

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 14.02.2025 18:52:38
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УНР



/ А.О. Целищев/

«20» мая 2024 г.

**Дополнительная программа
профессиональной переподготовки**

«Логопедия»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке
установленного образца

Объем: 360 ч.

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности в области «Логопедия» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере логопедии.

Программа профессиональной переподготовки «Логопедия» разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование;
- Профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог»

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические работники в дошкольном образовании	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
			Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на	В/01.6	6

		поддержки участникам образовательных отношений	разных уровнях образования		
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития	В/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации	В/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	С/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития	С/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	С/03.6	6

		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования	D/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития	D/02.6	6
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации	D/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования	E/01.6	6
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития	E/02.6	6

			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в их социальной адаптации и реабилитации	Е/03.6	6
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	F/01.6	6

1.2 Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Логопедия» разработана на основе требований ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010 г. № 49), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. Б1544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей, подростков и взрослых) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

1.3 Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности:

-коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
 -коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и общеобразовательные системы.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

-компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

-построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

-психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

-консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

-оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

-сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

-выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

-планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

-в области культурно-просветительской деятельности:

-формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

-организация культурного пространства образовательного учреждения;

-взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

-пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

1.4 Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

-способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

-способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

-способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

-способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

-способность к планированию, организации и совершенствованию

собственной коррекционно-педагогической деятельности;

-способность к рациональному выбору и реализации коррекционнообразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

-готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

-способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

-способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

-готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

-способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психологопедагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

-способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

-готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

-способность использовать знание прикладной психолингвистики в исследовательской и практической профессиональной деятельности;

-готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную и физкультурно-спортивную деятельность;

-Конвенцию о правах ребенка;

-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

-трудовое законодательство;

-возрастную и специальную педагогику и психологию;

-анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии;

-методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

-программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

-новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;

-онтогенез речевого развития;

-функции речи в психическом развитии, общие закономерности развития речи в норме и

условия ее нарушения;

-этиологию, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений;

-речевые особенности детей с разными формами речевой патологии;

-психологические представления о языке, речи, тексте, коммуникации, знаке, значении, смысле, метафоре, речевом воздействии

-историю, ключевых представителей, предмет, проблематику психолингвистики

-методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями, коллегами по работе;

-факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);

-закономерности развития деятельности, эмоциональной, интеллектуальной сферы личности ребенка;

-слушатель **должен уметь:**

-анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

-актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

-использовать конкретные психолингвистические концепции, модели, методы, способы для решения комплексных профессиональных задач;

-демонстрировать знание и понимание принципов, механизмов и динамики коммуникации;

-логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

-использовать методы эффективного взаимодействия с детьми и их родителями;

-организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья;

-осуществлять постановку и закрепление звуков речи;

-составлять логопедический профиль;

-проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;

-комплектовать логопедические группы с целью коррекционного обучения;

-использовать разнообразные методы коррекции нарушений речевого развития;

-самостоятельно ставить педагогические задачи в процессе коррекционного обучения;

-консультировать родителей по вопросам оказания помощи в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями речевого развития.

слушатель **должен владеть:**

-механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

-способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

-механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной

информационной среде;

-методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;

-навыками построения текстов, основанных на принципах и приемах убеждения, речевой суггестии, эффективной коммуникации, переговоров.

-методами педагогической дифференциальной диагностики и методами логопедического воздействия;

-навыками обследования детей с речевыми нарушениями;

-навыками организации и проведения логопедических занятий (разного вида) с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;

-навыками работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у лиц с нарушениями в развитии, в том числе, находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

1.5. Категория слушателей: Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Логопедия» предназначена для лиц имеющих высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования

«Образование и педагогические науки»

«Психологические науки»

Уровень образования: высшее профессиональное образование

1.6. Форма обучения:

Заочная форма обучения, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭОиДОТ)

1.7. Срок освоения программы:

360 часов

**РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	ПЗ*, лабораторные, семинары, СРС**	
1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	45	25	-	20	экзамен
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	45	25		20	экзамен
3	Основы психолингвистики	35	15		20	экзамен
4	Основы специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики	35	15		20	экзамен
5	Основы нейро- и патопсихологии	30	15		15	экзамен
6	Введение в логопедическую деятельность и общие основы логопедии	30	15		15	экзамен
7	Развитие речи в норме и недоразвитие речи	35	15		20	экзамен
8	Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания	35	15		20	экзамен
9	Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания	30	15		15	экзамен
10	Нарушения письменной речи	34	15		19	экзамен
11	Итоговое аттестационное тестирование	6	-		-	Итоговое тестирование
	Итого	360	170		184	

*ЭО- Электронное обучение

**ДОТ- дистанционные образовательные технологии

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (модулей)

ДИСЦИПЛИНА 1: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

Задачи:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

1. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Это находит выражение в достижении планируемых результатов обучения:

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
- трудовое законодательство;

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с

законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
20. Итоговая государственная аттестация.
21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
27. Порядок аттестации педагогических работников.
28. Правовые основы коррекционной работы с детьми.

Основная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной
--------------	--	---

		системе Академии ВЭГУ
1	Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.	https://urait.ru/bcode/511356
2	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с	https://urait.ru/bcode/511349
3	Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/517191
4	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с	https://urait.ru/bcode/515087

Дополнительная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с.	https://urait.ru/bcode/520192
	Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 516 с.	https://urait.ru/bcode/516518
2	Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец ; под ред. С. Н. Братановского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 692 с. —	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693345
3	Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму: учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 154 с.	https://e.lanbook.com/book/296033
4	Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с.	https://e.lanbook.com/book/267983
5	Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с.	https://urait.ru/bcode/494084

ДИСЦИПЛИНА 2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕЧИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у слушателей навыков системного анализа речевых нарушений

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с критическими периодами в развитии речевой функции;
- дать представление о нейрофизиологических механизмах речи, о развитии речи в онтогенезе;
- научить слушателей различать проявления, составляющие звуковую сторону речи, фонематические процессы, лексику и грамматический строй.

1. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

-способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- анатоמו-физиологические и клинические основы дефектологии;
- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

слушатель **должен уметь:**

- организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья;
- проводить обследование детей с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня развития речи;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- навыками обследования детей с речевыми нарушениями.

Тема 1. Системный анализ речевых нарушений

Принципы анализа речевых нарушений, адекватных средствам логопедии как педагогической науки в исследованиях Р.Е. Левиной. Принципы развития, системного подхода и рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка как ведущие принципы при анализе речевых нарушений.

Тема 2. Общая характеристика механизмов речи

Речь как продукт психической деятельности человека и как результат сложного взаимодействия разных мозговых структур. Реализация устной речи: работа периферического двигательного аппарата.

Тема 3. Строение и функции периферического речевого аппарата

Органы дыхания, голосообразования и органы речевой артикуляции. Роль периферического речевого аппарата в акте реализации устной речи. Голосообразование, параметры звукопроизношения и просодических характеристик.

Тема 4. Акустические характеристики устной речи

Физические характеристики устной речи. Содержательная и просодическая стороны речи. Интонация, темп, ритм. Темпо-ритмическая организация устной речи. Синтагма как элементарная единица просодии. Плавность речи и дыхательные паузы.

Тема 5. Функциональная система речедвигательного акта

Речевая артикуляция как базис устной речи. Связь артикуляции с психомоторикой. Законы формирования артикуляции: артикуляция гласных и согласных. Психофизиологические механизмы звукопроизношения.

Тема 6. Развитие речи в онтогенезе

Анатомические и функциональные особенности ЦНС и периферического речевого аппарата. Процессы общесоматического, полового и нервнопсихического развития. Первый год жизни ребёнка как важный этап развития систем мозга и психической деятельности, связанных с формированием речи.

Тема 7. Критические периоды в развитии речевой функции (4 часа)

Возрастная классификация критических периодов в развитии речевой функции ребёнка. Общая характеристика каждого периода: период формирования предпосылок речи и начала речевого развития; период интенсивного развития связной речи; период начала развития письменной речи.

Контрольные вопросы:

1. Системный анализ речевых нарушений.
2. Современные представления о структуре и функциях ЦНС.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Строение и функции периферического речевого аппарата.
5. Мышцы языка.
6. Иннервация мышц речевого аппарата.
7. Акустические характеристики устной речи.
8. Функциональная система речедвигательного акта.
9. Развитие речи в онтогенезе.
10. Психофизиологические механизмы звукопроизношения.
11. Критические периоды в развитии речевой функции.
12. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.

Основная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/516329
2.	Электронный курс по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», специально разработанный в Академии ВЭГУ и размещенный в ЭБС	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=521

Дополнительная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654
2	Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.	https://urait.ru/bcode/510606
3.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,	https://urait.ru/bcode/531729

	2023. — 447 с.	
4.	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с.	https://urait.ru/bcode/507815

ДИСЦИПЛИНА 3. ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

1. Цели и задачи дисциплины

1. **Цель дисциплины** - формирование у слушателей базовых представлений и навыков в области психологии языка, речи, коммуникации, вербального воздействия, вербальных помогающих практик.

2. Задачи дисциплины:

-освоение базовых знаний по темам: история психолингвистики; язык и сознание; языковые категории и картина мира человека; уровни и смысл сообщения; порождение, восприятие и понимание высказывания; внутренняя речь; психология чтения; психология речевого общения и коммуникации, психолингвистика речевого воздействия и др.

-освоение навыков речевого взаимодействия в повседневной жизни и психотерапии;
-формирование представления о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения, способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции**:

-способность использовать знание прикладной психолингвистики в исследовательской и практической профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

-психологические представления о языке, речи, тексте, коммуникации, знаке, значении, смысле, метафоре, речевом воздействии

-историю, ключевых представителей, предмет, проблематику психолингвистики

-функции речи в психическом развитии, общие закономерности развития речи в норме и условия ее нарушения;

-речевые особенности детей с разными формами речевой патологии;

слушатель **должен уметь**:

-использовать конкретные психолингвистические концепции, модели, методы, способы для решения комплексных профессиональных задач;

-демонстрировать знание и понимание принципов, механизмов и динамики коммуникации;

-логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности.

слушатель **должен владеть**:

-методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;

-навыками построения текстов, основанных на принципах и приемах убеждения, речевой суггестии, эффективной коммуникации, переговоров.

Тема 1. Предмет и история психолингвистики

Язык и его роль в социальных науках и жизни человека. Проблемы психолингвистики. Объект, предмет и цели психолингвистики. Область принадлежности психолингвистики. История психолингвистики.

Тема 2. Языковой знак и его семантическая структура

Понятие знака. Структура знака: знак, референт, значение. Семантическое поле слова. Виды значений. Язык и сознание. Система значений и картина мира человека. Вариативность картины мира. Различия языков на лексическом и грамматическом уровне.

Тема 3. Происхождение языка человека

Функции языка. Слово и его функции. Происхождение языка. Язык как симпрактическая система. Язык как семантическая система. Освоение языка в онтогенезе.

Формирование предметной отнесенности слова в онтогенезе. Формирование понятий в онтогенезе.

Тема 4. Речь и мышление (

Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью.

Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.

Тема 5. Классификация звуков русского языка

Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию подъёма средней части спинки языка. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения.

Тема 6. Психология речевого воздействия

Теоретические основы психологии речевого воздействия. Суггестивный язык в культуре: мифы, заговоры, табу, молитвы, мантры, заклинания. Язык в психотерапии.

Лексико-стилистические и модальные характеристики психотерапевтического текста.

Тема 7. Материалы психолингвистических исследований

Роль фактического материала в теоретическом моделировании. "Образцовые" тексты как материал традиционной лингвистики. "Отрицательный языковой материал" как специфический материал психолингвистического исследования. Основные виды "отрицательного языкового материала". Детская речь. Патология речи. Основные виды патологии речи.

Тема 8. Методы психолингвистических исследований

Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Психолингвистика как экспериментальная наука. Экспериментальные исследования в области фонетики. Экспериментальное изучение слов и фупш слов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Отражение в структуре ассоциативного поля культурно-исторических традиций народа, особенностей социальной, территориальной, профессиональной фуппы. Методики направленного ассоциативного эксперимента.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
6. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?
7. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики,

психолингвистики и психологии?

8. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
9. Каковы основные недочеты экспериментальных исследований?
10. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
11. Как соотносятся мышление и знание?
12. Как вы понимаете идею *комплементарности* всех речевых механизмов человека?
13. С каких позиций может исследоваться значение слова?
14. В чем состоит специфика психологической структуры значения?
15. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?
16. Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?
17. Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?
18. Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме?
19. На каких вопросах акцентируется внимание исследователей лексикона в последние годы?
20. Каковы основные принципы организации лексикона с позиций разных подходов?
21. Работы каких авторов оказали влияние на ранние исследования лексикона?

ДИСЦИПЛИНА 4. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Теоретические основы специальной психологии и педагогики. Понятия о трудностях развития. Предметная область специальной педагогики и психологии. Их место в системе наук о человеке. Роль учений И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной в становлении логопедии и других отраслей дефектологии.

Тема 1.2. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Психофизиологические основы логопедии (учения и подходы). Методологические принципы логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии.

Тема 1.3. Система специального образования в Российской Федерации. Система специального образования в РФ: дошкольное, школьное, дифференцированное, интегрированное. Организация логопедической помощи в России (линии здравоохранения и образования). Актуальные проблемы логопедии: явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы интеграции; логопедические сайты в сети Интернет.

Раздел 2. Основы нейро- и патопсихологии

Тема 2.1. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем. Сенсорные и гностически нарушения работы отдельных мозговых систем. Иерархическая организация работы зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная (сужение зрительного восприятия), лицевая.

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Речевой и неречевой слух. Две подсистемы слухового анализатора. Периферический и центральный отдел слуховой системы. Слуховые агнозии. Сенсорные и гностические кожнокинестетические и тактильные расстройства

Явления астериогноза и соматоагнозии при поражении определенных зон коры головного мозга. Нарушения произвольных движений и действий. Функциональная система обеспечивающая произвольные движения, ее сложный иерархический характер. Проблема апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая регуляторная.

Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема алалий и афазий.

Тема 2.2. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы (21 час). Нарушения сознания. Физиологические механизмы нарушения сознания. Помрачение сознания: дезориентировка во времени, месте, ситуации, отсутствие отчетливого восприятия окружающего, разные степени бессвязности мышления, затруднение воспоминаний. Оглушенное состояние сознания, делириозное помрачение, онейроидное, сумеречное состояние, деперсонализация. Нарушения мышления. Нарушения операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушения личностного компонента мышления: разноплановость, резонерство. Нарушение динамики мыслительной деятельности: инертность мышления, лабильность. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушение умственной работоспособности.

Раздел 3. Введение в логопедическую деятельность и общие основы логопедии

Тема 3.1. Общие вопросы логопедии. Психологические основы логопедии: характеристика теории речевой деятельности и ее основных понятий; роль речи в процессе социализации. Лингвистические основы логопедии: понятия речевого онтогенеза и дизонтогенеза. Принципы анализа речевых нарушений. Формы воздействия и методы в логопедии. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы, роль личности логопеда в процессе коррекции.

Тема 3.2. Виды речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринология, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие; нарушение речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью).

Тема 3.3. Общие вопросы психологии детей и взрослых с нарушением речи (8 часов). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особое состояние ЦНС детей, страдающих речевыми расстройствами; функциональные или органические отклонения. При органическом поражении мозга: различные двигательные нарушения, раздражительность, повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость внимания и памяти, всего психического состояния. При функциональных отклонениях в состоянии ЦНС: эмоциональная реактивность, негативизм, повышенная возбудимость, агрессия или нерешительность, пугливость. Нарушения речи у глухих и слабослышащих детей. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития. Нарушения речи у детей с умственной недостаточностью.

Тема 3.4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи (9 часов). Основные методы психолого-педагогической диагностики наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Изучение истории развития ребенка. Использование метода анкетирования в работе с родителями. Влияние депривации на психическое развитие ребенка. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных

условиях. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.

Тема 3.5. Технологии логопедического обследования Сбор анамнестических данных. Выяснение запроса родителей. Выявление предварительных данных о индивидуально-типологических особенностях ребенка. Изучение медицинской и педагогической документации. Этапы логопедического обследования I этап. Ориентировочный. II этап. Диагностический III этап. Аналитический. IV этап. Прогностический. V этап. Информирование родителей.

Раздел 4. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

Тема 4.1. Исследования речевого онтогенеза Детская речь как предмет лингвистического изучения. А.Н. Гвоздев, А.М. Шахнарович, Е.С. Кубрякова, Л.В. Сахарный, С.Н. Цейтлин и другие о развитии речи в онтогенезе. Методы изучения детской речи.

Тема 4.2. Ранние этапы речевого развития (10 часов). Значение гуления и лепета для дальнейшего освоения речи. А.А. Леонтьев об основных этапах в речевом развитии ребенка до трех лет (доречевой, дограмматический этап, этап усвоения грамматики). А.Н. Гвоздев о этапах формирования у ребенка грамматического строя русского языка. Результаты исследований Н.А. Рыбникова, М.М. Кольцовой.

Тема 4.3. Развитие речи в дошкольном возрасте (6 часов). Количественный и качественный рост словаря. Владение звукопроизношением, грамматикой, совершенствование слуховой функции. Становление диалогической и монологической речи.

Тема 4.4. Развитие речи на разных этапах школьного периода (7 часов). Осознанное освоение грамматических правил. Совершенствование обобщающей функции речи. Совершенствование звукового анализа и синтеза. Становление и развитие письменной формы речи.

Тема 4.5. Понятие речевой нормы и речевого недоразвития (8 часов). Симптом нарушения речи. Механизм нарушения речи. Задержка речевого развития. Общее недоразвитие речи. Структура речевого нарушения.

Раздел 5. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания

Тема 5.1. Нарушения голоса (9 часов). Современный клинико-психолого-педагогический подход к классификации нарушений голоса. Гипотонусная и гипертонусная дисфония. Ринофония. Афония. Коррекция нарушений голоса.

Тема 5.2. Дислалия (28 часов). Дислалия: определение, причины. Механическая дислалия. Функциональная дислалия. Простые и сложные дислалии. Уровни нарушенного произношения. Формы неправильного звука. Разновидности нарушений звукопроизношения: нарушение произношения свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных звуков. Логопедическое обследование при дислалии. Этапы постановки звука. Артикуляционная гимнастика. Приёмы развития фонематического слуха. Методы постановки звуков. Речевой материал. Введение звука в речь.

Тема 5.3. Ринология (12 часов). Классификация и причины ринологии. Характеристика речи при различных видах ринологий. Восстановление дыхания при ринологии. Артикуляционные упражнения при ринологии. Работа над голосом и звукопроизношением.

Тема 5.4. Дизартрия (18 часов). Понятие дизартрии, виды дизартрий. Технология обследования моторных функций. Характеристика форм. Структура речевого дефекта. Дизартрия как симптом ДЦП. Развитие общей и артикуляционной моторики. Коррекция произношения и других сторон речи. Формирование общения с детьми с анатрией.

Тема 5.5. Заикание и другие нарушения темпа речи (18 часов). Понятие

нарушения темпа речи. Виды нарушений темпа речи. Их причины, коррекция. Заикание. История вопроса. Механизмы заикания. Комплексный метод преодоления заикания. Эффективность работы. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся. Профилактика и предупреждение.

Раздел 6. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (53 часа)

Тема 6.1. Алалии (сенсорная, моторная, смешанная) (18 часов). Определение алалии. Статистические сведения о распространенности. Классификации алалий. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии, снижения слуха и умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы. Коррекция моторной алалии. Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.

Тема 6.2. Общее недоразвитие речи (20 часов). Отличие фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) речи от общего недоразвития (ОНР). Понятие ОНР, уровни ОНР. Характеристика речи. Направления коррекционной работы с детьми с разным уровнем ОНР. Лексические, грамматические, фонетические упражнения. Развитие связной речи. Система работы разных авторов.

Тема 6.3. Афазии (15 часов). Определение афазии. Причины, механизм нарушения. Систематизация афазии и характеристика основных форм нарушения речи. Основные направления коррекционно-восстановительной работы при афазии. Специфика методов и приемов обследования лиц с афазией.

Раздел 7. Нарушения письменной речи (33 часа)

Тема 7.1. Общая характеристика нарушений письменной речи (9 часов). Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Определение дисграфии, дислексии, аграфии, алексии. Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письма и чтения. Причины, формы и степени нарушения письменной речи. Влияние нарушений умственных действий на овладение письменной речью. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

Тема 7.2. Формы дисграфии и дислексии (12 часов). Фонематическая дислексия и дисграфия. Оптическая дислексия и дисграфия. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия. Дизорфография. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия.

Тема 7.3. Направления коррекционной работы при дисграфии и дислексии (12 часов). Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ.

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не

позднее чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ:

1. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с I (II, III, IV) уровнем речевого недоразвития (по выбору студента).
3. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
4. Дидактические игры в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников (младших школьников) (по выбору студента).
5. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.

6. Формирования фонематического анализа в системе логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии.
7. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
8. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
9. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. .
10. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей со стертой дизартрией.
11. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников и младших школьников с дизартрией.
12. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
13. Система игр и упражнений в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
14. Обучение старших дошкольников с общим недоразвитием речи описанию игрушек и предметов.
15. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией
16. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии.
17. Развитие навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи
18. Особенности логопедического обследования при различных речевых нарушениях
19. Особенности логопедического обследования на разных возрастных этапах
20. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых и неречевых нарушений у детей с ринолалией.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Астафурова И.И.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Астафурова И.И.

- Фаттахова Р.Р.