

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Целищев Алексей Олегович  
Должность: Проректор по учебно-научной работе  
Дата подписания: 23.09.2024 16:55:24  
Уникальный программный ключ:  
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»  
(Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО «Академия ВЭГУ»  
Е.К. Миннибаев  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным  
областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования**

*(наименование программы)*

*(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))*

Уфа 2021

## Оглавление

1. Цель реализации программы.....	2
2. Требования к результатам обучения .....	2
« Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования».....	3
3. Содержание программы.....	6
4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы .....	14
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы .....	14
5. Оценка качества освоения программы.....	15
6. Составители программы .....	19

### 1. Цель реализации программы

**Цель:** повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения

### Требования к результатам обучения

**Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом**

<b>Наименование программы</b>	<b>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</b>	<b>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</b>
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

**Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>ФГОС ВО</b>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия: Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОУ); Развивать профессионально значимые компетенции;</p>	<p>Виды профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая,</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;</li> </ul> <p>Компетенции:</p> <p>(ОК-6) способностью к самоорганизации и</p>

<p>Организовывать различные виды детской деятельности и т. д.</p> <p>Владеть теорией и педагогическими методиками развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Методологическая компетентность: Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).</p> <p>Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).</p>		<p>самообразованию;</p> <p>(ОПК-3)готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>(ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
---	--	---

--	--	--

### Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): педагоги дошкольного образования Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	(ПК-1) - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Развитие профессиональных значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,	-Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -Современные тенденции развития дошкольного образования

		<p>между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>-Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	
--	--	---	---	--

### 3. Содержание программы

**Учебный план  
курсов программы повышения квалификации  
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»**

Цель программы - повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.

Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения -108 ч.

Форма обучения- заочная с применением ДОТ

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		ИКСП
			лекции	практ. занятия	
1	Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития	54	24	30	1
2	Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста»	52	24	28	1
6	Итоговая аттестация: итоговое экзаменационное тестирование	2			
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	

**Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации  
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным  
образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного  
образования»**

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемко сть	Виды учебной работы, аудиторные занятия, в том числе дистанционные		ИКСП слушателя в СДО
			Лекции	Практич еские занятия	
		108			
1	<b>Модуль I «Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития»</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 1</b> Цель образовательной политики в области дошкольного образования		4	10	
	<b>Тема 2</b> Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования		6	5	
	<b>Тема 3</b> Объективная значимость введения ФГОС ДО		6	5	
	<b>Тема 4</b> Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта»)		8	10	
2	<b>Модуль 2 «Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста»</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>1</b>

	<b>Тема №1</b> Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду		4	2	
	<b>Тема №2</b> Преемственность дошкольного и начального образования		4	2	
	<b>Тема №3</b> Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО		4	4	
3	<b>Тема №4</b> Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству;		4	4	
	<b>Тема №5</b> Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста,		2	4	
	<b>Тема №6</b> Технологии развития речи детей дошкольного возраста		2	4	
4	<b>Тема №7</b> Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников		2	4	
	<b>Тема № 8</b> Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной деятельности в ДОО		2	4	
	<b>Итоговая аттестация:</b> итоговое экзаменационное тестирование	2			
<b>ИТОГО</b>			108	48	58

### Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 108 часов, из них 54 часа отводится на аудиторские занятия и 54 ч. – на выполнение самостоятельной работы. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между аудиторскими занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.



Продолжительность одного урока составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

**Учебная программа повышение квалификации  
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным  
образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного  
образования»**

**Пояснительная записка**

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);

- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;

- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснены ями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -

Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка /организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### Содержание разделов

#### **Модуль I «Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития» 54 ч.**

**Тема 1** Цель образовательной политики в области дошкольного образования 4ч

**Тема 2** Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования 6ч.

**Тема 3** Объективная значимость введения ФГОС ДО 6ч.

**Тема 4** Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта») 8ч.

#### **Модуль 2 «Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста» 52ч.**

**Тема №1** Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду 4ч.

**Тема №2** Преемственность дошкольного и начального образования 4ч.

**Тема №3** Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО 4ч.

**Тема №4** Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству 4ч. ;

**Тема №5** Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста 2 ч.

**Тема №6** Технологии развития речи детей дошкольного возраста 2ч.

**Тема №7** Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников 2ч.

**Тема № 8** Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной деятельности в ДОО 2ч.

#### Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Количество часов
1.	Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования	10
2.	Объективная значимость введения ФГОС ДО	5
3.	Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта»)	10
4.	Формы организации целостного педагогического процесса в	2

	детском саду	
5.	Преемственность дошкольного и начального образования	2
6.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	4
7.	Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	4
8.	Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста	4
9.	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	4
10.	Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников	4
11.	Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной деятельности в ДОО	4

### Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представления о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE».

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- 1) уникальный идентификатор (логин);
- 2) пароль;
- 3) фамилию;
- 4) имя;
- 5) адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

- 6) адрес;
- 7) телефон;
- 8) фотография (в электронном виде);
- 9) контактная информация;
- 10) произвольная дополнительная информация (примечание);
- 11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы.

На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME. Системные требования к компьютеру пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

3. Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

4. Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников:

- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения. Обучение по данной программе направлено на формирование профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги дошкольного образования смогут решать профессиональные задачи в развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а так же организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, вебинары, круглые столы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение самостоятельной работы и др.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

№	Тема	Виды учебных занятий
1.	Входное тестирование	тестирование
2.	Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
3.	Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
	Итоговая аттестация	Итоговое экзаменационное тестирование

#### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

В частном образовательном учреждении высшего образования «Восточная экономика-юридическая гуманитарная академия» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика / Под ред. Н.А.Виноградовой и др. – М., 2012
  2. Гогоберидзе А.Г., др. Дошкольная педагогика. – М., 2014.
- В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать литературу:
1. Будь ловким! Мы играем: для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Сост. Т.Мартынова. – М., 2011
  1. Ванькова Г.В. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения развивающего обучения : [орг. групп по подгот. к шк.] / Г.В. Ванькова, Н.И. Сметанина // Доп. образование и воспитание. – 2012. – № 5. – С. 3–8. – (Заочная школа методиста).
  2. Верховкина М.Е. Теоретические основы общеобразовательной программы дошкольного образования // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2012. – № 8. – С. 21–30.
  3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тншков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст].- М.:Просвещение,2010.-23с. ISBN 978-5-09-022138-2.
  4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.-2е изд. [Текст].-М.:Просвещение, 2009.-39с.(Стандарты второго поколения).-]SBN 978-5-09-019844-8.
  5. Маляшок Ю.А. Интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников // Методист. – 2011. – № 2. – С. 63–66.
  6. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практ. пособие / Л. С. Маркова. – [4-е изд., испр. и доп.]. – М. : АРКТИ, 2010. – 103 с.
  2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб.пособие. – М., 2010
  7. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2009.-156с.- (Руководителю ДОУ).
  8. Трубайчук Л.В., др. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании. – М., 2013
  9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Текст].
  - 10.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». [Текст].
  - 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 17 октября 2013 г. №1155

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Яковлева Г.В. Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ // Сиб. пед. журн. – 2012. – № 4. – С. 161–166.

#### 14. Электронные ресурсы:

- курс <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1988>.
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> (1 [ортал:Компьютерные технологии]);
- [http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1\\_177/file9556/view96773.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1_177/file9556/view96773.html) (Лекции по информационным технологиям);
- <http://ksludent.narod.ru/miemp/it.doc> (Информационные технологии. Конспект лекций);
- <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> (Информатика и информационные технологии. Конспект лекций).
- Библиотеки электронных ресурсов
- <http://vwww.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
- <http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
- <http://lcweb.loc.gov> Библиотека Конгресса США.
- <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека.
- <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".
- <http://biblioclub.ru>
- <http://bashedu.ru>
- 

### 5. Оценка качества освоения программы

#### Материалы для входного тестирования

1. Основными критериями в стандарте дошкольного образования являются:
  - А) содержание и методы
  - Б) кадровое обеспечение
  - В) организация деятельности учреждения
  - Г) хозяйственно-бытовые условия
  - Д) материально-технические условия
  - Е) медико-социальные условия
  - Ж) оценка деятельности ДОУ родителями
2. Учредителями образовательных учреждений являются:
  - А) органы государственной власти
  - Б) органы безопасности
  - В) органы регионального самоуправления
  - Г) отечественные организации, зарегистрированные в РФ
  - Д) иностранные организации, зарегистрированные в РФ
3. Основными заказчиками образовательных учреждений являются:
  - А) государство
  - Б) государственные ведомства
  - В) бабушки и дедушки
  - Г) родители
  - Д) дети
  - Е) педагоги

4. Школа для малолетних детей впервые была открыта в России:  
А) К.Д.Ушинским  
Б) Е.О.Гугелем  
В) Н.К.Крупской
5. Допишите пропущенные понятия: Нормативный документ, на основе которого осуществляется аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения, - \_\_\_\_\_
6. Допишите пропущенные понятия  
Преимущественно платные образовательные услуги и за рамками обязательных программ и государственных образовательных стандартов - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Первая теория научного управления была разработана:  
А) А.Маслоу  
Б) Ф.Файолем  
В) Ф.Тейлором  
Г) Э.Мэйо
8. Объектом управления ДОО являются:  
А) ДОО и его структурные подразделения  
Б) педагогический персонал  
В) педагогические ресурсы  
Г) экономические ресурсы  
Д) образовательный процесс  
Е) медико-социальные условия
9. Субъектами управления ДОО являются:  
А) заведующий  
Б) заместители заведующей  
В) бабушки и дедушки  
Г) коллективные органы управления  
Д) совет учреждения  
Е) совет педагогов  
Ж) попечительский совет
10. Классификация видов контроля по субъектам его осуществления:  
А) самоконтроль  
Б) товарищеский контроль  
В) взаимоконтроль  
Г) коллективный контроль  
Д) административный контроль
11. Методы управления ДОО:  
А) организационно-распорядительные  
Б) социально-психологические  
В) экономические  
Г) философские
12. Допишите пропущенные понятия  
Вид деятельности, основанный на разделении и кооперации управленческого труда, характеризующийся определенностью, сложностью и стабильностью - \_\_\_\_\_
13. Допишите пропущенные понятия  
Строение, взаиморасположение и связь составных частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей - \_\_\_\_\_  
Структура организации
14. Основные составляющие компетентности педагога ДОО:  
А) профессиональная



- Б) информационная
- В) коммуникативная
- Г) деятельностная
- Д) правовая

15. Функции имиджа:

- А) материальные
- Б) ценностные
- В) универсальные
- Г) технологические

16. Классификация стилей руководства:

- А) организационный
- Б) авторитарный
- В) демократический
- Г) либеральный

17. Допишите пропущенные понятия

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического (управленческого) труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи - \_\_\_\_\_

18. Конкретные обязанности, возлагаемые на сотрудника, занимающего данную должность - \_\_\_\_\_

*Итоговая аттестация проходит в*

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме тестирования в системе СДО по столбальной шкале. Аттестация считается успешной в случае выполнения более 50 % заданий каждого раздела теста.

*Структура банка тестовых заданий:*

### **Основы дошкольной педагогики**

#### **V: {} Основные понятия дошкольной педагогики**

I: {{36}} ТЗ 1-7; К=С; Т=.

S: Источники дошкольной педагогики как науки – это...

+ экспериментальные исследования;

- религия

- идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

- взгляды разных семей на воспитание

I: {{37}} ТЗ 1-5; К=В; Т=.

S: Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»

+ раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

- раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;

- раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;

- наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

I: {{38}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: формулируйте основную цель дошкольной педагогики.

+ научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

- воспитать у детей желание учиться.

- воздействовать на дошкольников методом внушения;

-: воспитать послушного ребенка;

I: {{39}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?...

+: воспитание, обучение, развитие, социализация;

: музыкальное образование.

: методы педагогического исследования;

: начальное образование;

: методы педагогического исследования;

I: {{40}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S Назовите новые формы дошкольного образования.

+: группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

-: детские фильмотеки;

-: детский сад;

-: группы подготовки детей к школе;

I: {{41}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?

+: Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

-: она не направлена на содержание образования.

-: она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;

-: она не связана с педагогическим процессом;

I: {{42}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

+: «цель воспитания и развития детей»;»;

-: двусторонний процесс;

-: результат воспитания

-: работа с кадрами;

-: работа с родителями.

### **Теория и методика развития речи детей**

#### **V: {{}} Основные понятия методики развития речи детей**

I: {{43}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Что является предметом изучения методики развития речи?

+: процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

-: процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

-: формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;

-: развитие речи детей в игровой деятельности;

I: {{44}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Словообразование - это компонент ...

+: грамматической стороны речи;

-: звуковой стороны речи;

-: связной речи;

-: лексической стороны речи;

I: {{45}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Что является предметом изучения методики развития речи?

+: дидактические игры;

-: подвижные игры;

-: игры со строительным материалом;

-: игры-драматизации;

I: {{46}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?...

+ : самооценка и удовлетворение потребности в признании;;

- : получение новых знаний о правилах и нормах поведения;;

уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.;

- : получение новых знаний о предметном мире;

I: {{47}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?

+ : чтение воспитателя по книге или наизусть;

- : заучивание с детьми наизусть;

- : инсценирование;

- : рассказывание;

I: {{48}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Особенностью показа иллюстраций при знакомстве детей с книгой, разделенной на отдельные главы, является показ иллюстраций...

+ : чтение воспитателя по книге или наизусть;;;

- : заучивание с детьми наизусть.

- : инсценирование;

- : рассказывание;

I: {{49}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

+ : экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты;

- : игровые;

- : выполнение инструкций взрослого;

- : предметно-действенные

I: {{50}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.

S: К какому возрасту у ребенка появляются первые слова

+ : к 1 году;

- : к 1,5 годам;

- : к 9 месяцам

- : к 2 годам;

## 6. Составители программы

Кузнецова Инна Владимировна –к.п.н, доцент