Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 08.09.2025 17:10:24
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb1476928803ca

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая рекреация

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Адаптивная физическая рекреация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);
- Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.05.02» изучается *по очной форме в том числе с ЭО и ДОТ*– на 5 семестре на 3 курсе обучения и *по заочной форме в том числе с ЭО и ДОТ*– на 8 семестре на 4 курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

- Основы специальной педагогики и психологии;
- Психология;
- Педагогика;
- Анатомия человека;
- Физиология человека;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы медицинских знаний;
- Теория и организация адаптивной физической культуры;
- Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;
- Психология болезни и инвалидности;
- Технологии адаптивной физической культуры;
- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Лечебная физическая культура;
- Физическая реабилитация;
- Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

- Основы специальной педагогики и психологии;
- Психология;
- Педагогика;
- Анатомия человека;
- Физиология человека;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы медицинских знаний;
- Теория и организация адаптивной физической культуры;

– Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;
– Психология болезни и инвалидности;
– Технологии адаптивной физической культуры;
– Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
– Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
– Лечебная физическая культура;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

– Частные методики адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	168	178
Аттестация	24 зачет	24 зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
п/п	**наименование**		по очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ

			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Раздел 1. Цели, задачи, функции адаптивной двигательной рекреации		Занятия лекционного типа	16	Занятия лекционного типа	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	10
			Самостоятельная работа обучающегося	168	Самостоятельная работа обучающегося	178
1.1	Введение в дисциплину. Основы рекреации как социокультурного феномена современности.	Определение рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Типология видов рекреационной деятельности. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности. Сущность, цели и задачи адаптивной двигательной рекреации. Основные функции и принципы адаптивной двигательной рекреации. Профилактика последствий гипокинезии. Движение – ведущий фактор жизнедеятельности человека.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	34
1.2	Оздоровительные системы: общие принципы, классификация и краткая характеристика.	Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления. Оздоровительные системы, основанные на разных видах двигательной активности человека. Дыхательные оздоровительные системы. Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах. Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающег	33	Самостоятельная работа обучающегося	36

			ося			
1.3	Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Паралимпийские игры. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	36
1.4	Основные виды адаптивной двигательной рекреации	Адаптивный туризм в адаптивной двигательной рекреации. Водные виды адаптивной двигательной рекреации. Игровые виды в адаптивной двигательной рекреации.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	33	Самостоятельная работа обучающегося	36
1.5	Оздоровительные технологии в адаптивной двигательной рекреации	Образовательные программы в обучающих школах для больных и инвалидов. Использование факторов внешней среды для закаливания. Курортные факторы в адаптивной двигательной рекреации. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	36	Самостоятельная работа обучающегося	36

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Адаптивная физическая рекреация Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в	**Знает:** - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;

		том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	- сущность и содержание социальной реабилитации **Умеет:** - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий; - применять комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок. **Владеет навыками:**

			– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации, в том числе ИКТ-технологий, и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
	Типовые контрольные задания – Типология видов рекреационной деятельности для наиболее типичных нозологических форм, – Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности для разных видов инвалидности; – Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность для различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		
ПК-5	Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	**Знает:** формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики

	состоянии здоровья	ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Владеет навыками:** - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Типовые контрольные задания – Комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья как профилактика и коррекция стрессового воздействия физических нагрузок; – Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – Игровые виды адаптивной двигательной рекреации в комплексе восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; – Использование факторов внешней среды для закаливания как комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития адаптивной двигательной рекреации; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках адаптивной двигательной рекреации, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Определение рекреационной деятельности;
- Рекреационные ресурсы;
- Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации;
- Типология видов рекреационной деятельности для наиболее типичных нозологических форм,
- Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности для разных видов инвалидности;

- Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность для различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Основы и принципы адаптивной двигательной рекреации;
- Двигательная активность при стрессовых реакциях;
- Влияние гипокинезии на обмен веществ, функции внутренних органов и головного мозга человека;
- Принципы рационального питания;
- Основные методологические принципы физических тренировок;
- Гиповитаминозы и пути их профилактики;
- Функции адаптивной двигательной рекреации
- Здоровый образ жизни – путь к активному долголетию;
- Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями;
- Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов;
- Паралимпийские игры;
- Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов;
- Методическое и техническое обеспечение досуговой деятельности инвалидов;
- Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами;
- Основные принципы адаптивной двигательной рекреации больных и инвалидов;
- Индивидуальная программа адаптивной двигательной рекреации, выбор занятий по желанию;
- Адаптивная двигательная рекреация в борьбе с болезнями цивилизации;
- Основные виды адаптивной двигательной рекреации;
- Диспансеризация и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации;
- Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления;
- Оздоровительные системы, основанные на разных видах двигательной активности человека;
- Дыхательные оздоровительные системы;
- Психологические и психофизиологические методы в оздоровительных системах;
- Народные и национальные виды спорта в рекреационной деятельности;
- Адаптивный туризм – цели и назначение;
- Физиологические аспекты стресса и последствий его влияния на человека;

- Комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья как профилактика и коррекция стрессового воздействия физических нагрузок;
- Влияние физических нагрузок на организм человека;
- Методологические основы физических тренировок;
- Влияние гипокинезии на организм человека;
- Принципы рационального питания;
- Физиологическое значение белков, жиров и углеводов;
- Физиологическое значение витаминов;
- Авитаминозы и пути их профилактики;
- Физиологическое значение минеральных солей;
- Здоровый образ жизни;
- Составляющие здорового образа жизни;
- Пассивный и активный отдых;
- Правила закаливания организма в адаптивной двигательной рекреации;
- Влияние вредных привычек на состояние здоровья человека и окружающих;
- Адаптивная двигательная рекреация при ожирении;
- Основы и цели адаптивной двигательной рекреации;
- Условия, способствующие оптимальному контакту врача (тренера, педагога и т;д.) с больными (инвалидами) и членами их семей;
- Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Адаптивная двигательная рекреация и спорт как средство улучшения качества жизни инвалидов;
- Водные виды адаптивной двигательной рекреации;
- Игровые виды адаптивной двигательной рекреации в комплексе восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- Использование курортных факторов в адаптивной двигательной рекреации;
- Образовательные программы для больных и инвалидов;
- Сущность гедонистической функции адаптивной двигательной рекреации;
- Ценностно-ориентационная функция адаптивной двигательной рекреации;
- Адаптивный туризм в адаптивной двигательной рекреации;
- Образовательные программы в обучающих школах для больных и инвалидов для восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- Использование факторов внешней среды для закаливания как комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Курортные факторы в адаптивной двигательной рекреации;
- Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях;
- Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Влияние гипокинезии на обмен веществ, функции внутренних органов и головного мозга человека;
- Основные методологические принципы физических тренировок;
- Основные принципы адаптивной двигательной рекреации больных и инвалидов;
- Индивидуальная программа адаптивной двигательной рекреации, выбор занятий по желанию;
- Адаптивная двигательная рекреация в борьбе с болезнями цивилизации;
- Основные виды адаптивной двигательной рекреации;
- Диспансеризация и врачебный контроль в адаптивной двигательной рекреации;
- Физиологические аспекты стресса и последствий его влияния на человека;
- Влияние физических нагрузок на организм человека;
- Влияние гипокинезии на организм человека;
- Авитаминозы и пути их профилактики;
- Влияние вредных привычек на состояние здоровья человека и окружающих;
- Адаптивная двигательная рекреация в системе реабилитационных мероприятий;
- Адаптивная двигательная рекреация и спорт как средство улучшения качества жизни инвалидов;
- Использование курортных факторов в адаптивной двигательной рекреации.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/531670

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238
2.	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278495
3.	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/514910

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/

3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего

		контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации	Используется для:

	библиотек ИРБИС64	организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными

подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Адаптивная физическая рекреация» предполагается изучение 5 тем.

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Адаптивная физическая рекреация» являются: здоровье, компоненты здоровья, движение, рекреация, определение рекреационной деятельности, рекреационные ресурсы, физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг, цели и задачи адаптивной двигательной рекреации, профилактика, дыхательные оздоровительные системы, игровые виды, водные виды, адаптивный туризм, инвалидность.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Адаптивная физическая рекреация»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития адаптивной физической культуры.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Адаптивная физическая рекреация» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Анатомия человека

Кафедра: педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Анатомия человека», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИОПК-7.1. Знать:

- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;
- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;

- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность

ИОПК-7.2. Уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;

- определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

- осуществлять психологический контроль больного;

ИОПК-7.3. Владеть:

-- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;

- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.15» и изучается *по очной и заочной формам* – в 1 семестре на I курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Основы медицинских знаний.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.

12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Психология болезни и инвалидности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ:
1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Основы медицинских знаний.
4. Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:
1. Физиология человека.
2. Массаж.
3. Мануальная терапия.
4. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Адаптивная двигательная рекреация.
7. Антропометрия.
8. Нетрадиционные методы оздоровления.
9. Психология болезни и инвалидности.
10. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
11. Частные методики адаптивной физической культуры.
12. Физическая реабилитация.
13. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		-
Проектирование		-
Групповые консультации		-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	216	226
Аттестация	48 -экзамен	48 -экзамен
Всего	288	288

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
п/п	наименование			Очная форма с применением ЭО и ДОТ	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			Виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4		5
1	Раздел 1. Введение в анатомию.		Занятия лекционного типа	**1**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**40**
1.1	Предмет, задачи и методы исследования в анатомии.	Анатомия как наука, ее связь с другими науками. Задачи анатомии. Факторы изменчивости организма. Классификация морфологических наук. Принципы изучения анатомии. Социальная значимость анатомии. Методы изучения анатомии на мертвом материале: препарирование как основой метод изучения анатомии; инъекции сосудов бальзамирующими растворами, цветными наполнителями, просветление, коррозия, рентгенография, распилы по Н.И.Пирогову, макро- и микроскопия. Методы изучения анатомии на живом человеке: антропометрия, рентгеноскопия и рентгенография, эндоскопия, эксперименты на животных. Отдельные направления анатомии:	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
			Самостоятельная работа обучающегося	18	40

		теоретическая, функциональная, возрастная, динамическая. Оси и плоскости тела человека, асимметрия строения. Типы телосложения. Понятия о вариантах нормы. Клетка: форма, величина, внутреннее строение и функциональное значение. Цитоплазма: цитолемма, гиалоплазма, органеллы и цитоплазматические включения. Ядро: нуклеоплазма и хроматиновые структуры. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Особенности строения. Стадии эмбриогенеза человека. Учение о зародышевых листах. История анатомии. Этапы развития анатомических знаний. Борьба материалистических тенденций и принципов с идеалистическими взглядами на строение организма человека. Религия – фактор, тормозивший развитие анатомии. Значение работ Аристотеля, Галена, Ибн-Сины (Авиценны) в становлении и развитии анатомии как науки. Анатомия в эпоху Возрождения. Роль Леонардо да Винчи в развитии анатомии. Значение трудов Везалия для прогресса анатомии человека. Гарвей – основоположник учения о кровообращении. Значение открытия Мальпиги для микроскопической анатомии. История отечественной анатомии. Анатомия в Древней Руси. Основоположники научной анатомии в России. Н.И.Пирогов, его труды и методы изучения топографической анатомии. П.Ф.Лесгафт – создатель функционального направления в анатомии. Работы В.М.Бехтерева, В.А.Беца и Д.Н.Зернова по анатомии центральной нервной системы. Развитие анатомии в СССР. В.П.Воробьев – основоположник макро- и микроскопической анатомии. В.Н.Тонков, Б.А.Долго-Сабуров, их роль в развитии экспериментальной морфологии. Г.М.Иосифов, Д.А.Жданов, их вклад в развитие анатомии лимфатической системы. М.Ф.Иваницкий (динамическая анатомия).			
2.	Раздел 2. Анатомия систем исполнения движения		Занятия лекционного типа	3	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	2
			Самостоятельная работа обучающегося	54	30

2.1	Учение о костях – остеология	Общая анатомия скелета. Развитие костей (краткие данные филогенеза, онтогенеза), их классификация (по форме, строению и развитию). Отдельные части кости: диафиз, эпифиз, метафиз. Строение кости: корковое и губчатое вещество. Химический состав, физические и механические свойства кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Особенности строения костей в детском, юношеском, зрелом, пожилом и старческом возрастах. Влияние физической культуры и спорта на строение костей (П.Ф.Лесгафт). Роль социальных и биологических факторов в развитии и строении скелета. **Осевой скелет** Позвоночный столб. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе позвоночного столба. Характерные черты, приобретенные в процессе антропогенеза. Принцип сегментарности в строении осевого скелета. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба (шейные, грудные и поясничные позвонки). Крестец, копчик. Возрастные и половые особенности строения и функции позвоночника. Ребра и грудина, их развитие (филогенез и онтогенез), строение. Классификация ребер (истинные, ложные и колеблющиеся), формы изменчивости, аномалии развития. **Череп** Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза). Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Кости, составляющие мозговой череп: лобная, клиновидная, затылочная, теменная, решетчатая, височная. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, нижняя носовая раковина, сошник, носовая, слезная, скуловая, небная, подъязычная кости. Строение отдельных костей мозгового и лицевого черепа, обусловленное особенностями их развития и функции. Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; кости, входящие в состав стенок ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного (роднички и другие признаки), соотношение в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения. Старческие изменения костей черепа. Половые и типовые особенности строения черепа, варианты нормы и аномалии развития. Критика	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	10

		расистских теорий в учении о черепе. **Кости конечностей** Краткие данные о филогенезе и онтогенезе костей конечностей. Кости верхней конечности. Пояс верхней конечности: ключица, лопатка. Скелет свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Кости нижней конечности. Пояс нижней конечности: тазовая кость, ее части. Скелет свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени, стопы. Сходства и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями. Специфические черты в строении костей верхней и нижней конечностей у человека, приобретенные в процессе антропогенеза. Аномалии развития скелета конечностей.			
2.2	Учение о соединениях костей – артрология	Развитие соединений. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Классификация соединений костей соответственно их строению и функциям: фиброзные соединения (синдесмозы: мембраны, связки, швы, вколачивание); хрящевые соединения (синхондрозы); симфиз (полусустав); синовиальные соединения (суставы). Строение и составные элементы сустава. Классификация суставов по строению и форме сочлененных поверхностей и выполняемым функциям. Простые и сложные, комплексные и комбинированные суставы. Одноосные, двуосные и многоосные суставы. Виды движений в суставах и их элементарный анализ (оси вращения, плоскости движения). Соединения костей туловища и черепа. Соединения тел позвонков. Межпозвоночные диски (фиброзное кольцо, студенистое ядро); дугоотростчатые соединения, связки. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб в целом (изгибы, возрастные и половые особенности). Реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы (соединения). Грудная клетка в целом. Формы грудной клетки. Аномалии строения грудной клетки. Специфические черты строения и функции позвоночного столба и грудной клетки у человека в связи с прямохождением, типами телосложения, влиянием факторов внешней среды. Соединения костей черепа: швы и синхондрозы; височно-нижнечелюстной сустав. Суставы пояса верхней конечности. Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы. Суставы свободной верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	10

		костей предплечья. Лучезапястный, межзапястные и среднезапястный суставы. Суставы кисти. Суставы пояса нижней конечности. Соединения тазовых костей друг с другом (лобковый симфиз) и с крестцом (крестцово-подвздошный сустав). Таз как целое, его подразделение на большой и малый, размеры; угол наклона таза, приобретенный в процессе антропогенеза. Возрастные, половые, индивидуальные особенности таза. Суставы свободной нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы. Своды стопы. Специфические особенности строения соединений костей в связи с их функциями у человека.			
2.3	Учение о мышцах – миология	Гладкая (неисчерченная), скелетная, поперечно-полосатая (исчерченная) мышечные ткани, особенности их развития, строения и функции. Происхождение мышц (краткие данные о филогенезе и онтогенезе). Мышца как орган, подразделение на части. Сухожилия (апоневрозы). Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Мышцы – синергисты и антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц, сухожильные дуги, костно-фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц; основные данные о силе и работе мышц; теория рычагов как основа понимания функции мышц. П.Ф.Лесгафт о влиянии функции на строение мышц, костей и их соединений. **Мышцы и фасции туловища (торса).** Классификация мышц туловища по форме и происхождению. Сегментарное строение мышц туловища. Поверхностные (трапецевидная, широчайшая мышцы спины, ромбовидные и др.) и глубокие (мышца, выпрямляющая позвоночник, поперечноостистая и др.) мышцы спины. Пояснично-грудинная фасция. Мышцы и фасции груди. Межреберные и другие мышцы. Диафрагма, ее развитие, строение, топография и функции. Участие мышц груди и диафрагмы в акте дыхания. Мышцы и фасции живота. Косые, поперечная и прямая мышцы живота. Влагалище прямой мышцы живота. Пирамидальная мышца. Паховый канал. Белая линия, пупочное кольцо. Квадратная мышца поясницы. Брюшной пресс, его составные	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	10

		элементы. Мышцы и фасции шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше (надподъязычные) и ниже подъязычной кости (подподъязычные мышцы). Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Мышцы и фасции головы. Мимические (мышцы лица) и жевательные мышцы. Особенности развития, строения и функции мимических и жевательных мышц. Мышцы верхней конечности. Мышцы и фасции пояса верхней конечности (плечевого пояса). Мышцы и фасции плеча, предплечья, кисти; ладонный апоневроз. Мышцы нижней конечности. Мышцы и фасции пояса нижней конечности (тазового пояса). Мышцы и фасции бедра, голени, стопы. Учение о центре тяжести человеческого тела. Анализ основных положений и движений тела человека (стояние, ходьба, бег, прыжки). Отличительные черты строения опорно-двигательного аппарата человека, приобретенные в антропогенезе в связи с прямохождением.			
3.	Раздел 3. Анатомия систем обеспечения движений		Занятия лекционного типа	4	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	54	40
3.1	Учение о внутренних органах - спланхнология	Развитие внутренних органов, серозных оболочек, краткие данные филогенеза и онтогенеза. Образование полостей тела. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Общие принципы строения полых органов. Строение паренхиматозных органов. Железы: их классификация, развитие, строение и функции.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	10
3.2	Пищеварительная система	Филогенез и онтогенез пищеварительной системы. Первичная пищеварительная трубка, ее головной и туловищный отделы; передняя, средняя и задняя кишка и их производные. Характерные особенности строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная оболочка и серозная оболочка). Развитие, строение функции пищеварительных желез, их классификация. Полость рта, ее стенки, содержимое;	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	10

		преддверие рта. Аномалии развития лица и ротовой полости – «заячья губа», «волчья пасть» и др. Органы полости рта. Зубы, отдельные части зуба. Развитие и строение зубов. Молочные зубы, сроки их прорезывания и выпадения. Постоянные зубы. Смыкание зубов (прикус); десны; аномалии развития зубов. Язык, его подразделение на части, развитие, строение (слизистая оболочка, мышцы языка), функции, язычная миндалина. Роль языка в членораздельной речи. Железы рта. Большие слюнные железы: околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная, малые слюнные железы. Развитие, строение слюнных желез. Мягкое небо, мышцы мягкого неба. Небные миндалины. Глотка, ее топография, части, строение; слизистая оболочка, фиброзная основа глотки, мышцы глотки. Зев. Акт глотания. Глоточная и трубные миндалины. Лимфоидное кольцо. Пищевод, его топография, части, строение стенки. Сужения пищевода. Желудок, его развитие, строение. Взаимоотношения желудка с прилежащими органами. Строение стенки желудка. Серозная оболочка желудка. Мышечная оболочка желудка, ее функции. Строение и рельеф слизистой оболочки желудка. Тонкая кишка, ее части, развитие. Двенадцатиперстная кишка, варианты ее формы и положения. Анатомия и томография брыжеечной части (тощей и подвздошной) тонкой кишки. Особенности строения слизистой оболочки и подслизистой основы на протяжении различных отделов тонкой кишки: круговые складки, кишечные ворсинки, лимфоидные узелки и лимфоидные бляшки, большой и малый сосочки двенадцатиперстной кишки. Мышечная оболочка. Серозная оболочка тонкой кишки. Перистальтические, маятникообразные и сегментационные движения тонкой кишки. Толстая кишка, ее расположение, отделы, развитие. Строение стенки толстой кишки (слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, серозная оболочка), функции. Слепая кишка, ее расположение, форма. Червеобразный отросток. Ободочная кишка, ее части, их отношение к брюшине. Прямая кишка, ее части, строение. Печень, ее расположение, поверхности, части,			

		развитие, топография, форма, строение (доли, сегменты печени, печеночная долька); функции; отношение к брюшине; фиксирующий аппарат печени (связки). Желчные протоки и желчный пузырь, их строение, функции. Особенности строения кровеносного русла печени (двойное кровоснабжение – печеночная артерия, воротная вена). Поджелудочная железа, ее части, развитие, топография, строение, функции, отношение к брюшине. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы. Брюшина, ее части, функции, развитие. Париетальные и висцеральные листки брюшины. Различие понятий «брюшная полость» и «полость брюшины».			
3.3	Дыхательная система	Филогенез и онтогенез органов дыхания (дыхательных путей, легкого). Верхние и нижние дыхательные пути. Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи. Носовая часть глотки. Гортань. Строение: хрящи, связки, суставы, мышцы гортани, их функции. Деление полости гортани на преддверие, область голосовой щели, подголосовую полость. Голосовые складки и складки преддверия, фиброзно-эластическая мембрана, эластический конус гортани. Голосовая щель; гортанный желудочек. Механизмы голосообразования. Трахея, бронхи, их строение. Легкие, их развитие, форма, строение, функция. Элементы корня и ворота легкого. Ветвление бронхов в легком. Доли, бронхолегочные сегменты и дольки легкого. Структурная и функциональная единица легкого – ацинус. Проекции границ легкого на поверхность тела. Плевра, ее расположение. Развитие плевры; висцеральная и париетальная плевра. Полость плевры. Плевральные синусы, их функциональное значение. Проекция границ плевры на поверхность тела. Средостение, его деление на верхнее и нижнее; подразделение нижнего средостения на переднее, среднее и заднее. Органы, расположенные в различных отделах средостения.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	20
4.	Раздел 4. Анатомия систем регуляции и управления движениями		Занятия лекционного типа	6	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	2

			Самостоятельная работа обучающегося	54	40
4.1	Эндокринные железы	Эндокринные железы (железы, не имеющие протоков). Щитовидная железа, развитие, строение, функции. Паращитовидные железы, развитие, строение, функции. Гипофиз, его развитие, особенности строения отдельных частей, функции. Шишковидное тело (эпифиз), развитие, строение, функции. Надпочечник, корковое вещество; мозговое вещество. Развитие, строение, функции надпочечника. Эндокринная часть поджелудочной железы (панкреатические островки), развитие, строение, функции.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	10
4.2	Органы кроветворения и иммунной системы	Костный мозг, развитие, строение, функции. Центральные и периферические органы иммунной системы. Костный мозг, тимус, развитие, строение, функции. Лимфоидные узелки пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки и червеобразного отростка, дыхательных и мочевыводящих путей. Лимфоидные (пейеровы) бляшки, развитие, строение, функции. Миндалины, лимфатические узлы как органы иммунного генеза. Развитие, строение, функции. Селезенка, развитие, строение, функции.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	18	10
4.3	Нервная система – неврология	Функциональная характеристика нервной системы в свете физиологического учения И.П.Павлова и П.К.Анохина (функциональные системы). Ведущая роль нервной системы в организме, ее значение для функции органов в объединении частей организма в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой, краткие данные о филогенезе и онтогенезе нервной системы. Элементы строения нервной системы. Нейрон. Нейрология. Серое и белое вещество спинного и головного мозга; ядра, узлы (нервные ганглии). Нервные волокна, пучки и корешки. Центры различных функций в коре больших полушарий мозга и проводящие пути. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, а также на соматическую и вегетативную (автономную).	Занятия лекционного типа	4	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	20

		Центральная нервная система Спинной мозг, его оболочки. Форма, внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Сегмент спинного мозга. Корешки спинно-мозговых нервов, спинно-мозговые узлы. Формирование спинно-мозговых нервов. Головной мозг. Отделы головного мозга. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Доли большого мозга. Борозды и извилины. Плащ. Обонятельный мозг. Боковые желудочки. Мозолистое тело, свод и передняя спайка. Базальные ядра. Промежуточный мозг. Таламус, эпиталамус, метаталамус. Гипоталамус, ядра гипоталамуса. Третий желудочек. Сосудистая основа третьего желудочка. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга, ее строение. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Задний мозг. Мост, его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка, их состав. Продолговатый мозг: его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Четвертый желудочек. Сосудистая основа четвертого желудочка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Их развитие, строение. **Периферическая нервная система** Общая анатомия черепных и спинно-мозговых нервов, их образование. Сегментарность распределения периферических нервов. Строение нерва, его состав. **Черепные нервы** Общая характеристика и классификация черепных нервов. Особенности анатомии I и II пар черепных нервов. Анатомия III, IV, VI пар черепных нервов. Тройничный нерв (V пара), его чувствительный и двигательный корешки. Тройничный узел. Лицевой нерв (VII пара), ветви и области иннервации. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара), его части (преддверная и улитковая). Их узлы			

		(преддверный и спиральный) и ветви. Языкоглоточный (IX пара) и блуждающий (X пара) нервы, узлы, ветви и области иннервации. Вегетативные волокна в составе языкоглоточного и блуждающего нервов, их происхождение и области иннервации. Добавочный нерв (XI пара), его ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII пара), его происхождение, области иннервации, связь с шейным сплетением. **Спинно-мозговые нервы** Спинно-мозговой нерв, его ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Задние ветви шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых спинно-мозговых нервов. Передние ветви спинно-мозговых нервов, образование сплетений. Связь спинно-мозговых нервов с вегетативной нервной системой. Шейное сплетение, его формирование, строение. Ветви (нервы) шейного сплетения; диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение, его формирование, строение. Короткие и длинные ветви плечевого сплетения: надключичная и подключичная части. Области иннервации. Кожные нервы плеча и предплечья. Мышечно-кожный нерв, срединный нерв, локтевой нерв, лучевой нерв, их формирование. Межреберные нервы и области иннервации. Поясничное сплетение, его строение. Короткие и длинные ветви. Запирательный нерв, бедренный нерв, их ветвление, области иннервации. Крестцовое сплетение. Его формирование, строение. Короткие и длинные ветви. Ягодичные и задний кожный нерв бедра; области их ветвления. Седалищный нерв, его ветви. Большеберцовый и общий малоберцовый нервы, их ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи нижней конечности. Копчиковый нерв, копчиковое сплетение, его ветви, области иннервации. **Вегетативная (автономная) нервная система** Закономерности строения и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозгу. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Происхождение (филогенез, онтогенез) и пути следования волокон вегетативной нервной системы. Предузловые и послеузловые нервные волокна.			

		Симпатическая часть вегетативной нервной системы: центры в спинном мозгу, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное сплетения и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочные, сердечные сплетения). Вегетативные сплетения брюшной полости и таза; чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковое, верхнее и нижнее подчревные и др. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры в головном и спинном мозгу. Периферический отдел: блуждающий и тазовый внутренностные нервы. Иннервация органов головы и шеи, иннервация сердца, легких. Иннервация пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, селезенки, надпочечника и тазовых органов. **Органы чувств** Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Периферические – воспринимающие и проводниковые части, корковые центры анализаторов, их функциональное единство (И.П.Павлов). Орган зрения, краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение, функции. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока: фиброзная, сосудистая, внутренняя (чувствительная, сетчатка). Камеры глазного яблока: передняя, задняя. Стекловидное тело, хрусталик. Водянистая влага. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза: веки, конъюнктивы. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа, слезный каналец, слезный мешок, носослезный проток. Проводящие пути зрительных импульсов и зрачкового рефлекса. Преддверно-улитковый орган. Краткие данные о филогенезе и онтогенезе. Строение и функции. Подразделение преддверно-улиткового органа на наружное, среднее и внутреннее ухо. Анатомия наружного и среднего уха. Сообщение среднего уха с носоглоткой. Аномалии развития. Внутреннее ухо, перепончатый и костный лабиринты, строение. Механизм			

		восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия. Орган обоняния. Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящие пути органа обоняния. Орган вкуса. Вкусовые почки языка. Проводящие пути органа вкуса. Общий покров – кожа. Развитие, строение, функции. Виды кожной чувствительности: осязание, боль, температура и др. Производные кожи. Молочная железа.			
5.	Раздел 5. Конституциональная морфология		Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	40
5.1	Соматотипы Разнообразие классификаций.	Конституция – относительно устойчивая характеристика организма. Конституциональная морфология. Размеры тела: тотальные и парциальные. Соматотипы. Разнообразие классификаций (Чернорукий, Шевкуненко, Кречмер, Бунак, Штефко–Островский, Шелдон, Талант).	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	40
6.	Раздел. 6. Динамическая морфология		Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	36
6.1	Классификация динамической морфологии. История динамической морфологии. Частная динамическая морфология.	Классификация динамической морфологии. История динамической морфологии. Морфология положения или движения тела. Работа двигательного аппарата. Морфокинезиологический анализ верхней конечности. Морфокинезиологический анализ нижней конечности. Смещение сердца, диафрагмы и внутренних органов при различных положениях тела. Частная динамическая морфология. Анатомическая характеристика положений тела: положение стоя; стойка на кистях; вис на прямых руках; вис на согнутых руках; вис прогнувшись; вис на стопах; вис на согнутых ногах; упор на параллельных брусьях; гимнастический мост. Анатомическая характеристика	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	36

		поступательных движений тела: ходьба, бег, прыжок в длину с места. Анатомическая характеристика вращательных движений тела: сальто, пируэты, кувырки, различные перевороты. Общетеоретические основы учения об адаптации. Понятие об адаптации. Зависимость адаптации от интенсивности воздействия. Норма реакции и факторы, ее регулирующие. Стресс как механизм адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем регуляции движений. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- учебные пособия по Анатомии человека;

- -электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Анатомия человека модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-7	способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1. Знать: - строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность ИОПК-7.2. Уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного; ИОПК-7.3. Владеть: -- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической	**Знает:** - строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность. **Умеет:** - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования

		диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.	двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного. **Владеет навыками:** - навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.
	Типовые контрольные задания 1. Обоснуйте роль кожи в закаливании организма. 2. Приведите примеры специфичности черт в строении костей верхней и нижней конечностей у человека, приобретенные в процессе антропогенеза. 3. Роль Т- и В-лимфоцитов в иммунных реакциях организма человека. 4. Дайте обоснование специфичности, биологической ценности, строения и значения углеводов. 5. Приведите примеры значения гормонов в организме, их влияния на рост, умственное и физическое развитие человека. 6. Дайте обоснование социальной значимости анатомии в системе подготовке бакалавра по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. 7. Раскройте значение для формирования иммунной системы вилочковой железы, её влияния на рост организма. 8. Приведите примеры влияния биологических и социальных факторов среды на организм человека. 9. Подготовьте презентацию на тему «П.Ф.Лесгафт о влиянии функции на строение мышц, костей и их соединений». 10. Подтвердите конкретными примерами значение нервной системы в регуляции функций организма и обеспечении связи организма с окружающей средой. 11. Дайте обоснование специфичности, биологической ценности, строения и значения белков. 12. Опишите наследственный аппарат клетки, значение хромосом. 13. Приведите примеры влияния гормонов коры надпочечников на половое созревание. 14. Дайте обоснование специфичности, биологической ценности, строения и значения жиров. 15. Опишите виды соединений костей соответственно их строению и функциям.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Понятие об анатомии. Теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия. Виды анатомий, их характеристика;
- Методы анатомических исследований;
- История анатомии человека. Алкмеон Кротонский, Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, А.Везалий, В.Гарвей, Епифаний Славинецкий, М.И.Шеин, Н.М.Максимович-Амбодик, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, В.П.Воробьев, В.Н.Шевкуненко, В.Н.Тонков;
- Структура человеческого тела. Клетки, ткани, органы, системы органов, аппарат органов;
- Нормы, варианты нормы. Аномалии. Телосложение человека. Анатомическая терминология;
- Строение кости. Надкостница. Функция. Компактное и губчатое вещество. Костномозговая полость. Процесс окостенения. Химический состав костей. Влияние внешних условий, пола, возраста;
- Классификация костей по строению, функции и развитию. Состав и функции скелета;
- Позвоночный столб. Изгибы, отделы. Позвонки. Строение типичного позвонка. Отличие шейных, грудных и поясничных позвонков. Крестец. Копчик;
- Ребра. Истинные, ложные, колеблющиеся ребра. Строение ребра. Грудина.
- Мозговой отдел черепа. Затылочная кость. Клиновидная кость. Решетчатая кость. Височная кость. Теменная кость. Лобная кость;
- Лицевой отдел черепа. Верхняя и нижняя челюсти. Другие кости лицевого отдела. Возрастные особенности строения черепа;
- Кости пояса верхней конечности. Ключица. Лопатка. Кости свободной верхней конечности. Плечевая кость. Локтевая и лучевые кости. Запястье. Пясть. Пальцы. Фаланги;
- Кости пояса нижней конечности. Подвздошная, седалищная, лобковая кости. Вертлужная впадина. Кости свободной нижней конечности. Бедренная кость. Надколенник. Большеберцовая и малоберцовая кости. Предплюсна, плюсна, фаланги пальцев;
- Типы соединения костей. Непрерывные, полусуставы, прерывные соединения. Строение сустава. Суставные поверхности, суставная

капсула, синовиальная жидкость, суставная полость. Вспомогательные образования сустава. Одно-, двух-, многоосные суставы;

- Мышца, определение, основные элементы. Мышца как орган. Двигательная единица. Классификации мышц по форме, по функции, по количеству головок. Факторы, влияющие на силу мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Типы скелетных мышечных волокон.
- Мимические мышцы: надчерепная, затылочно-лобная, височно-теменная, сморщивающая бровь, гордецов, круговая глаза, носовая, круговая рта, поднимающая верхнюю губу, поднимающая уголки рта, большая и малая скуловые, смеха, щечная, опускающая угол рта, опускающая нижнюю губу, подбородочная. Начало, прикрепление, функция.
- Жевательные мышцы: жевательная, височная, медиальная крыловидная, латеральная крыловидная. Начало, прикрепление, функция.
- Мышцы шеи: грудинно-ключично-сосцевидная. Начало, прикрепление, функция. Надподъязычные и подподъязычные мышцы. Глубокие мышцы шеи. Функция.
- Поверхностные мышцы спины: трапецевидная, широчайшая спины, большая и малая ромбовидная, поднимающая лопатку, верхняя и задняя зубчатые мышцы. Начало, прикрепление, функция. Глубокие мышцы спины. Подзатылочные мышцы. Функция.
- Поверхностные мышцы груди: большая и малая грудинные, подключичная, передняя зубчатая. Начало, прикрепление, функция.
- Глубокие мышцы груди: наружные, межреберные, подреберные, поперечные, поднимающие ребра. Начало, прикрепление, функция.
- Мышцы живота: наружная косая, внутренняя косая, поперечная живота, прямая живота. Квадратная мышца поясницы. Начало, прикрепление, функция. Паховая связка. Паховый канал. Белая линия живота. Мышцы тазового дна.
- Мышцы плечевого пояса: дельтовидная, надостная, подостная, малая и большая круглые, надлопаточная. Начало, прикрепление, функция.
- Мышцы плеча: клювовидно-плечевая, двуглавая, плечевая, трехглавая, локтевая. Начало, прикрепление, функция. Мышцы предплечья. Передняя группа. Задняя группа. Мышцы кисти. Функция.
- Мышцы таза: подвздошно-поясничная, внутренняя, запирательная, грушевидная, большая, средняя и малая ягодичные, квадратная бедра, напрягатель широкой фасции, верхняя и нижняя близнечные мышцы. Начало, прикрепление, функция.
- Мышцы бедра: портняжная, четырехглавая, двуглавая, полусухожильная, полуперепончатая, тонкая, гребенчатая, длинная приводящая, короткая приводящая, большая приводящая. Начало, прикрепление, функция.
- Мышцы голени: трехглавая голени, подошвенная, подколенная, длинный сгибатель пальцев, задняя большеберцовая, длинный сгибатель большого пальца стопы, передняя большеберцовая, длинный разгибатель пальцев,

длинный разгибатель большого пальца стопы, длинная и короткая малоберцовые. Начало, прикрепление, функция.

- Мышцы стопы и подошвы. Функция.
- Элементы пищеварительного канала человека. Сравнение с плотоядными и травоядными животными. Общее строение стенки желудочно-кишечного тракта. Перистальтика и ее виды.
- Полость рта. Преддверие рта. Стенки собственно полости рта. Слюнные железы. Функции слюны.
- Язык. Строение. Сосочки языка. Рецепторы языка. Строение зуба. Возрастные особенности зубной формулы.
- Анатомия глотки. Движение пищи и воздуха. Кольцо Пирогова–Вальдейера.
- Пищевод. Границы и строение. Особенности рельефа слизистой. Перистальтика.
- Желудок. Строение. Особенности строения мышечной стенки. Железы. Функция. Эвакуация химуса.
- Двенадцатиперстная кишка. Отделы кишки. Большой двенадцатиперстный сосочек. Функция кишки.
- Тощая и подвздошная кишки. Особенности рельефа. Функции. Толстая кишка. Особенности строения. Клапан. Функция. Червеобразный отросток. Отделы толстого кишечника.
- Печень. Положение органа. Поверхности, доли. Ворота органа. Особенность кровоснабжения. Образование желчи. Пути оттока желчи. Поджелудочная железа. Положение органа. Строение. Экзо- и эндокринная часть. Функция.
- Скелет носа. Преддверие носа. Полость носа. Движение воздуха. Носовые ходы. Слизистая носа. Функция полости носа.
- Гортань, строение. Слизистая гортани. Складки гортани. Голосовые связки. «Ломка» голоса. Трахея и бронхи. Строение, особенности бифуркации. Бронхи. Концевые бронхиолы. Легкие: строение. Корень и ворота органа. Структурная единица. Плевра. Средостение.
- Почки, строение, ворота органа. Внутреннее строение. Структурная единица почки. Особенности кровотока.
- Мочеточник. Мочевой пузырь. Особенности строения мышечной стенки. Сфинктер мочевого пузыря.
- Мочеиспускательный канал женщины и мужчины.
- Внутренние мужские половые органы. Яичко. Придаток. Семявыносящий поток. Придаточные железы. Семенной канатик.
- Наружные мужские половые органы. Мошонка. Половой член. Внешнее строение. Пещеристые тела. Губчатое тело.
- Внутренние женские половые органы. Яичник, внешний вид, внутреннее строение. Пути движения яйцеклетки. Маточные трубы. Матка. Внешнее строение. Стенки матки. Овариально-менструальный цикл. Влагалище.

- Наружные женские половые органы. Лобок. Большие и малые половые губы. Клитор. Преддверие влагалища.
- Брюшная полость. Брюшина.
- Понятие об эндокринных железах и гормонах.
- Гипоталамус. Внешнее и внутреннее строение. Гормоны гипоталамуса и их транспорт. Нервные связи гипоталамуса. Гипоталамус как высший центр регуляции эндокринных функций.
- Гипофиз. Положение и строение железы. Гормоны и их функция.
- Щитовидная железа, строение. Гормоны и их функция. Надпочечники, строение. Зоны коркового вещества. Гормоны и их функция. Мозговое вещество. Гормоны и их функция.
- Половые железы. Яички. Яичники: строение. Мужские и женские половые гормоны. Место их образования. Функции половых гормонов.
- Паращитовидные железы, строение. Паратгормон, функция. Шишковидная и вилочковая железы, строение. Функции желез. Поджелудочная железа. Строение. Эндокринная часть. Гормоны и их функции.
- Камеры сердца. Предсердия. Желудочки. Отверстия. Клапаны. Перегородки. Строение стенок сердца. Миокард предсердий. Миокард желудочков. Перикард. Проводящая система сердца. Фазы сердечного цикла. Кровоснабжение и иннервация сердца.
- Артерии малого (легочного) круга кровообращения. Аорта и ее отделы.
- Бассейн общей сонной артерии. Подключичная артерия и ее ветви. Артериальное кровоснабжение верхней конечности. Висцеральные и париетальные ветви брюшной аорты. Артерии нижней конечности.
- Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены груди. Вены нижней конечности. Вены таза. Система воротной вены.
- Лимфатическая система. Сосуды. Узлы. Наиболее крупные группы лимфатических узлов. Отток лимфы в венозную систему.
- Классификация нервной системы по топографическому и функциональному признаку. Клеточное строение нервной системы. Нервные волокна. Синапсы. Медиаторы. Классификация рецепторов в зависимости от их локализации.
- Спинной мозг. Строение и топография. Клеточный состав. Нервные волокна и их виды. Оболочки.
- Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга.
- Основание головного мозга. Продолговатый мозг. Границы. Внешнее и внутреннее строение.
- Задний мозг. Мост. Мозжечок. Внешнее описание. Внутреннее строение. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка. Внутреннее строение.
- Средний мозг. Внутреннее строение. Пластинка четверохолмия. Водопровод. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Третий желудочек.
- Обонятельный мозг. Центральный и периферический отделы. Боковые желудочки.

- Оболочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга.
- Автономная (вегетативная) нервная система. Классификация по топографическому и функциональному признакам.
- Строение симпатической нервной системы. Центральный и периферический отделы.
- Строение парасимпатической нервной системы. Центральный и периферический отделы;
- Строение периферической нервной системы;
- Образование спинно-мозговых нервов;
- Задние ветви спинно-мозговых нервов;
- Шейное сплетение. Образование. Зона иннервации. Диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение. Образование. Короткие ветви. Зона иннервации.
- Передние длинные ветви и задние длинные ветви плечевого сплетения. Зона иннервации. Передние ветви грудных нервов;
- Поясничное сплетение. Образование. Короткие и длинные ветви. Зона иннервации. Крестцовое сплетение. Образование. Короткие и длинные ветви. Зона иннервации. Копчиковое сплетение. Образование. Зона иннервации;
- Черепные нервы. Ядра. Зона иннервации;
- Понятие об органах чувств. Состав анализаторов;
- Глаз. Внешнее описание оболочки глаза. Фиброзная оболочка глаза. Роговица. Сосудистая оболочка глаза. Строение и функция радужки ресничного тела, собственно сосудистой оболочки. Зрачок. Функции зрачка.
- Внутреннее строение глаза. Камеры глаза. Хрусталик. Механизм аккомодации глаза. Стекловидное тело. Клеточное строение сетчатки. Зрительный нерв. Ход зрительных путей;
- Вспомогательный аппарат глаза. Мышцы глаза. Функция. Иннервация. Веки. Конъюнктива. Слезный аппарат. Функции слезы;
- Орган слуха. Строение наружного уха. Функция. Среднее ухо. Слуховые кости. Барабанная перепонка. Слуховая труба;
- Внутреннее ухо. Костный и перепончатый лабиринт. Улитка, каналы мембраны. Кортиев орган. Ход слуховых путей;
- Вестибулярный аппарат. Преддверие. Каналы. Нервные пути;
- Орган обоняния. Топография. Строение. Проводящие пути;
- Орган вкуса. Топография. Строение. Проводящие пути;
- Строение кожи. Функции кожи. Волосы. Ногти. Железы кожи;
- Сальные и потовые железы кожи. Молочная железа;
- Конституция. Классификация соматотипов;
- Возрастные морфофункциональные особенности;
- Гендерные морфофункциональные особенности;
- Морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм;

- Социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Анатомические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Методы анатомических исследований;
- История анатомии человека;
- Телосложение человека;
- Влияние внешних условий, пола, возраста на развитие кости;
- Возрастные особенности строения черепа;
- Факторы, влияющие на силу мышц;
- Морфокинезиологический анализ верхней и нижней конечности;
- Морфокинезиологический анализ нижней конечности;
- Анатомическая характеристика положений тела;
- Анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений тела;
- Анатомические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека;
- Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного и головного мозга.
- Передние длинные ветви и задние длинные ветви плечевого сплетения. Зона иннервации;
- Строение и функция радужки ресничного тела, собственно сосудистой оболочки;
- Вспомогательные образования сустава.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник / М. Ф. Иваницкий ; под ред. Б. А. Никитюк, А. А. Гладышевой, В. Ф. Судзиловского.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699122

	– 17-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с.	
2.	Электронный курс «Анатомия человека» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=122

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/512831
2.	Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=601645
3.	Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с.	https://urait.ru/bcode/513500

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Анатомия (интерактивный атлас систем организма человека)	https://anatomya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на	Автоматизирует работу:

	платформе «1С: Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Анатомия человека).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Анатомия человека размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Анатомия человека размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Анатомия человека осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Анатомия человека» предполагается изучение 6 разделов:

1. Введение в анатомию.
2. Анатомия систем исполнения движения.
3. Анатомия систем обеспечения движений.
4. Анатомия систем регуляции и управления движениями.

5. Конституциональная морфология.
6. Динамическая морфология.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Введение в анатомию» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: анатомия, теоретическая, функциональная, возрастная и динамическая анатомия, методы анатомических исследований, методы, применяемые на трупе, методы, используемые при изучении живого человека, история анатомии человека, Алкмеон Кротонский, Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, А.Везалий, В.Гарвей, Епифаний Славинецкий, М.И.Шеин, Н.М.Максимович-Амбодик, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт, В.П.Воробьев, В.Н.Шевкуненко, В.Н.Тонков.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Анатомия систем исполнения движения» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: строение кости, надкостница, состав и функции скелета, позвоночный столб, изгибы, отделы, позвонки, строение типичного позвонка, крестец, копчик, ребра, грудина, череп, кости пояса верхней конечности, ключица, лопатка, кости пояса нижней конечности, подвздошная, седалищная, лобковая кости, вертлужная впадина, кости свободной нижней конечности, бедренная кость, надколенник, большеберцовая и малоберцовая кости, предплюсна, плюсна, фаланги пальцев, мышцы.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Анатомия систем обеспечения движений» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: пищеварительный канал человека, полость рта, преддверие рта, язык, строение зуба, возрастные особенности зубной формулы, анатомия глотки, кольцо Пирогова–Вальдейера, пищевод, желудок, двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки, печень, поджелудочная железа, скелет носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение, почки, строение, ворота органа, мочеточник, мочевой пузырь, сфинктер мочевого пузыря, мочеиспускательный канал женщины и мужчины, половые органы.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Анатомия систем регуляции и управления движениями» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: понятие об эндокринных железах и гормонах, гипоталамус, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, половые железы, паращитовидные железы, шишковидная и вилочковая железы, поджелудочная железа, строение стенок сердца, миокард предсердий, миокард желудочков, перикард, проводящая система сердца, артерии, вены, нервные волокна, синапсы, медиаторы, спинной мозг, головной мозг.

Ключевыми понятиями 5 раздела «Конституциональная морфология» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: конституция, классификация соматотипов, морфокинезиологический анализ верхней конечности, морфокинезиологический анализ нижней конечности.

Ключевыми понятиями 6 раздела «Динамическая морфология» учебной дисциплины «Анатомия человека» являются: анатомическая

характеристика положений тела, положение стоя; стойка на кистях; вис на прямых руках: вис на согнутых руках; вис прогнувшись; вис на стопах; вис на согнутых ногах; упор на параллельных брусьях; гимнастический мост, анатомическая характеристика поступательных и вращательных движений тела, анатомические механизмы адаптации к различным физическим нагрузкам систем организма человека.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Анатомия человека»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития морфологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Анатомия человека»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития морфологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Анатомия человека» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Антропометрия

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «антропометрия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;

- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;

- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;

- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины по выбору» и изучается по очной и заочной формам обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 3 семестре на II курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Нетрадиционные методы оздоровления.
16. Лечебная физическая культура.
17. Основы рационального и спортивного питания.
18. Общая и частная патология.
19. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Основы медицинских знаний.
4. Анатомия человека.
5. Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры.
2. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
3. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
4. Частные методики адаптивной физической культуры.
5. Физическая реабилитация.
6. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
7. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
9. Массаж.
10. Мануальная терапия.
11. Нетрадиционные методы оздоровления.
12. Лечебная физическая культура.
13. Основы рационального и спортивного питания.
14. Общая и частная патология.
15. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	8
Самостоятельная работа обучающегося	104	116
Аттестация	16 зачет	16 зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	наименование			Очная форма с применением ЭО и ДОТ	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4		5
1	Основные понятия антропометрии		Занятия лекционного типа	18	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	8	8
			Самостоятельная работа обучающегося	104	116
1.1	Основные понятия антропомет-рии	Антропометрия: определения понятий. Совокупность приемов измерения и методов описания тела человека при антропологическом исследовании. Система измерений человеческого тела и его частей. Виды	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с	1	1

		определения антропометрических показателей. Исторические этапы развития антропометрии. Марко Поло. Труд «О природных различиях у людей». Физическое развитие. Показатели оценки физического развития и телосложения. Антропометрические показатели. Взвешивание. Измерение длины тела. Измерение окружности грудной клетки. Измерение окружности живота. Измерение черепа. Измерение костей скелета. Антропоскопия. Определение функциональных показателей. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Измерение становой силы. Индекс Эрисмана. Индекс относительной силы. Проба Штанге. Проба Розенталя.	обучающимися		
			Самостоятельная работа обучающегося	20	20
1.2	Соматоскопия	Метод изучения вариаций строения тела, основанный на рассмотрении и точном описании. Особенности телосложения человека. Типы конституций. Нормостенический тип телосложения. Гиперстенический тип телосложения. Астенический тип телосложения. Осанка. Кифоз. Лордоз. Формы спины. Формы ног. Формы стопы. Метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности. Сплантография. Формы рук. Степени развития мускулатуры. Степени упитанности.	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	20
1.3	Соматометрия	Совокупность методов определения наружных размеров и массы	Занятия лекционного типа	2	1

		тела человека. Инструментарий антрополога. Антропометр Мартина. Большой толстотный циркуль. Малый толстотный циркуль. Верхняя штанга антропометра с двумя линейками. Скользящий циркуль. Сантиметровые ленты. Медицинские или портативные весы. Правила антропометрии. Фронтальная плоскость. Сагиттальная плоскость. Трансверзальные плоскости. Динамометрия. Динамография. Индекс относительной величины становой силы. Нормы показателей силы кисти правой и левой руки для мальчиков и девочек разных возрастных групп. Спирометрия. Показания для спирометрии. Условия проведения обследования при спирометрии. Спирография. Последовательность проведения обследования при спирометрии. Дыхательный объем. Жизненная ёмкость легких. Форсированная жизненная ёмкость легких. Индекс Тиффно. Гониометрия. Норма пульса взрослого человека. Частота дыхательных движений у взрослого человека в минуту в норме. Норма пульсового давления. Проба Раппова.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	16
1.4	Методы оценки физического развития	Формула Брока-Брукша. Весо-ростовой индекс Кетле. Коэффициент пропорциональности (КП). Индекс пропорциональности развития грудной клетки.	Занятия лекционного типа	4	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1

		Показатель крепости телосложения. Жизненный показатель. Силовой показатель. Индекс массы тела (ИМТ). Гарвардский степ-тест. Поза Ромберга. Пальце-носовая проба. Показатели физического развития человека. Аэробная выносливость. Силовая выносливость. Гибкость. Быстрота. Динамическая мышечная сила. Ловкость. Осанка. Скоростно-силовая выносливость.	Самостоятельная работа обучающегося	20	20
1.5	Методы функциональной диагностики	Функциональная проба. Характеристики идеальной функциональной пробы. Сравнение результатов функционального исследования в динамике. Стабильность и воспроизводимость. Объективность. Информативность. Виды функциональных проб. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Нормотонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Астенический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Гипертонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Дистонический тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Комбинированная проба Летунова. Ортостатическая проба. Глазо-сердечная проба Ашнера. Проба с наклоном туловища. Проба с задержкой дыхания. Проба с физической нагрузкой. Проба Штанге с задержкой дыхания на вдохе. Проба Генчи с задержкой дыхания на выдохе. Проба Руфье.	Занятия лекционного типа	4	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12	20

		Результаты индекса Руфье. Результаты оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона). Одышка. Астма. Удушье. Асфиксия. Обморок. Коллапс. Гиподинамия. Последствия гиподинамии. Виды профилактики гиподинамии. Тредбан. Тредмил. Показания и противопоказания для проведения тредмил-теста. Правила проведения тредмил-теста. Физиологическая кривая нагрузки. Мониторинг здоровья. Дневник здоровья.			
1.6	Врачебный контроль в спортивной медицине и комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Формы врачебного контроля за спортсменами. Реабилитационно-оздоровительные программы. Пилатес. Эстетическая гимнастика. "Кардио 50+". Силовая тренировка. Гирудотерапия. SPA-процедура. Прикладная кинезиология. Акселерация. Децелерация. Причины акселерации. Причины децелерации. Центильные таблицы. Преимущества центильного метода. Гармоничность физического развития. Биологический возраст. Календарный возраст. Психологический возраст. Функциональный (физиологический) возраст. Факторы риска преждевременного старения. Факторы долголетия. Нормальное старение. Замедленное старение. Ускоренное старение. Теория витаукта. Переутомление. Перетренированность. Проявления клинических форм физического	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12	20

		перенапряжения. Невротический синдром. Кардиалгический синдром. Вегетативно-дистонический синдром.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Антропометрия Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки,	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;	**Знает:** - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - правила антропометрии,

	анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;	инструментарий антрополога; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - формы врачебного контроля за спортсменами; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни. **Умеет:** – -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; определять показатели оценки физического развития и

		- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	телосложения; **Владеет навыками:**-навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; – навыки определения антропометрических показателей; – -навыками применения антропометрических проб
	Типовые контрольные задания: – Инструментарий антрополога; Антропометр Мартина; Большой толстотный циркуль; Малый толстотный циркуль; Верхняя штанга антропометра с двумя линейками; Скользящий циркуль; Сантиметровые ленты; Медицинские или портативные весы; – Правила антропометрии; – Фронтальная плоскость; Сагиттальная плоскость; Трансверзальные плоскости;		

	– Динамометрия; Динамография; – Индекс относительной величины становой силы; Нормы показателей силы кисти правой и левой руки для мальчиков и девочек разных возрастных групп; – Спирометрия; Показания для спирометрии; Условия проведения обследования при спирометрии; – Спирография; Последовательность проведения обследования при спирометрии; Дыхательный объем; – Жизненная ёмкость легких; Форсированная жизненная ёмкость легких; – Индекс Тиффно; Гониометрия; – Норма пульса взрослого человека; Частота дыхательных движений у взрослого человека в минуту в норме; Норма пульсового давления; – Проба Раппова; – Формула Брока-Брукша; – Весо-ростовой индекс Кетле; – Коэффициент пропорциональности (КП); – Индекс пропорциональности развития грудной клетки; Показатель крепости телосложения; – Жизненный показатель; – Силовой показатель; – Индекс массы тела (ИМТ); – Гарвардский степ-тест; – Поза Ромберга; Пальце-носовая проба; – Аэробная выносливость; Силовая выносливость; Гибкость; Быстрота; Динамическая мышечная сила; Ловкость; Осанка; Скоростно-силовая выносливость; – Функциональная проба; Характеристики идеальной функциональной пробы; – Виды функциональных проб; – Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку; Комбинированная проба Летунова; – Ортостатическая проба; – Глазо-сердечная проба Ашнера; – Проба с наклоном туловища; Проба с задержкой дыхания; – Проба с физической нагрузкой; – Проба Штанге с задержкой дыхания на вдохе; – Проба Генчи с задержкой дыхания на выдохе; – Проба Руфье; Результаты индекса Руфье; Результаты оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона); – Одышка; Астма; Удушье; Асфиксия; Обморок; Коллапс; – Гиподинамия; Последствия гиподинамии; – Виды профилактики гиподинамии; – Тредбан; Тредмил; Показания и противопоказания для проведения тредмил-теста; Правила проведения тредмил-теста; – Физиологическая кривая нагрузки; – Антропометрия: определения понятий; – Исторические этапы развития антропометрии; – Физическое развитие; Показатели оценки физического развития и телосложения; – Виды определения антропометрических показателей;

	– Антропометрические показатели; – Взвешивание; Измерение длины тела; – Измерение окружности грудной клетки; Измерение окружности живота; – Измерение черепа; Измерение костей скелета; – Антропоскопия; – Определение функциональных показателей; – Измерение жизненной ёмкости лёгких; – Измерение становой силы; Индекс Эрисмана; Индекс относительной силы; – Проба Штанге; Проба Розенталя; – Особенности телосложения человека; – Типы конституций; – Нормостенический тип телосложения; Гиперстенический тип телосложения; Астенический тип телосложения; – Осанка; Кифоз; Лордоз; – Формы спины; Формы ног; Формы стопы; Формы рук; – Метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности; Сплантография; – Степени развития мускулатуры; Степени упитанности; – Мониторинг здоровья; Дневник здоровья; – Формы врачебного контроля за спортсменами; – Реабилитационно-оздоровительные программы: Пилатес; Эстетическая гимнастика; "Кардио 50+"; Силовая тренировка; Гирудотерапия; SPA-процедура; Прикладная кинезиология; – Акселерация; Причины акселерации; – Децелерация; Причины децелерации; – Центильные таблицы; Преимущества центильного метода; – Гармоничность физического развития; – Понятие «возраст»; Факторы риска преждевременного старения; Факторы долголетия; Нормальное старение; Замедленное старение; Ускоренное старение; Теория витаукта; – Переутомление; Перетренированность; – Проявления клинических форм физического перенапряжения; Невротический синдром; – Кардиалгический синдром; – Вегетативно-дистонический синдром.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»)

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по

следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно -рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Антропометрия: определения понятий;
- Виды определения антропометрических показателей;
- Исторические этапы развития антропометрии;
- Физическое развитие; Показатели оценки физического развития и телосложения;
- Антропометрические показатели;
- Взвешивание; Измерение длины тела;
- Измерение окружности грудной клетки; Измерение окружности живота;
- Измерение черепа; Измерение костей скелета;
- Антропоскопия;
- Определение функциональных показателей;
- Измерение жизненной ёмкости лёгких;

- Измерение становой силы; Индекс Эрисмана; Индекс относительной силы;
- Проба Штанге; Проба Розенталя;
- Особенности телосложения человека;
- Типы конституций;
- Нормостенический тип телосложения; Гиперстенический тип телосложения; Астенический тип телосложения;
- Осанка; Кифоз; Лордоз;
- Формы спины; Формы ног; Формы стопы; Формы рук;
- Метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности; Сплантография;
- Степени развития мускулатуры; Степени упитанности;
- Инструментарий антрополога; Антропометр Мартина; Большой толстотный циркуль; Малый толстотный циркуль; Верхняя штанга антропометра с двумя линейками; Скользящий циркуль; Сантиметровые ленты; Медицинские или портативные весы;
- Правила антропометрии;
- Фронтальная плоскость; Сагиттальная плоскость; Трансверзальные плоскости;
- Динамометрия; Динамография;
- Индекс относительной величины становой силы; Нормы показателей силы кисти правой и левой руки для мальчиков и девочек разных возрастных групп;
- Спирометрия; Показания для спирометрии; Условия проведения обследования при спирометрии;
- Спирография; Последовательность проведения обследования при спирометрии; Дыхательный объем;
- Жизненная ёмкость легких; Форсированная жизненная ёмкость легких;
- Индекс Тиффно; Гониометрия;
- Норма пульса взрослого человека; Частота дыхательных движений у взрослого человека в минуту в норме; Норма пульсового давления;
- Проба Раппова;
- Формула Брока-Брукша;
- Весо-ростовой индекс Кетле;
- Коэффициент пропорциональности (КП);
- Индекс пропорциональности развития грудной клетки; Показатель крепости телосложения;
- Жизненный показатель;
- Силовой показатель;
- Индекс массы тела (ИМТ);
- Гарвардский степ-тест;
- Поза Ромберга; Пальце-носовая проба;

- Аэробная выносливость; Силовая выносливость; Гибкость; Быстрота; Динамическая мышечная сила; Ловкость; Осанка; Скоростно-силовая выносливость;
- Функциональная проба; Характеристики идеальной функциональной пробы;
- Виды функциональных проб;
- Типы реакций сердечно-сосудистой системы на нагрузку; Комбинированная проба Летунова;
- Ортостатическая проба;
- Глазо-сердечная проба Ашнера;
- Проба с наклоном туловища; Проба с задержкой дыхания;
- Проба с физической нагрузкой;
- Проба Штанге с задержкой дыхания на вдохе;
- Проба Генчи с задержкой дыхания на выдохе;
- Проба Руфье; Результаты индекса Руфье; Результаты оценки работоспособности сердца (индекс Руфье-Диксона);
- Одышка; Астма; Удушье; Асфиксия; Обморок; Коллапс;
- Гиподинамия; Последствия гиподинамии;
- Виды профилактики гиподинамии;
- Тредбан; Тредмил; Показания и противопоказания для проведения тредмил-теста; Правила проведения тредмил-теста;
- Физиологическая кривая нагрузки;
- Мониторинг здоровья; Дневник здоровья;
- Формы врачебного контроля за спортсменами;
- Реабилитационно-оздоровительные программы: Пилатес; Эстетическая гимнастика; "Кардио 50+"; Силовая тренировка; Гирудотерапия; SPA-процедура; Прикладная кинезиология;
- Акселерация; Причины акселерации;
- Децелерация; Причины децелерации;
- Центильные таблицы; Преимущества центильного метода;
- Гармоничность физического развития;
- Понятие «возраст»; Факторы риска преждевременного старения; Факторы долголетия; Нормальное старение; Замедленное старение; Ускоренное старение; Теория витаукта;
- Переутомление; Перетренированность;
- Проявления клинических форм физического перенапряжения; Невротический синдром;
- Кардиалгический синдром;
- Вегетативно-дистонический синдром.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков дошкольного возраста;

- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек дошкольного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков младшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек младшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков среднего и старшего школьного возраста;
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек среднего и старшего школьного возраста;
- Опишите метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности;
- Дайте сравнительный анализ результатов функционального исследования в динамике;
- Опишите последовательность проведения обследования при спирометрии;
- Разработайте программу профилактики гиподинамии для учащихся выпускных классов;
- Формы врачебного контроля за спортсменами;
- Опишите факторы риска преждевременного старения;
- Перечислите совокупность методов определения наружных размеров и массы тела человека;
- Опишите метод изучения вариаций строения тела, основанный на рассмотрении и точном описании;
- Методы предупреждения перетренированности и переутомления.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова,	https://urait.ru/bcode/512349

	А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с	
2.	Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2023. — 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699122
3.	Электронный курс по дисциплине «Антропометрия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=454

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.	https://urait.ru/bcode/490120
2	Казаков, Е. Ф. Антропология : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Казаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с.	https://urait.ru/bcode/497098
3	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с.	https://urait.ru/bcode/514551

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	ВОЗ программы мониторинга	http://www.who.int/childgrowth/software/ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru

2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Журнал «Вестник антропологии»	http://antromercury.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационна	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	я система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Кабинет и лаборатория физической реабилитации оснащены контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Антропометрия» решает следующие задачи:

- раскрывает основные закономерности физического развития детей, подростков;

- способствует формированию систематизированных знаний в области антропометрии человека;

- обучает умению проводить функциональные пробы;

- способствует овладению технологиями витаукта;

- позволяет дать изучения групповых и индивидуальных морфологических особенностей человеческого тела.

Освоение дисциплины маркетинг предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

Общая трудоемкость дисциплины «Антропометрия» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

В рамках дисциплины «Антропометрия» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Антропометрия» являются: антропометрия, физическое развитие, индекс Эрисмана, индекс относительной силы, проба Штанге, проба Розенталя, типы конституций, осанка, кифоз, лордоз, сплантография, антропометр Мартина, динамометрия, динамография, спирометрия, дыхательный объем, жизненная ёмкость легких, формула Брока-Брукша, весо-ростовой индекс Кетле, коэффициент пропорциональности, Гарвардский степ-тест, поза Ромберга, пальце-носовая проба, функциональная проба, ортостатическая проба.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Антропометрия; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития антропометрии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Антропометрия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Базовые виды двигательной деятельности

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «базовые виды двигательной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает:

- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека

- современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения

ИОПК-1.2.Умеет:

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.3.Владеет:

- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-13.1. Знать:

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности

ИОПК-13.2. Уметь:

- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ИОПК-13.3. Владеть:

- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.11» изучается на 3,4 семестре II курса по очной и заочной формам обучения с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и методика физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая культура и спорт.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физическая культура и спорт, Психология и педагогика, Введение в профессию, Биомеханика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория и методика физической культуры, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, История физической культуры и спорта.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 11 зачетных единиц или 396 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Курсовое проектирование	3	3
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	12
Самостоятельная работа обучающегося	279	311
Аттестация	66 Экзамен	66 Экзамен
Всего	396	396

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**Раздел 1.** Гимнастика		**Занятия лекционног**	**6**	**Занятия лекцион**	**1**

			о типа		**ного типа**	
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**4**
			СРС	**50**	**СРС**	**24**
1.1	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина	Виды гимнастики и ее методические особенности. Гимнастика. Средства, методы, задачи. Характеристика групп гимнастических упражнений. Виды гимнастики. История развития гимнастики. Гимнастика в древнем мире, а средние века, в новое время. Системы школ гимнастик: немецкая, шведская, французская и сокольская.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	8	СРС	4
1.2	Гимнастическая терминология.	Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений. Термины ОРУ и вольных упражнений. Строевые упражнения. Основные понятия о строе. Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Передвижения. Фигурные передвижения. ОРУ. Правила записи упражнений. Запись ОРУ. Запись вольных упражнений. Запись упражнений на снарядах. Направленность ОРУ. Схема ОРУ. Конспект урока.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	8	СРС	4
1.3	Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике	Травматизм на уроках по гимнастики. Причины травматизма. Характеристика травм. Виды травм. Меры по предупреждению травм. Страховка и помощь.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с	-	Индивидуальная работа с	0,5

			обучающимися		обучающимися	
			СРС	8	СРС	4
1.4	Организация и содержание занятий по гимнастике в школе.	Урок гимнастики в школе. Структура урока. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы уроков. Цель, средства обучения. Плотность урока. Требования к занимающимся. Подготовительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие методические указания к проведению подготовительной части урока. Основная часть урока. Задачи. Средства. Общие требования к проведению основной части урока. Заключительная часть урока. Общие задачи. Средства. Общие требования к проведению заключительной части урока. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к уроку. Педагогический контроль на уроке. Анализ урока. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой. Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	8	СРС	4

		План-конспект. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике. Подготовка соревнований. Проведение соревнований. Программа соревнований. Положение о соревновании. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Определение победителей. Участники и победители финальных соревнований. Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований.				
1.5	Основы техники гимнастических упражнений.	Техника гимнастических упражнений. Техника исполнения гимнастических упражнений. Статические положения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Цели, задачи и этапы обучения. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения. Методы обучения. Приемы обучения упражнениям. Акробатические упражнения. Акробатические упражнения. Методика проведение акробатических упражнений в учебной группе. Техника прыжковых и балансовых упражнений. Акробатические соединения. Группировка.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	9	СРС	4

		Перекаты. Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок назад согнувшись. Кувырок назад через стойку на руках. Стойки. Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Стойка на руках толчком двух ног. Перевороты. Переворот в сторону («Колесо»). Упражнения на снарядах. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах. Общие основы техники. Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки. Вольные упражнения. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.				
1.6	Основы обучения гимнастическим упражнениям.	Теория отражения как методическая и теоретическая основа процесса обучения. Особенности использования чувствительной, рациональной и практической форм познания при обучении гимнастическим упражнениям детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Индивидуальный и личностный подход к обучению гимнастическим упражнениям.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	9	СРС	4

		Обучение, знания, умения и навыки в гимнастике. Методы, приёмы и условия обучения.				
	Раздел 2 Плавание.		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			СРС	**35**	**СРС**	**12**
2.1.	Определение и содержание предмета «Плавание»	Плавание как спортивно-педагогическая и научная дисциплина. Место плавания в системе физического воспитания населения. Основные цели и задачи. Классификация плавания. Целевая направленность и основные задачи. Взаимосвязь плавания с другими средствами физического воспитания. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания, его влияние на организм человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	10	СРС	4
2.2.	Исторический обзор развития плавания	Плавание в дореволюционной России. Развитие отечественного плавания после 1917 года. Плавание как необходимый жизненный навык. Возникновение и становление плавания как прикладного навыка.Историческое развитие спортивных способов плавания	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	10	СРС	4
2.3.	Основы техники плавания	Общие основы техники плавания. Характеристика способов плавания. Влияние различных условий на технику плавания. Основные	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа	1	Индивидуальная	0,5

		факторы, определяющие технику плавания. Основные физические законы для водной среды. Статическое и динамическое плавание. Техника спортивных способов плавания. Биологические основы техники плавания и их влияние на технику плавания, Влияние анатомического строения тела, физиологических функций организма человека на технику плавания. Общая схема обучения плаванию. Общие принципы, методы, средства и формы обучения плавательным движениям. Факторы, влияющие на эффективность обучения. Структура и содержание обучения плаванию.	с обучающимися		работа с обучающимися	
			СРС	15	СРС	4
3.	**Раздел 3 Лыжи**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			СРС	**50**	**СРС**	**24**
3.1.	Предмет, задачи и организация проведения курса лыжного спорта	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Место и значение лыжного спорта в допризывной и физической подготовке юношей. Виды лыжного спорта, их краткая характеристика. Классификация и терминология способов	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	8	СРС	4

		передвижения на лыжах, их характеристика.				
3.2.	Исторический обзор развития лыжного спорта Развитие и состояние лыжного спорта	Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	8	СРС	4
3.3.	Инвентарь, его хранение и уход за ним	Эволюция лыжного инвентаря. Классификация лыж. Выбор лыж. Разнообразие конструкций креплений, способы их установки на гоночных, слаломных, прыжковых, туристских, детских и охотничьих лыжах. Способы пропитки и обработки скользящей поверхности лыж. Лыжные палки, их разновидность и выбор. Хранение и ремонт лыжного инвентаря, уход за ним.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	8	СРС	4
3.4.	Основы техники передвижения на лыжах	Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах. Общая схема движении в попеременных и одновременных ходах. Скользящий шаг, его периоды и фазы. Анализ техники попеременного двухшажного хода. Согласованность движений в цикле хода, работа рук и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	8	СРС	4

		ног. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков: в основной, высокой и низкой стойках (с узким и широким ведением лыж), наискось, в стойке отдыха. Способы подъемов: ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Способы торможения лыжами: «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Торможения пачками, падением, комбинированные. Поворот в движении переступанием.				
3.5.	Методика обучения передвижению на лыжах	Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотам на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении. Задачи, принципы и методы обучения. Построение процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся. Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. Методика обучения	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	8	СРС	4

		отдельным способам передвижения на лыжах. Применение специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Причины появления ошибок и пути их исправления. Использование технических средств обучения в лыжном спорте. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.				
3.6	Организация и проведение соревнований по лыжному спорту	Значение соревнований при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом. Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. Системы зачета в соревнованиях по лыжному спорту. Выбор мест соревнований, подготовка трасс, оборудование старта и финиша. Организационная работа по подготовке соревнований. Судейская коллегия: подбор, состав, обязанности отдельных судей. Работа судейской коллегии. Документация соревнований. Подведение итогов соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам. Особенности организации и проведения соревнований	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10	СРС	4

		по лыжным гонкам в школе. Пропаганда соревнований. Роль общественного актива в организации и проведения соревнований. Организация и правила соревнований по лыжному спорту.				
4.	**Раздел 4 Лёгкая атлетика.**		**Занятия лекционного типа**	**8**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			СРС	**67**	**СРС**	**80**
4.1.	Предмет, задачи и организация проведения курса лёгкой атлетики.	Основные понятия в предмете. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение и развитие. Основные этапы в развитии легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта. Рост достижений легкоатлетов России и закономерности улучшения спортивных результатов. Легкая атлетика в системе школьного физического воспитания, средних учебных заведений, институтов. Содержание и задачи курса легкой атлетики и основные требования, предъявляемые к студентам.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	10	СРС	10
4.2.	Основы техники легкоатлетических видов	Основные понятия (спортивная техника, фазы, моменты, основное звено). Качественные и количественные показатели техники: эффективность, экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		пространственные, временные, ритмические, динамические характеристики. Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств. Правила подбора средств для исправления ошибок в технике. Основы техники ходьбы и бега: структура движения в ходьбе и в беге (цикличность, периоды, фазы, моменты). Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов. Особенности ходьбы и бега на различные дистанции и по различному покрытию.	СРС	8	СРС	10
4.3.	Основы техники метания и прыжков	Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков. Главная задача прыжков и частные задачи фаз, их сходства и отличия в разных видах. Детали техники движения в различных прыжках и их подчиненность главным и частным задачам. Перемещение предметов в пространстве и эволюция техники метания. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства). Главная и частная задачи фаз метания.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	9	СРС	10
4.4.	Организация проведения и правила соревнований по легкой атлетике	Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, протокол, карточки участников, отчет о соревнованиях). Организация и проведение соревнований в школе, лагерях отдыха. Обязанности главной судейской коллегии	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	8	СРС	10

		(главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговые бригады, бригада для проведения соревнований по прыжкам и метанию, информационная служба, вспомогательные бригады).				
4.5.	Основы методики обучения технике атлетических видов	Методы обучения. Наглядные пособия. Место и время объяснения, показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Определение ошибок и их устранение. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений. Сходство и различие в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травм при обучении.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	8	СРС	10
4.6.	Урок легкой атлетики в школе	Урок легкой атлетики в школе**.** Содержание урока л/а в школе. Организация занятий по легкой атлетике.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		Методы преподавания занятий по легкой атлетике. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура урока по легкой атлетике. Разновидности урока по легкой атлетике. Тренировочные занятия по легкой атлетике. Планирование урока по легкой атлетике. Особенности организации занятий по легкой атлетике. Особенности программ. Дозировка упражнений при различной направленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Подготовка учителя к уроку легкой атлетики. Физическая нагрузка на уроках легкой атлетики. Принципы и методы используемые на уроках легкой атлетики. Упражнения используемые на уроках легкой атлетики. Меры предупреждения травматизма на уроках л/а. Особенности занятий с детьми разного возрасти и пола. Подготовка учителя к уроку л/а. Физическая нагрузка на уроках л/а. Принципы и методы используемые на уроках л/а. Упражнения используемые на уроках л/а.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	8	СРС	10
4.7.	Спортивная тренировка в легкой атлетике	Цели и задачи тренировки. Физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая часть подготовки, их разновидности и содержание. Основные	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающим		Индивидуальная работа с обучаю	-

		принципы: всесторонность, сознательность, наглядность, постепенность, повторность, индивидуализация. Средства, методы, динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и их применение в соответствии с возрастом, полом и уровнем физического развития занимающихся легкой атлетикой. Особенности изменения тренированности в процессе круглогодичной тренировки. Дозировка нагрузки. Планирование тренировочного процесса. Разновидности направленности тренировочных занятий. Врачебный и педагогический контроль. Режим легкоатлета. Утомление и перетренировка. Подготовка к тренировочной и соревновательной деятельности. Профилактика травматизма.	ися		щимися	
			СРС	8	СРС	10
4.8.	Спортивный отбор и прогнозирование результатов в легкой атлетике	Спортивный отбор. Виды и факторы отбора. Задачи спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Прогнозирование спортивных достижений. Неудачи спортивного отбора. Методика спортивного отбора в легкой атлетике. Первый этап отбора. Изучение антропометрических данных. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста. Планирование и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	8	СРС	10

		контроль за организацией образовательного процесса в легкой атлетике. Педагогическое наблюдение. Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета. Медицинская экспертиза. Организация работы спортивных секций. Комплектование групп начальной подготовки. Переходные нормативы групп занятиях легкой атлетикой. Комплектование групп спортивного совершенствования. Учебно-тренировочная работа и учет. Документация спортивного отбора. Техника безопасности при отборе в группы.				
5.	**Раздел 5 Спортивные игры.**		**Занятия лекционного типа**	**8**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			СРС	**40**	**СРС**	**80**
5.1.	Общие основы спортивных игр	Введение в предмет «Спортивные игры». Знания, умения, навыки в области спортивных игр и их место в структуре деятельности педагога по физическому воспитанию. Спортивные игры в системе физического воспитания: уроки в школах, колледжах, в вузах. Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Структуры предмета спортивных игр, программные установки. Основные понятия и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	5	СРС	10

		терминология, принятые в спортивных играх.				
5.2.	Характеристика игр, обучение технике и тактике	Игровая деятельность: характеристика, возникновение, эволюция. Формы игровой деятельности. Игровая и спортивная деятельность. Игра и спорт. Специфика игровых видов спорта. История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки. Обучение технике игры. Приемы игры в защите (кроме городков). Обучение тактике игры. Индивидуальные, групповые, командные и тактические действия в нападении и защите (в коллективных спортивных играх). Двухсторонние учебные игры (кроме городков).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	5	СРС	10
5.3.	Развитие физических качеств, построение занятий	Игровая деятельность с «двигательным содержанием». Влияние игровой двигательной деятельности на организм занимающихся. Закономерности формирования навыков в спортивных играх. Учет возрастных особенностей и подготовленности занимающихся в процессе обучения спортивным играм. Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка задач, выбор средств, методов, организации учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр. Учебно-тренировочные занятия: задачи, средства,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	5	СРС	10

		методы. Виды учебно-тренировочных занятий. Проведение занятий по спортивным играм на переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья и спорта.				
5.4.	Характеристика баскетбола как учебного предмета и вида спорта	Баскетбол как средство физического воспитания людей различного возраста. Баскетбол как вид спорта. Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Классификация тактики. Амплуа игроков. Физические качества баскетболистов, морфофункциональные особенности. Соревновательная деятельность баскетболистов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	5	СРС	10
5.5.	Характеристика гандбола как учебного предмета и вида спорта	Гандбол как средство физического воспитания людей различного возраста. Гандбол как вид спорта. Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Состав приемов игры, их характеристика. Классификация техники. Амплуа игроков. Тактика игры. Состав тактических действий. Их характеристика. Классификация тактики. Физические качества игрока в гандбол, морфофункциональные особенности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	5	СРС	10
5.6.	Характеристика футбола как учебного предмета и	Футбол как средство физического воспитания молодежи. Футбол как вид спорта.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	вила спорта	Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Классификация тактики. Обучение навыкам игры в футбол. Обучение технике и тактике игры. Реализация дидактических принципов, этапы обучения, выбор средств и методов. Последовательность обучения технике и тактике. Развитие физических качеств, специфических для играющих в футбол	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			СРС	5	СРС	10
5.7.	Характеристика волейбола как учебного предмета и вида спорта	Волейбол как средство физического воспитания людей различного возраста и уровня подготовленности. Волейбол как вид спорта. Крупнейшие соревнования, сильнейшие команды. Техника игры. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники. Тактика игры. Тактические действия, их характеристика. Классификация тактики. Физические качества волейболистов, морфофункциональные особенности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	5	СРС	10
5.8.	Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и занятий по волейболу	Планировка площадки для игры в волейбол в спортивном зале и на открытой площадке. Разметка площадки. Спортивный инвентарь для обучения технике игры, для физической подготовки. Эксплуатация оборудования для соревнований и занятий по волейболу.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	-
			СРС	5	СРС	10

		Разбор правил игры и методика судейства. Разбор и составление планов учебной работы по волейболу на уроках физической культуры: годовой график, поурочный план на четверть, конспект урока. Разбор и составление планов работы спортивной секции в школе, вузе, спортивной школе. Разбор и составление документации для проведения соревнований по волейболу. Просмотр и анализ киноматериалов, видеозаписей соревнований ведущих волейболистов, тренировочных занятий, учебных занятий в школе, вузе. Овладение методами обследования соревновательной деятельности волейболистов, методами тестирования, хронометрирования.				
6.	**Раздел 6 Подвижные игры.**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**3**
			СРС	**37**	**СРС**	**90**
6.1.	Основные понятия об подвижных играх	Игры как средство физического воспитания. Взаимосвязь подвижных игр с другими средствами физического воспитания. Воспитательное, образовательное и оздоровительное значение подвижных игр,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися		Индивидуальная работа с обучающимися	1

		применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания. Содержание и организация занятий по курсу подвижных игр. План-график учебного процесса. Требования к студентам.	СРС	15	СРС	30
6.2.	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей	Игра – исторически сложившееся социальное явление. Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр, отличающие их от спортивных. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и реализация. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру. Педагогическая классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих, педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	10	СРС	30
6.3.	Основные педагогические требования к организации и методике проведения игр	Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка	Занятия лекционного типа		Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	12	СРС	30

		площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к пояснению игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Базовые виды двигательной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1.	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1. Знает: - закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения ИОПК-1.2.Умеет: - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; ИОПК-1.3.Владеет: - средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** - историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - содержание изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - базовые виды двигательной деятельности для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности; - формы и методы адаптивного физического воспитания; **Умеет:** - планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

			- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; - умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; **Владеет навыками:** - методикой обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - особенностями и методикой развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности.
	Типовые контрольные задания 1. Планирование учебно-тренировочного процесса гимнастов. Составь-те учебный план для занятий в первый год обучения, ориентированный на подготовку гимнасток от 5 до 8 лет на один год, с учетом изменений к компо-зиционным требованиям исполнения упражнений и изменений норм, требова-ний и условий выполнения разрядных требований. Общее количество часов в год – 276, количество часов в неделю – 6, количество занятий в неделю – 3. Учебный материал должен включать теоретические, практические занятия и тестирования. Занятия должны быть разработаны для системы дополнитель-ного образования. 2. Особенности урока гимнастики в начальной школе. Охарактеризуйте основные задачи и возможные трудности в проведении занятий. Составьте примерный план урока с учетом средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 3. Основные методы обучения технике спортивного плавания Подгото-вительные упражнения по освоению с водой. Методические приемы сообраз-но с возрастными особенностями и возможностями детей 5-6 лет. На что обя-зательно необходимо обратить внимание? Приведите примеры физкультурно-оздоровительных технологий с использованием средств плавания; 4. Особенности планирования уроков физической культуры в школах, имеющих плавательный бассейн. Провести практическую работу по исследо-ванию влияния плавания на показатели физического развития детей на приме-ре оценки жизненной ёмкости лёгких и мышечной силы рук (возрастная груп-па на выбор студента).		

	5. Спортивная техника лыжника-гонщика достаточно сложна и много-образна. Сложность ее заключается в том, что выполнение двигательных действий лыжника-гонщика осуществляется на фоне воздействия сбивающих факторов, различий в условиях скольжения, состояния рельефа и микрорель-ефа лыжни, нарастающего утомления. Многообразие техники состоит в том, что спортсмен в процессе передвижения по дистанции использует большой круг различных способов, приемов двигательных действий, обеспечивающих решение главной задачи - достижение высокого спортивного результата. Приведите примеры и проанализируйте особенности двигательных тех-ник известных лыжников – победителей соревнований различных уровней.		
ОПК-13.	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1. Знать: - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности ИОПК-13.2. Уметь: - разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ИОПК-13.3. Владеть: - навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями	**Знает: - методологию организации занятий;** - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности - содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей жизнедеятельности. **Умеет:** - разрабатывать и проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - разрабатывать и проводить групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры,

			физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся **Владеет навыками:** - навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями; -- основами судейства по изученным базовым видам спорта, в том числе и для людей с ограниченными возможностями; - формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - опытом проведения комплекса восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок; - техникой безопасности и требованиями к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.
	Типовые контрольные задания 1. Выносливость является важнейшим физическим качеством, отражаю-щим общий уровень работоспособности человека и проявляющимся как в спортивной, так и в повседневной жизни. Проведите анализ особенностей развития (методы и средства) выносливости в лёгкой атлетике. Приведите примеры, используя современные публикации. 2. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-		

	социальной помощи. Занятие легкой атлетикой является самой оптимальной для укрепления здоровья школьников. Рас-смотрите применение легкоатлетических упражнений в физическом вос-питании детей, имеющих отклонения в физическом развитии и здоровья. Приведите пример планирования программы «Легкая атлетика для лиц с ОВЗ»; 3. В соответствии с современными представлениями быстрота понимается как специфическая двигательная способность человека к высокой скоро-сти движений, выполняемых при отсутствии значительного внешнего со-противления, сложной координации работы мышц и не требующих боль-ших энергозатрат. Спортивные игры, развивающие быстроту реакции и скорость принятия решения. Как такие игры можно использовать в других сферах человеческой деятельности? 4. Спортивное соревнование является главным системообразующим и ин-тегрирующим фактором, наиболее существенно влияющим на все осталь-ные элементы спорта. Рассмотрите особенности подготовки и проведения соревнований в условиях общеобразовательной школы (вид спорта и воз-раст обучающихся на выбор), составьте: 1) календарный план соревнований 2) положение о соревновании. 5. Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей до-школьного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста и состояния здоровья обучающихся, индивидуальных предпочтений ребенка. Рассмотрите влияние командных игр на отработку основных стоек и техник у детей в средней школе (выберите для примера одну из игр).

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое	при изложении правильного в основном ответа

	владение материалом в рамках программы	обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1.При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в дисциплине Базовые виды двигательной деятельности; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

Гимнастика

- Характеристика гимнастики.
- Основные средства гимнастики. Методические особенности гимнастики.
- Виды гимнастики.
- Значение гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Правила терминологии.
- Дать характеристику следующих основных терминов: упор, вис, смешанный упор и вис, подъем, спад, опускание, оборот, поворот, кувырок, перекат, переворот размахивание, раскачивание.
- Правила и формы записи общеразвивающих упражнений. Правила и формы записи упражнений на снарядах.
- Назвать в соответствии с терминологией зачетные упражнения за 1 курс.
- Характеристика строевых упражнений. Методика обучения строевым упражнениям.
- Причины травматизма на занятиях гимнастикой.
- Организационно-методические требования, направленные на предупреждение травматизма.
- Значение самостраховки, страховки и помощи на занятиях гимнастикой.
- Гимнастические залы, площадки и их оборудование. Гигиенические требования к местам занятий гимнастикой. Правила эксплуатации гимнастических залов и оборудования.

Плавание.

- Определение и содержание курса «Плавание». Основные задачи.
- Классификация плавания.
- Возникновение плавания. Становление плавания как прикладного навыка. История развития плавания в нашей стране. Современное состояние плавания в мире.
- Плавание в системе физического воспитания. Факторы, влияющие на эффективность обучения. Оздоровительное, прикладное, спортивное значение плавания и его влияние на организм человека.
- Предмет плавания как научная дисциплина.
- Характеристика способов плавания. Общие основы техники плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Целевая направленность и основные задачи.
- Влияние различных условий на технику плавания.
- Основные физические законы для водной среды. Статическое и динамическое плавание.
- Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания. Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания.

- Техника спортивных способов плавания. Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Техника плавания способом брасс. Техника плавания способом баттерфляй.
- Техника стартов.
- Спасение тонущих, меры безопасности и оказание помощи.
- Основные средства обучения плаванию. Формы и методы обучения плаванию. Средства тренировки: упражнения на суше. Средства тренировки: упражнения на воде.
- Формы и методы тренировки. Структура и содержание тренировки. Планирование спортивной тренировки.
- Понятие о спортивной форме.
- Организация работы по плаванию в общеобразовательной школе. Организация и проведение соревнований по плаванию в школе. Организация работы по плаванию в летнем оздоровительном лагере.
- Роль и значение спортивных соревнований, водных праздников в воспитании детей.
- Гигиенические требования к занимающимся плаванием.
- Дистанции, разыгрываемые на официальных соревнованиях по плаванию.
- Организация занятий плаванием на открытых водоемах.

Лыжи.

- Место и значение лыжного спорта и системе физического воспитания. Виды лыжного спорта и их характеристика.
- Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.
- Применение лыж в быту и в военном деле.
- Краткий обзор развития лыжного спорта. Развитие студенческого лыжного спорта, участие в Универсиадах. Состояние лыжного спорта в России в настоящее время.
- Лыжная подготовка и лыжный спорт в общеобразовательных школах.
- Развитие и состояние лыжного спорта за рубежом.
- Эволюция лыжного инвентаря, классификация лыж. Выбор лыжного инвентаря. Храпение, ремонт лыжного инвентаря, уход за ним. Свойства и назначение лыжных мазей и парафинов. Способы смазки лыж. Ошибки при смазке и пути их устранения. Устройства лыжехранилищ.
- Выбор и подготовка лыжных трасс. Требования к лыжным трассам для соревнований, учебно-тренировочной работы и прогулок.
- Сведения о развитии техники передвижения на лыжах. Основные требования, предъявляемые к технике. Способы спусков. Способы подъемов. Способы торможения.
- Правила соревнований по лыжным гонкам.

- Урок как основная форма проведения занятий. Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки.
- Гигиенические требования к проведению занятий по лыжному спорту.
- Предупреждение травматизма при различных занятиях на лыжах.

Лёгкая атлетика.

- Легкая атлетика в российской системе физического воспитания.
- История развития легкой атлетики. Современное состояние легкой атлетики в мире. Российские легкоатлеты на Олимпийских играх.
- Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
- Особенности занятий и методика проведения уроков по легкой атлетике в школе. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс.
- Бег и ходьба, применяемые с оздоровительной целью.
- Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям.
- Специальные упражнения легкоатлетов, их роль в обучении и тренировке.
- Факторы, определяющие дальность полета снаряда в метаниях, а также прыжков на спортивный результат.
- Спортивный календарь, положение и программа соревнований. Виды соревнований. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях.
- Средства, методы и динамика развития силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости у школьников и спортсменов.
- Тренировка как педагогический процесс. Перспективный и годовой план тренировки.
- Средства и методы восстановления легкоатлетов.
- Методика проведения занятий по ходьбе и бегу с лицами разного возраста (контроль, самоконтроль).
- Учет возрастных особенностей детей, занимающихся легкой атлетикой.
- Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.
- Виды подготовки легкоатлетов (физическая, техническая, тактическая, морально-волевая, теоретическая).
- Подвижные игры на уроках легкой атлетики.
- Основы техники ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метания.

Спортивные игры

- Краткий исторический обзор развития спортивных игр в России и мире.
- Основные задачи, решаемые в учебно-тренировочном процессе на примере одной из спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол).
- Техническая подготовка в спортивных играх (на примере любой спортивной игры).

- Теоретическая, тактическая, психологическая, интегральная, общая физическая и специальная физическая подготовка.
- Принципы спортивной тренировки.
- Методы развития двигательных качеств.
- Формы организации занимающихся. Урок – основная форма проведения занятий.
- Соревнования – составная часть учебно-тренировочного процесса. Значение соревнований и их виды. Системы розыгрыша соревнований.
- Планирование учебно-тренировочной работы в спортивных школах. Виды учета в учебно-тренировочном процессе.
- Положение о соревнованиях. Подготовка сметы о проведении соревнований.
- Методика развития скоростных качеств игроков.
- Методика развития силы у спортсменов.
- Методика развития общей и специальной выносливости у игроков.
- Особенности воздействия занятий спортивными играми на организм спортсмена.
- Особенности методики обучения технике и тактике игры.
- Основные данные о площадках для игры (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч).
- Предупреждение травматизма на уроках по спортивным играм и при занятиях в секции в общеобразовательных школах.

Подвижные игры.

- Основные понятия о подвижных играх.
- Социальная сущность игры. Возникновение игры.
- Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями детей и молодежи.
- Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр.
- Образовательное и воспитательное значение подвижных игр.
- Характеристика подвижных игр для детей младшего школьного возраста, подростков младшего возраста, подростков, юношей и девушек
- Основы методики применения подвижных игр.
- Соревнования по подвижным играм. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры.
- Формы организации подвижных игр.
- Методика проведения подвижных игр на уроках в школе и школе-интернате. Методика проведения подвижных игр во внеурочное время в школе и школе-интернате. Игры на переменах. Игры на школьном празднике. Игры в группах продленного дня.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков дошкольного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек дошкольного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков младшего школьного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек младшего школьного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере мальчиков среднего и старшего школьного возраста.
- Проведите анализ показателей физического развития и телосложения на примере девочек среднего и старшего школьного возраста.
- Опишите метод определения состояния стопы по отпечаткам ее подошвенной поверхности.
- Дайте сравнительный анализ результатов функционального исследования в динамике.
- Опишите последовательность проведения обследования при спирометрии.
- Разработайте программу профилактики гиподинамии для учащихся выпускных классов.
- Формы врачебного контроля за спортсменами.
- Опишите факторы риска преждевременного старения.
- Перечислите совокупность методов определения наружных размеров и массы тела человека.
- Опишите метод изучения вариаций строения тела, основанный на рассмотрении и точном описании.
- Методы предупреждения перетренированности и переутомления.

3.3.5 Типовые (примерные) темы для курсовой работы

- Роль подвижных игр при обучении и совершенствовании технических приёмов и тактических действий в спортивных играх.
- Подвижные игры, подготовительные и подводящие упражнений как одно из средств подготовки юных футболистов.
- Особенности проведения урока по спортивным играм у лиц с отклонениями в здоровье.
- Особенности методики обучения и тренировки детей (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Методика обучения техническим приемам игры в (вид спорта и возраст обучающихся на выбор) в секции школы.
- Влияние подвижных игр на показатели физического развития детей на уроках физической культуры в начальной школе.

- Влияние командных игр на показатели физического развития детей в средней школе.
- Влияние игровой деятельности на показатели физического развития детей в старшей школе.
- Организация и проведение соревнований по (вид спорта и возраст обучающихся на выбор) в условиях детской спортивной школы.
- Особенности развития (методы и средства) выносливости в лёгкой атлетике.
- Педагогическое значение подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей и молодёжи (выбрать одну возрастную категорию).
- Эффективность практических методов обучения в гимнастике.
- Значение и эффективность структуры обучения в (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Значение планирования учебно-тренировочного процесса (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Особенности воспитания скоростных качеств в (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Эффективность психологической подготовки к соревнованиям (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием средств плавания.
- Влияние плавания на показатели физического развития детей (возрастная группа на выбор студента).
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроках физической культуры.
- Способы диагностики и профилактики перегрузок в тренировочном процессе (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Разработка методик проведения занятий по гимнастике в дошкольных учреждениях.
- Применение легкоатлетических упражнений в физическом воспитании детей, имеющих отклонения в физическом развитии и здоровья.
- Современные методы и средства воспитания ловкости в процессе занятий (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Современные средства и методы воспитания силы у младших школьников в процессе уроков по (вид спорта на выбор).
- Современные средства и методы воспитания гибкости на занятиях по (вид спорта и возраст обучающихся на выбор) у младших школьников.
- Современные методы и средства воспитания скоростно-силовых качеств (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Сравнительный анализ системы подготовки легкоатлетов в России и странах мира (страна на выбор).

- Значение легкой атлетики в системе физического воспитания младших школьников.
- Урок как основная форма занятий по лыжной подготовке в начальной школе.
- Особенности методики преподавания баскетбола в (возрастная группа на выбор студента).
- Формы организации и методика проведения занятий по (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Особенности подготовки и проведения соревнований в условиях общеобразовательной школы (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Особенности подготовки и проведения соревнований в условиях учреждения дополнительного образования (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Разработка методик проведения занятий для детей с ослабленным здоровьем.
- Разработка индивидуальных методик проведения занятий плаванию.
- Разработка индивидуальных методик проведения занятий в условиях фитнесс-клуба.
- Эффективность групповых занятий (вид занятий и возраст занимающихся на выбор).
- Организация и проведение массовых мероприятий (вид спорта на выбор).
- Эффективность сочетания статических и динамических упражнений для занятий (вид занятий и возраст занимающихся на выбор).
- Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания, его влияние на организм человека (на примере).
- Влияние анатомического строения тела, физиологических функций организма человека на выбор техники плавания.
- Факторы, влияющие на эффективность обучения (вид спорта и возраст обучающихся на выбор).
- Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональные резервы организма и работоспособность.
- Особенности организации и методики тренировочного процесса в лыжном спорте.
- Предупреждение травматизма при занятиях лыжной подготовкой и лыжным спортом.
- Оздоровительное значение гимнастики для беременных.
- Эффективные методики быстрого восстановления в послеродовой период.
- Особенности организации и проведения соревнований по (вид спорта на выбор).

- Взаимосвязь техники, спортивного результата и уровня физических качеств (вид спорта на выбор).
- Правила подбора средств для исправления ошибок в технике (вид спорта на выбор).
- Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений.
- Применение упражнений из других видов спорта для обучения технике легкоатлетических упражнений.
- Эффективные методики двигательной деятельности для снятия стресса.
- Разработка методик проведения занятий производственной гимнастики (сфера деятельности на выбор студента).
- Сочетание традиционных и нетрадиционных методик двигательной деятельности для индивидуальной реабилитации.
- Особенности использования показа наглядных пособий и объяснения на занятиях по физической культуре с детьми разного возраста.
- Дозировка упражнений и эффективность тренировки учащихся (вид спорта на выбор).
- Современные проблемы и меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики.
- Физическая нагрузка на уроках легкой атлетики и здоровье учащихся.
- Эффективные способы продления жизни с помощью двигательной активности.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3.При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.	https://urait.ru/bcode/519685
2	Электронный курс по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=598

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум : А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 48 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699158
2	Волейбол. Баскетбол. Гандбол : организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие : В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина, В. Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 136 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429370
3	Легкая атлетика : учебное пособие : А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В. А. Косарев ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576711

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp

2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений;

		- публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «В	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	igBlueButton»	- просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы, 396 часов.

В рамках дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности» предполагается изучение следующих разделов:

1.Гимнастика

2.Плавание

3.Лыжи

4.Лёгкая атлетика

5.Спортивные игры

6.Подвижные игры

Ключевыми понятиями раздела 1 «Гимнастика» являются: гимнастика, средства, методы, физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт. Изучая раздел 1, студент познакомится с целью и задачами изучения курса гимнастики, средствами и методами гимнастики, организацией врачебного контроля при занятиях гимнастикой, гимнастической терминологией. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Плавание» являются: способы плавания, общие принципы, методы, средства и формы обучения плавательным движениям, оздоровительное, спортивное и прикладное значение плавания, основы техники плавания и их характеристика, основы начального обучения, практическое изучение техники прикладных и спортивных способов плавания.

Изучая раздел 2, студент познакомится с техникой и стилями плавания, оздоровительным, прикладым и спортивным значением плавания, его влияние на организм человека.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Лыжи» являются: пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах, попеременный и одновременный ход, цикл хода, способы спусков, способы подъёмов, способы торможения, повороты.

Изучая раздел 3, студент познакомится с техникой и стилями передвижения на лыжах, особенностями организации и методики обучения в лыжном спорте, историей лыжного спорта и оздоровительным значением лыж.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Лёгкая атлетика» являются: ходьба, бег , прыжки, кросс, метание.

Изучая раздел 4, студент познакомится с историей лёгкой атлетики, видами лёгкой атлетики, с техникой ходьбы, бега, прыжков, метания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Спортивные игры» являются: спортивные игры, техника и тактика, физические качества, гандбол, футбол, волейбол, инвентарь, оборудование, спортивная тренировка.

Ключевыми понятиями раздела 6 «Подвижные игры» являются: инвентарь, оборудование, спортивная тренировка, подвижные игры, физическое воспитание детей, школьный урок, внеклассная работа, спорт, общеразвивающие упражнения, подготовительные игры.

Изучая разделы 5, 6 студент познакомится с историей подвижных и спортивных игр, с правилами проведения игр как подвижных так и спортивных, с техникой и тактикой игр, с проведением спортивных игр в системе физического воспитания: уроки в школах, колледжах, в вузах.

По итогам освоения дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности» *предусмотрены аттестации в виде написания курсовой работы (на 3 семестре) и экзамена (на 4 семестре) очной и заочной формах обучения.*

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;
- практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;
- представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

- введение;
- основная часть: 1,2,(3 по выбору) главы;
- заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы, объект, предмет и гипотеза исследования. Указаны база проведения исследования и практическое значение полученных результатов.

Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Практическая часть исследования предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения. Обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования.

В заключении кратко формулируются ответы на поставленные задачи во введении и делается вывод о подтверждении или не подтверждении рабочей гипотезы.

Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

- собрать информацию по теме;
- изучить и проанализировать собранные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297) или в электронном виде. Текст располагается на одной стороне листа.

Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование вуза, кафедры;
- название вида документа (курсовая работа);
- название дисциплины (Базовые виды двигательной деятельности);
- название темы курсовой работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о руководителе;
- сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);
- год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта

ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра Педагогики и психологии
Направление: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Профиль: физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Базовые виды двигательной деятельности
на тему: «Роль подвижных игр при обучении и совершенствовании технических приёмов и тактических действий в спортивных играх»

Выполнил студент
Иванов А.Ф.

Проверил:
Ф.И.О.(преподавателя)

Уфа – 2021

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Безопасность жизнедеятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация, изучается по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10/11).
- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основы техники безопасности на рабочем месте;

- основы безопасности жизнедеятельности;

- виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки;

- методы защиты производственного персонала и населения от опасностей и угроз;

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий.

- понятия и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

- выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;

- навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

- навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях;

- отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

- навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.0.09 относится к Блоку 1 дисциплин Обязательной части и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, история**,** педагогика, психология, анатомия человека, физиология человека, общая и специальная гигиена, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, история**,** естественнонаучная картина мира, педагогика, психология, анатомия человека, физиология человека, общая и специальная гигиена, основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе: основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**16**	**4**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**104**	**118**
Аттестация	**16 (зачет)**	**16**(зачет с оценкой)
Всего	**144**	**144**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
№ п/п	**Наименование**			**очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**заочная форма с применением ЭО и**

					ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	6		7
1	**Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании**		**Занятия лекционного типа**	**1**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	**0,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**8**
1.1	Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании. Основные понятия и определения	Понятие безопасности жизнедеятельности и ее задачи. Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации: причины, классификация, поражающие факторы, критерии и последствия	Занятия лекционного типа	1	1
		Понятия «опасность» и «безопасность», их виды. Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная. Безопасность и устойчивое развитие общества. Значение безопасности в современном мире. Чрезвычайные ситуации: определение, причины, классификация, поражающие факторы, критерии, фазы развития и последствия	Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по наиболее актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; подготовка	Самостоятельная работа обучающегося	10	8

		списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
2.	**Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера**		**Занятия лекционного типа**	**1**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	**24**
2.1	Понятие биосферы и техносферы	Биосфера в понимании В.И. Вернадского. Эволюция биосферы. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Занятия лекционного типа	1	0,5
		В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Эволюция биосферы. Влияние человека на биосферу. Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности	Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам биосферы и ноосферы; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	10	8

2.2	Человек и среда его обитания	Многоуровневая структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания». Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Занятия лекционного типа	1	0,25
		Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные). Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам экологии человека; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
2.3	Негативные факторы в системе «человек – среда обитания» и их физиологическое воздействие на организм человека	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Биологические и психофизиологические негативные факторы	Занятия лекционного типа	1	0,25
		Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные). Вредные факторы при работе с компьютером. Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные. Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятель-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5

		ности, макроорганизмы. Психофизиологические негативные факторы: физические и нервно-психические перегрузки			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; – выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по вопросам воздействия на организм человека физических, химических, биологических и психофизиологических факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	5	8
3	**Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**		**Занятия лекционного типа**	**9**	**1,25**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**3,75**
			Самостоятельная работа обучающегося	**44**	**62**
3.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера. Природные пожары. Космогенные опасности. Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика	Занятия лекционного типа	2	0,25
		Понятие чрезвычайной ситуации природного происхождения. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, сели, снежные лавины) Гидрологические чрезвычайные ситуации (наводнения, цунами, тайфуны). Метеорологические чрезвычайные ситуации (бури,	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5

		ураганы, смерчи). Природные пожары (лесной пожар, степные, торфяные пожары). Массовые заболевания. Инфекционные заболевания человека, животных, растений и их профилактика. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС геологического и гидрологического характера; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	7	9
3.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Аварии на химически и радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Аварии на транспорте	Занятия лекционного типа	1	0,25
		Краткая характеристика основных сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Защита населения от СДЯВ. Медицинская помощь людям, пораженным СДЯВ. Средства и способы радиационной и химической разведки при чрезвычайных ситуациях и в очагах массового поражения	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам различных видов ЧС техногенного характера; подготовка списка литературы	Самостоятельная работа обучающегося	7	9

		(библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
3.3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. Ответственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.	Занятия лекционного типа	1	0,25
		Чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов. Биотерроризм. Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Международный терроризм: сущность, источники. идейные течения и организация. Международное сотрудничество РФ в сфере борьбы с терроризмом. Правила поведения при террористическом акте. От-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5

		ветственность за террористические и экстремистские преступления. Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций и защита от них. Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность. Основные правила безопасности в криминогенной ситуации.			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам ЧС социального характера, особенностям криминогенных факторов; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	6	9
3.4	Чрезвычайные ситуации локального характера в природных условиях	Выживание. Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Ориентирование на местности. Питьевой режим и добывание пищи	Занятия лекционного типа	1	0,25
		Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические. Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу). Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам. Питьевой режим и добывание пищи. Улучшение качества воды и обеззараживание	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающе-	6	9

		подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросам выживания человека в различных природных условиях; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	гося		
3.5	Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы оружия массового поражения	Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека	Занятия лекционного типа	1	-
		Ядерное оружие, его особенности и последствия применения. Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия. Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам военной безопасности; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	6	8
3.6	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последстви	Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты	Занятия лекционного типа	1	-
		Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цель государственной политики в области защиты населения и территорий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия по защите населения	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5

	й	от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов. Средства индивидуальной защиты. Правила пользования респиратором, противогазом			
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблемам индивидуальных и коллективных средствах защиты; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	6	9
3.7	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания. Повреждения органов и тканей. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях	Занятия лекционного типа	1	0,25
		Повреждения органов и тканей (ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихи, переломы). Кровотечения, способы остановки. Наложение повязок. Первая медицинская помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая медицинская помощь при отравлениях. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по проблеме организации и качественного функционирования служб пер-	Самостоятельная работа обучающегося	6	9

		вой медицинской помощи при ЧС.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
4	**Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**0,75**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**0,75**
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	**24**
4.1	Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций. Международные экологические организации и движения	Занятия лекционного типа	1	0,25
		Положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека. Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления. Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности. Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по правовой основе современных проблем безопасности; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка	Самостоятельная работа обучающегося	10	8

		нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			
4.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Цели и задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Занятия лекционного типа	1	0,25
		История создания РСЧС, ее цели и задачи. Законодательная база РСЧС. Силы и средства РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Органы управления РСЧС. Основные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по вопросам организации и функционирования РСЧС; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.	Самостоятельная работа обучающегося	10	8
4.3	Гражданская оборона и ее задачи	Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны.	Занятия лекционного типа	1	0,25
		Структура и задачи гражданской обороны страны. Федеральный закон «О гражданской обороне». Защитные сооружения гражданской обороны: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа	Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; написание реферата; выполнение тестовых заданий; подготовка к экзамену, зачету; выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нор-	Самостоятельная работа обучающегося	10	8

		мативных актов, практики т.д.; подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Безопасность жизнедеятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	основы техники безопасности на рабочем месте; основы безопасности жизнедеятельности	выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки	находить пути решения сложных ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности	участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
			осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
		методы защиты производственного персонала и населения от опасностей и угроз	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	- Подготовьте доклад на тему «Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов». - Подготовьте презентацию на тему «Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Оказание первой помощи пострадавшим». - Подготовьте презентацию на тему «Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте». - Подготовьте презентацию на тему «Приемы оказания первой доврачебной помощи при поражении человека электрическим током».			
УК-10/11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности	основные понятия и определения, характерные черты экстремизма и терроризма	выделить особенности проявлений экстремизма в зависимости от социально-политических, экономических и других условий, особенности его проявления в различных сферах, в том числе и религиозной; понять политические, экономические, социальные и идеологические причины возраста-	определения сущности, источников, идейных течений и организаций международного терроризма; роли РФ в Международном сотрудничестве в сфере борьбы с терроризмом

			ния террористических угроз в современном обществе	
		виды террористических актов, особенности биотерроризма	понять общественную опасность экстремизма и терроризма, необходимость мер ответственности за террористические и экстремистские преступления	оценки экстремальной ситуации и обеспечения личной безопасности в условиях террористических угроз; использования аудиовизуальных средств предупреждения населения об угрозе терактов и опасности экстремизма
		принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе	использовать нормативно-правовую и организационную основу противодействия терроризму и экстремизму	поведения при террористическом акте, при обнаружении взрывоопасных предметов; взаимодействия правоохранительных органов и населения по предупреждению экстремизма и терроризма
	- Напишите эссе: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов». - Перечислите основные правила безопасности в криминогенной ситуации. - В средствах массовой информации прозвучало сообщение о террористическом акте, произошедшем в районе вашего проживания. Определите порядок ваших действий. - Составьте рекомендации для детей школьного возраста по поведению при захвате в заложники.			
ОПК-14	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	- Подготовьте доклад на тему «Роль педагога и тренера в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и техники безопасности при проведении занятий			

	с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья». - Напишите эссе: «Общие правила личной безопасности при занятиях физической культурой и спортом». - Проанализируйте обеспечение техники безопасности при использовании тренажеров, тренировочных приспособлений, тренажерно-измерительных комплексов как одно из важных средств оптимизации учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - Подготовьте презентацию на тему «Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Оказание первой помощи пострадавшим». - Основным требованием к спортивному инвентарю и оборудованию для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса является соблюдение травмобезопасности. Какие, с вашей точки зрения, особенности спортивного инвентаря и оборудования необходимо знать педагогу и тренеру при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья?

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала.

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	не владение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)

«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);

- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития безопасности жизнедеятельности; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в безопасности жизнедеятельности; месту, значению безопасности жизнедеятельности в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках безопасности жизнедеятельности;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках безопасности жизнедеятельности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для безопасности жизнедеятельности;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации.

- Безопасность жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности;
- Понятия «опасность» и «безопасность», их виды;
- Главные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности: военная, информационная, экологическая, демографическая, продовольственная;

- Безопасность и устойчивое развитие общества;
- Значение безопасности в современном мире;
- В.И.Вернадский – автор учения о биосфере. Состав и структура биосферы, границы жизни;
- Эволюция биосферы. Трансформация биосферы в ноосферу;
- Влияние человека на биосферу;
- Глобальный экологический кризис: основные причины его возникновения, главные составляющие. Пути выхода из глобального экологического кризиса;
- Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов;
- Современное состояние техносферы и техносферной безопасности;
- Угрозы: определение, классификация;
- Опасности: определение, классификация;
- Структура среды обитания и жизнедеятельности человека в ней;
- Характерные состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные, допустимые, экстремальные, сверхэкстремальные;
- Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- Основные физические негативные факторы: акустические (звуковые), вибрационные, электромагнитные, ионизирующие (радиационные);
- Вредные факторы при работе с компьютером;
- Химические негативные факторы: токсичные, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, мутагенные;
- Биологические негативные факторы: патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности, макроорганизмы;
- Чрезвычайные ситуации: определение, причины;
- Классификация чрезвычайных ситуаций;
- Вредные и опасные вещества;
- Влияние на организм электромагнитных полей. Способы защиты;
- Воздействие на человека ионизирующих излучений. Способы защиты;
- Стихийные бедствия геологического, гидрологического, метеорологического характера;
- Эпидемии и пандемии. Эпифитотии и эпизоотии. Особо опасные инфекции. Защитные мероприятия при массовых заболеваниях;
- Раны и кровотечения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Наложение повязок;
- Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера;

- Аварии на химически опасных объектах;
- Классификация сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на организм;
- Поражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;
- Аварии на гидродинамически опасных объектах;
- Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на АЭС;
- Радиоактивное загрязнение местности. Лучевая болезнь;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера. Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, гидросферы, биосферы;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Общественная опасность экстремизма и терроризма. Ответственность за террористические и экстремистские преступления;
- Терроризм. Принципы борьбы с терроризмом;
- Способы и применяемые средства. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы;
- Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов;
- Город (населенный пункт) как источник опасности. Факторы, влияющие на городскую преступность;
- Основные правила безопасности в криминогенной ситуации;
- Факторы выживания: антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические;
- Способы поведения человека при чрезвычайных ситуациях локального характера в природе (выживание в горах, в пустыне, в снегу);
- Ориентирование на местности: по карте и компасу, небесным светилам;
- Травма. Определение. Классификация по поражающему фактору, по локализации, по распространенности, по степени тяжести;
- Ядерное оружие, его особенности и последствия применения;
- Химическое оружие. Пути проникновения отравляющих веществ в организм и характер их поражающего действия;
- Бактериологическое (биологическое) оружие, пути его воздействия на человека;
- Высокоточное и графитовое (нелетальное) оружие;
- Основные задачи первой медицинской помощи и принципы ее оказания;
- Приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- Повреждения органов и тканей;
- Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации;
- Положения Конституции РФ и международных правовых актов о защите прав и свобод человека;

- Основы Концепции обеспечения национальной безопасности и основные ее направления;
- Цель государственной политики в области защиты населения и территорий;
- Требования законов РФ и других нормативных актов к вопросам обеспечения жизнедеятельности;
- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности;
- Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- Международные экологические организации и движения;
- Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов;
- Средства индивидуальной защиты;
- Правила пользования респиратором. Правила пользования противогазом;
- Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Действия при угрозе воздушного нападения;
- Действия населения при оповещении о химическом заражении;
- Действия населения в очаге инфекционного заболевания;
- Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении;
- Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений, средства индивидуальной защиты;
- Транспорт и его опасности. Дорожно-транспортная безопасность;
- Пожары. Причины пожаров и взрывов. Правила противопожарной безопасности;
- Вопросы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим;
- Опасные ситуации для здоровья, возникающие дома, на работе, в общественных местах;
- Средства индивидуальной защиты. Классификация. Порядок использования. Подручные средства защиты;
- Способы защиты населения при угрозе применения оружия массового поражения;
- Индивидуальные средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет;
- Синдром длительного сдавления;
- Общее содержание основ законодательства по вопросам обеспечения жизнедеятельности;

- Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидаций чрезвычайных ситуаций. История организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Структура РСЧС, координирующие органы, постоянно действующие органы управления. Законодательная база РСЧС;
- Федеральные законы РФ о защите населения.
- Первая медицинская помощь при отравлениях токсическими и ядовитыми веществами;
- Первая медицинская помощь при переломах, вывихах, ушибах. Синдром длительного сдавления;
- Структура и задачи гражданской обороны. Эвакуация, использование укрытий и защитных сооружений гражданской обороны.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Подготовьте доклад на тему «Роль педагога и тренера в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса и техники безопасности при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья».
- Напишите эссе: «Общие правила личной безопасности при занятиях физической культурой и спортом».
- Проанализируйте обеспечение техники безопасности при использовании тренажеров, тренировочных приспособлений, тренажерно-измерительных комплексов как одно из важных средств оптимизации учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Подготовьте презентацию на тему «Правила пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Оказание первой помощи пострадавшим».
- Основным требованием к спортивному инвентарю и оборудованию для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса является соблюдение травмобезопасности. Какие, с вашей точки зрения, особенности спортивного инвентаря и оборудования необходимо знать педагогу и тренеру при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья?
- Подготовьте доклад на тему «Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов».

- Напишите эссе: «Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов».
- Подготовьте презентацию на тему «Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте».
- Подготовьте презентацию на тему «Приемы оказания первой доврачебной помощи при поражении человека электрическим током».
- Охарактеризуйте геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины). Опишите действия населения в этих условиях.
- Дайте определение массовым заболеваниям. Приведите характеристику наиболее распространенных инфекционных заболеваний человека, животных, растений. В чем заключается их профилактика? Перечислите пути передачи инфекции.
- Подготовьте доклад на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей».
- Подготовьте сообщение на тему «Психологическое воздействие экстремальных ситуаций на человека. Меры предупреждения и профилактики психических нарушений при чрезвычайных ситуациях».
- Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Назовите способы подачи сигналов бедствия, питьевого режима и добывания пищи в данных экстремальных условиях.
- Подготовьте презентацию на тему «Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, обмороке».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. —	https://urait.ru/bcode/510519

	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.	
2	Электронный курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=250

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 26-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 446 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=720260
2	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.	https://urait.ru/bcode/510832
3	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с.	https://urait.ru/bcode/511410
4	Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с.	https://urait.ru/bcode/518991
5	Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с.	https://urait.ru/bcode/511426
6	Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации: сайт	http://www.mnr.gov.ru/
2.	Министерство чрезвычайных ситуаций: сайт	http://www.mchs.gov.ru/
3	ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РБ»	http://sesufa.ru/
4	Официальный сайт Федеральной службы	http://.rpn.gov.ru

	по надзору в сфере природопользования Российской Федерации [Электронный ресурс].	
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
2	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Министерство природопользования и экологии Республики Башкортостан: сайт	https://ecology.bashkortostan.ru/
2	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»	http://kuhta.clan.su
3	Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.	http://theobg.by.ru/index.htm

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИР-	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополни-

	БИС64	тельной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью под-

ключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Безопасность жизнедеятельности – наука о выживании.
- Система «человек – среда обитания». Человек и техносфера.
- Чрезвычайные ситуации и ликвидация их последствий. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Ключевыми понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности являются: опасность, безопасность, жизнедеятельность, стихийное бедствие, экологическое бедствие, авария, чрезвычайные ситуации; биосфера, техносфера, техносферная безопасность, система «человек – среда обитания», негативные факторы среды обитания человека, опасные и вредные факторы, чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия) геологического, гидрологического, метеорологического характера; природные пожары, космогенные опасности, массовые заболевания, эпидемии, пандемии, эпифитотии, эпизоотии; терроризм, виктимология, криминогенные факторы чрезвычайных ситуаций; факторы выживания (антропометрические, природно-средовые, материально-технические, экологические); правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ, РСЧС, режим функционирования, гражданская оборона.

Изучая дисциплину, студент познакомится с сущностью безопасности жизнедеятельности как области научных знаний, ее задачами, объектами, принципами и направлениями безопасности жизнедеятельности; с сущностью понятия «чрезвычайные ситуации», их причинами, классификацией, поражающими факторами, критериями и последствиями; с принципами и методами обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания», классификацией негативных факторов среды обитания человека; с сущностью техногенных чрезвычайных ситуаций - авариями на химически и радиационно-опасных объектах, на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, авариями на транспорте; основными мероприятиями по защите населения от чрезвычайных ситуаций (оповещение, эвакуация населения из опасных зон и районов); с инфекционными заболеваниями человека, животных, растений и их профилактикой; с. правовыми и организационными аспектами обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, основами международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и предотвращения чрезвычайных ситуаций; организационной структурой

РСЧС, ее целями и задачами; структурой и задачами гражданской обороны страны.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Определение предмета и задач курса, его актуальность и значимость в образовательном процессе.

2. Проанализировать проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности, выделив главные.

3. Выделить основные группы негативных факторов среды обитания человека, согласно современной классификации, дать полную характеристику каждой из них.

4. Охарактеризовать состояния системы «человек – среда обитания»: комфортные (оптимальные), допустимые (относительно дискомфортные), экстремальные (опасные), сверхэкстремальные (чрезвычайно опасные).

5. Выделить основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

6. Охарактеризовать средства индивидуальной защиты, их разнообразие и роль в жизни человека.

7. Изучить основы первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

8. Изучить основные законы РФ и другие нормативные акты по вопросам обеспечения жизнедеятельности.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета - по очной с ЭОиДОТ и зачета с оценкой – по заочной форме с ЭОиДО.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Биомеханика

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Биомеханика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина по очной и заочной форме с применением ЭО и ДОТ относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.06.02, являясь дисциплиной по выбору, и изучается в 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: анатомия человека, физиология человека, базовые виды двигательной деятельности, технологии физкультурно-спортивной деятельности, физическая реабилитация, спортивные игры, гимнастика и спортивная аэробика, спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре, постизометрическая релаксация, прикладная физическая культура, мануальная терапия, лечебная физическая культура.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: анатомия человека, физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: базовые виды двигательной деятельности, технологии физкультурно-спортивной деятельности, физическая реабилитация, спортивные игры, гимнастика и спортивная аэробика, спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре, постизометрическая релаксация, прикладная физическая культура, мануальная терапия, лечебная физическая культура

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	8
Самостоятельная работа обучающегося	104	116
Аттестация	16 зачет	16 Зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	**Общие понятия биомеханики**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**26**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**29**
1.1	Предмет и история развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека	Предмет и история развития биомеханики. Кинематика движений человека. Динамика движений человека. Двигательный аппарат человека	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

		Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Цель и задачи спортивной биомеханики. История развития и современное состояние биомеханики. Архитектоника современной биомеханики. Общая, дифференциальная, частная биомеханика. Взаимосвязь биомеханики с другими науками. Механические явления в живых системах. Человек как механическая система, особенности его движения. Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве: место, ориентация и поза. Изучение внешней картины двигательной деятельности. Выяснение причин, вызывающих и изменяющих движения. Определение топографии работающих мышц. Определение энергетических затрат. Выявление оптимальных двигательных режимов. Критерии оптимальности. Механическая производительность. Точность двигательных действий. Функциональный подход. Системно-структурный подход. Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы и момент силы, импульс тела и кинематический момент. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры. Анализ динамограмм. Связи и степени свободы. Биомеханические свойства связок и сухожилий. Геометрия масс тела человека. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;				14

		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету, экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам становления биомеханики как науки; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	
1.2	Механическая работа и энергия при движениях человека	Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Методы измерения работы и энергии при движениях человека	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Методы измерения работы и энергии при движениях человека	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету, экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по методам измерения работы и энергии при движениях человека; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	15
			Занятия лекционного типа	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**

2.	**Биомеханика различных видов движения человека**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**26**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**29**
2.1	Движения вокруг осей	Движение звена в суставе. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Основные способы управления движениями вокруг осей.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Управляющие мышечные моменты. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Основные способы управления движениями вокруг осей	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету, экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам вращения биомеханической системы при опоре и без опоры; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14
	Локомоторные и перемещающиеся движения	Локомоторные движения. Перемещающиеся движения. Частная биомеханика.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-

2.2		Движение звена в суставе: зависимость углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Управляющие мышечные моменты. Вращение биомеханической системы при опоре и без опоры. Закон сохранения кинетического момента. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей. Биомеханика ходьбы и бега. Кинематика ходьбы и бега. Топография работающих мышц. Фазовый состав бега и ходьбы. Динамика ходьбы и бега. Человек как самодвижущаяся система. Внутренние силы. Внешние силы. Энергетика ходьбы и бега. Переход кинетической энергии в потенциальную и обратно. Граничная скорость. Оптимизация ходьбы и бега. Зона экономических режимов - диапазон скоростей. Спортивная ходьба. Перемещение внешнего физического тела. Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Вспомогательные перемещающиеся движения. Передача энергии в многозвенных биохимических системах. Волновые процессы в движениях человека. Биомеханика ударных действий	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету, экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам локомоторных движений; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	15

3	**Биомеханические особенности моторики человека**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**26**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**29**
3.1	Индивидуальные и групповые особенности моторики. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики	Индивидуальные и групповые особенности моторики. Телосложение и моторика человека. Онтогенез моторики.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Телосложение и двигательные возможности. Возрастные изменения двигательных возможностей (созревание, научение). Благоприятные периоды в жизни человека для овладения различными двигательными качествами. Двигательный возраст. Прогностическая информативность показателей моторики. Ювенильные показатели. Дефенетивные показатели. Двигательные предпочтения (праворукие, леворукие, амбидекстрики)	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету, экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам индивидуальных и групповых особенностей моторики; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

3.2	Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство	Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство. Биомеханические основы спортивной техники	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Двигательные качества - качественно различные стороны моторики человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Утомление и его биохимические проявления. Биохимические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Биомеханические основы выносливости. Рекомендации, направленные на повышение выносливости. Технико-тактическое мастерство. Объект техники и тактики. Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства. Показатели технического мастерства: объем, разносторонность, рациональность техники, эффективность владения спортивной техникой. Биомеханические характеристики спортивной техники. Метод сопряженного воздействии. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. Надежность спортивных достижений. Мастерство при стабилизации кинематической структуры. Мастерство при стабилизации динамической структуры. Направления развития системы движений. Интеграция и дифференциация. Стабилизация системы движений. Вариативность системы движений. Стандартизация спортивно-технического совершенствования. Формирование и перестройка систем движений. Ошибки в технике. Контроль в технической подготовке. Задачи контроля. Применение дополнительной информации	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий;	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	15

		– подготовка к зачету, экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам спортивно-технического мастерства; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике				
4	**Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**26**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**29**
4.1	Управление двигательными действиями. Моделирование движений	Управление двигательными действиями. Способы и средства коррекции двигательных действий человека. Моделирование движений	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Основные понятия теории управления. Уровни управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Каналы прямой и обратной связи. Формы обратной связи по Эшби. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Двигательный аппарат человека. Звенья тела, корректирующие рычаги и маятники. Механические свойства костей и суставов. Биомеханические свойства мышц (сократимость, упругость, жесткость, податливость, прочность, релаксация). Групповые взаимодействия мышц. Мышцы-синергисты. Мышцы-антагонисты. Моторные программы. Математическое моделирование движений. Оценка будущих	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		(планируемых) показателей двигательных действий человека посредством антропоморфных моделей. Механические модели мышц. Физическое моделирование движений. Регрессионные модели				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету, экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам моделирования движений; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.2	Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью	Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью. Биомеханические принципы конструктирования спортивного инвентаря и оборудования.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Технические средства и методы измерений: биохимическая кинематография, видеоциклография, опто-электронная циклография, гониометрия, измерение упруговязких свойств мышц. Телеметрия. Лабораторные и натуральные измерения. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте. Искусственная управляющая среда. Предметная среда. Тренажеры и тренировочные приспособления. Тренажерно-измерительные комплексы. Биомеханические принципы конструктирования спортивного инвентаря и оборудования. Биохимические условия оптимизации свойств спортивного инвентаря и оборудования. Биомеханические методы и средства вывода спортсменов на рекордную результативность	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету, экзамену; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам биомеханического контроля; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Биомеханика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает: - основы социального взаимодействия; -виды стратегий сотрудничества; основы взаимодействия в команде.** **Умеет:** - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) **Владеет навыками:** - предвидением результатов (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует

			в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Типовые контрольные задания: РАЗДЕЛ 1. Общие понятия биомеханики. 1. Целью биомеханики как науки и учебной дисциплины является повышение эффективности двигательных действий спортсмена. Перечислите задачи, путем решения которых, возможно достижение данной цели. Приведите пример педагогической ситуации, где роль педагога и тренера в обеспечении качества данного учебно-воспитательного процесса определяющая? РАЗДЕЛ 3. Биомеханические особенности моторики человека 2. Возрастные изменения двигательных возможностей (созревание, научение). Сравните следующие параметры: скорость, длительность выполнения движения, их темп и ритм в разном возрасте (пол, возраст, вид спорта на выбор студента). Приведите пример планирования занятия с учетом данных параметров. РАЗДЕЛ 4. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека. 3. Охарактеризуйте значение движения в жизнедеятельности человека. Выделите специфические особенности двигательных действий человека. Приведите по 1 примеру физических упражнений, направленных на развитие следующих двигательных качеств: силовые качества, скоростные качества, выносливость, гибкость, ловкость. Оформите данную информацию в виде таблицы.		
ПК-3	Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни	**Знает:** - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - возрастные изменения двигательных возможностей; - биомеханические особенности моторики человека; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и

		ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	спортсменов; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни; **Умеет:** -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; - определять специфические особенности двигательных действий человека **Владеет навыками:** - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности,

			климатических особенностей; - биомеханическими технологиями формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.
	Типовые контрольные задания: РАЗДЕЛ 2. БИОМЕХАНИКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА 1. Оценка устойчивости человека по фотографии, построение угла устойчивости. Оценка степени устойчивости статического положения играет важную роль в биомеханическом анализе физических упражнений. (использовать цифровое фото человека в какой-либо позе (программное обеспечение: MSWord). Порядок выполнения задания: - Создать документ MSWord, указать название практической работы, цель работы. - Вставить цифровое фото из практической работы No1 в документ. - На фото (на распечатанном документе) провести вертикаль, опущенную из ОЦТ тела и прямые, из ОЦТ тела к краю площади опоры справа и слева. С помощью транспортира измерить углы устойчивости справа и слева. - На цифровом фото также обозначить углы устойчивости спортсмена. - Ниже записать результаты измерений. - В выводе оценить, в каком направлении спортсмен более устойчив. 2. Центр тяжести звена - это воображаемая точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частиц звена. Опытным путём (О.Фишер. Н.А.Бернштейн) были определены средние данные о весе звеньев тела и о положении их ЦТ. Для определения равнодействующей двух параллельных сил соединяют прямой линией точки их приложения. При сложении сил тяжести двух звеньев эта линия соединяет их ЦТ. На этой линии располагается точка приложения суммы двух сил (равнодействующей), т.е. общий центр тяжести двух звеньев. Положение ОЦТ и ЦТ звеньев важно определить при разборе условий равновесия в статическом положении. Изменением траектории движения центра тяжести определить действие внешних сил, приложенных в целом или внешних относительно соответствующего звена. Для выполнения данной работы используется фотография или промер спортсмена, находящегося в безопорном положении. (1. Нанести проекцию на миллиметровую схему, определить масштаб проекции относительно собственного роста и записать его в правом нижнем углу схемы. 2. Начертить таблицу в левом верхнем углу схемы. 3. Определить положение ЦТ звеньев тела. На рисунке (проекции) позы человека, пользуясь анатомическими данными, пометить положение проекций осей суставов. Измерив длину каждого звена, умножить её на соответствующее относительное значение радиуса ЦТ. Пользуясь этими данными и анатомическими ориентирами, проставить ЦТ всех звеньев. 4. Заполнить столбец 3, рассчитав вес каждого звена относительно собственного веса, перемножив его на данные из столбца 5. Заполнить столбец 4, рассчитав длину каждого звена относительно собственного роста в сравнении с рассматриваемой проекцией. 6. Найти равнодействующую всех сил тяжести, используя данные из столбца 3. Последовательно найти ЦТ кисти и предплечья, затем их суммы и плеча. Далее		

	удобно найти ЦТ рук. Затем ЦТ головы и туловища. Далее ЦТ стопы и голени, затем их суммы и бедра. Определить ЦТ ног. Определить ЦТ рук и ног, а затем, определяя ЦТ их суммы (50%) и суммы туловища и головы (50%), находим равнодействующую всех сил тяжести (ОЦТ). 2. Охарактеризуйте двигательный аппарат человека, его активную и пассивную части, его биомеханические функции. Проанализируйте зависимость развития двигательного аппарата человека, как управляемой системы подвижно соединенных тел, от его возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Какие, с вашей точки зрения, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, необходимо знать тренеру при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 3 Проанализируйте обучение спортивной технике в различных видах спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей спортсмена. Какие знания, по-вашему, необходимы тренеру при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья? (выбор вида спорта, возраста и пола спортсмена на выбор студента) РАЗДЕЛ 4. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека 4 Дайте характеристику тренажерам, тренировочным приспособлениям, тренажерно-измерительным комплексам. Проанализируйте их использование как одно из важных средств оптимизации учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта, в совершенствовании двигательных качеств человека, в том числе и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (оформите в виде таблицы) 5. Сформулируйте основные биомеханические принципы конструирования спортивного инвентаря и оборудования. Докажите, что для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса необходимо соблюдение основного гигиенического требования к спортивному инвентарю и оборудованию — травмобезопасность, и соответствие правилам занятий и соревнований по данному виду спорта. Какие особенности спортивного инвентаря и оборудования необходимо знать тренеру при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья?

Компетенция		**Этапы формирования**		
код	**содержание**	**знать**	**уметь**	**владеть навыками**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействует с

			образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ПК-3	Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии	-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - навыками применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования

		здоровья и основы здорового образа жизни		здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития биомеханики; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в биомеханики; месту, значению биомеханики в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках биомеханики;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках биомеханики, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации с учетом знаний в области биомеханики.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных

билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Роль движения в жизнедеятельности человека;
- Единицы отсчета расстояний и времени;
- Показатели выносливости, индекс выносливости, коэффициент выносливости, запас скорости;
- Сила действия человека. Факторы, определяющие силу действия человека;
- Динамика скорости в фазах стартового разгона и выполнения основного движения;
- Фазы реакций. Способы тренировки двигательных реакций;
- Основные этапы биомеханического анализа;
- Двигательный аппарат человека;
- Механические свойства костей и их назначение;
- Биомеханические свойства мышц и их назначение;
- Биомеханический контроль;
- Шкалы и единицы измерений в биомеханике;
- Тестирование и педагогическое оценивание в биомеханике;
- Автоматизация биомеханического контроля;
- Характеристика биомеханики как науки;
- Общие и частные задачи биомеханики;
- Этапы развития биомеханики, ее связь с другими науками;
- Биомеханические методы исследования;
- Кинематика движений человека. Основные кинематические характеристики;
- Пространственные характеристики, их измерение и расчеты;
- Временные характеристики, их измерение и расчеты;
- Пространственно-временные характеристики;
- Динамика движений человека;
- Основные динамические характеристики;
- Инерционные характеристики;
- Силовые характеристики;
- Работа и энергия. Энергетические характеристики;
- Особенности строения и функции двигательного аппарата человека;
- Двигательный аппарат как рабочая машина;
- Внешние и внутренние силы в движениях человека;
- Звенья тела как рычаги: рычаги силы и скорости;
- Групповые взаимодействия мышц;
- Синергизм и антагонизм в работе мышц;

- Виды и разновидности работы мышц;
- Влияние силы тяжести и энергии на работу мышц;
- Условия и виды равновесия;
- Управление равновесием тела;
- Движение на месте по вертикали; изменение давления на опору;
- Анализ упражнений без перемены места; сгибание туловища вперед;
- Анализ упражнений без перемены места; поднимание на носки;
- Анализ упражнений без перемены места; приседание;
- Анализ упражнений без перемены места; сгибание и разгибание рук из упора лежа спереди;
- Анализ упражнений без перемены места; угол в висе;
- Виды локомоторных движений;
- Циклические локомоции, осуществляемые по способу отталкивания;
- Биомеханика обычной ходьбы;
- Биомеханика разных видов ходьбы;
- Биомеханика бега;
- Биомеханика вращательных движений;
- Устройство биомеханической системы двигательного аппарата;
- Характеристика движений человека (пространственные, временные, пространственно-временные характеристики);
- Динамические особенности в движениях человека;
- Двигательное действие как система движений;
- Физическое упражнение как управляемая система;
- Биомеханические методы исследования;
- Применение биомеханического анализа в спортивной практике;
- Оптимизация спортивной техники в различных видах спорта по отдельным или нескольким задаваемым критериям (кинематическим, динамическим, энергетическим);
- Моделирование технико-тактической деятельности спортсменов в тренировочном процессе (в виде спорта по выбору);
- Биомеханические основы спортивной техники;
- Компенсаторные перемещения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Биомеханика как наука о движениях в живой природе. Формы движения материи. Общая задача биомеханики движения и частные задачи биомеханики спорта;
- Проблемы, изучаемые общей биомеханикой движений и ее частными разделами;
- Пространственные характеристики движений: характеристика положения, точки, тела, системы тел;
- Система отсчета расстояний и времени. Составные элементы систем отсчета расстояний и времени;

- Временные характеристики. Определение временных характеристик и их использование для анализа спортивного движения;

- Пространственно-временные характеристики. Расчет пространственно-временных характеристик;

- Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям (пять принципов динамического соответствия);

- Скорость изменения силы. Градиент силы, его значение для спортивной практики;

- Воспитание скорости. Варианты тренировки скоростных качеств;

- Выносливость. Виды выносливости. Способы измерения выносливости;

- Понятие о силовых качествах человека. Виды силовых качеств;

- Понятие о скоростных качествах. Формы проявления быстроты;

- Биомеханика двигательных качеств. Понятие о двигательных качествах и двигательных заданиях;

- Биомеханические аспекты двигательных реакций. Виды двигательных реакций;

- Биомеханические факторы экономизации спортивной техники. Пути снижения энерготрат.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Стеблецов, Е. А. Биомеханика: учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.	https://urait.ru/bcode/511290
2	Электронный курс по дисциплине «Биомеханика» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=725

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или

		других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/518066
2	Коршиков, В. М. Биомеханика : учебное пособие : / В. М. Коршиков, А. А. Померанцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576868
3	Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум : / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 48 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699158

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление

	Предприятие 8.2»	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Биомеханика» решает следующие задачи:

- ознакомить студентов с биомеханическими основами физических упражнений, в частности, с основами спортивной техники;
- рассмотреть биомеханические закономерности совершенствования двигательных действий;

- вооружить студентов знаниями и привить умения и навыки, необходимые для правильного применения физических упражнений в практической работе различных звеньев физкультурного движения;

- совершенствование спортивной техники, моделирование и конструирование ее наиболее рациональных вариантов;

- уметь осуществлять биомеханический контроль техники отдельных спортсменов с целью исправления ошибок и повышения уровня спортивно-технического мастерства;

- прогнозирование тенденций изменения параметров техники выполнения спортивных упражнений с ростом мастерства и спортивной результативности для оценки этапных и конечных показателей на различных циклах подготовки;

- разработка биомеханически целесообразных тренажеров для спорта;

- совершенствование спортивного инвентаря.

Освоение дисциплины «Биомеханика» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:

- гражданственности;

- научности;

- воспитывающего обучения;

- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:

- преемственности, последовательности и систематичности;

- единства группового и индивидуального обучения;

- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;

- сознательности и творческой активности;

- доступности при достаточном уровне трудности;

- наглядности;

- продуктивности и надежности.

На практических занятиях рекомендуется использовать следующие виды работы:

- просеминары;

- проблемные семинары;

- тематические семинары;

- спецсеминары и спецпрактикумы;

- практикумы.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия, кейс-стадии (case-study) метод, тренинг, средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

По итогам освоения дисциплины «Биомеханика» *предусмотрены аттестации в виде зачета (на 3 семестре) по очной и заочной формах обучения.*

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Биохимия

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Биохимия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП ВО Академии ВЭГУ: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций выпускника, обучающегося по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

Профессиональные компетенции:

- способен формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ПК-2);

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-2.1 Знает

- технологии адаптивной физической культуры;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека

ИПК-2.2. Умеет:

- определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья,

- осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

ИПК-2.3. Владеет

- методами и способами оценки состояния занимающихся;

- методами профилактики нарушений обмена веществ.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.07.01, являясь дисциплиной по выбору и изучается по очной форме в 3 семестре (на 2 курсе) и заочной форме, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ изучается на 4 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: основы медицинских знаний, анатомия человека, физиология человека, спортивная медицина.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: анатомия человека, физиология человека, основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: анатомия человека, физиология человека, спортивная медицина.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обу-	8	6

чающимся		
Самостоятельная работа обучающегося	104	118
Аттестация	16 Зачет	16 Зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Статическая биохимия**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**39**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**30**
1.1	Биохимический состав живых организмов. Углеводы. Липиды	Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для теории и практики физического воспитания и спорта. Общая характеристика углеводов и их классификация. Биологическая роль углеводов. Общая характеристика липидов и их классификация. Биологические функции липидов	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для теории и практики физического воспитания и спорта. Краткая история биохимии. Биохимический состав живых организмов.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для теории и практики физического воспитания и спорта. Биохимический состав живых организмов. Углеводы. Общая характеристика углеводов и их классификация. Биологическая роль углеводов. Моносахариды: классификация, физические и химические свойства, представители. Дисахариды: особенности строения, химические свойства, представители. Полисахариды, классификация, химическая структура, свойства, биологическое значение. Важнейшие представители. Липиды. Общая характеристика класса липидов. Классификация липидов. Жирные кислоты. Омыляемые простые липиды: жиры, масла, алифатические спирты и воска. Сложные липиды (фосфолипиды, сфинголипиды и гликолипиды), их состав, строение, биологическая роль. Неомыляемые липиды (терпены, стероиды), строение, биологическая роль. Биологические функции липидов				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам роли органических веществ живых организмов; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Белки. Нуклеи-	Белки: строение, функции, классификация.	Занятия лекционного	2	Занятия лекционно-	1

	новые кислоты. Механизм переноса генетической информации	Нуклеиновые кислоты: состав, строение. Биологическая роль ДНК и РНК. Механизм переноса генетической информации.	типа		го типа	
		Роль белков в построении живой материи и процессах жизнедеятельности. Элементарный состав белка. Полипептидная теория строения белка. Аминокислоты, их классификация. Понятие о заменимых и незаменимых аминокислотах. Физико-химические свойства белков. Уровни организации белковой молекулы. Глобулярные и фибриллярные белки. Нативные и денатурированные белки. Классификация белков. Простые белки – протеины, сложные белки – протеиды. Белки полноценные и неполноценные. Функции белков: структурная, каталитическая, транспортная, гормональная, защитная, механохимическая и энергетическая. Химический состав нуклеиновых кислот. Строение нуклеотидов и их роль в обмене веществ. Два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Строение ДНК. Современные представления о структуре гена. РНК, их классификация, сравнительная характеристика видов РНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Механизм переноса генетической информации	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам современной молекуляр-	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	10

		ной биологии; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике				
1.3	Биологически активные природные соединения. Витамины. Гормоны	Витамины. Значение витаминов в обмене веществ и питании человека. Классификация и номенклатура витаминов. Гормоны. Номенклатура и классификация гормонов. Характеристика важнейших гормонов	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Витамины. Значение витаминов в обмене веществ и питании человека. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Классификация и номенклатура витаминов. Жирорастворимые витамины. Витамины группы А, витамины группы D, витамины группы Е, витамины группы К. Водорастворимые витамины. Витамин B_1 (тиамин), витамин B_2 (рибофлавин), витамин B_6 (пиридоксин, пиридоксаль, пиридоксамин), витамин B_3 (пантотеновая кислота), витамин РР (никотиновая кислота, никотинамид), витамин B_{12} (цианкобаламин), фолиевая кислота, витамин Н, витамин С (аскорбиновая кислота), витамин Р (рутин), взаимообусловленность действия витаминов С и Р. Витаминоподобные вещества. Коферментная функция витаминов. Причины возникновения дефицита витаминов в организме. Гормоны. Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Механизм тканевого действия гормонов. Пептидные и белковые гормоны, механизм действия. Характеристика важнейших из них: гормоны гипоталамуса, гипофиза, паращитовидных желез, щитовидной железы, поджелудочной железы, моз-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		гового вещества надпочечников. Стероидные гормоны, механизм действия гормонов стероидной природы. Строение и биологическое действие кортикостероидов. Мужские половые гормоны. Андрогены, строение, представители, синтез, метаболизм. Половые различия в синтезе, биологическая и физиологическая роль андрогенов. Женские половые гормоны				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по вопросу о значении витаминов для человека; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающе-гося	13	Самостоятельная работа обучающегося	10
2	**Динамическая биохимия**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**26**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**30**
2.1	Ферменты. Энергетический обмен. Общие пути	Каталитическая функция ферментов. Механизм действия ферментов. Преобразование энергии в живых организмах. Аэробный и анаэробный тип энергетики. Биологическое окисление	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5

	катаболизма. Биологическое окисление	Строение ферментов. Понятие об активном и аллостерическом центре фермента. Химическая природа ферментов. Свойства ферментов. Специфичность действия ферментов; виды специфичности ферментов. Каталитическая функция ферментов. Механизм действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Биоэнергетика. Преобразование энергии в живых организмах. Аэробный и анаэробный тип энергетики. Макроэргические соединения, их биологическая роль. Роль АТФ в процессах накопления и преобразования энергии. Основные этапы унификации энергетических превращений в клетке. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Цикл трикарбоновых кислот. Биологическая роль цикла Кребса. Биологическое окисление. Дыхательная цепь. Общие представления о ферментах биологического окисления. Свободное окисление, сопряженное окисление. Основные функции внутренней мембраны митохондрий. Общие представления об окислительном фосфорилировании. Зависимость степени сопряжения тканевого дыхания и окислительного фосфорилирования от функционального состояния организма	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по про-	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	15

		блемам обмена веществ в организме человека и роли в этом процессе ферментов; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике				
2.2	Водный и минеральный обмен. Взаимосвязь и регуляция процессов обмена веществ	Водный и минеральный обмен. Взаимосвязь и регуляция процессов обмена веществ. Нервная и гормональная регуляция обмена веществ.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Биологическая роль и состояние воды в организме. Обмен воды и его регуляция. Биологическая роль минеральных веществ. Участие минеральных веществ в формировании третичной и четвертичной структуры биополимеров. Ферменты-металлопротеины. Минеральные соединения и обмен нуклеиновых кислот. Роль минеральных веществ в обмене белков. Участие минеральных соединений в обмене углеводов и липидов. Обмен минеральных веществ и его регуляция. Взаимосвязь процессов обмена углеводов, липидов, белков. Центральная роль ацетилкоэнзима А во взаимосвязи процессов обмена веществ. Регуляция обмена веществ с помощью клеточных систем саморегуляции. Нервная и гормональная регуляция обмена веществ. Передача нервного импульса. Роль охранительного торможения. Влияние допингов на организм человека	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор кон-	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	15

		кретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам водно-солевого обмена в организме человека; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике				
3	**Биохимия физических упражнений и спорта**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**39**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**58**
3.1	Энергетика мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при мышечной деятельности различного характера	Биохимические процессы, происходящие в мышце при сокращении и расслаблении. Источники энергии при мышечной работе. Биохимические изменения при утомлении и в периоде отдыха	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
		Биохимия мышц и мышечного сокращения. Структура и функции мышечного волокна. Химический состав мышечной ткани. Важнейшие белки мышечной ткани. Свойства и структурная организация сократительных белков. Биохимические процессы, происходящие в мышце при сокращении и расслаблении. Активация мышечного сокращения, роль ионов кальция. АТФазная активность миозина и ее роль при сокращении мышц. Взаимодействие актина и миозина в процессе сокращения. Роль АТФ при последовательных химических реакциях сокращения и расслабления мышечного волокна. Источники энергии при мышечной работе. Понятие об анаэробных и аэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Энергетическое обеспечение мы-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		шечной деятельности в зависимости от ее характера и длительности. Аэробная и анаэробная работоспособность организма. Биохимические изменения при утомлении. Биохимические процессы в периоде отдыха				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам влияния мышечной деятельности на биохимические изменения организма; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.2	Биохимические основы качеств двигательной деятельности (быстроты, силы и выносливости). Биохимический контроль в спорте	Биохимические основы и закономерности спортивной тренировки. Биохимические основы качеств двигательной деятельности. Биохимический контроль в спорте.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Биохимическое обоснование принципов спортивной тренировки. Биохимическая характеристика тренированного организма. Закономерности биохимической перестройки мышц под влиянием тренировки. Общая направленность биохимических сдвигов при работе. Мобилизация энергетических ресурсов и потребление кислорода при мышечной работе. Показатели биохимических сдвигов при мышечной работе. Основные принципы спортивной тренировки и их биологическая обусловленность. Биохимические изменения в организме при тренировке, растренировке и перетренировке. Высшая	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		нервная и эндокринная регуляция обмена веществ при выполнении спортивных упражнений. Биохимические основы качеств двигательной деятельности (быстроты, силы и выносливости), методы их развития. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скорости сокращения мышечного волокна. Биохимические основы методов скоростно-силовой подготовки спортсменов. Биохимические факторы выносливости. Методы тренировки, способствующие развитию выносливости. Биохимические основы физических нагрузок. Специфичность биохимической адаптации организма в процессе тренировки. Возрастные особенности биохимического состояния организма. Биохимические особенности растущего организма. Реакция детского и юношеского организма на физические нагрузки. Биохимические особенности построения занятий физической культурой и спортом в детском и юношеском возрасте. Биохимические особенности стареющего организма. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физической культурой на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	20

		– подготовка к дискуссии по проблемам биохимического контроля в спорте; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике				
3.3	Биохимические основы рационального питания спортсмена	Основные функции и принципы питания спортсменов. Биохимические причины «углеводной ориентации» в питании спортсменов. Потребности в витаминах и микроэлементах. Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Пластическая, энергетическая и регуляторная функции питания. Основные принципы питания спортсменов. Отличие питания спортсменов от питания лиц умственного и физического труда. Роль и соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе спортсменов. Биохимические причины «углеводной ориентации» в питании спортсменов. Потребности в витаминах и микроэлементах. Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций; – подготовка к дискуссии по проблемам рационального питания спортсменов; – подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы;

– подготовка списка литературы (библиографии) по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Биохимия Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-2	Способен формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	ИПК-2.1 Знает - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека ИПК-2.2. Умеет: - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных	**Знает:** понятийно-терминологический аппарат в области биохимии и обмена веществ человека; - технологии адаптивной физической культуры;- биохимические основы рационального питания спортсмена; основы биохимического контроля в спорте. **Умеет:** - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармо-

		функций организма человека ИПК-2.3. Владеет - методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ.	ничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; -подбирать программы повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания **Владеет навыками:** - методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ; - создания программ овышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания
	Типовые контрольные задания 1. СТАТИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ Одной из главных предпосылок сохранения здоровья является оптимальная диета, содержащая ряд химических веществ. Охарактеризуйте вклад белков в энергетическое обеспечение организма в работе и отдыхе. Как влияет нагрузка и питание на синтез и расщепление белков. Патологическое состояние, известное под названием феиилкетонурия (ФКУ), в отсутствие лечения может привести к тяжелой форме умственной отсталости. В чем биохимическая природа ФКУ? Проанализируйте, какие ограничения в питании и физических нагрузках необходимы для таких людей. (используйте современные источники, не старше 5 лет) 2. ДИНАМИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ Люди с почечной недостаточностью теряют способность выводить из организма шлаковые продукты с достаточной скоростью. В процессе диализа из крови удаляются мочевина и мочевая кислота. Рацион таких людей должен содержать ограниченное количество белков. Объясните почему. Какой белок предпочтительнее в питании – яйца или кукуруза? Почему? Хорошо известно, что для поддержания своего здоровья человек должен получать определенные сложные органические соединения – витамины. В организме витамины превращаются в более сложные молекулы (коферменты), которые играют ключевую роль во многих протекающих в клетках реакциях. Недостаток в диете какого-		

	либо из витаминов может привести к развитию различных заболеваний. Составьте таблицу, в которой представлены продукты с повышенным содержанием (витамин на выбор) для полноценного питания в период усиленных тренировок. Перечислите функции гормонов каждой из желез внутренней секреции организма: - поджелудочная железа, - щитовидная железа, - надпочечники, - половые железы. Опишите, какие изменения в обмене веществ наступают при нарушении работы одной из них на выбор. Какие огра-ничения следуют в занятиях физической культурой. 3. БИОХИМИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТА Биохимические механизмы утомления.. Опишите суть дефицита аденозилтрифосфата для биохимической причины усталости. Механизмы в утомления играют важную роль в практике спорта для обоснования узловых положений спортивной тренировки. Приведите пример рациональной кратковременной тренировки с учетом возраста, тренированности и состояния функциональных си-стем организма. Опишите, используя информацию из периодической печати, влияние тренировок и старения на состав и функции мышц. Биохимическая характеристика тренированного организма. Закономерности биохимической перестройки мышц под влиянием тренировки. Дайте рекомендации по перестройке физических нагрузок и питанию людям, резко прекратившим тренировки.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания (оценки для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории биохимии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в биохимии; месту, значению биохимии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках биохимии;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для биохимии;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления),

разрешения конкретной ситуации, встречающихся в процессе физической реабилитации лиц с ОВЗ.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Предмет и задачи биохимии. Главные направления биохимических исследований на современном этапе;
- Значение биохимии для теории и практики физического воспитания и спорта;
- Биохимический состав живых организмов;
- Углеводы. Общая характеристика углеводов и их классификация. Свойства важнейших представителей;
- Полисахариды: представители, их свойства, биологическая роль;
- Биологическая роль углеводов;
- Липиды. Общая характеристика класса липидов, классификация;
- Жирные кислоты, нейтральные жиры: характеристика, классификация, представители, биологическая роль;
- Сложные липиды;
- Неомыляемые липиды (терпены, стероиды). Холестерин (строение, биологическая роль);
- Биологическая роль липидов;
- Белки, определение, классификация. Пептидная связь;
- Классификация α-аминокислот;
- Уровни организации белковой молекулы;
- Простые и сложные белки (классификация, характеристика);
- Функции белков;
- Нуклеиновые кислоты. Компоненты нуклеиновых кислот;
- Нуклеотиддифосфаты, нуклеотидтрифосфаты, циклические нуклеотиды, их биологическая роль;
- Строение ДНК. Вторичная структура ДНК (модель Уотсона и Крика);
- РНК, классификация, сравнительная характеристика типов РНК;
- Биологическая роль ДНК и РНК;
- Ферменты. Строение и свойства ферментов, их биологическая роль;

- Механизм действия ферментов. Регуляция активности ферментов;
- Номенклатура и классификация ферментов. Распределение ферментов в организме;
- Развитие учения о витаминах. Витамины, определение, номенклатура, классификация;
- Биофункции витаминов. Антивитамины;
- Водорастворимые витамины: представители, свойства, биологическая роль;
- Жирорастворимые витамины: представители, свойства, биологическая роль;
- Витаминоподобные вещества;
- Гормоны, определение, свойства, классификация;
- Механизм тканевого действия гормонов. Механизм действия гормонов белковой природы;
- Гормоны пептидной и белковой природы: представители, свойства, биологическая роль;
- Строение и биологическое действие кортикостероидов;
- Мужские половые гормоны;
- Женские половые гормоны;
- Биоэнергетика. Преобразование энергии в живых организмах;
- Макроэргические соединения, их биологическая роль;
- Цикл трикарбоновых кислот. Биологическая роль цикла Кребса;
- Биологическое окисление. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование;
- Биологическая роль и состояние воды в организме;
- Биологическая роль минеральных веществ;
- Взаимосвязь процессов обмена углеводов, липидов, белков;
- Структура и функции мышечного волокна. Химический состав мышечной ткани. Важнейшие белки мышечной ткани;
- Биохимические процессы, происходящие в мышце при сокращении и расслаблении. Активация мышечного сокращения, роль ионов кальция;
- Источники энергии при мышечной работе. АТФазная активность миозина и ее роль при сокращении мышц;
- Роль АТФ при последовательных реакциях сокращения и расслабления мышечного волокна;
- Биохимические основы спортивной тренировки и характеристика тренированного организма;
- Закономерности биохимической перестройки мышц под влиянием тренировки;
- Показатели биохимических сдвигов при мышечной работе;
- Биохимическая характеристика качеств двигательной деятельности;
- Биохимические факторы выносливости. Понятие о лактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости;

- Биохимические основы физических нагрузок, адаптации;
- Биохимические особенности растущего организма.
- Биохимические особенности занятий физической культурой и спортом в детском и юношеском возрасте;
- Биохимические особенности стареющего организма;
- Пластическая, энергетическая и регуляторная функция питания. Роль и соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе спортсменов;
- Основные принципы питания спортсменов. Отличие питания спортсменов от питания лиц умственного и физического труда;
- Биохимические причины углеводной ориентации в питании спортсменов;
- Потребности в витаминах и микроэлементах;
- Биохимические изменения при утомлении. Роль охранительного торможения;
- Влияние допингов на организм человека.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:
- Понятие о заменимых и незаменимых аминокислотах (представители);
- Механизм переноса генетической информации;
- Определение активности ферментов;
- Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы;
- Механизм действия гормонов стероидной природы;
- Биологическое действие андрогенов;
- Этапы унификации энергетических превращений в клетке;
- Обмен воды и его регуляция;
- Обмен минеральных веществ и его регуляция;
- Нервная и гормональная регуляция обмена веществ;
- Структурная организация и свойства сократительных белков;
- Понятие об анаэробных и аэробных путях ресинтеза АТФ при мышечной деятельности;
- Мобилизация биохимических ресурсов и потребление кислорода при мышечной работе;
- Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физической культурой и спортом на здоровье, работоспособность человека в различные возрастные периоды;
- Пути повышения работоспособности спортсменов с помощью факторов питания.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по

программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Ершов, Ю. А. Биохимия : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева ; под редакцией С. И. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	https://urait.ru/bcode/511971
2	Электронный курс по дисциплине «Биохимия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=96

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Фоминых, В. Л. Органическая химия и основы биохимии. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Л. Фоминых, Е. В. Тарасенко, О. Н. Денисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с.	https://urait.ru/bcode/492777
2	Комов, В. П. Биохимия : учебник для вузов / В. П. Комов, В. Н. Шведова ; под общей редакцией В. П. Комова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 684 с.	https://urait.ru/bcode/519746
3	Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с.	https://urait.ru/bcode/512232

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru

2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности

		пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информацион-	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	ная система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Статическая биохимия.
- Динамическая биохимия.
- Биохимия физических упражнений и спорта.

Ключевыми понятиями дисциплины «Биохимия» являются: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты, ДНК, РНК, витамины, гормоны; ферменты, обмен веществ, энергетический обмен, анаболические процессы, катаболические процессы, допинг; биохимический контроль, лактатный, гликолитический, аэробный компоненты выносливости; рациональное питание.

Изучая дисциплину, студент познакомится с описанием строения и свойств химических соединений, входящих в состав организма; с данными о разнообразных биохимических превращениях в организме человека, составляющих основу его физиологических функций; с особенностями биохимических превращений в организме при мышечной деятельности, с биохимическими закономерностями спортивной тренировки, биохимическими основами питания спортсменов, биохимическими особенностями растущего организма.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- Определение биохимии как науки, ее задачи.
- Изучение биохимического состава живых организмов; структуры, свойств и биологической роли углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот.
- Формирование современного представления о структуре гена и механизме переноса генетической информации.
- Изучение структуры, свойств, биологической роли витаминов и гормонов.
- Анализ структуры и функций ферментов, механизма их действия; сопоставление свойств ферментов и неорганических катализаторов.
- Изучение основ энергетического обмена, формирование представления о связи энергетического обмена с анаболическими и катаболическими процессами обмена веществ в организме.
- Выявление сути обмена воды и основных минеральных соединений, их регуляции; взаимосвязи обмена углеводов, липидов и аминокислот; нервной и гормональной регуляции обмена веществ.
- Определение биохимических механизмов влияния допингов на организм человека.

- Анализ особенностей химического состава и метаболизма мышечной ткани.

- Характеристика биохимических основ мышечного сокращения и расслабления, энергетического обеспечения мышечной деятельности в зависимости от ее характера и длительности, биохимических изменений при утомлении и в период отдыха.

- Анализ биохимических основ спортивной тренировки, качеств двигательной деятельности, методов развития качеств двигательной деятельности.

- Определение задач и характеристика методов биохимического контроля в спорте.

- Изучение биохимических основ рационального питания спортсмена, выявление возрастных особенностей биохимического состояния организма.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Биохимия» предусмотрены аттестации в виде зачета (на 3 семестре) по очной и заочной формах обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Введение в профессию», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья(ПК-4).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ИПК-4.1 Знает

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;

- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;

- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина Б1.В.01 относится к блоку IДисциплины, изучается в 1 семестре (на 1 курсе) по очной и заочной форме обучения с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Теория и организация адаптивной физической культуры, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: Анатомия человека, Основы медицинских знаний, Физиология человека, Психология, Педагогика, Философия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Постизометрическая релаксация, Лечебная физическая культура, Массаж, Мануальная терапия, Адаптивная двигательная рекреация, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных

учреждениях, Нетрадиционные методы оздоровления, Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	108	122
Аттестация	12 зачет	12 зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
п/п	**наименование**		**Виды**	**Объем, академических часов**	**Виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Раздел 1. Введение в профессию.		**Занятия лекцион**	**16**	**Занятия лекцион**	**4**

			ного типа		**ного типа**	
			Индиви дуальная работа с обучающ имися	**8**	**Индиви дуальная работа с обучающимися**	**6**
			Самосто ятельная работа обучающ егося	**108**	**Самосто ятельная работа обучающегося**	**122**
1.1	Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования	Адаптивная физическая культура в системе высшего образования. Социальная обусловленность возникновения и развития адаптивной физической культуры, функционально-обеспечивающая и результативная сторона, материальные и духовные ценности культуры. Цель, задачи, структура, учебной и внеучебной формы занятий адаптивной физической культуры в ВУЗе. Основная, подготовительная и специально-медицинская группы.	Занятия лекционн ого типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивиду альная работа с обучающи мися	1	Индивидуальна я работа с обучающимися	1
			Самостоят ельная работа обучающе гося	18	Самостоятельна я работа обучающегося	20
1.2	Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре	Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Основные компоненты АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная двигательная	Занятия лекционн ого типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивиду альная работа с обучающи мися	1	Индивидуальна я работа с обучающимися	1
			Самостоят ельная работа обучающе гося	18	Самостоятельна я работа обучающегося	20

		реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности. Компоненты цели обучения: содержание, методы, организационные условия, контроль учебно-воспитательного процесса АФК. Роль адаптивной физической культуры в обществе, характеристика форм и функций адаптивной физической культуры: общепедагогическое (образовательные, оздоровительные, воспитательные) и специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические).				
1.3	Содержание и особенности деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре	Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта. Структурные компоненты и особые требования к деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуры. Эффективность деятельности и предпосылки повышения педагогического	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20

		мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Уровни педагогического мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. педагогических целей с построением модели бакалавра. Квалификационная характеристика определяющая уровень и качество обучения. Содержание подготовки и деятельности педагога; перманентное образование, теоретическая и профессиональная подготовка, конкретный состав умений бакалавра по АФК. Проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные, гностические компоненты деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Личностные (базовые) и ситуативные (процессуальные) предпосылки повышения педагогического				

		мастерства педагога в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Высокий, средний и низкий уровень педагогического мастерства бакалавра по АФК (характеристика, содержание).				
1.4	Организация учебного процесса в ВУЗе	Система организации учебного процесса в ВУЗе. Роль кафедры физического воспитания в формировании фонда жизненно важных умений, навыков студентов с отклонениями здоровья в ВУЗе. Формы, виды и разновидности адаптивного физического воспитания в условиях ВУЗа. Значение и различие основных понятий системы адаптивного физического воспитания. Модель подготовки и модель деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре. Психологический и функциональный критерии педагогического мастерства педагога по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Структура и содержание теоретической и практической деятельности бакалавра в области	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20

		адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Особые требования к деятельности бакалавра по АФК: знания биологических наук, освоение образцовой моделью избранной отраслью спортивно-педагогической деятельности, организаторские способности. Формирование предпосылок повышения эффективности деятельности тренера, преподавателя по АФК и адаптивному спорту. Процесс реализации педагогических умений в практической деятельности тренера, преподавателя по адаптивной ФК и адаптивному спорту. Критерии педагогического мастерства для оценки квалифицированности и ориентации деятельности в направлении совершенствования труда тренеров, преподавателей адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.				
1.5	Основные этапы исторического развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом	Основные этапы исторического развития адаптивной физической культуры за рубежом (общий обзор). Основные этапы	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		исторического развития адаптивной физической культуры в России (общий обзор). Адаптивная физическая культура в России и за рубежом на современном этапе развития общества (общий обзор).	обучающимися			
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.6	Этические аспекты в деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре	Этические проблемы в деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре. Морально–этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность и ее критерии. Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, самоконтроль и способность к оценке своего творчества. Принципы этического кодекса в адаптивной физической культуре. Готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками Развитое самопонимание. Уверенность в своем профессионализме. Способность к смене профессиональных ролей и удерживанию профессиональной позиции, тяга к творчеству. Способность к	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	22

		трансляции собственного опыта, наставничество. Прогностические способности, гуманистическая ориентация, профессиональная обучаемость.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- учебные пособия по Введению в профессию;

- -электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Введение в профессию модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет	**Знает:** - различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства

	применять системный подход для решения поставленных задач	декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	и недостатки; **Умеет:** - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляя декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; **Владеет навыками:** - способами определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику общекультурных социальных функций и приведите примеры: - воспитательная функция; - образовательная функция; - нормативная функция; - преобразовательная функция; - познавательная функция; - ценностно-ориентационная функция; - коммуникативная функция; - экономическая функция. 2. Провести информационный анализ по теме «Общественные организации инвалидов, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе». Отчет может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - общеобразовательные и профессиональные образовательные организации. Творческое задание №2 1. Перечислите объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата. 2. Как происходило становление адаптивной физической культуры в системе высшего образования? 3. Подготовьте презентацию «Наиболее выдающиеся спортсмены с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д. (профиль патологии – на Ваш выбор)».		

	Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint. Творческое задание №3 1. Как формируются основная, подготовительная и специально-медицинская группы в условиях начальной школы? 2. В чём заключается социальная обусловленность возникновения и развития адаптивной физической культуры? 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки). Творческое задание №4 1. Назовите цель, задачи, структуру учебной и внеучебной формы занятий адаптивной физической культуры в ВУЗе. 2. Провести информационный анализ по теме «Реабилитационные учреждения в Вашем регионе и их роль в социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья». Отчет может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, реализующих программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Творческое задание №5 1. Что является объектом и субъектом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре? 2. Назовите этапы исторического развития адаптивной физической культуры в России. 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры. Творческое задание №6 1. Назовите основные компоненты цели обучения АФК. 2. Как развивается адаптивная физическая культура в России на современном этапе развития общества? 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - лечебно-профилактические организации. Творческое задание №7 1. Какова роль адаптивной физической культуры в обществе? 2. Составить глоссарий по теме «Профессиограмма бакалавра по адаптивной физической культуре (не менее 20 терминов). Глоссарий может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - санатории, профилактории, дома отдыха.		
ПК-4	способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-4.1 Знает - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья,	**Знает:** структурные компоненты и особые требования к деятельности тренера по адаптивной физической культуре; - особенности

		больных и инвалидов ИПК-4.2. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий ИПК-4.3. Владеет - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - критерии профессиональной компетентности в АФК; - принципы этического кодекса в адаптивной физической культуре **Умеет:** - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий. **Владеет навыками:** - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организации командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Типовые контрольные задания: 1. Дайте характеристику понятий: - адаптивное физическое воспитание; - адаптивный спорт; - адаптивная двигательная рекреация; - адаптивная двигательная реабилитация; - креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики; - экстремальные виды двигательной активности. 2. Назовите этические проблемы в деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре. 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе		

	объектов деятельности бакалавра по АФК: - физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием. Творческое задание №9 1. Перечислите структурные компоненты и особые требования к деятельности тренера по адаптивной физической культуре. 2. Как формируются основная, подготовительная и специально-медицинская группы в условиях вуза? 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным спортом. Творческое задание №10 1. Опишите уровни педагогического мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту? 2. Как определяется профессиональная компетентность в АФК? 3. Провести информационный анализ по теме «Международные и национальные организации, занимающиеся адаптивным спортом». Отчет может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №11 1. На основе каких принципов выделяются компоненты деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта? - проектировочные компоненты; - конструктивные компоненты; - организационные компоненты; - коммуникативные компоненты; - гностические компоненты. 2. Каковы принципы этического кодекса в адаптивной физической культуре? 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: физической реабилитацией. Творческое задание №12 1. Каковы личностные (базовые) и ситуативные (процессуальные) предпосылки повышения педагогического мастерства педагога в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта? 2. Как определяется готовность к овладению профессиональными знаниями, умениями, навыками? 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: экстремальными и креативными видами двигательной активности. Творческое задание №13

	1. Назовите формы, виды и разновидности адаптивного физического воспитания в условиях ВУЗа. 2. С Вашей точки зрения, какова востребованность специалистов, бакалавров в области адаптивной физической культуры: плюсы и минусы развития профессии в современном обществе? Дайте обоснование. 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы. Творческое задание №14 1. Каково значение и различие основных понятий системы адаптивного физического воспитания? 2. Провести информационный анализ по теме «Опыт лучших представителей в области развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Вашем регионе». Отчет может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы). Творческое задание №15 1. Как выглядит модель подготовки и модель деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре? 2. Дайте характеристику этапов организации и проведения Паралимпийских игр (на Ваш выбор). Особое внимание обратите на характерные особенности при проведении Паралимпийских игр разных лет. 3. Опишите Ваше видение будущей профессиональной деятельности в следующей группе объектов деятельности бакалавра по АФК: - федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности,

		отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При онлайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным)стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплиныв деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Адаптивная физическая культура в системе высшего образования;
- Социальная обусловленность возникновения и развития адаптивной физической культуры, функционально-обеспечивающая и результативная сторона, материальные и духовные ценности культуры;
- Цель, задачи, структура, учебной и внеучебной формы занятий адаптивной физической культуры в ВУЗе;
- Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре;
- Основные компоненты АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная двигательная реабилитация, креативные (художественно-музыкальные) телесно- ориентированные практики, экстремальные виды двигательной активности.
- Компоненты цели обучения: содержание, методы, организационные условия, контроль учебно- воспитательного процесса АФК;
- Роль адаптивной физической культуры в обществе;
- Характеристика форм и функций адаптивной физической культуры: общепедагогическое (образовательные, оздоровительные, воспитательные) и специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические);
- Содержание профессиональной деятельности бакалавра в области физической культуры и спорта;
- Структурные компоненты и особые требования к деятельности тренера, преподавателя по адаптивной физической культуры;

- Эффективность деятельности и предпосылки повышения педагогического мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- Уровни педагогического мастерства тренера, преподавателя по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- Квалификационная характеристика определяющая уровень и качество обучения;
- Содержание подготовки и деятельности педагога; перманентное образование, теоретическая и профессиональная подготовка, конкретный состав умений бакалавра по АФК;
- Проектировочные, конструктивные, организационные, коммуникативные, гностические компоненты деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Личностные (базовые) и ситуативные (процессуальные) предпосылки повышения педагогического мастерства педагога в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Высокий, средний и низкий уровень педагогического мастерства бакалавра по АФК (характеристика, содержание);
- Система организации учебного процесса в ВУЗе;
- Роль кафедры физического воспитания в формировании фонда жизненно важных умений, навыков студентов с отклонениями здоровья в ВУЗе;
- Формы, виды и разновидности адаптивного физического воспитания в условиях ВУЗа;
- Значение и различие основных понятий системы адаптивного физического воспитания;
- Модель подготовки и модель деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре;
- Психологический и функциональный критерии педагогического мастерства педагога по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;
- Структура и содержание теоретической и практической деятельности бакалавра в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Особые требования к деятельности бакалавра по АФК: знания биологических наук;
- Особые требования к деятельности бакалавра по АФК: освоение образцовой моделью избранной отраслью спортивно-педагогической;
- Особые требования к деятельности бакалавра по АФК: организаторские способности;
- Формирование предпосылок повышения эффективности деятельности тренера, преподавателя по АФК и адаптивному спорту;
- Процесс реализации педагогических умений в практической деятельности тренера, преподавателя по адаптивной ФК и адаптивному спорту;

- Критерии педагогического мастерства для оценки квалифицированности и ориентации деятельности в направлении совершенствования труда тренеров, преподавателей адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- Основная, подготовительная и специально-медицинская группы;
- Проблема инвалидности в современном обществе;
- Основные положения концепции адаптивной физической культуры
- Формирование правового и информационного пространства АФК в РФ как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и общество
- Понятия: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни»;
- Понятия: «социальная интеграция», «реабилитация», «потребности», «деятельность»;
- Предмет, цели, задачи АФК, объекты профессиональной деятельности;
- Отличие адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, гигиены и др; областей знания и практической деятельности;
- Специальность «Адаптивная физическая культура» в системе высшего профессионального образования»;
- Объекты и виды профессиональной деятельности специалиста АФК
- Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики;
- Краткая характеристика основных видов АФК: адаптивное физическое воспитание;
- Краткая характеристика основных видов АФК: адаптивный спорт;
- Краткая характеристика основных видов АФК: адаптивная физическая реабилитация;
- Особенности креативных (художественно-музыкальных) практик АФК, экстремальных видов двигательной активности, адаптивной двигательной рекреации;
- Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в сфере АФК;
- Классификация инвалидов по нозологическим группам и тяжести дефекта;
- Требования к профессиональным качествам специалиста АФК;
- Требования к личности специалиста по АФК; Интегративное качество «Харди»;
- Лечебная физическая культура в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА);

- Становление и развитие АФК среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом;
- Паралимпийское движение в мировой практике;
- История развития адаптивной физической культуры в нашей стране;
- Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом в нашей стране;
- Организация адаптивного спорта в мировом сообществе;
- История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха;
- Деятельность Российского спортивного союза глухих (РССГ): цели, задачи, основные достижения;
- История развития адаптивного физического воспитания для лиц с поражением зрения: основные научно-теоретические идеи и представители;
- История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения;
- История адаптивного спорта для лиц с отклонениями в развитии интеллекта за рубежом;
- История адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в развитии интеллекта в нашей стране.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Адаптивная физическая культура в амбулаторных учреждениях и в системе специального (коррекционного) образования.
- Организация физической реабилитации в стационарных лечебных учреждениях.
- Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности.
- Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.
- Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.
- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения, организация в них адаптивного физического воспитания.
- Организация адаптивного физического воспитания в Домах ребёнка.
- Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими) группами в дошкольных, школьных, средних профессиональных учреждениях
- Организация адаптивного физического воспитания со специальными (медицинскими группами) в высших профессиональных учреждениях и с учащимися классов коррекционного обучения в массовых школах.
- Государственные органы управления АФК и их взаимодействия с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и др. структур,

занимающимися проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

- Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов.
- Организация и деятельность центров спортивной реабилитации инвалидов.
- Научно-исследовательская деятельность по проблемам адаптивного воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения в нашей стране.
- Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
- Проведение первых Олимпийских игр для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь,требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.	https://urait.ru/bcode/531670
2.	Электронный курс «Введение в профессию» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=124

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483418

2	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
3	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов/ Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.	https://urait.ru/bcode/493336

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»	http://edu-open.ru/
6	Физическая реабилитация	http://physrehab.ru/
7	Физиология **(**обучающий интерактивный ресурс)	http://physiology.sgu.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный	Автоматизирует процедуры:

	комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделахменю ПГ размещениематериалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредствомпостановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающимся

В рамках дисциплины «Введение в профессию» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Введение в профессию» являются: адаптивная физическая культура,система специального (коррекционного) образования, организация физической реабилитации, АФК и физические методы лечения, организация адаптивного спорта,организация физкультурного движения инвалидов, Федерация физической культуры и спорта инвалидов, создание и деятельность Паралимпийского комитета России, создание и деятельность Специального комитета России, организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов, зарождение и становление лечебной физкультуры,создание восстановительных центров для инвалидов, здоровье, факторы риска для здоровья, причины болезни, стадии болезни,

реабилитация, абилитация, адаптация, интеграция, инклюзия, объект профессиональной деятельности.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Введение в профессию»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социальной защиты населения.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Введение в профессию» *предусмотрены аттестации в виде зачета по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися.В

образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.ДВ.01 дисциплины по выбору Б1.О.ДВ 01.02. изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 1,2,3 семестре (1, 2 курс).

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Базовые виды двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Физическая культура и спорт, Биомеханика, Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Базовые виды двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Физическая культура и спорт, Биомеханика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория организации адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 328 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	12	
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	-	
Самостоятельная работа обучающегося	280	
Аттестация (зачет)	36	
Всего	328	

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
п/	наименование		Очная форма с применением ЭО и ДОТ			
п			виды	Объем, академических часов		
1	2	3	4	5		
1	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика.**		Занятия лекционного типа	12		
			Индивидуальная работа с обучающимися	-		
			Самостоятельная работа обучающегося	280		
1.1	**Структура и содержание занятий гимнастикой**	1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения. Виды гимнастики. 2. История развития гимнастики. 3. Словарь основных терминов. 4.Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	Занятия лекционного типа	6		
			Индивидуальная работа с обучающимися	-		
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	140		
1.2	**Структура и содержание занятий**	1. Место и значение аэробики в системе физического воспитания дошкольников, учащейся	Занятия лекционного типа	6		

	оздоровительной аэробикой	молодежи и взрослого населения. Виды аэробики 2. История развития аэробики. 3. Словарь основных терминов. 4.Предупреждение травматизма на занятиях аэробикой.				
			Индивидуальная работа с обучающимися	-		
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	140		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа	**Знает:** роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; основы самостоятельных

	деятельности	жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	занятий по физической культуре; роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств **Умеет:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирование здорового образа и стиля жизни; самостоятельно поддерживать собственную физическую и специальную подготовленность в рамках требований к профессиональной деятельности; основы самостоятельных занятий по физической культуре **Владеет:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья; физического самосовершенствования; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
	Типовые контрольные задания 1. Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии; 2. Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами гимнастики»; 3. Напишите эссе на тему: «Бодрящая гимнастика и ее использование в работе с детьми дошкольного возраста»; 4. Напишите эссе на тему: «Спортивно-оздоровительная деятельность на основе видов фитнес-аэробики»; 5. Подготовьте презентацию по теме: «Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой»; 6. Подготовьте презентацию по теме: «Использование ритмической гимнастики в разных формах работы по физическому воспитанию»; 7. Напишите эссе на тему: «Влияние ритмической гимнастики на развитие		

	физических качеств детей разных возрастных групп».; 8. Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях ритмической гимнастикой». 9. Подготовьте презентацию по теме: «Роль строевых упражнений в развитии ориентировки в пространстве у детей разных возрастных групп.», «Средства и методы построения занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста», «Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности», «Развитие аэробики на историческом этапе», «Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике»; 10. Составьте и запишите 10 общеразвивающих гимнастических упражнений: без предмета; со скакалкой; на скамейке; со скамейкой; в парах (на выбор студента); 11. Опишите гигиенические требования к проведению занятий по аэробике.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется без применения балльно-рейтинговой системы (БРС) по технологии компьютерного тестирования.

3.2.2 В компьютерном аттестационном тестировании используется сплошная база тестовых материалов. (БТМ)

3.2.3 Сплошная БТМ представляет собой комплект тестовых заданий в равной пропорции по разделам (дидактическим единицам) структуры дисциплины, указанной в рабочей программе дисциплины (и структуры электронного курса). Общий объем этой базы - 180 тестовых заданий, методом случайной выборки при тестировании обучающемуся предоставляется 60 тестовых заданий.

3.2.4 Индикаторы при тестировании по сплошной БТМ. Оценка выставляется в зависимости полученного рейтинга. Рейтинг вычисляется по формуле:

$$Р = \frac{Б \cdot 100}{Б_{макс}};$$

Где Р – рейтинг по итогам тестирования, Б – набранный студентом балл, $Б_{макс}$ - максимальный балл за тест.

Оценка выводится по следующему соотношению: 50 и более – «зачтено», менее 50 - «не зачтено».

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Гимнастика как основное средство физического воспитания;
- Содержание гимнастики и ее особенности;
- Виды гимнастики и их характеристика;
- Развитие гимнастической терминологии;
- Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии;
- Основные гимнастические упражнения;
- Применение страховки, помощи и самостраховки в целях предупреждения травм;
- Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе;
- Популярные виды аэробики;
- Классификация и основы техники силовых и статистических упражнений;
- Классификация и основы техники динамических упражнений. Основные понятия и законы динамики;
- Основные направления использования аэробики;
- Основная часть урока по аэробике;
- Основы обучения основным шагам в аэробике;
- Основоположник аэробики;
- Развитие аэробики;
- Заминка на занятиях аэробикой;
- Понятие «стретчинг», и его применение;

- Подготовительная часть урока (разминка) на занятиях аэробикой;
- Что включает в себя круговая танцевальная тренировка?;
- Структура стандартного урока по аэробике;
- Использование силовой нагрузки в аэробике;
- Как нужно правильно заниматься аэробикой?;
- История развития аэробики. Что такое аэробика?;
- Партер и его использования в аэробике;
- Самоконтроль при занятиях аэробикой;
- Использование фонограммы по частям урока на занятиях аэробикой;
- Методика проведения занятия аэробикой;
- Режим занятий и регулирование нагрузки на занятиях аэробикой;
- Терминология используемая в аэробике;
- Положение о соревнованиях и их классификация в гимнастике;
- Судейская коллегия, состав и обязанности судей в гимнастике;
- Организация и проведение соревнований по гимнастике;
- Задачи, принципы и методы обучения в гимнастике;
- Методы тренировки в гимнастике;
- Гигиенические требования к проведению занятий по аэробике;
- Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике;
- Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся аэробикой;
- Повышение уровня общей работоспособности и развития физических качеств на уроках аэробики;
- Использование аэробики в специальных медицинских группах;
- Укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию функциональных систем организма занимающихся аэробикой;
- Формирование правильной осанки и аэробного стиля (школы) выполнения упражнений в аэробике;
- Разносторонняя общая физическая подготовка и начальное воздействие на развитие специальных физических качеств с помощью аэробики;
- Специальная двигательная подготовка – развитие умений ощущать и дифференцировать различные параметры движений в аэробике;
- Начальная техническая подготовка – освоение подготовительных, подводящих и базовых элементов и шагов фитнес-аэробики;
- Начальная хореографическая подготовка – освоение простейших элементов классического, историко-бытового и народного танцев;
- Начальная музыкально-двигательная подготовка – игры и импровизация под музыку с использованием базовых элементов, шагов и стилей фитнес-аэробики;
- Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой,

воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности;

- Участие в показательных выступлениях и соревнованиях по аэробике;
- Физическая культура и спорт в России;
- История развития и современное состояние фитнес-аэробики;
- Гигиенические требования к занимающимся спортом;
- Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте;
- Влияние физических упражнений на организм спортсмена;
- Основы музыкальной грамоты при занятиях аэробикой;
- Правила судейства, организация и проведение соревнований по аэробике;
- Основные методы, используемые при проведении занятий аэробикой: метод музыкальной интерпретации;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений на гимнастической стенке;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений без предмета;
- Характеристика и классификация общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке;
- Прикладные упражнения (виды, назначение, общая характеристика);
- Предмет гимнастики (методические особенности, задачи, средства)
- Запрещенные движения в спортивной аэробике;
- Выбор упражнений для занятий оздоровительной аэробики;
- Перечень упражнений, рекомендуемых для использования в уроке оздоровительной аэробики;
- Урок аэробики, структура урока аэробики;
- Разминка, цель, продолжительность, содержание;
- Разновидности спортивной аэробики;
- Разновидности прикладной аэробики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;

– Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;

– Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;

– Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;

– Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;

– Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта).

– Разработайте Комплекс гимнастических упражнений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

– Составьте картотеку игровых заданий на уроках гимнастики;

– Подготовьте презентацию по теме: «Формы работы на гимнастических занятиях с пожилыми людьми», «Средства и методы построения занятий гимнастикой с пожилыми людьми», «Воспитание интереса к регулярным занятиям фитнес-аэробикой, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности», «Развитие аэробики на историческом этапе», «Предупреждение травматизма на занятиях по аэробике»;

– Составьте и запишите 10 общеразвивающих гимнастических упражнений: без предмета; со скакалкой; на скамейке; со скамейкой; в парах (на выбор студента);

– Опишите гигиенические требования к проведению занятий по аэробике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/511117
2	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794
3	Электронный курс «Гимнастика и оздоровительная аэробика» / разработан в Академии ВЭГУ –	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1179

	Размещён в Электронно-библиотечной системе	

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Черкасова, И. В. Аэробика : учебно-методическое пособие: / И. В. Черкасова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 99 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707
2	Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с.	https://urait.ru/bcode/519688
3	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372
4	Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.В. Тычинин; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 65 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033
5	Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с.	https://urait.ru/bcode/520227

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru

7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmpsrb.ru/
9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание

		выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

		- просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
2.Acrobat Reader X	2)лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
4.Mozilla Firefox 57.0.2	4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.Google Chrome 63.0.3239.132	5)лицензия LGPL (Свободное ПО)
6.Microsoft Office 2007	6)лицензия № 43509314
7.VLC 2.1.1	7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	8) лицензия № 62875440
9. Microsoft Windows Server 2008	9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для введения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеется: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Гимнастика и оздоровительная аэробика» являются: физическая культура, спорт, здоровье, физические качества, гимнастика, общеразвивающие упражнения, физическая подготовка, аэробика.

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами физической культуры и спорта, задачами и средствами физического

воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие студента, формами самостоятельных занятий, технологиями обучения видам спорта (гимнастика, виды гимнастики, аэробика).

Учебная работа по курсу «Гимнастика и оздоровительная аэробика» проводится в виде самостоятельной работы студента. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

для направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» – промежуточная аттестация для очного формы обучения с применением ЭОиДОТ в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить электронный курс по дисциплине;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется иностранный язык, включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (профиль: Физическая реабилитация по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.03 и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ – на 1 и 2 семестрах 1 курса обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – на 2 и 3 семестре 1и 2 курса обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

- философия;
- введение в профессию;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы:

- философия;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программе:

- введение в профессию.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: зачетных единиц 4 или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**14**	**4**
Занятия семинарского типа	**-**	
Проектирование	**-**	**-**
Групповые консультации	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**26**	**8**
Самостоятельная работа обучающегося	**84**	**112**

Аттестация (зачет, экзамен)	**20**	**20**
Всего	**144**	**144**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**Наименование**		**очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Объем, академических часов**	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Объем, академических часов**
	Вводный фонетический курс Формы обращения	1.1 Особенности английского произношения 1.2 Формы обращения 1.3 Основные понятия в грамматике	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
	About myself	My Biography My Friends A letter to a friend Интернационализмы Страны и столицы Грамматика Множественное число существительных Притяжательный падеж существительных Артикли	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
	Education and Student Life	Student's working day Primary and Secondary Edu-	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**0,5**

		cation in the UK Russian Educational System Грамматика Глагол to be Глагол to have Оборот there is/ there are	Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
	Moscow	Moscow, the capital of Russia Sightseeing in Moscow Грамматика Степени сравнения прилагательных и наречий Синонимы и антонимы Наречия	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
	English-speaking countries	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland The history of the English language Грамматика Определение времени Порядок слов в английском предложении Безличные и неопределенно-личные предложения Повелительное наклонение глагола	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**

		Подготовка к тестированию.				
	The United States of America	The United States of America Грамматика Основные типы вопросов в английском языке Словообразование	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
	Travelling	Travelling Polite requests Renting a car Грамматика Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
	Holiday making	Making a hotel reservation. Checking in to a hotel, checking out of a hotel. Hotel service. Грамматика Страдательный залог.	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**

	Shopping	Shopping Shopping in Britain At the supermarket Грамматика Числительные Меры и весы.	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**0,5**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
	Meals	Meals Typical English food Healthy eating Модальные глаголы и их заменители Сложное предложение	Занятия лекционного типа	**1**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**14**
	Envioronment protection, Business Englis	Environment protection Субъектный инфинитивный оборот Согласование времен в главном и придаточном предложениях Условные предложения	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
	How to write a letter in English	Business English Credit cards Грамматика Предлоги.	Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**-**
			Индивидуальная работа с обучающ-	**4**	Индивидуальная работа с обучающимся	**1**

			щимся			
		Работа с литературой, выполнение упражнений, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**

2.2 Перечень обеспечения СРС

Самостоятельная работа студента спланирована так, чтобы, с одной стороны, обеспечить достижение практических целей, зафиксированных в программе, а с другой, – дать студенту возможность овладеть навыками и умениями самообразования, которые позволили бы ему по окончании вуза не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной фор-	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно при-	**Знает:** - лексический минимум в объеме, необходимом для ра-

	мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	емлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	боты с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке. – выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках **Умеет:** - использовать различные формы виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности - ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-

			ых) языках; - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках **Владеет навыками:** - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде - демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	Типовые контрольные задания: 1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession***. 2. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов. 3. Составьте текст ***Curriculum Vitae. Resume***. Рекомендованный объем – 200-300 слов. 4. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: ***Teacher´s Profession*** **5.** ***Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.*** ***Higher Education In Great Britain*** For seven hundred years Oxford and Cambridge universities dominated the British education. Scotland had four universities, all founded before A. D. 1600. Wales only acquired a university in the 20th century; it consisted of four university colleges located in different cities (Cardiff, Swansea, Bangor, and Aberystwith). The first English university after Oxford and Cambridge (sometimes referred to as Oxbridge) was Durham, in the North of England, founded in 1832. The University of London was founded a few years later in 1836. During the nineteenth century institutions of higher education were founded in most of the biggest industrial towns, like Birmingham, Manchester, Leeds, Sheffield (sometimes called the Redbrick Universities). At first they did not have full university status but were known as university colleges; since 1945, however, all have become independent universities, and in recent years a number of other universities have been founded: Sussex, Essex, Warwick, and others. In the middle 60s there was a further new development. Some of the local technical colleges maintained by local authorities had gained special prestige. By 1967 ten of these had been given charters as universities. Many of them are in the biggest cities where there		

	were already established universities; so now we have the University of Aston (Birmingham), Salford (close to Manchester), Strathclyde (Glasgow), Herriot-Watt University (Edinburgh), Brunei University (London). When we add all these together we find that the number of universities in England increased within ten years from nineteen to thirty-six, and in Scotland from four to eight. Oxford university is a federation of colleges, and it is impossible to understand its structure unless one first understands the nature and function of these colleges, which have no resemblance whatever with the institutions called "colleges" in America. Oxford has twenty-three ordinary colleges for men, five for women. All these are parallel institutions, and none of them is connected with any particular field of study. No matter what subject a student proposes to study he may study at any of the men's colleges. Each college has a physical existence in the shape of a dining-hall, chapel, and residential rooms (enough to accommodate about half the student membership, the rest living in lodgings in the town). It is governed by its Fellows (commonly called "dons"), of whom there are usually about twenty or thirty. The dons are also responsible for teaching the students of the college through the tutorial system. The Fellows elect the Head of the college (whose title varies from college to college). The colleges vary very much in size and extent of grounds and buildings. Colleges choose their own students, and a student only becomes a member of the University by having been accepted by a college. Students are chosen mainly on academic merit, but the policy of colleges in this respect varies from college to college. Some tend to be rather keen to admit a few men who are very good at rugby or some other sport, or sons of former students or of lords, or of eminent citizens, or of millionaires. The colleges and university buildings are scattered about the town, mostly in the central area, though the scientific laboratories and the women's colleges are quite a long way out. The university teachers are mostly Fellows of colleges, who may at the same time hold university appointments as lecturers or professors. Part of the teaching is by means of lectures and any student- may attend any university lecture. At the beginning of each term (there are three terms in the Oxford academic year) a list is published showing all the lectures being given during the term within each faculty, and every student can choose which lectures he will attend, though his own college tutor will advise him which lectures seem likely to be more useful. Attendance at lectures is not compulsory, and no records of attendance are kept. Apart from lectures, teaching is by means of the "tutorial" system, which is a system of individual tuition organized by the colleges. Each Fellow in a college is tutor in his own subject to the undergraduates who are studying it. Each student goes to his tutors room once every week to read out an essay which he has written, and for an hour he and the tutor discuss the essay. A student does not necessarily go only to his own tutor but may be assigned to another don in his own college or in another college when he is studying some particular topic which is outside the special interest of his own tutor.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических зада-

		ний
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.1 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

Введение

- Формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения);
- Telephone Etiquette;

Грамматика

- Части речи;
- Члены предложения;
- Местоимения (личные, притяжательные ,указательные);
- Местоимения (вопросительные, относительные, возвратные);
- Интернационализмы;
- Обозначения времени;
- Порядок слов в английском предложении;
- Безличные и неопределенно-личные предложения;

- Повелительное наклонение глагола;
- Основные типы вопросов в английском языке;
- Словообразование;
- Present Simple;
- Present Continuous (Progressive);
- Present Perfect;
- Present Perfect Continuous;
- Past Simple;
- Правильные и неправильные глаголы;
- Past Continuous;
- Past Perfect;
- Future Simple;
- Future Continuous;
- Страдательный залог;
- Числительные;
- Арифметика;
- Геометрические фигуры;
- Weights and Measures;
- Модальные глаголы и их заменители;
- Причастие настоящего времени (Participle I);
- Причастие прошедшего времени Participle II;
- Герундий;
- Сложное дополнение;
- Субъектный инфинитивный оборот;
- Согласование времен в главном и придаточном предложениях;
- Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную;
- Условные предложения;

Лексика

- About myself;
- My Biography;
- My Friends;
- A letter to a friend;
- Интернационализмы;
- Education and student life;
- Student's working day;
- Primary and Secondary Education in the UK;
- Russian Educational System;
- Moscow, the capital of Russia;
- Sightseeing in Moscow;
- English-speaking countries (general view);
- The United Kingdom of Great Britain and;
- Northern Ireland ;
- Why learn English? English around the world;

- The history of the English language;
- London's Buildings;
- Piccadilly Circus (By Jane Lawson);
- Interesting Facts about Big Ben;
- The United States of America;
- Washington;
- New York;
- Some facts about USA;
- Travelling;
- Booking airplane tickets;
- Airport check-in;
- Renting a car ;
- Holiday making;
- Making a hotel reservation;
- Checking-in to a hotel;
- Checking-out of a hotel;
- Hotel Services;
- Shopping;
- Shopping In Britain;
- At the Supermarket;
- Meals in England;
- Typical English food;
- British Pubs;
- Meals in US;
- Dinner at the Restorant;
- Healthy eating;
- Enviornment protection;
- Global Warming;
- Greenhouse Effect;
- How can we help to protect Environment?
- How to write a letter in Engflish?
- Письма личного характера;
- Деловые письма;

Навыки разговорной речи

- Theatre;
- Cinema;
- Museum;
- Sports;
- Seasons. Weather.Time;
- Health.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

5. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов. ***My future profession***.

6. Составьте текст ***Autobiography***. Рекомендованный объем – 200-500 слов.

7. Составьте текст ***Summary for work***. Рекомендованный объем – 200-300 слов.

8. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Therapy**

9. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 15 терминов) по теме: **Physical Rehabilitation**.

6. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Education in Britain is compulsory and free for all children.

Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes, they learn some elementary things such as numbers, colours and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7.

Compulsory secondary education begins when children are 11 or 12 and lasts for 5 years: one form to each year. Secondary schools are generally much larger than primary ones. Pupils in England and Wales begin studying a range of subjects stipulated under the National Curriculum. Religious education is available in all schools, although parents have the right to withdraw their children from such classes.

About 5 per cent of schoolchildren attend fee-paying private or public schools. Most of these schools are boarding ones, where children live as well as study. The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.

The large majority of British schools teach both boys and girls together. But grammar schools, which give state secondary education of a very high standard, teach boys and girls separately.

The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms. At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).

The main school examination, the General Certificate of secondary education (GCSE) examination is taken at the age of 16. If pupils are successful, they can make their choice: they may either go to a Further Education College or a Polytechnic or they may continue their education in the sixth form. Those who stay at school after GCSE, study for 2 more years for "A' (Advanced) Level Exams in two or three subjects which is necessary to enter one of British universities. Universities usually select students basing on their A-level results and an interview. After three years of

study a university graduate gets the Degree of a Bachelor of Arts, Science or Engineering. Many students then continue their studies for a Master's Degree and then a Doctor's Degree (PhD).

7. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters.

American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation.

In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students.

At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

8. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Physical Rehabilitation

Physical rehabilitation is a branch of rehabilitation which takes care of physical needs of the patient who has an injury or is suffering from illness. This program helps patients in recovery through therapies and medication. The physical therapist under-

stands the needs of the patient and then starts giving him or her suitable treatment based on the injury, age, gender, etc. The main aim of the physical rehabilitation is to help the patient in getting back to normal life and earn livelihood. The rehabilitation program helps the patient to gain strength in muscles of injured part of the body and be fit.

Physical rehabilitation is a therapeutic program designed to assist patients who have experienced significant life changes due to undergoing an illness, injury, or surgical procedure. In short, it is a step-by-step process toward recovery. While the primary goal of the program is to restore independence, it also addresses physical limitations and adjustments expected to impact the individual's life in the future. There are many different types of physical rehabilitation programs that exist, but the broad areas generally fall under orthopedic, cardiopulmonary, neurological, pediatric, and geriatric. An additional category is integument rehabilitation, which relates to conditions affecting the skin, such as burns.

9. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Составьте глоссарий.

Physical rehabilitation is a program in which a lot of importance is given to physical exercise, massage and stretching regime. The physical therapy has a long old tradition. It is not a new trend in rehabilitation. For years massage has been practiced on injured parts, sprains and strains. The therapist helps the patient in moving his or her injured body part. The exercises help the patient to regain the lost mobility, flexibility, etc. The expert helps the patient in activities like walking, sitting, balancing with artificial support in form of a cane or walker. The therapist makes sure that the injured or ill person knows how to use the equipment to support his or her activities. A rehabilitation therapist gives the confidence and positive attitude to the patient that he or she will be able to take up the daily routine activities in a normal fashion.

What Is Physical Therapy?

Your doctor might suggest this type of treatment if you’ve had an injury or illness that makes it hard to do daily tasks.

Physical Therapy (PT) is care that aims to ease pain and help you function, move, and live better. You may need it to:

Relieve pain
Improve movement or ability
Prevent or recover from a sports injury
Prevent disability or surgery
Rehab after a stroke, accident, injury, or surgery
Work on balance to prevent a slip or fall
Manage a chronic illness like diabetes, heart disease, or arthritis
Recover after you give birth
Control your bowels or bladder

Adapt to an artificial limb
Learn to use assistive devices like a walker or cane
Get a splint or brace
People of all ages get physical therapy. It can treat a variety of health problems.

10. Переведите текст на русский язык. Составьте вопросы к содержанию текста на английском языке. Обозначьте основные проблемы. Дайте заглавие тексту.

Education in Russia is a set of study programs which are compiled in accordance with the regulations on the state standard of education. However, the system of education in Russia has its special features which we are going to look closer at in this article

Pre-school education is a first stage in the system of education which is represented by crèches and kindergartens, less frequently by other educational institutions which look after children and provide education according to pre-school education program. Every parent is ensured with a possibility to send their child to one of these institutions. Children can start going to crèches when they are 1-year old, and they can stay there until when they are 3 years old. After that, they go to kindergartens. Children complete their education at kindergartens at the age of 6 or 7. In Russia pre-school education is not compulsory, so parents decide if their children will attend a crèche or a kindergarten or they won't. Recently there also appeared pre-schools where children can go at the age of 5. There children learn basic reading and writing skills Complete general secondary education (from 15 to 17years of age, 10-11 grades)

When a child turns 6 years old, he/she starts obtaining primary general education. Children can go to a school, gymnasium, or lyceum. Gymnasiums and lyceums are different from schools as they provide advanced training, or they introduce additional study subjects which will be useful for the students who are planning to enter higher educational institutions. After completing primary secondary education, children at the age of 10 undergo basic general education. It lasts for 5 years. After grade 9 students receive certificate of general education which allows them to continue their education at grade 10 at school, gymnasium, or lyceum. Complete general secondary education is the last stage of general education which lasts for 2 years. Then, at grade 11 students take examinations and receive certificates of complete general secondary education. After school children in Russia have a wide choice of educational institutions where they can obtain vocational education, whose aim is to train qualified workers. After graduating grade 9 or 11, children can enter a technical school or college. There is one feature: if children enter a college or technical school after grade 11, their training will take shorter time, as they have already completed a program of general secondary education at grades 10 and 11. In what way a college is different from a technical school? The level of education at college is considered to be higher than at technical school, as the system of education there is similar to higher education. Technical schools are more specific, and the level of education there is

considered to be basic. Higher education is a final stage of education in Russia. According to the law of the Russian Federation institutes, universities, and academies are recognized as institutions of higher education. Institute trains specialists in one sphere, for example, economics, psychology, or medicine. It is its peculiar feature. University offers a wide range of specialties. At university, you can undergo training in various areas. Academy, in turn, differs with its narrower set of specialties for one particular industry, for example, agricultural academy, mining academy, economic academy, etc. There is also an incomplete higher education. Students study at least for two years, although they were not able to complete the full course. In conclusion, we would like to mention that the system of education in Russia is organized in the way so any citizen of Russia who has a desire to study is provided with this opportunity. After all, if a person has certain knowledge, they can choose a school and a sphere that are really interested in.

Text 1

Physical therapy is a component of medical, social and professional rehabilitation. This is a system of actions, which main aims are to restore and compensate physical and mental abilities, to improve physical qualities, psychoemotional stability and adaptation reserves of a human body.

We can achieve these goals by means of exercises, sport elements, massage, natural factors and physiotherapy.

Physical therapy is not only therapeutic process, but also pedagogical one. The main part of physical therapy is sport, and sport training is always educational process.

Its quality depends on skills and knowledge of a methodist of physical therapy. When we talk about physical therapy, we should understand how big and complex this notion is. Physical therapy can take many various organizing forms, such as morning gymnastics, curing gymnastics, dosed walking and swimming, mechanotherapy, occupational therapy, sport games. Means of physical therapy are acting curing factors, such as physical exercises (among them exercises in swimming pool), walking, swimming, and training with special sport equipment. Each patient can choose which way of physical therapy is appropriate for him. It can be individual and group activity with a tutor or home exercising by himself.

Physical activity need not be strenuous to achieve health benefits.

- Significant health benefits can be obtained with a moderate amount of physical activity, preferably daily. The same moderate amount of activity can be obtained in longer sessions of moderately intense activities (such as 30-40 minutes of wheeling oneself in a wheelchair) or in shorter sessions of more strenuous activities (such as 20 minutes of wheelchair basketball).
- Additional health benefits can be gained through greater amounts of physical activity. People who can maintain a regular routine of physical activity that is of longer duration or of greater intensity are likely to derive greater benefit.

- Previously sedentary people who begin physical activity programs should start with short intervals of physical activity (5-10 minutes) and gradually build up to the desired level of activity.
- People with disabilities should first consult a physician before beginning a program of physical activity to which they are unaccustomed.
- The emphasis on moderate amounts of physical activity makes it possible to vary activities to meet individual needs, preferences, and life circumstances.
- People with disabilities are less likely to engage in regular moderate physical activity than people without disabilities, yet they have similar needs to promote their health and prevent unnecessary disease.
- Social support from family and friends has been consistently and positively related to regular physical activity.

Задание к тексту.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 2

Sport can have a positive impact on the lives of people with disabilities but many face challenges to getting involved in sport, especially in developing countries.

Sport can play a key role in the lives and communities of people with disabilities, the same as it can for people without a disability.

There is a wealth of evidence to support participation in sport and physical activity for people with a disability concerning trends, barriers and benefits of participation. Over the past three decades, numerous studies have revealed that physical activity and sport participation result in improved functional status and quality of life among people with selected disabilities.

Scientific research has been conducted across disability groups that reveal participation in sport and physical activity leads to improved levels of physical health and well-being.

Sport and physical activity has also been shown to improve physical fitness and general mood in psychiatric patients with depressive and anxiety disorders. Additionally, sport and physical activity has been linked to improvements in self-confidence, social awareness and self-esteem and can contribute to empowerment of people with disabilities.

In developing countries, people with a disability often face additional barriers to participation in sport and society and these may include for example, complex issues including attitudes towards disability, traditional and religious beliefs, physical education systems, and access to sporting infrastructure including services, facilities and equipment.

Integration and inclusion of people with disabilities in mainstream sport has been a key focus in recent decades and has created new opportunities for participation and competition. On a larger scale, participation in disability sport also contributes to

nation building and national identity and can promote rehabilitation of people with disabilities following natural and man-made disasters.

Задание к тексту.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 3

The active living movement has encouraged all of us to be more physically active in our daily lives and to maintain or improve our health. People with disabilities or mobility issues can achieve important health benefits by being as physically active as possible.

This article outlines:

- The benefits of physical activity for people with disabilities
- The benefits of physical activity for people with mobility issues (due to a disability, health condition, age or other factors)
- Ways to adapt various activities to meet special needs
- Benefits of cardiovascular, strength and flexibility activities

Every Person is Unique although every individual is different; it is true that some people with disabilities or mobility issues are not as active as others. If you have a disability or limited mobility – and are leading a sedentary lifestyle –, you may be at greater risk of being obese, or experiencing Type 2 diabetes, high blood pressure or coronary heart disease.For anyone with a disability or mobility issue, it is vital to be as physically active as possible. Equally, it is important to find ways to overcome any barriers you may face as you try to become physically active. These barriers may include affordability and/or a lack of access, transportation and inform **The Benefits of Physical Activity are real** whether you have a short-term or long-term disability, or are experiencing mobility issues for any reason, physical activity can:

- Give you an enhanced sense of control.
- Allow you to focus on your physical abilities, not your disability or mobility issue.
- Give you more energy and strength to do things on your own, whether at home or at work, or for tasks such as grocery shopping or housework.

- Participants in activity groups for people with disabilities report that these programs:

- Help them to feel they are not alone when working towards fitness or health goals.
- Provide a social outlet where people can discuss common experiences, talk about solutions to various challenges and just have fun together.
- *Задание к тексту.*

  1.Переведите текст на русский язык.

  2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 4

Exercising in a social setting also increases your motivation to participate in physical activities. As you participate more, you will be inspired keep at it!

Physical activity can also improve mental health, by improving your sense of physical fitness and by providing opportunities for social interaction. Did you know that depression rates are higher among people with disabilities? For example, 80 per cent of people with multiple sclerosis experience depression at some point. Physical activity can be a practical tool to help you fight depression, improve your mood and reduce anxiety and stress.

Here are some other benefits of physical activity:

- Improves cardiovascular fitness and endurance
- Helps develop and maintain joint flexibility, muscular strength, and balance
- Reduces the risk of diabetes and some cancers
- Helps control weight
- Improves bone density

For example, physical activity can help people with arthritis to decrease their pain and weakness from arthritis and improve their overall health. For older adults, physical activity programs can help individuals to continue living at home, independently.

Adapting Activities for People with Disabilities if an activity does not work for all abilities, it can usually be adapted so everyone can participate.

Sports that you can play in a wheelchair include rugby, tennis, golf, basketball and track. People with disabilities can also dance (in wheelchairs), ride horses, go canoeing or kayaking, swim, row and take aquasize, yoga or tai chi classes.

Winter activities might include sledge hockey, and adapted versions of cross-country and downhill skiing. There are many other possibilities for creative adaptations of this kind.

People with disabilities benefit from physical activity, and the barriers to being active are starting to come down. Wide varieties of activities have been adapted so people of all abilities can participate. So go out and get active!

Activities for People with Mobility Issues many people experience temporary or permanent mobility issues. People with mobility issues may include:

- Individuals who use a wheelchair or other assistive devices to help them be mobile
- Persons with a chronic health condition, such as osteoporosis, arthritis or obesity
- Those who may be experiencing a temporary difficulty with mobility, e.g., due to a lower limb or bodily injury of some kind
- Older adults who have less mobility due to age, frailty or other factors

For those of us with mobility difficulties, being active may sometimes require more planning and organization. However, it is worth it. Physical activity is vital to a good quality of life and offers both short- and long-term health benefits.

Задание к тексту.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

Text 5

Cardiovascular activity is good for your health! It can increase your overall energy level and improve the function of your heart, lungs, circulation and muscles. Here are some ways to improve your cardiovascular fitness level:

- Try going to a fitness center and using a stationary bike, rowing machine or arm ergometer (a machine that measures the work you do during exercise) for your cardiovascular activity.
- Swimming pools are another great place to be active at your own speed. Swimming or participating in aqua fit classes may help you to develop your cardiovascular fitness.
- People with mobility issues may prefer swimming pools with a sloped entrance into the water. The slope allows you to wheel or walk into the pool with or without help.
- If you like, being active at home and you can find a safe surface for walking or wheeling, follow an aerobic fitness video, or dance and move around the house to your favorite tunes.

Choose an activity that works best for you! Any of these activities are a great way to increase your heart rate and improve your cardiovascular system while having fun.

Take care and consult a physician before you begin a physical activity. For some people, cardiovascular or endurance physical activity can be difficult. Participating in these activities for at least 10 minutes at a time is important, so you realize the health benefits.

However, at first, you may not be able to be active for 10 minutes at a time. If this is the case, do what you can comfortably, and then slowly progress to 10 minutes of exercise in a row. Once you can do 10 minutes, you can progress to one 15-minute session per day, or two 10-minute sessions, at different times of the day.

Strength activities challenge your muscles by pulling, pushing or holding muscle contractions. Strength training is a great way to keep muscles and bones strong, and improve balance and posture.

If you have osteoporosis, do isometric strength training exercises. In this type of exercise, you contract the muscle but do not move the joint. This type of exercise helps develop strength when joint movement is too painful. To make sure the exercise is safe for you, make an appointment with a personal trainer or your physical therapist for specific strength-training exercises.

Here are some ideas for ways to improve your strength.

At a fitness center or at home:

- Do free weight exercises, standing up or sitting down
- Use resistance training machines that you can sit on

– Do dynaband/tubing exercises with a fitness leader or personal trainer
– If you do not know how to use the machines or free weights, make an appointment with a personal trainer to ensure that you are doing the exercises safely. In a swimming pool:
– Do movements using the water as resistance. You can ask an instructor to help you with this creative way of strength training.
– You might also want to develop a personalized program with a personal trainer.
– At home:
– Follow exercise videos or programs that lead you through a full-body strength program using a dynaband, soup cans or hand weights.
– Ask a personal trainer to develop a fitness program that you can do at home with exercise tools that you already own. Using your muscles while doing daily activities will also help improve your overall strength.

Flexibility activities include activities that help you move your joints and muscles more easily. Improving your flexibility can help you with your daily activities such as bending down to tie your shoelaces, brushing your hair, getting up and down off the floor, moving in and out of the bathtub, and reaching for items in a cupboard. Do stretching exercises slowly and smoothly, with no bouncing or jerking. Stretching should not be painful.Tai Chi and chair yoga are activities that improve your flexibility. You can often do both of these activities standing up or of sitting down.

Fitness centers often offer classes on stretching, or other classes that include stretching as one part of the class.

Personal trainers can help you to develop a personalized stretching program to do with some help or on your own.

Most physical activities can be adapted to fit all abilities and disabilities. Those of us with mobility issues can choose to be as active as possible.

It can really improve your health and quality of life if you make physical activity a big part of your routine. This can include different activities that are right for you, including cardiovascular, strengthening and flexibility activities.

To make sure that you are doing exercises or activities correctly, talk with your physician, an exercise instructor, personal trainer or your physical therapist.

Задание к тексту.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на английском языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по

программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

1	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.	https://urait.ru/bcode/490865
2	Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с.	https://urait.ru/bcode/491045
3	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с.	https://urait.ru/bcode/510704
4	Электронный курс по дисциплине «Иностранный язык» / / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=754

4.2 Дополнительная учебная литература

1	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/513764
2	Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/565310
3	Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с.	https://urait.ru/bcode/532440
4	Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191
5	Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с.	https://urait.ru/bcode/512890

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru/
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru/
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru/
5	НЭБ Лань	https://e.lanbook.com/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
7	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
8	ЮРАЙТ: электронная библиотека	https://www.biblio-online.ru
9	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
10	Лингвистический **портал**	http://lingust.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Английский язык онлайн	http://lingualeo.com
2	Видеокурсы *Health Insurance*	http://ambulance.ie.eu.org/Numbers. http://www.stresponse.htm http://www.xe.net/ucc http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today_http://www.travel.roughguides.com
3	Follow Me Family Album. USA.	http://www.stresponse.htm http://www.xe.net/ucc http://www.pacific.commerce.ubc.ca/xr/today_http://www.travel.roughguides.com
4	British Council learn English	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/business-and-work
5	Business English course	http://lingust.ru/english/business
6	Business English exercises	http://www.better-

		english.com/exerciselist.html
7	Business English site.com	http://www.businessenglishsite.com
8	The Economist	http://www.economist.com/
9	Радуга Слов. РУ. Словари и переводчики	http://radugaslov.ru/latin.htm
10	Твой онлайн репетитор	http://lang-tutor.com/site/26
11	Электронные словари:	www.multitran.ru http://dict.leo.org/ http://www.dict.cc/
12	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
13	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в

		учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся осна-

щены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» (английский) являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов, основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение, толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов ,фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– изучение разделов грамматики;

– анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме;

– выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) по очной форме с ЭОиДОТ и в форме зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр) по заочной форме с ЭОиДОТ.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Кафедра: педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется Иностранный язык (немецкий), включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (профиль: Физическая реабилитация по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (ИУК-4.1)

- Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.2)

- Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.3)

- Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) (ИУК-4.4)

- Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык (ИУК-4.5)

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1 курсе (1,2 семестры) обучения, по заочной форме с применением ЭО и ДОТ– на 1 и 2 курсе (2и 3 семестр) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Ознакомительная практика, Русский язык и культура речи, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Иностранный язык (базовый школьный уровень), Русский язык и культура речи.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет:

по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: зачетных единиц 4 или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**14**	**4**
Занятия семинарского типа	**-**	
Проектирование	**-**	**-**
Групповые консультации	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**26**	**8**
Самостоятельная работа обучающе-	**84**	**112**

гося		
Аттестация (зачет, экзамен)	**20**	**20**
Всего	**144**	**144**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
№ п/п	**Наименование**			**очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**6**		**7**
1.	Meine Familie	1. Sich und die Familie vorstellen. 2. Deutsche Feiertage. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	5	5
2	Mein Studium	1. Mein Studium an der Universität. 2. Meine Freizeitsaktivitäten. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений	Самостоятельная работа обучающегося	2	5

		Подготовка к тестированию.			
3	Freizeitaktivitäten	1. Hobbys in unserem Leben. 2. Das Wochenende zu Hause. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	2	5
4	Im Hotel	1. Dialog im Hotel. 2. Reisen. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	2	5
5	Im Café	1. Gesunde Ernährung. 2. Der Dialog "Im Cafe". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	2	5

6	In der Stadt	1. Deutsche Städte. Frankfurt am Main. 2. Wortschatz zum Thema "die Stadt". 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	2	5
7	Bildung und Wissenschaft	1. Aus der Geschichte der Bildung in Deutschland. 2. Das Wachstum des Schulbereichs. 3. Das Wachstum des Hochschulbereichs. 4. Die deutsche Forschungslandschaft. 5. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	2	8
8	Die Schulen	1. Meine Schule. 2. Übungen zum Wortschatz. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	7	10
9	Berufliche Bildung	1.Die Berufsschule. 2. Andere berufliche Bildungswege. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25

			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	7	10
10	Die Hochschulen (Universitäten)	1. Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland. 2. Einheit von Forschung und Lehre. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	7	10
11	Wissenschaft und Forschung	1. Deutschland erreicht die beste Wertung in Europa. 2. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,5	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	7	12
12	Die Literatur und Bibliotheken	1. Die Rolle der Literatur in unserem Leben. 2. In der Bibliothek. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,5	0,25
			Индивидуальная работа с	2	0,25

			обучающимся		
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	7	12
13	Die Architektur	1. Deutschlands Architektur. 2. Neoklassische Gebäude in Berlin und München. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,5	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	8	12
14	Museen und Ausstellungen	1. Museen in Deutschland. 2. Ausstellungen in Deutschland. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	0,5	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	8	12
15	Das Musikleben	1. Musikleben in Deutschland. 2. Ludwig van Beethoven. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25

		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	8	12
16	Nationale Feste in Deutschland	1. Feste und Bräuche in Deutschland. 2. Weitere Feste. 3. Работа с видео.	Занятия лекционного типа	1	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,25
		Работа с электронным курсом, дополнительной литературой, выполнение тестовых заданий по материалу лекции, конспектирование. Ответы на вопросы для самопроверки, выполнение упражнений Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа обучающегося	8	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение ПГБ Иностранный язык Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: формы и методы коммуникации на иностранном языке. Умеет: определять выбор средств общения на иностранном языке. Навыки: эффективного использования средств общения.
		ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на и иностранном языке. Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке. Навыки: использования информационно-коммуникационные технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке.
		ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности ведения деловой переписки на иностранном языке. Умеет: вести деловую переписку на иностранном языке. Навыки: ведения деловой переписки на иностранном языке.
		ИУК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: формы и методы ведения устных деловых разговоров на иностранном(ых) языке(ах). Умеет: эффективно вести устные деловые разговоры на иностранном(ых) языке(ах). Навыки: ведение устных деловых разговоров на иностранном(ых) языке(ах).

		ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык	Знает: методы и способы выполнения переводов академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык. Умеет: осуществлять перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык. Навыки: осуществления перевода академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык.

Типовые контрольные задания:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groβ. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heiβt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft warden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloβ Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genieβen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Groβherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Groβherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der regierung und des Parlaments. Das Wort "Luxemburg" bedeutet "kleine Burg".

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft warden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem groβherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen.

1.Переведите текст на русский язык.

	2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке. 1. Напишите эссе на заданную тему. Рекомендованный объем – 200-500 слов ***"Mein zukünftiger Beruf".*** 2. Составьте текст ***Autobiographie***. Рекомендованный объем – 200-500 слов. 3. Составьте текст ***Curriculum Vitae. Lebenslauf***. Рекомендованный объем – 200-300 слов. Составьте глоссарий профессиональной терминологии (не менее 20 слов) по теме: "***Lehrerberuf".***

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания.

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3.При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие за-

		труднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- формы обращения (приветствия, слова при прощании);
- Формы обращения (приветствия, слова при прощании)
- Формы обращения (приглашения, благодарности, извинения)
- DieTelefonetikette
- Das Präsens
- Das Präteritum
- Das Perfekt
- Das Plusquamperfekt
- Das Futur I
- Meine Umgebung und ich
- Mein Lebenslauf
- Meine Freunde
- Ein Brief zum Freund
- Ausbildung und Studentenleben
- Das Bildungssystem in Russland
- Ein Tagesablauf des Studenten
- Das Schulsystem in Deutschland
- Moskau ist die Hauptstadt der Russischen Föderation
- Die Sehenswürdigkeiten Moskaus
- Deutschsprachige Länder (im Allgemeinen)
- Die Bundesrepublik Deutschland
- Die deutschen Bundesländer
- Fremdsprachen in unserem Leben
- Die deutsche Sprache
- Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätte Deutschlands

- Berlin
- Berliner Reichstag
- Bonn
- Frankfurt am Main
- München
- Österreich
- Wien
- Salzburg
- Die Schweiz
- Die Reise
- Die Flugreise
- Im Flughafen
- Die Autovermietung
- Im Urlaub
- Die Hotels
- Im Hotel
- Einkaufen
- Einkaufen in Deutschland
- Einkaufen in Berlin
- Im Supermarkt
- Essen in Deutschland
- Gaststätten in Deutschland
- Ein typisches deutsches Gericht
- Essen in Österreich
- Essen in der Schweiz
- Im Restaurant
- Gesunde Ernährung
- Der Umweltschutz
- Die globale Erwärmung
- Der Treibhauseffekt
- Unser Beitrag zum Umweltschutz
- Briefschreiben im Deutschen
- Письма личного характера
- Деловые письма
- Das Theater
- Ein Kinobesuch
- Im Museum
- Sport
- Die Jahreszeiten
- Wie ist das Wetter heute?

- Gesundheit
- Gesunde Lebensweise
- Mein Arbeitstag
- Mein Studium an der Universität
- Das Leben der Jugend
- Mein Haustier
- Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
- Mode und Stil
- Kunst in unserem Leben
- Feiertage
- Sport in meinem Leben
- Die Beziehungen in der Familie
- Mein Lieblingsmaler
- Feste und Feiertage in Deutschland
- Haushaltsarbeiten
- Probleme mit den Freunden
- Prüfungen
- Probleme mit den Eltern
- Bücher, die ich gerne lese
- Mein Lieblingsschriftsteller
- Mein Zukunftsberuf

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Text 1

Der kleinste Staat, wo Deutsch gesprochen wird, ist das Fürstentum Liechtenstein. Es ist etwa 158 Quadratkilometern groβ. Liechtenstein liegt im südlichen Mitteleuropa. Seine Nachbarstaaten sind die Schweiz und Österreich.

Die Hauptstadt von Liechtenstein ist Vaduz. An der Spitze des Staates steht der Fürst. Liechtenstein hat sein Parlament. Es heiβt der Landtag und wird auf vier Jahre gewählt. Das Fürstentum ist in Gemeinde geteilt.

Der Schwerpunkt in der Industrie liegt in der Optik und der Verarbeitung. Seine Betriebe erzeugen auch Textilien und Konserven. In der Landwirtschaft warden Rüben und Bohnen angebaut. Die Viehhaltung ist auch produktiv.

Reizvolle Rhein- und Alpenlandschaften ziehen viele Touristen an. Hier gibt es historische Bauwerke und Museen, die viel Interessantes bieten. In der Hauptstadt ist das Schloβ Vaduz sehenswert, in dem die Residenz des Landfürsten ist. Diese Burg stammt aus dem 14. Jahrhundert. Im Landesmuseum kann man sich mit der Geschichte und Kultur des Fürstentums bekannt machen. Die Fürstliche Gemäldegalerie steht auch den Gästen zur Verfügung. Weltbekannt ist das Postmuseum, in dem man eine einzigartige Briefmarkensammlung sehen kann. Die ersten Briefmarken wurden in Liechtenstein bereits 1912 herausgegeben. Sie sind mit der Geschichte des Fürstentums verbunden. Die Briefmarken aus Liechtenstein genieβen einen guten Ruf unter den Philatelisten in der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 2

Das Großherzogtum Luxemburg liegt in Westeuropa. Seine Nachbarschaften sind Deutschland im Osten, Frankreich im Süden und Belgien im Westen und im Norden. Luxemburg nimmt die Fläche von 2586 Quadratkilometern ein. Das Land ist klein, aber es hat zwei Staatssprachen: Französisch und Deutsch. Die Hauptstadt und die Residenz des Großherzogs ist die Stadt Luxemburg. Hier ist auch Sitz der regierung und des Parlaments. Das Wort "Luxemburg" bedeutet "kleine Burg".

Die bedeutenden Industriezweige sind Maschinenbau, chemische Industrie und einige andere. Das Land führt Erze ein und verarbeitet sie.

In der Landwirtschaft warden Obst und Wein angebaut. Im Süden ist die Viehzucht gut entwickelt.

Luxemburg zieht viele Touristen an. Hier gibt es viel zu sehen: landschaftliche Reize, historische Denkmäler. Über 20 km erstreckt sich der Luxemburgische Naturpark. Kleine Städte bewahren alte Burgen, Schlösser und Stadtmauer. Sehenswert ist auch die Hauptstadt mit ihrem großherzoglichen Palast, alten Häusern der Altstadt, der Liebfrauenkirche und ihren Museen.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 3

Albrecht Dürer ist eine der bedeutendsten Gestalten der deutschen Kunstgeschichte. Er wurde am 21. Mai 1471 in Nürnberg geboren. Sein Vater war Goldschmied. Zuerst lernte Albrecht in der Werkstatt seines Vaters. Bald konnte er schon wunderbare golden Schmucksachen machen. Vom 1486 bis 1490 lernte er be idem Maler Michael Wolgemut.

A. Dürer wollte die Welt besser kennen lernen und wanderte viel am Oberrhein und in der Schweiz. 1494 reiste er nach Italien, um die italienische Kunst zu studieren. In dieser Zeit malte er Landschaftsaquarelle. Sie zeugen von einer tiefen Liebe des Malers zur Natur. A.Dürer schuf Kunstwerke, die für die ganze Menschheit von großer Bedeutung sind.

Den Mittelpunkt seines Schaffens bildeten aber Porträts, die den Maler berühmt machten. Das sind seine Selbstbildnisse und sein bekanntes "Bildnis eines jungen Mannes". A.Dürer interessierte sich für den Menschen, für seine Entwicklung und Vervollkommnung. Bekannt sind auch Dürers Altarwerke: "Vier Apostel", "Heilige Drei Könige", seine Zeichnungen, Holzschnitte und Kupferschnitte.

Biz zu seinem Tod lebte A/Dürer in Nürnberg. Er starb im Jahre 1528.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 4

Die Menschen treiben Sport viele Jahre und gestalten sportliche Wettkämpfe. Davon zeugen die Spiele, die in Griechenland in der Stadt Olympia durchgeführt wurden. Es waren Sportwettkämpfe zu Ehren des Gotes Zeus. Alle vier Jahrw ver-

sammelten sich Griechen aus allen Teilen des Landes zu diesen sportlichen Spielen. Die Teilnehmer mussten 10 Monate vor Beginn dieser sportlichen Wettkämpfe mit der Training beginnen. Die letzten dreiβig Tage mussten sie sic him Gymnasium, auf einem Übungsplatz in Olympia, vorbereiten. In diesen Monaten führten die Griechen keine Kriege. Alle Wege nach Olympia waren frei und ganz ungefährlich für Wanderer und Reisende. Somit wurden die Olympischen Spiele zum Symbol des Friedens. Die Sieger bekamen einen Kranz aus immergrünen Ölbaumblättern und dann ein Denkmal in ihrer Vaterstadt und in Olympia. Den olympischen Wettkämpfen durften keine weiblichen Personen zuschauen. Frauen und Mädchen hatten ihre eigenen sportlichen Wettkämpfe. Sie waren aber nicht so berühmt.

Die ersten Olympischen Spiele fanden im Jahre 776 v.u.Z. (vor unserer Zeitrechnung) statt. Im Jahre 394 unserer Zeitrechnung wurden diese Wettkämpfe von der Kirche verboten. Von dieser Zeit an fanden 1500 Jahre keine Olympischen Spiele statt. Erst 1896 wurden die Olympischen Spiele wiederaufgenommen.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit begründete Baron de Coubertin 1894. Er wollte die antiken Traditionen im modernen Sport lebendig machen. Von ihm wurde das Internationale Olympische Komitee (JOK) geschaffen. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 06.04.1896 in Athen statt. Von diesem Zeitpunkt an veranstaltet man regelmäβig Olympische Spiele. Seit 1924 finden auch die Olympischen Winterspiele statt.

Die Olympischen Spiele unserer Zeit, an denen die besten Sportler aus allen Ländern teilnehmen, finden alle vier Jahre statt. Über den Spielfeldern weht die Fahne mit fünf Ringen. Diese 5 Ringe symbolisieren 5 Erdteile: Europa (blau), Asien (gelb), Afrika (schwarz), Amerika (rot) und Australien (grün). In einer groβen Schale auf dem Wall des Stadions brennt während der Spiele das Olympische Feuer – ein schönes Symbol der Freundschaft zwischen den Sportlern der ganzen Welt.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

Text 5

Der Mai ist ein richtiger “Muttermonat”. Man feiert nicht nur Maria, Mutter Jesu. Man feiert auch unsere Mütter, nämlich am zweiten Sonntag im Mai: das ist Muttertag. Vergessen kann das niemand.

Wissen Sie aber, woher der Muttertag kommt? Schon vor 300 Jahren gab es einen Muttertag, zuerst in England, dann spatter auch in Amerika. Hier lebte eine Frau, die Anna Jarvis hiess und in Philadelfia wohnte. Sie schlug einmal vor, einen Muttertag zu feiern. Die so wichtige Arbeit der Mütter sollte mehr geachtet warden. Wenn jemand Ärztin, Lehrerin, Apothekerin ist, dann wird seine Arbeit bezahlt. Aber der Beruf, Mutter zu sein und die Arbeit für die Familie zu tun, wird am moisten nicht ernst genommen. Daran sollte also der Muttertag erinnern. Es wurde sogar eine Internationale Muttergesellschaft gegründet. In mehreren Ländern feiert man den Muttertag, seit 1922 auch in Deutschland.

Und wie wird dieser schöne Tag gewönlich gefeiert? Die Mutter bekommt in vielen Familien das Frühstück ans Bett gebracht, oder der Vater und die Kinder deck-

en festlich den Tisch. Die Kinder schenken vielleicht ein Bild, sagen ein Gedicht auf und sind den ganzen Tag besonders aufmerksam. Der Vater schenkt seiner Frau einen wunderschönen Blumenstrauβ und lädt die Familie zum essen ein, damit die Mutter nicht kochen muβ. Vielleicht macht die Familie auch einen Ausflug.

1.Переведите текст на русский язык.

2. Задайте вопросы к содержанию текста на немецком языке.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с.	https://urait.ru/bcode/468794

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд., испр., доп. — Москва : МПГУ, 2021. — 180 с.	https://e.lanbook.com/book/252905
2	Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.	https://urait.ru/bcode/489934
3	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с.	https://urait.ru/bcode/489103
4	Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.	https://urait.ru/bcode/513407
5	Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с.	https://urait.ru/bcode/530440

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Словари немецкого языка online	http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_134.html
2	Немецко-русский и русско-немецкий словарь	http://mamadu.ru/transl1gr.htm
3	German.about.com	http://german.about.com/od/grammar/
4	Уроки немецкого языка	https://speakasap.com/ru/de-ru/seven/1/
5	Deutsch.info	http://deutsch.info/ru
6	Studygerman.ru	http://www.studygerman.ru/
7	Mediasprut	http://www.mediasprut.ru/

Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1.	Радуга Слов. РУ. Словари и переводчики	http://radugaslov.ru/latin.htm
2.	Твой онлайн репетитор	http://lang-tutor.com/site/26
3.	Электронные словари:	www.multitran.ru http://dict.leo.org/ http://www.dict.cc/
4.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
5.	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su

4.4 Информационные технологии
АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс:	Платформа для интеграции всех сервисов и создания вирту-

	внутренний портал учебного заведения»	альных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный	Автоматизирует процедуры:

	комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1) Microsoft Office 2007 2) 7-Zip 16.04 3) Acrobat Reader 4) Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 5) Mozilla Firefox 6) Google Chrome 7) VLC 8) QTranslate 5.7.0.3 9) XETRANSLATOR 3.7 10) Dictionarist 1.0 11) NeoDic 1.6 12) Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 13) Microsoft Windows Server 2008	1) Лицензия Microsoft Open License №43509314 дата выдачи настоящей Лицензии 19.02.2008 «Microsoft® Office 2007 Russian Academic. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic» 2) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 3) лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 4) лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 5) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 6) лицензия LGPL (Свободное ПО) 7) лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) Freeware (Свободное ПО) 9) Freeware (Свободное ПО) 10) Freeware (Свободное ПО) 11) Freeware (Свободное ПО) 12) лицензия № 62875440 13) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» предполагается изучение 22 темы.

Ключевыми понятиями дисциплины «Иностранный язык» являются: навыки публичной речи, разговорное общение, профессиональное общение, устная и письменная коммуникация, иноязычная среда, понимание текстов,

основные направления развития системы образования, содержание профессиональной деятельности, анализ политической ситуации, взаимодействие и общение , толерантность, социальная мобильность, иноязычная терминология, прямое и переносное значение слов, фразеологические единицы, деловая переписка.

Изучая дисциплину, студент рассмотрит следующие вопросы: Особенности английского произношения. Формы обращения – приветствия, слова при прощании, приглашения, благодарности, извинения. Основные понятия в грамматике. О себе. История, географии, культура Великобритании, США, Российской Федерации. Тексты на бытовые и профессиональные темы. Деловой английский.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы.

Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что необходимо пользоваться дополнительной литературой и ссылками на источники.

По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

– изучение разделов грамматики;

– анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме:

– подготовка к практическому занятию;

– выполнение тестовых заданий.

По итогам освоения дисциплины (модуля) предусмотрена итоговая аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: компьютерное тестирование. Рубежная аттестация предусмотрена после изучения раздела 1 (1-я точка рубежная точка) в форме выполнения тестовых заданий. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета и экзамена на очной и заочной формах обучения.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем

имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности» включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИОПК-16.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях,

используемых в профессиональной деятельности

ИОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для

обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.07 Базовой части и изучается по заочной форме с применением ЭО и ДОТ – во 2 семестре (на 1 курсе) обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: информатика (школьный курс), теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, правовые основы профессиональной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: информатика (школьный курс).

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации, Правовые основы профессиональной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетных единицы или 72 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**16**	**4**

Занятия семинарского типа	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**4**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**	**52**
Аттестация	**12 (зачет)**	**12** (зачет с оценкой)
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
№ п/п	**Наименование**			**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**		**5**
1	**Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование.**		Занятия лекционного типа	10	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	5	2
			Самостоятельная работа обучающегося	24	26
1.1	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации	1. Предмет информатики. 2. Понятие информации. 3. Классификация информации. 4. Свойства информации. (атрибутивные, прагматические, динамические). 5. Формы представления информации. 6. Системы передачи информации.	Занятия лекционного типа	2	0,5
		1. Единицы измерения количества информации. 2. Вычисление. равновероятностных событий 3. Вычисление неравновероятностных событий.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
		– проработка конспекта лекции;	Самостоятельная работа обучающегося	5	6

		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			
1.2	Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	1. Этапы развития вычислительных машин. 2. Классификация ЭВМ. 3. Понятие архитектуры ЭВМ. 4. Классическая архитектура ЭВМ (архитектура фон Неймана). 5. Многопроцессорная архитектура ЭВМ.	Занятия лекционного типа	2	0,5
		1. Архитектура ЭВМ. 2. Основные элементы ПК, их назначение и характеристики.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	5
1.3	Понятие системного и служебного	1. Классификация программного обеспечения для ЭВМ.	Занятия лекционного типа	2	0,5

	(сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Прикладные программы, использующиеся в адаптивной физической культуре	2. Системное ПО. 3. Сервисные (служебные программы). 4. Операционные системы, назначение, виды, базовые понятия.			
		1.Программы, применяемые в сфере адаптивной физической культуры. 2.Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества	Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	5
1.4	Моделирование, как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта.	1. Понятие модели, моделирования, формализации. 2. Классификация и формы представления моделей. 3. Материальная модель. 4. Информационная модель.	Занятия лекционного типа	2	0,25
		1.Моделирование в сфере физического воспитания.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,25
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной	Самостоятельная работа обучающегося	4	5

		литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			
1.5	Понятие алгоритма, свойства алгоритма. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры.	1. Понятие алгоритма. 2. Свойства алгоритма.	Занятия лекционного типа	2	0,25
		1.Способы описания алгоритмов. 2.Основные блоки, входящие в схемы алгоритмов.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,25
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	5	5
2	**Раздел 2. Основы информационной безопасности. Технологии построения защищенных систем, информационная безопасность сетей. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте.**		Занятия лекционного типа	6	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12	26
2.1	Общая характеристика категорий информационной безопасности. Методы защиты средств вычислительной техники.	1. Понятие информационной безопасности и защищенной системы. Необходимость защиты информационных систем и телекоммуникаций. Защита информации. Основные принципы обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах.	Занятия лекционного типа	2	0,5

		2. Категории информационной безопасности: конфиденциальность, целостность, аутентичность, аппелируемость. Свойства информационных систем: надежность, контролируемость			
		1. Понятие угрозы. Виды «нарушителей». Виды возможных нарушений информационной системы. Анализ угроз информационной безопасности. Классификация видов угроз информационной безопасности по различным признакам Угроза нарушения конфиденциальности, угроза нарушения целостности, угроза отказа служб. Примеры реализации угроз информационной безопасности. 2. Формальные модели безопасности их значение для построения защищенных информационных систем. Понятие доступа к данным и монитора безопасности. Функции монитора безопасности. Понятие политики безопасности информационных систем. Разработка и реализация политики безопасности. Управление доступом к данным. Основные типы политики безопасности управления доступом к данным: дискреционная и мандатная политика безопасности. Анализ способов нарушений безопасности. Таксономия нарушений информационной безопасности вычислительной системы и причины, обуславливающие их существование.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5

		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	4	8
2.2	Алгоритмы безопасности в компьютерных сетях	1.Использование защищенных компьютерных систем. Общие принципы построения защищенных систем. Классы задач защиты информации. 2. Архитектура систем защиты информации. Ядро и ресурсы средств защиты информации. Стратегии защиты информации. 3. Атаки на сервера. Атаки на рабочие станции. Атака типа «отказ в обслуживании». Эксплоиты.	Занятия лекционного типа	2	0,5
		2. Межсетевые экраны (firewall) Снифферы. Протоколирование. Сетевые защищенные протоколы.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка	Самостоятельная работа обучающегося	4	8

		литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)			
2.3	Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте, в адаптивной физической культуре, в работе тренера и педагога, в проведении соревнований. Правовые аспекты защиты информации	1.Информационные технологии в физической культуре и спорте. 2.Правовые аспекты защиты информации в сфере педагогической деятельности	Занятия лекционного типа	2	1
		1.Применение информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта (адаптивная физическая культура), в работе тренера и педагога. 2. Защита информации в педагогической деятельности	Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	4	10

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

–проработка конспекта лекции;

–анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

–подготовка к практическому занятию;

–проведение научных исследований;

–выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

–подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

–подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	**Знает:** Основные понятия информатики и информационной безопасности **Умеет:** Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. **Владеет навыками:** - Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - Осуществлять декомпозицию задачи применения системного подхода для решения поставленных задач.
	Типовые контрольные задания - раскройте понятия информации, информатики, информационных процессов, моделей и технологий; составьте глоссарий. - составьте презентацию о современном состоянии и тенденции развития информационных и телекоммуникационных технологий в сфере адаптивной физической культуры; - перечислите сферы использования информационных технологий в работе педагога; составьте таблицу (какая программа в какой сфере используется). - раскройте понятия экспертных систем, мультимедиа технологий, Internet-технологий, технологий «виртуальной реальности» и их применение в сфере адаптивной физической		

	культуры; выберите одну технологию и составьте презентацию, как будете применять ее на уроках. -составьте презентацию о состоянии, перспективах и тенденциях развития информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры; - найдите в сети Интернет и сравните использование информационных технологий в системе адаптивной физической культуры в России с использованием в других странах; составьте сравнительную таблицу Россия и любая другая страна на выбор. - раскройте особенности использования информационных технологий в системе подготовки по адаптивной физической культуре и спорту. Составьте план урока (занятия) с реабилитируемыми. - перечислите виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения профессионально-прикладных задач (в сфере адаптивной физической культуры); составьте список программ, которыми пользуетесь вы в профессиональной деятельности. - перечислите способы использования информационных технологий в адаптивной физической культуре; разработайте базу данных реабилитируемых. -раскройте перспективы и тенденции развития информатизации высшего физкультурного образования; составьте презентацию о тенденциях развития информатизации в вашей сфере. -расскажите об использовании информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту. Составьте таблицу: программы, которые вы изучили при получении образования, и их практическое применение вами в профессиональной деятельности.		
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-16.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности ИОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	**Знает:** Знает понятие информации, информационного процесса и информационной технологии; виды информации, используемой в профессиональной деятельности, ее назначение; структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий и принципы их реализации; -принципы работы информационных технологий; механизмы и функциональные возможности современных сервисов поиска; критерии отбора и методы структурирования информации **Умеет:** - использовать основные источники педагогической информации для решения конкретных профессиональных задач; -определять вид педагогической информации и использовать для ее обработки и(или) анализа соответствующие информационные технологии **Владеет навыками:-** самостоятельной работы с

			информационными источниками в области профессиональной деятельности; - извлечения, обработки и создания информации; цифровыми технологиями в профессиональной деятельности
	Типовые контрольные задания - Перечислите проблемы информационной отрасли «Адаптивная физическая культура»; разработайте предложения по улучшению информационного обеспечения АФК. - Подготовьте презентацию: «Обзор тренажеров для активно-пассивной реабилитации инвалидов»; - Приведите примеры использования информационных технологий в процессе делопроизводства педагога/тренера/физического реабилитолога для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации; - Приведите примеры использование информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований; разработайте программу информационного обслуживания соревнований по бегу с участием инвалидов; - Сделайте обзор обучающих компьютерных программ по разным нозологическим группам заболеваемости, составьте картотеку; - Сделайте обзор цифровых моделирующих тренажеров по разным нозологическим группам заболеваемости, составьте картотеку; - Подготовьте презентацию: «Комплекс упражнений с помощью тренажеров для АФК»; - Сделайте обзор компьютерных программ организации и проведения развивающих, оздоровительных и реабилитационных занятий ребенка на компьютерно-игровом тренажере (КИТ); - Подготовьте презентацию: «VALEO-технология».		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при дифференциальном зачете) шкала оценивания (оценки для четырехбалльной – «Зачтено (отлично)», «Зачтено (хорошо)», «Зачтено (удовлетворительно)» или «Незачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «Зачтено (отлично)», 70-89% - «Зачтено (хорошо)», 50-69% - «Зачтено (удовлетворительно)», менее 50 % - «Незачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не	невладение	при изложении ответа обучающимся допускаются

зачтено»	значительной (и значимой) частью материала программы	принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«Зачтено (отлично)»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«Зачтено (хорошо)»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«Зачтено (удовлетворительно)»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«Незачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «Зачтено (отлично)», 56-71 баллов - «Зачтено (хорошо)», 40-55 баллов - «Зачтено (удовлетворительно)», менее 40 баллов - «Незачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной

точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3)15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются

типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

-категории информационной безопасности в соответствии со свойствами информации;

- сущность категории конфиденциальности информации;
- сущность категории целостности информации;
- сущность категории аутентичности;
- сущность категории апеллируемости;
- сущность категории точности;
- программные средства, обеспечивающие конфиденциальность информации;
- аппаратные и программные средства, обеспечивающие конфиденциальность - информации, аутентичность и апеллируемость;
- категории безопасности информационных систем;
- сущность категории надежности;
- сущность категории точности;
- сущность категории контроля доступа;
- сущность категории контролируемость и чем она отличается от категории контроля доступа;
- сущность категории контроля идентификации;
- сущность категории устойчивости к умышленным сбоям;
- что называется доступом к информации;
- защита информации от утечки;
- защита информации от несанкционированного воздействия;

- защита информации от разглашения;
- субъект доступа к информации;
- носитель информации;
- понятие собственника информации;
- понятие пользователя (потребителя) информации;
- цели воздействия удаленных атак;
- внутренние нарушителями информационной безопасности;
- внешние нарушителями информационной безопасности;
- особенности подмены доверенного объекта;
- поиск информации в Интернете;
- сервисы Интернет;
- варианты доступа в Интернет;
- возможности Интернета для специалистов в области адаптивной физической культуры;
- особенности поиска в электронных (в том числе мировых) библиотеках;
- адресация в Интернет;
- электронная почта;
- гипертекстовые документы;
- основные понятия информационной безопасности;
- угрозы информационной безопасности;
- предмет и структура информатики;
- информатизация общества, информационная культура;
- понятие информации, ее свойства, единицы измерения;
- формы и способы представления информации;
- основные виды архитектуры ЭВМ.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для курсовых работ: курсовые работы не предусмотрены

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- раскройте понятия информации, информатики, информационных процессов, моделей и технологий;
- опишите современное состояние и тенденции развития информационных и телекоммуникационных технологий в сфере адаптивной физической культуры;
- перечислите сферы использования информационных технологий в работе педагога;
- раскройте понятия экспертных систем, мультимедиа технологий, Internet-технологий, технологий «виртуальной реальности» и их применение в сфере адаптивной физической культуры;
- состояние, перспективы и тенденции развития информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры;
- найдите в сети Интернет и сравните использование информационных технологий в системе адаптивной физической культуры в России с использованием в других странах;
- раскройте особенности использования информационных технологий в системе подготовки по адаптивной физической культуре и спорту;

- перечислите виды специального программного обеспечения и способы их применения для решения профессионально-прикладных задач (в сфере адаптивной физической культуры), дайте им характеристику в таблице;

- перечислите способы использования информационных технологий в адаптивной физической культуре, охарактеризуйте их в табличном формате;

-раскройте перспективы и тенденции развития информатизации высшего физкультурного образования;

-напишите доклад по теме: Использование информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту;

-охарактеризуйте проблемы информационной отрасли «Адаптивная физическая культура»;

-подготовьте презентацию по теме: Роль информатики и информационных технологий в системе высшего физкультурного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с.	https://urait.ru/bcode/509820
2.	Электронный курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1207

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с.	https://urait.ru/bcode/530602
2	Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. —	https://urait.ru/bcode/511976

	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.	
3	Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с.	https://urait.ru/bcode/512761
4	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.	https://urait.ru/bcode/512762

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	Планета информатики	http://inf1.info
9	Математика и программирование	http://www.mathprog.narod.ru/
10	Отделение нанотехнологий и информационных технологий РАН	http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-336.ln-ru
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
4	Интернет Университет информационных технологий	http://www.intuit.ru
5	Каталог Интернет сайтов	www.list.ru
6	Информатика – информационный сайт	http://informatikaplus.narod.ru/
7	Общероссийский математический портал	http://www.mathnet.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Научный журнал «Вычислительные методы и программирование»	http://num-meth.srcc.msu.ru/
5	Центр инженерных технологий и моделирования	http://exponenta.ru/
6	Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1. АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной

		сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное	Сервис интегрированный в АСО, используется для:

	обеспечение «BigBlueButton»	- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студента

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование.

Раздел 2. Основы информационной безопасности. Технологии построения защищенных систем, информационная безопасность сетей. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия и методы теории

информатики и кодирования. Сигналы, данные, информация. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Алгоритмизация и программирование» являются: информатика, информация, информационный объем, количество информации, равновероятные и неравновероятные событиями, системы счисления позиционные и непозиционные; алгебра логики; логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, эквиваленция; таблица истинности, логические элементы и логические функции, архитектура ЭВМ; классическая архитектура ЭВМ (архитектура фон Неймана); многопроцессорная архитектура ЭВМ; конфигурация компьютера; системный блок; микропроцессор; запоминающие устройства; внутренняя память (ОЗУ, ПЗУ, кэш); внешние запоминающие устройства; клавиатура; манипуляторы; монитор; принтер; плоттер, программное обеспечение ЭВМ; системное программное обеспечение: сервисное и операционные системы; файл, папка, ярлык, файловая структура; текстовой процессор; форматирование и редактирование документов; шаблон документа; электронная таблица; адрес ячейки; формат ячеек; формулы и стандартные функции для автоматизации вычислений; сводные таблицы и консолидация данных; презентация, как средство для визуального представления информации; слайд; эффекты анимации; векторная и растровая компьютерная графика; базы данных и базы знаний; модели данных; системы управления базами данных, модель, моделирование, формализация; материальная модель; информационная модель; компьютерная модель, алгоритм; блоки алгоритма; линейная алгоритмическая конструкция; разветвляющаяся алгоритмическая конструкция; алгоритмическая конструкция «Цикл»; программирование; язык программирования; элементы алгоритмического языка; типы данных: константы, переменные, массивы; операторы языка программирования; тестирование и отладка; структурное программирование; объектно-ориентированное программирование; языки программирования низкого, высокого и сверхвысокого уровня; вычислительные языки программирования и языки символьной обработки; процедурные, объектно-ориентированные и декларативные языки программирования; трансляционные программы; интерпретаторы и компиляторы

Изучая раздел 1, студент познакомится с: понятием информации, классификацией и свойствами информации, формами представления и системами передачи информации, понятием информационного объема и количества информации, единицами измерения количества информации; позиционными и непозиционными системами счисления, основной для ЭВМ и дополнительными системами счисления и правилами перевода из одной системы счисления в другую; элементами алгебры логики и логическими операциями и их таблицами истинности; связью между алгеброй логики и двоичным кодированием; базовыми логическими элементами, реализующими логические функции в ЭВМ, этапами развития вычислительных машин; классификацией ЭВМ; классической архитектурой ЭВМ (архитектурой фон Неймана); многопроцессорной архитектурой ЭВМ; функциональной организацией и общими принципами работы ЭВМ; компонентами системного блока; микропроцессором, его параметрами и характеристиками; параметрами и основными характеристиками запоминающих устройств; внешними

запоминающими устройствами, их назначением и принципами работы, классификацией программного обеспечения для ЭВМ; сервисными (служебными программами); операционными системами, их назначением и видами, понятием файла, папки и ярлыка; файловой системой, ее структурой и функциями; назначением и возможностями текстовых редакторов и процессоров; понятием редактирования и форматирования и шаблона документов; назначением и возможностями электронных таблиц; назначением и возможностями презентации, как средства для визуального представления информации; областями применения и типами графических изображений; векторной и растровой графикой; аппаратное обеспечение компьютерной графики и представлением графических данных; понятием базы данных, баз знаний и систем управления базами данных; научатся уверенно работать с современными системами обработки данных , понятие модели, моделирования и формализации; классификацией и формами представления моделей; этапами моделирования; компьютерной моделью, понятием, свойствами и способами описания алгоритмов; основными блоками, входящими в схемы алгоритмов; линейной, разветвляющейся и циклической алгоритмическими конструкциями; этапами разработки программ; понятием «язык программирования»; основными элементами алгоритмического языка; понятием структурного и объектно-ориентированного программирования; языками программирования низкого, высокого и сверхвысокого уровня; вычислительными языками программирования и языками символьной обработки; процедурными, объектно-ориентированными и декларативными языками программирования; понятием трансляционных программ, интерпретатора и компилятора.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основы информационной безопасности. Технологии построения защищенных систем, информационная безопасность сетей. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте» являются: понятие информационной безопасности и защищенной системы; категории информационной безопасности; понятие угрозы; формальные модели безопасности их значение для построения защищенных информационных систем; понятие политики безопасности информационных систем; аппаратные и программные средства для защиты компьютерных систем по категориям информационной безопасности; особенности сертификации и стандартизации криптографических услуг; методы криптографии; электронно-цифровая подпись, общие принципы построения защищенных систем; классы задач защиты информации; архитектура систем защиты информации; атаки на сервера; атаки на рабочие станции, право.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: понятием информационной безопасности и защищенной системы; категориями информационной безопасности; понятием угрозы; формальными моделями безопасности их значением для построения защищенных информационных систем; понятием политики безопасности информационных систем; с аппаратными и программными средствами для защиты компьютерных систем по категориям информационной безопасности; особенностями сертификации и стандартизации криптографических услуг; методами криптографии; алгоритмами электронно-цифровой подписи, общими

принципами построения защищенных систем; классами задач защиты информации; архитектурой систем защиты информации; видами атак на сервера и на рабочие станции, применением информационных технологий в физической культуре и спорте, в тренерской работе, при проведении соревнований, прикладными программами в области адаптивной физической культуры, правовыми аспектами защиты информации.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена рубежная и промежуточная, аттестация. Рубежная аттестация предусмотрена в форме БРС, промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета (очная форма с ЭОиДОТ) и дифференцированного зачета (заочная форма с ЭОиДОТ).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

После прослушивании вебинаров для получения оценки необходимо сделать отчет о прослушанном вебинаре в письменном виде.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую

помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

(модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
История адаптивной физической культуры

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины по выбору» изучается по очной форме на 3 семестре на II курсе обучения и по заочной форме - на 4 семестре на II курсе обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, философия, технологии физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры, физическая культура и спорт.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История, Философия, Физическая культура и спорт.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: технологии физкультурно-спортивной деятельности, теория и организация адаптивной физической культуры..

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	8
Самостоятельная работа обучающегося	104	116
Аттестация	16 Зачет	16 Зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	Очная форма с применением ЭО и ДОТ	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
№ п/п	наименование		виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4		5
1	**Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	**4**
			СРС	**50**	**58**
1.1	Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в государствах Древнего мира,	Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Игры и физические упражнения у древних народов. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока Физическая культура и спорт в Древней Греции. Олимпийские игры Античного мира, их характеристика. Физическая культура в Древнем Риме.	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	15	18
1.2	Физическая культура и спорт в Новое время (середина XVII-начало XX в.)	Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта. Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность.	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	15	20

1.3	История физической культуры и спорта в России	Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского и других. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева и других русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании. Вступление России в Международное олимпийское движение. Физкультурное движение в годы Великой Отечественной войны	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	2
			СРС	20	20
2	**Раздел II. История адаптивной физической культуры**		**Занятия лекционного типа**	**10**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**5**	**4**
			СРС	**54**	**58**
2.1	История развития физической реабилитации	Военные инвалиды и медицинская реабилитация от Древней Греции и до современности. Социальная работа в системе физической реабилитации. Физическая реабилитация в системе санаторно-курортного лечения.	Занятия лекционного типа	4	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	1
			СРС	15	18
2.2	Развитие ЛФК	Физические упражнения как средство лечения и профилактики различных заболеваний в Китае, Индии, Древней Греции, Риме. Методики лечебной гимнастики в Европе и России XVIII-XX вв. ЛФК как часть санаторно-курортного лечения в СССР. История лечебной физической культуры в военной медицине ЛФК в современной комплексной терапии.	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	15	10

2.3	История развития массажа	Массаж как одно из средств народной медицины. Гиппократ как основоположник применения массажа как лечебного средства. Массаж в Китае, Индии, Древней Греции, Риме Основы классического массажа в XVIII в. П.Г.Линг - основатель шведской системы массажа и гимнастик Массаж в России. Разработка и научное обосновании применение массажа в клиниках. Научная система И. В. Заблудовского. Массаж - составная часть большинства научно обоснованных реабилитационных программ.	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	**10**	**10**
2.4	История развития физиотерапии	Использование природных лечебных факторов врачами Древнего мира. Паровые бани Древней Руси. Научные исследования в XVIII-XIX вв. лечебных эффектов физических факторов. Бальнеотерапия, электротерапия XIX в. XX в.: применение радона, диадинамических токов, ультразвука, аэроионотерапии, ультравысокочастотных электрических полей, лазерного излучении и др. Изучение климатических и гидроминеральных ресурсов лечебно-оздоровительных местностей мира.	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	**14**	**20**

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знает:** - как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Умеет:** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые

			религии, философские и этические учения **Владеет навыками:** - бесконфликтного общения; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Типовые контрольные задания Особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе; – Развитие физической культуры в странах Древнего Востока; – Основные разделы, из которых состояла древнегреческая гимнастика; – Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах; – Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры; В чем их общественное значение; – Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме; – Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов; – Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме; Его проявления; – Особенности развития физической культуры в Средние века; – Отношение средневековой церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира; – Содержание физической подготовки феодалов; В чем значение рыцарских турниров; – Игры, получившие распространение в Средние века; – Роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы; – Особенности развития физической культуры в период Средневековья в различных регионах земного шара (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа); – Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека; в чем их различие; – Дайте краткую характеристику особенностей развития ФКиС с середины XVII в. до начала XX в.; – Вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях XVIII и XIX вв.; Что в них общего и различного; – Причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем; В чем различие этих систем;		

	– Почему в странах континентальной Европы (Германии, Франции, Швеции) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США – спорта и игр; – Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX в. – Причины основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций; – Причины разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время; – Исторические условия, определившие появление гимнастических организаций «Сокол»; В чем сущность Сокольского движения; – Что такое рекреационное движение в области ФКиС; – Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени; – Формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи; – Проявление милитаризации физического воспитания и спорта в годы Первой мировой войны; В чем сущность метода Ж. Эбера; – Развитие любительского и профессионального спорта в XIX в. и в начале XX в.; – Основные исторические причины, которые оказали большое влияние на развитие ФКиС в первой половине XX в. – Основные направления развития ФКиС в Германии, США, Италии, Японии и других странах накануне Второй мировой войны. – Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX в. – Итоги Первой мировой войны и постановка в области физического воспитания в школах зарубежных стран; – Особенности развития ФКиС в бывших социалистических странах; В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX в.; – Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны. – Основные черты характеризуют развитие ФКиС в странах Запада со второй половины XX в.; – Дайте характеристику развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе. – Развитие олимпийского спорта, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX в.; – Достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских играх во второй половине XX в.; – «Спорт для всех». Дайте характеристику этому направлению. – Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие; в чем причина этого успеха; – Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах бывших республик СССР. – Физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России, которые входили в состав самобытной системы физического воспитания; – Своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнерусском государстве;

	– Основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса; – Вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период феодализма; – Влияние, которое оказали реформы, проведенные в России в начале XVIII в., на развитие ФКиС; – Система физической подготовки в русской армии; – Особенности развития в России народных форм физического воспитания XVIII-XIX вв.; – Развитие спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.; виды спорта, игры и методические пособия к ним; – Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности; – Организация физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX в. и в начале XX в.; – Причины в основе создания спортивных клубов и возникновения современных видов спорта в России; – Развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX в.; – Виды спорта, получившие наибольшее развитие в России; – Участие Россия в создании МОК; – Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от Февральской революции до Октябрьского переворота; – Как развивалось физкультурное движение в первые годы советской власти; Какие трудности оно испытывало; – Суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.; – Укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы; – Значение комплекса ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е годы; – Достижения советских спортсменов в 20-30-е годы; Когда было введено почетное звание «заслуженный мастер спорта»; – Всесоюзная спартакиада 1928 г.; – Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы. – Особенности развития физкультурного движения в СССР и в годы Второй мировой войны; – Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны. – Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах войны. – Дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы; – Развитие науки о физическом воспитании и спорте в послевоенный период; – Изменения в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях; – Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх; – Влияние застойных явлений в экономике, политике и культуре на состояние и

	развитие ФКиС в период «развитого социализма»; – Проблемы, вставшие перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ; – Первое самостоятельное выступление команды РФ на зимних и летних Олимпийских играх; – Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII зимних Играх (Лиллехаммер – 1994 г.) и Игр XXVI Олимпиады (Атланта – 1996 г.); – Участие России в XVIII зимних Олимпийских играх (Нагано – 1998 г.) и Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000 г.); – Олимпийские Игры в Сочи 2014 г.		
ПК-1	- способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической	**Знает:** историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; **Умеет:** реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий **Владеет навыками:** - применения технологий социальной

		культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов; -участия в массовом физкультурно-спортивном движении; - обеспечения психолого-медико-педагогических условий при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ, в том числе с применением ИКТ; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
	Типовые контрольные задания – Научно-теоретическая и методологическая основа изучения истории физической культуры и спорта; – Назовите основные периоды истории физической культуры и спорта и источники; – Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр; – значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области; – Задачи, этапы и значение спартакиад народов СССР, их роль в развитии советского физкультурного движения. – Причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы; – Сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгоффера и М. Штрайхер и основной гимнастики Н. Бука; – Использование спортивного движения в милитаристских целях; – Изменения, которые произошли в развитии ФКиС в зарубежных странах во второй половине XX в.; – Органы государственного и общественного руководства в области ФКиС созданы в РФ; – Олимпийский комитет России и каковы его задачи;		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1.При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в изучении истории физической культуры; месту, значению истории физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Объект и предмет изучения истории физической культуры и спорта;
- научно-теоретическая и методологическая основа изучения истории физической культуры и спорта;
- Назовите основные периоды истории физической культуры и спорта и источники;

- Значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области;
- Ввзгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр;
- Особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе;
- Развитие физической культуры в странах Древнего Востока;
- Основные разделы, из которых состояла древнегреческая гимнастика;
- Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах;
- Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры; В чем их общественное значение;
- Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме;
- Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов;
- Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и в Древнем Риме; Его проявления;
- Особенности развития физической культуры в Средние века;
- Отношение средневековой церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира;
- Содержание физической подготовки феодалов; В чем значение рыцарских турниров;
- Игры, получившие распространение в Средние века;
- Роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы;
- Особенности развития физической культуры в период Средневековья в различных регионах земного шара (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа);
- Взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека; в чем их различие;
- Дайте краткую характеристику особенностей развития ФКиС с середины XVII в. до начала XX в.;
- Вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях XVIII и XIX вв.; Что в них общего и различного;
- Причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем; В чем различие этих систем;
- Почему в странах континентальной Европы (Германии, Франции, Швеции) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США – спорта и игр;
- Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX в.

- Причины основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций;
- Причины разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время;
- Исторические условия, определившие появление гимнастических организаций «Сокол»; В чем сущность Сокольского движения;
- Что такое рекреационное движение в области ФКиС;
- Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени;
- Формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи;
- Проявление милитаризации физического воспитания и спорта в годы Первой мировой войны; В чем сущность метода Ж. Эбера;
- Развитие любительского и профессионального спорта в XIX в. и в начале XX в.;
- Основные исторические причины, которые оказали большое влияние на развитие ФКиС в первой половине XX в.
- Основные направления развития ФКиС в Германии, США, Италии, Японии и других странах накануне Второй мировой войны.
- Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX в.
- Итоги Первой мировой войны и постановка в области физического воспитания в школах зарубежных стран;
- Сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгоффера и М. Штрайхер и основной гимнастики Н. Бука;
- Использование портивное движение в милитаристских целях;
- Изменения, которые произошли в развитии ФКиС в зарубежных странах во второй половине XX в.;
- Особенности развития ФКиС в бывших социалистических странах; В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX в.;
- Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.
- Основные черты характеризуют развитие ФКиС в странах Запада со второй половины XX в.;
- Дайте характеристику развития физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе.
- Развитие олимпийского спорта, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX в.;
- Достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских играх во второй половине XX в.;

- «Спорт для всех». Дайте характеристику этому направлению.
- Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие; в чем причина этого успеха;
- Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах бывших республик СССР.
- Физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России, которые входили в состав самобытной системы физического воспитания;
- Своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнерусском государстве;
- Основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса;
- Вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период феодализма;
- Влияние, которое оказали реформы, проведенные в России в начале XVIII в., на развитие ФКиС;
- Система физической подготовки в русской армии;
- Особенности развития в России народных форм физического воспитания XVIII-XIX вв.;
- Развитие спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.; виды спорта, игры и методические пособия к ним;
- Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности;
- Организация физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX в. и в начале XX в.;
- Причины в основе создания спортивных клубов и возникновения современных видов спорта в России;
- Развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX в.;
- Виды спорта, получившие наибольшее развитие в России;
- Участие Россия в создании МОК;
- Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от Февральской революции до Октябрьского переворота;
- Как развивалось физкультурное движение в первые годы советской власти; Какие трудности оно испытывало;
- Суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.;
- Укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы;
- Значение комплекса ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е годы;

- Достижения советских спортсменов в 20-30-е годы; Когда было введено почетное звание «заслуженный мастер спорта»;
- Всесоюзная спартакиада 1928 г.;
- Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
- Особенности развития физкультурного движения в СССР и в годы Второй мировой войны;
- Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны.
- Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах войны.
- Дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы;
- Развитие науки о физическом воспитании и спорте в послевоенный период;
- Изменения в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях;
- Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх;
- Задачи, этапы и значение спартакиад народов СССР, их роль в развитии советского физкультурного движения.
- Причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы;
- Влияние застойных явлений в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»;
- Проблемы, вставшие перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ;
- Органы государственного и общественного руководства в области ФКиС созданы в РФ;
- Олимпийский комитет России и каковы его задачи;
- Первое самостоятельное выступление команды РФ на зимних и летних Олимпийских играх;
- Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII зимних Играх (Лиллехаммер – 1994 г.) и Игр XXVI Олимпиады (Атланта – 1996 г.);
- Участие России в XVIII зимних Олимпийских играх (Нагано – 1998 г.) и Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000 г.);
- Олимпийские Игры в Сочи 2014 г.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.
Тема 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

- Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония);
- Особенности физической культуры в странах Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве;
- Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V-середине XVII в.;
- Физическая культура и спорт в государствах Европы в V-середине XVII в.;
- Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII вв.;
- Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII вв.;
- Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах Западной Европы в XVII-конце XIX в. (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер);
- Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX в.;
- Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX-начале XX в.);
- Развитие спорта в крупнейших странах мира до Первой мировой войны;
- Физическая культура и спорт в странах мира между Первой и Второй мировыми войнами. Рабочие спортивно-гимнастические движения в странах мира в XIX-XX вв.;
- Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы (бывших странах социализма) в 50-90-е годы XX века;
- Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы XX века;
- Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира: в США, Японии, Франции, Германии, Китае, Индии, Египте и т.д. (по выбору).

Тема 2. Физическая культура и спорт в России

- Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX в.;
- Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII-начале XX в.;

- Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX вв.;
- Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических, естественнонаучных основ физического воспитания в России (XVII-начало XX в.).;
- Развитие спорта в России, спортивной международной связи с середины XIX в. до начала XX в.;
- Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх;
- Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917 г. по 1945 г.;
- Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917г. по 1945 г.;
- Физическое воспитание в системе учебных заведений в России с 1917г. по 1994 г.;
- Развитие советского спорта с 1945 г. по 1992 г. (с учетом своей спортивной специализации);
- Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-2000 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры);
- Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы;
- Роль спартакиад народов СССР в развитии советского спорта;
- Физическая культура и спорт в России после распада СССР;
- Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, Играх XVI Олимпиады в Атланте и XVII Олимпиады в Сиднее 2000 г. (выборочно);

  Тема 3. История международного спортивного и олимпийского движения
- Возникновение Олимпийских игр в Древней Греции (мифы, предположения, реальность);
- Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков;
- Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр;
- Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр;
- Закат древних Олимпийских игр. Причины прекращения празднования Олимпийских игр;
- Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр;
- Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр;
- От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил);
- Проникновение и развитие олимпизма в России (XIV-XIX вв.);

- Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до Первой мировой войны;
- Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х годах;
- Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между Первой и Второй мировыми войнами;
- Анализ летних Олимпийских игр между Первой и Второй мировыми войнами;
- Анализ зимних Олимпийских игр между Первой и Второй мировыми войнами;
- Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.);
- Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил);
- Выход спортсменов СССР на олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.);
- Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта на Олимпийских играх 1952-2001 гг. (с учетом своей спортивной специализации);
- Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги);
- Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х годов;
- Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения;
- Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы);
- Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения);
- Олимпийская хартия (диалектика развития 1894-2001 гг.);
- Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2000 гг.);
- Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы);
- Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2004 гг.);
- Расстановка сил в мире в зимних Олимпийских играх к началу 2001 г.
- Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX-начала XXI в.;
- Основные проблемы современного олимпийского движения;
- Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом;
- Коммерция и олимпизм;
- Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность);

– Олимпизм и искусство;
– Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3.При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин; под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=475389
2	Горелик, В. В. История адаптивной физической культуры : учебное пособие / В. В. Горелик, В. А. Рева. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 111 с.	https://e.lanbook.com/book/139643
3	Электронный курс «История адаптивной физической культуры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1212

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538
2	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483418

	физической культуры и спорта, 2017. – 328 с.	
3	Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.	https://urait.ru/bcode/516433

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	История .РФ	https://histrf.ru/
9	Олимпийский комитет России	http://www.olympic.ru/
10	МОК	https://www.olympic.org/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

	заведения»	- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно -

		рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины «История физической культуры» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины «История адаптивной физической культуры» предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

Раздел 2. История адаптивной физической культуры

Ключевыми понятиями дисциплины «История адаптивной физической культуры» являются: физическая культура, спорт, зарубежные страны, Древний Рим, Древняя Греция, средние века, новое время, новейшее время, дореволюционная Россия, СССР, Российская федерация, Русское государство, Российская империя, международное спортивное движение, международное спортивное движение.

Изучая дисциплину, студенты знакомятся с предметом и задачами курса дисциплины «История адаптивной физической культуры», изучают общие закономерности возникновения физической культуры, специфические принципы и механизмы их развития на различных этапах истории общества.

Дисциплина «История адаптивной физической культуры» решает следующие задачи:

– показать с научных позиций состояние, становление и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;

– раскрыть значение, определить роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;

– способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

– прививать должное отношение к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;

– способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «История адаптивной физической культуры» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
История России

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «История России», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.01 «История России» относится к обязательной части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 и 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: философия, основы российской государственности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: философия, основы российской государственности;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**			
	по очной форме обучения		**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**	
	1 сем.	**2 сем.**	**1 сем.**	**2 сем.**
Занятия лекционного типа	**16**	**16**	**4**	**4**
Занятия семинарского типа	-	-	-	-
Проектирование	-	-	-	-
Групповые консультации	-	-	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	**40**	**40**	**24**	**22**

Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**4**	**36**	**34**
Аттестация	**Зачет 8**	**Экзамен 12**	**Зачет 8**	**Экзамен 12**
Всего	**72**	**72**	**72**	**72**
Итого	**144**		**144**	

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы			**Учебные занятия**				
№ п/п	**Наименование**	**Содержание (дидактические единицы)**	**по очной форме обучения**			**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Академических часов**		**виды**	**Объем, академич**
				1с	**2с**		**1с** **2с**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		**7**
1.	**История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической.**		**Занятия лекционного типа**	**5**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**1** **-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**12**	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8** **-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	**-**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12** **-**
1.1	История как наука	Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.	Занятия лекционного типа	2	-	Занятия лекционного типа	0,5 -

		Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	Индивидуальная работа с обучающимся	6	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	2	-	Самостоятельная работа обучающегося	6	-
1.2	Источники изучения истории, их классификация.	Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в	Занятия лекционного типа	3	-	Занятия лекционного типа	0,5	-

		области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.						
		Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	Индивидуальная работа с обучающимся	6	-	Индивидуальная работа с обучающимся	4	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	2	-	Самостоятельная работа обучающегося	6	-
			Занятия лекционного типа	**5**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**1**	**-**

2.	**Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в**		**Индивидуальная работа с обучающимся**	**14**	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**-**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**	**-**
2.1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-

		век).						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
2.2	Образование государства Русь	Исторические условия складывания государственности**.** Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-

		Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему						
		Формирование территориально-политической структуры Руси. Принятие христианства и его значение.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
2.3	Русь в конце X - начале XIII в.	Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X- XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-

		«феодализма» в целом и в древней Руси в частности.						
		Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		данной тематике.						
2.4	Русь в XIII–XV вв.	Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва,	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	-	-

		Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.						
		Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа	2	-

		литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				обучающегося		
2.5	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских	Занятия лекционного типа	0,5	-	Занятия лекционного типа	0,25	-

		земель. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства.						
		Расширение международных связей Российского государства. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
2.6	Древнерусская культура	Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.	Занятия лекционного типа	0,5	-	Занятия лекционного типа	-	-
		Начало каменного строительства. Приглашение Иваном III иноземных	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
			Самостоятельная	-	-		2	-

		мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.	работа обучающегос			Самостоятельная работа обучающегося		
3	**Россия в XVI–XVII вв.**		**Занятия лекционного типа**	**6**	**-**	**Занятия лекционного типа**	**2**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**14**	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**-**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**12**	**-**
3.1	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти.	Занятия лекционного типа	2	-	Занятия лекционного типа	0,5	-

		Формирование аппарата центрального управления.						
		Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	3	-

		(библиографии) по данной тематике.						
3.2	Эпоха Ивана IV Грозного	Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,5	-
		Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка	Самостояте	0,5	-		3	-

		конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	льная работа обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
3.3	Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Развитие феномена самозванства. Углубление и расширение гражданской войны. Царство	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,5	-

		вание Василия IV Ивановича Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты.						
		Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по	Самостоятельная работа обучающегося	0,25	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
3.4	Начала правление династии Романовых	Продолжение политики «закрепощения сословий». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборноеуложение1649 г. — общерусский свод законов.	Занятия лекционного типа	1	-		0,25	-
		Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по	Самостоятельная работа обучающегося	0,25	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-

		данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
3.5	Культура России в XVI–XVII вв.	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты.	Занятия лекционного типа	1	-	Занятия лекционного типа	0,25	-
		Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное	Индивидуальная работа с обучающимся	2	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1	-

		влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	0,5	-	Самостоятельная работа обучающегося	2	-
4	**Россия в XVIII в.**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**11**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**6**
			Самостоятельная работа	**-**	**0,5**	**Самостоятельная работа**	**-**	**9**

			обучающегося			**обучающегося**		
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Экономическое развитие. Политика меркантилизма и	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2

		протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности. Внутренняя и внешняя торговля. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии)	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	3

		по данной тематике.						
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2

		свержения Петра III.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
4.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	XVIII век — век Просвещения. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.						
		Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	2

		выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
4.4	Русская культура XVIII в.	Школа и образование в России в XVIII в. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественно	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1

		й культуры. Массовый перевод иностранной литературы						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
5.	**Российская империя в XIX — начале XX в.**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**11**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**0,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**9**
5.1	Россия первой четверти XIX в.	Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Экономическое развитие второйчетверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства.						
		Отечественная война 1812 г.. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Крымская война. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитич	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2

		еском курсе во второй четверти XIX в. Российская империя второйчетверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	3

		литературы (библиографии) по данной тематике.						
5.2	Россия второй четверти XIX в.	Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Первые марксистские кружки.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2

		Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
5.3	Россия на пороге XX в.	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Дискуссия о причинах и	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25

		характере революции, хронологических рамках. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.						
		Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	3	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников,	Самостоятельная работа обучающег	-	0,25	Самостоятельная работа обучающег	-	2

		учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	ося			ося		
5.4	Культура в России XIX — начала XX в.	Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Основные направления развития и достижения мировой науки. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Культура и искусство Европы и Северной	Индивидуальная работа с обучающи	-	2	Индивидуальная работа с обучающи	-	1

		Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне.	мся			мся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**10**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**5**
			Самостоятельная	**-**	**0,5**	**Самостоятельная**		

			работа обучающегося			**работа обучающегося**	**-**	**8**
6.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	1917 год: от Февраля к Октябрю. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры;	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	1

		подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
6.2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Жизнь советских граждан в тылу. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Решающий	Индивидуа	-	2	Индивидуа	-	0,5

		вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Культура в годы Великой Отечественной войны.	льная работа с обучающимся			льная работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	0,25	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.3	Геноцид мирного населения в годы Великой Отечестве	Исследования проблемы геноцида мирного населения на	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25

	нной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	оккупированной территории РСФСР. Факты геноцида мирного советского населения в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Первичная источниковая база для последующих обобщений и основа для создания в будущем серьезных научных исследований. Роль Нюрнбергского процесса в исследовании нацистских военных преступлений.						
		Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1

		данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
6.4	Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения»	Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности. Концентрационные лагеря как элемент системы уничтожения мирного населения.	Занятия лекционного типа	-	0,5	Занятия лекционного типа	-	0,25
		Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1

		Преступная роль вермахта в уничтожении мирного населения.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	2
6.5	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	-

		половина 1960-х гг.). Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.						
		Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	2	Индивидуальная работа с обучающимся	-	1
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1

		занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.						
6.6	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. 1989–1990 гг. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Обострение межнациональных конфликтов. Перемены в отношении государства и церкви.	Занятия лекционного типа	-	1	Занятия лекционного типа	-	-
		«Новое политическое мышление». Конец	Индивидуальная работа с обучающи	-	1	Индивидуальная	-	1

		холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Культура СССР в период «перестройки».	мся			работа с обучающимся		
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии)	Самостоятельная работа обучающегося	-	-	Самостоятельная работа обучающегося	-	1

		по данной тематике.						
7.	**Современная Российская Федерация (1991–2022)**		**Занятия лекционного типа**	**-**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**-**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**-**	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**	**5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**-**	**2,5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**-**	**8**
7.1	Современная Российская Федерация (1991–2022)	Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Нарастание негативных последствий реформ. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Принятие Конституции РФ 1993 г.	Занятия лекционного типа	-	4	Занятия лекционного типа	-	1

		Приход к власти Путина В.В. в 2000 г. Укрепление вертикали власти, повышение эффективности государственного управления. Реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья. Политика построения инновационной экономики. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток.						
		Военно-политический кризис в Чечне. Борьба с международным терроризмом. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Наука, культура,	Индивидуальная работа с обучающимся	-	8	Индивидуальная работа с обучающимся	-	5

		образование в рыночных условиях.						
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	-	2,5	Самостоятельная работа обучающегося	-	8

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ История (история России, всеобщая история) Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о исторических, культурных особенностях Навыки: применения исторических знаний, включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Знает: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события,

		исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, мировые религии, философские и этические учения. Умеет: использовать исторические, философские и культурные категории для анализа различных социальных фактов и явлений. Навыки: уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: способы и приемы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Умеет: взаимодействовать с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Навыки: исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания.

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся
«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3.При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:
а) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или

аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых

заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- История как наука. Методология исторической науки;
- Роль исторических источников в изучении истории. Виды исторических источников;
- Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе;
- Российская историография XVIII в.: общая характеристика;
- Исторические условия складывания государственности;
- Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории;
- Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
- Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав);
- Религиозные реформы Владимира I. Принятие христианства на Руси и его значение. Культурные влияния Востока и Запада;
- Политическое и экономическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда»;
- Период политической раздробленность на Руси: причины и последствия (Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика);
- Монгольское нашествие на Русь: основные этапы, экономические, политические и культурные последствия;
- Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими завоевателями (Александр Невский);
- Предпосылки и значение победы на Куликовом поле (Дмитрий Донской и Сергий Радонежский);
- Создание централизованного Московского государства (Иван Калита, Дмитрий Донской, Ивана III). Общее и особенное в процессе централизации Руси и в странах Западной Европы;
- Внутренняя политика Ивана IV. Формирование системы абсолютизма в Европе и России;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Внешняя политика Ивана IV. Казанские походы. Ливонская война. Крымское ханство;
- Европа в эпоху раннего Нового Времени. Великие географические открытия. Реформация;
- Смутное время в России. Установление новой династии;
- Россия во второй половине XVII в. «Бунташный век». Церковная реформа;

- Культурное взаимовлияние России и Западной Европы в XV - XVII вв. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке;
- Внутренняя и внешняя политика Петра I;
- Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное;
- Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России и Европе;
- Внешняя политика Екатерины II на фоне формирования мировых колониальных систем;
- Внутренняя и внешняя политика Александра I;
- Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, итоги;
- Движение декабристов. Программы Южного и Северного общества. Влияние европейских буржуазных революций;
- Внутренняя политика Николая I. Реформы;
- Крымская война: причины, основные события, итоги;
- Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, земская, военная);
- Внутренняя и внешняя политика Александр III;
- Революция 1905-1907 гг. Причины, особенности, этапы и итоги;
- Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России;
- Россия в Первой мировой войне. Причины войны, основные события, итоги;
- Великие российские революции 1917 г. (февраль - октябрь). Причины, характер, значение;
- Гражданская война в России: причины, основные этапы, итоги;
- Образование СССР. Сталинская модернизация страны. Индустриализация и коллективизация;
- Строительство социализма в СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта;
- Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт;
- Великая Отечественная война: причины, характер, основные этапы, итоги;
- Основные сражения Великой Отечественной войны: битва за Москву, Сталинградская и Курская битва;
- Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях;
- «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР;
- Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны.
- СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.;
- Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Критика культа личности Сталина. «Оттепель»;
- Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР. Формирование третьего мира. 60-70-е годы XX в.;
- Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945-1991гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ;

-Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР);
- СССР во второй половине 1960-х – 1980-х гг. Построение «развитого социализма»;
- Перестройка в СССР - причины, цели, этапы, итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки;
- Августовские события 1991 г. Образование СНГ;
- Россия в 90-е гг. XX в. Октябрьский кризис и Конституция РФ 1993 г.;
- Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ;
- Основные экономические и политические проблемы России начала XXI в.;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке;
Восточные славяне в исторических источниках;
Образование Древнерусского государства в IX-X вв. Норманнская теория;
Проблема «двоеверия». Место и роль язычества в Древней Руси;
Влияние феодальной раздробленности на развитие культуры;
Влияние ордынского ига на судьбы России;
Общественно-политическая мысль России XVI в. Концепция «Третьего Рима»;
Причины, сущность, последствия опричнины Ивана Грозного;
Особенность процесса формирования территории единого государства при Иване III и Василии III;
Проблема государственного строя России рубежа XУ-XУ1 вв.;
Особенности и последствия развития России в конце16в.;
Проблемы «феодализма» в трудах российских историков;
Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
Процесс возвышения Москвы: альтернативы объединения;
Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке;

Проблема соотношения традиций и новаций в культуре России XVII в;
Причины и последствия присоединения Украины к России;
Причины, сущность, последствия и историографические оценки реформ Петра I;
Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия;
Эволюция крепостного права в России: решила ли Крестьянская реформа 1961 г. крестьянский вопрос?
Проблемы модернизации в развитии России начала XX века;
Опыт и особенности российского парламентаризма в начале XX века;
Революция 1917г.: современные оценки и альтернатива;
Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;
Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;

Предпосылки проведения модернизационных мероприятий в период «перестройки»;
Причины, последствия и оценка распада СССР;
Россия и интеграционные процессы в СНГ: проблемы и перспективы развития;
Проблемы культурной и духовной жизни общества в постсоветской России;
Внешняя политика современной России: вызовы, стратегия, прогноз;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/516973
2.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для пвузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/517441
3	Электронный курс «История России» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1440

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/511171
2	*Чураков, Д. О.* История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков,	https://urait.ru/bcode/511281

	А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.	
3.	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/514351
4	Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.	https://urait.ru/bcode/514988
5	Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.	https://urait.ru/bcode/492262
6	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова.- Москва : Издательство Юрайт, 2022 ;. -198 с	https://urait.ru/bcode/493609

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
2	История (информационно – справочный материал)	http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EOR.htm
Иные ресурсы Интернет		
1	Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru
2	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
3	Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html

4	Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта

		в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО) 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические

редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.
3. Россия в XVI–XVII вв.
4. Россия в XVIII в.
5. Российская империя в XIX — начале XX в.
6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Ключевыми понятиями раздела 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки» являются: методология исторической науки, принципы периодизации в истории, исторический источник в изучении истории, отечественная историография, основные направления современной исторической науки.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями исторического познания, основами системного подхода в изучении исторического процесса, основными теориями изучения исторического процесса, категориями исторической науки, этапами развития историографии Отечественной истории, закономерностями становления и развития государства и права в России и зарубежных странах.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.» являются: происхождение человека, современные представления об антропогенезе, исторические условия складывания государственности, проблема образования Древнерусского государства, роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства, проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности, внешняя политика и международные связи, положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день); формирование аппарата управления единого государства, иосифляне и нестяжатели, дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Изучая раздел 2, студент познакомится: особенностями развития феодализма в условиях российского общества, ролью военно-политических факторов в складывании системы феодального землевладения в X-XV вв, предпосылками формирования крепостного права и условного землевладения в периода формирования централизованного русского государства, деятельность земских соборов и особенностями сословного представительства.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Россия в XVI–XVII вв.» являются: возрождения, реформация, капиталистические отношения, сословно-представительная монархия, опричнина, самодержавия, смута, Земский собор.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: эпохой Возрождения, причинами и значением европейской реформацией, развитием капиталистических отношений, политикой Ивана Грозного, причинами социально-экономического и политического кризиса второй половины XVI в., внешней политикой, периодом Смутного времени, ролью ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев, новыми явлениями в хозяйственной жизни, положениями Соборного Уложения 1649 г., взглядами историков о генезисе самодержавия в России.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического

явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Россия в XVIII в.» являются: политика меркантилизма и протекционизма, внутренняя и внешняя торговля, государство и церковь, преобразования в области культуры и быта, век Просвещения, технический прогресс и промышленный переворот, укрепление самодержавной власти, становление российской науки, влияние европейской художественной культуры.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: преобразованиями в области государственного управления, внешней политикой Петра I, международным положением России к концу XVII в., экономическим развитием, техническим прогрессом и промышленным переворотом, укреплением самодержавной власти, реформами Сената, основными чертами, особенностями и целями внутренней политики, культурой разных сословий.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Российская империя в XIX — начале XX в.» являются: политический курс 20-х гг. XIX в., крестьянский вопрос в XIX в., железнодорожное строительство в России, Отечественная война 1812 г., общественная мысль второй четверти XIX в., реформы, марксизм, раздел мира, Первая мировая война, реформы, революция, гражданская война.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: проектами М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева; изменениями политического курса в 20-х гг. XIX в.; крестьянским вопросом XIX в.; экономическим развитием второй четверти XIX в.; войнами конца XIX-начала XX вв., особенностями становления капитализма в колониальных странах, предпосылками, ходом Первой мировой войны, реформами С.В. Витте, П.А. Столыпина, революциями в начале XX в., современной отечественной и зарубежной историографией о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г., Версальской системой международных отношений, причинами мирового экономического кризиса 1929 г..

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 6 «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)» являются: военный коммунизм, диктатура пролетариата, тоталитарный режим, классовый подход, мировая революция, институт террора, фашизм, антигитлеровская коалиция, геноцид, холодная война, оттепель, «развитой социализм», хозрасчет и самоокупаемость, перестройка, номенклатура, новое политическое мышление, гласность, кооперация, плюрализм, индивидуальная трудовая деятельность, реабилитация, Декларация о суверенитете, «парад суверенитетов», союзный договор, структурная перестройка экономики.

Изучая раздел 6, студент познакомится с: процессами социалистической модернизацией, плановой экономикой, причинами экономического кризиса, командно-административной системой, политикой фашистской Германии, основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, причинами победы, преступлениями нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., трудностями послевоенного переустройства, внутренней и внешней политикой Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, основными этапами перестройки.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 7 «Современная Российская Федерация (1991–2022)» являются: рыночная экономика, реформы, многопартийность, вертикаль власти, национальные проекты, инновационная экономика, международный терроризм.

Изучая раздел 7, студент познакомится с: программами экономических реформ, особенностями политических процессов 1990-х гг., укреплением вертикали власти, повышением эффективности государственного управления, реализацией приоритетных национальных проектов, политикой построения инновационной экономики, основными положениями внешней политики в 2000–2022 гг., развитием науки, культуры, образованием в рыночных условиях.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7 , следует придерживаться следующей схемы: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических факторов, определивших содержание данного исторического явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы),

характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс), экзамена (2 семестр,1 курс).

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Лечебная физическая культура

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Лечебная физическая культура», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);
- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;

- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;

- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;

- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;

- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;

- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;

- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности

физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;

- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.02» «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и изучается по очной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 6 семестре на III курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен и по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 7 семестре на IV курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Физическая реабилитация.
7. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
8. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
9. Физиология человека.
10. Массаж.
11. Мануальная терапия.
12. Адаптивная двигательная рекреация.
13. Антропометрия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Нетрадиционные методы оздоровления.
2. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
3. Частные методики адаптивной физической культуры.
4. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-

Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	216	226
Аттестация	48 экзамен	48 экзамен
Всего	288	288

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
№ п/п	**наименование**			По очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Раздел 1. Общие основы лечебной физической культуры		Занятия лекционного типа	**4**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**90**	**100**
1.1	ЛФК в системе физической реабилитации	Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК). ЛФК – составная часть комплексного лечения. ЛФК в системе физической реабилитации. Основные этапы становления и развития ЛФК в России. Современное состояние использования физических упражнений в	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	45	50

		профилактике и лечении заболеваний и осложнений, в восстановлении работоспособности у больных и травмированных. Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений. Механизм лечебного действия физических упражнений.			
1.2	Методы и способы проведения занятий в ЛФК. Оценка эффективности занятий в ЛФК	Средства ЛФК. Классификация физических упражнений. Формы занятий в ЛФК. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. Методы и способы проведения занятий в ЛФК. Принципы и способы дозировки физических упражнений в ЛФК. Организация занятий лечебной физкультуры в лечебно-профилактических	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	45	50

		учреждениях. Оценка эффективности занятий в ЛФК. Физиологическая кривая. Оформление назначения на ЛФК, учет и отчетность.			
Раздел 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях, травмах, дефектах осанки и плоскостопии			Занятия лекционного типа	12	2
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	6	6
			Самостоятельная работа обучающегося	126	126
2.1	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях органов дыхания, органов пищеварения и расстройствах обмена веществ, при реабилитации больных с заболеваниями суставов	Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца. Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов. Двигательные режимы в условиях стационара и санатория. Современная система реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях и роль ЛФК. Особенности	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	30

		методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания. Специальные дыхательные упражнения. Система реабилитации больных с заболеваниями легких на различных этапах. Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ. Механизмы ЛФК при реабилитации больных, в том числе спортсменов с патологией суставов.			
2.2	ЛФК при травмах и заболеваниях ОДА, деформациях опорно-двигательного аппарата	Механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах. Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов) в зависимости от	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	30

		метода лечения (оперативное и консервативное – гипс, металлосинтез, вытяжение). Особенности применения ЛФК при травмах у спортсменов. ЛФК в реабилитации больных с травмами, в том числе и спортсменов. Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. Организация ЛФК с детьми, имеющими нарушения осанки. Методика ЛФК и особенности проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.			
2.3	ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга и периферической нервной системы	ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга. механизмы лечебного действия и особенности методики лечебного применения физических упражнений при заболеваниях и	Занятия лекционного типа	4	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	34	34

		травмах головного и спинного мозга. Особенности методики ЛФК при вялых и спастических параличах. Методика занятий физическими упражнениями при трудовой реабилитации лиц, перенесших заболевания и повреждения головного и спинного мозга. ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы.			
2.4	Организация и методика занятий по физическому воспитанию в специальных медицинских группах и для лиц старшего и пожилого возраста	Организация и методика занятий по физическому воспитанию со студентами специальных медицинских групп. Особенности методики занятий физическими упражнениями студентов с различными видами отклонений в состоянии здоровья. Основы организации и методики занятий физическими упражнениями и	Занятия лекционного типа	4	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	1
			Самостоятельная работа обучающегося	32	32

		спортом для лиц старшего и пожилого возраста. Особенности занятий физическими упражнениями и спортом лиц старшего и пожилого возраста в зависимости от степени и характера изменений со стороны различных органов и систем организма.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Лечебная физическая культура Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности

(профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;	**Знает:** методику занятий по физическому воспитанию в специальных медицинских группах и для лиц старшего и пожилого возраста; механизмы лечебного действия физических упражнений при травмах; показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью; клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений. **Умеет:** - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней с применением ЛФК в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья оценивать эффективности

		- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	занятий в ЛФК **Владеет навыками:** средствами и методами ЛФК; навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках занятий ЛФК
	Типовые контрольные задания 1. Опишите особенности методик ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов. 2. Составьте программу ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. 3. Обоснуйте особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ. 4. Опишите особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания. 5. Опишите особенности применения ЛФК при травмах у спортсменов. 6. Обоснуйте особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий). 7. Составьте программу использования методик ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. 8. Обоснуйте особенности методик ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца.		
ПК-3	способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье	**Знает:** методы и способы проведения занятий в ЛФК; - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; механизмы ЛФК при реабилитации больных с разными заболеваниями (сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной

		человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов) **Умеет:** планировать содержание занятий ЛФК; **Владеет навыками:** навыками планирования занятий по ЛФК; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
	Типовые контрольные задания 9. Составьте комплекс ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга. 10. Опишите особенности методики ЛФК при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов). 11. Раскройте особенности методики ЛФК при вялых и спастических параличах. 12. В чем заключаются особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ? Дайте обоснование. 13. Составьте комплекс ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы.		

	14. Опишите особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта. 15. Дайте обоснование использования методик ЛФК и особенностей проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об

	материала программы	отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

Понятие о лечебной физической культуре (ЛФК).

Основные этапы становления и развития ЛФК в России.

Современное состояние использования физических упражнений в профилактике заболеваний.

Современное состояние использования физических упражнений в лечении заболеваний и осложнений.

Современное состояние использования физических упражнений в восстановлении работоспособности у больных и травмированных.

Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью.

Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.

Механизм лечебного действия физических упражнений.

Средства ЛФК.

Классификация физических упражнений.

Формы занятий в ЛФК.

Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений.

Методы и способы проведения занятий в ЛФК.

Принципы и способы дозировки физических упражнений в ЛФК.

Организация занятий лечебной физкультуры в лечебно-профилактических учреждениях.

Оценка эффективности занятий в ЛФК. Физиологическая кривая.

Оформление назначения на ЛФК, учет и отчетность.

Показания и противопоказания к применению ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов.

Двигательные режимы в условиях стационара и санатория.

Современная система реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях и роль ЛФК.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания.

Специальные дыхательные упражнения.

Система реабилитации больных с заболеваниями легких на различных этапах.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ.

Механизмы ЛФК при реабилитации больных, в том числе спортсменов с патологией суставов.

Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий).

Особенности методики ЛФК при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов) в зависимости от метода лечения (оперативное и консервативное – гипс, металлосинтез, вытяжение).

Особенности применения ЛФК при травмах у спортсменов.

ЛФК в реабилитации больных с травмами, в том числе и спортсменов.

Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.

Организация ЛФК с детьми, имеющими нарушения осанки.

Методика ЛФК и особенности проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.

ЛФК при заболеваниях и травмах головного мозга.

ЛФК при заболеваниях и травмах спинного мозга.

Механизмы лечебного действия и особенности методики лечебного применения физических упражнений при заболеваниях и травмах головного мозга.

Механизмы лечебного действия и особенности методики лечебного применения физических упражнений при заболеваниях и травмах спинного мозга.

Особенности методики ЛФК при вялых и спастических параличах.

Методика занятий физическими упражнениями при трудовой реабилитации лиц, перенесших заболевания и повреждения головного мозга.

Методика занятий физическими упражнениями при трудовой реабилитации лиц, перенесших заболевания и повреждения спинного мозга.

ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы.

Организация и методика занятий по физическому воспитанию со студентами специальных медицинских групп.

Особенности методики занятий физическими упражнениями студентов с различными видами отклонений в состоянии здоровья.

Основы организации и методики занятий физическими упражнениями и спортом для лиц старшего и пожилого возраста.

Особенности занятий физическими упражнениями и спортом лиц старшего и пожилого возраста в зависимости от степени и характера изменений со стороны различных органов и систем организма.

Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.

Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца.

ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.

Особенности методики ЛФК при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях сердца и сосудов.

ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы.

Особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ.

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях органов дыхания

Особенности применения ЛФК при травмах у спортсменов.

Особенности методики ЛФК при повреждениях мягких тканей (мышц, связок, сухожилий).

Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений.

Методика ЛФК при различной степени хронической недостаточности сердца.

ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.

Особенности методики ЛФК при переломах костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов).

Особенности методики ЛФК при вялых и спастических параличах.

Особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ.

ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы

Особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Методика ЛФК и особенности проведения занятий физической культурой и спортом при плоскостопии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2.	Электронный курс «Лечебная физическая культура» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=166

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
2	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
3	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/515062

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
7	Российская газета	http://www.rg.ru
8	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Лечебная физическая культура» предполагается изучение 2 разделов:

Раздел 1. Общие основы лечебной физической культуры.

Раздел 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях, травмах, дефектах осанки и плоскостопии.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Общие основы лечебной физической культуры» учебной дисциплины «Лечебная физическая культура» являются: здоровье, двигательная активность, гиподинамия, болезнь, лечебные факторы, лечебная физическая культура, методы, эффективность, показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью, клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений, механизм лечебного действия физических упражнений, средства ЛФК, классификация физических упражнений, формы занятий в ЛФК, физиологическая кривая.

Изучая раздел 1, студент познакомится с ЛФК в системе физической реабилитации, методами и способами проведения занятий в ЛФК, способами оценки эффективности занятий в ЛФК.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Лечебная физическая культура при заболеваниях, травмах, дефектах осанки и плоскостопии» учебной дисциплины «Лечебная физическая культура» являются: методики, сердечно-сосудистая система, система дыхания, травмы, осанка, плоскостопие, специальные медицинские группы, пожилой возраст, особенности методики ЛФК при отдельных заболеваниях желудочно-кишечного тракта, особенности методики ЛФК при отдельных видах нарушения обмена веществ, повреждения мягких тканей (мышц, связок, сухожилий), переломы костей (конечностей, таза, позвоночника, повреждениях суставов), гипс, металлосинтез, вытяжение, вялые и спастические параличи, заболевания и травмы периферической нервной системы, функциональные заболевания центральной нервной системы.

Изучая раздел 2, студент познакомится с методиками ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболеваниях органов дыхания, органов пищеварения и расстройствах обмена веществ, при реабилитации больных с заболеваниями суставов, ЛФК при травмах и заболеваниях ОДА, деформациях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга и периферической нервной системы, организацией и методиками занятий по физическому воспитанию в специальных медицинских группах и у лиц старшего и пожилого возраста.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Лечебная физическая культура»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития реабилитологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно

подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Мануальная терапия

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Мануальная терапия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины по выбору» и изучается в 7 семестре на IV курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
6. Физиология человека.
7. Анатомия человека.
8. Антропометрия.
9. Лечебная физическая культура.
10. Основы рационального и спортивного питания.
11. Общая и частная патология.
12. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	168	178
Аттестация	24 зачет	24 зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**			**очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**		**5**
1	Раздел 1. Введение в мануальную терапию		**Занятия лекционного типа**	8	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	4
			СРС	84	80
1.1	Теоретические предпосылки возникновения мануальной медицины.	Теоретические предпосылки возникновения мануальной медицины. Понятие о мануальной терапии и ее средствах. Формы мануальной терапии. Определение понятия «реабилитация», место	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающи	1	1

		мануальной терапии в реабилитации. Краткий исторический очерк существующих теоретических предпосылок в мануальной терапии. Функциональная анатомия и физиология суставов. Особенности этиологии и патогенеза болезней позвоночника и суставов. Основные типы функциональных нарушений при болезнях позвоночника и суставов. Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии. Показания и противопоказания к применению мануальной медицины.	мися		
			СРС	21	20
1.2	Мануальная и клиническая диагностика, мобилизационная и манипуляционная терапия	Мануальная и клиническая диагностика, мобилизационная и манипуляционная терапия. Способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии. Виды движения в пространстве. Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	21	20
1.3	Исследование и релаксация мышц шеи	Исследование и релаксация мышц шеи.Методы диагностики биомеханики и патобиомеханики опорно-двигательного аппарата. Признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента. Признаки симметричности тазового пояса. Закономерности проекционной деформации статики в целом. Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника. Вращение вокруг вертикальной оси в тазовом поясе. Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	21	20

1.4	Мануальная диагностика и терапия периферических, нейрососудистых и нейродистрофических нарушений при патологии шейного отдела позвоночника	Мануальная диагностика и терапия периферических, нейрососудистых и нейродистрофических нарушений при патологии шейного отдела позвоночника. Механизм лечебного действия мануальной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека. Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте. Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения. Компрессионно-спинальные нарушения. Вертебро-базилярная болезнь. Роль патологии срединного атлантоосевого сустава в возникновении компрессионно-сосудистых нарушений.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	21	20
2.	Раздел 2. Мануальная диагностика и терапия различных поражений		**Занятия лекционного типа**	8	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	4	6
			СРС	84	98
2.1	Мануальная диагностика и терапия поражений центральной нервной системы при патологии шейного отдела позвоночника	Мануальная диагностика и терапия поражений центральной нервной системы при патологии шейного отдела позвоночника. Основы мануальной диагностики. Рентгенодиагностика. Компьютерная томография. Ультразвуковая диагностика состояния экстракраниального кровообращения. Электромиография. Определение направления линейного смещения при	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	2
			СРС	21	20

		мобилизации шейного отдела позвоночника. Процедура проведения манипуляции функциональных блоков на шейном отделе позвоночника. Особенности проведения манипуляции на кранио-цервикальном переходе. Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника. Синдром передней грудной стенки. Рефлекторная контрактура мышц шеи. Синдром нижней косой мышцы головы. Синдром передней лестничной мышцы. Синдромы малой грудной и лопаточно-подъязычной мышц. Синдром верхнелопаточной области. Межлопаточный болевой синдром. Синдром плечелопаточного периартроза. Локтевой эпикондилез. Синдром плечо — кисть.			
2.2	Мануальная диагностика и терапия патологии грудного отдела позвоночника, грудной клетки и ребер	Мануальная диагностика и терапия патологии грудного отдела позвоночника, грудной клетки и ребер. Основные принципы мобилизационной и манипуляционной техники. Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника. Возможные осложнения при проведении мануальной терапии. Особенности проведения торакальной мануальной терапии. Оценка эффективности мануальной терапии. Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	2
			СРС	21	20

2.3	Мануальная диагностика и терапия патологии поясничного отдела позвоночника	Мануальная диагностика и терапия патологии поясничного отдела позвоночника. Мануальная диагностика патологии поясничного отдела позвоночника. Мануальная диагностика и терапия вертебральных и мышечных синдромов. Синдром сглаженности поясничного лордоза. Синдром поясничного гиперлордоза. Синдром прямых и косых мышц живота. Синдром паравертебральных мышц. Синдром квадратной мышцы поясницы. Синдром трехглавой мышцы голени. Мануальная диагностика и терапия дискогенной болезни.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	21	20
2.4	Мануальная диагностика и терапия патологии таза, крестцово-подвздошного и крестцово-копчикового суставов. Мануальная диагностика и терапия патологии суставов. Мануальная терапия при травмах и повреждениях.	Мануальная диагностика и терапия патологии таза, крестцово-подвздошного и крестцово-копчикового суставов. Мануальная диагностика и терапия патологии таза и крестцово-подвздошного сустава. Мануальная диагностика и терапия патологии крестцово-копчикового сустава. Мануальная диагностика и терапия патологии мышц тазового дна. Синдром подвздошно-поясничной мышцы. Синдром грушевидной мышцы. Синдром подвздошно-большеберцового тракта. Синдромы средней и малой ягодичных мышц. Синдром приводящих мышц бедра. Синдром задней группы мышц бедра. Мануальная диагностика и терапия при патологии плечевого пояса и суставов верхних конечностей.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	21	18

		Плечевой пояс. Локтевой сустав. Лучезапястные суставы, суставы кисти и межфаланговые суставы. Мануальная диагностика и мануальная терапия при патологии суставов нижних конечностей. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Голеностопный, плюсне-фаланговые и фаланго-фаланговые суставы . Травмы опорно-двигательного аппарата. Переломы костей таза. Повреждения мышечно-связочного аппарата. Сколиозы. Плоскостопие. Инсульты. Травмы головного мозга.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Мануальная терапия Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного	**Знает:** сущность понятий мануальная и клиническая диагностика, мобилизационная и манипуляционная терапия; способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии; виды движения в пространстве; показания и противопоказания к мануальной терапии.. **Умеет:** - реализовывать комплексные реабилитационные программы с использованием средств, методов мануальной терапии **Владеет навыками:** средствами и методами мануальной терапии; - методами мануальной диагностики и терапии различных поражений; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

		обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	
	– Понятие о правильной осанке, ее нарушения. Методика мануальной терапии при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки. – Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Задачи и методика мануальной терапии по периодам. Этапно-курсовая система реабилитации; – Понятие о плоскостопии (продольном и поперечном) и его определение. Задачи и методика мануальной терапии, специальные упражнения. – Факторы знаний мануальной терапии. Профилактика средствами физической культуры. – Охарактеризуйте травмы коленного сустава (переломы мыщелков бедренной и большой кости, разрыв боковых и крестообразных связок, повреждение мыщелков коленного сустава). Расскажите о периодах мануальной терапии, основных задачах, средствах и методах по периодам. – Особенности постановки задачи и методики мануальной терапии при повреждениях ОДА у спортсменов. – Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника. – Вращение вокруг вертикальной оси в тазовом поясе. – Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности. – Механизм лечебного действия мануальной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. – Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека. – Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте. – Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения. – Биомеханический сервомеханизм. – Сервомеханизм тазового региона при совершении движения. – Биомеханика скрученного таза. – Особенности мануальной терапии с позиции биомеханической закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы. – Техника использования силы мышц таза. – Техника использования каудо-дорзального смещения центра тяжести тела врача. – Техника использования кранио-вентрального смещения центра тяжести тела врача. – Техника использования вентрально-каудального смещения центра тяжести тела врача. – Комбинация использования техники дорзо-каудального смещения центра		

	тяжести тела врача и силы мышц его таза. – Техника использования ротации туловища врача. – Определение направления линейного смещения при мобилизации шейного отдела позвоночника. – Процедура проведения манипуляции функциональных блоков на шейном отделе позвоночника. – Особенности проведения манипуляции на кранио-цервикальном переходе. – Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника. – Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника. – Особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений. – Охарактеризуйте травмы опорно-двигательного аппарата, их основные клинические проявления и осложнения. Дайте определение понятия «травматическая болезнь». – Дайте характеристику мануальной терапии при травмах опорно-двигательного аппарата. Задачи, которые при этом разрешаются. – Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Периоды мануальной терапии при этих повреждениях (на примере одного из них). Задачи и методика мануальной терапии по периодам и в зависимости от характера иммобилизации. – Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам. – Виды переломов костей таза. Укладка больных при различных переломах таза. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам и в зависимости от вида перелома. – Переломы шейки бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам. – Переломы диафиза бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам. – Охарактеризуйте переломы лодыжек. Задачи и методы мануальной терапии по периодам. – Дайте характеристику повреждениям сухожильно-связочного аппарата. Раскройте методику мануальной терапии при оперативном сшивании разрыва ахиллова сухожилия у спортсменов. – Понятие о сколиозах и сколиотической болезни. Виды сколиозов и их степени. Методика занятий мануальной терапии в зависимости от степени сколиоза. Применение групп физических упражнений (симметрия, асимметрия, детерсионные и др.). Дайте характеристику основных симптомов при поражении нервной системы. – Мануальная терапия при заболеваниях и повреждениях периферийных нервов. Механизм лечебного действия физических упражнений и общие основы методики мануальной терапии по периодам. – Методика мануальной терапии при неврите лицевого нерва. – Методика мануальной терапии при неврите локтевого нерва. – Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника. – Синдром остеохондроза шейного отдела позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии по периодам. – Понятие о заболеваниях и травмах головного мозга. Общие основные методики мануальной терапии по периодам,

	– Понятие об инсульте. Задачи и методика мануальной терапии по периодам. – Особенности мануальной терапии при спастических параличах и парезах; – Понятие о неврозах и их видах. Общие основы методики мануальной терапии. Задачи и методика мануальной терапии при различных неврозах. – Дайте понятие о мануальной медицине и ее средствах; – Назовите формы мануальной терапии и охарактеризуйте их; – Дайте определение понятия «реабилитация», место мануальной терапии в реабилитации; – Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии. – Способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии. – Назовите виды движения в пространстве. – Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений. – Перечислите методы диагностики биомеханики и патобиомеханики опорно-двигательного аппарата. – Назовите признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента. – Назовите признаки симметричности тазового пояса. – Закономерности проекционной деформации статики в целом. – Расскажите об истории применения физических упражнений с лечебной целью в глубокой древности и до XVIII века.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими

	значимой) частью материала программы	затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Дайте понятие о мануальной медицине и ее средствах;
- Назовите формы мануальной терапии и охарактеризуйте их;
- Дайте определение понятия «реабилитация», место мануальной терапии в реабилитации;
- Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии.
- Способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии.
- Назовите виды движения в пространстве.
- Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений.
- Перечислите методы диагностики биомеханики и патобиомеханики опорно-двигательного аппарата.
- Назовите признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента.
- Назовите признаки симметричности тазового пояса.
- Закономерности проекционной деформации статики в целом.
- Расскажите об истории применения физических упражнений с лечебной целью в глубокой древности и до XVIII века.
- Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника.
- Вращение вокруг вертикальной оси в тазовом поясе.
- Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.
- Механизм лечебного действия мануальной терапии при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
- Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека.
- Закономерности сочетания угловых и линейных движений в

позвоночном двигательном сегменте.
- Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения.
- Биомеханический сервомеханизм.
- Сервомеханизм тазового региона при совершении движения.
- Биомеханика скрученного таза.
- Особенности мануальной терапии с позиции биомеханической закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы.
- Техника использования силы мышц таза.
- Техника использования каудо-дорзального смещения центра тяжести тела врача.
- Техника использования кранио-вентрального смещения центра тяжести тела врача.
- Техника использования вентрально-каудального смещения центра тяжести тела врача.
- Комбинация использования техники дорзо-каудального смещения центра тяжести тела врача и силы мышц его таза.
- Техника использования ротации туловища врача.
- Определение направления линейного смещения при мобилизации шейного отдела позвоночника.
- Процедура проведения манипуляции функциональных блоков на шейном отделе позвоночника.
- Особенности проведения манипуляции на кранио-цервикальном переходе.
- Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника.
- Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника.
- Особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений.
- Охарактеризуйте травмы опорно-двигательного аппарата, их основные клинические проявления и осложнения. Дайте определение понятия «травматическая болезнь».
- Дайте характеристику мануальной терапии при травмах опорно-двигательного аппарата. Задачи, которые при этом разрешаются.
- Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Периоды мануальной терапии при этих повреждениях (на примере одного из них). Задачи и методика мануальной терапии по периодам и в зависимости от характера иммобилизации.
- Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам.
- Виды переломов костей таза. Укладка больных при различных

переломах таза. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам и в зависимости от вида перелома.

- Переломы шейки бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
- Переломы диафиза бедра. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
- Охарактеризуйте травмы коленного сустава (переломы мыщелков бедренной и большой кости, разрыв боковых и крестообразных связок, повреждение мыщелков коленного сустава). Расскажите о периодах мануальной терапии, основных задачах, средствах и методах по периодам.
- Охарактеризуйте переломы лодыжек. Задачи и методы мануальной терапии по периодам.
- Дайте характеристику повреждениям сухожильно-связочного аппарата. Раскройте методику мануальной терапии при оперативном сшивании разрыва ахиллова сухожилия у спортсменов.
- Особенности постановки задачи и методики мануальной терапии при повреждениях ОДА у спортсменов.
- Понятие о правильной осанке, ее нарушения. Методика мануальной терапии при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
- Понятие о сколиозах и сколиотической болезни. Виды сколиозов и их степени. Методика занятий мануальной терапии в зависимости от степени сколиоза. Применение групп физических упражнений (симметрия, асимметрия, детерсионные и др.). Факторы знаний мануальной терапии. Профилактика средствами физической культуры.
- Понятие о плоскостопии (продольном и поперечном) и его определение. Задачи и методика мануальной терапии, специальные упражнения.
- Дайте характеристику основных симптомов при поражении нервной системы.
- Мануальная терапия при заболеваниях и повреждениях периферийных нервов. Механизм лечебного действия физических упражнений и общие основы методики мануальной терапии по периодам.
- Методика мануальной терапии при неврите лицевого нерва.
- Методика мануальной терапии при неврите локтевого нерва.
- Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
- Синдром остеохондроза шейного отдела позвоночника. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
- Понятие о заболеваниях и травмах головного мозга. Общие основные методики мануальной терапии по периодам,

- Понятие об инсульте. Задачи и методика мануальной терапии по периодам.
- Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Задачи и методика мануальной терапии по периодам. Этапно-курсовая система реабилитации;
- Особенности мануальной терапии при спастических параличах и парезах;
- Понятие о неврозах и их видах. Общие основы методики мануальной терапии. Задачи и методика мануальной терапии при различных неврозах.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии;
- Основные противоречия между анатомией позвоночных двигательных сегментов и биомеханикой выполняемых ими движений;
- Закономерности проекционной деформации статики в целом;
- Закономерности проекционной деформации регионов позвоночника.
- Комбинация постуральных дисбалансов регионов нижней конечности.
- Спиралевидное движение и закономерности его формирования в опорно-двигательном аппарате человека.
- Закономерности сочетания угловых и линейных движений в позвоночном двигательном сегменте.
- Закономерность правовращающего и левовращающего механизмов спиралевидного движения.
- Биомеханический сервомеханизм.
- Сервомеханизм тазового региона при совершении движения.
- Особенности мануальной терапии с позиции биомеханической закономерности построения патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы.
- Особенности мануальной терапии мышечных функциональных блоков шейного отдела позвоночника.
- Особенности коррекции трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника.
- Особенности формирования функциональных блоков подвздошно-крестцовых сочленений.
- Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды мануальной терапии, задачи и методика по периодам.
- Методика мануальной терапии при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
- Методика занятий мануальной терапии в зависимости от степени сколиоза;
- Мануальная терапия при заболеваниях и повреждениях периферийных

нервов;
- Синдром остеохондроза шейного отдела позвоночника;
- Особенности мануальной терапии при спастических параличах и парезах.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
3	Электронный курс по дисциплине «Мануальная терапия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=364

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.	https://urait.ru/bcode/519685
2.	Богомолова, М. М. Лечебный массаж: курс лекций : учебное пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 102 с.	https://e.lanbook.com/book/158164
3.	Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 176 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети

		«Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;

		- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);

		- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Лаборатория массажных технологий оснащена соответствующим оборудованием (кушетки, столик).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Мануальная терапия» решает следующие задачи:

- изучает этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- освещает клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах и системах, ограничивающие физическую работоспособность и двигательную активность больных;

- раскрывает общие и частные методики мануальной терапии;

- изучает показания и противопоказания к назначению средств мануальной терапии в целях физической реабилитации больных различного профиля;

- раскрывает основные проявления различных патологических состояний;

- изучает комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- освещает компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В рамках дисциплины «Мануальная терапия» предполагается изучение 2 разделов:

1.Введение в мануальную терапию.

2. Мануальная диагностика и терапия различных поражений.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Введение в мануальную терапию» учебной дисциплины «Мануальная терапия» «являются: мануальная терапия, этиология, патогенез, болезни позвоночника и суставов, типы функциональных нарушений при болезнях позвоночника и суставов конечностей, показания и противопоказания к применению мануальной медицины, формы мануальной терапии, реабилитация, классификация и характеристика физических упражнений в мануальной терапии, способы дозировки физических упражнений в мануальной терапии, виды движения в пространстве, диагностика, биомеханика, патобиомеханика опорно-двигательного аппарата, признаки симметричности позвоночного двигательного сегмента, признаки симметричности тазового пояса, закономерности проекционной деформации статики.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Мануальная диагностика и терапия различных поражений» учебной дисциплины «Мануальная терапия» являются: остеохондроз, артрит, нарушения осанки, ушибы, переломы, виды заболеваний костной системы, артрит, артроз, остеохондроз позвоночника, мышечные функциональные блоки шейного отдела позвоночника, коррекция трехплоскостных блоков грудного отдела позвоночника, функциональные блоки подвздошно-крестцовых сочленений, компрессионные переломы позвонков.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Мануальная терапия»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами реабилитологии и рефлексотерапии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к

заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Мануальная терапия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Массаж

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Массаж», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);
- способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

ИПК-4.1 Знает

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;
- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;
- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.08» «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» и изучается по очной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 5 семестре на III курсе обучения и по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 6 семестре на III курсе обучения в объеме 5 зачетных единиц или 180 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Основы медицинских знаний.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

6. Физиология человека.
7. Анатомия человека.
8. Антропометрия.
9. Основы рационального и спортивного питания.
10. Общая и частная патология.
11. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 5 зачетных единиц или 180 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	12
Самостоятельная работа обучающегося	120	128
Аттестация	36 экзамен	36 экзамен
Всего	180	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание**	**Учебные занятия**		
	наименование	**(дидактические**		по	по

п/п		единицы)		очной форме с применением ЭО и ДОТ	заочной форме с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4		5
1	Раздел 1. История развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа.		Занятия лекционного типа	4	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	40
1.1	История развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа.	Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе, на Востоке. История возникновения и развития массажа в России (М.Я.Мудров, В.А.Манассеин, И.В.Заблудовский, Е.Н.Залесова, М.К.Барсов, И.П.Каллистов, С.Г.Забелин, Н.М.Амбодик, И.В.Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К.Крамаренко, И.М.Саркизов-Серазини, А.Ф.Вербов и др. История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М.Саркизова-Серазини. Место спортивного массажа в физической культуре и спорте. Механизмы физиологического влияния массажа на	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	15	20

		организм: нервный, гуморальный, механический. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную систему. Зависимость ответных реакций от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Влияние массажа на кожу: усиление кровоснабжения и улучшение питания, повышение температуры, слущивание верхних слоев эпителия, улучшение деятельности сальных и потовых желез, улучшение обмена веществ. Действие массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и других свойств нервно-мышечного аппарата; роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям, восстановлении работоспособности после тренировочного занятия и восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.). Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат, увеличение амплитуды движений. Значение массажа в профилактике и лечении спортивного травматизма суставно-связочного аппарата. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы: расширение и раскрытие							

		резервных капилляров, увеличение скорости тока крови и улучшение снабжения питательными веществами. Роль массажа в восстановлении спортивной работоспособности в связи с увеличением скорости крово- и лимфотока.							
1.2	Гигиенические основы массажа. Системы, методы и формы массажа. Классификация видов массажа	Гигиенические требования к помещению (освещение, вентиляция, температура воздуха и т.д.), инвентарю; размеры массажного кабинета; требования, предъявляемые к массирующему и массируемому. Режим работы массажиста. Поза массируемого и массирующего. Смазывающие средства (тальк, детская присыпка, пудра, масла, массажные кремы, лечебные мази и растирки) и методика их применения в спортивной практике и с целью лечения. Общие показания и противопоказания к назначению массажа. Системы массажа. Краткая характеристика русской системы массажа. Роль профессора И.М.Саркизова-Серазини в ее развитии и обосновании. Финская система и ее положительные и отрицательные стороны. Шведская система. Роль П.Линга в ее развитии. Другие системы: сегментарный, точечный, периостальный и т.д. Понятие об аппаратном методе	Занятия лекционного типа					2	1
			Индивидуальная работа с обучающимся					1	1
			Самостоятельная работа обучающегося					15	20

		массажа (вибрационном, пневматическом, гидромассаже и др.). Особенности физиологического действия аппаратного массажа. Отличие аппаратного массажа от ручного по интенсивности, продолжительности и т.д. Особенности методики и техники вибрационного, пневматического, гидромассажа в зависимости от вида спорта, функционального состояния спортсмена, времени проведения (длительность общего, частного сеанса) и времени суток. Роль аппаратного массажа в спортивной, гигиенической и лечебной практике. Комбинированный метод массажа. Сочетание аппаратного массажа с ручным и его проведение, продолжительность комбинированного метода массажа. Особенности проведения сеансов гидромассажа. Продолжительность сеанса, температура воды, поза массируемого и т.д. Зависимость эффекта гидромассажа от продолжительности, температуры воды, формы струи и т.д. Краткая характеристика сеанса общего массажа (взаимомассажа, парного массажа, самомассажа). Методика последовательного			

		проведения сеанса общего массажа по участкам тела: чередование приемов; распределение времени на приемы и массаж отдельных частей тела. Понятие о парном массаже и методика его проведения. Краткая характеристика сеанса частного массажа: продолжительность, чередование приемов массажа, время на приемы массажа. Понятие о курсе массажа (в спорте, в лечебной практике). Характеристика спортивного, гигиенического, лечебного и косметического массажа. Применение этих видов массажа в спортивной, лечебной, лечебно-профилактической практике и при физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в профилакториях, на туристических базах, в туристских походах, на производстве и т.д.). Тренировочный массаж и его характеристика: массаж, способствующий вхождению в спортивную форму; сохраняющий спортивную форму; повышающий физические качества (гибкость, выносливость и т.д.). Предварительный массаж и его характеристика: разминочный массаж до разминки, после разминки и вместо разминки; согревающий, успокаивающий, возбуждающий			

		(тонизирующий, мобилизующий). Восстановительный массаж и его характеристика: проведение в перерывах между тренировками (от 1 до 5, от 5 до 20 минут и т.д.). Массаж при травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Особенности массажа при легких, средних и сложных травмах. Сочетание массажа с физическими средствами лечения. Понятие о бане и использование ее в спортивной практике. Особенности проведения банного массажа. Особенности массажа в различных видах спорта. Характеристика гигиенического массажа. Роль гигиенического массажа при занятиях физической культурой. Задача утреннего гигиенического массажа (самомассажа). Сочетание массажа (самомассажа) с физическими упражнениями. Профилактический массаж. Роль в укреплении здоровья, поддержании и повышении жизненного тонуса, предупреждении заболеваний. Восстановительный массаж (самомассаж), его роль в процессе трудового дня (производственный), в быту, физкультурно-спортивных мероприятиях. Массаж			

		при различных эмоциональных состояниях в быту, при занятиях спортом и т.п. Классификация лечебного массажа в зависимости от характера заболевания: заболевания центральной и периферической нервной системы, заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата и т.п. Локальная (частная) методика сеанса массажа, характерная для каждого заболевания. Особенности проведения массажа, сочетание классического массажа с сегментарно-рефлекторным, а также с физиотерапевтическим лечением. Виды косметического массажа: гигиенический, профилактический, лечебный и пластический массаж. Краткая характеристика видов косметического массажа и особенности его проведения в области лица, волосистой части головы и т.д.			
2.	Раздел 2. Классификация приемов массажа. Формы и технологии проведения сеансов массажа.		Занятия лекционного типа	12	2
			Индивидуальная работа с обучающимся	6	2
			Самостоятельная работа обучающегося	90	44
2.1	Физиологическое влияние, техники и методики выполнении основных приемов массажа.	Понятие о приеме «поглаживание». Особенности физиологического влияния приема. Разновидности приема «поглаживание»: прямолинейное, попеременное, зигзагообразное, комбинированное,	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15	4

		продольное прямолинейное, продольное попеременное, концентрическое. Дополнительные приемы «поглаживания». Особенности приема «поглаживание» на различных участках тела. Ошибки, встречающиеся при проведении приемов. Понятие о приеме «выжимание». Особенности физиологического действия. Методика и техника выполнения приема. Разновидности приема «выжимание»: поперечное, ребром ладони, продольное, продольное с отягощением основанием большого пальца, кулаками, предплечьем. Дополнительные приемы выжимания. Особенности выполнения выжимания на различных участках тела. Значение выжимания при проведении сеанса массажа в условиях бани. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. Понятие о приеме «разминание». Особенности физиологического действия и техника выполнения приемов. Разновидности приема: разминание ординарное, двойной гриф, двойное кольцевое, двойное ординарное, ребром ладони, щипцеобразное, основанием ладони, фалангами пальцев, согнутых в кулак, подушечкой большого пальца (с отягощением). Дополнительные приемы разминания:							

		кулаком (кулаками), фалангами пальцев, согнутых в кулак, основанием ладони и др. Особенности выполнения приема «разминание» на различных участках тела и отдельных мышцах в зависимости от их формы. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. Понятие о приеме «растирание». Особенности физиологического действия на организм, суставы, связки. Методика и техника выполнения приема. Разновидности растирания: «щипцы», подушечками четырех пальцев или одним, 4 пальца к 1 – 1 к 4, одной рукой и с отягощением, гребнями кулака. Дополнительные приемы растирания: фалангами пальцев, согнутых в кулак, локтевым отростком и др. Особенности выполнения растирания на различных участках тела, отдельных суставах, связках. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. Сочетания растирания с другими приемами. Понятие о приеме «потряхивание». Особенности физиологического действия приема «потряхивание». Методика и техника выполнения приема. Особенности выполнения приема на различных участках тела. Ошибки, встречающиеся при проведении приема							

		«потряхивание». Сочетание приема «потряхивание» с другими приемами массажа. Понятие о приеме. Особенности физиологического действия. Методика и техника выполнения приема на различных суставах тела. Разновидности движений: пассивные, активные, с сопротивлением. Особенности выполнения приема «движение» на различных суставах. Сочетание движения с другими приемами массажа. Ошибки, встречающиеся при проведении движения. Овладение навыками выполнения приема. Понятие о приеме «встряхивание». Особенности физиологического действия. Методика и техника выполнения приема. Разновидности приема. Особенности выполнения приема «встряхивание» на различных участках тела и в различных положениях. Ошибки, встречающиеся при проведении приема. Овладение навыками выполнения приема. Понятие о разновидности ударных приемов: поколачивание, рубление, похлопывание и др. Методика и техника выполнения. Особенности ударных приемов на различных участках тела. Ошибки, встречающиеся при проведении ударных приемов. Понятие о приеме.							

		Разновидности приема. Методика и техника выполнения приема. Особенности вибрации на различных участках тела (тканей). Особенности выполнения скользящего (лабильного), неподвижного (стабильного) массажа. Ошибки, встречающиеся при проведении вибрационных приемов.							
2.2	Формы и технологии проведения сеансов массажа	Частные методики массажа отдельных участков тела: ног, спины, шеи и т.д. Особенности массажа плоских мышц. Ошибки, встречающиеся при проведении массажа на коротких и длинных мышцах. Особенности чередования (последовательности) приемов массажа в зависимости от массируемых тканей тела. Практическое усвоение навыков проведения сеанса частного массажа.Последовательность массируемых участков и приемов массажа. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего массажа с разных сторон массируемого. Особенности массажа рук, ног. Особенности общего массажа, когда массажный стол стоит у стены. Особенности сеанса общего массажа при проведении его на полу. Методика и техника массажа в условиях соревнований. Практическое освоение навыков проведения сеанса общего массажа в зависимости от веса тела и	Занятия лекционного типа					2	1
			Индивидуальная работа с обучающимся					1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося					15	8

		пола.			
2.3	Технологии проведения спортивного массажа	Виды спортивного массажа: тренировочный, предварительный. Восстановительный массаж при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Методика спортивного массажа в режиме тренировочного процесса и во время соревнований. Применение различных растирок, мазей, кремов в спортивном массаже. Сочетание массажа с баней и некоторыми физиотерапевтическими процедурами. Понятие о тренировочном массаже и его физиологическое обоснование. Основные принципы построения сеанса тренировочного массажа. Особенности методики сеанса массажа для повышения тренированности, для совершенствования физических качеств, для сохранения спортивной формы. Особенности тренировочного массажа в зависимости от вида спорта, характера тренировки и состояния спортсмена. Овладение навыками проведения сеанса тренировочного массажа. Понятие о предварительном массаже и его физиологическое обоснование. Разновидности сеансов предварительного	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15	8

		массажа и методика их проведения: разминочный, согревающий, тонизирующий, успокаивающий и мобилизующий. Особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта. Овладение навыками проведения предварительного массажа (применительно к специализации студентов). Особенности применения согревающих средств в предварительном массаже. Понятие о сеансе восстановительного массажа и его физиологическое обоснование. Особенности восстановительного массажа при физическом и умственном утомлении. Особенности методики сеансов восстановительного массажа в процессе тренировочного занятия (между отдельными снарядами у гимнастов, подходами к штанге у штангистов и др.), между тренировочными занятиями (при двух–четырех в день), после тренировочных занятий, во время соревнований, после первого дня выступления и после соревнований. Совершенствование техники выполнения приемов, освоение навыков проведения сеансов восстановительного массажа.			

		Применение различных растирок, мазей и кремов в восстановительном массаже, их физиологическое действие, дозировка. Методика применения термо-, гидропроцедур, мыльного массажа. Виды бань и их особенности. Физиологическое обоснование использования бани в спортивной практике. Методика и продолжительность банной процедуры в зависимости от поставленных задач. Методика и продолжительность мыльного массажа в сочетании с банной процедурой. Практическое овладение навыками проведения сеанса общего восстановительного массажа применительно к условиям бани, душа. Понятие о сеансе массажа при заболеваниях. Влияние массажа на спортивные травмы. Основные принципы методики сеанса массажа при повреждениях, заболеваниях и перетренированности. Показания и противопоказания к применению массажа при спортивных травмах и заболеваниях. Методика сеанса массажа в сочетании с физиотерапевтическими процедурами и лечебной физической культурой. Особенности			

		методики сеанса массажа при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах, повреждениях мышц и их фасций, миалгии, миозите, радикулитах, тендовагините и т.д. Овладение навыками массажа в сочетании с применением растирок и мазей при спортивных травмах и заболеваниях.			
2.4	Классификация видов гигиенического массажа	Виды гигиенического массажа: профилактический, восстановительный и массаж при различных эмоциональных состояниях. Понятие о гигиеническом массаже. Формы гигиенического массажа и особенности его проведения. Задачи видов гигиенического массажа. Продолжительность сеансов гигиенического массажа в зависимости от задачи, состояния массируемого. Приблизительное число сеансов массажа, отводимое на курс и повторные курсы. Сочетание сеанса ручного гигиенического массажа с аппаратным. Продолжительность комбинируемого сеанса гигиенического массажа. Понятие об общем и частном самомассаже. Положительные и отрицательные стороны самомассажа. Особенности методики проведения сеанса общего самомассажа. Исходные положения при массаже отдельных участков тела и	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	15	8

		отдельных мышечных групп. Самомассаж до и после тренировки. Самомассаж в сочетании с баней, методика проведения сеанса. Виды самомассажа: вибро-, пневмо- и гидромассаж. Методика вибромассажа с применением аппаратов («Спорт», «Тонус» и др.), механических массажеров. Овладение навыками самомассажа. Взаимомассаж. Понятие о взаимомассаже. Положительные и отрицательные стороны взаимомассажа. Особенности сеанса взаимомассажа. Использование взаимомассажа при занятиях физической культурой и спортом. Особенности взаимомассажа в условиях бани, душа. Взаимомассаж при помощи аппаратов. Самомассаж при оздоровительном беге, утренней гимнастике, ритмической гимнастике, в туристских походах и т.д. Предварительный самомассаж, способствующий врабатываемости организма, повышению производительности труда. Восстановительный самомассаж с целью ликвидации утомления, быстрого восстановления работоспособности. Профилактика утомления. Понятие о сеансе самомассажа в период подготовки к физическим упражнениям.							

		Предварительные сеансы самомассажа. Восстано-вительные сеансы самомассажа. Сочетание самомассажа с физическими упражнениями. Понятие о лечебном самомассаже. Особенности сеанса лечебного самомассажа. Частные методики лечебного массажа и их сочетание с лечебной физической культурой.							
2.5	Классификация косметического массажа	Понятие о сеансе косметического массажа и его физиологическое обоснование. Подразделение косметического массажа на виды: гигиенический, профилактический, лечебный, пластический. Значение косметического массажа в спорте. Продолжительность сеанса, использование смазывающих средств.	Занятия лекционного типа					2	-
			Индивидуальная работа с обучающимся					1	-
			Самостоятельная работа обучающегося					15	8
2.6	Аппаратные методы массажа	Понятие об аппаратном массаже (вибрационном, пневматическом, гидромассаже и др.). Особенности физиологического действия аппаратного массажа. Особенности методики и техники вибрационного, пневматического, гидромассажа в зависимости от вида спорта, функционального состояния спортсмена и времени проведения (длительность сеанса и время суток). Факторы, о которых зависит эффект гидромассажа. Сочетание аппаратного массажа с	Занятия лекционного типа					2	-
			Индивидуальная работа с обучающимся					1	-
			Самостоятельная работа обучающегося					15	8

		ручным. Овладение техникой и методикой проведения массажа аппаратами (ЭМА-2М, «Спорт», «Тонус») и проведения аппаратного массажа в сочетании с ручным. Овладение методикой массажа при помощи механических массажеров: дорожки, «Колибри», «Бодрость», коврик и др.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Массаж Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

– материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Код и наименование индикатора	Результаты обучения по

код	содержание	достижения компетенции	дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для	**Знает:** методы и способы проведения разных видов массажей; - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; роль массажа в системе обеспечения занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья **Умеет:** планировать содержание занятий с применением различных видов массажа; **Владеет навыками:** навыками планирования занятий по физической культуре с применением различных техник массажа; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

		повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
	Типовые контрольные задания 1. Последовательность приемов классического массажа. 2. Физиологическое действие и техника выполнения приема поглаживания. 3. Физиологическое действие и техника выполнения приема растирания. 4. Физиологическое действие и техника выполнения приема выжимания. 5. Физиологическое действие и техника выполнения приема разминания. 6. Физиологическое действие и техника выполнения приема вибрации. 7. Последовательность проведения массажа частей тела при сеансе общего классического массажа. 8. Освоить выполнение приемов сегментарного массажа. 9. Провести массаж воротниковой зоны. 10.Найти биологически активные точки на голове, шее, туловище, конечностях, пользуясь атласом БАТ. 11. Освоить технику стимулирующего и успокаивающего воздействия на БАТ.		
ПК-4	Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-4.1 Знает - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов ИПК-4.2. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координи-рующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий ИПК-4.3. Владеет - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов,	**Знает:** показания и противопоказания к проведению массажа; особенности проведения гигиенического и лечебного массажа; виды спортивного массажа. **Умеет:** - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культу-рой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий Владеет - методами

		реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов посредством различных техник массажа; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья посредством различных техник массажа. - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Типовые контрольные задания 1. Показания и противопоказания к проведению массажа у детей раннего возраста. 2. Особенности проведения гигиенического и лечебного массажа у детей до года. 3. Гигиеническая гимнастика для детей до 1 года. 4. Применение массажа для профилактики и коррекции плоскостопия. 5. Применение массажа для профилактики и коррекции. 6. Применение массажа для профилактики и коррекции нарушений осанки. 7. Виды спортивного массажа. 8. Тренировочный массаж: режим применения, особенности техники в зависимости от задач и этапа подготовки. 9. Предварительный массаж. Дифференцированное применение приёмов предварительного массажа в зависимости от особенностей предстартовых состояний. 10. Задачи и особенности техники выполнения восстановительного массажа с учетом вида спорта. 11. Роль массажа в системе обеспечения занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья. 12. Освоить технику выполнения предварительного спортивного массажа (разминочного, разогревающего). 13. Освоить технику локального восстановительного массажа с учетом вида спорта.		

	14. Освоить технику выполнения баночного массажа. 15. Освоить технику выполнения косметического гигиенического массажа.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

Возникновение и развитие классического массажа.

Роль российских ученых в развитии и пропаганде массажа.

Спортивный массаж в системе физического воспитания в спорте.

Роль массажа в лечебной практике.

Раскройте понятие «механизм массажа».

Раскройте понятие «физиологический механизм массажа».

Рефлекторные реакции при массаже кожи.

Приемы массажа.

Влияние массажа на ЦНС.

Влияние массажа на химические процессы в мышцах.

Восстановление работоспособности мышц под влиянием массажа.

Влияние массажа при затвердениях или атрофии мышц.

Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок.

Последовательность сочетания электропроцедур с массажем.

Роль движения в сочетании с другими приемами массажа.

Последовательность приемов массажа.

Влияние массажа на спортивное мастерство.

Роль массажа в восстановлении работоспособности суставов.

Влияние массажа на кровяное давление.

Влияние массажа на работу сердца.

Влияние массажа в сочетании с тепловыми процедурами на обмен веществ после выполнения физических упражнений.

Влияние массажа на функцию дыхания.

Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете.

Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной.

Роль биомеханических законов в проведении массажа.

Смазывающие вещества.

Отличительные особенности сегментарного массажа.

Методы, формы массажа и их характеристика.

Направленность массажных приемов на каждом звене.

Понятие «прием» в ручном массаже.

Понятие «перпендикулярное» положение по отношению к массируемой части тела.

Приемы ручного классического массажа.

Отягощения при проведении приемов массажа.

Значение приема «растирание» в спортивной и лечебной практике. Роль тепла в сочетании с растиранием.

Направления движений в суставе.

Баночный массаж.

Криомассаж.

Классификация спортивного массажа.

Виды бани и их особенности.

Особенности банного (мыльного) массажа.

Классификация лечебного массажа.

Цель применения лечебного массажа.

Определение косметического массажа.

Гигиенический массаж.

Соединительнотканный массаж.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для контрольных работ.

История развития массажа.

Физиологическое действие массажа на сердечно-сосудистую систему. Массаж при гипертонии и гипотонии.

Физиологическое действие массажа на кожу. Массаж при ожогах.

Физиологическое действие массажа на дыхательную систему. Массаж при бронхиальной астме. Массаж при бронхите.

Физиологическое действие массажа на мышечную систему

Физиологическое действие массажа на нервную систему. Массаж при радикулите.

Соединительно-тканный массаж. Периостальный массаж. Сегментарный массаж

Массаж в сочетании с другими видами лечения.

Основные и вспомогательные приёмы поглаживания.

Основные и вспомогательные приёмы растирания.

Основные и вспомогательные приёмы разминания.

Основные и вспомогательные приёмы вибрации.

Массаж на травмах конечностей.

Массаж на переломах позвоночника и таза.

Массаж на черепно-мозговых травмах.

Массаж при неврите лицевого нерва.

Массаж при нарушении обмена веществ.

Массаж при дискинезии желчевыводящих путей.

Массаж при заболеваниях сосудов конечностей.

Массаж в ортопедии.

Массаж при сколиозе.

Массаж при врождённом вывихе бедра.

Массаж при запорах(метеоризмах) грудных детей.

Массаж при ДЦП.

Массаж при заболеваниях и травматических повреждениях центральной периферической нервной системы.

Массаж в клинике внутренних болезней.

Массаж в хирургической практике, при заболеваниях кожи.

Массаж в гинекологической практике. Массаж при заболеваниях мужской половой сферы.

Массаж в детской практике.

Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ.

Спортивный массаж в системе физического воспитания в спорте.

Роль массажа в лечебной практике.

Рефлекторные реакции при массаже кожи.

Влияние массажа на химические процессы в мышцах.

Восстановление работоспособности мышц под влиянием массажа.

Влияние массажа на спортивное мастерство.

Роль массажа в восстановлении работоспособности суставов.

Влияние массажа на кровяное давление.

Влияние массажа в сочетании с тепловыми процедурами на обмен веществ после выполнения физических упражнений.

Влияние массажа на функцию дыхания.

Роль биомеханических законов в проведении массажа.

Отличительные особенности сегментарного массажа.

Отягощения при проведении приемов массажа.

Баночный массаж.

Особенности банного (мыльного) массажа.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж :	https://biblioclub.ru/index.php?pa

	учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с.	ge=book_red&id=457233
2	Электронный курс «Массаж» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=228

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С. А. Егорова, А. Л. Ворожбитова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 176 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230
2	Налобина, А. Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие : [16+] / А. Н. Налобина, И. Г. Таламова, Л. Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 140 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274878
3	Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие : [12+] / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463688

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
7	Российская газета	http://www.rg.ru

8	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса:

		- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта

		в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)

Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Массаж» предполагается изучение 2 разделов.

1. История развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа.

2. Классификация приемов массажа. Формы и технологии проведения сеансов массажа.

Ключевыми понятиями 1 раздела «История развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа» учебной дисциплины «Массаж» являются: здоровье, компоненты здоровья, методы воздействия на биологически активные точки (БАТ), точечный массаж, история развития массажа, анатомо-физиологическое обоснование массажа, классификация приемов массажа, формы и технологии проведения сеансов массажа, возникновение и развитие классического массажа, роль российских ученых в развитии и пропаганде массажа, спортивный массаж в системе физического воспитания в спорте.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Классификация приемов массажа. Формы и технологии проведения сеансов массажа» учебной дисциплины «Массаж» являются: влияние массажа на ЦНС, влияние массажа на химические процессы в мышцах, восстановление работоспособности мышц под влиянием массажа, влияние массажа при затвердениях или атрофии мышц, влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок, последовательность сочетания электропроцедур с массажем, гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете, смазывающие вещества, отличительные особенности сегментарного массажабаночный массаж, криомассаж, виды бань, особенности банного (мыльного) массажа, классификация лечебного массажа, косметический массаж.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Массаж»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития реабилитологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно

подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Массаж» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Нетрадиционные методы оздоровления

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Нетрадиционные методы оздоровления», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья(ПК-1);
- способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;

- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;

- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;

- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;

- виды адаптивной двигательной рекреации;

- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины по выбору» изучается по очному обучению в 5 семестре на III курсе и по заочному обучению в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в 8 семестре на IV курсе.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организациямедико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Анатомия человека.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
2. Организациямедико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
3. Физиология человека.
4. Массаж.
5. Мануальная терапия.
6. Лечебная физическая культура.

7. Основы рационального и спортивного питания.
8. Общая и частная патология.
9. Постизометрическая релаксация.
10. Основы медицинских знаний.
11. Анатомия человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 8зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	168	178
Аттестация	24 зачет	24 зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**по очной форме с применением ЭО и ДОТ**		**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**

1	2	3			4	5
1	Альтернативные подходы в медицине. Нетрадиционная медицина		**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**10**
			Самостоятельная работа обучающегося	**168**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**178**
1.1	Альтернативные подходы в медицине. Концепция факторов риска и их коррекции	Развитие здоровья человека в целом. Оздоровление организма. Факторы, характеризующие здоровыйи нездоровый образы жизни человека. Нетрадиционная медицина, альтернативная медицина или неконвенциональная медицина. Виды нетрадиционных методов оздоровления организма человека. Уровнисоциальной медицинской профилактики. Факторы общественного здоровья. Факторы риска.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.2	Здоровое питание и	Принципы концепции	Занятия лекционног	2	Занятия лекционног	0,5

	диетическая терапия	сбалансированного питания. Группы витаминов. Методы коррекции фигуры.Биологически активные добавки (БАД).Пищевая ценность продуктов питания.	о типа		о типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.3	Курортные факторы воздоровлении	Использование природных факторов для восстановления здоровья. Виды лечебных грязей и методика лечения. Санаторно - курортная система Российской Федерации. Санаторно-курортные факторы.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.4	Натуротерапия	Лечение естественными средствами. Применение комплекса эфирных масел.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.5	Общие положения о фитотерапии	Метод лечения лекарственными растениями. Правила сбора дикорастущих лекарственных растений. Химический состав лекарственных растений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа	18	Самостоятельная работа	20

		Синдром хронической усталости и методы его лечения. Настои лекарственных растений.	обучающегося		обучающегося	
1.6	Методы воздействия на биологически активные точки (БАТ)	Методы воздействия на биологически активные точки. Приемы точечного массажа. Варианты точечного массажа.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	24	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.7	Применение природных средств и методов в оздоровлении	Эффекты гирудотерапии. Показания к применению гирудотерапии. Основные продукты апитерапии. Гомеопатия. Эфферентные методы выведения веществ из организма.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.8	Психокорригирующие методы в оздоровлении и профилактике утомления, старения. Арттерапия	«Болезни стресса». Психопрофилактика стрессов. Метод СОЭВУС. Психотерапевтические методы. Аутогенная тренировка.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	20
1.9	Новые	Система светотерапии	Занятия лекционног	2	Занятия лекционног	-

	технологии в охране здоровья населения	«Биоптрон». Цветотерапия.Метод резонансной коррекцииАйрэс. Динамическая электронейростимулирующая терапия аппаратом Дэнас. Альтернативная медицина	о типа		о типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	18

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Нетрадиционные методы оздоровления Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

– материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного	**Знает:** - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - - сущность и содержание нетрадиционных методов реабилитации. **Умеет:** реализовывать комплексные реабилитационные программы с применением нетрадиционных методов оздоровления. - применять на практике разработанные нетрадиционные технологии оздоровления при реабилитации инвалидов различных категорий. **Владеет:** – нетрадиционными средствами и методами оздоровления отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; -технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

		обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	
	Типовые контрольные задания **1.** Подготовьте презентацию на тему «Апитерапия». **2.** Подтвердите конкретными примерами эффективность метода СОЭВУС. **3.** Подготовьте презентацию на тему«Фитотерапия». **4.** Подготовьте презентацию на тему«Натуротерапия». **5.** В чем заключается альтернативность подходов в медицине? Приведите примеры. **6.** Перечислите **к**урортные факторы в оздоровлении. Как они используются в Вашем регионе? Приведите примеры. **7.** Подготовьте презентацию на тему «Гирудотерапия». **8.**Раскройте особенности использования методов воздействия на биологически активные точки (БАТ).		
ПК-5	способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом восстановительных мероприятий средствами	**Знает:** сущность реабилитационных технологий апитерапия, Су-джок, ДЭНАС, иглотерапия; **Умеет:** проводить подбор наиболее эффективных нетрадиционных методов оздоровления при реабилитации инвалидов **Владеет:** - комплексом восстановительных мероприятий средствами нетрадиционной медицины с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

		адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
	Типовые контрольные задания 9. Составьте комплекс «Методы коррекции фигуры». **10.** Подготовьте презентацию на тему «Иглотерапия». **11.** Составьте программу «Здоровое питание и диетическая терапия» (на примере определенной возрастной группы, например, дети дошкольного возраста, дети младшего школьного возраста). **12.** Подготовьте презентацию на тему «Биологически активные добавки (БАД)». **13.** Опишите новые технологии оздоровления Биптрон и Дэнас. **14.** Подготовьте презентацию на тему «Су-джок терапия». **15.** Подготовьте презентацию на тему «Кумыс и его влияние на организм человека».		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам:90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным)стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных

билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Альтернативные подходы в медицине.
- Концепция факторов риска и их коррекции.
- Представление о «традиционных» и «нетрадиционных» методах оздоровления.
- Хромотерапия, сущность механизма воздействия.
- Цветотерапия в профилактике и лечении различных состояний.
- Обоснование применения матриц здоровья.
- Современные методы оздоровления и их применение в охране здоровья населения.
- Многофакторная профилактика заболеваний на государственном и индивидуальном уровнях.
- Образовательные программы в профилактике заболеваний.
- Обучающие школы для населения.
- Роль питания в сохранении здоровья.
- Понятие о лечебном питании.
- Здоровое питание и коррекция фигуры.
- Кумыс, башкирская буза в оздоровлении.
- Разгрузочно-диетическая терапия (дозированное голодание).
- Применение биологически активных добавок (БАД).
- Характеристика курортных факторов, их действие на организм.
- Климатотерапия.
- Бальнеотерапия.
- Грязелечение (пелоидотерапия).
- Спелеотерапия.
- Лечебные факторы санаториев РФ.
- Лечебные факторы санаториев Республики Башкортостан.
- Механизм действия искусственного микроклимата солевых шахт.
- Основы ароматерапии и методы применения эфирных масел.
- Профилактика нарушений обмена веществ с помощью сорбентов.
- Показания и противопоказания к применению сорбентов.
- Комплексная программа оздоровления в домашних условиях.
- Действующие составные части растений.
- Правила сбора, хранения и приготовления фитосборов.

- Использование фитосборов для профилактики простудных заболеваний.
- Фитотерапия при синдроме хронической усталости.
- Основные фитосборы для профилактики обострений заболеваний.
- Методы воздействия на биологически активные точки (БАТ).
- Пункционная рефлексотерапия: иглоукалывание, прогревание и прижигание кожи над точками воздействия.
- Прессация (давление).
- Су-джок терапия.
- Точечный массаж, приемы.
- Применение гирудотерапии при отдельных состояниях.
- Гомеопатические препараты в практике оздоровления.
- Продукты пчеловодства и пчелы в оздоровлении.
- Иппотерапия для снятия стресса.
- Целебные свойства медицинских пиявок.
- Гомеопатические препараты в здравоохранении.
- Применение продуктов пчеловодства для оздоровления.
- Иппотерапия в детской практике.
- Организационные основы применения природных средств.
- Психокоррегирующие методы в профилактике утомления и старения.
- Аутогенная тренировка в профилактике стресса.
- Исцеляющие настрои Г.Н.Сытина – СОЭВУС.
- Музыкотерапия.
- Хореотерапия.
- Приемы аутотренинга для профилактики стресса.
- Воздействие светом с помощью аппарата «Биоптрон».
- Цветотерапия при различных состояниях организма.
- Универсальный метод резонансной коррекции – Айрэс.
- Динамическая электронейростимулирующая терапия аппаратом «Дэнас».
- Перспективные методы оздоровления населения в XXI веке.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Концепция факторов риска и их коррекции.
- Многофакторная профилактика заболеваний на государственном и индивидуальном уровнях.
- Динамическая электронейростимулирующая терапия аппаратом «Дэнас».
- Перспективные методы оздоровления населения в XXI веке.
- Применение гирудотерапии при отдельных состояниях.
- Продукты пчеловодства и пчелы в оздоровлении.
- Иппотерапия для снятия стресса.
- Целебные свойства медицинских пиявок.
- Гомеопатические препараты в здравоохранении.

- Психокоррегирующие методы в профилактике утомления и старения.
- Аутогенная тренировка в профилактике стресса.
- Исцеляющие настрои Г.Н.Сытина – СОЭВУС.
- Музыкотерапия в профилактике стресса.
- Хореотерапия в профилактике стресса.
- Приемы аутотренинга для профилактики стресса.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь,требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с.	https://urait.ru/bcode/510686
2.	Электронный курс «Нетрадиционные методы оздоровления» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=200

4.2Дополнительнаяучебнаялитература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372
2	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367

3	Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Грудницкая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 209 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457277

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
7	Российская газета	http://www.rg.ru
8	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс,

		материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий

		документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24»

осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделахменю ПГ размещениематериалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредствомпостановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Нетрадиционные методы оздоровления»предполагается изучение 9 тем.

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Нетрадиционные методы оздоровления» являются: здоровье, компоненты здоровья, понятие о здоровом образе жизни, факторы риска для здоровья, психическое здоровье, стресс, питание и здоровье,состав пищи, концепции рационального питания, физическая культура в режиме здорового образа жизни, двигательная активность, гиподинамия, болезнь, системы оздоровления и самосовершенствования, альтернативные подходы в медицине, представление о «традиционных» и «нетрадиционных» методах оздоровления, хромотерапия, цветотерапия,разгрузочно-диетическая терапия (дозированное голодание), климатотерапия, бальнеотерапия, грязелечение (пелоидотерапия), спелеотерапия, лечебные факторы санаториев, основы ароматерапии и методы применения эфирных масел, фитотерапия при синдроме хронической усталости, методы воздействия на биологически активные точки (БАТ), пункционная рефлексотерапия: иглоукалывание, прогревание и прижигание кожи над точками воздействия, прессация (давление), су-джок терапия, точечный массаж, применение гирудотерапии, гомеопатические препараты в практике оздоровления, продукты пчеловодства и пчелы в оздоровлении, иппотерапия для снятия стресса, целебные свойства медицинских пиявок.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Нетрадиционные методы оздоровления»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития валеологической и медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Нетрадиционные методы оздоровления» промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета на очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися.В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины "Общественный проект «Обучение служением»"

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) программы Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется "Общественный проект «Обучение служением»", включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль программы Физическая реабилитация), в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Дисциплина ФТД.В.07 "Общественный проект «Обучение служением»" относится к факультативным дисциплинам и изучается по заочной и очно-заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 2 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Философия, Правовые основы профессиональной деятельности, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Философия,

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Правовые основы профессиональной деятельности, Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, Ознакомительная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения пла-

нируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**		
	по очной форме обучения	**по очно-заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**	**по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа		**4**	**4**
Занятия семинарского типа			
Курсовое проектирование			
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		**4**	**4**
Самостоятельная работа обучающегося		**56**	**56**
Аттестация		**8**	**8**
Всего		**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы			**Учебные занятия**					
			Очно-заочная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**Наименование**	**Содержание (дидактические единицы)**	**виды**	**Объем, акаде-**	**виды**	**Объем, акаде-**	**виды**	**Объем, акаде-**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и	Понятие НКО.Значение социально ориентированных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	

	специфика взаимодей-ствия с ними	некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО. Организация работы с волонтерами: формы и виды волонтерских организаций, мотивация. рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтёров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.						
		Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	

		субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями. Изучение законодательной базы.						
		проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	
2	Тема 2. Во-	Понятие добровольчества (во-	Занятия лекционного ти-	1	Занятия лекционного ти-	1	Занятия лекционного ти-	

	лонтёрство как социальное явление. Мотивы участия в волонтерской деятельности	лонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности..	па		па		па	
		Изучение материалов сайта Добро.ру.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц); – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.; – подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.)	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	
3	Тема 3. . Социальный проект как	Социальное проектирование — один из ведущих	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	

	способ развития современного общества	способов современной организации общественной жизни, управления обществом. Многообразие видов проектной деятельности. Социальный проект как текст. Специфика реализации и управления социальными проектами. Технологии проектирования. Ресурсное обеспечение.						
		Работа над проектом: анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта.	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	
4	Тема 4. Оценка эффективности социальных проектов	Понятие, функции и виды оценки. Понятие эффективности. Индикаторы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	

		оценивания. Методики и модели оценки социальных проектов.						
		Подведение итогов и рефлексия деятельности. Разработка последовательности действий по оценке проекта	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Самоанализ проекта. Информирование о результатах оценки. Разработка плана действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	15	Самостоятельная работа обучающегося	

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ "Общественный проект «Обучение служением»" Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) программы Физическая реабилитация.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Код	содержание		
	2	3	4
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знает: — основы планирования проектов; — способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; — методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Умеет: — планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; — решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеет: — технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УУК.-2	Способен определять круг задач в	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной це-	Знает: — способы эффективной коммуникации в группе или ко-

	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ли проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	манде; — признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; — алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; — методы урегулирования конфликтов. Умеет: — устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; — определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; — использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеет: — методиками постановки цели и задач проекта; — методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проект
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИУК-3.3 Предвидит ре-	Знает о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности Знает о системе правовых документов и организационных структурах, регулирующих развитие добровольчества (волонтерства). Умеет демонстрировать коммуникационные умения в контексте социального партнерства. Знает о современных практиках взаимодействия добровольческих (волонтерских) организаций и волонтеров с социальными организациями. Умеет мотивировать добровольцев (волонтеров); Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в добровольческой деятельности. Владеет навыками построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп.

		зультаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Владеет навыками: организации взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций с органами власти и подведомственными им организациям Владеет навыками: презентации результатов работы команды.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; Знает механизмы межкультурного взаимодействия; Умеет учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; — способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характер

		и усиления социальной интеграции.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требваний рынка труда. ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знает техники коммуникации на основе информационных технологий; принципы сетевого взаимодействия Умеет: правильно расставлять акценты во время представления проекта; доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта. Владеет навыками публичного выступления перед большой аудиторией; проведения презентации проекта; работы в сетевом сообществе.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам: 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Понятие НКО, СО НКО, НКО - поставщики услуг в социальной сфере, НКО - исполнители общественно полезных услуг, примеры.
- Организационно-правовые формы НКО.
- Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
- Примеры добровольческих объединений граждан в истории России.
- Примеры форм добровольческих объединений граждан за рубежом.
- Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.

- Исторические корни добровольческой деятельности в России.
- Современные формы и направления волонтерской деятельности.
- Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
- Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
- Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
- Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
- Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
- Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
- Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
- Организационные структуры НКО.
- Виды, уровни и органы управления в НКО .
- Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
- Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
- Фандрайзинг: определение, методы и формы.
- Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
- Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
- Отчетность в НКО: требования, особенности.
- Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
- Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
- Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
- Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
- Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
- Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
- Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
- Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
- Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
- Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.

– Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
– Инструменты оценки социальной эффективности.
– Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
– Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
– Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
– Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
– Методы оценки волонтерского труда.
– Специфика организации корпоративного волонтерства.
– Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
– Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
– Отраслевые направления развития добровольчества.
– Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
– Добровольчество в образовании и культуре.
– Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
– Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

- На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

- Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.

- Подготовить презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтёрской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтёрство; спортивное волонтёрство; культурное волонтёрство; экологическое волонтёрство и помощь животным; событийное волонтёрство; корпоративное волонтёрство; волонтёрство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтёрство; интернет-добровольчество.

- Подготовить презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы СО НКО, нуждающихся в волонтерской поддержке»

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Обучение служением : учебник для вузов / ответственный редактор Е. В. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с.	https://urait.ru/bcode/580981
2	Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/563626
3	Электронный курс «Обучение служением» / / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1608

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с.	https://urait.ru/bcode/569441
2	Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с.	https://urait.ru/bcode/454782
3	Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для вузов / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с.	https://urait.ru/bcode/559812
4	Егорова, С. В. Социальная квалиметрия, оценка качества и эффективности социальных услуг : учебное пособие / С. В. Егорова, Е. А. Миронова, В. Н. Стрельникова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 100 с.	https://e.lanbook.com/book/256925
5	Событийное волонтерство : учебник для вузов /	

	под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/567796

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет»	URL: http://университет.добро.рф
2	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)	URL: http://добровольцыроссии.рф / volunteers.ru
Информационные справочные системы		
1	Российская государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/, свободный
2	Электронные ресурсы библиотеки вуза	Режим обращения: <...>, из внутренней сети вуза, либо на основании читательского билета библиотеки вуза
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	http://elibrary.ru/ Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
Иные ресурсы Интернет		
1	Открытое образование	URL: https://openedu.ru/
2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO	URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф/
3	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество»	http://lawcs.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина

		(модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Прикладное программное обеспечение "Мираполис"	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований. Во время реализации общественного проекта в результате специально организованной рефлексии происходит самоопределение обучающихся по отношению к решению социально значимых задач.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих задач:

• проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения; • постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;

• разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

• реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;

• подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнёрской организации, на базе которой он был реализован. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Общая и специальная гигиена

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая и специальная гигиена», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования

перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.03» Дисциплины и изучается в 3 семестре на II курсе обучения по очной форме обучения и заочной, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организациямедико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Основы медицинских знаний.
4. Анатомия человека.
5. Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры.
2. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
3. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
4. Частные методики адаптивной физической культуры.

5. Физическая реабилитация.

6. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

7. Организациямедико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

8. Постизометрическая релаксация.

9. Массаж.

10. Мануальная терапия.

11. Нетрадиционные методы оздоровления.

12. Лечебная физическая культура.

13. Основы рационального и спортивного питания.

14. Общая и частная патология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	104	114
Аттестация	16 зачет	16 зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
п/п	**наименование**		**по очной форме с применением ЭО и ДОТ**	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**

			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Раздел 1.Введениев общую и специальную гигиену		**Занятия лекционного типа**	**1**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**5**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**10**
1.1	Предмет и задачи гигиены	Профилактика - основополагающий принцип охраны здоровья населения. Гигиена - основа профилактики. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Социальное значение гигиенических мероприятий. Осуществление профилактических и оздоровительных мероприятий в России. Методы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10

		гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические, санитарно-статистические и др.). Формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций (нормы, правила, государственные нормы и правила). Краткие исторические сведения о развитии гигиены. Развитие гигиены в России. Пути внедрения гигиенических знаний и проведение санитарных мероприятий.				
2.	Раздел 2. Организм и факторы окружающей среды. Влияние факторов внешней среды и образа жизни на здоровье и работоспособность человека.		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**-**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			Самостоятельная работа обучающег	**15**	**Самостоятельная работа обучающег**	**20**

			ося		**ося**	
2.1	Гигиена воздушной среды	Воздух и окружающая среда. Роль атмосферного воздуха в жизни человека, химический состав атмосферного воздуха. Физические свойства воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха. Влияние загрязненного воздуха на здоровье, работоспособность и условия жизни людей. Атмосферное давление. Климат. Терморегуляция.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.2	Гигиена водной среды	Вода как фактор внешней среды, ее гигиеническое и эпидемиологическое значение для человека. Нормирование качественного состава питьевой воды. ПДК питьевой воды. Органолептические свойства питьевой воды. Загрязнение воды. Гигиенические требования к водным бассейнам, к	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

		воде для гигиенических ванн, гидропроцедур. Питьевой режим. Питьевой режим спортсменов. Химический состав воды. Методы очистки воды.				
2.3	Гигиена почвы	Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний. Загрязнение и самоочищение почвы. Значение рельефа местности и почвы для построения спортсооружений. Химический состав почвы. Критерии оценки степени загрязнения почв. Оценка чистоты почвы. ПДК в почве. Методы очистки местности от загрязнения.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
	Раздел 3. Гигиена питания		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающи	**1**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающи**	**2**

			ми		**ми**	
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**14**
3.1	Гигиенические требования к пище и питанию различных групп населения и спортсменов	Значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности. Гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях. Доброкачественность пищи. Калорийность пищи. Регулируемые и нерегулируемые энерготраты. Методы определения суточного расхода энергии. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Контроль за	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	8

		калорийностью пищи. Пищевые вещества. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание белков в различных продуктах. Гигиеническое значение жиров. Потребность в жирах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание жиров в различных продуктах. Гигиеническое значение углеводов. Потребность в углеводах в зависимости от половых, возрастных, профессиональ				

		ных особенностей и занятий физи-ческими упражнениями и спортом. Содержание углеводов в различных продуктах. Гигиеническое значение витаминов. Авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитамино з. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов. Нормы витаминов в зависимости от половых, возрастных, профессиональ ных особен-ностей и занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание витаминов в различных продуктах. Гигиеническое значение минеральных веществ. Потребность организма в минеральных элементах в зависимости от половых, возрастных, профессиональ ных особенностей и				

		занятий физическими упражнениями и спортом. Содержание минеральных веществ в различных продуктах. Гигиеническое значение пищевых волокон и содержание их в различных продуктах.				
3.2	Пищевой рацион и режим питания	Гигиенические требования к составлению пищевых рационов физкультурников и спортсменов инвалидов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. Питание во время соревнований и в восстановительном периоде. Режим питания и усвояемость пищи. Режим питания при различных видах деятельности и работе в различные смены (дневная, вечерняя,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6

		ночная). Профилактика и коррекция избыточного веса (массы тела). Отрицательное влияние избыточной массы тела и ожирения на состояние здоровья, работоспособность, психофизиологические функции. Основные причины возникновения избыточной массы тела и ожирения. Методы определения нормального и идеального веса (массы) тела. Основные положения питания при профилактике и снижении избыточной массы тела: уменьшение количества и калорийности пищи, разгрузочные дни, многоразовое и регулярное питание, культура приема пищи, снижение аппетита. Лечебное питание.				
4.	Раздел 4. Личная гигиена		**Занятия**	**4**	**Занятия**	**1**

			лекционного типа		**лекционного типа**	
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**3**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**25**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**20**
4.1	Роль здорового образа жизни	Формирование здорового образа жизни - профессиональная обязанность специалиста по физической культуре и спорту. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов: оптимальные социально-гигиенические условия труда и быта, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональный суточный режим, закаливание, профилактика инфекционных заболеваний, рациональное питание, отказ от вредных привычек, профилактика	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		стрессов, оптимальные условия внешней среды. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов и повышение гигиенической культуры населения. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.				
4.2	Значение режима труда и отдыха в жизнедеятельности человека	Гигиенические основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха. Рациональный суточный режим для лиц разного возраста с учетом биологических ритмов и суточных изменений психофизиологических функций, возраста, трудовой деятельности, бытовых условий, вида занятий физическими упражнениями и спортом, условий тренировки.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		Физические упражнения в суточном ре-жиме. Гигиенические требования ко сну. Сон и спортивная работоспособность. Профилактика бессонницы. Уход за телом. Гигиенические правила применения различных водных процедур. Профилактика гнойничковых заболеваний и эпидермофитии. Особенности ухода за телом для занимающихся различными видами физических упражнений и спорта. Личная гигиена инвалида.				
4.3	Профилактика вредных привычек	Вредные привычки - курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков - разрушители здоровья и работоспособности. Социальное и биологическое значение вредных привычек. Значение и роль	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		физической культуры и спорта в профилактике и в борьбе с вредными привычками в современных условиях. Отрицательное влияние курения на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты курения. Отрицательное воздействие курения на спортивную работоспособность. Средства и методы профилактики и борьбы с курением. Отрицательное влияние алкогольных напитков на различные психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты злоупотребления алкоголем. Отрицательное воздействие алкоголя на спортивную работоспособность. Средства и меры				

		профилактики и борьбы со злоупотребле-нием алкоголем. Отрицательное воздействие наркотиков на психофизиологические функции организма. Социально-гигиенические аспекты наркомании и токсикомании. Средства и методы профилактики и борьбы с наркоманией и токсикомани-ей.				
4.4	Гигиена одежды и обуви	Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде (теплозащитные свойства, воздухопроницаемость, паропроницаемость, испаряемость, водоемкость, гигроскопичность и др.). Использование различных видов одежды и обуви в зависимости от вида	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося Занятия лекционного типа	-

		физических упражнений, условий тренировки и соревнований. Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.				
4.5	Закаливание	Гигиеническое значение закаливания в современных условиях. Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффект закаливания. Общие и местные закаливающие процедуры. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, разнообразие средств и форм, активный режим, сочетание общих и местных процедур, самоконтроль). Оценка эффективности закаливающих процедур. Закаливание	Занятия лекционного типа	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения. Закаливающее воздействие занятий физическими упражнениями и спортом на открытом воздухе. Закаливание водой. Воздействие на организм водных процедур. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур (обтирание, обливание, душ и др.). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка сильнодействующих водных процедур (растирание снегом, зимние купания). Гигиеническая характеристика, методика и дозировка местных водных процедур (полоскание				

		горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе и др.). Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечной радиации на организм. Отрицательное влияние чрезмерного солнечного облучения на здоровье и работоспособность. Методика приема солнечных ванн. Дозировка солнечных ванн (минутный и калорийный способ). Гигиеническая характеристика искусственного ультрафиолетового облучения. Методика применения различных источников ультрафиолетовой радиации (ртутно-кварцевые, люминесцентные эритемные лампы). Применение				

		закаливающих процедур при различных видах занятий массовой физической культурой. Школы закаливания. Особенности применения закаливания в процессе занятий физкультурой и спортом.				
5.	Раздел 5. Гигиена физического воспитания детей и подростков		**Занятия лекционного типа**	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	10
5.1	Гигиена детей и подростков	Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков. Биологический возраст детей и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5

		подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах. Социально-гигиенические мероприятия по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения в РФ. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"				
5.2	Гигиенические требования к учебно-педагогическому процессу в школе	Гигиенические требования к зданию школы, классной комнате и ее оборудованию. Гигиенические нормы двигательной активности. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом. Гигиенические основы физического воспитания детей и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	5

		подростков. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, туристских походов. Использование естественных сил природы для закаливания организма детей и подростков. Физкультурно-оздоровительная работа со школьниками. Суточный режим школьников различного возраста. Особенности питания школьников. Гигиенические требования к коррекционным учреждениям.				
Раздел. 6. Гигиена физической культуры и спорта			**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**3**	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	1

			Самостоятельная работа обучающегося	**37**	**Самостоятельная работа обучающегося**	40
6.1	Задачи и содержание гигиены физических упражнений и спорта	Гигиена физической культуры и спорта - наука об укреплении здоровья и повышения работоспособности физкультурников и спортсменов. Значение и роль гигиены в современной системе физического воспитания. Методы исследований (общие гигиенические и специальные). Роль отечественных ученых в разработке важнейших положений гигиены физической культуры и спорта (П.Ф. Лесгафт, Б.В. Гриневский, В.А. Волжинский, А.А. Минх и др.). Основные направления развития научных исследований в области гигиены	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	8

		физической культуры и спорта. Гигиеническое обеспечение массовой физкультуры и спорта инвалидов. Комплексное применение гигиенических средств для укрепления здоровья и повышения работоспособности.				
6.2	Гигиенические требования к спортивным сооружениям	Гигиенические требования к выбору места, экологическим условиям и ориентации зданий спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к планировке спортивных сооружений. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	6

		освещенности. Нормы освещенности открытых и крытых спортивных сооружений. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления. Нормативные показатели микроклиматических условий в различных спортивных сооружениях. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции в спортивных сооружениях. Методы определения эффективности вентиляции. Нормативные показатели эффективности вентиляции в спортивных сооружениях. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и				

		синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру. Социально-гигиенические требования к различным типам физкультурно - оздоровительных сооружений в городах и сельской местности. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой, лыжным и конькобежным спортом, греблей, плаванием. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).				
6.3	Особенности гигиенического обеспечения спортсменов в отдельных видах спорта	*Легкая атлетика.* Гигиеническая характеристика. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание легкоатлетов. Гигиенические	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающег	5	Самостоятельная работа обучающег	6

		требования к стадионам и легкоатлетическим манежам. Профилактика травм. *Плавание.* Гигиеническая характеристика. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание пловцов. Гигиенические требования к крытым и открытым плавательным бассейнам. *Спортивные игры.* Гигиеническая характеристика. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание спортсменов (игроков). Гигиенические требования к игровым залам и площадкам. Профилактика травм. *Гимнастика.* Гигиеническая характеристика. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание гимнастов. Гигиенические требования к гимнастическому залу.	ося		ося	

		Профилактика травм. *Спортивная борьба.* Гигиеническая характеристика. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и питание борцов. Гигиенические требования к местам занятий борьбой. Профилактика травм. *Бокс.* Гигиеническая характеристика. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена и защитные приспособления. Особенности питания. Гигиенические требования к местам занятий боксом. Профилактика травм. *Тяжелая атлетика.* Гигиеническая характеристика. Гигиена тренировки и соревнований. Личная гигиена. Особенности питания тяжелоатлетов. Гигиенические требования к местам занятий				

		тяжелой атлетикой. Профилактика травм. *Конькобежный спорт.* Гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм и обморожений. *Лыжный спорт.* Гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика обморожений и травм.				
6.4	Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой	*Оздоровительная ходьба.* Гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к организации,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающим	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающим	-

	физической культуры и спорта	условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. *Оздоровительный бег.* Гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. *Аэробика и фитнес гимнастика.* Гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения. Особенности питания. Профилактика травм. *Бодибилдинг и армрестлинг.* Гигиеническая характеристика	и Самостоятельная работа обучающегося	5	и Самостоятельная работа обучающегося	5

		. Гигиенические требования к организации, условиям и местам поведения занятий, нормированию нагрузок, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. *Восточные единоборства.* Гигиеническая характеристика . Гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения занятий, нагрузкам, одежде и обуви. Особенности питания. Профилактика травм. *Туризм.* Гигиеническая характеристика туризма. Гигиенические требования к проведению походов. Гигиенические требования к одежде, обуви и снаряжению туристов. Питание и питьевой режим туристов.				

		Гигиенические требования к режиму похода и личной гигиене туристов. Профилактика травм. Экоспорт. Гигиеническая характеристика и обеспечение.				
6.5	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте	Гигиеническая характеристика возрастных особенностей лиц среднего и пожилого возраста. Медицинские группы. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого возраста (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание, восстановление). Гигиеническая характеристика основных форм занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста (утренняя гигиеническая гимнастика,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	5

		оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, гимнастические упражнения, спортивные игры и др.).				
6.6	Гигиенические основы массовой физической культуры на производстве	Гигиеническая характеристика основных форм производственной физической культуры: производственная гимнастика, меры профилактики влияния неблагоприятных факторов труда, профессио-нально-прикладная физическая подготовка. Гигиенические требования к организации и проведению различных форм производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физ-культурные минутки, микропаузы активного отдыха. Гигиенические требования к местам проведения производствен	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

		ной гимнастики. Гигиенические требования к организации и проведению восстановления после работы. Гигиеническая характеристика основных форм физкультурно-оздоровительных средств восстановления организма после работы (восстановительная гимнастика, упражнения на тренажерах, спортивные игры, гидропроцедуры, паровая и суховоздушная баня, восстановительное плавание, различные средства психологической разгрузки, психорегулирующая тренировка, аппаратный массаж и др.). Гигиенические требования к профессионально-прикладной физической подготовке трудящихся. Гигиеническая характеристика основных форм профессиональ				

		но-прикладной физической подготовки с учетом профессиональных, половых и возрастных особенностей трудящихся.				
6.7	Гигиенические требования к проведению занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства	Гигиенические требования к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства. Гигиеническая характеристика различных форм занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом по месту жительства.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая и специальная гигиена Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

– материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность	**Знает:** основы тайм-менеджмента специалиста АФК; задачи гигиены, объект и предмет гигиены, методы гигиенических исследований; - особенности работы циркадных ритмов; виды "хронотипов"; - принципы поведения «сон-бодрствование»; - суточных биоритмов органов человека; **Умеет:** планировать свою деятельность деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Владеет навыками:** составления плана саморазвития, перспективного развития деятельности;

		использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	- выявления возможных факторов десинхронизации организма (нарушения суточного режима); - составления комплексных программ восстановления нарушенных биоритмов. . составления графика циклов физического, эмоционального, интеллектуального биоритмов
	Типовые контрольные задания 1. Составьте «Индивидуальную программу саморазвития», а именно: - изучите особенности работы циркадных ритмов; - определите свой "хронотип"; - определите принципы поведения «сон-бодрствование»; - опишите суточные биоритмы органов человека; - выявите возможные факторы десинхронизации Вашего организма (нарушения суточного режима); - составьте комплексную программу восстановления нарушенных биоритмов. 2. Опишите задачи гигиены, объект и предмет гигиены, методы гигиенических исследований. Составьте график циклов физического, эмоционального, интеллектуального биоритмов. Каково практическое значение в жизни человека суточных, сезонных биоритмов, циклов активности? Приведите примеры. 3. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по легкой атлетике», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиена тренировки и соревнований; - личная гигиена и питание легкоатлетов; - гигиенические требования к стадионам и легкоатлетическим манежам; - профилактика травм. План-конспект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 4. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по плаванию», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиена тренировки и соревнований; - личная гигиена и питание пловцов; - гигиенические требования к крытым и открытым плавательным бассейнам; - профилактика переохлаждений. План-конспект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 5. Дайте определение понятия «влажность воздуха». Перечислите основные показатели влажности воздуха: - абсолютная влажность; - максимальная влажность; - относительная влажность; - дефицит насыщения.		

	6. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по спортивным играм», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиена тренировки и соревнований; - личная гигиена и питание спортсменов (игроков); - гигиенические требования к игровым залам и площадкам; - профилактика травм. План-конспект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 7. Опишите гигиеническое и эпидемиологическое значение воды для человека. Как происходит нормирование качествен¬ного состава питьевой воды? Что означает «ПДК питьевой воды»? 8. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по гимнастике», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиена тренировки и соревнований; - личная гигиена и питание гимнастов; - гигиенические требования к гимнастическому залу; - профилактика травм. План-конспект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 9. Вода искусственных бассейнов при недостаточной очистке и обеззараживании может также быть передатчиком ряда инфекци¬онных заболеваний. В загрязненной воде бассейнов часто присут¬ствуют стафилококки, стрептококки, возбудители дизентерии, полиомиелита и др. Опишите показатели бактериологического загрязнения воды: -микробное число воды; -титр кишечной палочки; -индекс кишечной палочки. 10. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по спортивной борьбе», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиена тренировки и соревнований; - личная гигиена и питание борцов; - гигиенические требования к местам занятий борьбой; - профилактика травм. План-конспект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint.		
ПК-3	способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто	**Знает:** - анатомо-морфологические и психологические особенностизанимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто

	нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;	встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; **Умеет:** - планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. **Владеет:** - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

		- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
	Типовые контрольные задания 1. Раскройте значение питания как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности. Какие предъявляются гигиенические требования к пище и питанию в современных условиях? 2. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по тяжелой атлетике», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиена тренировки и соревнований; - личная гигиена и питание тяжелоатлетов; - гигиенические требования к местам занятий тяжелой атлетикой; - профилактика травм. План-конспект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 3. Опишите методы определения суточного расхода энергии. Каковы нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом? Как осуществляется контроль за калорийностью пищи? 4. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по конькобежному спорту», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиена тренировки и соревнований; - гигиенические требования к организации, условиям проведения занятий, одежде и обуви; - личная гигиена и особенности питания; - гигиенические требования к местам занятий конькобежным спортом; - профилактика травм и обморожений. 5. Опишите гигиенические требования к составлению пищевых рационов физкультурников и спортсменов инвалидов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий. Как осуществляется питание во время соревнований и в восстановительном периоде? 6. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по лыжному спорту», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиена тренировки и соревнований; - гигиенические требования к организации, нормированию нагрузок, условиям проведения занятий, одежде и обуви; - личная гигиена и особенности питания; - гигиенические требования к местам занятий лыжным спортом; - профилактика травм и обморожений. План-конспект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 7. Опишите гигиенические требования к зданию школы, классной комнате и ее оборудованию. Каковы гигиенические нормы двигательной активности? Гигиенические требова¬ния к местам занятий физической культурой и спортом.		

	8. Разработайте план-конспект занятия на тему «Основные положения гигиенического обеспечения подготовки спортсменов по оздоровительной ходьбе и оздоровительному бегу», отразив следующие аспекты: - гигиеническая характеристика; - гигиенические требования к организации, условиям и местам проведения; нормированию нагрузок, одежде и обуви; - особенности питания; - профилактика травм. План-конспект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным)стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных

билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

Структура здорового образа жизни и его элементы.

Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения.

Характеристика биологических факторов внешней среды.

Инфекционные заболевания и пути их распространения.

Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.

Восприимчивость и иммунитет. Виды иммунитета.Гигиена половой жизни и СПИДа.

Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

Значение правил личной гигиены для различных контингентов населения. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами. Профилактика эпидермофитии.

Гигиенические основы суточного режима.

Вредные привычки. Профилактика и борьба с курением, алкоголем и наркотиками.

Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.

Гигиеническое значение закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания.

Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.

Закаливание водой. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.

Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей. Методика приема и дозировка солнечных ванн.

Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.

Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.

Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.

Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Гигиенические нормы.

Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды. Гигиенические требования к питьевой воде.

Органолептические (физические) свойства питьевой воды. Гигиеническое значение минерального состава воды.

Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.

Методы очистки питьевой воды. Гигиеническая характеристика систем

водоочистки. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.

Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости. Методы обеззараживания воды (физические и химические). Хлорирование - как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций.

Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв.

Характеристика устройства и оборудования спортивных сооружений с точки зрения требований гигиены (ориентация, место расположения, строительные материалы, окраска, роза ветров и др.).

Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.

Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности.

Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления.

Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции.

Методы определения эффективности работы вентиляции. Нормативные показатели.

Кондиционирование воздуха. Устройство и значение кондиционера.

Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

Гигиенические требования к открытым и закрытым искусственным бассейнам.

Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям, роль зеленых насаждений.

Гигиеническая характеристика шума. Методы борьбы с повышенным шумом в спортивной практике (мотоспорт, стрелковые тиры).

Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.

Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты). Методы определения суточного расхода энергии.

Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.

Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов. Потребность организма в белках.

Гигиеническое значение витаминов и минеральных веществ.

Гигиеническое значение разнообразия в питании спортсменов.

Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.

Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.

Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.

Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

Гигиеническое значение и задачи профессиональной прикладной физической подготовки.

Гигиенические требования при проведении производственной гимнастики.

Гигиеническое обеспечение занятий физическими упражнениями по месту жительства.

Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса.

Гигиенические требования к спортивным сооружениям по избранному виду спорта и создание оптимальных социально-гигиенических условий микросреды.

Общая характеристика дополнительных гигиенических факторов, применяемых в спорте с целью улучшения восстановления и повышения работоспособности.

Гигиенические требования к построению режима для тренирующегося спортсмена в условиях учебы (работы) и тренировочного сбора.

Гигиенические мероприятия при резком изменении времени (в связи с трансмеридиальными перелетами спортсменов).

Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: особенности режима, личной гигиены, питания, закаливания и др.

Гигиенические особенности питания на дистанции, перед и во время соревнований.

Гигиеническое обеспечение тренировочного сбора.

Общая характеристика дополнительных гигиенических факторов, применяемых в спорте с целью улучшения восстановления и повышения работоспособности.

Гигиенические требования к построению режима для тренирующегося спортсмена в условиях учебы (работы) и тренировочного сбора.

Гигиенические мероприятия при резком изменении времени (в связи с трансмеридиальными перелетами спортсменов).

Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: особенности режима, личной гигиены, питания, закаливания и др.

Гигиенические особенности питания на дистанции, перед и во время соревнований.

Гигиеническое обеспечение тренировочного сбора.

Предмет и задачи общей гигиены и гигиены массовой физической культуры и спорта. Методы гигиенических исследований.

Исторические этапы гигиенической науки, выдающиеся ученые общей и спортивной гигиены.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений.

Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

Гигиенические требования к открытым и закрытым искусственным бассейнам.

Гигиеническая характеристика шума.

Гигиенические требования к пище и питанию.

Гигиеническое значение разнообразия в питании спортсменов.

Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.

Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.

Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.

Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

Гигиеническое значение и задачи профессиональной прикладной физической подготовки.

Гигиенические требования при проведении производственной гимнастики.

Гигиеническое обеспечение занятий физическими упражнениями по месту жительства.

Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса.

Гигиенические требования к спортивным сооружениям по избранному виду спорта и создание оптимальных социально-гигиенических условий микросреды.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь,требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с.	https://urait.ru/bcode/518754

2.	Электронный курс «Общая и специальная гигиена» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=152

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.	https://urait.ru/bcode/519722
2.	Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 232 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697165
3.	Ханнанова-Фахрутдинова, Л. Р. Гигиена и экология человека: воздействие окружающей среды : учебно-методическое пособие / Л. Р. Ханнанова-Фахрутдинова, Л. Ю. Махоткина, О. Е. Гаврилова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 124 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=612351

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
7	Российская газета	http://www.rg.ru
8	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек	Используется для:

	ИРБИС64	организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделахменю ПГ размещениематериалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредствомпостановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Анатомия человека» предполагается изучение 6 разделов:

1. Введение в общую и специальную гигиену.
2. Организм и факторы окружающей среды. Влияние факторов внешней среды и образа жизни на здоровье и работоспособность человека.
3. Гигиена питания.
4. Личная гигиена.
5. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
6. Гигиена физической культуры и спорта.

Ключевыми понятиями1 раздела «Введение в общую и специальную гигиену» учебной дисциплины «Общая и специальная гигиена» являются: профилактика, гигиена,методы гигиенических исследований, метод санитарного описания, физические методы, химические методы, токсикологические методы, санитарно-статистические методы, формы внедрения в практику гигиенических рекомендаций, нормы, правила, государственные нормы и правила, развитие гигиены в России.

Ключевыми понятиями2 раздела «Организм и факторы окружающей среды. Влияние факторов внешней среды и образа жизни на здоровье и работоспособность человека» учебной дисциплины «Общая и специальная гигиена» являются: воздух и окружающая среда, роль атмосферного воздуха в жизни человека, химический состав атмосферного воздуха, физические свойства воздуха, загрязнение атмосферного воздуха,атмосферное давление, климат, терморегуляция, вода,нормирование качественного состава питьевой воды,питьевой режим, почва как фактор внешней среды, ПДК в почве, методы очистки местности от загрязнения.

Ключевыми понятиями3 раздела «Гигиена питания» учебной дисциплины «Общая и специальная гигиена» являются: питание, гигиенические требования к пище и питанию, доброкачественность пищи, калорийность пищи, регулируемые и нерегулируемые энерготраты, методы определения суточного расхода энергии, нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом, гигиеническое значение белков, гигиеническое значение жиров, потребность в жирах в зависимости от половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом, гигиеническое значение углеводов, авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз, лечебное питание.

Ключевыми понятиями4 раздела «Личная гигиена» учебной дисциплины «Общая и специальная гигиена» являются: формирование здорового образа жизни, оптимальные социально-гигиенические условия труда и быта, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, рациональный суточный режим, закаливание, профилактика инфекционных заболеваний, рациональное питание, отказ от вредных привычек, профилактика стрессов, оптимальные условия внешней среды, теплозащитные свойства, воздухопроницаемость, паропроницаемость, испаряемость, водоемкость, гигроскопичность, полоскание горла, обмывание стоп, хождение босиком по росе.

Ключевыми понятиями5 раздела «Гигиена физического воспитания детей и подростков» учебной дисциплины «Общая и специальная гигиена» являются: гигиеническая характеристика, возрастные особенности детей и подростков, влияние внешней среды, социальные факторы,рост и развитие детей и подростков, гигиенические аспекты акселерации детей и подростков.

Ключевыми понятиями6 раздела «Гигиена физической культуры и спорта» учебной дисциплины «Общая и специальная гигиена» являются: отопление, вентиляция, освещение, интерьер, гигиенические требования к одежде, обуви и снаряжению туристов, бокс, бег, плавание, лыжный спорт, производственная гимнастика, меры профилактики влияния неблагоприятных факторов труда, профессионально-прикладная физическая подготовка, вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки, микропаузы активного отдыха.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Общая и специальная гигиена»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития гигиенической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена» предусмотрена в форме зачета на очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися.В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Общая и частная патология

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Общая и частная патология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-8.1. Знать:

- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний

ИОПК-8.2. Уметь:

- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИОПК-8.3. Владеет:

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.О.17» и изучается по очной форме обучения на 4 семестре II курса и заочной форме в 5 семестре на III курсе обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Основы медицинских знаний.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры.

3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

4.Физиология человека.

5. Анатомия человека.

6. Антропометрия.

7. Основы рационального и спортивного питания.

8. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

2. Частные методики адаптивной физической культуры.

3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 6зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	12
Самостоятельная работа обучающегося	168	176
Аттестация	24 зачет	24 зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
п/п	наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			Виды	Объем, академических часов	Виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1.Основные патологические процессы		**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	12
			Самостоятельная работа обучающегося	**168**	**Самостоятельная работа обучающегося**	176
1.1	Общее учение о здоровье и болезни. Общие и местные расстройства кровообращения.	Общее учение о здоровье и болезни. Внешние и внутренние факторы болезней. Причины и условия возникновения болезней. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки. Критерии болезни (жалобы больного, результаты объективного	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		обследования, снижение приспособляемости и трудоспособности). Понятие «функциональная проба». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние». Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния. Этиология. Патогенез – учение о механизмах возникновения, развития и исходов болезней. Саногенез. Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний: внешние				

		(механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Условия возникновения и развития болезни (наследственная предрасположенность, патологическая конституция, ранний детский или старческий возраст, нарушения питания, переутомление, невротические состояния, ранее перенесенные болезни). Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни. Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы. Психоматическое направление в медицине Конституция, наследственнос				

		ть, реактивность, иммунитет и аллергия и их роль в возникновении и течении болезней. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Гален, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии. Клеточные структуры, участвующие в наследственности. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Роль наследственных и средовых факторов в возникновении заболеваний. Патогенез				

		наследственных заболеваний. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Основные классы наследственной патологии. Врожденная и наследственная патология. Понятие «иммунитет». Иммунная система. Лимфоциты и макрофаги. Гуморальный и клеточный иммунитет. Виды иммунитета: видовой абсолютный и относительный иммунитет; приобретенный иммунитет и его подвиды; противовирусный иммунитет; антитоксический и антибактериальный. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции. Общий механизм аллергической реакции. Этиология аллергических заболеваний.				

		Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, сывороточная болезнь, лекарственная аллергия). Механизм аутоиммунизации. Общие и местные расстройства кровообращения; гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия,, кровотечение и кровоизлияние. Острая недостаточность				

		кровообращения (шок, сердечная астма, отек легких). Правожелудочковая и левожелудочковая недостаточность. Хроническая недостаточность кровообращения. Стадии развития и степень. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких. Уменьшение кровотока в легких. Нарушение диффузии газов. Нарушение регуляции внешнего дыхания.				
1.2	Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Воспаление и лихорадка	Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Общая характеристика нарушений тканевого роста. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы: гипертрофия и гиперплазия, регенерация, опухоль. Гипобиотическ	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		ие процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация. Виды гипертрофии и гиперплазии (рабочая, корреляционная и регенерационная). Дистрофии, атрофии, гипо- и гиперплазии, гипертрофии, некроз, регенерация, опухоли. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез. Классификация дистрофий. Понятие дегенерации. Регенерация физиологическая, репаративная и патологическая. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная. Определение и общая характеристика новообразований. Этиопатогенез опухоли.Классификации новообразований. Особенности опухолевой ткани и влияние на организм. Воспален				

		ие и лихорадка, как типичные патологические процессы. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления. Нарушение кровообращения при воспалении. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Воспаление и иммунологическая реактивность. Значение воспаления для организма. Этиология и патогенез лихорадки. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки.				
1.3	Понятие и предмет тератологии. Комбинированные пороки и аномалии развития.	Понятие и предмет тератологии. Классификация врожденных пороков развития; этиологические	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2

		причины. Понятие «тератология». Предпосылки роста показателей популяционной частоты ВПР. Понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др. Классификация врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. Классификация ВПР по последовательности возникновения в организме: первичные и вторичные. Классификация ВПР по распространенности в организме: изолированные, системные, множественные. Классификация ВПР в зависимости от объекта воздействия вредящих	Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		факторов: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии, фетонатии. Классификация ВПР по анатомо-физиологическому признаку: ВПР органов и систем, множественные пороки развития (хромосомные болезни и генные синдромы). Эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. Экзогенные причины: физические факторы (радиационные и механические воздействия), химические факторы (неполноценное питание матери, гипоксия плода, лекарственные и химические вещества), биологические факторы (вирусы,				

		микоплазмозы и протозойные инфекции). Патогенез врожденных пороков развития. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития. Этапы индивидуального развития, критические периоды; пороки развития эмбриона и плода. Этапы индивидуального развития. «Критические периоды» внутриутробного развития. Тератогенные терминационные периоды. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный. Генетические методы: генеалогический, цитогенетическ				

		ий, близнецовый и популяционно-статический Врожденные пороки и аномалии развития сенсорных систем. Аномалии развития наружного и внутреннего уха; аномалии развития глаз. ВПР и аномалии развития глаз (анофтальмия, циклопия, колобома, миопатия и др.). ВПР органов слуха (заращение наружного слухового прохода, добавочные ушные раковины и др.). ВПР органов осязания (атрихоз, альбинизм, ихтиоз, диспластические заболевания, аномалии соединительной ткани и др.). Комбинированные пороки и аномалии развития. Пороки развития опорно-двигательного аппарата,				

		дефекты развития трубчатых костей и позвоночника, аномалии мышц и мышечных сухожилий. Эмбриогенез и пороки развития опорно-двигательного аппарата. Изолированные и системные пороки развития скелета и мышечной системы (остеохондродисплазии, мраморная болезнь, пороки развития позвоночника и грудной клетки: воронкообразная грудь, килевидная или плоская грудная клетка; аномалии нижних и верхних конечностей: конская стопа, пяточная стопа, косолапость, врожденный вывих бедра и др.). Системные пороки развития. Пороки развития ЦНС. Многочисленные врожденные пороки развития. ВПР				

		сердечно-сосудистой системы, пищеварительной, органов дыхания. Эмбриогенез центральной нервной системы (ЦНС). Этиопатогенез врожденных пороков развития ЦНС. Микроцефалия, макроцефалия, пахигирия, гидроцефалия и др. Хромосомные болезни и генные синдромы. Геномные мутации и «хромосомные аберрации». Синдром трисомий или увеличение числа неполовых аутосом - наиболее частая форма хромосомной патологии (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдромы триплодий). Синдромы частичных трисомий или моносомий, в основе которых лежит изменение структуры неполовых				

		хромосом: синдромы Вольфа-Хиршхорна, «кошачьего крика», синдром Орбели. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа (синдром Клайфельтера) или, наоборот, с уменьшением их числа (синдром Шерешевского-Тернера). Генные синдромы, наследуемые по аутосомно-рецессивному или аутосомно-доминантному типам. Синдромы с Х-сцепленным рецессивным наследованием. Синдромы с неустановленным типом наследования.				
1.4	Заболевания внутренних органов, сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Значение этиопатогенеза, клинических синдромов в диагностике заболеваний и травм, тактике лечения и профилактики на разных этапах реабилитации. Хронический бронхит: клинико-	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Пневмония: определение; этиопатогенез; классификация; признаки; экспертиза трудоспособности; принципы лечения и профилактики. Хроническая обструктивная болезнь легких. Современные подходы к диагностике и реабилитации. Туберкулез: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза трудоспособности; принципы лечения и профилактики. Бронхиальная астма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Эмфизема легких: определение; этиопатогенез;				

		классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Атеросклероз: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; диагностика, лечение и профилактика. Ишемическая болезнь сердца: принципы лечения и профилактики. Гипертоническая болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Нейроциркуляторная дистония: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки;				

		экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Пороки сердца: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Язвенная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Холециститы, дисфункциональные нарушения желчевыводящей системы: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Панкреатит: этиопатогенез; классификация;				

		клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Синдром раздраженного кишечника, колиты, энтероптозы: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инстру-ментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Сахарный диабет: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Ожирение: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.				

		Подагра: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, тиреотоксический зоб, тиреоидиты: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Гломерулонефриты: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Пиелонефриты: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальн				

		ые признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.				
1.5	Заболевания нервной системы	Нарушения мозгового кровообращения: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Ишемический и геморрагический инсульт. ПНМК. Опухоли головного мозга.Черепно-мозговая травма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		лечения и профилактики. Травматическая болезнь спинного мозга: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Остеохондроз позвоночника: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Заболевания и повреждения периферической нервной системы: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики.				

1.6	Отдельные нозологииеские формы частной патологии	Патология детей и подростков. Рахит: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Врожденный вывих бедра, врожденная кривошея, косолапость: этиопатогенез; классификации; клинико-лабораторно-инстру-ментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Детский церебральный паралич: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Нарушения осанки, сколиотическая болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки;	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	26

		принципы лечения и профилактики. Переломы длинных трубчатых костей верхних конечностей: этиопатогенез; классификация; принципы лечения и профилактики. Переломы длинных трубчатых костей нижних конечностей. Повреждения мягких тканей: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Повреждения суставов: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Переломы позвоночника: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Переломы				

		таза: принципы лечения и профилактики. Травмы кисти, травмы стопы.Челюстно-лицевые травмы: принципы лечения и профилактики. Повреждения ЛОР-органов: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; принципы лечения и профилактики. Нарушения слуха. Причины, принципы лечения и коррекции слуха. Повреждения глаз: классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Нарушения зрения.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Общая и частная патология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-8	способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1. Знать: - этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний ИОПК-8.2. Уметь: - определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИОПК-8.3. Владеет: - методами, приемами проведения комплексов	**Знает:** Этапы индивидуального развития, критические периоды; пороки развития. Тератогенные терминационные периоды; клинические, морфологические и генетические методы исследования патологий; отдельные нозологические формы частной патологии. **Умеет:** - определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии

		физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания	здоровья. **Владеет:** - методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.
	Типовые контрольные задания 1. Какое значение имеет воспаление для организма? Перечислите опасные и полезные процедуры по реабилитации в острой фазе воспаления. Какая взаимосвязь между воспалением и иммунологической реактивностью. 2. Опишите эндогенные причины врожденных заболеваний: «перезревание» половых клеток, возраст родителей, мутации хромосом, эндокринные заболевания матери и метаболические деформации. Как осуществляется профилактика врожденных заболеваний? 3. Раскройте инфаркт как неотложное состояние: понятие, этиология, клинические проявления. Что важно знать для того, чтобы вовремя «увидеть» именно эту патологию, оказать помощь и не допустить летального исхода? 4. Приведите примеры патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия, атрезия, стеноз, эктопия и др. 5. Опишите виды гипертрофии и гиперплазии (рабочая, корреляционнаяи регенерационная). Влияние на организм. Приведите примеры ограничения возможностей человека в результате гипертрофии или гиперплазии. 6. Дайте классификацию воспалительных процессов. Опишите клинические проявления. Нарушение кровообращения при воспалении. Нарушение обмена веществ в очаге воспаления. Опасность для организма и ограничения для физических нагрузок. 7. Опишите эмболию: виды, локализация, клинические проявления. Перечислите ограничения в физических занятиях. Как осуществляется профилактика тромбозов? 8. Подготовьте презентацию на тему «Общие и местные расстройства кровообращения. Гиперемия: виды, причины возникновения, клинические проявления. Влияние на организм. Профилактика отрицательного влияния». 9. Подготовьте презентацию на тему «Общая характеристика нарушений тканевого роста. Гипобиотические процессы: атрофия, дистрофия, дегенерация. Причины, клинические проявления. Способы реабилитации». 10. Опишите этиологию и патогенез лихорадки; центры терморегуляции. Перечислите стадии лихорадки, типы температурных кривых. Гипертермия. Раскройте значение лихорадки. Обоснуйте утверждение, что преждевременное медикаментозное снижение температуры вредит организму человека. 11. Подготовьте презентацию на тему «Этапы индивидуального развития, критические периоды; пороки развития эмбриона и плода. Тератогенные терминационные периоды. Клинические методы исследования: анамнез, осмотр, дерматоглифика. Морфологические методы исследования: патологоанатомический, эмбриологический, операционный, биопсийный. Генетические методы: генеалогический, цитогенетический, близнецовый и		

	популяционно-статический». 12. Дайте определение и общая характеристику новообразований, этиопатогенез опухоли; классификации новообразований. Каковы особенности опухолевой ткани и влияние на организм. Что означает психосоматический компонент? Проанализируйте современные достижения науки в этой области – возможно ли побороть рак?. 13. Подготовьте презентацию на тему «Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций (стадии: иммунологическая стадия, стадия биохимической реакции и стадия комплекс-клинических реакций). Психосоматический компонент аллергии». Предложите комплекс мер по реабилитации и профилактики аллергий. 14. Подготовьте презентацию на тему «Хроническая недостаточность кровообращения. Клинические проявления. Стадии развития и степень. Особенность реабилитации и профилактики». 15. Раскройте понятие «врожденный порок развития» и его синонимы. Дайте классификацию врожденных пороков развития по этиологическим факторам: наследственные, экзогенные, мультифакторные. Опишите возможности физической реабилитации (выбрать один порок). 16. Подготовьте презентацию на тему «Туберкулез: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза трудоспособности; принципы лечения и профилактики. Современная эпидемиологическая обстановка в нашей стране». 17. Опишите нарушения слуха. Причины, принципы лечения и коррекции слуха. Современные достижения в области восстановления слуха. 18. Подготовьте презентацию на тему «Гипертоническая болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Уровень заболеваемости за последние 5 лет в Вашем регионе». 19. Подготовьте презентацию на тему «Черепно-мозговая травма: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики». 20. Подготовьте презентацию на тему «Переломы позвоночника: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения.Современные достижения в этой области». 21. Подготовьте презентацию на тему «Сахарный диабет: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Уровень заболеваемости в нашей стране за последние 10 лет». 22. Подготовьте презентацию на тему «Хронический бронхит: клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики». 23. Подготовьте презентацию на тему «Подагра: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики». 24. Подготовьте презентацию на тему «Ожирение: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Мировые тенденции ожирения населения». 25. Подготовьте презентацию на тему «Панкреатит: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Уровень заболеваемости и смертности за последние 10 лет». 26. Подготовьте презентацию на тему «Мочекаменная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики». 27. Подготовьте презентацию на тему «Бронхиальная астма: этиопатогенез; классификация;

	клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Тенденции заболеваемости за последние 10 лет». 28. Подготовьте презентацию на тему «Язвенная болезнь: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики. Уровень заболеваемости в нашей стране за последние 10 лет». 29. Подготовьте презентацию на тему «Пороки сердца: этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики». 30. Подготовьте презентацию на тему «Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, тиреотоксический зоб, тиреоидиты: определение; этиопатогенез; классификация; клинико-лабораторно-инструментальные признаки; экспертиза нетрудоспособности; принципы лечения и профилактики».

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным)стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития патологии и тератологии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в патологии и тератологии; месту, значению патологии и тератологии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках патологии и тератологии и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках патологии и тератологии, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме

конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки;
- Классификация, формы и стадии болезни;
- Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние»;
- Определение понятий «этиология» и «патогенез»;
- Внешние и внутренние причины заболеваний;
- Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни;
- Роль наследственности в развитии человека;
- Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность»;
- Мутации; Виды мутаций;
- Основные классы и группы наследственной патологии; Различия между наследственной и врожденной патологией;
- Связь типов конституции и болезни; Роль конституции в развитии болезни; Влияние возраста на развитие болезни;
- Иммунная система, ее состав и функции;
- Виды иммунитета; Подвиды приобретенного иммунитета;
- Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям;
- Определение понятия «аллергия»; Классификация аллергенов;
- Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии);
- Краткая характеристика поллиноза и крапивницы;
- Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока;
- Механизм проявления лекарственной аллергии;
- Определение понятия аутоиммунизации; Патогенез аутоиммунных реакций;
- Определение понятия «воспаление»; Основные этиологические факторы воспаления;
- Патогенез воспалительного процесса; Клинические проявления воспаления;
- Краткая характеристика фаз развития воспаления; Возможные варианты исхода воспалительного процесса;
- Определение понятия «лихорадка»; Причины и механизмы развития лихорадки;
- Виды нарушений патологии тканевого роста; Их характеристика;
- Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия»; Виды гипертрофии (гиперплазии); Их значение для организма;
- Определение понятия «регенерация»; Основные виды регенерации;

- Определение и общая характеристика новообразований;
- Биохимические и физико-химические особенности опухоли;
- Проявления функциональной анаплазии опухоли;
- Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет);
- Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли;
- Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной; Опухоли с местнодеструирующим ростом;
- Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли;
- Определение понятия «стресс»; Основные причины возникновения стресса; Характеристика стадий стресса; Понятия «болезни адаптации» или стресс-болезни;
- Определение понятия «шок»; Основные формы шока; Характеристика стадий травматического шока;
- Механизмы регуляции обмена веществ; Нарушения энергетического обмена;
- Кислотно-щелочное равновесие и его нарушения;
- Краткая характеристика основного обмена и его нарушений;
- Водно-электролитный обмен и его нарушения;
- Основные нарушения углеводного и липидного обмена;
- Эндокринные нарушения при гипер- и гипофункции эндокринных желез;
- Причины и основные проявления острой и хронической недостаточности кровообращения;
- Основные отличия между острой дыхательной недостаточностью и хронической дыхательной недостаточностью;
- Классификация врожденных пороков развития по этиологическому фактору;
- Пороки развития: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии;
- Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития;
- Отличия генных, геномных и хромосомных мутаций;
- Критические периоды внутриутробного развития;
- Понятие «тератогенный терминационный период»; Его значение для формирования врожденных пороков развития;
- Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии;
- Особенности метода исследования «дерматоглифика»;
- Наиболее распространенные пороки развития центральной нервной системы;

- Основные врожденные пороки развития сердечно-сосудистой системы;
- Наиболее распространенные пороки развития органов пищеварения;
- Наиболее распространенные пороки развития органов дыхания;
- Изолированные и системные пороки развития опорно-двигательного аппарата;
- Определение понятия «множественные пороки развития»;
- Отличие хромосомных болезней от других наследственных болезней;
- Определение и краткая характеристика генных синдромов;
- Компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм.
- Понятие о травме и травматизме. Виды травматизма и травм;
- Виды травм, их характеристика;
- Изолированная, множественная, сочетанная, комбинированная травма;
- Травматическая болезнь; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Обморок, коллапс, травматический шок; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Раны, их классификация; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Закрытые повреждения мягких тканей; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Ушиб, растяжение, разрыв мягких тканей; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Вывихи; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Переломы костей; Виды; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь;
- Переломы лопатки и ключицы; Вывих ключицы; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Переломы плечевой кости; Виды; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Доврачебная помощь; Сроки выздоровления;
- Повреждения костей предплечья; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Переломы бедренной кости; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Повреждения коленного сустава (разрыв мениска, связок); Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;

- Переломы костей голени; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина; Сроки выздоровления;
- Атеросклероз. Роль холестерина (липопротеинов низкой и высокой плотности) в возникновении атеросклероза. Методы снижения уровня холестеринов в крови;
- Ишемическая болезнь сердца. Виды проявления ИБС;
- Определение толерантности к физической нагрузке на велоэргометре; Клинические критерии прекращения нагрузки;
- Понятие функционального класса; Клинические критерии, велоэргометрические критерии определения функционального класса;
- Стенокардия. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Пороки сердца (понятие о стенозе и недостаточности клапанов сердца). Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Гипотоническая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Симптоматическая гипотония. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Туберкулез. Этиология, патогенез;
- Туберкулез:симптомы, клиническая картина. Первичный туберкулезный комплекс;
- Гастрит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Язвенная болезнь желудка. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Холецистит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина;
- Сахарный диабет: формы, классификация, этиология и патогенез, осложнения, ранняя диагностика, восстановление трудоспособности;
- Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика;
- Подагра. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, прогноз, восстановление трудоспособности;

- Гломерулонефрит: острый и хронический. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина,восстановление трудоспособности;
- Пиелонефрит: особенности течения.Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина,восстановление трудоспособности;
- Почечнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Основные клинические симптомы поражения нервной системы: параличи и парезы, гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, нарушение сознания, расстройство зрения;
- Основные клинические симптомы поражения нервной системы: расстройства чувствительности, вегетативной и трофической функций нервной системы;
- Нарушение мозгового кровообращения. Основные причины, проявления;
- Инсульт. Виды. Этиология, патогенез;
- Инсульт:периоды,симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Понятие о неврозах. Виды. Этиология, патогенез, профилактика;
- Истерия. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Психастения. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Неврастения. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Ожирение: этиология и патогенез, степени ожирения, симптомы, диагностика, профилактика;
- Основные симптомы и синдромы почек и мочевыводящих путей: острая задержка мочи, анурия и дизурия, гематурия, почечная колика, нефротический синдром;
- Травмы спинного мозга. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика
- Понятие об остеохондрозе позвоночника; Этиология, патогенез;
- Остеохондроз позвоночника. Периоды, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Шейный остеохондроз. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Поясничный остеохондроз. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Заболевания периферической нервной системы. Этиология, патогенез. Основные виды;
- Заболевания периферической нервной системы. Симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Невриты, полиневриты. Этиология, патогенез;

- Скарлатина. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Краснуха. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Ветряная оспа. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Паротит. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Развитие физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
- Принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов;
- Современные системы оздоровления и самосовершенствования лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Принципы лечебной тактики при различных заболеваниях и травмах на этапах реабилитации;
- Новые способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Влияние возраста на развитие болезней.
- Аллергические заболевания человека;
- Значение воспаления для организма;
- Теории стресса;
- Болезни адаптации: анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью;
- Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения;
- Дерматоглифика - один из основных методов исследования в тератологии;
- Генетические методы исследования в тератологии;
- Пороки сердца;
- Остеохондродисплазии;
- Болезнь Дауна;
- Синдром Патау;
- Синдром Эдвардса;
- Синдром Клайфельтера;
- Синдром Шерешевского-Тернера.
- Закрытые повреждения мягких тканей;
- Определение толерантности к физической нагрузке на велоэргометре;
- Велоэргометрические критерии определения функционального класса;

- Классификация заболеваний щитовидной железы, основные симптомы и синдромы, диагностика;
- Основные клинические симптомы поражения нервной системы;
- Нарушения мозгового кровообращения;
- Основные симптомы и синдромы почек и мочевыводящих путей;
- Травмы спинного мозга;
- Заболевания периферической нервной системы;
- Невриты, полиневриты. Этиология, патогенез;
- Скарлатина. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Краснуха. Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Ветряная оспа; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Паротит; Этиология, патогенез, симптомы, клиническая картина, профилактика;
- Нефротический синдром.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь,требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология человека : учебник / М. К. Недзьведь, Ф. И. Висмонт, Т. М. Салтсидис. – Минск : РИПО, 2021. – 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697627
2	Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016
3	Электронный курс «Общая и частная патология» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1215

4.2 Дополнительная учебная литература

№	Выходные данные дополнительной учебной	Адрес доступа к

п/п	литературы	полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с.	https://urait.ru/bcode/516735
2	Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с.	https://urait.ru/bcode/518458
3	Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с.	https://urait.ru/bcode/496351

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	НИИ Общей патологии и патофизиологии	http://www.niiopp.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Все о патологии	http://pathologi.com/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных,

		общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной

		библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделахменю ПГ размещениематериалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредствомпостановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Общая и частная патология» предполагается изучение 6 тем.

Ключевыми понятиямиучебной дисциплины «Общая и частная патология»являются: наследственность, конституция, реактивность, иммунитет, патология,нарушения обмена веществ, нарушения кровообращения и дыхания, стресс, аллергия, воспаление, патология тканевого роста,врожденная и наследственная патология, тератология.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Общая и частная патология»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития патоморфофизиологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Общая и частная патология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на очной и заочной формах обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися.В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.01.01» и изучается по очной форме обучения на 3 семестре (II курс) и заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – на 6 семестре (III курс).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Основы медицинских знаний.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Мануальная терапия.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Основы медицинских знаний.
3. Физиология человека.
4. Анатомия человека.
5. Антропометрия.
6. Общая и специальная гигиена.
7. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

2. Частные методики адаптивной физической культуры.

3. Нетрадиционные методы оздоровления.

4. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

5. Лечебная физическая культура.

6. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

7. Общая и частная патология.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры.

9. Мануальная терапия

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	8
Самостоятельная работа обучающегося	104	116
Аттестация	16 зачет	16 зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Понятие и сущность		**Занятия лекцион**	**16**	**Занятия лекционног**	**4**

	инклюзивного образования.		**ного типа**		**о типа**	
			Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**
			Самостоятельная работа обучающегося	**104**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**116**
1.1	Понятие и сущность инклюзивного образования	1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. 2. Основные принципы инклюзивного образования. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10

		деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Проблемы, возникающие среди педагогов на начальном этапе внедрения инклюзивного обучения. Проблемы, возникающие среди родителей в процессе инклюзивного обучения. Существующие барьеры в системе инклюзивного образования. 4. Правила инклюзивной школы. Методологические основания педагогики инклюзии. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения.				
1.2	Нормативно-правовая база в области реализации инклюзивного образования	1. Законодательные ресурсы в области инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Всеобщая Декларация прав человека. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН. Декларация о правах	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10

		инвалидов. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Идеологии движения за независимую жизнь. Международный год инвалидов. 2. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года. 3. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов. Указы Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов». Указ Президента РФ «О мерах по профессиональной реабилитации инвалидов и обеспечению занятости				

		инвалидов». 4. Задачи реализации инклюзивного образования в новых санитарных правилах СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".				
1.3	Исторические этапы возникновения и развития инклюзии в образовании	1. Вклад известных ученых и практиков в развитии инклюзивного и дифференцированного обучения. Ян Амос Коменский. Иоганн Генрих Песталоцци. Мария Монтессори. В. Гаюи. Г.И. Турнер. И.В. Малеревский. Г.Я. Трошин. Л.С. Выготский. В.В. Лебединский. Ф.Х. Шварц. А. Бланше. 2. Принятие законов об обязательном начальном обучении в Европе. Концепция «нормализации». Принцип М. Рейнольдса: «специфики не более, чем это необходимо». «Модель каскад И. Дено. Закон «Образование для всех детей-инвалидов» (США, 1975). Термин, обозначающий ситуацию совместного обучения - инклюзия. 3. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		потребностями (Испания, Саламанка, 1994 г). Образовательная политика США и Европы: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия (inclusion). 4. Первые инклюзивные образовательные учреждения в России. Школа инклюзивного образования "Ковчег". Московский Центр лечебной педагогики и родительской общественной организации. Проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Варианты обучения детей-инвалидов. Инклюзивное обучение. Спецшколы и интернаты. Коррекционные классы общеобразовательных школ. Домашнее обучение. Дистанционное обучение.				
1.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях	1. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении. Модели	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

	инклюзии	интегрированного обучения: полная и комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция. 2. Роль педагога-психолога в дошкольном учреждении, реализующем инклюзивное образование. Основные направления деятельности педагога-психолога инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования. Этапы психодиагностики в системе инклюзивного образования. Процесс анализа полученных данных и выведение из них определенного заключения – интерпретация. Мониторинг детского развития. 3. Внешние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство. Внутренние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		здоровья в дошкольное образовательное пространство. 4. Проблемы, связанные с возможностью реализации внешних условий интеграции. Преобразования, которые должно претерпеть образовательное учреждение, избравшее путь инклюзивного образования. Основные показатели эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование.				
1.5	Работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования	1. Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием. Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития (К.С.Лебединская): задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Ретардация. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10

		психического развития. Особенности эмоционального развития детей с ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием. 2. Специфика готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. 3. Организация и содержание инклюзивного обучения. Рекомендации к поурочному планированию в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой». 4. Социализация детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды.				
1.6	Дети с умственной отсталостью в инклюзивной группе	1. Определение понятия «умственная отсталость». Виды умственной отсталости: олигофрения и деменция. Психолого-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающ	1	Индивидуальная работа с обучающимс	0,5

		педагогическая характеристика детей-олигофренов. Систематика олигофрении: дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность, идиотия. Структура дефекта при олигофрении. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. 2. Экспертиза умственной отсталости. Методы диагностики умственной отсталости. Лечение и профилактика умственной отсталости. 3. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. 4. Инклюзивное обучение детей с нарушениями развития. Рекомендации по обучению детей с лёгкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной	имся Самостоятельная работа обучающегося	9	я Самостоятельная работа обучающегося	10

		школы. Советы родителям по воспитанию ребёнка с умственной отсталостью в семье.				
1.7	Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе	1. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация нарушений зрительной функции. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Особенности нарушения познавательной сферы лиц с нарушениями зрения. Особенности формирования личности слепого ребёнка. 2. Обследование детей с нарушениями зрения. Педагогические системы и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения. Адаптация детей с нарушением зрения в инклюзивной образовательной среде. Образовательный маршрут для детей с нарушениями зрения.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.				
1.8	Дети с нарушениями слуха в инклюзивной группе	1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация и характеристика лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих и глухих. 2. Инклюзивное образование слабослышащих и глухих. Специфика изучения отдельных школьных предметов. Технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования школы. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями слуха. Адаптация детей с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде. Образовательный маршрут для детей с нарушениями зрения. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в условиях	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10

		инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды в условиях инклюзивного образовательного процесса.				
1.9	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе	1. Предмет и задачи кондуктивной педагогики. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Нарушение сенсорных функций. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение предметно-практической деятельности. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. 2. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности психики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. 3. Психокоррекционные технологии для детей, используемые при коррекции эмоциональных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	12

		нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. 4. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом. Сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения. Образовательный маршрут для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика коррекционного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе. 5. Рекомендации педагогам по организации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по межличностному взаимодействию с людьми с гиперкинезами. Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными				

		возможностями здоровья.				
1.10	Работа с детьми с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования	1. Предмет логопедии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, дисграфия, дислексия. Нарушения развития речи: общее недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми наруше-ниями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 2. Особенности диагностики детей с речевыми расстройствами. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Система комплексного медико-педагогического воздействия.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12
1.11	Особенности создания безбарьерной среды в инклюзивной школе.	1. Безбарьерная среда инклюзивной школы. 2. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		аппарата. 3. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением зрения. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением слуха. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением речи. Внутреннее пространство инклюзивной школы. 4. Безбарьерная среда для одарённых детей в инклюзивной группе. Безбарьерная среда для соматически ослабленных детей в инклюзивной группе. Безбарьерная среда для детей-мигрантов в инклюзивной группе.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

– материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Организация инклюзивного обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» Кампуса ВЭГУ 24;

– электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

– материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене	**Знает:** - основы социального взаимодействия; -виды стратегий сотрудничества; основы взаимодействия в команде. **Умеет:** - понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) **Владеет навыками:** - предвидением результатов

		информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	(последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
	Типовые контрольные задания Творческое задание № 1 1. Раскройте понятие и сущность инклюзивного образования. Каковы цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы? Как Вы понимаете утверждение «Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования». 2. Составьте проект «Безбарьерная среда инклюзивной школы». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №2 1. Раскройте основные принципы и положения концепции инклюзивного образования. Как осуществляется обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья? 2. Составьте проект «Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №3 1. Раскройте основные проблемы, возникающие: - среди педагогов на начальном этапе внедрения инклюзивного обучения; - среди родителей в процессе инклюзивного обучения. Какие существуют барьеры в системе инклюзивного образования? Дайте обоснование на примере Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. 2. Составьте проект «Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением зрения». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №4 1. Перечислите основные правила инклюзивной школы и методологические основания педагогики инклюзии. Каковы возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения? 2. Составьте проект «Безбарьерная среда для одарённых детей в инклюзивной группе». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №5 1. Раскройте содержание международных законодательных документов в области инклюзивного образования: - Всеобщая Декларация прав человека;		

	- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН; - Декларация о правах инвалидов; - Всемирная программа действий в отношении инвалидов. В чем смысл идеологии движения за независимую жизнь? Международный год инвалидов. 2. Составьте проект «Безбарьерная среда для соматически ослабленных детей в инклюзивной группе». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №6 1. Раскройте содержание законодательных документов в области инклюзивного образования в России: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»; - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года; - Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов. 2. Составьте проект «Безбарьерная среда для детей-мигрантов в инклюзивной группе». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №7 1. Приведите примеры, характеризующие вклад известных ученых и практиков в развитии инклюзивного и дифференцированного обучения. Раскройте содержание следующих документов и концептуальных подходов: - Закон об обязательном начальном обучении в Европе; - Концепция «нормализации»; - Принцип М. Рейнольдса: «специфики не более, чем это необходимо»; - «Модель каскад» И. Дено; - Закон «Образование для всех детей-инвалидов» (США, 1975). 2. Составьте проект «Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением слуха». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint.		
ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет:	**Знает:** - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание

		- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	социальной реабилитации; - технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования школы; - особенности создания безбарьерной среды в инклюзивной школе **Умеет:** - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий; - применять комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок. **Владеет навыками:** – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-

			педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации, в том числе ИКТ-технологий, и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
	Типовые контрольные задания Творческое задание №1 1. Раскройте содержание образовательной политики США и Европы: - расширение доступа к образованию (widening participation); - мэйнстриминг (mainstreaming); - интеграция (integration); - инклюзия (inclusion). Тезисно опишите основные темы, проблемы и вопросы на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Испания, Саламанка, 1994 г). 2. Составьте проект «Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением речи». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №2 1. Опишите историю создания инклюзивных образовательных учреждений в России: - Школа инклюзивного образования "Ковчег"; - Московский Центр лечебной педагогики и родительской общественной организации; - Проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2. Составьте проект «Внутреннее пространство инклюзивной школы». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 3. Составьте проект на тему «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного инклюзивного образовательного учреждения». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. 4. Составьте «Практические рекомендации педагогам по организации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП». Проект рекомендаций может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №12 1. Раскройте предмет и задачи кондуктивной педагогики. Опишите виды нарушений опор¬но-двигательного аппарата и сис¬тему специализированной		

	помощи детям, страдающим церебральным пара¬личом. Каков образовательный маршрут для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Составьте «Практические рекомендации для родителей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Проект рекомендаций может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint. Творческое задание №14 1. Раскройте содержание инклюзивного обучения детей с нарушениями умственного развития. Определение понятия «умственная отсталость». Виды умственной отсталости: олигофрения и деменция. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом. 2. Составьте проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования». Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в программе PowerPoint.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных

(реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в инклюзивном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования;
- Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы;
- Обеспечение психолого-медико- педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями;
- Методологические основания педагогики инклюзии;
- Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- Законодательные ресурсы в области инклюзивного образования;
- Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН;
- Декларация о правах инвалидов. Всемирная программа действий в отношении инвалидов;
- Идеологии движения за независимую жизнь. Международный год инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;

- Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов;
- Вклады известных ученых и практиков в развитии инклюзивного и дифференцированного обучения: Ян Амос Коменский. Иоганн Генрих Песталоцци, Мария Монтессори. В. Гаюи. Г.И. Турнер, И.В. Малеревский. Г.Я. Трошин. Л.С. Выготский. В.В. Лебединский. Ф.Х. Шварц. А. Бланше;
- Принятие законов об обязательном начальном обучении в Европе;
- Образовательная политика США и Европы;
- Инклюзивные образовательные учреждения в России;
- Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении;
- Модели интегрированного обучения;
- Роль педагога в дошкольном учреждении, реализующем инклюзивное образование;
- Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования;
- Этапы психодиагностики в системе инклюзивного образования;
- Внешние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство;
- Внутренние условия интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное пространство;
- Основные показатели эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование;
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным развитием;
- Специфика готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению;
- Особенности диагностики детей с задержкой психического развития;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития;
- Организация и содержание инклюзивного обучения;
- Рекомендации к поурочному планированию в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой»;
- Социализация детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды;
- Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Систематика олигофрении. Структура дефекта при олигофрении. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц;
- Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом;

- Экспертиза умственной отсталости. Методы диагностики умственной отсталости. Лечение и профилактика умственной отсталости;
- Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием;
- Инклюзивное обучение детей с нарушениями развития. Рекомендации по обучению детей с лёгкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Советы родителям по воспитанию ребёнка с умственной отсталостью в семье;
- Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Особенности нарушения познавательной сферы лиц с нарушениями зрения. Особенности формирования личности слепого ребёнка;
- Педагогические системы и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения;
- Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями зрения. Адаптация детей с нарушением зрения в инклюзивной образовательной среде. Образовательный маршрут для детей с нарушениями зрения;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования;
- Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация и характеристика лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих и глухих;
- Инклюзивное образование слабослышащих и глухих. Специфика изучения отдельных школьных предметов. Технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования школы;
- Предмет и задачи кондуктивной педагогики. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата;
- Психокоррекционные технологии для детей, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом;
- Сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного обучения;
- Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи;
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного инклюзивного образовательного учреждения. Система комплексного медико-педагогического воздействия;
- Безбарьерная среда инклюзивной школы. Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением зрения;

- Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением слуха;
- Безбарьерная среда для детей-инвалидов с нарушением речи.
- Внутреннее пространство инклюзивной школы;
- Безбарьерная среда для одарённых детей в инклюзивной группе;
- Безбарьерная среда для соматически ослабленных детей в инклюзивной группе;
- Безбарьерная среда для детей-мигрантов в инклюзивной группе.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Опишите опыт работы школы инклюзивного образования "Ковчег".
- Московский Центр лечебной педагогики и родительской общественной организации: принципы деятельности;
- Составьте проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ЗПР в системе инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением зрения в системе инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением слуха в системе инклюзивного образования;
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в системе инклюзивного образования;
- Этапы психодиагностики в системе инклюзивного образования;
- Мониторинг детского развития на примере инклюзивного детского сада;
- Дайте характеристику безбарьерной среды для одарённых детей в инклюзивной группе;
- Дайте характеристику безбарьерной среды для соматически ослабленных детей в инклюзивной группе.
- Дайте характеристику безбарьерной среды для детей-мигрантов в инклюзивной группе;
- Дайте анализ проблем, связанных с возможностью реализации внешних условий интеграции;
- Дайте обоснование преобразований, которые должно претерпеть образовательное учреждение, избравшее путь инклюзивного образования.
- Основные показатели эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/515523
2	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. -2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2023. -189 с.	https://urait.ru/bcode/516725
3	Электронный курс по дисциплине «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=150

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842
2	Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова, С. В. Игнатьева, О. В. Огороднова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 178 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600284
3	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.	https://urait.ru/bcode/518094

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»	http://edu-open.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций

		(форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» предполагается изучение 11 тем:

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» являются: инклюзивное образование, инклюзивное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья,

особенные дети, лица с особыми потребностями, инклюзивная школа, безбарьерная среда, дети-инвалиды, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, одаренные дети, дети-мигранты, соматически ослабленные дети.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития инклюзивного обучения.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной

категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);

- способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида

ИУК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

ИУК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.06» и изучается по очной и заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – в 5 семестре на III курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Основы медицинских знаний.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Анатомия человека.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры.

3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

4. Физиология человека.

5. Анатомия человека.

6. Антропометрия.

7. Основы рационального и спортивного питания.

8. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

2. Частные методики адаптивной физической культуры.

3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	104	114
Аттестация	16 экзамен	16 экзамен
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел I. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов		**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**10**
			Самостоятельная работа обучающегося	**104**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**114**
1	Теоретические основы социальной реабилитации инвалидов	Научные концепции социализации и инвалидизации: структурно-функциональный анализ (Т.Парсонс и Р.Мертон), социально-антропологический подход (Э.Дюркгейм), символический интеракционизм (Дж.Г.Мид, Ч.Кули), понимающая социология (М.Вебер), эпигенетическая концепция периодизации жизненного	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

		пути личности (Э.Эриксон), теория взаимодействия психических и социальных факторов в процессе становления личности (Э.Фромм), феноменологические теории (П.Бергер, Т.Луман, А.Шюц), биологизаторская концепция развития ребенка (Л.С.Выготский), новая теория воспитания (П.П.Блонский). Сравнительный анализ различных подходов и концепций социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации, ее цели и принципы: изоляция; компенсация; равные социальные права и возможности индивидов; активное участие самих инвалидов в организации работы служб помощи; независимая жизнь;				

		неразрывная связь индивида с ограниченными возможностями и социальной средой; изучение и сохранение семейных и социальных связей инвалида; комплексность и последовательность; государственные социальные гарантии; приоритет прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями. Психологическая, педагогическая и социокоммуникативная реабилитация. Понятие «инвалид», признаки. Анализ определений понятий «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями», их специфика. Причины и факторы инвалидности. Инвалидность у детей. Ребенок-инвалид. Причины				

		возникновения детской инвалидности. Социальные ограничения инвалидов: физические ограничения, трудовая изоляция, малообеспеченность, пространственно-средовой, информационный, эмоциональный, коммуникативный барьеры. Модели инвалидности: медицинская, социальная, политико-правовая, модель культурного плюрализма. Анализ международных документов по правам инвалидов: Декларация о правах инвалидов, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Анализ законодательных актов,				

		защищающих права инвалидов в России: Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов», указы Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов», «О мерах по профессиональной реабилитации инвалидов и обеспечению занятости инвалидов». Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: углубление понимания проблем, медицинское обслуживание, занятость инвалидов, поддержание доходов и социального обеспечения, свобода личности, участие				

		инвалидов в культурной жизни на равной основе, право на отдых и занятие спортом, право равного участия инвалидов в религиозной жизни их общин. Понятий ный аппарат экономической науки. Базовые принципы функционирова ния экономики. Цели и механизмы основных видов государственно й социально-экономической политики и ее влияние на индивида. Методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. Особенности применения экономических инструментов для управления финансами в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельно				

		сти.				
2	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов	Сущность понятия «жилая среда». Стационарные и нестационарные устройства в жилой среде. Нестационарные приспособления индивидуального пользования. Специфика жилой среды для инвалидов различных категорий. Содержание понятия «градостроительная среда». Основные законодательно-нормативные акты, касающиеся вопросов градостроительной среды инвалидов: Указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Концепция социальной защиты нетрудоспособных граждан, семей с несовершеннолетними детьми и других групп	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	2
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

		населения РФ, нуждающихся в государственной поддержке, закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Особенности градостроительной среды для инвалидов различных категорий. Социально-психологическая среда. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются инвалиды. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции в общество лицам с ограниченными возможностями. Психологические черты, характерные для инвалидов. Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах. Типы социально-психологических особенностей адаптации инвалидов к				

		существующей ситуации: активно-позитивная, пассивно-негативная, пассивно-позитивная, активно-негативная позиции. Образовательная среда инвалида. Критерии, лежащие в основе функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов. Особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов. Внутреннее оборудование помещений учебных заведений для инвалидов. Производственная среда как условие реабилитации инвалидов. Понятие «производственная среда». Особенности планировки и оборудования предприятий, на которых работают инвалиды. Кабинеты				

		социальной адаптации на предприятиях. Особенности планировки предприятий, где работают незрячие инвалиды. Физкультура и спорт как специфическая среда в социально-средовой реабилитации инвалидов. Специфика физического воспитания и спорта для различных категорий инвалидов. Смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов. Физическое воспитание и спорт для инвалидов. Основные формы физического воспитания инвалидов. Специальное олимпийское движение.				
3	Индивидуальная программа реабилитации инвалидов	Сущность понятия «индивидуальная программа реабилитации инвалидов» (ИПР). Принципы	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		ИПР: индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность. Структура ИПР. Особенности медицинской, социальной и профессиональной реабилитации. Разделы ИПР. Понятие «реабилитационный потенциал». Оценка реабилитационного потенциала инвалида: состояние физического развития, психофизиологическая выносливость, эмоциональная устойчивость. Оценка социально-психологического и социально-экономического статуса инвалида: социально-психологическая реактивность, направления социальной деятельности, семейно-бытовые взаимоотношения, уровень и структура кругозора.	Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

		Роль специалиста по социальной работе с ИПР. Функции специалиста по социальной работе с ИПР. Особенности ИПР в стационарных учреждениях социального обслуживания. Содержание программы социальной реабилитации в рамках ИПР. Факторы, определяющие адаптационные возможности семей с детьми-инвалидами: социально-демографические, адаптационный потенциал родителей, возраст и реабилитационный потенциал детей-инвалидов.				
4	Технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий	Сущность и содержание социально-бытовой реабилитации инвалида. Классификация двигательных расстройств. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

		опорно-двигательного аппарата. Принципы социально-бытовой реабилитации для инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Определение и содержание категории «способность к самообслуживанию». Параметры оценки ограниченной способности к самообслуживанию. Определение и содержание категории «способность к самостоятельному передвижению». Параметры оценки способности к самостоятельному передвижению. Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Требования,				

		предъявляемые к оборудованию и оснащению жилых помещений для инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (медицинские, технические, санитарно-гигиенические, кухонно-бытовые, спально-гостиничные). Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Разновидности патологии слуха. Определение и содержание категории «способность к общению». Параметры оценки ограничений способности к общению у лиц с нарушениями слуха. Технические средства, необходимые инвалидам с нарушениями слуха. Типология зрительных нарушений. Социальная реабилитация инвалидов с				

		нарушениями зрения. Определение и содержание категории «способность к ориентации». Параметры оценки способности к ориентации. Классификация системы ориентиров, способствующих безопасности передвижения и ориентировке в пространстве, для инвалидов с нарушениями зрения: осязательные, слуховые, зрительные. Тифлотехнические средства для инвалидов. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Разновидности ограничений жизнедеятельности при психических заболеваниях: ограничения способности к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, обучению,				

		трудовой деятельности, ориентации, общению, контролю над своим поведением. Классификация психических нарушений и интеллектуальной недостаточности. Специфика социальной реабилитации инвалидов с различными видами психических расстройств: дебильность, имбецильность, идиотия. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов. Типология семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности применительно к детям-инвалидам: оказание				

		медицинской помощи, обеспечение беспрепятственного доступа к информации, к объектам социальной инфраструктуры, обеспечение семьей с детьми-инвалидами жилой площадью, воспитание и обучение, ежемесячная денежная выплата, обеспечение мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг. Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социальная работа с детьми-инвалидами различных категорий: дети с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, слуха. Положение детей-инвалидов в современной России.				

5	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	Социальная работа с безнадежно больными людьми: специфика ухода, стадии социальной работы. Реабилитационные учреждения. Основные задачи реабилитационных учреждений. Противопоказания к приему в реабилитационные учреждения. Специфика реабилитационного отделения и кабинета реабилитации. Основные задачи и функции отделения социальной реабилитации. Основные задачи кабинета социальной реабилитации. Реабилитационный центр для умственно отсталых лиц: специфика и задачи. Реабилитационный центр для инвалидов: особенности социальной работы, задачи, функции, противопоказания. Образование в	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

		реабилитационном центре. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа. Особенности социальной работы с инвалидами в домах-интернатах общего типа, реабилитационные мероприятия. Особенности социальной работы с инвалидами в психоневрологическом интернате, реабилитационные мероприятия. Образовательные учреждения для инвалидов как типы реабилитационных структур. Уровни процесса профессионального становления личности в системе профессиональной подготовки. Реабилитационный центр для молодых инвалидов. Понятие и сущность социально-бытовой адаптации. Разновидности				

		социальной работы, используемые для реабилитации молодых инвалидов: психокоррекционная работа, арттерапия, досуговая деятельность. Противопоказания для пребывания в центре реабилитации молодых инвалидов (ЦРМИ). Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.				
6	Политика развитых стран в профессиональной подготовке и переподготовке лиц с ограниченными возможностями	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Социальная модель инвалидности. Социальные ограничения инвалидов. Система мер профессиональной реабилитации. Профессиональная реабилитации в разных странах. Профессиональные потенциальные способности инвалида.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14
7	Федеральная государствен	Медико-социальная	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5

	ная служба медико-социальной экспертизы. Эффективность профессионально-трудовой реабилитации	экспертиза (МСЭК). Основные задачи Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Организационная структура учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Основные функции бюро медико-социальной экспертизы. Основные функции Главного бюро медико-социальной экспертизы. Основные функции Федерального бюро медико-социальной экспертизы. Труд. Эффективность профессионально-трудовой реабилитации в ИПР. Критерии установления группы инвалидности. Типы	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	14

		реабилитационных учреждений. Реабилитационно-экспертная диагностика.				
8	Учреждения и организации, осуществляющие социокультурную и трудовую реабилитацию инвалидов. Роль общественных организаций лиц с ограниченными возможностями в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов	Социокультурная деятельность библиотек. Музейные учреждения. Субкультура инвалидов. Реабилитация инвалидов средствами культуры и искусства. Цели деятельности общественных организаций инвалидов. Всероссийское общество инвалидов. Основные виды социальной реабилитации молодых инвалидов.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида ИУК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей ИУК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	**Знает:** - понятийный аппарат экономической науки; - базовые принципы функционирования экономики; - цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики в различных областях жизнедеятельности; **Умеет:** использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. **Владеет**: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	Типовые контрольные задания 1. Раскройте базовые принципы функционирования экономики на примере стационарных или нестационарных центров социального обслуживания (на выбор студента). 2. Опишите цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики для обеспечения инвалидам условий, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (на примере Закона РФ «О социальной защите инвалидов». 3. Дайте характеристику состояния бюджетного финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов (на выбор студента).		

	4. Раскройте преимущества и тенденции развития на современном этапе программно-целевого финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов. 5. Опишите особенности планирования финансово-экономической деятельности организаций медико-социальной реабилитации инвалидов. 6. Опишите особенности применения экономических инструментов для управления финансами в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации (с учетом экономических и финансовых рисков). 7. Обоснуйте экономические принципы деятельности благотворительных организаций в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов. 8. Опишите методы экономического планирования собственных источников финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов (на выбор студента). 9. Раскройте экономические аспекты налогообложения на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов 10. Дайте анализ экономической эффективности организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: критерии и методы расчета.		
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической	**Знает:** - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - виды учреждений и организаций, осуществляющих социокультурную и трудовую реабилитацию инвалидов; - технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий. **Умеет:** составлять индивидуальные программы социальной и трудовой реабилитации инвалидов; - определять возможности социализации детей

		культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	при оптимальных условиях инклюзивного обучения **Владеет:** - технологиями социальной и трудовой реабилитации инвалидов, а также реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов
	Типовые контрольные задания 1. Обоснуйте нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов. 2. Приведите примеры использования физических факторов в медицинской реабилитации. 3. Как используются подвижные игры и иппотерапия в комплексной реабилитации инвалидов? Дайте обоснование. 4. Подтвердите конкретными примерами, как реализуется принцип доступности окружающей среды для инвалидов в Вашем регионе. 5. Подготовьте презентацию на тему «Социальная политика в области трудоустройства инвалидов в Вашем регионе». 6. В чем выражаются патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата? Дайте обоснование. 7. В чем выражаются патопсихологические особенности лиц с нарушением зрения? Дайте обоснование. 8. Подтвердите конкретными примерами, какова практическая роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.		
ПК-5	способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	**Знает:** - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики

	в состоянии здоровья	ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Умеет:** - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Владеет навыками:** - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Типовые контрольные задания 1. Раскройте исторические аспекты формирования медицинской и социальной помощи инвалидам. 2. Как в Вашем регионе осуществляется санаторно-курортное лечение в комплексной реабилитации инвалидов? Приведите примеры. 3. Опишите опыт мировой практики в плане медико-социальной реабилитации инвалидов. 4. Подтвердите конкретными примерами проблемы профессионального образования инвалидов. 5. Подготовьте презентацию на тему «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья». 6. Подготовьте презентацию на тему «Физкультура и спорт в жизни инвалидов». 7. Подготовьте презентацию на тему «Патопсихологические особенности глухих». 8. Роль Министерства труда и социальной защиты населения РФ в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов. 9. Постановление Правительства РФ о квотировании рабочих мест для инвалидов. 10. Общеобразовательные учреждения профессионального звена в трудовой реабилитации инвалидов. 11. Роль Федеральной государственной службы занятости в трудовой реабилитации инвалидов. 12. Роль учреждений реабилитации в социокультурной и предпрофессиональной подготовке инвалидов. 13. Цели деятельности общественных организаций инвалидов. 14. Отделение профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки Республиканского реабилитационного центра инвалидов.		

	15. Роль специальных (коррекционных) школ в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями. 16. Биржа труда – организатор обучения и трудоустройства основного числа инвалидов. 17. Учреждения начального профессионального образования лиц с ограниченными возможностями в РФ.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в организации социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; месту, значению социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках организации социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также

категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Научные концепции социализации и инвалидизации;
- Инвалидность как социальная проблема;
- Положение инвалидов в Российской Федерации;
- Сущность социализации лиц с ограниченными возможностями;
- Государственная политика в отношении инвалидов;
- Медицинская и политико-правовая модели инвалидности;
- Принципы и структура социальной реабилитации;
- Сущность медико-социальной реабилитации инвалидов;
- Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности;
- Приспособления, необходимые инвалидам в жилой среде для осуществления жизнедеятельности;
- Градостроительная среда для инвалидов;
- Социально-психологическая среда для инвалидов;
- Образовательная среда для инвалидов;
- Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов;
- Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах;
- Критерии функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов;
- Физкультура и спорт для инвалидов;
- Оздоровительная среда в системе социальной реабилитации инвалидов;
- Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями;
- Терапия средой;

- Взаимосвязь между терапией средой и социальной реабилитацией;
- Методические приемы, используемые в организации терапии средой;
- Сущность социального обслуживания инвалидов;
- Определение индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- Задачи реабилитационных учреждений для инвалидов;
- Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- Структура индивидуальной программы реабилитации инвалидов;
- Технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий;
- Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха;
- Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения;
- Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью;
- Функции реабилитационного центра для умственно отсталых лиц;
- Особенности деятельности реабилитационного центра для инвалидов;
- Реабилитационная деятельность домов-интернатов;
- Роль отделения социальной реабилитации центра социального обслуживания;
- Сущность и реабилитационное содержание образовательных учреждений для инвалидов;
- Опыт медико-социальной реабилитации инвалидов за рубежом;
- Сущность реабилитационной индустрии;
- Понятие детской инвалидности и причины ее возникновения;
- Положение детей-инвалидов в современной России;
- Сущность медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта;
- Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с нарушениями речи;
- Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями слуха;
- Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов;
- Социальная защита детей-инвалидов;
- Система социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями;
- Модели инвалидности;
- Специфика реабилитационного отделения и кабинета реабилитации;
- Основные задачи и функции отделения социальной реабилитации;
- Основные задачи кабинета социальной реабилитации;
- Реабилитационный центр для умственно отсталых лиц: специфика и задачи;

- Реабилитационный центр для инвалидов: особенности социальной работы, задачи, функции, противопоказания;
- Образование в реабилитационном центре;
- Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа. Особенности социальной работы с инвалидами в домах-интернатах общего типа, реабилитационные мероприятия;
- Особенности социальной работы с инвалидами в психоневрологическом интернате, реабилитационные мероприятия;
- Образовательные учреждения для инвалидов как типы реабилитационных структур;
- Уровни процесса профессионального становления личности в системе профессиональной подготовки;
- Реабилитационный центр для молодых инвалидов;
- Понятие и сущность социально-бытовой адаптации; Разновидности социальной работы, используемые для реабилитации молодых инвалидов: психокоррекционная работа, арттерапия, досуговая деятельность. Противопоказания для пребывания в центре реабилитации молодых инвалидов (ЦРМИ);
- Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.
- Роль Министерства труда и социальной защиты населения РФ в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Постановление Правительства РФ о квотировании рабочих мест для инвалидов;
- Общеобразовательные учреждения профессионального звена в трудовой реабилитации инвалидов;
- Роль Федеральной государственной службы занятости в трудовой реабилитации инвалидов;
- Роль учреждений реабилитации в социокультурной и предпрофессиональной подготовке инвалидов;
- Цели деятельности общественных организаций инвалидов;
- Отделение профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки Республиканского реабилитационного центра инвалидов;
- Роль специальных (коррекционных) школ в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями;
- Биржа труда – организатор обучения и трудоустройства основного числа инвалидов;
- Учреждения начального профессионального образования лиц с ограниченными возможностями в РФ;
- Реабилитация инвалидов: понятие, виды;
- Роль средств массовой информации в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Государственная служба реабилитации инвалидов;
- Социальная реабилитация инвалидов;
- Основные направления социальной реабилитации инвалидов;

- Виды ограничений состояния инвалида, приводящие к недостаточности его социальной активности;
- Критерии установления группы инвалидности;
- Типы реабилитационных учреждений;
- Реабилитационно-экспертная диагностика;
- Интегрированные рекреационные программы для инвалидов;
- Культурный туризм для лиц с ОВЗ;
- Понятие социальной адаптации инвалида;
- Понятие интеграции инвалида в общество;
- Медико-социальная экспертиза (МСЭК);
- Основные задачи Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы;
- Основные функции бюро медико-социальной экспертизы;
- Роль библиотек в социокультурной реабилитации инвалидов;
- Специальная библиотека слепых.
- Предприятия малого бизнеса в системе Всероссийского общества инвалидов;
- Типы учреждений для детей-инвалидов;
- Социальное обслуживание инвалидов;
- Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов;
- Современное представление об инвалидности;
- Дети-инвалиды;
- Нормативно-правовой контекст инвалидности;
- Современные методы социальной реабилитации;
- Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации инвалидов;
- Профессиональная реабилитации в разных странах;
- Профессиональные потенциальные способности инвалида;
- Роль и значение самодеятельного творчества в жизни инвалидов;
- Тифлоинформационный отдел Республиканской библиотеки слепых и его роль в социокультурной жизни инвалидов;
- Программа «Создание компьютерной сети общедоступных библиотек РФ»;
- Технические средства реабилитации и социокультурная, профессиональная реабилитация инвалидов;
- Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР);
- Социокультурная реабилитация и технологии ее осуществления;
- Роль Дома творчества инвалидов в социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- Этапы трудовой реабилитации инвалидов;
- Правовые аспекты социокультурной реабилитации инвалидов;
- Включение органов и учреждений культуры в государственную службу реабилитации инвалидов;

- Работа музеев с лицами с ограниченными возможностями;
- Роль учреждений культуры в художественно-эстетическом воспитании и досуге инвалидов;
- Педагогическая реабилитация инвалидов;
- Раннее вмешательство как технология абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организационно-институциональные основы раннего вмешательства в России и за рубежом;
- Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению;
- Лица с нарушением слуха как целевая группа социально-реабилитационной работы;
- Программа ранней помощи «Маленькие ступеньки»;
- Индивидуальный подход к реабилитации;
- Европейская концепция клинико-психологической реабилитации;
- Взаимодействие с семьей в структуре работы по социальной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью;
- Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье;
- Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Социально-культурная реабилитация инвалидов как средство формирования независимой личности;
- Социализирующая роль труда в жизни инвалидов;
- Личность инвалида и ее самореализация в системе социокультурной деятельности;
- Организация профессиональных проб по профессиям, востребованным на рынке труда, как реальный путь профориентации лиц с ограниченными возможностями;
- Роль высших учебных заведений в подготовке кадров для работы с инвалидами;
- Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению;
- Технологии социально-бытовой реабилитации инвалидов по зрению;
- Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрению;
- Технологии социально-трудовой реабилитации инвалидов по слуху;
- Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов по зрения;
- Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– Законодательная база квотирования рабочих мест для инвалидов;
– Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
– Структура социальной реабилитации инвалидов;
– Реабилитационно-производственное учреждение для инвалидов.
– Роль семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, в его профессиональной ориентации;
– Комплексный подход в работе по профессиональной реабилитации инвалидов;
– Понятийный аппарат экономической науки;
– Базовые принципы функционирования экономики;
– Цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида;
– Методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;
– Особенности применения экономических инструментов для управления финансами в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности;
– Основные виды экономической деятельности учреждений и организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
– Нормативно-правовые документы, регламентирующие экономическую деятельность организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
– Планирование финансово-экономической деятельности организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
– Специфика экономической деятельности в стационарных и нестационарных центрах социального обслуживания;
– Экономика и принципы деятельности благотворительных организаций в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
– Принципы, виды и функции финансирования организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
– Бюджетное финансирование в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: сущность и тенденции развития;
– Программно-целевое финансирование организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

- Внешние источники финансирования учреждений и организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: состояние и перспективы развития;
- Собственные источники финансирования организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: сущность и проблемы;
- Налогообложение организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: сущность, принципы и функции;
- Экономическая эффективность организаций и учреждений медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Обоснуйте роль Министерства труда и социальной защиты населения РФ в социокультурной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Обоснуйте роль Федеральной государственной службы занятости в трудовой реабилитации инвалидов;
- Приведите примеры эффективной работы учреждений реабилитации в социокультурной и предпрофессиональной подготовке инвалидов;
- Отделение профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки Республиканского реабилитационного центра инвалидов;
- Роль специальных (коррекционных) школ в профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями;
- Биржа труда – организатор обучения и трудоустройства основного числа инвалидов;
- Раскройте роль библиотек в социокультурной реабилитации инвалидов на примере Вашего региона;
- Роль и значение самодеятельного творчества в жизни инвалидов;
- Тифлоинформационный отдел Республиканской библиотеки слепых и его роль в социокультурной жизни инвалидов;
- Программа «Создание компьютерной сети общедоступных библиотек РФ»;
- Роль Дома творчества инвалидов в социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- Работа музеев с лицами с ограниченными возможностями;
- Роль учреждений культуры в художественно-эстетическом воспитании и досуге инвалидов;
- Социально-культурная реабилитация инвалидов как средство формирования независимой личности;
- Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности;
- Градостроительная среда для инвалидов;
- Социально-психологическая среда для инвалидов;
- Образовательная среда для инвалидов;

- Производственная среда как условие социальной реабилитации инвалидов;
- Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями;
- Методические приемы, используемые в организации терапии средой;
- Технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий;
- Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха;
- Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Модель жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения;
- Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью;
- Опыт медико-социальной реабилитации инвалидов за рубежом;
- Медико-социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта;
- Базовые принципы функционирования экономики на примере стационарных или нестационарных центров социального обслуживания;

Цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики для обеспечения инвалидам условий, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества (на примере Закона РФ «О социальной защите инвалидов»;

Состояние бюджетного финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

Преимущества и тенденции развития на современном этапе программно-целевого финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

Особенности планирования финансово-экономической деятельности организаций медико-социальной реабилитации инвалидов;

Особенности применения экономических инструментов для управления финансами в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации (с учетом экономических и финансовых рисков);

Экономические принципы деятельности благотворительных организаций в сфере медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

Методы экономического планирования собственных источников финансирования на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов (на выбор студента);

Экономические аспекты налогообложения на примере организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;

Анализ экономической эффективности организаций медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов: критерии и методы расчета.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с.	https://urait.ru/bcode/498988
2	Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с.	https://urait.ru/bcode/494879
3	Электронный курс «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1216

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие : [16+] / Н. П. Жигарева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454083
2.	Хорошилова, Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие : [16+] / Л. С. Хорошилова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278894
3.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.	https://urait.ru/bcode/516562

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и

		предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной

	аттестации АСА»	экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» предполагается изучение 2 разделов:

Ключевыми понятиями 1 раздела дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» являются: лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, реабилитация, социально-культурная реабилитация, трудовая реабилитация, нормативно-правовые документы, социокультурная деятельность библиотек; Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках; социокультурная деятельность с использованием рекреационных зон; работа музеев, театров и концертных

залов с лицами с ограниченными возможностями; художественно-эстетическое воспитание и досуг лиц с ограниченными возможностями; культурный туризм инвалидов; стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; трудоустройство выпускников реабилитационных центров; роль государства в трудоустройстве инвалидов; трудовое законодательство в области обучения и трудоустройства инвалидов в Швеции, США; структура профессиональной подготовки инвалидов в Германии; понятийный аппарат экономической науки; базовые принципы функционирования экономики; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида; методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

Ключевыми понятиями 2 раздела дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» являются: Федеральное государственное учреждение, Главное бюро медико-социальной экспертизы; структура федерального государственного учреждения, медико-социальная экспертиза; порядок первичного освидетельствования на признание лица инвалидом; индивидуальная программа реабилитации инвалида; порядок переосвидетельствования инвалидов; индивидуальная программа реабилитации инвалида; информационное обеспечение инвалидов; роль Министерства культуры в реабилитации инвалидов; специальные библиотеки для слепых, реабилитационные центры для инвалидов по зрению, Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих; предприятия общественных объединений инвалидов.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития организации социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы военной подготовки», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на ра-

бочем месте.

ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.В.03 и изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, ГИА.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: ГИА.

1.4. Объём

1.4.1. Общий объём данной дисциплины (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3 зачётные единицы, или 108 академических часов, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**		
	по заочной форме обучения	**по очной форме с применением ЭО и ДОТ**	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа		**4**	**4**
Занятия семинарского типа			
Проектирование			
Индивидуальная работа с обучающимся		**6**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося		**86**	**86**
Аттестация (зачет)		**12**	**12**
Всего		**108**	**108**

2. Структура и содержание
2.1. Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объём, академических часов	виды	Объём, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ			Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**12**	Самостоятельная работа обучающегося	**12**
1	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права и общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. 4. Начальники и подчинённые. 5. Приказ и приказание. 6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей про-	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2

		грамме дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.				
2	Внутренний порядок и суточный наряд	1. Размещение военнослужащих. 2. Распределение времени и внутренний порядок. 3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. 4. Развод суточного наряда.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1. Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Обязанности разводящего. 3. Обязанности часового.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 2. Строевая подготовка			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**4**	Самостоятельная работа обучающегося	**4**
4	Строевые приёмы и движение без оружия	1. Строй и его элементы. Строевой расчёт. 2. Строевая стойка. 3. Строевой шаг. Управление подразделением в движении.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	Самостоятельная работа обучающегося	**16**

5	Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 3. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат	1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению. 2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. 3. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. 4. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. 2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 3. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений			Занятия лекционного типа	**2**	Занятия лекционного типа	**2**
			Индивидуальная работа с обуча-	**1**	Индивидуальная работа с обуча-	**1**

			ющимися		ющимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	Самостоятельная работа обучающегося	**16**
8	Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		1. Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи. 2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений. 3. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	2	Самостоятельная работа обучающегося	2
9	Основы общевойскового боя	1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. 2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
10	Основы инженерного обеспечения	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-

		сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.				
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. 2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. 3. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. 4. Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины;	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

		- изучение видеолекции по данной теме.				
13	Радиационная, химическая и биологическая защита	1. Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 2. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 3. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
Раздел 6. Военная топография			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1. Местность как объект боевой обстановки. 2. Способы ориентирования на местности без карты. 3. Способы измерения расстояний. 4. Движение по азимутам.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте. 3. Целеуказание по карте.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей про-	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

		грамме дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.				
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1. Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. 2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. 3. Первая помощь при ранениях и травмах. 4. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 5. Содержание мероприятия доврачебной помощи.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6
Раздел 8. Военно-политическая подготовка			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. 2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. 3. Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, ре-	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

		комендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.				
Раздел 9. Правовая подготовка			Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	**6**	Самостоятельная работа обучающегося	**6**
18	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации. 2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. 3. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. 4. Обязанности граждан по воинскому учёту.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
		- изучение соответствующей темы электронного курса; - изучение основной и дополнительной литературы из ЭБС, рекомендованной в рабочей программе дисциплины; - изучение видеолекции по данной теме.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	6

2.2. Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещённые в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы военной подготовки Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещённые в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Фонд оценочных средств

3.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной де-	ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутрен-

	ятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	него распорядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ;

			правовое положение и порядок прохождения военной службы. Умеет: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеет навыками: – строевыми приёмами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – навыками стрельбы из стрелкового оружия; – навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения

			индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.
	Типовые контрольные задания: 1. Строевой шаг. Управление подразделением в движении. 2. Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием. 3. Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.		

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачёте) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырёхбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % – «не зачтено».»;

б) «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твёрдое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырёхбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее – БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырёхбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов – «хорошо», 40-55 баллов – «удовлетворительно», менее 40 баллов – «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определённое приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3. Типовые контрольные задания

3.3.1. При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и её связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3. Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
- Права и общие обязанности военнослужащих.
- Воинские звания.
- Начальники и подчинённые.

- Приказ и приказание.
- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.
- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Развод суточного наряда.
- Основные положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Обязанности разводящего.
- Обязанности часового.
- Строй и его элементы. Строевой расчёт.
- Строевая стойка.
- Строевой шаг. Управление подразделением в движении.
- Требования к безопасности при обращении со стрелковым оружием.
- Требования к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
- Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки АК-74 и РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки/разборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
- Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
- Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат и подготовка их к боевому применению.
- Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
- Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
- Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
- Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
- Вооружённые Силы Российской Федерации, их состав и задачи.
- Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их назначение в бою. Боевое применение входящих в них подразделений.
- Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
- Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
- Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооружённой борьбы.
- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения,

укрытия, убежища.

- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
- Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
- Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
- Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
- Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
- Зажигательное оружие. Поражающее действие зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
- Цель, задачи и мероприятия радиационной, химической и биологической защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, деактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
- Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
- Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
- Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
- Местность как объект боевой обстановки.
- Способы ориентирования на местности без карты.
- Способы измерения расстояний.
- Движение по азимутам.
- Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
- Определение географических и прямоугольных координат объектов на карте.
- Целеуказание по карте.
- Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
- Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
- Первая помощь при ранениях и травмах.
- Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
- Содержание мероприятия доврачебной помощи.

- Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире.
- Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
- Цель, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
- Основные положения военной доктрины Российской Федерации.
- Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
- Понятие военной службы, её виды и их характеристики.
- Обязанности граждан по воинскому учёту.

3.3.4. Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Вариант 1.

Составьте сравнительную таблицу «Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: назначение, структура, основные понятия».

Вариант 2.

Охарактеризуйте этапы создания и развития видов Вооружённых Сил.

Вариант 3.

Составьте таблицу «Подразделения боевого обеспечения: наименование, назначение, личный состав».

Вариант 4.

Подготовьте презентацию «Боевые машины пехоты и бронетранспортёры Вооружённых Сил Российской Федерации: история их создания и развития, тактико-технические характеристики».

Вариант 5.

Подготовьте презентацию «Артиллерия Вооружённых Сил Российской Федерации: её виды, назначение, способы передвижения, тактико-технические характеристики».

Вариант 6.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, основные характеристики, виды обороны, требования к обороне, боевые задачи в обороне».

Вариант 7.

Подготовьте презентацию «Оборона как вид боевых действий: цель, виды наступления, исходный рубеж, рубежи развёртывания, боевые задачи в наступлении».

Вариант 8.

Составьте таблицу «Как типы местности влияют на действия войск».

Вариант 9.

Составьте таблицу «Химическое оружие: виды, характер поражения, признаки поражения, первая помощь при поражении».

Вариант 10.

Составьте таблицу «Ядерное оружие: поражающие факторы, воздействие на человека, способы защиты».

Вариант 11.

Составьте таблицу «Полевые фортификационные сооружения: виды, назначение, устройство».

Вариант 12.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-морского флота России.

Вариант 13.

Охарактеризуйте основные этапы развития Военно-воздушных сил России.

Вариант 14.

Охарактеризуйте основные этапы развития танковых войск России.

Вариант 15.

Охарактеризуйте основные этапы развития артиллерии России.

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1. Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Новиков А.В., Марусов Д.В., Даниэль С.В., Прядкин А.С. Огневая подготовка: учебное пособие. – СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2018. – 131 с.	https://e.lanbook.com/book/122079
2	Байрамуков Ю.Б., Янович В.С., Арефьев П.Е. Военно-политическая подготовка: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 364 с.	https://e.lanbook.com/book/181602
3	Байрамуков Ю.Б., Анакин М.Ф., Янович В.С. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.	https://e.lanbook.com/book/128746
4.	Электронный курс «Основы военной подготовки» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1395

4.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Баймураков Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 510 с.	https://e.lanbook.com/book/128744
2	Величко В.М., Козырев В.М., Корж Н.А., Марченков А.А. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие. – СПб., 2018. – 134 с.	https://e.lanbook.com/book/180310
3	Груздев Д.А., Козырев В.М., Мирошник М.А., Сидоренко Е.Н. Медицинское обеспечение. Ч. 2: учебное пособие. – СПб., 2019. – 127 с.	https://e.lanbook.com/book/180182
4	Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие для студентов вузов / сост. С.К. Сарыг, О.О. Серен-Чимит, Т.В. Струльникова, Ч.О. Самдан. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2020. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/175196
5	Олейников Е.П., Тимохович А.С. Военно-инженерная подготовка / учеб. пособие. – Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. – 172 с.	https://e.lanbook.com/book/195175
6	Араев С.И., Нурулин Р.Н. Военное ориентирование на местности: Учебное пособие. – М.: Изд-во МАИ, 2021. – 84 с.	https://e.lanbook.com/book/207407

4.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство обороны РФ	https://mil.ru/
2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности

п		
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),

		- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включают следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009

Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приемв-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5. Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (ма-

териалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации для обучающегося

В рамках дисциплины «Основы военной подготовки» предполагается изучение следующих разделов:

- Общевоинские уставы ВС РФ,
- Строевая подготовка,

- Огневая подготовка из стрелкового оружия,
- Основы тактики общевойсковых подразделений,
- Радиационная, химическая и биологическая защита,
- Военная топография,
- Основы медицинского обеспечения,
- Военно-политическая подготовка,
- Правовая подготовка.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: устав, военнослужащий, обязанности, звание, приказ, приказание, наряд, уборка, распорядок дня, подъём, поверка, приём пищи, увольнение, дежурный, дневальный, гарнизон, караул, караульный, разводящий, часовой, пост.

Изучая раздел 1, студент познакомится с уставами ВС РФ, правами и общими обязанностями военнослужащих, перечнями воинских званий, понятиями «единоначалие», «начальник», «подчинённый», порядком отдания и выполнения приказов и приказаний, воинской вежливостью и воинской дисциплиной, порядком размещения военнослужащих, распределением времени в воинской части, внутренним распорядком дня, с назначением и составом суточного наряда, обязанностями дежурного по роте и дневальных, порядком развода суточного наряда, назначением гарнизонной, комендантской и караульной службы, порядком несения караульной службы, обязанностями разводящего и часового.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 1, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ряд, колонна, направляющий, замыкающий.

Изучая раздел 2, студент познакомится с элементами строевой подготовки, основными командами, понятием строевой стойки, строевого шага.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: автомат, переводчик, цевьё, магазин, курок, прицельная планка, затвор, мушка, предохранитель, патрон, пулемёт, пистолет, гранатомёт, граната, стрельбище, боеприпасы, огневая позиция, сектор стрельбы.

Изучая раздел 3 студент познакомится с требованиями к безопасности при обращении с огнестрельным оружием, требованиями к безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, приёмами и правилами стрельба из стрелкового оружия, со строением и боевыми свойствами автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, гранатомёта РПГ-7, гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО, РКГ-3, порядком неполной разборки и сборки автомата и пистолета, по-

рядком выполнения упражнений учебных стрельб, нормативом № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: вид войск, род войск, объединение, соединение, часть, подразделение, тыл, бой, наступление, оборона, удар, огонь, манёвр, охват, обход, отход, смена позиций, разведка, фортификация, заграждение, проход, мина, маскировка, окоп, траншея, ход сообщения, щель, блиндаж, убежище, мотопехота, рота, батальон, танк, бронетранспортёр, пулемёт, винтовка, миномёт.

Изучая раздел 4, студент познакомится с составом и структурой Вооружённых Сил Российской Федерации, формированиями Вооружённых Сил Российской Федерации, назначением мотострелковых и танковых подразделений, тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия, бронетранспортёров, боевых машин пехоты, артиллерийских и ракетных установок, самолётов и вертолётов, надводных и подводных кораблей, целями, задачами, характером современного боя, видами боя, видами оружия, задачами инженерного обеспечения боевых действий, назначением и классификацией инженерных средств, видами фортификационных сооружений, структурой мотопехотных и танковых батальонов армий США и Германии.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 5 являются: ударная волна, световое излечение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, отравляющие вещества, микроорганизмы, напалм, термит, заражение, разведка, оповещение, противогаз, респиратор, санитарная обработка, дозиметр, рентгенометр, индивидуальный пакет.

Изучая раздел 5, студент познакомится с видами оружия массового поражения, их поражающими факторами, средствами защиты от поражающих факторов этого оружия, порядком санитарной обработки, техническим средствами радиационной, химической и биологической защиты, средствами индивидуальной защиты личного состава подразделений.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 6 являются: рельеф, гидрография, почка, населённый пункт, ориентирование, расстояние, азимут, карта, масштаб, горизонталь, координаты, меридианы, параллели, целеуказание.

Изучая раздел 6, студент познакомится с основными понятиями военной топографии, способами ориентирования на местности без карты, способами измерения расстояний, порядком движения по азимутам, видами топографических карт, картографическими условными знаками, способами определения координат объектов на карте, целеуказанием по карте.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 6, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 7 являются: ранение, заболевание, ушиб, перелом, вывих, растяжение, ожог, отравление, самопомощь, взаимопомощь, комплект.

Изучая раздел 7, студент познакомится с сущностью, видами и назначением медицинского обеспечения, обязанностями медицинского персонала, комплектами медицинского имущества, общими правилами оказания самопомощи и взаимопомощи, первой помощью при ранениях и травмах, первой доврачебной помощью.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 7, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 8 являются: политика, государство, глобализация, многополярный мир, экономика, экология.

Изучая раздел 8, студент познакомится с сущностью международных отношений, тенденциями развития международных отношений, внешнеполитической деятельностью России, основными направлениями социально-экономического, политического и военно-технического развития России, целями и задачами военно-политической работы в Вооружённых Силах Российской Федерации, основными направлениями военно-политической работы.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 8, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендованные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

Ключевыми понятиями раздела 9 являются: военная доктрина, мобилизация, оборона, призыв, военная служба, воинский учёт.

Изучая раздел 9, студент познакомится с основными положениями военной доктрины Российской Федерации, военными опасностями и военными угрозами Российской Федерации, военной политикой Российской Федерации, правовыми основами воинской обязанности и военной службы, видами военной службы, обязанностями граждан по воинскому учёту.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 9, следует придерживаться следующей схемы: проанализировать рекомендован-

ные учебники, учебные пособия и специальную литературу по данной теме, использовать самообучающие программы, освоить методы анализа материала.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По итогам освоения дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы здорового образа жизни иоказания первой помощи при неотложных состояниях», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);
- способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья(ПК-4).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;

- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;

- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;

- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;

- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

ИПК-4.1 Знает

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;

- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;

- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины по выбору» изучается по очной форме на 5 семестре III курса обучения и заочной форме – в 6 семестре III курса обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Массаж.
10. Организациямедико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Основы медицинских знаний.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Основы медицинских знаний.
5. Организациямедико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
6. Физиология человека.
7. Анатомия человека.
8. Антропометрия.
9. Основы рационального и спортивного питания.

10. Общая и частная патология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

2. Частные методики адаптивной физической культуры.

3. Постизометрическая релаксация.

4. Мануальная терапия.

5**.** Нетрадиционные методы оздоровления.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальнаяработасобучающимся	8	8
Самостоятельная работа обучающегося	104	116
Аттестация	16 зачет	16 зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		по очной форме с применением ЭО и ДОТ		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических	виды	Объем, академических
1	2	3	4	5	6	7
1	Здоровый образ жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях		**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**
			Самостоятельная работа обучающегося	**104**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**116**
1.1	Здоровье: основные понятия и показате-ли. Концепции и основные составляющие здорового образа жизни	Состояние здоровья населения России. Теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека. Здоровье – глобальная проблема человечества. Социальные потребности общества в сохранении, укреплении и формировании здоровья человека. Исторический аспект	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальнаяработасобучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	12

		категории здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели индивидуального здоровья: генетические, биохимические, функциональные, психологические, социально-духовные, клинические. Показатели общественного здоровья: рождаемость, смертность, заболеваемость, продолжительность жизни, инвалидизация. Методы оценки количества и качества здоровья.Понятия «здоровье личности», «здоровье популяции», «здоровье нации». Принципы обеспечения здоровья. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья. Влияние питания, двигательной активности, аутоагрессии на здоровье. Информационная система здоровья				

		человека. Информационные воздействия, влияющие на здоровье человека. Моделирование информационно-зрительных образов человека. Традиционный и валеологический подходы к пониманию, исследованию, сохранению и укреплению здоровья. Категории образа жизни: экономическая, социологическая, социально-психологическая, социально-экономическая, педагогическая, валеологическая. Структурные элементы образа жизни. Условия, определяющие образ жизни. Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни. Показатели и критерии здорового образа				

		жизни.Примеры здорового образа жизни. Жизнь и деятельность людей, ведущих здоровый образ жизни. Основы гигиенических знаний. Уход за кожей, полостью рта, волосами. Гигиена зрения и органов слуха.Школьная гигиена. Санитарно-гигиенический контроль за условиями учебного процесса. Режим дня школьника. Психофизические основы здоровья. Психорегуляция, психосаморегуляция, релаксация и аутогенная тренировка, психогигиена человека. Питание и здоровье. Значение питания для поддержания здоровья. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Концепции питания.				

		Принципы составления индивидуальных программ оздоровительного питания. Физическая культура в режиме здорового образа жизни. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. Организация физкультпауз, минуток здоровья и использование различных тренажеров. Массаж, самомассаж, воздействие на биологически активные точки.Самоконтроль состояния организма при физических нагрузках. Труд и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности: работоспособность и утомление. Культура умственного и физического труда. Понятие об активном отдыхе. Понятие о хронобиологии и биоритмах. Основы				

		полового воспитания. Понятие о сексуальном здоровье. Этапы психосексуального развития человека. Психосексуальная дифференциация и половая социализация детей и подростков. Гигиена пола. Гигиена половой жизни. Планирование семьи. Роль семьи и школы в половом воспитании.				
1.2	Основы профилактики болезней. Болезни цивилизации и их профилактика	Генетические детерминанты здоровья и болезни. Проблемы, грани, нормы и патологии. Общебиологическая сущность болезни. Переходные состояния от нормы к болезни, «третье состояние» (предболезнь). Этиология «третьего состояния». Болезнь как результат незнания адаптивных и защитных механизмов своего организма. Предрасположен	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальнаяработасобучающимся	1	Индивидуальнаяработасобучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12

		ность к заболеванию. Определение понятий «болезнь», «заболеваемость». Виды заболеваемости. Стадии болезни. Причины болезней. Этиология. Патогенез. Классификация болезней.Инфекционные болезни, их профилактика. Классификация инфекционных болезней. Эпидемический процесс. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия», «эндемические болезни». Иммунитет и его виды. Календарь профилактических прививок. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация: виды и способы. Инфекции дыхательных путей (грипп, ОРВИ, ангина): эпидемиология и профилактика. Детские инфекции. Туберкулез легких. Кишечные инфекции.				

		Паразитарные инфекции. Педикулез. Чесотка. Грибковые заболевания стоп. Стригущий лишай. Наследственные болезни: синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Шерешевского–Тернера. Значение медико-генетических консультаций. Краевая патология: геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС), клещевой энцефалит, бешенство. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения. Венерические болезни, их профилактика: трихомоноз, гонорея, сифилис. Синдром приобретенного иммунного дефицита. История вопроса. Пути передачи СПИДа. Группы риска. Патогенез и клиника				

		СПИДа. Диагностика. Принципы лечения и меры профилактики. Искусственный аборт: история вопроса. Виды абортов, осложнения, последствия. Контрацепция.Болезни цивилизации, их профилактика: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца. Болезни, связанные с нерациональным питанием, гиподинамией, курением, стрессом. Профилактика школьных форм патологии: сколиоза, близорукости, нервных расстройств и др.				
1.3	Диагностика состояния и степени здоровья. Системы оздоровления и самосовершенствования	Исследование условий жизни и здоровья (анамнез) и выявление неблагоприятных для здоровья факторов. Изучение субъективного состояния (опрос) и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальнаяработасобучающимся	1	Индивидуальнаяработасобучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	12

		определение неблагоприятных показателей. Исследование внешнего вида (осмотр). Антропология: конституциональный тип, ростовесовой индекс, отношение к «идеальному» весу, состояние осанки и др. Оценка функционального состояния организма и его систем; определение двойного произведения (АД и ЧСС при нагрузке), толерантности к нагрузке (уровень допустимой нагрузки без вреда для здоровья), жизненной емкости легких (ЖЕЛ), мощности вдоха и выдоха, пробы с задержкой дыхания (Штанге–Генга). Сила мышц спины, рук, ног, брюшного пресса (по отношению к возрастному нормативу), гибкость позвоночника и др. Ознакомление с нетрадиционны				

		ми методами диагностики: по состоянию зрачков, языка, пульса, биополя, биологически активных точек (по Фоллю). Заключение о состоянии здоровья и его степени. Формирование индивидуальной программы оздоровления. Понятие о функциональных и естественных факторах оздоровления. Традиционные оздоровительные системы. Виды физических упражнений: аэробные и анаэробные упражнения (плавание, игры, танцы и др.). Практика йоги, ушу. Дыхательная гимнастика в практике общего оздоровления. Естественные факторы природы как обязательное условие обеспечения здоровья. Закаливание. Разработка индивидуальной программы				

		здорового образа жизни. Социальное здоровье как интегральная характеристика здоровья человека и общества. Урок-конференция «Самосохранение в условиях социальных кризисов».				
1.4	Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при повреждениях	Основные задачи первой помощи при неотложных состояниях. Принципы оказания первой помощи. Мероприятия по спасению жизни. Оценка состояния пострадавшего. Особенности оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Первая помощь детям. Виды повреждений. Закрытые повреждения. Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Переломы. Виды переломов: косые, поперечные, спиральные, оскольчатые. Признаки	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальнаяработаобучающимся	1	Индивидуальнаяработаобучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	12

		переломов – достоверные и относительные. Медицинская помощь при переломах. Транспортная иммобилизация. Подбор и моделирование транспортной шины. Наложение шины. Переломы бедра и области коленного сустава. Перелом костей голени, перелом костей стопы и одной из лодыжек. Перелом таза. Переломы нижней и верхней челюсти. Переломы ключицы.				
1.5	Открытые повреждения. Кровотечения	Виды открытых повреждений. Ссадины и потертости: первая помощь. Раны. Признаки ран. Виды ран: резаные, ушибленные, рваные, размозженные, скальпированные, рубленые, колотые, укушенные. Огнестрельные раны. Раны касательные и сквозные. Гнойные раны. Раны,	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальнаяработа обучающимся	1	Индивидуальнаяработа обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12

		проникающие в полости и непроникающие. Основные осложнения ран: болевой шок, инфицирование раны, кровопотеря. Первая помощь. Очередность выполнения мероприятий по оказанию помощи. Осложнения ран: шок посттравматический, постгеморрагический и вследствие кровопотери; анемия, интоксикация. Специфические инфекционные заболевания – столбняк и другие. Основные клинические признаки столбняка. Профилактика столбняка. Виды кровотечений. Внутренние кровотечения. Кровотечение артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное. Остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях на месте происшествия.				

		Наложение кровоостанавливающего жгута, прижатие артерий путем фиксации конечностей в определенном положении. Кровотечение из носа. Первая помощь. Кровотечение после удаления зуба. Кровохарканье, или легочное кровотечение. Кровавая рвота. Первая помощь. Кишечное кровотечение. Маточное кровотечение. Первая помощь.				
1.6	Первая помощь при обмороке, воздействии низких и высоких температур. Первая помощь при болях	Обморок. Причины. Проявления. Основные симптомы. ПервыеТепловой и солнечный удары. Последовательность выполнения мероприятий первой помощи при тепловом или солнечном ударе. Меры предупреждения теплового и солнечного удара. Обморожения. Симптомы при обморожении I степени, II степени, III степени. Первая	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальнаяработасобучающимся	1	Индивидуальнаяработасобучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	14

		помощь. Замерзание. Признаки. Оказание первой помощи. Ожоги. Термические ожоги. Степени ожогов.Химические ожоги. Первая помощь. Ожог вследствие поражения электрическим током. Степени электротравмы. Клиническая картина поражения электрическим током. Симптомы. Первая помощь при электротравме. Боль в груди. Возможные причины. Первая помощь при инфаркте миокарда. Гипертонический криз. Симптомы. Первая помощь. Боли в животе у детей. Первая помощь. Нарушение дыхания у детей. Круп. Стеноз гортани I, II и III степени. Первая помощь. Кома. Коматозные состояния, симптомы. Первая помощь. Диабетическая				

		кома. Уремическая кома. Кардиогенный шок. Симптомы. Травматический шок. Первая помощь.				
1.7	Острые заболевания центральной нервной системы.	Нарушения мозгового кровообращения – сосудистый криз, мозговой инсульт. Симптомы. Первая помощь. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Истерический припадок. Симптомы. Первая помощь. Психические заболевания. Симптомы. Принципы оказания помощи.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальнаяработа отасобучающимся	1	Индивидуальнаяработа отасобучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	14
1.8	Аллергические реакции. Отравления. Укусы и заболевания вследствие контакта с животными и насекомыми. Инородные тела.	Причины и механизмы аллергических реакций. Сенсибилизация организма. Анафилактический шок, причины, симптомы. Первая помощь. Поллиноз. Отек Квинке. Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Виды	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальнаяработа отасобучающимся	-	Индивидуальнаяработа отасобучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	14

		отравлений. Биологические интоксикации, пищевые отравления, медицинские отравления,производственные отравления. Пути поступления токсического вещества в организм. Диагностика отравлений. Первая помощь при отравлениях токсическими веществами, принятыми внутрь; при отравлении прижигающими жидкостями; при попадании химических веществ на кожу; при ингаляционных отравлениях. Отравления у детей.Первая помощь. Отравление окисью углерода (угарным газом). Первая помощь. Пищевая токсикоинфекция. Первые симптомы, первая помощь. Отравление грибами. Ботулизм – признаки заболевания,				

		первая помощь. Отравление ядохимикатами. Отравление концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравление лекарственными препаратами и алкоголем. Отравление наркотиками (морфин, опий, кодеин и др.). Первая помощь. Отравление алкоголем.Первая помощь. Бешенство, симптомы. Первая помощь. Укусы ядовитых змей. Порядок оказания первой помощи. Укусы пчел, симптомы. Первая помощь. Симптомы наличия инородных тел. Инородные тела в глотке и пищеводе. Инородные тела в слуховом проходе. Инородные тела в глазу. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Последовательность реанимационных мероприятий. Прием Геймлиха.Обструкция				

		дыхательных путей у детей. Помощь грудным детям.				
1.9	Десмургия и реанимация	Десмургия – учение о наложении повязок. Виды повязок. Обыкновенные повязки – давящие, иммобилизующие, окклюзионные, корригирующие повязки. Мягкие повязки, шинные повязки. Типы бинтовых повязок. Повязки на голову: повязка на глаз, повязка на область уха, повязка на затылочную область и шею, повязка на нижнюю челюсть. Повязки на верхнюю и нижнюю конечности. Повязки на кисть и область лучезапястного сустава, повязки на один палец кисти, повязка на предплечье, повязка на область плечевого сустава. Повязки на нижнюю половину живота и на верхнюю треть бедра. Повязки	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальнаяработа обучающимся	1	Индивидуальнаяработа обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	12	Самостоятельная работа обучающегося	14

		на грудную клетку. Повязка Дезо. Причины терминальных состояний. Клиническая смерть.Основные задачи реанимации больного в состоянии клинической смерти. Реанимация при остановке дыхания. Техника искусственной вентиляции легких «рот ко рту» или «рот к носу». Искусственная вентиляция легких при помощи ручных респираторов. Реанимация при остановке кровообращения. Основные симптомы остановки сердца. Виды массажа сердца – открытый (или прямой) и закрытый (наружный). Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Последовательность выполнения основных мероприятий СЛР. Техника				

		наружного массажа сердца. Массаж сердца у детей. Эффективность массажа сердца. Транспортировка больного с остановкой дыхания и сердечных сокращений. Основные реанимационные мероприятия у детей. Выявление обструкции дыхательных путей. Оценка кровообращения. Непрямой массаж сердца.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы	Знает: - анатомо-морфологические и психологические особенностизанимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических

		деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	особенностей занимающихся различного пола и возраста. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
	Типовые контрольные задания 1. Каковы преимущества использования профилактических подходов в медицине? Приведите примеры. 2. Приведите положительный опыт ряда зарубежных стран в борьбе с пьянством и алкоголизмом. 3. Дайте описание различных подходов к определению понятия «здоровье». 4. Какие существуют органные и системные принципы клинической классификации наследственных болезней? Обоснуйте. 5. Дайте определение нормы здоровья интеллектуально-психической сферы детского и взрослого населения. 6. Опишите Ваше видение модели общественного здоровья с позиции личности		

	7. Опишите Ваше видение модели общественного здоровья с позиции государства. 8. Дайте обоснование: осанка является интегральной характеристикой состояния организма и отражает результат комплексного воздействия на него факторов физической и социальной среды. 9. Раскройте суть вопроса «Аутоагрессивное поведение среди подростков: причины, тенденции, меры профилактики». Подтвердите примерами. 10. Опишите методики, подтверждающие, что уровень здоровья человека зависит от его «резервных мощностей». 11. Приведите примеры социальной эффективности программ сохранения, укрепления и формирования здоровья человека на основе зарубежных и отечественных данных. 12. Приведите примеры эффективности здравоохранительных программ на различных уровнях. 13. Подготовьте презентацию на тему «Профилактика неинфекционных болезней: проблемы и перспективы развития». 14. Подготовьте презентацию на тему «Управление здоровьем здорового населения: проблемы и перспективы развития». 15. Приведите примеры неэффективности здравоохранительных программ на различных уровнях.		
ПК-4	способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-4.1 Знает - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов ИПК-4.2. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координи-рующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий ИПК-4.3. Владеет - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы	**Знает:** - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий. Владеет: - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы

		комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Типовые контрольные задания **1.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок подавился». **2.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок повредил глаза». **3.**Опишите особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. **4.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок получил перелом или растяжение». **5.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок получил удар током». **6.** Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок ударился головой». **7.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок подвергся укусам или ужаливаниям». **8.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок находится в шоковом состоянии». **9.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок проглотил яд». **10.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок порезался или истекает кровью». **11.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок тонет». **12.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок получил обморожение». **13.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок испытывает приступ крупа». **14.**Составьте памятку для населения на тему «Приемы оказания первой помощи детям: если ребёнок получил ожог или ошпарился». **15.**Особенности организации первой медицинской помощи в очаге химического поражения.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным)стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития отношения к здоровому образу жизни и профилактике болезней; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине; месту, значению здорового образа жизни в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках подхода к здоровому образу жизни;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамкахпрофилактика болезней, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

– Здоровье: понятие, критерии, физиологические нормы, компоненты здоровья. Степень здоровья;
– Индивидуальное и общественное здоровье;
– Показатели общественного здоровья;
– Состояние здоровья современного человека;
– Понятие о здоровом образе жизни;
– Факторы риска для здоровья;
– Основы гигиенических знаний;
– Уход за кожей, полостью рта, волосами;
– Гигиена зрения и органов слуха;
– Школьная гигиена;
– Психическое здоровье;
– Стресс, методы его коррекции;
– Питание и здоровье. Состав пищи. Концепции рационального питания;
– Физическая культура в режиме здорового образа жизни;
– Двигательная активность: оптимальная для здоровья;
– Двигательная активность: недостаточная (гиподинамия) и чрезмерная (гипердинамия);

– Основы полового воспитания. Формирование сексуальности;
– Гигиена пола. Планирование семьи;
– Роль семьи и школы в половом воспитании;
– Болезнь: понятие, виды, причины, стадии;
– Классификация болезней;
– Болезни цивилизации, их профилактика: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца;
– Инфекционные болезни, их профилактика;
– Иммунитет и его виды;
– Календарь профилактических прививок;
– Дезинфекция, дезинсекция, дератизация;
– Инфекции дыхательных путей (грипп, ОРВИ, ангина): эпидемиология и профилактика;
– Детские инфекции;
– Туберкулез легких;
– Кишечные инфекции;
– Паразитарные инфекции;
– Наследственные болезни: синдром Дауна,
– Наследственные болезни: синдром Клайнфельтера,
– Наследственные болезни: синдром Шерешевского–Тернера;
– Краевая патология общее понятие;
– ГЛПС. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения;
– Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения;
– Бешенство. Этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения;
– Венерические заболевания (трихомоноз, гонорея, сифилис); Профилактика и принципы лечения;
– Синдром приобретенного иммунного дефицита. История вопроса;
– Этиология, патогенез, клиника СПИДа;
– Диагностика СПИДа и меры профилактики;
– Искусственный аборт: история вопроса. Виды абортов, осложнения, последствия;
– Контрацепция;
– Диагностика состояния и степени здоровья: данные антропометрического исследования;
– Оценка функционального состояния организма и его систем;
– Системы оздоровления и самосовершенствования;
– Организация и содержание валеологического воспитания населения;
– Формирование положительной мотивации здорового образа жизни у учащихся;

– Методы и средства валеологического воспитания студентов;
– Понятие о функциональных и естественных факторах оздоровления;
– Традиционные оздоровительные системы;
– Виды физических упражнений: аэробные и анаэробные упражнения (плавание, игры, танцы и др;);
– Практика йоги, ушу;
– Дыхательная гимнастика в практике общего оздоровления;
– Естественные факторы природы как обязательное условие обеспечения здоровья;
– Закаливание;
– Разработка индивидуальной программы здорового образа жизни;
– Социальное здоровье как интегральная характеристика здоровья человека и общества;
– Урок-конференция «Самосохранение в условиях социальных кризисов».
– Принципы оказания первой медицинской помощи;
– Основные задачи первой медицинской помощи;
– Оценка состояния пострадавшего;
– Особенности оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
– Первая медицинская помощь детям;
– Закрытые повреждения. Ушибы;
– Растяжения и разрывы связок. Вывихи;
– Переломы. Виды переломов, признаки переломов. Медицинская помощь при переломах;
– Транспортная иммобилизация. Виды шин;
– Подбор и моделирование транспортной шины. Наложение шины;
– Переломы бедра и области коленного сустава;
– Перелом костей голени, стопы, лодыжек;
– Ссадины и потертости: первая медицинская помощь;
– Раны. Признаки ран, виды ран;
– Огнестрельные раны;
– Осложнения ран;
– Посттравматический и постгеморрагический шок;
– Столбняк и профилактика столбняка;
– Кровотечения; Виды кровотечений;
– Остановка кровотечения;
– Первая медицинская помощь при кровотечениях на месте происшествия;
– Обморок. Причины. Проявления. Первая медицинская помощь;
– Тепловой и солнечный удары. Последовательность выполнения мероприятий первой медицинской помощи и меры предупреждения.
– Обморожения. Первая медицинская помощь;

- Ожоги. Термические ожоги. Первая медицинская помощь;
- Химические ожоги. Первая медицинская помощь;
- Электротравма. Первая медицинская помощь при электротравме;
- Первая медицинская помощь при инфаркте миокарда;
- Гипертонический криз. Симптомы. Первая медицинская помощь;
- Боли в животе у детей. Первая медицинская помощь;
- Стеноз гортани. Первая медицинская помощь;
- Коматозные состояния. Симптомы. Первая медицинская помощь;
- Диабетическая кома;
- Уремическая кома;
- Кардиогенный шок;
- Нарушения мозгового кровообращения. Симптомы. Первая медицинская помощь;
- Эпилептический припадок. Симптомы. Первая медицинская помощь;
- Анафилактический шок. Причины. Симптомы. Первая медицинская помощь;
- Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях;
- Биологические интоксикации, пищевые отравления, медицинские отравления, производственные отравления;
- Пути поступления токсического вещества в организм. Диагностика отравлений;
- Первая медицинская помощь при отравлениях токсическими веществами;
- Отравления у детей;Первая медицинская помощь;
- Отравление окисью углерода (угарным газом);Первая помощь;
- Пищевая токсикоинфекция;Отравление грибами;
- Ботулизм – признаки заболевания, первая медицинская помощь;
- Отравление ядохимикатами;
- Отравление концентрированными кислотами и едкими щелочами;
- Отравление лекарственными препаратами и алкоголем;Первая медицинская помощь;
- Бешенство;
- Укусы ядовитых змей;
- Укусы пчел;
- Симптомы наличия инородных тел;
- Причины терминальных состояний;Клиническая смерть;
- Основные задачи реанимации больного в состоянии клинической смерти;
- Реанимация при остановке дыхания;
- Реанимация при остановке кровообращения;
- Сердечно-легочная реанимация (СЛР);
- Последовательность выполнения основных мероприятий СЛР;
- Основные реанимационные мероприятия у детей;

- Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма;
- Техника безопасности при проведении занятий.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Показатели общественного здоровья. Факторы риска для здоровья;
- Физическая культура в режиме здорового образа жизни;
- Двигательная активность: оптимальная для здоровья, недостаточная (гиподинамия) и чрезмерная (гипердинамия);
- Болезни цивилизации, их профилактика;
- Краевая патология: этиология, патогенез, клиника, профилактика, принципы лечения;
- Венерические заболевания,профилактика и принципы лечения;
- Синдром приобретенного иммунного дефицита; Диагностика и меры профилактики;
- Искусственный аборт: виды абортов, осложнения, последствия;
- Контрацепция как метод регулирования рождаемости;
- Диагностика состояния и степени здоровья;
- Оценка функционального состояния организма и его систем;
- Системы оздоровления и самосовершенствования;
- Организация и содержание валеологического воспитания населения;
- Формирование положительной мотивации здорового образа жизни у различных категорий населения;
- Методы и средства валеологического воспитания студентов.
- Особенности оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- Переломы; Виды переломов, признаки переломов;Первая помощь при переломах;
- Транспортная иммобилизация; Виды шин;Подбор и моделирование транспортной шины; Наложение шины;
- Первая помощь при кровотечениях на месте происшествия;
- Тепловой и солнечный удары;Последовательность выполнения мероприятий первой помощи и меры предупреждения;
- Электротравма; Первая помощь при электротравме;
- Боли в животе у детей;Первая помощь;
- Диабетическая кома; Уремическая кома; Кардиогенный шок;
- Эпилептический припадок;Симптомы; Первая помощь;
- Анафилактический шок; Причины;Симптомы; Первая помощь;
- Биологические интоксикации, пищевые отравления, медицинские отравления, производственные отравления;
- Первая помощь при отравлениях токсическими веществами;
- Отравление лекарственными препаратами и алкоголем;Первая помощь;

– Основные задачи реанимации больного в состоянии клинической смерти;
– Основные реанимационные мероприятия у детей.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь,требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с.	https://urait.ru/bcode/510686
2	Электронный курс «Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1217

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084

	Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 95 с.	
3	Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256099

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российскаягосударственнаябиблиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	БиблиотекаМГУим.М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российскаягазета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;

		- изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
AdobeReader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
MozillaFirefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
GoogleChrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия ApacheLicense 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24»

осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделахменю ПГ размещениематериалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредствомпостановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Основы здорового образа жизнии оказания первой помощи при неотложных состояниях» предполагается изучение 9 тем.

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Основы здорового образа жизнии оказания первой помощи при неотложных состояниях» являются: здоровье, физиологические нормы, компоненты здоровья, степень здоровья, индивидуальное и общественное здоровье, показатели общественного здоровья, понятие о здоровом образе жизни, факторы риска для здоровья, гигиена зрения и органов слуха, школьная гигиена, психическое здоровье, стресс, питание и здоровье,состав пищи, концепции рационального питания, физическая культура в режиме здорового образа жизни, двигательная активность, гиподинамия, гипердинамия, болезнь, атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца, иммунитет и его виды, календарь профилактических прививок, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, краевая патология, ГЛПС, клещевой энцефалит, бешенство, венерические заболевания, трихомоноз, гонорея, сифилис,синдром приобретенного иммунного дефицита, искусственный аборт, контрацепция, системы оздоровления и самосовершенствования, валеологическое воспитание.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы здорового образа жизнии оказания первой помощи при неотложных состояниях»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития валеологической и медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом

домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы здорового образа жизнии оказания первой помощи при неотложных состояниях» промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися.В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Основы медицинских знаний

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы медицинских знаний», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);
- способность проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИОПК-4.1. Знать:

- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся;
- методы и способы организации комплексного контроля в физической культ

ИОПК-4.2. Уметь:

- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов

ИОПК-4.3. Владеть:

- способами получения, анализа и обработки информации;

- применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития.

ИОПК-11.1. Знать:

- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;

- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися

ИОПК-11.2. Уметь:

- проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ИОПК-11.3. Владеть:

- навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.18» и изучается на очной и заочной формах, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения в1 семестре на I курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организациямедико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3.Анатомия человека.
4. Основы специальной педагогики и психологии.
5. Физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Физиология человека.
2. Массаж.
3. Мануальная терапия.
4. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Адаптивная двигательная рекреация.
7. Антропометрия.
8. Нетрадиционные методы оздоровления.
9. Психология болезни и инвалидности.
10. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
11. Частные методики адаптивной физической культуры.
12. Физическая реабилитация.
13. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 3зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	72	88
Аттестация	12 зачет	12 зачет
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная формас применением ЭО и ДОТ**	
			Виды	**Объем, академических часов**	**Виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**			**4**	**5**
1	Раздел 1. Здоровье и болезнь. Общие принципы лечения и меры профилактики.		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**-**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**8**
1.1	Здоровье и болезнь: основные понятия и показатели	Комплексная оценка состояния здоровья населения.Показатели здоровья. Определение понятий	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятел	5	Самостоятел	4

		«болезнь», «норма», «патология», «профилактика болезней», «этиология», «патогенез», «острые, подострые, хронические болезни», «заболеваемость». Болезнь как результат незнания адаптивных и защитных механизмов своего организма. Предрасположенность к заболеванию. Причины болезней. Этиология. Патогенез. Стадии болезней. Виды заболеваемости. Структура заболеваемости населения. Понятие о неотложных состояниях. Цели и задачи первой медицинской помощи.	ьная работа обучающегося		ьная работа обучающегося	
1.2.	Основные принципы лекарственной терапии. Меры воздействия на кровообращение	Основные принципы лекарственной терапии. Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая,	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	**0,5**
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		заместительная, комбинированная. Группы лекарственных веществ, наиболее часто применяемые при оказании неотложной помощи. Пути и способы введения лекарств в организм. Меры воздействия на кровообращение: тепловые и холодовые процедуры (горчичники, банки, грелка, компрессы, пузырь со льдом). Показания и противопоказания. Методикапроведения. Инъекции: устройство шприца, набор раствора из ампулы, флакона. Подкожные и внутримышечные инъекции. Последовательность действий. Осложнения инъекций. Промывание желудка. Показания к применению. Последовательность действий.				

		Клизмы: очистительные, сифонные, послабляющие. Показания и противопоказания. Последовательность действий. Температура тела и ее измерение. Последовательность действий. Лихорадка (по степени подъема температуры, по характеру колебаний температуры тела в течение суток). Уход за лихорадящими больными.				
2	Раздел 2. Общие характеристики наиболее распространенных заболеваний		**Занятия лекционного типа**	**12**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**62**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**80**
2.1	Болезни цивилизации	Общая характеристика хронических неинфекционных заболеваний (атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца,	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	9

		остеохондроза, сахарного диабета), особенности течения. Принципы лечения. Профилактика: соблюдение здорового образа жизни, общеукрепляющие мероприятия, физическая активность, исключение вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), аутотренинг, бальнеологические процедуры, психотерапия, нормализация функций ЦНС медикаментами. Профилактика школьных форм патологии: сколиоза, близорукости, нервных расстройств и др.				
2.2	Общая характеристика заболеваний внутренних органов	Первая помощь при острых заболеваниях органов дыхания: приступе бронхиальной астмы, пневмонии, легочном	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	9

		кровотечении. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Первая помощь. Методика определения пульса, измерение артериального давления; оценка и клиническое значение этих показателей. Первая помощь при остром гастрите, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Особенности возникновения и клинические проявления язвенной болезни у подростков. Понятие об остром животе. Острая почечная недостаточность. Причины, симптомы, первая медицинская помощь. Почечно-каменная болезнь. Почечная колика. Симптомы, первая помощь. Неврозы				

		, основные формы неврозов. Симптомы. Медицинская помощь. Коматозные состояния и судорожный синдром: почечная эклампсия, эпилептическая, печеночная, диабетическая, гипогликемическая, апоплексическая комы. Этиология, симптомы и первая помощь.				
2.3	Травматические повреждения	Понятие о травмах. Характеристика травматизма. Классификация травм, детский травматизм (школьный, спортивный, уголовный, бытовой). Механическая травма. Классификация. Осложнение: шок, кровотечение, вторичная инфекция. Причины, профилактика, первая помощь. Понятие о десмургии. Характеристика перевязочного материала и фиксирующих	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	9

		средств. Целевое назначение повязок. Демонстрация и тренировка наложения клеоловых, лейкопластырных и контурных повязок. Сведения о гипсовых повязках. Устройство и назначение перевязочного пакета. Требования и правила наложения бинтовых повязок. Типы бинтовых повязок (круговая, спиральная, крестообразная, колосовидная, черепашья, пращевидная и т.д.). Виды ран, признаки, осложнения. Первая медицинская помощь. Асептика и антисептика. Механизм и виды переломов костей. Абсолютные и относительные признаки переломов. Осложнения после переломов.				

		Последовательность оказанияперво й медицинской помощи. Особенности переломов у детей. Характеристик а средств транспортной иммобилизаци и. Правила и способы иммобилизаци и стандартными шинами и с помощью подручных средств. Виды кровотечений и их характеристика . Опасность кровопотери, признаки острого малокровия. Способы временной остановки кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Оказание первой медицинской помощи при наружных кровотечениях и кровотечениях из внутренних органов (носа, уха, удаленного зуба, пищеварительн				

		ого тракта, легких). Характеристика термических и химических ожогов. Оценка тяжести состояния в зависимости от площади и степени ожога. Отморожения, внешние проявления, степень тяжести. Первая медицинская помощь. Электротравма, последовательность оказания первой помощи.				
2.4	Инфекционные болезни	Инфекционные болезни: определение понятия, классификация, пути передачи. Звенья эпидемического процесса. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия», «эндемия», «экзотические болезни». Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Инфекции	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	9

		дыхательных путей: ОРВИ, ангина, грипп; эпидемиология и профилактика. Детские инфекции (корь, скарлатина, дифтерия); эпидемиология и профилактика. Кишечные инфекции (дизентерия, ботулизм, холера); возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика. Краевая патология (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом); эпидемиология и профилактика. Инфекции наружных покровов (столбняк, сибирская язва); эпидемиология и профилактика. Туберкулез легких. Паразитарные инфекции. Педикулез. Чесотка.				

		Грибковые заболевания стоп. Стригущий лишай.				
2.5	Заболевания передаваемые половым путем	Трихоноз. Гонорея. Сифилис. Понятие, характеристика возбудителя. Механизм заражения. Пути передачи. Особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики заболеваний, передаваемых половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции. Синдром приобретенного иммунодефицита. История вопроса. Причины и пути передачи. Группы риска. Патогенез. Клиника СПИДа. Диагностика. Принципы лечения и профилактики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.6	Чрезвычайные ситуации	Классификация, причины,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	мирного времени, первая медицинская помощь	последствия и типы чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Роль и место медицины при идентификации чрезвычайных ситуаций, организации защиты и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Цели, последовательность мероприятий в объеме первой помощи в зависимости от вида, характера поражений, степени тяжести и осложнений при чрезвычайных ситуациях.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	9
2.7	Терминальные состояния. Реанимация Обезболивание	Терминальные состояния. Контингент пострадавших, нуждающихся в реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. Последовательность оказания реанимационных мероприятий	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	9

		при утоплении, инфаркте миокарда, электротравме. Техника искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца. Понятие о местном и общем обезболивании. Способы местного обезболивания и вещества, применяемые для этой цели.				
2.8	Радиационные поражения мирного времени. Поражения аварийно химически опасными веществами. Острые бытовые отравления. Отравления ядами природного происхождения	Источники и виды ионизирующих излучений. Характеристика, действие на организм человека. Единицы измерения излучений. Уровень радиации и доза облучения. Биологическое действие ионизирующих излучений. Острая лучевая болезнь, классификация, периоды, принципы лечения. Радиозащитные препараты. Первая помощь при первичной реакции на облучение.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	9

		Хроническая лучевая болезнь. Назначение дозиметрических приборов. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Естественный и техногенный радиационный фон. Радиационная обстановка при авариях на ядерных объектах. Радиоактивное загрязнение. Нормы радиационной безопасности. Действие учителя при радиационной безопасности. Поражения аварийно химически опасными веществами (АХОВ). Понятие, классификация по различным признакам и свойствам. Характеристика токсического действия различных групп АХОВ. Принципы лечения. Понятие об антидотах с различным механизмом нейтрализации				

		АХОВ в организме. Действие учителя в очаге АХОВ. Первая помощь при отравлениях техническими жидкостями, кислотами, щелочами, ядами растительного и животного происхождения.				
2.9	Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества. Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях	Понятие о санитарной обработке. Способы, средства, особенности санитарной обработки при радиационном загрязнении, загрязнении аварийно химически опасными веществами. Дезактивизация и дегазация. Мероприятия по защите и обеззараживанию воды, продовольствия и имущества с помощью штатных и подручных средств. Оценка степени санитарной обработки, дезактивации и дегазации. Понятие о медицинской	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		защите. Средства, методы, способы медицинской помощи. Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы медицинских знаний Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств
3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-4	способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1. Знать: - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы и способы организации комплексного контроля в физической культ ИОПК-4.2. Уметь: - определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов ИОПК-4.3. Владеть: - способами получения, анализа и обработки информации; - применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития	**Знает:** принципы комплексной оценки состояния здоровья населения; Понятие о неотложных состояниях. Цели и задачи первой медицинской помощи **Умеет:** - определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов **Владеет навыками:** - способами получения, анализа и обработки информации;
	Типовые контрольные задания 1. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Краевая патология: клещевой энцефалит. Эпидемиология и профилактика». 2. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Краевая патология: геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Эпидемиология и профилактика». 3.Разработайте проект санбюллетеня на тему «Инфекции наружных покровов: сибирская язва. Эпидемиология и профилактика». 4.Разработайте проект санбюллетеня на тему «Краевая патология: бешенство. Эпидемиология и профилактика». 5. Подготовьте презентацию на тему «Наркомания и токсикомания, определение, классификация. Механизм развития пристрастия к наркотическим веществам. Группы риска». 6. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Действие алкоголя на клетки и ткани организма. Особенности подросткового и женского алкоголизма. Профилактика алкоголизма»		

	7. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Влияние табакокурения на здоровье человека. Пассивное курение».		
ОПК-11	способность проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ИОПК-11.1. Знать: - содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися ИОПК-11.2. Уметь: - проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте ИОПК-11.3. Владеть: - навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма	**Знает:** основы профилактики различных заболеваний; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися; - методы и способы организации комплексного контроля в физической культуре; - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; **Умеет:** проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте **Владеет навыками:** - применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития; - навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма.
	Типовые контрольные задания 8. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Кишечные инфекции: сальмонеллез, холера. Эпидемиология и профилактика». 9. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Кишечные инфекции: дизентерия, ботулизм. Эпидемиология и профилактика». 10. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Острый гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Первая медицинская помощь. Понятие об остром животе». 11. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Инфекции наружных покровов: столбняк. Эпидемиология и профилактика». 12. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Почечно-каменная болезнь. Почечная колика. Первая медицинская помощь».		

	13. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Инфекции дыхательных путей: корь, скарлатина, дифтерия. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика». 14. Обоснуйте роль движения в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Гиподинамия. 15. Разработайте проект санбюллетеня на тему «Инфекции дыхательных путей: ОРВИ, ангина, грипп. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;

- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40- «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным)стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития медицинских знаний; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в изучении медицинских знаний; месту, значению медицинских знаний в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках изучения медицинских знаний и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках изучения медицинских знаний, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации по оказанию первой помощи.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме

конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Здоровье человека. Факторы, определяющие здоровье человека;
- Основные причины болезней;
- Оценка состояния здоровья человека;
- Основные принципы лекарственной терапии;
- Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям по реабилитации различными видами адаптивной физической культуры;
- Меры воздействия на кровообращение;
- Инъекции;
- Промывание желудка;
- Измерение температуры тела;
- Общая характеристика хронических неинфекционных заболеваний;
- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Инфекции дыхательных путей;
- Первая помощь при острых заболеваниях органов дыхания;
- Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения;
- Первая помощь при заболеваниях мочевыделительной системы;
- Неврозы;
- Коматозные состояния и судорожный синдром;
- Кишечные инфекции;
- Краевая патология;
- Инфекции наружных покровов;
- Современные представления о ВИЧ-инфекции, СПИДе;
- Гонорея;
- Сифилис;
- Понятие о травмах и травматизме; Раны;
- Переломы костей;
- Кровотечения;
- Ожоги, отморожения, электротравмы;
- Терминальные состояния;
- Реанимация; Обезболивание;
- Чрезвычайные ситуации мирного времени, первая медицинская помощь;
- Радиационные поражения мирного времени;
- Поражения аварийно химически опасными веществами;
- Санитарная обработка людей;
- Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества;
- Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях;
- Терминальные состояния;

- Контингент пострадавших, нуждающихся в реанимации;
- Признаки клинической и биологической смерти;
- Последовательность оказания реанимационных мероприятий при утоплении, инфаркте миокарда, электротравме;
- Техника искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца;
- Понятие о местном и общем обезболивании;
- Способы местного обезболивания и вещества, применяемые для этой цели;
- Источники и виды ионизирующих излучений; Характеристика, действие на организм человека. Единицы измерения излучений;
- Уровень радиации и доза облучения;
- Биологическое действие ионизирующих излучений;
- Острая лучевая болезнь, классификация, периоды, принципы лечения;
- Радиозащитные препараты;
- Первая помощь при первичной реакции на облучение;
- Хроническая лучевая болезнь;
- Назначение дозиметрических приборов. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля;
- Естественный и техногенный радиационный фон. Радиационная обстановка при авариях на ядерных объектах. Радиоактивное загрязнение. Нормы радиационной безопасности;
- Действие учителя при радиационной безопасности;
- Поражения аварийно химически опасными веществами (АХОВ);
- Понятие, классификация по различным признакам и свойствам;
- Характеристика токсического действия различных групп АХОВ. Принципы лечения;
- Понятие об антидотах с различным механизмом нейтрализации АХОВ в организме. Действие учителя в очаге АХОВ;
- Первая помощь при отравлениях техническими жидкостями, кислотами, щелочами, ядами растительного и животного происхождения;
- Понятие о санитарной обработке. Способы, средства, особенности санитарной обработки при радиационном загрязнении, загрязнении аварийно химически опасными веществами;
- Дезактивизация и дегазация;
- Мероприятия по защите и обеззараживанию воды, продовольствия и имущества с помощью штатных и подручных средств. Оценка степени санитарной обработки, дезактивации и дегазации;
- Понятие о медицинской защите. Средства, методы, способы медицинской помощи;
- Аптечка индивидуальная. Индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Распространенность хронических неинфекционных заболеваний;
- Первая помощь при острых заболеваниях органов дыхания;

- Первая помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения;
- Первая помощь при заболеваниях мочевыделительной системы;
- Коматозные состояния и судорожный синдром;
- Кишечные инфекции;
- Краевая патология;
- Инфекции наружных покровов;
- Терминальные состояния. Реанимация. Обезболивание;
- Радиационные поражения мирного времени;
- Поражения аварийно химически опасными веществами;
- Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества;
- Медицинская защита при чрезвычайных ситуациях;
- Болезни цивилизации, их профилактика.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь,требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с.	https://urait.ru/bcode/510686
2	Электронный курс «Основы медицинских знаний» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=131

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Здоровый образ жизни: рациональное питание : методические рекомендации : методическое пособие / сост. Т. В. Харевич, Н. А. Пиунова, П. М. Якименко. – Минск : РИПО, 2010. – 64 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007
2	Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372
3	Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российскаягосударственнаябиблиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	БиблиотекаМГУим.М.В.Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российскаягазета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMSePortfolioSpecification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей;

		организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMSMoodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
AdobeReader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
MozillaFirefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
GoogleChrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия ApacheLicense 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)

Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделахменю ПГ размещениематериалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредствомпостановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Основы медицинских знаний» предполагается изучение 2 разделов.

Ключевыми понятиями 1 раздела дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: здоровье, факторы риска для здоровья, причины болезни, стадии болезни, принципы лекарственной терапии, виды лекарственной терапии, этиотропная терапия, патогенетическая терапия, симптоматическая терапия, заместительная терапия, комбинированная терапия, тепловые и холодовые процедуры,горчичники, банки, грелка, компрессы, пузырь со льдом, инъекции, промывание желудка, клизмы, лихорадка.

Ключевыми понятиями 2 раздела дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца, иммунитет и его виды, календарь профилактических прививок, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, краевая патология, ГЛПС, клещевой энцефалит, бешенство, венерические заболевания, трихомоноз, гонорея, сифилис,синдром приобретенного иммунного дефицита, травматизм, раны, переломы, кровотечения, ожоги, отморожения, туберкулез, педикулез, чесотка, чрезвычайные ситуации, санитарная обработка, терминальные состояния, реанимация.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы медицинских знаний»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу,

перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися.В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Основы рационального и спортивного питания

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы рационального и спортивного питания», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ПК-2).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-2.1 Знает

- технологии адаптивной физической культуры;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека

ИПК-2.2. Умеет:

- определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья,

- осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

ИПК-2.3. Владеет

- методами и способами оценки состояния занимающихся;

- методами профилактики нарушений обмена веществ.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.ДВ.07.02» и изучается по очной и заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – в 4 семестре на II курсе обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часа (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Основы медицинских знаний.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Общая и частная патология.
19. Мануальная терапия.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Основы медицинских знаний.
3. Физиология человека.

4. Анатомия человека.

5. Антропометрия.

6. Общая и специальная гигиена.

7. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

2. Частные методики адаптивной физической культуры.

3. Нетрадиционные методы оздоровления.

4. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

5. Лечебная физическая культура.

6. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

7. Общая и частная патология.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры.

9. Мануальная терапия

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	104	118
Аттестация	16 зачет	16 зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		Очная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы рационального питания	Определение основных понятий: пища, рациональное питание, пищеварение. Изменение характера питания человека на протяжении исторического развития. Типы пищеварения. Физико-химические процессы, происходящие с пищей в желудочно-кишечном тракте. Основные положения теории сбалансированного питания. Идеальная пища. Парентеральное питание. Взаимоотношения организма человека и микрофлоры кишечника. Значение балластных веществ в	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	**17**

		питании человека. Классификация пищевых веществ. Зерновые продукты, молочные продукты, мясные и рыбные продукты, овощи и плоды, пищевые концентраты, яйца и яичные продукты, пищевые жиры, кондитерские изделия. Добавки к пищевым продуктам, их назначение и безопасность. Естественное (натуральное) питание, сыроедение, вегетарианство, питание по группам крови, раздельное питание, с учётом гликемического индекса продуктов. Сравнительный анализ систем питания. Голодание.				
2	Общие принципы рационального питания. Формула сбалансированного питания. Задачи спортивного	Питание как путь восполнения энергетических затрат организма, обеспечения его пластическими веществами и веществами –	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа	11	Самостоятельная работа	**17**

	питания.	регуляторами. Принципы адекватности, полноценности, сбалансированности, насыщенности и индивидуализации в потреблении пищевых продуктов. Особенности базового питания спортсменов, его отличия от питания лиц умственного и физического труда. Особенности спортивного питания юных спортсменов. Питание пожилых людей, занимающихся физической нагрузкой. Рациональное питание человека, занимающегося физкультурой. Понятие о нутриентах. Базовые нутриенты спортивного питания и эффективность их применения.	обучающегося		обучающегося	

3	Пищевые компоненты их биологическая роль. Белки и белковые продукты. Липиды, их биологическая роль. Источники липидов. Углеводы и понятие гликемического индекса.	Белки и аминокислоты. Содержание белков и аминокислот в пищевом рационе спортсменов. Суточное потребление белков. Роль белков и аминокислот при физических нагрузках. Понятие о полноценных и неполноценных белках. Факторы, влияющие на степень усвоения белков пищи. Биологические эффекты сочетаний аминокислот в натуральных продуктах и пищевых добавках. Липиды. Роль жиров и липоидов в жизнедеятельности человека. Содержание жиров и липоидов в пищевом рационе спортсменов. Суточное потребление липидов. Значение полиненасыщенных жирных кислот и липотропных веществ в	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12

		питании спортсменов. Эргогенный эффект употребления жиров. Углеводы. Роль углеводов в жизнедеятельности человека. Содержание углеводов в пищевом рационе спортсменов. Суточное потребление углеводов и его распределение в течение суток. Соотношение углеводов различных классов в питании в зависимости от параметров физической нагрузки. Гликемический индекс пищевых продуктов. Биохимические причины «углеводной ориентации» питания спортсменов.				
4	Биологически е активные вещества – витамины и минеральные вещества. Вода. Питьевой режим спортсмена	Витамины и коферменты. Понятие о витаминах как биологически активных веществах, не синтезируемых в организме человека. Пищевые источники	Занятия лекционног о типа	1	Занятия лекционног о типа	0,5
			Индивидуал ьная работа с обучающим ся	1	Индивидуал ьная работа с обучающим ся	0,5
			Самостоятел ьная работа обучающего ся	11	Самостоятел ьная работа обучающего ся	12

		различных водорастворимых и жирорастворимых витаминов. Биохимические пути воздействия витаминов на метаболические процессы. Факторы, определяющие потребность в витаминах у спортсменов. Зависимость потребности в витаминах от времени года и режима питания. Эргогенная эффективность витаминов и коферментов в период подготовки к выполнению мышечной работы различного характера. Минеральные вещества. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека: участие в образовании клеточных структур и поддержании пространственной структуры биополимеров, регуляции ферментативной активности, образовании мембранного				

		потенциала, регуляции осмотического давления и активной реакции жидкостных сред организма. Особенности обмена минеральных веществ при физических нагрузках.				
5	Энергетический обмен спортсмена. Режимы и рационы питания в разных видах спорта и в разных периодах тренировочного и соревновательного циклов.	Эргогенная диететика в процессе подготовки спортсменов. Использование факторов питания для направленного воздействия на ключевые реакции обмена веществ в организме с целью улучшения физической работоспособности человека. Биохимическая характеристика питания спортсменов в дни тренировок и соревнований. Биохимическое обоснование питания на дистанции. Особенности питания при сгонке веса.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12
6	Фармакологическое обеспечение мышечной	Значение фармакологической поддержки спортсмена. Проблема	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающим	1	Индивидуальная работа с обучающим	0,5

	деятельности. Продукты повышенной биологической ценности.	допинга в спорте. Препараты, запрещённые к применению. Последствия использования запрещённых фармакологических препаратов. Анаболизаторы, их роль в стимуляции активности генов в наследственном аппарате клеток и усилении синтеза белков, а также других полимерных молекул и молекулярных комплексов. Виды анаболизаторов: анаболизаторы эндогенные и экзогенные. Роль анаболизаторов в организме во время физических нагрузок и в период отдыха после них. Адаптогены – вещества, ускоряющие адаптацию организма к физическим нагрузкам и неблагоприятным факторам среды обитания человека. Эргогенный эффект адаптогенов во время	ся		ся	
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12

		физической нагрузки. Антиоксиданты — вещества, тормозящие чрезмерно активированные свободнорадикальные реакции и процессы перекисного окисления липидов. Роль антиоксидантов в метаболических процессах в состоянии покоя и во время физических нагрузок. Антигипоксанты – молекулы, улучшающие утилизацию кислорода в организме и повышающие устойчивость организма к кислородной недостаточности. Роль антигипоксантов при напряжённой мышечной деятельности.				
7	Эргогенные нутриенты и эффекты от их применения	Нутриенты метаболического действия. Метаболиты, направленные на стимуляцию процессов анаэробного	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		обмена: простые углеводы и продукты их анаэробного распада, витамины РР и В15, ионы К, Mg, Ca, Na, Mn; вещества, образующие щелочной буферный резерв, природные адаптогены. Метаболиты, стимулирующие аэробный обмен: простые и полимерные формы углеводов; коферменты: кокарбоксилаза, липоевая кислота, кофермент Q10 (убихинон); витамины: РР, В2, В4, В5, В9, С, А; стимуляторы кислородного обмена: карнитин, фосфолипиды, метионин, ионы К, Mg, Ca, Fe, Cr, субстраты цикла трикарбоновых кислот, дикарбоновые аминокислоты, полилактат, адаптогены. Влияние нутриентов метаболического действия на организм	Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12

		спортсмена в состоянии покоя и во время физических нагрузок. Нутриенты анаболического действия: нуклеотиды, оротовая кислота и её калиевая соль, инозин, метилурацил, креатин; аминокислоты и пептиды; витамины B15, K, U, PP, карнитин, ионы хрома и ванадия, адаптогены. Воздействие нутриентов анаболического характера на организм человека. Дозировки при физической нагрузке. Нутриенты, способствующие сохранению биохимического гомеостаза организма: субстраты цикла трикарбоновых кислот; сывороточные белки и гидролизаты белков; аминокислоты и аминокислотные смеси; карнозин, креатин,				

		минеральные соли. Роль нутриентов в поддержании постоянства внутренней среды организма до и после физической нагрузки. Нутриенты, ускоряющие процессы восстановления организма после физических нагрузок. Роль нутриентов в срочном и отставленном восстановлении. Гетерохронность нормализации биохимических процессов после физических нагрузок. Восстановление водно-солевого баланса. Восстановление баланса микроэлементов и витаминов. Возобновление энергетических ресурсов. Восстановление функции иммунной системы. Восстановление целостности структур мышечной ткани. Восстановление активности нервной системы.				

		Нутриенты, оказывающие антиоксидантный эффект: витамины Е, С, А, РР; β-каротин, полифенолы, β-гидроксибутират натрия, селен, убихинон, янтарная кислота. Способы применения. Нутриенты, оказывающие антигипоксический эффект: компоненты окислительно-восстановительных ферментов, дикарбоновые аминокислоты, фосфорные эфиры фруктозы, полифенолы. Роль антигипоксантов в организме спортсмена в покое, во время физической нагрузки и в период отдыха после работы. Способы применения.				
8	Биологически активные добавки для питания спортсменов. Рекомендации по применению биологически активных пищевых добавок для	Пищевые добавки фирмы «HORIZON LABORATORIES», США, их состав, воздействие на метаболические процессы, показания к применению, способ	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	13	Самостоятельная работа обучающегося	12

	решения задач спортивной подготовки	применения, дозы, противопоказания: “Формула для увеличения мышечной энергии”, “КреАмин”, “АМИНО +». Пищевые добавки фирмы «САНТЭФАРМ», РФ, их состав, воздействие на метаболические процессы, показания к применению, способ применения, дозы, противопоказания: “Биостимул”. «Оксидрайв». Изотоник “ Сантевит ФОРТЕ”. “L-карнитин +”. “Сантевит С+К”. “Формула выносливости”. “Энергетик Сантэфарм”. “Остеогард” . “Инозин – 500”. «Биоспорт». Пищевые добавки фирмы «КОРОЛЁВФАРМ», РФ, их состав, воздействие на метаболические процессы, показания к применению, способ применения, дозы,				

		противопоказания: “Биоспорт: Анаэробный комплекс”. “Биоспорт: Амино-комплекс”. “Биоспорт: Аэробный комплекс”. “Биоспорт: Восстановительный комплекс”. “Биоспорт: Буферный комплекс”. “Биоспорт: Био-комплекс”. Методика применения пищевых добавок для повышения работоспособности в дни подготовки и участия в ответственных соревнованиях. Способы использования пищевых добавок для ускорения восстановления после напряжённых тренировок и соревнований. Применение пищевых добавок для ускорения восстановления после перенесённых травм опорно-двигательного аппарата. Методика применения пищевых				

		добавок для повышения эффективности нагрузок скоростно-силового характера.				
9	Пищевые отравления и их профилактика.	Пищевые токсикоинфекции. Пищевые бактериальные токсикозы. Микотоксикозы. Другие пищевые отравления. Профилактика отравлений.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	12

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Основы рационального и спортивного питания» Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-2	способность формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	ИПК-2.1 Знает - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека ИПК-2.2. Умеет: - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека ИПК-2.3. Владеет - методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ.	**Знает:** - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека; -общие принципы рационального питания; - основы сбалансированного питания. Задачи спортивного питания **Умеет:** - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека **Владеет навыками:** Владеет - методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ - методикой применения пищевых добавок для повышения эффективности нагрузок скоростно-силового характера.

	Типовые контрольные задания Творческое задание №1 1. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по теории сбалансированного питания (А. Покровского). Обязательно укажите количество суточных энергозатрат (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №2 2. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по теории адекватного питания А.Н. Уголева. Обязательно укажите количество суточных энергозатрат (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №3 3. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по концепции дифференцированного питания. Обязательно укажите количество суточных энергозатрат (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №4 4. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по теории вегетарианства. Конкретизируйте вид вегетарианства – веганство (строгое), лактовегетарианство (растения и молочные продукты) и лактоововегетарианство (растения, молочные продукты и яйца). Обязательно укажите количество суточных энергозатрат (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №5 5. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по теории раздельного питания Г. Шелтона. Обязательно укажите количество суточных энергозатрат (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №6 6. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по методике Монтиньяка. Обязательно укажите количество суточных энергозатрат (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №7 7. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по методике определения группы крови. Обязательно укажите количество суточных энергозатрат и группу крови (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №8 8. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по методике П. Брэга для суточного голодания. Обязательно укажите количество суточных энергозатрат (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №9 9. Составить практические рекомендации и примерное недельное меню по методике сыроедения. Обязательно укажите количество суточных энергозатрат (произвольно). Опишите достоинства и недостатки данной методики. Творческое задание №10 10. Рассчитайте: а) калорийность и качественный состав суточного пищевого рациона; б) процент калорийности приемов пищи (режим питания). Студентка медицинского университета:

	Завтрак. Яичница-глазунья, кофе сладкий с молоком хлеб пшеничный с маслом. Обед. Салат из свежей капусты, суп харчо рисовый с мясом; треска отварная с картофельным пюре; сок яблочный – 200 г; хлеб пшеничный – 50 г. Ужин. Творог со сметаной; чай сладкий с лимоном, печенье сдобное. Творческое задание №11 11. Калорийность пищевого рациона – **3000** ккал. Сколько граммов белков, жиров и углеводов должно быть в этом рационе? Подтвердите расчетами. Творческое задание №12 12. Раскройте значение фармакологической поддержки спортсмена. Опишите проблему допинга в современном спорте. Какие препараты запрещены к применению? Каковы последствия использования запрещённых фармакологических препаратов? Творческое задание №13 13. Нутриенты анаболического действия: нуклеотиды, оротовая кислота и её калиевая соль, инозин, метилурацил, креатин; аминокислоты и пептиды; витамины B15, K, U, PP, карнитин, ионы хрома и ванадия, адаптогены. Опишите воздействие нутриентов анаболического характера на организм человека. Дозировки при физической нагрузке. Творческое задание №14 14. Нутриенты, способствующие сохранению биохимического гомеостаза организма: субстраты цикла трикарбоновых кислот; сывороточные белки и гидролизаты белков; аминокислоты и аминокислотные смеси; карнозин, креатин, минеральные соли. Опишите роль нутриентов в поддержании постоянства внутренней среды организма до и после физической нагрузки. Творческое задание №15 15. Нутриенты, оказывающие антиоксидантный эффект: витамины E, C, A, PP; β-каротин, полифенолы, β-гидроксибутират натрия, селен, убихинон, янтарная кислота. Опишите способы применения и значение нутриентов, оказывающих антиоксидантный эффект.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (для двухбалльной шкалы ««зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в инклюзивном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Общие принципы питания;
- Формула сбалансированного питания;
- Гигиенические требования к пище;
- Основные задачи спортивного питания;
- Белки, аминокислоты. Биологические функции белков. Незаменимые аминокислоты. Суточная потребность в белках; изменение потребности организма в белках в зависимости от физической нагрузки. Пищевые источники белков (растительные и животные);
- Липиды: жиры, фосфолипиды, стероиды. Биологическая ценность липидов. Пищевые источники растительных и животных липидов. Потребность в различных липидах при физической нагрузке различной направленности;

- Углеводы. Простые и сложные сахара и их функции. Запасы углеводов в организме. Суточная потребность в углеводах при спортивной нагрузке различной направленность. Пищевые источники углеводов. Понятие гликемического индекса продуктов;
- Понятие о биологически активных веществах. Витамины, минеральные вещества, их роль в обмене веществ;
- Группа водорастворимых витаминов. Их общая характеристика. Биологические функции витаминов: С, В1, В2, В3, В6, РР, В9, В12, суточная потребность организма в вышеперечисленных витаминах; изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники витаминов С и группы В. Симптомы гипо - и авитаминозов;
- Группа жирорастворимых витаминов, их общая характеристика. Биологические функции витаминов: А (β-каротина), Е, D, К и Q суточная потребность в данных витаминах. Изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники жирорастворимых витаминов. Витаминные препараты. Симптомы гипо-, гипер - и авитаминозов;
- Макроэлементы: Na, K, P, Ca, Cl, S. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки макроэлементов. Изменение потребности в макроэлементах при занятиях спортом;
- Важнейшие микроэлементы: Fe, Mg, Cu, Zn, I, Se, Si и некоторые др. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки микроэлементов. Изменение потребности в микроэлементах при занятиях спортом;
- Вода, ее биологическая роль. Водный обмен и его регуляция. Потребность организма в воде в зависимости от различных факторов: температурного режима, физической активности, питания. Обезвоживание и его последствия. Питьевой режим спортсменов различных видов спорта в соревновательный и тренировочный период;
- Пищевые волокна. Пробиотики. Биологическая ценность данной группы продуктов;
- Антиоксиданты. Содержание в пищевых продуктах. Биологическая роль;
- Из чего складываются суточные энергозатраты спортсмена? Основной обмен, его регуляция. Регулируемые затраты, их изменение в связи с нагрузкой различной направленности. Энергетические расходы на переваривание пищи;
- Рацион питания тренировочного периода при аэробных нагрузках;
- Основные требования к рациону питания спортсменов в зависимости от характера нагрузки, периода тренировочного цикла, от специфических задач, педагогических задач;

- Рацион питания тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках;
- Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период;
- Особенности питания юных спортсменов;
- Продукты повышенной биологической ценности (ППБЦ), биохимическое обоснование целесообразности их применения при физических нагрузках различной направленности;
- Питание и коррекция массы тела;
- Особенности рациона питания физкультурника.
- Особенности рациона питания лиц пожилого возраста, занимающихся физической нагрузкой;

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Потребность организма в энергетических и строительных веществах;
- Изменение потребности организма в основных пищевых компонентах при физической нагрузке различной направленности;
- Возможные нарушения в обмене веществ, связанные с дефицитом пищевых белков при физической нагрузке;
- Незаменимые вещества. Биологическая роль незаменимых аминокислот и ненасыщенных жирных кислот, их содержание в продуктах питания. Суточная потребность в незаменимых веществах при занятиях спортом;
- Жирорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в жирорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности;
- Водорастворимые витамины. Биологическая роль, суточная потребность. Изменение потребности в водорастворимых витаминах при спортивной нагрузке определенной направленности. Обезвоживание и его последствия;
- Минеральные вещества. Суточная потребность в основных макро - и микроэлементах при физической нагрузке определенной направленности;
- Витаминно-минеральные комплексы при занятиях спортом в зависимости от характера нагрузки;
- Антиоксиданты. Биологическая роль. Содержание в пищевых продуктах. Применение антиоксидантов в спортивной практике;
- Методы питания, приводящие к быстрому восстановлению;
- Применение в спортивной практике продуктов повышенной биологической ценности в зависимости от характера физической нагрузки;
- Питание при различных патологических состояниях в спорте (переутомление, травмы);
- Коррекция массы тела с помощью питания;
- Особенности спортивного питания юных спортсменов;

– Питание пожилых людей, занимающихся физической нагрузкой;
– Рациональное питание человека, занимающегося физкультурой;

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Омаров, Р. С. Основы рационального питания : учебное пособие : Р. С. Омаров, О. В. Сычева ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 79 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273466
2	Полиевский, С. А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов : учебное пособие для вузов / С. А. Полиевский, Г. А. Ямалетдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.	https://urait.ru/bcode/496099
3	Электронный курс «Основы рационального и спортивного питания» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1209

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Теплов, В. И. Физиология питания : учебное пособие : В. И. Теплов, В. Е. Боряев. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 456 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684229
2	Лаврова, Л. Ю. Теоретико-практические основы здорового питания=THEORETICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF HEALTHY DIET : учебное пособие : Л. Ю. Лаврова, Е. Л. Борцова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498986

	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 202 с.	
3	Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье : учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф. Н. Зименкова. — Москва : Прометей, 2016. — 168 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437354

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»	http://edu-open.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы

		абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Основы рационального и спортивного питания» предполагается изучение 9 тем.

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Основы рационального и спортивного питания» являются: рациональное питание, сбалансированное питание, питание спортсменов, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, антиоксиданты, питание при различных патологических состояниях в спорте (переутомление, травмы), особенности спортивного питания юных спортсменов, питание пожилых людей, занимающихся физической нагрузкой, рациональное питание человека, занимающегося физкультурой.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы рационального и спортивного питания»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития инклюзивного обучения.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы рационального и спортивного питания» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на очной и заочной формам обучения, с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы российской государственности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее - ЭОиДОТ).

1.2 Цели реализации

1.2.1В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК -5).

1.2.2 Индикаторы достижения универсальных компетенций:

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (ИУК-5.1).

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (ИУК-5.2).

- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (ИУК-5.3).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Дисциплина Б1.0.20 «Основы российской государственности» относится к обязательной части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история России, философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: история России, философия;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**18**	**18**
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	**36**	**36**
Самостоятельная работа обучающегося	**10**	**10**
Аттестация	**Зачет 8**	**Зачет 8**
Всего	**72**	**72**

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная с применением ЭО и ДОТ	
№ п/п	Наименование		виды	Объем, академических	виды	Объем,
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Что такое Россия**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
1.1	Россия: цифры и факты	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
		Россия: географические факторы и природные богатства. Экономико-географическая	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		характеристика России. Природные ресурсы России. Национальные богатства России и борьба за ресурсы в современном мире. Роль личности в формировании территории России. Многообразие российских регионов. Историко-географическое описание России. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы. Разнообразие регионов и локаций России.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1

		зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				
1.2	Россия: испытания и герои.	Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Кто такие герои: их роль в развитии государства и общества. Определение героизма, герои разных периодов и сфер деятельности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Испытания и победы России. Военные вызовы: ВОВ. Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР. Политические вызовы: распад/развал СССР. Экономические вызовы: санкции. Герои страны, герои народа. Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничество». Государственные и политические деятели. Выдающиеся личности в народном	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		хозяйстве, науке и образовании. Деятели культуры. Образы служения и самопожертвования во имя Родины				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
2.	**Российское государство-цивилизация**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Основные подходы к понятию «Цивилизация». Цивилизационные концепции: А. Локально-стадиальный подход (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Б. Линейно-стадиальный	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1

		подход (Д. Белл). Базовые ценности цивилизационного подхода. Достоинства и недостатки. Основные конкурирующие научные подходы – формационный, модернизационный, национализма, социального конструкционализма и др. Использование цивилизационной концепции в современных гуманитарных науках.				
		Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса. Основоположники цивилизационного и формационного подходов. Формационный подход: недостатки и достоинства. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки. Российская цивилизация в исторической динамике.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3
		проработка конспекта	Самостоятельная работа	1		1

		лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	
2.2	Философское осмысление России как цивилизации	Основные научные подходы к понятию России как цивилизации. Проблема цивилизационной принадлежности России – одна из главных проблем русской философии (от Илариона и Филофея до К. Леонтьева и Н. Бердяева). Базовые ценности Российской цивилизации. Основные	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		достижения России. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Современные внутренние и внешние вызовы Российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.				
		Российская цивилизация в академическом дискурсе Понятие «цивилизация» в трудах основоположников цивилизационного подхода. а) отечественные ученые б) зарубежные ученые Современная интерпретация понятия «цивилизация». Основополагающие характеристики российской цивилизации. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Что такое идентичность и российская	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		цивилизационная идентичность, зачем она нужна? Какие типы и уровни идентичности бывают? Каковы способы формирования российской цивилизационной идентичности? В чём значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны?				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
3	**Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**

			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
3.1	Мировоззрение и идентичность	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		картина мира и история особого мировоззрение.				
		Ценностные вызовы современной политики. Какие ценностные вызовы вы можете назвать? Приведите примеры вызовов российской системы ценностей. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы. Концепт мировоззрения в социальных науках. Сравнительный анализ основных мировоззренческих концепций. Общие философские основания в рамках мировоззренческих концепций. Преемственность рассмотренных мировоззренческих концепций с современными духовными основами российского общества. Системная модель мировоззрения. Основные элементы системной модели мировоззрения. Структурные связи системы мировоззрения.	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		Элементы мировоззренческой системы.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество –	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).				
		Ценности российской цивилизации. Ценности советского периода истории. Трансформация ценностей в1990-е гг. Ценностные тренды современного российского общества. Мировоззрение и государство.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
4	**Политическое устройство России**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**7**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**7**

			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Власть и легитимность в конституционном преломлении. Роль политической власти в России. Легитимность и делегитимация политической власти в России. Легитимность политической власти в СССР. Легитимность политической власти в современной России. Уровни и ветви власти. Характерные черты государственной власти. Органы государственной власти. Признаки органа государственной власти. Проблемы и новые ориентиры	Индивидуальная работа с обучающимся	3	Индивидуальная работа с обучающимся	3

		конституционного регулирования политической системы.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Государственные программы и национальные проекты. Направления и цели. Начало реализации национальных проектов.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2
		Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		участие и гражданское общество в современной России.				
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.	**Вызовы будущего и развитие страны**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**8**
			Самостоятельная работа обучающегося	**2**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**2**
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ценностные принципы российского общества-фундамент для ответа на вызовы настоящего и	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		будущего. Современные вызовы и и дефицит ценностных ориентиров: экологические, демографические и др. Характеристика возможных изменений, позволяющих стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.				
		Россия и глобальные вызовы. Сохранение мира и проблемы предотвращения ядерной войны и безопасности ядерных объектов. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьем (ресурсами). Проблемы демографического развития и миграционная ситуация, пути их решения. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Международный терроризм как глобальная проблема. Проблемы мирного освоения космоса. Внутренние вызовы общественного развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	2

		взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины				
		Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Тенденции экономического развития. Состоится ли переход на инновационный путь развития? Параметры и условия инновационного сценария. Ориентиры долгосрочного социально-экономического развития.	Индивидуальная работа с обучающимся	4	Индивидуальная работа с обучающимся	4
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с	Самостоятельная работа обучающегося	1	Самостоятельная работа обучающегося	1

		указанием страниц), подготовка рецензий; выполнение тестовых заданий; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ ПГ Основы российской государственности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Навыки: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Навыки: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

		ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Умеет: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Навыки: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания.

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся
«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3.При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»;
- Типология цивилизации;
- Особенности российской цивилизации;
- Культура, общество, цивилизация;
- История государственного управления в России;

- Система государственного управления в современной России;
- Значение связей с общественностью в государственных структурах;
- Вызовы будущего и развитие страны;
- Политическое устройство России;
- Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации;
- Современное положение российских регионов;
- Население, культура, религии и языки;
- Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России;
- Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика;
- Ценностные вызовы современного российского общества;
- Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности;
- Российское мировоззрение в региональной перспективе;
- Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире;
- Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России;
- Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории;
- Культура и цивилизация;
- Особенности российской цивилизации;
- Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. Российский федерализм;
- Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи;
- Исторические особенности формирования российской цивилизации;
- Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский);
- Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство - страна»);
- Основы конституционного строя России;
- Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры;
- Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства;
- Принцип разделения властей и демократия;
- Государственные проекты и их значение;
- История российского представительства. Современный парламентаризм;
- История российского правительства и судебная власть;

- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации;
- Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России;
- Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике;
- Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
- Современные модели идентичности: актуальность для России;
- Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики;
- Стратегическое развитие России: возможности и сценарии;
- Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения;
- Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации, не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации, обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/516973
2.	Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для пвузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с.	https://urait.ru/bcode/517441
3	Электронный курс «Основы российской государственности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1542

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	История России XX — начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/511171
2	Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с.	https://urait.ru/bcode/511281
3.	Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/514351
4	Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с.	https://urait.ru/bcode/510595
5	Основы российской государственности: учебно-методическое пособие Иркутский государственный университет, 2023; – 154 с.	https://e.lanbook.com/book/343148

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
2	История РФ. Федеральный портал	https://histrf.ru/
3	Россия - моя история (интерактивный исторический музей)	https://myhistorypark.ru/?city=per
Информационные справочные системы		
1	Публикации/ История России	https://histrf.ru/biblioteka/2
2	История (информационно – справочный материал)	http://74445s003.edusite.ru/SvSch/07/EOR.htm
Иные ресурсы Интернет		
1	Всемирная история в лицах	www.rulers.narod.ru

2	Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.	http://www.hrono.info/biograf/index.php
3	Интернет-проект «1812 год»	http://www.museum.ru/museum/1812/index.html
4	Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с

		участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-

		измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007 7.VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО) 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО) 6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия, обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

В рамках дисциплины (модуля) предполагается изучение следующих разделов:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Ключевыми понятиями раздела 1 «Что такое Россия» являются: географические факторы и природные богатства, национальные богатства России, многообразие российских регионов, исторические, экономические, политические и демографические аспекты, выдающиеся персоналии («герои»), критерии героизма, понятие «подвижничество», государственные и политические деятели.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: содержанием и особенностями
современного положения российских регионов, географических факторов и природных богатств России, основами ключевых испытаний и победы России, отразившиеся в её современной истории, проявлением героизма во всех сферах деятельности разных периодов развития общества.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных

исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 2 «Российское государство-цивилизация» являются: понятие цивилизация, цивилизационные концепции, цивилизационный и формационной подходы, российская цивилизация, идентичность.

Изучая раздел 2, студент познакомится с: содержанием и особенностями
цивилизационных концепций, базовыми ценностями цивилизационного подхода, их достоинствами и недостатками, основами российской цивилизации в исторической динамике, основными достижениями России, способами формирования российской цивилизационной идентичности.

Выполняя практические задания раздела 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» являются: мировоззрение, идентичность, ценностные вызовы, мировоззренческие концепции, ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Изучая раздел 3, студент познакомится с: содержанием и особенностями мировоззренческой системы российской цивилизации, основами ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, значимостью коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения, основными ценностными вызовами современной политики России, мировоззренческими принципами (константами) российской цивилизации.

Выполняя практические задания раздела 3, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 4. «Политическое устройство России» являются: конституционные принципы и разделение властей, власть и легитимность, политическая власть, органы государственной власти, национальные проекты и государственные программы, гражданское общество.

Изучая раздел 4, студент познакомится с: содержанием и особенностями основ конституционного строя России, принципами разделения властей в демократическом обществе, значимостью роли политической власти в России, основными чертами и признаками государственной власти, проблемами и новыми ориентирами конституционного регулирования политической системы, основами национальных проектов и государственных программ.

Выполняя практические задания раздела 4, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ политической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных политических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного политического явления (факта, личности, проблемы).

Ключевыми понятиями раздела 5 «Вызовы будущего и развитие страны» являются: техногенные риски, экологические вызовы, экономические шоки, демографические проблемы, миграционная ситуация, международный терроризм, мирное освоение космоса.

Изучая раздел 5, студент познакомится с: основными проблемами развития России, ценностными принципами российского общества, значимостью суверенитета страны и его местом в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации, представлениями о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины, ориентирами стратегического развития России.

Выполняя практические задания раздела 5, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ социально-исторической среды; факторы характеризующие специфику данного момента развития общества, выявление совокупности объективных и субъективных исторических, географических, экономических факторов, определивших содержание данного общественного явления; сущность исторического явления (факта, личности, проблемы), характеристика отдельных его сторон; характеристика итогов, результатов и значения данного исторического явления (факта, личности, проблемы).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме

плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль: физическая реабилитация) – промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр, 1 курс)

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и психологии

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Основы специальной педагогики и психологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-5.1. Знать:

- современные педагогические и психологические концепции;
- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;
- формы и методы адаптивного физического воспитания;
- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;

- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;

ИОПК-5.2. Уметь:

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений

ИОПК-5.3. Владеть:

- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

- технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательной части «Б1.О.08» и изучается по очной и заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ, – во 2 семестре на I курсе обучения в объеме 3 зачетных единиц или 108 академических часов.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.

18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.
22. Анатомия человека.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Физиология человека.
4. Основы медицинских знаний.
5. Анатомия человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам следующих дисциплин:

1. Основы рационального и спортивного питания.
2. Общая и частная патология.
3. Постизометрическая релаксация.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Массаж.
12. Мануальная терапия.
13. Адаптивная двигательная рекреация.
14. Антропометрия.
15. Нетрадиционные методы оздоровления.
16. Лечебная физическая культура.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 3 зачетные единицы или 108 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	4
Самостоятельная работа обучающегося	68	84
Аттестация	16 зачет	16 дифференцированный зачет
Всего	108	108

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
			очная форма с применением ЭО и ДОТ		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
п/п	наименование		Виды	Объем, академических часов	Виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**16**
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.	Актуальность выделения специальной педагогики и психологии в самостоятельную науку. Специальная педагогика и	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		специальная психология как отрасли дефектологической науки, направленной на оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специальная психология как наука, изучающая факты, механизмы и закономерности психической деятельности лиц с психофизическими нарушениями. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания клинической психологии, патопсихологии, нейропсихологии и психопатологии. Цель и задачи специальной психологии. Роль и значение специальной психологии в				

		понимании природы человека и его развития. Специальная педагогика как теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Специально организованные условия воспитания и обучения в свете новых единых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и				

		обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
1.2	Категории специальной педагогики и психологии. Предметная область специальной педагогики и психологии.	Междисциплинарный характер изучения лиц с нарушениями в развитии. Соотношение понятий, обозначающих лиц с отклонениями в развитии, исходя из контекста оказания помощи: инвалид, лица с ограниченными возможностями здоровья, аномальные лица, лица с патологией	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		развития, лица с отклонениями в развитии, лица с особыми образо-вательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью. Проект закона РФ о специальном образовании лиц с ограничен-ными возможностями здоровья. Основные термины, используемые в области специального образования: специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Классификация				

		отклонений в развитии в специальной педагогике и психологии с точки зрения их причин и последствий. Распространен-ность различных категорий патологий развития в возрастных и социо-культурных популяциях. Предметные области современной специальной педагогики и психологии. Тифлопедагогика и тифлопсихология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями зрения. Сурдопедагогика и сурдопсихология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями слуха, Олигофренопед				

		агогика и олигофренопсихология (психология лиц с умственной отсталостью) как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями интеллекта. Кондуктивная педагогика и психология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Отрасли специальной педагогики и психологии применительно к лицам с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, со сложными (множественными) нарушениями. Процесс дифференциации и интеграции специальной				

		педагогики и психологии. Перспективы и тенденции развития специальной педагогики и психологии.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Раздел 2. Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**7**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**16**
2.1	Параметры и типы дизонтогенеза.	Категория «развитие» в специальной педагогике и психологии. Общие закономерности психического	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		развития у нормальных и аномальных детей. Специфические закономерности аномального развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности аномального развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных воздействий: локализация, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Принципы построения научных классификаций отклонений в развитии. Теоретические и эмпирические классификации.				

		Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10 ВОЗ). Отечественные классификации отклонений в развитии (В.В.Ковалев, М.М.Семаго и др.). Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; время поражения; структура дефекта; нарушение межфункциональных взаимодействий. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития: общее недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.				
		– проработка конспекта	Самостоятельная работа	7	Самостоятельная работа	16

		лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	обучающегося		обучающегося	
	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**16**
3.1	Основы дидактики специальной педагогики.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: содержание и основные пара-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		метры. Требования к образовательному стандарту применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования: педагогический оптимизм; ранняя педагогическая помощь; коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность; развитие мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы; специальное педагогическое руководство. Технологии и методы специального образования. Основные методы обучения: перцептивные, логические и гностические. Методы				

		воспитания: информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Использование средств искусства в коррекционно-развивающем образовании. Использование наглядности в образователь-ном процессе. Технические средства обучения: принципы и возможности применения.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц),	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8

		подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.				
3.2	Современная система специальных образовательных услуг.	Медико-социально-педагогический патронаж: критерии эффективной деятельности и направления помощи. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Программа ранней помощи. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Сеть дошкольных учреждений специального назначения. Наполняемость групп дошкольных образовательных учреждений в зависимости от вида нарушения в развитии и возраста ребенка. Школьная система специального образования. Типы специальных	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		(коррекционных) образовательных учреждений. Комплектование классов с учетом типа нарушения в развитии. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социальная и социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам				

		с ограниченным и возможно-стями здоровья в России.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	7	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Раздел 4. Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей.		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**21**
4.1	Образование лиц с нарушениями умственного развития.	Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР) и клинико-психолого-педагогическая характеристика	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		детей с таким видом нарушения в развитии. Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития (К.С.Лебединская): задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Определение понятия «умственная отсталость». Виды умственной отсталости: олигофрения и деменция. Психолого-педагогическая характеристика детей-олигофренов. Систематика олигофрении: дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность, идиотия. Структура дефекта при олигофрении. Современная				

		характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в России и за рубежом.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	8	Самостоятельная работа обучающегося	7
4.2	Образование лиц с дефицитарным развитием	Предмет логопедии. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия,	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		дисграфия, дислексия. Нарушения развития речи: общее недоразвитие речи и фонетико-фонематические нарушения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация и характеристика лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих и глухих. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация нарушений				

		зрительной функции. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Педагогические системы и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Предмет и задачи кондуктивной педагогики. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности психики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7

		учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.				
4.3	Специальное образование при аутизме и сложных нарушениях развития.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и аутистических чертах личности. Причины и механизмы возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с аутистическим развитием. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Понятие о сложном (множественном) нарушении в развитии. Причины сложных нарушений в развитии. Основные	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25

		группы детей со сложными отклонениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
	Раздел 5. Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная	**1**	**Индивидуальная**	**1**

			работа с обучающимся		**работа с обучающимся**	
			Самостоятельная работа обучающегося	**7**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**15**
5.1	Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации и реабилитации и абилитации.	Общие основы психологической диагностики аномальных, детей. Принципы изучения детей с отклонениями в развитии: динамический; сравнительный; системный (целостный); комплексный; количественно-качественный анализ. Методы и методология специальной психологии. Дефект и компенсация. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1

		Формы и направления реабили-тационных мероприятий. Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду в соответствии с его психофизи-ческими возможностям и. Понятие психологическ ой коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – проведение научных исследований; – выполнение тестовых заданий.	Самостоятел ьная работа обучающего ся	7	Самостоятел ьная работа обучающего ся	15

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Основы специальной педагогики и психологии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-5	-способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1. Знать: - современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; ИОПК-5.2. Уметь: - формировать у занимающихся социально	**Знает:** - основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии; представления о психологической коррекции, компенсации реабилитации и абилитации; - современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые

		значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений ИОПК-5.3. Владеть: - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований	потребности. **Умеет:** - формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений. **Владеет навыками:** - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований.

Типовые контрольные задания

Творческое задание №1

1. Раскройте сущность и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича (ДЦП). Какова структура двигательного дефекта при ДЦП?

2. Подтвердите примерами реализацию принципов изучения детей с отклонениями в развитии:

- динамический принцип;
- сравнительный принцип;
- системный (целостный) принцип;
- комплексный принцип;
- количественно-качественный анализ.

Творческое задание №2

1. Раскройте особенности психики лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Как построена система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом?

2. Роль Л.С.Выготского в изучении процессов «дефекта» и «компенсация». Какова структурно-уровневая организация компенсаторных процессов?

Заполните таблицу по теме «Виды компенсаторных процессов».

№	Виды компенсаторных процессов	Особенности нарушений
1.	Декомпенсация	
2.	Гиперкомпенсация	
3.	Псевдокомпенсация	

Творческое задание №3

1. Раскройте сущность и содержание понятий «абилитация» и «реабилитация». Как можно включить особенного ребенка в социальную среду в

соответствии с его психофизическими возможностями с использованием методов и средств АФК?

2. Заполните таблицу по теме «Основные виды речевых нарушений».

№	Основные виды речевых нарушений	Особенности нарушений
1.	Дислалия	
2.	Нарушения голоса	
3.	Ринолалия	

Творческое задание №4

1. Раскройте понятие «психологическая коррекция». Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии на примере лиц с нарушениями зрения.

2. Заполните таблицу по теме «Основные виды речевых нарушений».

№	Основные виды речевых нарушений	Особенности
1.	Дизартрия	
2.	Заикание	
3.	Алалия	

Творческое задание №5

1. Раскройте сущность понятия «синдром раннего детского аутизма (РДА) и «аутистические черты личности». Каковы причины и механизмы возникновения аутизма?

2. Заполните таблицу по теме «Основные виды речевых нарушений».

№	Основные виды речевых нарушений	Особенности
1.	Афазия	
2.	Дисграфия	
3.	Дислексия	

Творческое задание №6

1. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с аутистическим развитием. Какова коррекционно-педагогическая помощь при аутизме?

2. Подготовьте презентацию на тему «Классификация отклонений в развитии в специальной педагогике и психологии с точки зрения их причин и последствий».

Творческое задание №7

1. Подготовьте презентацию на тему «Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры, науки, искусства, политики».

2. Опишите социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам. Подтвердите примерами.

Творческое задание №8

1. Перечислите предметные области современной специальной педагогики и психологии. Тифлопедагогика и тифлопсихология как предметные области специальной педагогики и психологии, направленные на оказание помощи лицам с нарушениями зрения.

2. Технологии и методы специального образования. Заполните таблицу по теме «Основные методы обучения лиц с нарушениями слуха».

№	Основные методы обучения	Особенности
1.	Перцептивные	

2.	Логические	
3.	Гностические	

Творческое задание №9

1. Раскройте формы организации специального образования. Заполните таблицу по теме «Методы воспитания лиц с отклонениями умственного развития».

№	Методы воспитания	Особенности
1.	Информационные	
2.	Практически-действенные	
3.	Побудительно-оценочные	

2. Подготовьте презентацию на тему «Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии на примере лиц с нарушениями слуха».

Творческое задание №10

1. Подготовьте презентацию на тему «Положение инвалида в современном обществе».

2. Опишите особенности кондуктивной педагогики и психологии как предметной области специальной педагогики и психологии, направленной на оказание помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Творческое задание №11

1. Раскройте соотношение понятий, обозначающих лиц с отклонениями в развитии, исходя из контекста оказания помощи:

- инвалид;
- лица с ограниченными возможностями здоровья;
- аномальные лица;
- лица с патологией развития;
- лица с отклонениями в развитии;
- лица с особыми образовательными потребностями;
- лица с ограниченной трудоспособностью.

2. Каковы модально-специфические и модально-неспецифические закономерности аномального развития? Дайте обоснование.

Творческое задание №12

1. Раскройте сущность основных терминов, используемых в области специального образования:

- специальное образование;
- недостаток;
- физический недостаток;
- психический недостаток;
- сложный недостаток;
- тяжелый недостаток;
- специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия);
- специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

2. Отечественные классификации отклонений в развитии (В.В.Ковалев, М.М.Семаго и др.).

Творческое задание №13

1. Раскройте причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.

	Экзогенные и эндогенные причины отклонений в развитии. Приведите примеры основных факторов, опосредующих действие патогенных воздействий: - локализация; - интенсивность; - возраст; - компенсаторные возможности. 2. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: содержание и основные параметры. Требования к образовательному стандарту применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. **Творческое задание №14** 1. Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского. Психологические параметры дизонтогенеза: - функциональная локализация нарушения; - время поражения; - структура дефекта; - нарушение межфункциональных взаимодействий. 2. Опишите особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии. Приведите примеры. **Творческое задание №15** 1. Раскройте психологическую характеристику основных типов нарушений психического развития: - общее недоразвитие; - задержанное развитие; - поврежденное развитие; - искаженное развитие; - дефицитарное развитие; - дисгармоническое развитие. 2. Обоснуйте психолого-педагогическую сущность коррекционной деятельности методами и средствами АФК. Приведите примеры.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные

	в рамках программы	неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Форма аттестации – зачет с оценкой:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных

билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

– Актуальность выделения специальной педагогики и психологии в самостоятельную науку.

– Предмет, цель и задачи специальной педагогики.

– Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.

– История развития специальной педагогики.

– История становления и современное состояние специальной психологии.

– Роль Л.С.Выготского в становлении отечественной дефектологии.

– Основные разделы специальной педагогики и психологии.

– Объект и субъект специальной педагогики.

– Теоретические и практические задачи специальной педагогики и психологии.

– Соотношение понятий «инвалид», «лицо с особыми образовательными потребностями», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «аномальный ребенок».

– Систематика и статистика специальной педагогики и психологии.

– Категории специальной педагогики.

– Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

– Факторы психического развития человека.

– Общее и специфические закономерности психического развития нормального и аномального ребенка.

– Категория развития. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности развития аномального ребенка.

– Классификации нарушений психического развития.

– Понятие о дизонтогенезе. Параметры дизонтогенеза.

– Общее недоразвитие.

– Задержанное психическое развитие.

– Характеристика поврежденного развития.

– Дефицитарное развитие и его варианты.

– Искаженное развитие.

– Характеристика дисгармонического развития.

– Содержание специального образования.

– Принципы специального образования.

– Методы обучения в специальном образовании.

– Методы воспитания в специальном образовании.

– Формы организации специального обучения.

– Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования,

– Наглядные средства в специальном образовании.

– Технические средства обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

– Возможности искусства как средства коррекции и развития.

– Медико-социально-педагогический патронаж.

– Программы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

– Характеристика сети дошкольных учреждений специального назначения.

– Комплектование специальных дошкольных образовательных учреждений.

– Школьная система специального образования.

– Характеристика специального образовательного учреждения I вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения II вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения III и IV видов.

– Характеристика специального образовательного учреждения V вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения VI вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения VII вида.

– Характеристика специального образовательного учреждения VIII вида.

– Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

– Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

– Специальное образование детей с задержкой психического развития.

– Образование лиц с умственной отсталостью.

– Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

– Психолого-педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

– Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

– Специальное образование при аутизме.

– Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

– Развитие и образование детей со сложными нарушениями.

– Принципы психолого-педагогической диагностики.

– Методы психолого-педагогической диагностики.

– Дефект и компенсация. Теории компенсации.

– Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной педагогики и психологии.

– Проблема интеграции в общество детей с нарушениями развития.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

– Становление дефектологической науки в Западной Европе.

– Основные принципы обучения лиц с нарушениями в развитии.

– Методы и приемы обучения аномальных детей.

– Система воспитания детей, имеющих нарушения в развитии.

– Особенности эстетического воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки.

– Система трудового и физического воспитания аномальных детей.

– История отечественной и зарубежной специальной школы.

– Специфика обучения умственно отсталых детей.

– Проблемы обучения детей-олигофренов.

– Основные принципы и методы олигофренопедагогики.

– Специфика обучения слабовидящих и слепых.

– Особенности обучения глухих разных возрастных групп.

– Основные направления работы по обучению и воспитанию лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

– Развитие координации движений в системе «глаз-рука».

– Проблемы и перспективы развития дефектологической науки

– Комбинированные нарушения развития.

– Обратимый и необратимый характер ряда аномалий.

– Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»

– Проблемы развития детей с нарушениями слуха и зрения.

– Личность и деятельность при дефектах сенсорной сферы.

– Особенности познавательной деятельности детей олигофренов.

– Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

– Нарушения коммуникации при раннем детском аутизме.

– Особенности двигательных нарушений при детских церебральных параличах.

– Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.

– Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.

– Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.

– Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.

– Специальная учебная техника, ее роль в компенсации дефектов.

– Исторический путь и перспективы развития сурдопедагогики.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.	https://urait.ru/bcode/512963
2.	Электронный курс «Основы специальной педагогики и психологии» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1210

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.	https://urait.ru/bcode/516562
2	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.	https://urait.ru/bcode/511645
3	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.	https://urait.ru/bcode/512304

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети

		«Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов	https://dohcolonoc.ru
13	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
14	Детский сад.ру	http://www.detskiysad.ru
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал Дошкольный мир	http://dou-ufa.ru
4	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
5	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
6	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
7	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru

8	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
9	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
11	НЭБ «Лань»	https://e.lanbook.com/
12	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
13	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
14	Российская газета	http://www.rg.ru
15	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей,

		заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предполагается изучение 5 разделов.

Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию.

Раздел 2. Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе.

Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей.

Раздел 5. Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Введение в специальную педагогику и психологию» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: инвалид, лица с ограниченными возможностями здоровья, аномальные лица, лица с патологией развития, лица с отклонениями в развитии, лица с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Закономерности психического развития аномальных детей. Учение о дизонтогенезе» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: теория

дизонтогенеза В.В.Лебединского, психологические параметры дизонтогенеза, функциональная локализация нарушения; время поражения; структура дефекта; нарушение межфункциональных взаимодействий, психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития: общее недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: специальное образование, инклюзивное образование, коррекционная школа, дидактика, образовательный стандарт, дети с особыми образовательными потребностями, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса, система специального образования, принципы специального образования: педагогический оптимизм, ранняя педагогическая помощь, коррекционно-компенсирующая и социально-адаптирующая направленность, развитие мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы, специальное педагогическое руководство.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Педагогические системы специального образования отдельных категорий аномальных детей» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей, ЗПР, умственная отсталость, дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность, идиотия, структура дефекта при олигофрении, нарушения слуха, нарушения речи, аутизм, ДЦП, сложные дефекты, специальная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья, особенные дети, лица с особыми потребностями, безбарьерная среда, дети-инвалиды, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, одаренные дети, дети-мигранты, соматически ослабленные дети, инклюзивное образование, инклюзивное обучение, инклюзивная школа, личность.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Прикладные проблемы специальной педагогики и психологии» учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются: абилитация, реабилитация, интеграция, адаптация, включение аномального ребенка в социальную среду, психофизические возможности, социально-трудовая адаптация, понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации, развитие личности и социума, социализация, коррекция.

Изучая в целом дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития дефектологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на очной и дифференцированного зачета на заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Педагогика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Педагогика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
– Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-2.1. Знать:

- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ИОПК-2.2 Уметь:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения.

ИОПК-2.3.Владеет:

- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления
- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ИОПК-5.1. Знать: - современные педагогические и психологические концепции;

- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;
- формы и методы адаптивного физического воспитания;
- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;
- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;

ИОПК-5.2. Уметь: - формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений

ИОПК-5.3. Владеть: - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

- технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.06» изучается по очной и заочной формам с применением ЭОиДОТ – на 1 семестре на 1 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Психология, Введение в профессию, Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогическая практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: Психология, Введение в профессию.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогическая практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетных единиц или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа		
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	6
Самостоятельная работа обучающегося	96	110

Курсовое проектирование		
Аттестация (экзамен)	24	24
Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**			**очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**6**		**7**
1	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		Занятия лекционного типа	**2**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**16**	**18**
1.1	Введение в педагогику. Становление педагогики как науки	Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные отрасли педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики	Занятия лекционного типа	**1**	**0,5**
		Школа и педагогическая мысль в Древнем мире. Воспитание и образование в Средневековье и эпоху Возрождения. Педагогические взгляды в Новое	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,5**	**0,5**

		время. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики. Идеи свободного воспитания в русской педагогике. Идеи советской педагогики. Педагогика сотрудничества.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**
1.2	Образовательная система России. Цели и содержание современного образования	Понятие «образование», ценностный аспект. Образование как общественное явление. Культурно-гуманистические функции образования. Структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Образовательная система России. Институты образования. Типы образовательных учреждений. Содержание образования. Цели современного образования и основные тенденции развития.	Занятия лекционного типа	**1**	**0,5**
		Сущность содержания образования и его исторический характер. 2.	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,5**	**0,5**

		Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.			
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**
	Раздел II. Целостный педагогический процесс		Занятия лекционного типа	**2**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося		**18**
2.1	Сущность и содержание педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического	Занятия лекционного типа	**1**	**0,5**

		процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса			
		Общее понятие о дидактике. Понятие и сущность обучения. Обучение как целостная система. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие технологии обучения. Педагогическая задача. Педагогические технологии. Основные теории обучения (дидактические концепции).	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,5**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; – подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**
2.2	Формы организации и методы осуществления	Формы организации целостного педагогического процесса.	Занятия лекционного типа	**1**	**0,5**

	целостного педагогического процесса	Урок как основная форма обучения в современной школе. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Дополнительные формы организации учебного процесса. Виды и системы обучения. Методы осуществления целостного педагогического процесса.			
		Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,5**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**

		– подготовка к практическому занятию; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -написание рефератов; -конспектирование статей			
	Раздел III. Теория обучения.		Занятия лекционного типа	**8**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**32**	**38**
3.1	Обучение в целостном процессе. Теория познания и процесс обучения	Общее понятие о дидактике. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения.	Занятия лекционного типа	**2**	**0,5**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**

		занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе			
3.2	Закономерности и принципы обучения. Современные теории обучения.	Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. Интерактивное обучения.	Занятия лекционного типа	**2**	**-**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**10**
3.3	Содержание образования. Государственный стандарт образования. Профильное обучение.	Содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Профильное обучение.	Занятия лекционного типа	**2**	**-**

		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**
3.4	Формы, методы, технологии обучения.	Организационные формы обучения. Методы, приёмы, средства обучения. Технологии обучения.	Занятия лекционного типа	**2**	**0,5**
		Содержание образования. Теория познания. Закономерности, принципы обучения. Методы, технология, организационные формы обучения. Дидактические основы обучения.	Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**0,5**
		– проработка пройденного материала, – подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; -конспектирование статей --подготовка к промежуточной	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**10**

		аттестации			
	Раздел IV. Теория и методика воспитания		Занятия лекционного типа	**4**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**32**	**36**
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса Цель и содержание воспитания Закономерности воспитательного процесса Принципы воспитания Методы, приёмы и средства воспитания Формы воспитания Коллектив как субъект и объект воспитания Воспитательные системы	Занятия лекционного типа	**1**	**0,5**
		Сущность воспитания и его особенности. Всестороннее гармоническое развитие личности как цель воспитания. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,5**	**0,5**

		коллектив. Общие методы воспитания. Формы воспитательного процесса. Средства воспитания.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме, --составление конспекта ученого материала – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**
4.2	Развитие, социализация и воспитание личности.	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	Занятия лекционного типа	**1**	**0,5**
		Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,5**	**0,5**

		структуре процесса социализации личности.			
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме; – подготовка к практическому занятию; -написание рефератов; -конспектирование статей; -написание эссе	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**
4.3	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Семья как социальный институт. Сущность и содержание понятия семейное воспитание. Типы взаимоотношений родителей и детей. Стили семейного воспитания. Разрешение и предупреждение детско-родительских конфликтов.	Занятия лекционного типа	**1**	-
		Правовые основы семейного воспитания. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты детско-родительских отношений. Причины конфликтов и их	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,5**	**0,5**

		профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.			
		– подготовка к практическому занятию; – выполнение тестовых заданий; - подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы; -выполнение творческих заданий	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**
4.4	Управление образовательными системами	Понятие управления и педагогического менеджмента. Системообразующие факторы педагогического управления. Функции педагогического управления.	Занятия лекционного типа	**1**	-
		Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственный характер управления образованием. Общественный характер управления системой образования. Основные функции и принципы управления образовательными системами.	Индивидуальная работа с обучающимися	**0,5**	**0,5**
		– проработка пройденного материала,	Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**9**

		– подготовка к практическому занятию; -выполнение творческих заданий, -написание рефератов; - конспектирование статей --подготовка к промежуточной аттестации			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому заданию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Педагогика Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-3	**Способен**	ИУК-3.1.Понимает	**Знает:** возрастные

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п); **Умеет:** Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. **Владеет навыками: -**

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>бесконфликтного общения; - осуществлять взаимодействие в различных возрастных группах</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Типовые контрольные задания:
1. Как вы думаете, о каком явлении при общении говорил психотерапевт В. Леви: «Педагог, который разбирается в людях – гений общения. Он прекрасно «видит» каждого ученика «изнутри», «умеет читать» другого человека. Умеет моделировать общение с учетом своеобразия индивидуальности личности». Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте типичные барьеры педагогического общения.
3. Заполните таблицу «Стили общения».
<table>
<tr><td>Авторы</td><td>Содержание и особенности классификации</td></tr>
<tr><td>А.В. Добровин</td><td></td></tr>
<tr><td>В.А. Кан - Калик</td><td></td></tr>
<tr><td>Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина</td><td></td></tr>
<tr><td>Е.В. Ксенчук, М.К. Киянова</td><td></td></tr>
</table>
4. Эссе-размышление. В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.</td></tr>
<tr><td>ОПК -2.</td><td>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</td><td>ИОПК-2.1. Знать:
- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.
ИОПК-2.2 Уметь:
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения.
ИОПК-2.3.Владеет:
- методами определения</td><td>Знает: - предмет и основные функции педагогики;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- современные педагогические и психологические концепции;
- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;
- формы и методы адаптивного физического воспитания;
- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы, приемы, технологии обучения;
Умеет: - применять</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления
- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</td><td>специальные знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения
Владеет навыками:
-проведения занятий по адаптивной физической культуре;
- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Типовые контрольные задания:
1. Подготовьте презентацию на тему: «Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности»;
2. Подготовьте презентацию на тему: Методы формирования поведения личности и их характеристика;
3. Подготовьте презентацию на тему: Методы педагогического стимулирования и педагогической коррекции;
4. Охарактеризуйте в таблице особенности методов определения умственной работоспособности человека.
5. Охарактеризуйте в таблице особенности методов определения физической работоспособности человека.
6. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки различных форм организации обучения.
<table>
<tr><th>Формы организации обучения</th><th>Содержание</th><th>Преимущества</th><th>Недостатки</th></tr>
<tr><td>Классно-урочная система</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Белл – ланкастерская система</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Батовская система</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Маннгеймская система</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Дальтон – план</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>План Трампа</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Неградуированные классы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>«Погружение»</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ОПК -5.</td><td>Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</td><td>ИОПК-5.1. Знать: - современные педагогические и психологические концепции;
- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;</td><td>Знает: - содержание, принципы, формы и средства педагогического воздействия на личность и коллектив.
- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной</td></tr>
</table>

		- формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; ИОПК-5.2. Уметь: - формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений ИОПК-5.3. Владеть: - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований	цели, определяет свою роль в команде; **Умеет:** использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений; **Владеет навыками:** - способами ценностного управления в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родитель обучающегося»; - средствами профилактики и регулирования педагогических конфликтов; - приемами анализа и оценки уровня развития своих управленческих и педагогических возможностей;
	Типовые контрольные задания: 1. Составьте диалог с педагогом (Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, Я. Корчаком и др), размышляя о важных вопросах воспитания детей. 2. Опишите задачи и пути решения нравственного и эстетического воспитания школьников. 3. Назовите проблемы в гражданском воспитании подростков, охарактеризуйте формирование политической и правовой культуры. 4. Охарактеризуйте особенности трудового воспитания современных подростков и возможности их профессиональной ориентации. 5. В чем состоит проблема физического воспитания, формирования		

	здорового образа жизни подростков? Докажите, что коллектив – необходимый фактор воспитания. 6. Раскройте характерные особенности авторитарной и гуманистической систем воспитания. 7. В.А. Сухомлинский сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня» (Из книги «Родительская педагогика»). Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему? Аргумментируйте. 8. Охарактеризуйте особенности девиантного поведения современных подростков, разработайте план профилактики девиантного поведения (вид девиантности на выбор). 9. Определите ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни, составьте собственный рейтинг ценностей, мотивируйте Ваш выбор.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания,

	материала программы	ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть

определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

−Образование как социальный институт;

– Место педагогики в системе наук о человеке;

– Объект, предмет и структура педагогической науки. Категории, функции и структура педагогики. Задачи педагогики на современном этапе;

– Личность и ее структура. Личность ребенка как субъект и объект воспитания;

– Учение о развитии личности. Развитие личности как цель воспитания. Факторы развития личности, движущие силы, закономерности. Роль деятельности в развитии личности;

– Методология педагогики. Структура методологии педагогики и ее основные задачи. Методологические принципы педагогики;

– Методы и методики научно - педагогических исследований. Классификация методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования;

– Социально - педагогические методы исследования и их характеристика;

– Эмпирические методы научно - педагогического исследования;

– Логика и этапы научно - педагогического исследования. Структура и требования к оформлению исследования по педагогике;

– Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостный педагогический процесс, как основной фактор развития личности ребенка;

– Принципы, закономерности, движущие силы целостного педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса;

– Структура педагогической деятельности по осуществлению целостного педагогического процесса;

– Дидактика как раздел педагогики.

– Основные категории дидактики и их характеристика. Задачи дидактики на современном этапе;

– Структура образовательного процесса;

– Инновации в образовании;

– Содержание процесса обучения;

– Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность процесса обучения, его закономерности и движущие силы;

– Структура и организация процесса обучения. Преподавание и учение. Компоненты процесса обучения;

– Методологические основы процесса обучения. Звенья процесса обучения;

– Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения;

– Сущность и содержание понятий «принцип обучения» и «правила обучения», их взаимосвязь и взаимозависимость. Типология принципов обучения. Классические и авторские принципы обучения;

– Правила реализации принципов научности, доступности и посильности в обучении;

– Правила реализации принципов учета индивидуальных особенностей учащихся, сознательности и активности;

– Правила реализации принципов наглядности, прочности;

– Правила реализации принципов систематичности и последовательности, Связи обучения и практической деятельностим

– Характеристика авторских принципов обучения (по Занкову Л.В., по Шаталову В.Ф. и др.) ;

– Социальный опыт как источник формирования содержания образования;

– Структура содержания образования;

– Требования к отбору содержания образования;

– Объект раскрытия содержания образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, образовательные программы и учебники. Научно - методические требования к ним;

– Методы обучения;

– Формы обучения;

– Средства обучения;

– Проблемное обучение;

– Личностно ориентированное обучение;

– Сущность и содержание понятий «метод обучения», «прием обучения», «средства обучения» и их взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов обучениям

– Классификация методов обучения (по источнику передачи и восприятия учебной информации). Характеристика словесных методов обучения;

– Сущность и характеристика наглядных методов обучения;

– Практические методы обучения и их характеристика;

– Классификация методов обучения (по способу мыслительной деятельности). Объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения;

– Метод проблемного изложения и его характеристика. Частично - поисковый и исследовательский методы обучения;

– Сущность и содержание понятия «форма организации обучения». Различные подходы к классификации форм организации обучения. Индивидуальные формы организации обучения;

– Групповые формы организации обучения и их характеристика;

– Типы и структура учебных занятий. Требования к проведению учебного занятия. Типичные недостатки в проведении учебных занятий и основные способы их преодоления;

– Массовые формы организации процесса обучения;

– Качественная характеристика результатов учения. Виды, формы и методы контроля в обучении;

– Воспитание как общественно-педагогическое явление;

– Особенности воспитания в современной семье;

– Конфессиональное воспитание в современной России;

– Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность, закономерности и движущие силы процесса воспитания. Цель воспитания;

– Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь;

– Сущность и содержание понятий «принципы воспитания», «Правила воспитания», их взаимосвязь. Характеристика основных принципов процесса воспитания;

– Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания» и их взаимосвязь;

– Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности;

– Методы формирования поведения личности и их характеристика;

– Методы педагогического стимулирования и педагогической коррекции;

– Индивидуальные, групповые и массовые формы организации процесса воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы физического воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы умственного воспитания;

– Система эстетического воспитания характеристика ее структурных компонентов;

– Цель, содержание, организационные формы и методы нравственного воспитания;

– Цель, содержание, организационные формы и методы трудового воспитания;

– Педагогический менеджмент;

– Принципы управления педагогическими системами;

– Одаренные дети: педагогические проблемым

– Гуманизация и гуманитаризация образования;

– Личностный подход в образованиим;

– Информационные технологии в образовании;

– Педагогическая профилактика ненормативного поведения детей и подростков;

– Система образования в РФ и РБ, ее структура и принципы построения;

– Гуманизация образования, его дифференциация и индивидуализация как основные направления совершенствования и развития системы образования;
– Гуманистическая природа педагогической профессии;
– Перспективы развития педагогической профессии;
– Трудности педагогической профессии;
– Специфика условий труда педагога;
– Мой идеал педагога;
– Профессионально обусловленные требования к личности педагога;
– Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство;
– Мотивация педагогической деятельности;
– Развитие личности педагога в системе педагогического образования;
– Профессиональное самовоспитание педагога;
– Система и задачи современного педагогического образования;
– Творческий рост педагога;
– Пути самообразования педагога;
– Педагогическое общение;
– Педагогический такт;
– Педагогическая техника;
– Культура внешнего вида педагога.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

1. Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием? Напишите эссе.
2. Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества? Напишите эссе.
3. Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ? Напишите эссе.
4. Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.
5. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества. Напишите эссе.
6. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».
7. Как вы думаете, каковы критерии успешности учителя. Опишите их.
8. Аннотация статьи Е.С. Асмаковец «Представления школьника об идеальном учителе» // Психология и школа, 2007, № 2.

9.Составьте собственный кодекс учителя (10 золотых правил) для будущей педагогической деятельности.

10. «Афоризмы». Каким образом изречение «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» (английская пословица) можно сопоставить с профессиональной деятельностью педагога. Напишите эссе.

11. Эссе «Слово о любимом учителе». Составьте психолого-педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем для сочинения: «Мотивы выбора учительской профессии», «Я и профессия учителя», «Этюды об учителе». «Учитель будущего». «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

12. «Интервью». Возьмите интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем: «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества?»; «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии?».

13. «Кейс современного преподавателя». Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально-педагогической деятельности.

14. Решите педагогическую ситуацию. Очень часто детскую непосредственность и понимание наших слов в «буквальном смысле» мы воспринимаем как вызов. Как поступить учителю в этой ситуации? «Начало урока. Учитель заходит в кабинет, видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым». На следующий день Мария Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым».

15. Решите педагогическую ситуацию: как поступить учителю? Никакому учителю не нравится невежливое обращение. Многие считают, что учитель заслуживает практически поклонения со стороны родителей и учеников уже самим фактом того, что «он учитель». Поэтому столкнувшись с ситуацией, приведенной в этом примере, зачастую теряются и не знают, как разрешить ее. Вам представляется возможность проанализировать данную ситуацию и попробовать найти из нее выход. «Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Ученики молча ждут реакции учителя».

16. Составьте схему «Педагогическое мастерство» (определение понятия) из источников различных авторов.

17. «Ваш выбор». Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения? А) психологическое состояние учителя; Б) характерные особенности изучаемого предмета; В) учебные цели и задачи; Г) способ организации взаимодействия учителя и учащихся; Д)

уровень экономического и социального развития общества; Е) наличие ТСО; Ж) уровень мотивации деятельности учащихся; З)личностные качества и способности учеников. Мотивируйте Ваш выбор, напишите эссе.

18. «Фразы». И.Я. Лернер: «В 1950 – 1960 годы в нашей стране методы обучения превратились в методы преподавания». Как вы думаете, чем это было обусловлено? Напишите эссе.

19. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: «Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников». «Пути активизации учения школьников различных возрастов». «Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения».

20. Заполните таблицу, отметив преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

Формы организации обучения	Содержание	Преимущества	Недостатки
Классно-урочная система			
Белл – ланкастерская система			
Батовская система			
Маннгеймская система			
Дальтон – план			
План Трампа			
Неградуированные классы			
«Погружение»			

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.	https://urait.ru/bcode/510663
2	Электронный курс «Педагогика» /	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?i

	разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	d=1230

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с.	https://urait.ru/bcode/511716
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.	https://urait.ru/bcode/559808
3	Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с.	https://urait.ru/bcode/561880
4	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.	https://urait.ru/bcode/519255

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф

11	Педагогика	http://paidagogos.com
12	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
13	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
14	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
15	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru/
16	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
17	Портал Инновации в образовании	http://www.inno-edu.ru
18	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
19	Современный учительский портал	https://easyen.ru
20	Сайт Народное образование	http://narodnoe.org
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Электронная библиотека Гумер: книги, учебники	http://www.gumer.info
10	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	http://www.edu.ru
11	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
12	Журнал Педагогические технологии	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii
13	Журнал Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
14	Журнал Педагог	https://zhurnalpedagog.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание

		выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

		- просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)

Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Ключевыми понятиями I раздела «Общие основы педагогики» являются: наука; педагогика как наука; методологические основы

педагогической науки; научный аппарат педагогических исследований; связь педагогики с другими науками.

Ключевыми понятиями II раздела выступают: обучение; воспитание; образование; целостный педагогический процесс; педагогические системы; виды, функции педагогических систем.

Ключевыми понятиями III раздела являются: познание; виды познания; обучение как вид познания; содержание образования; Государственный образовательный стандарт; закономерности; принципы; методы; технологии; организационные формы; качество; педагогическая деятельность; дидактика.

Ключевыми понятиями IV раздела выступают такие понятия, как: личность; воспитание; социализация; формирование; воспитательные системы; методы; принципы; технологии; семья как субъект воспитания; коллектив; зарубежный опыт.

При изучении дисциплины «Педагогика» необходимо обратить внимание на то, что целевые, содержательные аспекты воспитания с переходом на рыночные отношения, с изменением общественно-экономической формации коренным образом изменились. И эти изменения требуют соответствия тем задачам, которые стоят перед обществом. Более того, в современную теорию обучения, воспитания вошло много (около сорока) новых понятий, определений, технологий, которые определяют цели, задачи, организационные формы обучения.

Изучая дисциплину, студент познакомится с государственной образовательной политикой, целями и задачами обучения и воспитания, педагогическими технологиями по организации целостного педагогического процесса.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изложение теории, анализ состояния проблемы, пути их решения. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что студенты должны усвоить сущность категорий, понятий, определений педагогики как науки и практической педагогики. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- проработка текста лекции; работа со словарями, энциклопедиями, справочниками; составление словаря терминов, понятий, определений педагогики; изучение и ознакомление с передовым опытом учителей;

просмотр видео-телефильмов, репортажей с уроков, воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в учреждениях дополнительного образования;

подготовка докладов, выступлений на практических, семинарских занятиях; написание тезисов, статей к научно-практическим занятиям, проводимым в вузе, регионе, в Российской Федерации;

составление отчётов по практике; анализ передового опыта;

изучение достижений науки, в том числе за рубежом;

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы (перечислены выше).

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Педагогика» предусмотрены аттестации в виде экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная часть итоговой аттестации называется «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной образовательной программы: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общекультурные компетенции:

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте;

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками

и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-2 Способен формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;

ПК-3 Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ПК-4 Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ПК-5 Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным

особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)
ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
ИУК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида
ИУК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
ИУК-9.3 Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ИУК-10.1 Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения
ИУК-10.2 Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
ИУК-10.3 Владеет навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.
ИОПК-1.1. Знает:
- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека
- современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения
ИОПК-1.2.Умеет:
- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-

спортивной деятельности;
ИОПК-1.3.Владеет:
- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ИОПК-2.1. Знать:
- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.
ИОПК-2.2 Уметь:
- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;
- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения.
ИОПК-2.3.Владеет:
- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления
- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.
ИОПК-3.1. Знать:
- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях
- принципы формирования специальных медицинских групп;
- историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры
ИОПК-3.2. Уметь:
- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ИОПК-3.3. Владеть:
- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых
ИОПК-4.1. Знать:
- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся;
- методы и способы организации комплексного контроля в физической культ
ИОПК-4.2. Уметь:

- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов
ИОПК-4.3. Владеть:
- способами получения, анализа и обработки информации;
- применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития
ИОПК-5.1. Знать:
- современные педагогические и психологические концепции;
- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;
- формы и методы адаптивного физического воспитания;
- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;
- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;
ИОПК-5.2. Уметь:
- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений
ИОПК-5.3. Владеть:
- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований
ИОПК-6.1. Знать:
- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни;
- мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры
ИОПК-6.2. Уметь:
- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
ИОПК-6.3. Владеть:
- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры,

спорта, отдыха)
ИОПК-7.1. Знать:
- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;
- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность
ИОПК-7.2. Уметь:
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;
- определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;
- осуществлять психологический контроль больного;
ИОПК-7.3. Владеть:
-- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;
- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.
ИОПК-8.1. Знать:
- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний
ИОПК-8.2. Уметь:
- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ИОПК-8.3. Владеет:
- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания
ИОПК-9.1. Знать:
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с

отклонениями в состоянии здоровья;
- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов
ИОПК-9.2. Уметь:
-развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий
ИОПК-9.3. Владеть:
- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.
ИОПК-10.1. Знать:
- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов
- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры
ИОПК-10.2. Уметь:
- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;
- подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок
ИОПК-10.3. Навыки:
- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;
- навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.
ИОПК-11.1. Знать:
- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися
ИОПК-11.2. Уметь:
- проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
ИОПК-11.3. Владеть:
- навыками осуществления медико-биологического контроля состояния

организма
ИОПК-12.1. Знать:
- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
-основные требования информационной безопасности
ИОПК-12.2. Уметь:
- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;
- использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ИОПК-12.3. Владеть:
- навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- владеть способами и методами по защите информации в информационных системах
ИОПК-13.1. Знать:
- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;
- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности
ИОПК-13.2. Уметь:
- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ИОПК-13.3. Владеть:
- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями
ИОПК-14.1. Знать:
- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;
ИОПК-14.2. Уметь:

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ИОПК-14.3. Владеть:
- отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ИОПК-15.1. Знать:
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;
- роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ИОПК-15.2. Уметь:
- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства;
- использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.
ИОПК-15.3.Владеет:
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации;
- навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.
ИОПК-16.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях,
используемых в профессиональной деятельности
ИОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для
обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности
ИПК-1.1 Знает:
- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации
ИПК-1.2. Умеет:
- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях

инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий
ИПК-1.3. Владеет:
– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
ИПК-2.1 Знает
- технологии адаптивной физической культуры;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека
ИПК-2.2. Умеет:
- определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья,
- осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека
ИПК-2.3. Владеет
- методами и способами оценки состояния занимающихся;
- методами профилактики нарушений обмена веществ.
ИПК-3.1 Знает
- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни
ИПК-3.2. Умеет:
-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:
- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
ИПК-4.1 Знает
- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов
ИПК-4.2. Умеет:
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;
- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий
ИПК-4.3. Владеет
- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;
- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ИПК-5.1 Знает:
- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
ИПК-5.2. Умеет:
- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ИПК-5.3. Владеет
- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная программа относится к блоку Б3 Государственная итоговая аттестация, Б3.01(Д) – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в 8 семестре на 4

курсе обучения по очной форме с ЭО и ДОТ и в 9 семестре на 5 курсе обучения по заочной форме с ЭО и ДОТ.

1.4 Объем

Общий объем данной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

2.1. Карта компетенций, оцениваемых при данной форме итоговой аттестации

Компетенция		**Элементы (этапы) компетенции**		**ФОС для аттестации**	
Код	**наименование универсальной компетенции**	**Код**	**наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**промежуточной**	**итоговой**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	ИУК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности Введение в профессию Ознакомительная практика Педагогическая практика	
		ИУК-1.2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
		ИУК-1.3.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и		

			недостатки		
		ИУК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
		ИУК-1.5.	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи		
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	ИУК-2.1.	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Правовые основы профессиональной деятельности Педагогическая практика Ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-2.2.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
		ИУК-2.3.	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное		

			время		
		ИУК-2.4.	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	ИУК-3.1.	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Педагогика Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Биомеханика Ознакомительная практика Педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-3.2.	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)		
		ИУК-3.3.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		

		ИУК-3.4.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Иностранный язык Ознакомительная практика Педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-4.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.3.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых)		

			языках		
		ИУК-4.4.	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках		
		ИУК-4.5.	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах**	ИУК-5.1.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	История России Основы российской государственности Философия История адаптивной физической культуры Ознакомительная практика Педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-5.2.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных		

			традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		
		ИУК-5.3.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**	ИУК-6.1.	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Психология Общая и специальная гигиена Ознакомительная практика Педагогическая практика Тайм-менеджмент	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-6.2.	Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
		ИУК-6.3.	Реализует намеченные цели		

			деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
		ИУК-6.4.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата		
		ИУК-6.5.	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
УК-7	**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**	ИУК-7.1.	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Физическая культура и спорт Постизометрическая релаксация Прикладная физическая культура Ознакомительная практика Педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-7.2.	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с		

			учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности		
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**	ИУК-8.1.	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Безопасность жизнедеятельности Ознакомительная практика Педагогическая практика Основы военной подготовки	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-8.2.	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		
		ИУК-8.3.	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте		
		ИУК-8.4.	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций		
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**	ИУК-9.1.	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-	Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			экономической политики и ее влияние на индивида		
		ИУК-9.2.	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей		
		ИУК-9.3.	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**	ИУК-10.1.	Знает основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	Безопасность жизнедеятельности Правовые основы профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИУК-10.2.	Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство		
		ИУК-10.3.	Владеет навыками применения на практике антикоррупционного		

			законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.		
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1. Знает:	- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения	Теория и методика физической культуры Базовые виды двигательной деятельности Педагогическая практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-1.2.Умеет:	- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;		
		ИОПК-1.3.Владеет:	- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья		

ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1.Знает:	- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	Педагогика Теория и организация адаптивной физической культуры Педагогическая практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-2.2.Умеет:	- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения.		
		ИОПК-2.3.Владеет:	- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления - способами рационального применения специальных знаний при воздействии на		

			телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.		
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ИОПК-3.1. Знает:	- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях - принципы формирования специальных медицинских групп; - историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры	Частные методики адаптивной физической культуры Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПУ-3.2.Умеет:	- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в		

			организациях общего и среднего профессиональног о образования		
		ИОПК-3.3.Владеет:	- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствовани я обучаемых		
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1. Знает:	- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы и способы организации комплексного контроля в физической культуре	Основы медицинских знаний Профессионал льно-ориентированн ая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификаци онной работы
		ИОПК-4.2.Умеет:	- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов		
		ИОПК-4.3.Владеет:	- способами получения, анализа и обработки информации; - применением методов индексов, стандартов и		

			центильного метода при оценке физического развития		
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1 Знает:	- современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;	Педагогика Основы специальной педагогики и психологии Педагогическая практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-5.2.Умеет:	- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений		
		ИОПК-5.3.Владеет:	- навыками воспитания ценности		

			адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований		
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1. Знает:	- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни; - мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - показания и противопоказания к занятиям основными видами	Теория и организация адаптивной физической культуры Педагогическая практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			адаптивной физической культуры		
		ИОПК-6.2.Умеет:	- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		
		ИОПК-6.3.Владеет:	- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)		
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1. Знает:	- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и	Психология Анатомия человека Физиология человека Ознакомительная практика Педагогическая практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность		
		ИОПК-7.2.Умеет:	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного;		
		ИОПК-7.3.Владеет:	-- навыками распознавания психопатологичес		

			ких симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.		
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1. Знает:	- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний	Общая и частная патология Ознакомительная практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-8.2.Умеет:	- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья		
		ИОПК-8.3.Владеет:	- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений,		

			применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания		
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1. Знает:	- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы ком-плексной реабилитации больных и инвалидов	Частные методики адаптивной физической культуры Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-9.2. Умеет:	-развивать компенсаторные возможности,		

			оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий		
		ИОПК-9.3. Владеет:	- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.		
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с	ИОПК-9.1. Знает:	- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы ком-плексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры	Технологии физкультурно-спортивной деятельности Педагогическая практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-9.2. Умеет:	- формулировать задачи, подбирать соответствующие		

	отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)		средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; - подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок		
		ИОПК-9.3. Владеет:	- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.		
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения	ИОПК-9.1. Знает:	- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении	Основы медицинских знаний Профессионально-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

	допинга в адаптивном спорте		массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися	ориентированная практика	квалификационной работы
		ИОПК-9.2. Умеет:	- проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте		
		ИОПК-9.3. Владеет:	- навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма		
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-9.1. Знает:	- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; -основные требования информационной безопасности	Теория и организация адаптивной физической культуры Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		ИОПК-9.2. Умеет:	- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; - использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности		
		ИОПК-9.3. Владеет:	- навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - владеть способами и		

			методами по защите информации в информационных системах		
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-9.1. Знает:	- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности	Теория и методика физической культуры Базовые виды двигательной деятельности Технологии физкультурно-спортивной деятельности Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-9.2. Умеет:	- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся		

		ИОПК-9.3. Владеет:	- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями		
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-9.1. Знает:	- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;	Безопасность жизнедеятельности Ознакомительная практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-9.2. Умеет:	- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
		ИОПК-9.3. Владеет:	- отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами	ИОПК-9.1. Знает:	- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - особенности российского законодательства в процессе реализации	Правовые основы профессиональной деятельности Профессионально-ориентированная практика Теоретико-методологичес	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики		реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	кие основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации	
		ИОПК-9.2. Умеет:	- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства; - использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.		
		ИОПК-9.3. Владеет:	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; - навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной		

			физической культуры.		
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает:	Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности	Информационные технологии в профессиональной деятельности и основы информационной безопасности Педагогическая практика Профессионально-ориентированная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИОПК-9.2. Умеет:	Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности		
ПК-1.	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1. Знает:	- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации	Лечебная физическая культура Технологии адаптивной физической культуры Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях История адаптивной физической культуры	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		ИПК-1.2.Умеет:	- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий	Постизометрическая релаксация Мануальная терапия Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата Нетрадиционные методы оздоровления Адаптивная физическая рекреация Преддипломная практика Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации	
		ИПК-1.3.Владеет:	– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические		

			условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.		
ПК-2.	Способен формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	ИПК-2.1. Знает:	- технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека	Лечебная физическая культура Общая и специальная гигиена Технологии адаптивной физической культуры Психология болезни и инвалидности Массаж Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-2.2.Умеет:	- определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма		

			человека	Прикладная физическая культура Антропометрия Биомеханика Преддипломная практика	
		ИПК-2.3.Владеет:	- методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ.		
ПК-3.	Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1. Знает:	- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической куль-туры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни	Технологии адаптивной физической культуры Биохимия Основы рационального и спортивного питания Преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-3.2.Умее	-планировать содержание		

		т:	занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;		
		ИПК-3.3. Владеет:	- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами		

			формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья		
ПК-4.	Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-4.1. Знает:	- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов	Введение в профессию Физическая реабилитация Технологии адаптивной физической культуры Психология болезни и инвалидности Массаж Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре Преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-4.2.Умеет:	- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий		
		ИПК-4.3.Владеет:	- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной		

			реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья		
ПК-5.	Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-5.1. Знает:	- формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Физическая реабилитация Технологии адаптивной физической культуры Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов Нетрадиционные методы оздоровления Адаптивная физическая рекреация Преддипломная практика Физическая реабилитация в педиатрии Физическая реабилитация в геронтологии Фитнес-тренерство	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		ИПК-5.2.Умеет:	- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья		
		ИПК-5.3.Владеет:	- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с		

			отклонениями в состоянии здоровья		

2.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

2.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на итоговом этапе их формирования применяется четырёхбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

2.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, полностью соответствующую установленным требованиям к содержанию, структуре и оформлению, в материалах экспертизы отсутствуют доказанные существенные претензии к работе, обучающийся в ходе защиты демонстрирует уверенное владение материалом и способность свободно интерпретировать текст ВКР
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, обоснована актуальность работы, текст ВКР полностью раскрывает тему при корректном формулировании объекта, предмета, цели и задач исследования, но имеются отдельные несущественные недостатки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные несущественные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты недостаточно полно отвечает на вопросы
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, обоснована актуальность работы, текст ВКР в целом соответствует теме, цели, задачам исследования, но имеются существенные упущения или ошибки в содержании, структуре, оформлении, имеются доказанные существенные претензии к работе в материалах экспертизы, обучающийся в ходе защиты допускает неточности, демонстрирует неуверенное владение материалом
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, не обоснована актуальность работы, текст ВКР не соответствует теме, цели, задачам исследования или представляет собой компиляцию из работ других авторов, результаты и решения, представленные в ВКР, не отличаются оригинальностью и новизной, структура и оформление в целом не соответствуют установленным требованиям, имеются доказанные существенные претензии к работе в

		материалах экспертизы, ответы на вопросы при защите обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале ВКР

2.3 Материалы для оценивания (типовые задания)

2.3.1 При подготовке обучающегося к итоговой аттестации и при оценивании результатов освоения основной образовательной программы (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций) используются типовые контрольные задания в форме списка типовых тем выпускной квалификационной работы.

2.3.2 Данные типовые темы в ходе образовательного процесса ежегодно по установленным в Академии ВЭГУ правилам утверждаются в виде Перечня примерных тем, из которых обучающийся на 7 семестре очного и заочного должен выбрать тему своей ВКР и после утверждения данного выбора подготовить и представить на рассмотрение итоговой экзаменационной комиссии текст ВКР, прошедший процедуры экспертизы и допуска.

По предмету одной типовой темы могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения примерных тем.

3.3.3. Типовые темы ВКР для итоговой аттестации:

- Физическая реабилитации при хроническом профессиональном стрессе и синдроме эмоционального выгорания (у лиц определённой возрастно-половой и профессиональной группы, по выбору);
- Физическая реабилитация при переломах верхних и (или) нижних конечностей;
- Физическая реабилитация при сколиозе;
- Физическая реабилитация при плоскостопии;
- Физическая реабилитация при гипертонической болезни;
- Физическая реабилитация при бронхиальной астме;
- Этапная реабилитация при ожоговой болезни;
- Физическая реабилитация в послеродовом периоде;
- Физическая реабилитация для детей с нарушением интеллекта в условиях коррекционного учреждения;
- Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей;
- Физическая реабилитация при повреждениях суставов плечевого пояса;
- Физическая реабилитация при остеохондрозе шейно-грудного отдела позвоночника;
- Физическая реабилитация при травмах голеностопного сустава;
- Физическая реабилитация при травмах позвоночника;
- Физическая реабилитация при нарушениях осанки;
- Физическая реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения;
- Физическая реабилитация при гипертонической болезни;
- Физическая реабилитация при бронхиальной астме в условиях санатория;

- Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка;
- Физическая реабилитация при переломах нижних конечностей;
- Физическая реабилитация при переломах верхних конечностей;
- Физическая реабилитация при хроническом гастрите;
- Физическая реабилитация при гипотонической болезни;
- Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дистонии;
- Физическая реабилитация при туберкулезе на стационарном этапе;
- Физическая реабилитация при сахарном диабете
- Физическая реабилитация при геморрое;
- Физическая реабилитация при желчекаменной болезни в послеоперационном периоде;
- Физическая реабилитация при хроническом пиелонефрите;
- Физическая реабилитация при почечнокаменной болезни;
- Физическая реабилитация при бронхоэктатической болезни;
- Физическая реабилитация при хроническом бронхите;
- Физическая реабилитация детей с бронхиальной астмой;
- Физическая реабилитация при плеврите;
- Физическая реабилитация при туберкулезе в санаторно-курортных условиях;
- Физическая реабилитация при заболеваниях кишечника
- Комплексная реабилитация больных с острой недостаточностью мозгового кровообращения
- Методы и средства физической реабилитации в условиях санаторно-курортного лечения;
- Усовершенствование методик физической реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП при спастической диплегии;
- Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (нозологическая группа по выбору);
- Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (нозология по выбору);
- Восстановление двигательной активности больных пояснично-крестцовым (шейным) остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации;
- Физическая реабилитация лиц зрелого возраста после эндопротезирования сустава (по выбору);
- Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата (вид спорта и нозология по выбору).

3. Информационные ресурсы

3.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)

1	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238
2	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
3	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230
4	Федорова Т.Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 171 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277154
5	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695535

3.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
7	Российская газета	http://www.rg.ru
8	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

3.3 Информационные технологии

3.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

3.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор

Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

3.4 Материально-техническая база

3.4.1 В процессе подготовки к данной итоговой аттестации используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» 9 семестр. В разделе «Диск» данной группы размещены консультационные материалы по подготовке к защите ВКР.

3.4.2 Для данной формы итоговой аттестации в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4. Методические указания

4.1 Методические материалы по процедурам оценивания

4.1.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания уровня сформированности компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, об итоговой аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

4.1.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

4.1.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4.1.4 При проведении аттестации по данной форме итоговой аттестации последовательно осуществляются следующие процедуры:

Экспертиза ВКР

За месяц до защиты бакалавриант должен предоставить готовую, оформленную в соответствии со стандартами ВКР для прохождения экспертизы. Экспертиза ВКР включает в себя:

- прохождение нормоконтроля;
- выставление ВКР в информационной среде Академии;
- отзыв научного руководителя;

Научный руководитель проводит нормоконтроль представленной ВКР по следующим параметрам.

- структура и оформление ВКР.
- доля авторского (незаимствованного) текста в общем объёме ВКР (на основании отчета обучающегося о проверке ВКР на наличие плагиата и экспертной оценки самим руководителем). В выпускной квалификационной работе установлены следующие нормы по заимствованию: не менее 50% общего объема ВКР должен составлять авторский текст – текст, который описывает идеи, явления и события, автором которого является автор выпускной квалификационной работы; не более 50% общего объема ВКР может составлять заимствованный (цитируемый) текст из источников, автором которых не является автор выпускной работы, включая не более 20% прямого цитирования.

Заключение нормоконтроля оформляется в письменном виде и подписывается.

Отрицательное заключение нормоконтроля (наличие существенных замечаний по оформлению и/или содержанию ВКР приостанавливает прохождение дальнейших этапов до устранения выявленных недостатков, после чего работа повторно проходит нормоконтроль.

Положительное заключение нормоконтроля является основанием для оформления отзыва и рецензии.

Отзыв научного руководителя должен содержать:

- указание соответствия темы ВКР направлению подготовки;
- общую характеристику выполненной работы, теоретического уровня исследований и практической значимости полученных результатов, умения автора самостоятельно решать научные задачи;
- указание соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника.

Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Подлинник отзыва вместе с ВКР и нормоконтролем после защиты сдаются в архив Академии ВЭГУ.

4.1.5. Процедура защиты ВКР

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК).

Бакалавриант должен тщательно подготовиться к защите ВКР. Доклад, который обучающийся делает перед итоговой экзаменационной комиссией,

существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения ВКР.

Бакалавриантам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование ВКР, актуальность темы.
2. Цели и задачи ВКР, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Характеристика выборки исследования.
5. Методы и методики, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).
7. Выводы из проделанной работы. Полученный эффект.

Обучающийся должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным материалом должны быть одобрены руководителем ВКР.

Форма представления иллюстративного материала выбирается бакалавриантом, целесообразнее всего тезисы доклада и иллюстрации представить в виде слайдов и использовать компьютерное сопровождение доклада в режиме презентации, возможно также использование раздаточного материала.

Для защиты ВКР каждому обучающемуся предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

Членами ИЭК могут быть заданы обучающемуся вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИЭК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается обучающимся. ИЭК принимает также решение о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

5. Особенности организации итоговой аттестации для обучающихся инвалидов

5.1 Для обучающихся инвалидов итоговой аттестации проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

5.2 При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения обучающимся инвалидом итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– сдачи итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– подготовки обучающегося к ответу на итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– выступления обучающегося при защите ВКР или предоставлении научного доклада – не более чем на 15 минут.

5.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи итогового экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию итогового испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию обучающегося итоговой аттестации проводятся в устной форме.

5.6 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ВЭГУ).

5.7 В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового экзамена по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида итоговой аттестации).

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Нормативная база

В данном приложении использованы ссылки на следующие стандарты:
ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
ГОСТ 7.1—2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

Структура ВКР

Структурными элементами ВКР являются:
- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования к формированию структуры ВКР

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:
- надзаголовочные данные;
- заглавие;
- сведения о обучающемся;
- сведения о научном руководителе;
- данные о месте и времени подготовки работы.

Оглавление

Оглавление включает наименование всех глав, параграфов, пунктов и отражает структурные элементы ВКР с указанием страниц. Оглавление необходимо располагать на отдельной странице.

Введение

Введение имеет свою внутреннюю логику и состоит из нескольких элементов:

Актуальность темы исследования. В этой части необходимо обосновать важность темы, избранной для исследования. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо доказательно и аргументировано объяснить (кратко, емко, логично), почему эта тема занимает важное место в науке и практике.

Помимо этого следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает. В этой части при доказательстве актуальности можно вполне обоснованно сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

Цель и задачи исследования. На основании актуальности темы формируются цель и задачи исследования. Цель должна быть точной, краткой и конкретной. Цель может быть сформулирована как гипотеза. Задачи должны включать теоретические и практические вопросы, решение которых приводит к достижению цели.

Объект и предмет исследования. Объект — фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования. Предмет исследования — аспект рассмотрения (границы исследования) объекта ВКР, определяемый исследовательской проблемой и общим целевым результатом. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

Научная разработанность проблемы. В этой части необходимо показать, как освещалась данная проблематика в публикациях. Характеристику литературы (монографий, статей, учебников и др.) необходимо проводить в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу с учетом того нового, что содержит каждая работа для освещения данной темы.

Источниковая база исследования. При анализе источников (статистический материал, нормативно-правовые акты, материалы фондов архивов, мемуары и воспоминания, периодическая печать и другая первичная информация по данной теме) необходимо отметить их значение для изучения данной темы, высказать свои суждения о значимости источников, полноте информации, освещаемых в них положениях.

Обзор источников по теме предполагает сначала анализ опубликованных, а затем неопубликованных источников. Завершается источниковедческий анализ общим выводом: насколько обеспечена данная тема источниками и позволяет ли источниковая база осветить поставленную проблему.

Практическая значимость исследования. Необходимо указать практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций

Основная часть

Основная часть работы делится на главы, параграфы и, при необходимости, пункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Каждый параграф (пункт) необходимо завершать краткими выводами.

Главы должны быть примерно равными по объему. Рекомендуется разбить основную часть на 3 главы, в рамках каждой главы выделить 2 – 4 параграфа.

Содержание главы должно логично раскрывать содержание общей темы, а параграфы должны раскрывать содержание данной главы. Каждая глава должна являться самостоятельной, завершённой частью в рамках темы исследования, параграф – в рамках главы и пункт – в рамках параграфа. Главы, параграфы и пункты должны быть логически связаны между собой.

Первая глава должна раскрывать теоретические основы и содержать краткую историю поставленной проблемы. Исследование теоретических вопросов должно быть увязано с практической частью и служить базой для дальнейшего изучения темы, способствуя выработке итоговых рекомендаций и предложений. В данной главе необходимо рассмотреть работы отечественных и зарубежных авторов.

Раскрытие теоретических положений темы исследования должно быть логичным и последовательным. Поэтому не следует описывать всю проблему в целом, гораздо рациональнее излагать теоретическую часть путем последовательного перехода от одного аспекта к другому. Но, раскрывая их содержание, необходимо все время подводить итог или показывать авторское видение рассматриваемого вопроса.

Вторая глава должна иметь аналитический характер. Материалы этой главы должны базироваться на всестороннем и глубоком анализе статистических, архивных, мемуарных, экономических, финансовых и иных данных, собранных по конкретному предмету исследования.

Аналитическая часть должна содержать общие выводы, характеризующие выявленные особенности применительно к исследуемой проблеме. Эти выводы являются основанием для разработки рекомендаций и предложений, соответствующих современному уровню развития науки и практики. В этой части приводятся соответствующие графики, схемы, таблицы и другие иллюстративные материалы.

Если раскрывается нормативно-правовая база исследуемой области, то при этом следует придерживаться правила, что в работе не обязательно должны в полном объеме приводиться выдержки из юридических документов или конкретных решений и постановлений. Главное – смысловое содержание той или иной статьи закона, нормы или положения применительно к теме ВКР. В связи с этим можно излагать их не целиком, а только необходимую часть.

Третья глава должна быть практической. Эта часть ВКР – предлагаемые рекомендации, мероприятия, проекты по решению поставленной проблемы и их обоснование – разрабатываются на основе результатов анализа, изложенных во второй главе.

Каждое рекомендуемое предложение или мероприятие включает:

- обоснование целесообразности осуществления предложения, описание его сущности и содержания;
- конкретизацию проектируемых предложений и рекомендаций.

Заключение

В нем должны содержаться результаты исследования по избранной теме, обосновываться выводы и предложения. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- как на основе выполненного исследования подтверждена актуальность избранной темы, ее роль и значение;
- какие выводы сделаны и чем они аргументированы по всем рассмотренным в ВКР проблемам и вопросам;
- какие тенденции и направления в проблематике темы выявлены;
- какие малоисследованные или требующие решения вопросы и проблемы теоретического и практического характера обнаружены;
- что предлагает автор исследования по развитию теории и практики рассмотренных вопросов;
- какие конкретные практические рекомендации по оптимизации функционирования предмета исследования предложены.

Список литературы

В этой составной части ВКР должна быть представлена вся литература, которой пользовался автор при изучении темы. В списке литературы должны быть законодательные акты, нормативные и инструктивные документы, научные монографии, учебники и практические пособия, статьи из периодической печати, из них более половины должны составлять издания последних пяти лет. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы, и на которые имеются ссылки в тексте. В бакалаврской работе должно использоваться не менее 30 источников.

Приложения

В этот раздел ВКР включают:

- графический материал;
- официальную статистическую и финансовую отчетность;
- таблицы более одной страницы;
- другие материалы, размещение которых в текстовой части работы нецелесообразно.

Требования к оформлению ВКР

Общие требования

Объем ВКР должен составлять не менее 40 страниц.

Размер листа: формат А4 (210х297 мм). Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт текста и заголовков: Times New Roman Cyr, размер 14 пт, цвет – черный. Размер абзацного отступа: 1,25 мм. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Размер шрифта в таблицах должен быть уменьшен до 10 - 12 пт, а межстрочный интервал – до одинарного.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Если в основном тексте размеры вставляемых таблиц, диаграмм, схем, рисунков (и другого иллюстративного материала) занимают больше одной страницы, то они выносятся в приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР, но номер на нем не проставляется. Перенос слов на титульном листе не допускается.

Образец оформления титульного листа приводится в приложении Б.

Оглавление

В оглавлении даётся точное название всех глав, параграфов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой.

В оглавлении жирным шрифтом выделяют только заголовки частей (введение, заключение, список литературы, приложения) и глав.

Образец оглавления приводится в приложении В.

Текстовая часть

Межстрочный интервал основного текста полуторный (1,5). Между заголовком главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть интервал – одна строка.

Каждая часть и глава ВКР начинаются с новой страницы с написания заголовка.

При написании заголовков глав, параграфов, пунктов слова «глава», «параграф», «пункт» в тексте не пишутся, а вместо этого ставятся порядковые номера их названий в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами.

Заголовки частей, глав, параграфов и пунктов выделяют жирным шрифтом.

Заголовки глав размещают симметрично основному тексту (по центру) прописными буквами, заголовки параграфов, пунктов - с абзацного отступа (по ширине) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Подчёркивание заголовков не допускается.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки (отточий и дефисов).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например, пятый рисунок обозначается «Рисунок 5». Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки без кавычек.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 — Анализ финансовых показателей.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения, как это показано в приложении Г.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Структура таблицы приведена на рисунке.



Рисунок 1

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Примечания и сноски

Примечания приводят в тексте, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Слово «Примечание»/«Примечания» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа 14 пт, не подчеркивать и не выделять курсивом.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы 14 пт. Одно примечание не нумеруют.

Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

При необходимости дополнительного пояснения его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа 10 пт, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки

Ссылки в тексте на использованные при подготовке ВКР источники оформляются в конце абзаца (предложения) с указанием порядкового номера источника в списке использованной литературы. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Ссылка заключается в квадратные скобки, например, [25, с. 120]».

Список литературы

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа.

Сведения об источниках на иностранном языке располагаются в алфавитном порядке после источников на русском языке.

Образец списка литературы приводится в приложении Д.

Цитаты

Цитата обязательно заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком она дана в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается лишь тогда, когда это не искажает смысла всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится в месте пропуска.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Если в приводимой цитате необходимо выделить определенные слова, то сразу после них в скобках следует на это указать, снабдив пояснения своими инициалами, например: (курсив мой. – Р. Р.), (выделено мною. – Р. Р.)

Пример

Уинстон Черчиль в речи, произнесённой в Фултоне 5 марта 1946 года подчёркивал, что «…ООН, преемница Лиги Наций с решающим добавлением к ней США и всем, что это означает….» (выделено мною. – Р. Р.) [25, с. 120].

Приложения

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста (по центру) прописными буквами отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в тексте ПАР одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профиля) физическая реабилитация.

Петров Семен Юрьевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами лечебной физической культуры неслышащих детей младшего школьного возраста в условиях специальной (коррекционной) школы

Научный руководитель
доктор медицинских наук, проф. Ахмадуллина Хамида Минвалиевна

УФА-2018

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...3
1. НАЗВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ
1.1 Название параграфа первой главы.....6
1.2 Название параграфа первой главы……..……..…...9
1.3 Название параграфа первой главы……..……14
1.4 Название параграфа первой главы…….....18
2. НАЗВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ
2.1 Название параграфа второй главы……..……..…..……..20
2.1.1 Название пункта первого параграфа……...……20
2.1.2 Название пункта первого параграфа……...…….25
2.2 Название параграфа второй главы……...30
2.3 Название параграфа второй главы……...…...…...40
3. НАЗВАНИЕ ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЫ
3.1 Название параграфа третьей главы……..……..……..45
3.2 Название параграфа третьей главы……...……...….51
3.2 Название параграфа третьей главы…….58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..……...69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..……...72
ПРИЛОЖЕНИЯ……75

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 424 с.

2. Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с.

3. Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: учебный словарь-справочник / О.В. Козырева, А.А. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 280 с.

4. INTOSAI Working Group of the Audit of Privatisation. Eleventh Meeting, Sofia, 31 May – 3 June 2004. – http://www.nao.org.uk/

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Постизометрическая релаксация

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Постизометрическая релаксация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины по выбору» и изучается на очной форме обучения в 7 семестре IV курса и на заочной форме обучения в 8 семестре на IV курсе в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры.

5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

7. Частные методики адаптивной физической культуры.

8. Физическая реабилитация.

9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

11. Физиология человека.

12. Массаж.

13. Анатомия человека.

14. Адаптивная двигательная рекреация.

15. Антропометрия.

16. Нетрадиционные методы оздоровления.

17. Лечебная физическая культура.

18. Основы рационального и спортивного питания.

19. Общая и частная патология.

20. Мануальная терапия.

21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры.

3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

4. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

5. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

6. Физиология человека.

7. Анатомия человека.

8. Антропометрия.

9. Лечебная физическая культура.

10. Основы рационального и спортивного питания.

11. Общая и частная патология.

12. Основы медицинских знаний.

13. Мануальная терапия.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Нетрадиционные методы оздоровления.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	168	178
Аттестация	24 зачет	24 зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Раздел 1. Основы постизометрической релаксации		**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	4
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	10
			Самостояте	**168**	**Самостояте**	178

			льная работа обучающегося		**льная работа обучающегося**	
1.1	Теоретические и практические основы сущности и содержания постизометрической релаксации	Сущность и содержание понятия «постизометрическая релаксация». Топографическая анатомия наиболее часто встречающихся мышц и их функции. Воздействие при помощи постизометрической релаксации мышц на основные функции мышечной ткани. Постизометрическая релаксация мышц (ПИР). Теоретическое обоснование воздействия ПИР. Баланс мышц агонистов и антагонистов при движении. Воздействие ПИР на укороченные мышцы. Техника выполнения ПИР на укороченных мышцах. (1-я фаза-сокращение, 2-я фаза расслабление). Укрепление	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		расслабленных мышц. Фазы и механизмы действия постизометрической релаксации мышц. Показания и противопоказания. Фаза изометрического напряжения мышцы пациента, выполняемого с задержкой дыхания. Фаза пассивного растяжения мышцы, выполняемого массажистом в момент выдоха и расслабления пациента. Основные правила успешного выполнения постизометрической релаксации. Действие дыхательно-двигательной и глазо-двигательной синергий. Постреципрокная релаксация (ПРР). Постизотоническая релаксация (ПИТР). «Растяжение — удержание». «Растяжение — натяжение (протяжение)». Миотерапия. Кожно-				

		подкожное миофасциальная мануальная терапия. Пальпаторные методы коррекции локальных патологических изменений мягких тканей опорно-двигательного аппарата. Пассивное давление, пассивное растяжение, пассивное сжатие, пассивное скручивание. Специальная техника. Оптимальный и неоптимальный статикодинамический стереотип. Методика исследования пациента: анамнез: жалобы, тестирование в покое и при нагрузке. Визуальная диагностика патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы. Осмотр пациента сзади, сбоку, спереди. Осмотр пациента с ног до головы по				

		всем горизонтальным линиям. Определение постурального баланса мышц и оптимальности статики в целом. Критерии постурального баланса мышц по регионам. Критерии выделения региона постурального дисбаланса мышц.				
1.2	Мышечно-тонические и туннельные синдромы, причины возникновения и механизмы формирования	Болевой синдром, вызванный компенсаторным укорочением миофасциальной ткани. Мышечно-тонический синдром. Сдавливание тканью нервно-сосудистого пучка. Туннельный синдром. Проявления мышечно-тонических и туннельных синдромов. Остаточное мышечное напряжение. Мышечно-тонические синдромы – это стойкие рефлекторные напряжения скелетных мышц, которые отличаются	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		патологической продолжительностью. Триггерные точки - округлые уплотнения в толще мышц. Наиболее распространенные причины возникновения мышечно-тонических синдромов: остеохондроз и грыжи межпозвоночных дисков, различные нарушения осанки (сколиоз, кифоз, лордоз, смешанные формы) и плоскостопие Клинические проявления мышечно-тонических синдромов. Боль – главный симптом, сопровождающий развитие мышечно-тонических синдромов. Иррадиация (распространение) боли. Нарушение сна. Расстройства психики. Диагностика мышечно-тонических синдромов. Лечение мышечно-тонических				

		синдромов. Методы лечения мышечно-тонических синдромов: консервативные и хирургические. Туннельный синдром - достаточно большая группа заболеваний периферических нервных стволов, вызванных ущемлением нервов в тех или иных естественных каналах (туннелях), образованных костями, мышцами и сухожилиями человеческого организма. Виды туннельных синдромов. Ловушечная невропатия. Компрессионно-ишемические невропатии. Наиболее распространенные туннельные синдромы. Клиническое течение туннельных синдромов: боль, чувствительные и двигательные нарушения, парестезии (ощущения				

		ползания мурашек по коже, покалывание и т.п.), снижение чувствительности в зоне иннервации пораженного нервного ствола. Симптом Тинеля: при перкуссии (постукивании) пораженного участка нерва возникают парестезии и боль в соответствующей зоне иннервации. Хроническая микротравматизация нервного ствола. Взаимосвязь возникновения туннельных синдромов с возрастом, полом, иммунитетом Основы постизометрической релаксации: техника мобилизации растяжением и удержанием.				
1.3	Техники и методики постизометрической релаксации мышц	Постизометрическая релаксация мыщц лица. Затылочно-лобная мышца. Лобное брюшко затылочно-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2

	(ПИРМ) головы .	лобной мышцы. Мышца, сморщивающая бровь. Мышца гордецов. Круговая мышца глаза. Мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа. Большая и малая скуловые мышцы. Щечная мышца. Круговая мышца рта. Подбородочная мышца. Жевательные мышцы. Жевательная мышца. Височная мышца. Латеральные и медиальные крыловидные мышцы. Сочетание мягких техник мануальной терапии с приемами классического массажа. Миофасциальное расслабление триггерных точек в области лица. Специальная техника.	Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30
1.4	Техники и методики постизометрической релаксации мышц	Анатомо-физиологические особенности мышц шеи. Поверхностные мышцы передней группы мышц	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

	(ПИРМ) шеи	шеи. Подкожная мышца шеи. Грудино-ключично-сосцевидная мышца. Надподъязычные мышцы. Подподъязычные мышцы. Глубокие мышцы передней поверхности шеи. Лестничные мышцы. Длинные сгибатели головы и шеи. Разгибатели головы и шеи. Мануальная терапия патобиомеханических изменений шейного отдела. Поверхностные мышцы передней группы: подкожная мышца шеи. Грудино-ключичная сосцевидная мышца, надподъязычные и подподъязычные мышцы. Глубокие мышцы передней поверхности шеи: лестничные и длинные сгибатели головы и шеи. Задняя группа	Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		мышц шеи: ременные, длиннейшие, поперечно-остистые, подзатылочные. Взаимосвязь мышц, выполняющих разгибание головы и шеи, боковые наклоны, ротацию. Пальпация послойная. Симптомы поражения поверхностных и глубоких мышц шеи. Двигательный тест на шейном отделе позвоночника. Объёмы движений до лечения. Лечение. Общая техника. Сочетание мягких техник мануальной терапии с приемами классического массажа: поглаживание, растирание, разминание. Миофасциальное расслабление триггерных точек в области передней поверхности шеи. Специальная техника. Постизометрическая релаксация				

		поверхностных и глубоких мышц передней группы мышц шеи.				
1.5	Техники и методики постизометрической релаксации мышц (ПИРМ) туловища	Клинические проявления функциональной патологии. Кожно-подкожная мануальная терапия. Диагностика. Объёмы движений в грудном отделе позвоночника. Симптомы поражения трапециевидной, ромбовидной, мышцы, поднимающей лопатку, широчайшей мышцы спины. Поверхностные мышцы спины, имеющие отношения к рёбрам: верхняя задняя зубчатая, нижняя задняя зубчатая, длинные глубокие мышцы спины, выпрямитель туловища. Пальпаторные методы коррекции локальных патологических изменений мягких тканей грудного отдела. Пассивное давление.	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	30

		Пассивное растяжение Пассивное сжатие. Пассивное скручивание. Лечение. Общие техники. Сочетание постизометрической релаксации с приемами классического массажа и приёмами рефлекторно-сегментарного массажа. Элементы точечного массажа. Воздействие на триггерные точки методом стрейн-контрстрейн. Специальные техники постизометрической релаксации. Исследование и релаксация мышц грудной клетки. Большая грудная мышца. Малая грудная мышца. Передняя зубчатая мышца. Подключичная мышца. Диагностика и симптомы поражения мышц груди. Лечение. Общие техники. Специальные техники. Постизометр				

		ическая релаксация мышц груди. Движение: сгибание шеи. Движение: разгибание шеи. Движение: боковой наклон. Движение: ротация шеи. Движение: сгибание туловища. Движение: разгибание туловища. Движение: боковой наклон (элевация таза). Движение: ротация туловища. Движение: поднимание заднего прохода, сдавление влагалища. Дыхательные движения (реберно-позвоночные и грудино-реберные суставы). Движение: акт вдоха. Движение: акт выдоха. Движения лопатки (грудино-ключично и акромиально-ключичный суставы). Движение: приведение				

		лопатки. Движение: поднимание лопатки. Движение: отведение лопатки. Движение: опускание лопатки и ключицы.				
1.6	Техники и методики постизометрической релаксации мышц (ПИРМ) конечностей и таза	Диагностика и релаксация мышц нижней конечности и таза. Сиптомы поражения мышц таза. Подвздошно-поясничная мышца. Грушевидная мышца. Ягодичные мышцы. Илиотибиальный тракт. Мышцы бедра. Лечение. Общие методы лечения. Пассивное давление. Пассивное сжатие Пассивное скручивание. Постизометрическая релаксация пояснично-крестцового перехода и таза. Тракционные методы лечения поясничного отдела позвоночника. Пояснично-крестцовый	Занятия лекционного типа	3	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	28

		переход и крестцово-подвздошный сустав (КПС). Блокады крестцово-подвздошного сочленения (КПС). Диагностические тесты. Лечение. Общие методы лечения. Специальные приёмы. Мобилизация крестцово-подвздошного сочленения (КПС). Постизометрическая релаксация мышц тазового пояса. Упражнения на растяжение укороченных мышц и укрепление расслабленных мышц. Сочетанная коррекция статико-динамических нарушений опорно-двигательной системы. Алгоритм коррекции статикодинамических нарушений на основании жалоб, осмотра объективного тестирования. Использование мягких техник				

		мануальной терапии в комплексе с фармакологическими, физиотерапевтическими и другими мануальными способами лечения.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Постизометрическая релаксация Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации	Знает: -основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы

		конкретной профессиональной деятельности	здорового образа жизни; -использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Владеет навыками:- осознанного выбора здоровьесберегаю щих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	Типовые контрольные задания Творческое задание № 1 1. Обосновать сущность и содержание фаз постизометрической релаксации: - изометрическое напряжение мышцы пациента, выполняемого с задержкой дыхания; - пассивное растяжение мышцы, выполняемого массажистом в момент выдоха и расслабления пациента. Каким образом осуществляется воздействие при помощи постизометрической релаксации мышц на основные функции мышечной ткани? Опишите баланс мышц агонистов и антагонистов при движении. 2. Подготовить презентацию на тему «Оценка уровня физической подготовленности младших школьников». Оценку уровня достигнутого развития физических качеств младших школьников, формирования двигательных навыков в результате специализированного процесса физического воспитания, направленного на решение конкретных задач, представить на основе антропометрических признаков и функциональных проб. Проект может быть представлен в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint. Творческое задание №2 1. Опишите приемы постизометрической релаксации (ПИР) мышц: - шеи; - плечевого пояса; - верхних конечностей; - грудного отдела позвоночника и грудной клетки. Что является функциональной единицей динамичес¬кой составляющей двигательного стерео¬типа? Каковы критерии патогенности атипично¬го локомоторного паттерна и критерии па¬тогенности статической составляющей двигательного стереотипа? 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Миофасциальный болевой синдром (МФБС)» с обязательным включением приемов постизометрической релаксации. Подробно опишите последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР).		

	Каковы возможные последствия и осложнения при данном синдроме? Творческое задание №3 1. Опишите положительные эффекты постизометрической релаксации (ПИР) на мускулатуру. Каковы показания и противопоказания к применению постизометрической релаксации? Перечислите причины недостаточной эффективности постизометрической релаксации мышц и возможные осложнения ПИР. 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Дисфункция крестцово-подвздошных сочленений (КПС)» с обязательным включением приемов постизометрической релаксации. Подробно опишите последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР). Каковы возможные последствия и осложнения при данной дисфункции? Творческое задание №4 1. Дайте описание мышечно-релаксирующих методик: - постизометрическая релаксация (ПИР); - постреципрокная релаксация (ПРР); - постизотоническая релаксация (ПИТР); - «растяжение — удержание»; - «растяжение — натяжение (протяжение)»; - миотерапия. 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Боли в шее». Подробно опишите причины возникновения болей в шее, методы диагностики и последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР) на шейном отделе позвоночника. Каковы возможные результаты, последствия и осложнения при данной патологии? Творческое задание №5 1. Опишите приемы постизометрической релаксации мышц: - поясничного отдела позвоночника; - тазового пояса; - нижних конечностей. Что означает кожно-подкожная миофасциальная мануальная терапия? 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Туннельный синдром». Подробно опишите разновидности туннельного синдрома, методы диагностики и последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР). Каковы возможные результаты, последствия и осложнения при данном синдроме? Творческое задание №6 1. Опишите методики исследования пациента: анамнез, жалобы, тестирование в покое и при нагрузке. Как осуществляется визуальная диагностика патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы: - осмотр пациента сзади, сбоку, спереди; - осмотр пациента с ног до головы по всем горизонтальным линиям; - определение постурального баланса мышц и оптимальности статики в целом. 2. Оценить уровень своего здоровья и физической подготовленности (рост, вес, систолическое артериальное давление, жизненная емкость легких, сила кисти, частота сердечных сокращений, время восстановления пульса, пол) по методике Г.Л. Апанасенко. Далее необходимо вычислить свой уровень здоровья: по

	каждому показателю получить балл и просуммировать по всем показателям. Дать общую оценку уровня здоровья. Безопасному уровню здоровья соответствует 9 и более баллов (т.е. "средний" уровень здоровья и выше). На основании полученных данных разработать «Индивидуальную программу оздоровления и самосовершенствования». Творческое задание №7 1. Опишите три степени количественной характеристики регионарного постурального дисбаланса мышц (РПДМ). Перечислите особенности метода стрейчинга. Что означает болевой синдром, вызванный компенсаторным укорочением миофасциальной ткани? 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Мышечно-тонический синдром». Подробно опишите причины возникновения, разновидности мышечно-тонического синдрома, методы диагностики и последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР). Каковы возможные результаты, последствия и осложнения при данном синдроме?		
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и	**Знает:** - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - приемы постизометрической релаксации; - типы мышечно-релаксирующих методик; - сущность и содержание фаз постизометрической релаксации. **Умеет:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих

		методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий. **Владеет навыками:** – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с

			отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
	Типовые контрольные задания Творческое задание №8 1. Опишите наиболее распространенные причины возникновения и клинические проявления мышечно-тонических синдромов: - остеохондроз; - грыжи межпозвоночных дисков; - нарушения осанки; - плоскостопие. Перечислите виды искривлений позвоночника. 2. Оценить уровень своего здоровья и физической подготовленности с использованием индекса Кетле - ИМТ (индекса массы тела), индекса Руфье, индекса Робинсона. На основании полученных данных разработать «Индивидуальную программу оздоровления и самосовершенствования». Творческое задание №9 1. Опишите виды туннельных синдромов. Как протекает клиническое течение туннельных синдромов? Что означает симптом Тинеля? Какие техники составляют основу постизометрической релаксации при туннельных синдромах? составляет техника мобилизации растяжением и удержанием. 2. Оценить уровень своего здоровья и физической подготовленности на основании антропометрических показателей. На основании полученных данных разработать «Индивидуальную программу оздоровления и самосовершенствования». – Творческое задание №10 1. Опишите приемы постизометрической релаксации мышц лица: - затылочно-лобная мышца; - мышца, сморщивающая бровь; - мышца гордецов; - круговая мышца глаза; - мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа; - большая и малая скуловые мышцы. Как осуществляется сочетание мягких техник мануальной терапии с приемами классического массажа и миофасциальное расслабление триггерных точек в области лица? 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Боли в спине невертеброгенной природы». Подробно опишите причины возникновения болей в спине, методы диагностики и последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР). Каковы возможные результаты, последствия и осложнения при данной патологии? Творческое задание №11		

	1. Опишите приемы постизометрической релаксации мышц лица: - щечная мышца; - круговая мышца рта; - подбородочная мышца; - жевательная мышца; - височная мышца; - латеральные и медиальные крыловидные мышцы. Как осуществляется сочетание мягких техник мануальной терапии с приемами классического массажа и миофасциальное расслабление триггерных точек в области лица? 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Сдавливание тканью нервно-сосудистого пучка». Подробно опишите причины сдавливания тканью нервно-сосудистого пучка, методы диагностики и последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР). Каковы возможные результаты, последствия и осложнения при данной патологии? Творческое задание №12 1. Опишите клинические проявления функциональной патологии и Симптомы поражения трапециевидной, ромбовидной, мышцы, поднимающей лопатку, широчайшей мышцы спины. Перечислите пальпаторные методы коррекции локальных патологических изменений мягких тканей грудного отдела. Как осуществляется сочетание массажа с приёмами рефлекторно-сегментарного массажа и воздействие на триггерные точки методом стрейн-контрстрейн? 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Остаточное мышечное напряжение». Подробно опишите причины остаточного мышечного напряжения, методы диагностики и последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР). Каковы возможные результаты, последствия и осложнения при данной патологии? Творческое задание №13 1. Опишите методы диагностики, релаксации и симптомы поражения мышц нижней конечности и таза. Как осуществляется постизометрическая релаксация пояснично-крестцового перехода и таза, а также блокада крестцово-подвздошного сочленения (КПС)? Какие упражнения рекомендуются на растяжение укороченных мышц и укрепление расслабленных мышц? 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Нарушения осанки». Подробно опишите причины нарушений и видов нарушений осанки, методы диагностики и последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР). Каковы возможные результаты, последствия и осложнения при данной патологии? Творческое задание №14 1. Опишите устойчивые комплек¬сы патологических перераспределений: - нижний перекрестный (тазовый, дистальный) синдром; - верхний перекрестный (шейно-пле¬чевой) синдром; - слоистый (стратификационный, «этажный») синдром. Какие методические задачи решаются при проведении программ постизометрической релаксации при данных синдромах? 2. Оценить уровень своего здоровья и физической подготовленности по «Методу экспресс-оценки физического здоровья». На основании полученных данных разработать «Индивидуальную программу оздоровления и

	самосовершенствования». Творческое задание №15 1. Опишите методы исследования и релаксации мышц грудной клетки: - большая грудная мышца; - малая грудная мышца; - передняя зубчатая мышца; - подключичная мышца. Перечислите приемы постизометрической релаксации мышц груди: движения; дыхательные упражнения. 2. Разработайте комплексную реабилитационную программу по теме «Сколиозы». Подробно опишите причины возникновения сколиозов, методы диагностики и последовательность выполнения приемов постизометрической релаксации (ПИР). Каковы возможные результаты, последствия и осложнения при данной патологии?

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития постизометрической релаксации; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в постизометрической релаксации; месту, значению постизометрической релаксации в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках постизометрической релаксации, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации при применении постизометрической релаксации.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Сущность и содержание понятия «постизометрическая релаксация»;
- Топографическая анатомия наиболее часто встречающихся мышц и их функции;
- Воздействие при помощи постизометрической релаксации мышц на основные функции мышечной ткани;
- Фазы и механизмы действия постизометрической релаксации мышц; Показания и противопоказания;
- Основные правила успешного выполнения постизометрической релаксации; Действие дыхательно-двигательной и глазо-двигательной синергий;
- Постреципрокная релаксация (ПРР);
- Постизотоническая релаксация (ПИТР); «Растяжение — удержание»; «Растяжение — натяжение (протяжение)»; Миотерапия;
- Определение постурального баланса мышц и оптимальности статики в целом;
- Критерии постурального баланса мышц по регионам;
- Мышечно-тонический синдром;
- Туннельный синдром;
- Наиболее распространенные причины возникновения мышечно-тонических синдромов;
- Клинические проявления мышечно-тонических синдромов;
- Методы лечения мышечно-тонических синдромов: консервативные и хирургические;
- Виды туннельных синдромов;
- Клиническое течение туннельных синдромов;
- Взаимосвязь возникновения туннельных синдромов с возрастом, полом, иммунитетом;
- Постизометрическая релаксация мышц лица;
- Сочетание мягких техник мануальной терапии с приемами классического массажа;
- Миофасциальное расслабление триггерных точек в области лица; Специальная техника;
- Анатомо-физиологические особенности мышц шеи;

- Мануальная терапия патобиомеханических изменений шейного отдела;
- Взаимосвязь мышц, выполняющих разгибание головы и шеи, боковые наклоны, ротацию;
- Пальпация послойная; Симптомы поражения поверхностных и глубоких мышц шеи;
- Двигательный тест на шейном отделе позвоночника; Объёмы движений до лечения;
- Лечение шейном отделе позвоночника; Общая техника;
- Сочетание мягких техник мануальной терапии с приемами классического массажа: поглаживание, растирание, разминание;
- Постизометрическая релаксация поверхностных и глубоких мышц передней группы мышц шеи;
- Аутомобилизация и аутостабилизация передней поверхности мышц шеи;
- Объёмы движений в грудном отделе позвоночника;
- Симптомы поражения трапециевидной, ромбовидной, мышцы, поднимающей лопатку, широчайшей мышцы спины;
- Поверхностные мышцы спины, имеющие отношения к рёбрам: верхняя задняя зубчатая, нижняя задняя зубчатая;
- Поверхностные мышцы спины, имеющие отношения к рёбрам: длинные глубокие мышцы спины;
- Поверхностные мышцы спины, имеющие отношения к рёбрам: выпрямитель туловища;
- Пальпаторные методы коррекции локальных патологических изменений мягких тканей грудного отдела;
- Пассивное давление;
- Пассивное растяжение;
- Пассивное сжатие;
- Пассивное скручивание;
- Сочетание постизометрической релаксации с приемами классического массажа и приёмами рефлекторно-сегментарного массажа;
- Элементы точечного массажа;
- Воздействие на триггерные точки методом стрейн-контрстрейн;
- Специальные техники постизометрической релаксации;
- Исследование и релаксация мышц грудной клетки;
- Диагностика и симптомы поражения мышц груди;
- Лечение мышц груди; Общие техники;
- Специальные техники для мышц груди;
- Постизометрическая релаксация мышц груди;
- Диагностика и релаксация мышц нижней конечности и таза;
- Лечение мышц нижней конечности и таза; Общие методы лечения; Пассивное давление; Пассивное сжатие Пассивное скручивание;
- Постизометрическая релаксация пояснично-крестцового перехода и таза;
- Тракционные методы лечения поясничного отдела позвоночника;

- Пояснично-крестцовый переход и крестцово-подвздошный сустав (КПС);
- Блокады крестцово-подвздошного сочленения (КПС); Диагностические тесты;
- Лечение крестцово-подвздошного сочленения; Общие методы лечения; Специальные приёмы;
- Мобилизация крестцово-подвздошного сочленения (КПС);
- Постизометрическая релаксация мышц тазового пояса;
- Упражнения на растяжение укороченных мышц и укрепление расслабленных мышц;
- Сочетанная коррекция статико-динамических нарушений опорно-двигательной системы;
- Использование мягких техник мануальной терапии в комплексе с фармакологическими, физиотерапевтическими и другими мануальными способами лечения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Воздействие при помощи постизометрической релаксации мышц на основные функции мышечной ткани;
- Действие дыхательно-двигательной и глазо-двигательной синергий;
- Определение постурального баланса мышц и оптимальности статики в целом;
- Наиболее распространенные причины возникновения мышечно-тонических синдромов;
- Клинические проявления мышечно-тонических синдромов;
- Взаимосвязь возникновения туннельных синдромов с возрастом, полом, иммунитетом;
- Сочетание мягких техник мануальной терапии с приемами классического массажа;
- Мануальная терапия патобиомеханических изменений шейного отдела;
- Взаимосвязь мышц, выполняющих разгибание головы и шеи, боковые наклоны, ротацию;
- Постизометрическая релаксация поверхностных и глубоких мышц передней группы мышц шеи;
- Пальпаторные методы коррекции локальных патологических изменений мягких тканей грудного отдела;
- Сочетание постизометрической релаксации с приемами классического массажа и приёмами рефлекторно-сегментарного массажа;
- Постизометрическая релаксация пояснично-крестцового перехода и таза;
- Постизометрическая релаксация мышц тазового пояса; Упражнения на растяжение укороченных мышц и укрепление расслабленных мышц;
- Сочетанная коррекция статико-динамических нарушений опорно-двигательной системы.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016
2.	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/497197
3.	Электронный курс по дисциплине «Постизометрическая релаксация» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=140

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2.	Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.	https://urait.ru/bcode/519685
3.	Баранов, В. В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно - двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. В. Баранов ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330479

	университет, 2014. – 160 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций

		(форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).

3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Лаборатория физической реабилитации оснащена специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины «Постизометрическая релаксация»

составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина «Постизометрическая релаксация» решает следующие задачи:

- рассматривает мышечно-тонические и туннельные синдромы, причины возникновения и механизмы формирования;
- изучает фазы и механизмы действия постизометрической релаксации мышц;
- изучает техники и методики постизометрической релаксации мышц (ПИРМ) головы;
- представляет техники и методики постизометрической релаксации мышц (ПИРМ) шеи;
- представляет техники и методики постизометрической релаксации мышц (ПИРМ) туловища.
- знакомит студентов с методами постизометрической релаксации при наиболее часто встречающихся мышечно-тонических и туннельных синдромах конечностей и таза.

В рамках дисциплины «Постизометрическая релаксация» предполагается изучение 6 тем:

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Постизометрическая релаксация» являются: постизометрическая релаксация, постреципрокная релаксация (ПРР), постизотоническая релаксация (ПИТР), миотерапия, определение постурального баланса мышц и оптимальности статики в целом, мышечно-тонический синдром, туннельный синдром, постизометрическая релаксация мыщц лица, миофасциальное расслабление триггерных точек в области лица, мануальная терапия патобиомеханических изменений шейного отдела, аутомобилизация и аутостабилизация, пальпаторные методы коррекции локальных патологических изменений мягких тканей грудного отдела, пассивное давление, пассивное растяжение, пассивное сжатие, пассивное скручивание, тракционные методы лечении, блокады крестцово-подвздошного сочленения (КПС), диагностические тесты, мобилизация крестцово-подвздошного сочленения (КПС), сочетанная коррекция статико-динамических нарушений опорно-двигательной системы.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Постизометрическая релаксация»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами психоизометрической релаксации.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Постизометрическая релаксация» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета у студентов очной формы и заочной формы обучения, в том числе с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии ВЭГУ
(протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы профессиональной деятельности

Кафедра: Права

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профиля) Физическая реабилитация

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Правовые основы профессиональной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности (УК-10);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- правила формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2);

- закономерности определения ожидаемых результатов решения выделенных задач (УК-2);

- знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям (УК-10);

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (ОПК-15);

- особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-15);

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению (УК-10);

- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства (ОПК-15);

- использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-15);

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть навыками:

- решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время (УК-2);

- публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2);

- владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации (ОПК-15);

- практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-15).

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.05 и изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 4 семестре на II курсе обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 6 семестре на III курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Ос-

новы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.3. Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Основы специальной педагогики и психологии, Теория и методика физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика, Психология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	2
Занятия семинарского типа		-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	2
Самостоятельная работа обучающегося	40	64
Аттестация (зачет)	8	4
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
№ п/п	**наименование**			**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**10**		**11**

Правовые основы профессиональной деятельности			**Занятия лекционного типа**	**16**	**2**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**8**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**40**	**64**
1.1	Правовое регулирование отношений в сфере профессиональной деятельности	Характеристика и оценка основной нормативно-правовой базы в сфере физкультуры и спорта. Реализация права на доступ к физической культуре и спорту. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта. Профессиональное образование и система профессиональных квалификаций в области физической культуры и спорта. Концептуальные основания профессиональной деятельности в Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2030 г.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	14
1.2	Правовой статус образовательной	Полномочия Российской Федерации в	Занятия лекционного типа	2	0,5

	организации сферы адаптивной физической культуры	области физической культуры и спорта Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта Полномочия и права органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта Олимпийское движение России. Олимпийский комитет России. Параолимпийское движение России, сурдолимпийское движение России, специальная олимпиада России. Параолимпийский комитет России, Сурдолимпийский комитет России, Специальная олимпиада России Местные и региональные спортивные федерации Общероссийские спортивные федерации. Права и обязанности общероссийских спортивных федераций. Реестр общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	14
1.3	Государственная регламентация и	Государственная регламентация образо-	Занятия лекционного типа	4	0,5

	контроль в сфере профессиональной деятельности	вательной деятельности. Лицензирование, государственная аккредитация и государственный контроль в сфере образования Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта Сертификация спортивных товаров Коммуникативная политика спортивных федераций как фундамент развития физической культуры и спорта в РФ Оценка эффективности государственного регулирования отрасли физической культуры и спорта в РФ.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	8	14
1.4	Субъекты профессиональной деятельности сферы адаптивной физической культуры	Физическая культура и спорт в системе образования Субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. Физкультурно-спортивные организации. Спортивные клубы Развитие спорта в федеральных органах исполнительной власти, в которых предусмотрены военная служба и иные специальные виды службы. Подготовка граждан к защите Отечества	Занятия лекционного типа	4	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8	14

		Физическая культура и спорт по месту работы, месту жительства и месту отдыха граждан. Фитнес-центры Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов Организации, осуществляющие спортивную подготовку. Осуществление спортивной подготовки по направлению физкультурно-спортивной организации. Договор оказания услуг по спортивной подготовке Права и обязанности организации, осуществляющей спортивную подготовку. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку О необходимости получения знаний в области оздоровительной и адаптивной физической культуры в целях успешного развития страны во всех сферах жизнедеятельности современного общества.			
1.5	Актуальные вопросы противодействия и профилактики коррупции в целях обеспечения духовного и физического развития личности человека с ограниченными возможностями, его социализации	Правовые основы противодействия и профилактики коррупции в образовательных организациях сферы адаптивной физической культуры. Направления деятельности образовательной организации сферы адаптивной	Занятия лекционного типа	4	0,25
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	8	8

	и интеграции в обществе	физической культуры по предупреждению и противодействию экстремизма, терроризма коррупции. Деятельность образовательной организации сферы адаптивной физической культуры по формированию антикоррупционного мировоззрения у учащихся.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Правовые основы физической культуры и спорта Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этапы формирования

код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правил формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;
		закономерностей определения ожидаемые результаты решения выделенных задач		публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
	Типовые контрольные задания: - Правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта относится к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Проведите сравнительно-правовой анализ положений, содержащихся в ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», и положений, закрепленных в Законе Республике Башкортостан «О физической культуре и спорте в РБ»; - В начале каждого учебного года наблюдается временная дезадаптация учащихся, обычно проходящая через 3 – 6 недель, а после каникул (осенних, зимних, весенних) – в течение недели. В этот период снижается работоспособность учащихся, быстро наступает утомление, отмечается низкая точность выполнения заданий. Отдельные школьники нуждаются даже в педагогической, психологической, медицинской коррекции. Каковы место и роль занятий физической культурой в эти периоды? Каковы Ваши персональные рецепты работы педагога физического воспитания с учётом указанных выше опасностей? - Раскройте основные задачи и направления деятельности федеральных органов власти в сфере физической культуры и спорта, определите полномочия данных органов. Ответ обоснуйте ссылками на статьи ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» 1999 года (с последними изменениями). - В результате освоения основной образовательной программы по специальности АФК (ФГОС СПО) и дисциплины «Физическая культура» обучающийся (учитель АФК) должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. Как на практике Вы будете реализовывать указанные выше умения и знания в области физической культуры? - Считается, что в отличие от адаптивной физической культуры, медицинская реабилитация в большей степени направлена на восстановление нарушенных функций организма, а не на максимальную самореализацию че-			

<table>
<tr><td></td><td colspan="4">ловека в новых условиях, что требует от больного или инвалида значительно большей активности и самостоятельности. Кроме того, используемые в реабилитации средства так или иначе ориентированы на составляющие традиционной медицины: медицинскую технику, массаж, физиотерапию и психотерапию, фармакологию и т.п., а не на естественные факторы – движение, здоровый образ жизни, рациональное питание, закаливание и др. В чём ещё, на Ваш взгляд, состоят основные отличия адаптивной и лечебной физической культуры, почему АФК нельзя связывать с ЛФК медицинской реабилитации? Какие средства, в первую очередь, используются в адаптивной физической культуре?</td></tr>
<tr><td>УК-10 Гражданская позиция</td><td>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности</td><td>Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям.
Знает: понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции,

Знает: способы и методы выявления экстремизма, терроризма и коррупции

Знает: направления противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</td><td>Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению.
Умеет: выявлять признаки экстремизма, терроризма и коррупции

Умеет: выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции

Умеет: координировать работу по противодействию экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</td><td>Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
Навыки: содействия пресечению экстремизма, терроризма и коррупции .
Навыки: предупреждения проявления экстремизма, терроризма и коррупции.
Навыки: противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Типовые контрольные задания:
- Разработайте памятку: «Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства в организации».
- Составьте глоссарий основных понятий, используемых в сфере противодействия коррупции (название – определение – источник). Не менее 10 понятий.
- Изучите Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2013 №568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупции» (далее – Постановление №568). Структурируйте ограничения, запреты и обязанности в отношении работников ОО в виде таблицы:
<table>
<tr><th>Содержание за-</th><th>Основание</th><th>Необходимые</th></tr>
</table></td></tr>
</table>

	прета/ ограничения/ обязанности			**действия работника**
	Работник обязан:			
	Уведомлять работодателя (его представителя), органы прокуратуры или другие государственные органы об обращении к нему каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений		п. в ч.1 Постановления - 568	Работник обязан уведомить работодателя (его представителя), органы прокуратуры или другие государственные органы об обращении к нему каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений
	…			
	Работнику запрещается:			
	…			
	…			
	Работник не вправе:			
	…			
	…			

- Составьте перечень коррупционно-опасных функций и должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками (организация на выбор).

- Подготовьте презентацию на тему: «Основные меры по профилактике коррупции в организации» (организация на выбор). Формат Power Point, не менее 10 слайдов, список источников обязателен.

ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;	- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства;	- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации;
		- особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах	- использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	- навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры

		адаптивной физической культуры; - роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;		
	Типовые контрольные задания: - Изучите подходы к пониманию понятий «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание», как соотносятся данные понятия. Сформулируйте собственные определения данных понятий, ответ аргументируйте ссылками на положения правовой доктрины и положения действующего законодательства; - Адаптивная физическая культура, считают многие авторы (учёные, практики), является не только и даже не столько средством лечения или профилактики конкретных болезней, сколько одной из форм, составляющих полноценную жизнь человека в его новом состоянии, образовавшемся в результате травмы или болезней. На это нацелены и адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, в процессе которых осуществляется общение, развлечение, активный отдых, свойственные человеку. Каково Ваше мнение о вышесказанном? В чём (с помощью АФК) может состоять полноценная жизнь человека (ребёнка) с физическими отклонениями здоровья? - Определите конституционно-правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации, каким образом конституционные положения конкретизируются в федеральном законодательстве и законодательстве субъектов РФ. Ответ обоснуйте ссылками на статьи Конституции РФ и основные законы, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта; - Валеология – это наука о здоровье здоровых людей (людей, имеющих предпосылки, факторы, риски заболеваний). Её главная цель – сохранение, укрепление и воспроизводство здоровья человека (ребёнка). В отличие от медицины, основными средствами валеологии являются: а) воспитание с детства правильного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ), режиму труда и отдыха; б) физическая культура (через движение и закаливание); в) рациональное питание; г) профилактический приём лечебных препаратов. Что «роднит» АФК и валеологию, как они взаимодействуют? Приведите примеры, как работает валеология. - Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры может быть определена так: максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счёт обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации		

	в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В какой мере Вы согласны (не согласны) с высказанной выше точкой зрения на цели ЛФК? (Обоснуйте свой ответ). Какими средствами можно реализовать указанные выше цели ЛФК?

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» при зачете, для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено».

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Какие существуют Федеральные законы РФ в области физической культуры и спорта инвалидов?
- Какие важные понятия в области адаптивной физической культуры рассматриваются в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
- Раскройте цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры;
- Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
- Что такое адаптивное физическое воспитание?
- Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта;
- Перечислите и кратко охарактеризуйте функции адаптивной физической культуры;
- На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
- Перечислите и кратко опишите средства адаптивной физической культуры;
- Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
- Приведите примеры практического применения средств АФК в процессе работы с людьми с ОВЗ;
- Раскройте цель, задачи, принципы комплексной реабилитации;
- Перечислите виды реабилитации;
- Охарактеризуйте учреждения, где могут осуществлять комплексную реабилитацию;
- Перечислите принципы реабилитации;
- Перечислите абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой;
- Дайте определение норма, аномалия, патология:
- Перечислите этапы комплексной клинико-педагогической коррекции раннего детского аутизма;
- Что относится к первичным и вторичным нарушениям в развитии? Подкрепите свой ответ примерами;
- В чем особенность интегрированного подхода?
- Какие формы организации адаптивного физического воспитания предусмотрены в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха и зрения?
- Перечислите двигательные нарушения, которые встречаются у детей с нарушением слуха и зрения;
- В каких образовательных учреждениях обучаются и воспитываются дети с нарушением психического и интеллектуального развития?

- Перечислите основные методы адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития;

- Какие поражения опорно-двигательного аппарата вы знаете?

- Перечислите основы техники безопасности на уроках по физической культуре при работе с детьми младшего школьного возраста имеющими нарушения зрения;

- Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.;

- Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.;

- Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.

- Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов;

- Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта;

- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта;

- Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта;

- Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта;

- Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента);

- Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций;

- Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах;

- Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций;

- Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах;

- Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента);

- Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).

- Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации);

- Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации);

- Раскройте понятие аутизм;

- В чем сходства и различия детей с аутизмом и задержкой психического развития?

- Назовите самую распространенную форму ДЦП. Дайте ей краткую характеристику;

- Дайте понятие инклюзивного физического воспитания;

- Перечислите принципы инклюзивного образования.

- Характерные черты, типы, формы и виды коррупции в сфере образования;

- Взаимосвязь внедрения рыночных отношений в сферу образования и коррупции;

- Коррупционные проявления в системе аттестации научных и научно-педагогических работников;

- Коррупциогенные факторы в образовательной сфере;

- Психологический взгляд на коррупционное поведение в сфере образования;

- Коррупция в сфере образования и ее негативные последствия;

- Проблемы противодействия коррупции в сфере образования;

- Понятие и признаки экстремизма. Экстремизм формы и методы борьбы с ним;

- Понятие и признаки терроризма;

- Антикоррупционное просвещение представителей заказчика в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд;

- Правовой режим персональной и иной информации при проведении вступительных и государственных аттестационных испытаний в образовательных организациях высшего образования;
- Организационная структура антикоррупционного просвещения обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Меры по профилактике коррупции в образовании для обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Профессиональная антикоррупционная компетентность сотрудников профессиональной деятельности по профилактике коррупционных правонарушений как конечная цель их антикоррупционного образования;
- Работники образовательных организаций как субъекты коррупционных преступлений;
- Проблемы антикоррупционного образования в образовательных учреждениях высшего образования для обучающихся по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- Толкование и применение уголовного закона, как гарантия соблюдения прав человека при противодействии коррупции в сфере образования;
- Формирование навыков антикоррупционного поведения работников профессиональной деятельности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Как вы понимаете сущность художественно-музыкальных телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?
- Приведите примеры диагностических тестов для оценки эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП;
- Воспользуйтесь медицинской литературой и интернет-источниками и опишите правила наложения бинтовых повязок;
- Проведите сравнительно-правовой анализ действующих конституционно-правовых норм, регулирующих развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах.
- Приведите примеры положений из действующих Конституций зарубежных стран, содержащих положения, регулирующие отношения в сфере физической культуры и спорта;
- Какие формы организации адаптивного физического воспитания предусмотрены в работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха и зрения?
- Перечислите основные методы адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением психического и интеллектуального развития;
- Сопоставьте правовой статус коммерческой и некоммерческой физкультурно-спортивной федерации, определите основные отличия. Ответ аргументируйте ссылками на нормативно-правовые акты;

- Опишите структуру Устава российской спортивной федерации, из каких основных разделов состоит данный учредительный документ, охарактеризуйте каждый из разделов;
- Составьте проект раздела Устава российской спортивной федерации художественной гимнастики в части закрепления прав и обязанностей данной федерации. Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться, положения каких законов надо применить в данном случае;
- Сформируйте комплект документов, необходимых для государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица: перечислите данные документы, опишите их содержание. Аргументируйте ответ ссылками на статьи действующего законодательства;
- Раскройте права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций, в чем заключается особенность правового статуса данных работников, какие требования предъявляются к данным работникам;
- Используя сравнительно-правовой метод, сопоставьте правовой статус тренера и спортсмена согласно законодательству РФ. Раскройте их права и обязанности, особенности правового регулирования. Ответ аргументируйте ссылками на положения действующего законодательства;
- Раскройте понятие и виды международных судебных органов, рассматривающих споры в сфере спортивных отношений. Раскройте их компетенцию, порядок обращения с жалобами;
- Перечислите основы техники безопасности на уроках по физической культуре при работе с детьми младшего школьного возраста имеющими нарушения зрения.
- Раскройте понятие и признаки экстремизма. Экстремизм формы и методы борьбы с ним;
- Раскройте понятие и признаки терроризма;
- Психологический взгляд на коррупционное поведение в сфере образования;
- Коррупция в сфере образования и ее негативные последствия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Алексеев, С. В. Спортивное право России=Sports	https://biblioclub.ru/index.php?pa

	law of Russia : учебник / С. В. Алексеев ; ред. П. В. Крашенинников ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 696 с.	ge=book_red&id=685029
2	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с	https://urait.ru/bcode/511349
3	Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/517191
4	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с	https://urait.ru/bcode/515087
5	Электронный курс по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1246

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 479 с.	https://urait.ru/bcode/488328
2	Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с.	https://urait.ru/bcode/519008
3	Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.	https://urait.ru/bcode/517152
4	Заврина, Е. Е. Основы противодействия терроризму и экстремизму : учебное пособие / Е. Е. Заврина, П. С. Макурин, И. Н. Лебедева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2021. — 154 с.	https://e.lanbook.com/book/296033
5	Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики	https://e.lanbook.com/book/267983

	современного экстремизма и терроризма : учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. — Невинномысск : НГГТИ, 2020. — 276 с.	
6	Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с.	https://urait.ru/bcode/494084

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	Педагогика	http://paidagogos.com
12	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
13	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
14	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
15	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru/
16	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
17	Портал Инновации в образовании	http://www.inno-edu.ru

18	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
19	Современный учительский портал	https://easyen.ru
20	Сайт Народное образование	http://narodnoe.org
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
9	Электронная библиотека Гумер: книги, учебники	http://www.gumer.info
10	Библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	http://www.edu.ru
11	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
12	Журнал Педагогические технологии	http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii
13	Журнал Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/
14	Журнал Педагог	https://zhurnalpedagog.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,

		видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT

AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура №Tr096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	Акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» составляет 2 зачетных единицы или 72 часа.

Ключевыми понятиями дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» являются: Олимпийская хартия, нормативно-правовая основа деятельности, Международный олимпийский комитет, спортивная хартия Европы, Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта, спортивные конфликты в юридической сфере.

Спортивные конфликты в юридической сфере, Устав и учредительный договор, Федеральный закон "О физической особенности российской правовой системы и российского законодательства; система и организация государственных органов РФ; основы правового статуса человека культуре и спорте в РФ".

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»: основные в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина РФ, основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовых этических норм в сфере профессиональной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную про-

блему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Прикладная физическая культура

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная физическая культура», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Профессиональные компетенции:

- Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины по выбору» и изучается на очной форме обучения в 7 семестре IV курса и на заочной форме обучения в 8 семестре IV курса в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* физическая культура и спорт, технологии адаптивной физической культуры, базовые виды двигательной деятельности, физиология человека, спортивные игры, гимнастика и спортивная аэробика, лечебная физическая культура.

1.3.3 Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физическая культура и спорт, технологии адаптивной физической культуры, базовые виды двигательной деятельности, физиология человека, спортивные игры, гимнастика и спортивная аэробика, лечебная физическая культура, адаптивная физическая рекреация.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: адаптивная физическая рекреация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 6 зачетные единицы или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	168	178
Аттестация	24 Зачет	24 Зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебная работа**			
			Очная форма с применением ЭО и ДОТ		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	Раздел 1. Основы производственной		**Занятия лекционног**	**5**	**Занятия лекционног**	**1**

	физической культуры		**о типа**		**о типа**	
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**3**
			СРС	**54**	**СРС**	**45**
1.1	Введение в производственную физическую культуру	Социальное значение физического воспитания трудящихся. Понятие производственной физической культуры. Значение и место в системе физической культуры.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18	СРС	15
1.2	Характеристика производственной деятельности.	Характеристика видов труда - физический, умственный. Влияние физических упражнений на производственную работоспособность. Методика выбора форм и средств производственной физической культуры.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18	СРС	15
1.3	Формы и средства производственной физической культуры.	Основы выбора форм и средств производственной физической культуры. Самостоятельные	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		физкультурные занятия и спортивная тренировка. Дополнительные средства повышения работоспособности. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Характеристика средств и классификация средств производственной физической культуры.	СРС	18	СРС	**15**
	Раздел 2. Производственная гимнастика		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			СРС	**40**	**СРС**	**44**
2.1	Организационно-методические основы производственной гимнастики	Научные основы активного отдыха. Оптимизация режима труда и отдыха. Характеристика и назначение различных форм производствен	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20	СРС	22

		ной гимнастики.				
2.2	Методика организации и проведения производственной гимнастики.	Направленность упражнений используемых в производственной гимнастике. Оздоровительно-профилактические средства в режиме дня. Основы методики подбора упражнения и составления комплексов различных форм производственной гимнастики в зависимости от характера труда и специфики профессиональной деятельности. Дозировка физической нагрузки в комплексах вводной гимнастики, физкультурных пауз, физкультминуток.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20	СРС	22
	Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающим	**2**	**Индивидуальная работа с обучающим**	**2**

			ия		**ия**	
			СРС	**38**	**СРС**	**44**
3.1	Организационно-методические основы профессионально-прикладной физической подготовки.	Влияние физической подготовленности на работоспособность различных групп трудящихся. Понятие и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Методика организации и проведения занятий по профессионально-прикладной физической подготовке.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18	СРС	22
3.2	Организационно-методические основы послетрудовой реабилитации.	Понятие, задачи, структура и средства послетрудовой реабилитации. Физиологическое содержание утомления. Разработка рекомендаций по использованию педагогических средств после восстановления для выбранных	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	20	СРС	22

		групп профессий.				
	Раздел 4. Физкультурно – оздоровительная работа в коллективе физической культуры (КФК).		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**3**
			СРС	**36**	**СРС**	**45**
4.1	Организация и методика физкультурно-оздоровительной работы с трудящимися.	Цель и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на предприятии. Содержание организаторской работы по физической культуре и спорту на предприятии. Разработка проблемных вопросов производственной физической культуры для включения в коллективный договор и план экономического и социального развития предприятия.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			СРС	18	СРС	22
4.2	Методика массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Задачи и виды физкультурно-спортивных мероприятий на предприятиях. Методы	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающим	1	Индивидуальная работа с обучающим	2

		массового привлечения трудящихся и членов их семей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях. Методика планирования и проведение рабочей спартакиады.	ися		ися	
			СРС	18	СРС	23

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная физическая культура Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает**: сущность понятия «здоровый образ жизни», основы выбора форм и средств производственной физической культуры; понятие «самостоятельное физкультурное занятие», «спортивная тренировка», дополнительные средства повышения работоспособности; виды профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры; характеристику и классификацию средств производственной физической культуры **Умеет:** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **Владеет навыками:** применения здоровьесберегающих технологий в профдеятельности
	Типовые контрольные задания 1. ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. - Дыхательная гимнастика, ее роль и место в производственной гимна-стике. Составьте комплекс упражнений на 10 минут. Опишите назначение, эффективность и показания к применению. Оформите в виде краткой презентации. - Гимнастика сидя за компьютером. Составьте комплекс физических упражнений (10 минут) при длительной работе на персональном компьютере (для спины грудного и шейного отдела, для улучшения периферического кровообращения, для суставов). Оформите в виде краткой презентации. 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА - Разработка рекомендаций по использованию педагогических средств после восстановления для выбранных групп профессий. Составьте план восстановительных мероприятий для своего вида спорта в подготовительном периоде, Обоснуйте его эффективность.		
ПК-3	Способен планировать	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические	**Знает:** - анатомо-морфологические и

	содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и	психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - способы формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья **Умеет:** -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; **Владеет навыками:** - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - составления программ производственных гимнастик; - составления физкультурно-оздоровительных программ для

		врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	трудящихся; - организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий
	Типовые контрольные задания 3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА Стресс. Автор концепции стресса Ганс Селье определяет стресс как изменение функционального состояния организма, отвечающего задаче, решаемой организмом. Хронический стресс. Противопоказания для занятий физическими упражнениями в состоянии хронического стресса. Приведите примерный комплекс для профилактики хронического стресса. (сфера труда на выбор) 4. ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Осанка. Профессии, где высок риск нарушения осанки. Упражнения для коррекции осанки как часть производственной гимнастики. Приведите примерный комплекс для профилактики нарушения осанки с учетом возраста, пола, наличия заболеваний (сфера труда, на выбор)		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий

«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1.При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития прикладной физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в прикладной физической культуре; месту, значению прикладной физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках прикладной физической культуры, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации в прикладной физической культуре.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Общая характеристика прикладной физической культуры;
- Социальное значение физического воспитания трудящихся;
- Понятие производственной физической культуры;
- Значение и место в системе физической культуры;
- Характеристика видов труда - физический, умственный;
- Влияние физических упражнений на производственную работоспособность;
- Методика выбора форм и средств производственной физической культуры;
- Основы выбора форм и средств производственной физической культуры;
- Самостоятельные физкультурные занятия и спортивная тренировка;
- Дополнительные средства повышения работоспособности;
- Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры;
- Характеристика средств и классификация средств производственной физической культуры;
- Научные основы активного отдыха;
- Оптимизация режима труда и отдыха;
- Характеристика и назначение различных форм производственной гимнастики;

- Направленность упражнений используемых в производственной гимнастике;
- Оздоровительно-профилактические средства в режиме дня;
- Основы методики подбора упражнения и составления комплексов в зависимости от характера труда и специфики профессиональной деятельности;
- Различные формы производственной гимнастики в зависимости от характера труда и специфики профессиональной деятельности;
- Дозировка физической нагрузки в комплексах вводной гимнастики, физкультурных пауз, физкультминуток;
- Влияние физической подготовленности на работоспособность различных групп трудящихся;
- Понятие и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;
- Методика организации и проведения занятий по профессионально-прикладной физической подготовке;
- Понятие, задачи, структура и средства послетрудовой реабилитации;
- Физиологическое содержание утомления;
- Разработка рекомендаций по использованию педагогических средств после восстановления для выбранных групп профессий;
- Цель и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-масовой работы на предприятии;
- Содержание организаторской работы по физической культуре и спорту на предприятии;
- Разработка проблемных вопросов производственной физической культуры для включения в коллективный договор и план экономического и социального развития предприятия;
- Понятие «Прикладная физическая культура»;
- Структура и функции прикладной физической культуры;
- Виды, формы и средства производственной физической культуры;
- Организационные факторы, повышающие эффективность производственной физической культуры;
- Характеристика труда, принятая в производственной физической культуре;
- Роль физических упражнений в поддержании производственной работоспособности;
- Психофизиологический раздел профессионально-графического анализа;
- Монотония;
- Дефицит физической нагрузки;
- Психофизиологический раздел профессионально-графического анализа (внешняя механическая работа, рабочая поза и перемещение в пространстве);

- Нервно-эмоциональная нагрузка в профессионально-графическом анализе;
- Научные основы активного отдыха (феномен Сеченова);
- Понятие, задачи и структура производственной гимнастики;
- Характеристика и назначение вводной гимнастики;
- Характеристика и назначение физкультурной паузы;
- Характеристика и назначение физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха;
- Средства, используемые в производственной гимнастике;
- Методика составления комплексов производственной гимнастики;
- Методика проведения различных форм производственной гимнастики;
- Дозировка физической нагрузки в комплексах производственной гимнастики;
- Факторы, которые определяют содержание производственной гимнастики;
- Содержание комплексов производственной гимнастики для лиц, выполняющих монотонную, малоподвижную работу (работники конвейерных производств);
- Содержание комплексов производственной гимнастики для лиц, выполняющих подвижную, разнообразную работу (токари, фрезеровщики, инструментальщики и др;);
- Содержание комплексов производственной гимнастики для лиц, выполняющих тяжёлую физическую работу;
- Содержание комплексов производственной гимнастики для работников умственного труда;
- Методика внедрения производственной гимнастики в режим труда;
- Задачи и виды физкультурно-спортивных мероприятий на предприятиях;
- Методы массового привлечения трудящихся и членов их семей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Методика планирования и проведение рабочей спартакиады;
- Влияние производственной гимнастики на работоспособность;
- Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Научно-методические основы прикладной физической культуры;
- Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с трудящимися;
- Влияние двигательной активности на здоровье и работоспособность лиц различного возраста;
- Место двигательной активности в системе научной организации труда;

- Особенности производственной физической культуры для трудящихся различных профессиональных групп;
- Роль физических упражнений в повышении производственной работоспособности;
- Профессионально-графический анализ (профессия на выбор);
- Научные основы активного отдыха;
- Влияние производственной гимнастики на работоспособность;
- Производственная гимнастика для работников умственного труда;
- Производственная гимнастика для лиц, занятых монотонным, малоподвижным трудом;
- Производственная гимнастика для лиц, выполняющих разнообразную подвижную работу с физическим напряжением средней тяжести;
- Производственная гимнастика для лиц, занятых тяжёлым физическим трудом;
- Методика внедрения производственной гимнастики на промышленном предприятии;
- Методика организации и проведения различных форм производственной гимнастики;
- Методика оценки эффективности производственной гимнастики;
- Требования к физическим качествам у лиц при выполнении различного рода труда;
- Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки;
- Методика развития профессионально значимых физических и психических качеств;
- Методика проведения тестирования для оценки уровня профессионально-прикладных физических качеств.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3.При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией	https://urait.ru/bcode/516434

	Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.	
2.	Электронный курс по дисциплине «Прикладная физическая культура» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=695

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/511117
2	Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие : / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274687
3	Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 179 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494862

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru

2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	«Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Лаборатория физической реабилитации оснащена специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная физическая культура» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Дисциплина «Прикладная физическая культура» решает следующие задачи:

1.Направленное развитие физических способностей, специфических для избранной профессиональной деятельности;

2.Воспитание профессионально важных для данной деятельности психических качеств (волевых, оперативного мышления, качеств внимания, эмоциональной устойчивости, быстроты восприятия и др.);

3.Формирование и совершенствование профессионально – прикладных умений и навыков (связанных с внешними условиями будущей трудовой деятельности, в том числе сенсорных способностей).

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

В рамках дисциплины «Прикладная физическая культура» предполагается изучение следующих разделов:

1.Основы производственной физической культуры (ПФК).

2. Производственная гимнастика (ПГ).

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

4. Физкультурно - оздоровительная работа в коллективе физической культуры (КФК).

Ключевыми понятиями дисциплины «Прикладная физическая культура» являются: прикладная физическая культура, физические упражнения, физическая тренировка, профессионально-графический анализ, виды труда, профессия, производственная работоспособность, средства, система физической культуры и спорта, основы активного отдыха, утомление, вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультминутка, микропауза, направленность упражнений, нагрузка, комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки, вводная гимнастика, физическая подготовленность, профессионально-прикладная физическая культура, прикладные виды спорта, работоспособность, физкультурно - оздоровительная работа, физкультурно-спортивные мероприятия.

Изучая дисциплину, студенты знакомятся с предметом и задачами курса дисциплины «Прикладная физическая культура», изучают основные категории и понятия профессионально прикладной физической подготовки рабочего населения; учатся использовать современные технологии, средства и методы физической культуры и спорта в профессионально прикладной физической подготовке; овладевают способами контроля эффективности

профессионально-прикладной физической подготовки и коррекции программ.

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачёта по очной и заочной форме обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Психология болезни и инвалидности

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология болезни и инвалидности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);
- способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;

- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;

- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;

- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;

- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

ИПК-4.1 Знает

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;

- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;

- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку к блоку Б вариативной части «Б1.В.07 Обязательные дисциплины» и изучается по очной и заочной

форме, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ – на 3 семестре 2 курса обучения в объеме 4 зачетных единиц или 144 академических часов (форма аттестации на очном обучении – экзамен, на заочном - дифференцированный зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

- Введение в профессию;
- Психология;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физиология человека;
- Основы медицинских знаний;
- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Физическая реабилитация;
- Общая и частная патология.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

- Введение в профессию;
- Психология;
- Основы специальной педагогики и психологии;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Физиология человека;
- Основы медицинских знаний;

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

- Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов;
- Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- Физическая реабилитация;
- Общая и частная патология.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетных единиц или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	96	106
Аттестация	24 экзамен	24 Дифференцированный зачет
Всего	144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Раздел 1. Болезнь и инвалидность: психологические аспекты		**Занятия лекционного типа**	16	**Занятия лекционного типа**	4
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	**Индивидуальная работа обучающихся с обучающими**	6
			Самостоятельная работа обучающегося	96	**Самостоятельная работа обучающегося**	106
1.1	Здоровье и болезнь. Понятия здоровья и болезни. Критерии здоровья. Психология болезни. Критерии тяжести болезни	Критерии тяжести болезни: критерий летальности, вероятности инвалидности и потери трудоспособности. Факторы, оказывающие влияние на выработку субъективного	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5

		отношения к болезни. Социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы в выработке отношения к болезни. Отношение к болезни в зависимости от необходимости радикального или паллиативного лечения, социальной значимости болезни и традиционного отношения к ней в микросоциуме, влияния болезни на возможность поддерживать прежний уровень общения, на семейную и сексуальную сферы, а также на сферу развлечений и интересов.	Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.2	Реакция на болезнь в зависимости от возраста, пола, профессии. Роль личностных особенностей в реакциях на болезнь	Значение пола при субъективной оценке болезни: отношение к болевым ощущениям, длительной ограниченности движений, обездвиженности. Субъективная ценность различных частей тела в зависимости от пола. Значение возраста при субъективной оценке болезни. Значение профессии при субъективной оценке болезни. Реакция на болезнь людей умственного и физического труда. Значение особенностей темперамента при	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12

		субъективной оценке болезни, отношение людей с различным темпераментом к ограничению движений, боли. Особенности реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности. Мировоззренческие установки в отношении происхождения заболеваний: болезнь как кара, болезнь как испытание, болезнь как назидание другим, болезнь как расплата. Установки в отношении происхождения заболеваний как вызванных наследственными или средовыми причинами: болезнь как неизбежность, болезнь как стечение обстоятельств, болезнь как собственная ошибка. Зависимость взглядов на болезнь от уровня образования и культуры.				
1.3	Инвалидность. Отношение к инвалидности в зависимости от личностных особенностей. Дети-инвалиды	Реакция на инвалидность в зависимости от возраста, пола, профессии, социального положения, образования, материального положения. Отношение к инвалидности в зависимости от личностных особенностей. Изменение	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		мотивации деятельности при инвалидности. Дети-инвалиды: психологические особенности, адаптированность в социуме.				
1.4	Реакция личности на болезнь. Значение личностных особенностей в реакциях на болезнь	Значение личностных особенностей в реакциях на болезнь. Изучение личности больного, закономерностей ее развития и специфики нарушений при соматических заболеваниях и инвалидности. Ориентация адаптационных мероприятий на личностные изменения. Первичные, вторичные и третичные личностные особенности больного в процессе развития болезни. Подходы к коррекции. Типы психологического реагирования на заболевание. Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается: гармоничный, эргопатический, анозогнозический. Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интрапсихической направленностью: тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический. Типы	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	-	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	12

		реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интерпсихической направленностью: сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент отношения к болезни. Знания о болезни, осознание, понимание роли и влияния болезни на жизненное функционирование больного, предполагаемый прогноз; ощущение и переживание болезни и всей ситуации, с ней связанной; связанные с болезнью реакции, способствующие адаптации или дезадаптации к ней и выработке определенной стратегии поведения.				
1.5	Пограничные психические расстройства как реакция на болезнь и инвалидность. Неврозы. Реактивные психозы	Механизм развития депрессивных состояний и неврозов при соматических и психических заболеваниях и инвалидности. Пограничные психические расстройства. Общие признаки. Понятия стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности и	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10

		психотравмирующих ситуаций. Неврозы. Этиология. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Невротические реакции и невротические состояния. Неврастения. Обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов. Невротическая депрессия и депрессивный невроз. Прогноз при неврозах. Моносипмтомные неврозы детского возраста. Неврозы у подростков. Понятие о невротическом развитии личности как реакции на болезнь и инвалидность. Принципы коррекции неврозов, значение психотерапии, адаптивной физической культуры, социальной адаптации. Реактивные психозы. Острые аффективно-шоковые реакции. Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия, реактивные параноиды. Реактивные психозы как реакция на болезнь и инвалидность. Прогноз. Понятие				

		постреактивного развития личности.				
1.6	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями	Соматическое заболевание как результат генетической расположенности и внешних воздействий. Реакция на онкологические заболевания: анозогнозическая, дисфорическая, аутосуггестивная, дерессивная, апатическая фазы. Реакция на хроническое соматическое заболевание. Критерии, по которым личность больного при хроническом заболевании считается измененной: изменение содержания ведущего мотива деятельности, замена содержания ведущего мотива содержанием более низкого порядка, снижение уровня опосредованности деятельности, снижение основного круга отношений человека с миром, обеднение мотивационной сферы, нарушение степени критичности и самоконтроля. Специфические особенности реакций на болезнь больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности реакций на болезнь при сахарном диабете. Нарушение	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10

		пищевого поведения. Особенности реакций на болезнь при остеохондрозе позвоночника. Особенности реакций на болезнь при дефектах тела и органов чувств. Косметические дефекты. Психологическая характеристика поведения при заикании. Психологические особенности слепых и глухих. Депривационный синдром при глухоте и слепоте. Нарушения психики при инфекционных заболеваниях. Расстройства психики при мозговых инфекциях: менингитах, энцефалитах, медленных нейровирусных инфекциях.				
1.7	Психологические особенности слепых и глухих. Депривационный синдром при глухоте и слепоте	Психологические особенности лиц с врожденной и приобретенной лухотой и тугоухостью. Психологические особенности лиц с врожденной слепотой и приобретенными нарушениями зрения. Слепоглухонемые дети. Особенности реагирования на соматические заболевания. Депривационный синдром при глухоте и слепоте. Особенности работы по физическому воспитанию глухих и слепых.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10

1.8	Реакция на болезнь и инвалидность в детском и позднем возрасте	Реакции на соматические заболевания и тяжелые хронические болезни у детей. Реакции на заболевания с кожными проявлениями. Реакции на инфекционные заболевания. Особенности реакций на болезнь в зависимости от личностных особенностей детей, особенностей воспитания, семейной обстановки. Реакция на болезнь и инвалидность лиц позднего возраста. Зависимость реакций на болезнь от социального статуса, семейных отношений, материального положения.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	10
1.9	Психосоматические заболевания	Психические и соматические заболевания, их взаимодействие. Основные причины и факторы возникновения психосоматических расстройств. Нарушения деятельности вегетативной нервной системы и их связь с психическими расстройствами. Концепции происхождения психосоматических расстройств: психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы, психосоматически	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		й симптом как результат нарушения структуры Я, психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Особенности психосоматических расстройств в детском и пожилом возрасте. Основные критерии диагностики. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания, заболеваний желудочно-кишечного тракта, психовегетативные нарушения. Картина личности. Остеохондроз как психосоматическое заболевание. Локализованные психосоматические расстройства у детей.				
1.10	Принципы коррекции психологических реакций на болезнь и инвалидность. Роль и место адаптивной физкультуры	Формы и виды психологической помощи при неадекватных реакциях на болезнь и инвалидность. Психотерапия, психоконсультирование, психокоррекция. Формирование личностной позиции, специфического мировоззрения и выработка активной позиции по отношению к болезни и инвалидности. Обучение способам восстановления или сохранения эмоционального	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	12

		комфорта в условиях болезни и инвалидности. Обучение навыкам саморегуляции. Роль психологической интервенции при работе с больными и инвалидами. Роль адаптивной физкультуры в коррекции личностных нарушений и нарушений поведения при заболеваниях и инвалидности. Психотерапевтические аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой. Особенности занятий адаптивной физкультурой с детьми-инвалидами вследствие глухоты и слепоты.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология болезни и инвалидности Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-3	Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни	**Знает:** - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

		ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность психотерапевтические аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой механизмы развития депрессивных состояний и неврозов при соматических и психических заболеваниях и инвалидности психологические особенности слепых и глухих; депривационный синдром при глухоте и слепоте **Умеет:** -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом психологических особенностей больного, инвалида осуществлять

			психологический контроль больного учитывать особенности темперамента при субъективной оценке болезни, отношение людей с различным темпераментом к ограничению движений, боли анализировать психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями определять критерии тяжести болезни **Владеет навыками:-** навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья использования средств и методов, необходимых для формирования здорового образа жизни на основе потребностей организма человека

			использования знаний морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм использования методов изучения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп использования методов изучения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья гендерных групп
	Типовые контрольные задания Тема 1.1. Здоровье и болезнь. Понятия здоровья и болезни. Критерии здоровья. Психология болезни. Критерии тяжести болезни - Дайте характеристику понятия здоровья и болезни. - Составьте паспорт здоровья, используя критерии здоровья (на конкретном примере). Тема 1.2. Реакция на болезнь в зависимости от возраста, пола, профессии. Роль личностных особенностей в реакциях на болезнь - Осуществление профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности. Экстраверсия-интроверсия. Роль и влияние на поведение. Для исследования экстраверсии-интроверсии используются методики, разработанные в лаборатории Р. Кеттелла. Проведите на испытуемом или на себе методику «Широта классификации». Методика «Широта классификации». Испытуемому предлагается инструкция: «Вам будет предложено несколько карточек, на которых изображены различные предметы. У многих из этих предметов есть общие признаки. Ваша задача — объединить их в одну группу. Старайтесь делать это так, чтобы в группу входило как можно больше предметов. Помните, что Вы должны найти в карточке такую единственную группу, в которую входит наибольшее количество объектов с общим признаком. Будьте готовы сказать, что в них общего, если спросят. На каждую карточку Вам дается не более 30 секунд». Показателем экстраверсии—интроверсии служит среднее количество объектов, включенных в одну группу по каждой тест-карте. Тема 1.4. Реакция личности на болезнь. Значение личностных особенностей в реакциях на болезнь. - Проанализируйте социально-конституциональные и индивидуально-		

	психологические факторы, оказывающие влияние на выработку субъективного отношения к болезни. Выполнить тестовую методику Я.Стреляу для диагностики нейродинамических особенностей индивидуальности. Обработать результаты, провести качественный анализ (дать психологическую интерпре-тацию. - Для диагностики качественных сторон памяти можно использовать методику «Кратковременная память», неоднократно описанную в литературе. Применяются задания на запоминание и непосредственное воспроизведение слов и чисел. Испытуемым дважды предъявляется по 10 слов и дважды по 10 чисел. 10 слов или чисел зачитываются в течение 20 секунд и 40 секунд дается на запись (в любом порядке). Перед вторым десятком слов (и чисел) проводится эмоциогенное инструктирование. Слова подбираются односложные, мало связанные между собой, из 4—6 букв; числа — двухзначные, не приме-чательные (33, 99 исключались). Слова для запоминания: вода, елка, книга, зонтик, пчела, сутки, дверь, вилка, номер, помощь; слово, свеча, логика, гли-на, бумага, окно, глагол, день, вишня, прорыв. Числа для запоминания: 43, 57, 12, 32, 81, 72, 15, 42, 96, 17; 37, 18, 86, 53,47,61,78,65,83,74. Инструкция испытуемому. «Я продиктую слова (числа). Послушайте и постарайтесь запомнить. По команде "Пишите!" возьмите карандаш и столбиком в любой последовательности запишите все, что запомнили. Переспрашивать нельзя. На запись 40 секунд. По команде "Стоп" прекратить запись и подчеркнуть послед-нее слово (число)». Перед выполнением второго задания (предъявлением второй группы цифр или букв) инструкция следующая: «Повторим это зада-ние с другим материалом, но теперь попытайтесь запомнить слов (чисел) непременно больше, чем в предыдущем задании. Если у вас достаточно воли, эмоциональной устойчивости, вы сумеете мобилизоваться». Показателем кратковременной памяти служит количество баллов, набранных испытуемым в ходе исследования.		
ПК-4	Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья здоровья	ИПК-4.1 Знает - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов ИПК-4.2. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координи-рующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий ИПК-4.3. Владеет - методами комплексной реабилитации лиц с	Знает: - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координи-рующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий здоровья; Владеет: - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья,

		ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	Типовые контрольные задания Тема 1.3. Инвалидность. Отношение к инвалидности в зависимости от личностных особенностей. Дети-инвалиды. - Работа совместно с психологом. Наблюдение за состоянием инвалида. Расстройства эмоций. Оценку настроения начинают с наблюдения за поведе-нием и продолжают с помощью прямых вопросов: Какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете в смысле душевного состояния? Если выявлена депрессия, следует более подробно расспросить пациента о том, ощущает ли он иногда, что близок к слезам (существующая фактически слезливость часто отрицается), посещают ли его пессимистические мысли о настоящем, о буду-щем; возникает ли у него чувство вины по отношению к прошлому. Вопросы при этом могут формулироваться следующим образом: Как вы думаете, что с вами будет в будущем? Вините ли вы себя в чем-нибудь? При углубленном исследовании состояния тревоги больного спраши-вают о соматических симптомах и о мыслях, сопровождающих данный аф-фект: Замечаете ли вы какие-либо изменения в своем организме, когда ощу-щаете тревогу? Затем переходят к рассмотрению специфических моментов, осведомляясь об учащенном сердцебиении, сухости во рту, потливости, дро-жи и других признаках активности вегетативной нервной системы и мышечного напряжения. Чтобы выявить наличие тревожных мыслей, рекомендуется спросить: Что приходит вам на ум, когда вы испытываете тревогу? Вероятные ответы связаны с мыслями о возможном обмороке, потере контроля над собой и о надвигающемся сумасшествии. Многие из этих вопросов неизбежно совпадают с задаваемыми при сборе сведений для истории болезни. (подготовьте эссе по данным вопросам на конкретном пациенте). Тема 1.5. Реакция на болезнь и инвалидность в детском и позднем возрасте - Провести совместно с психологом психологическую диагностику суицидального риска у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья, предварительно ознакомившись с методическими рекомендациями и исполь-зуя представленные методики (Опросник депрессии у детей. (Maria Kovacs, 1992); Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга (адаптация Т. И. Балашовой) (Шкала сниженного настроения - субдепресии (ШСНС)). Оформить полученные результаты в письменном виде. Тема 1.7. Психологические особенности слепых и глухих. Депривационный синдром при глухоте и слепоте - Разработайте коррекционно-развивающую программу, учитывая особенности занятий адаптивной физкультурой с детьми-инвалидами вследствие глухоты и слепоты; Тема 1.9. Психосоматические заболевания - Составьте таблицу психосоматических заболеваний и расстройств и дайте	

	характеристику этим заболеваниям. Тема 1.10. Принципы коррекции психологических реакций на болезнь и инвалидность. Роль и место адаптивной физкультуры - Подготовьте презентацию по теме «Адаптивная физкультура в коррекции личностных нарушений и нарушений поведения при заболеваниях и инвалидности».

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по

		предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития психологии болезни и инвалидности; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в психологии болезни и инвалидности; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках психологии болезни и инвалидности;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках психологии болезни и инвалидности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта

(явления), разрешения конкретной ситуации в психологии болезни и инвалидности.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятия здоровья и болезни. Критерии здоровья;
- Реакция на болезнь в зависимости от возраста;
- Реакция на болезнь в зависимости от пола: отношение к болевым ощущениям, длительной ограниченности движений, обездвиженности;
- Реакция на болезнь в зависимости от профессии. Реакция на болезнь людей умственного и физического труда;
- Значение особенностей темперамента при субъективной оценке болезни, отношение людей с различным темпераментом к ограничению движений, боли;
- Роль личностных особенностей в реакциях на болезнь;
- Виды реакций на болезнь. Понятие объективной и субъективной тяжести болезни;
- Критерии тяжести болезни;
- Социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы, оказывающие влияние на выработку субъективного отношения к болезни;
- Особенности реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности;
- Мировоззренческие установки в отношении происхождения заболеваний;
- Реакция на инвалидность в зависимости от возраста, пола, профессии, социального положения, образования, материального положения;
- Реакции личности на болезнь;
- Значение личностных особенностей в реакции на болезнь;

- Первичные, вторичные и третичные личностные особенности больного в процессе развития болезни. Подходы к коррекции;
- Типы психологического реагирования на заболевание;
- Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается: гармоничный, эргопатический, анозогнозический;
- Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интрапсихической направленностью: тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический;
- Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интерпсихической направленностью: сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический;
- Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент отношения к болезни;
- Механизм развития депрессивных состояний и неврозов при соматических и психических заболеваниях и инвалидности;
- Пограничные психические расстройства;
- Неврозы и реактивные психозы;
- Невротическое развитие личности как реакция на болезнь и инвалидность;
- Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями;
- Реакция личности на хроническое соматическое заболевание в зависимости от возраста, пола, профессии, личностных особенностей;
- Особенности реакции на болезнь при дефектах тела и органов чувств; Косметические дефекты;
- Психологические особенности слепых и глухих;
- Депривационный синдром при глухоте и слепоте;
- Реакции на соматические заболевания и тяжелые хронические болезни у детей;
- Особенности реакций на болезнь в зависимости от личностных особенностей детей, особенностей воспитания, семейной обстановки;
- Реакции на болезнь и инвалидность лиц позднего возраста;
- Зависимость реакций на болезнь от социального статуса, семейных отношений, материального положения;
- Психосоматические заболевания;
- Основные причины и факторы возникновения психосоматических расстройств;
- Основные концепции происхождения психосоматических расстройств;

- Психосоматические аспекты болезней органов дыхания, заболеваний желудочно-кишечного тракта, психовегетативных нарушений; Картина личности;
- Локализованные психосоматические расстройства у детей;
- Формы и виды психологической помощи при неадекватных реакциях на болезнь и инвалидность;
- Психотерапия;
- Психоконсультирование;
- Психокоррекция;
- Формирование личностной позиции, специфического мировоззрения и выработка активной позиции по отношению к болезни и инвалидности;
- Роль психологической интервенции при работе с больными и инвалидами;
- Роль адаптивной физкультуры в коррекции личностных нарушений и нарушений поведения при заболеваниях и инвалидности;
- Психотерапевтические аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой;
- Особенности занятий адаптивной физкультурой с детьми-инвалидами вследствие глухоты и слепоты;
- Теория стресса в адаптации к болезни;
- Копинг-механизмы в развитии болезни;
- Психотерапия различных заболеваний;
- Схема психосоматических соотношений по В.В. Николаевой;
- Нозофильно-утилитарная личностная реакция больного (Р.Конечный, М. Боухал);
- Психосоциальные реакции на болезнь инвалидов;
- Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей;
- Теория психического поля К.Левина;
- Психоаналитическая концепция Л.Сонди;
- Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками;
- Конверсионные симптомы как выражение невротического конфликта;
- Психосоматозы;
- Психодинамическая концепция и «гипотеза специфичности»;
- Психокоррекция неврозов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Социально-конституциональные и индивидуально-психологические факторы, оказывающие влияние на выработку субъективного отношения к болезни;

- Особенности реакции на болезнь в зависимости от психологических особенностей личности;
- Реакция на инвалидность в зависимости от возраста, пола, профессии, социального положения, образования, материального положения;
- Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается;
- Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интрапсихической направленностью;
- Типы реагирования на болезнь, характеризующиеся наличием психической дезадаптации с интерпсихической направленностью;
- Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями;
- Особенности реакции на болезнь при дефектах тела и органов чувств;
- Реакции на соматические заболевания и тяжелые хронические болезни у детей;
- Психосоматические аспекты болезней органов дыхания, заболеваний желудочно-кишечного тракта, психовегетативных нарушений; Картина личности;
- Роль психологической интервенции при работе с больными и инвалидами;
- Роль адаптивной физкультуры в коррекции личностных нарушений и нарушений поведения при заболеваниях и инвалидности;
- Психотерапевтические аспекты работы с детьми с отклонениями в развитии и детьми-инвалидами в процессе занятий адаптивной физкультурой;
- Болезнь как следствие неудовлетворенности потребностей;
- Конверсионные симптомы как выражение невротического конфликта-способами восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат

обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной

		системе Академии ВЭГУ
1.	Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995
2.	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 247 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483423
	Электронный курс «Психология болезни и инвалидности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=136

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. -7-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 430с.	https://urait.ru/bcode/510260
2.	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с.	https://urait.ru/bcode/510261
3.	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.	https://urait.ru/bcode/493336

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru

2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	«Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Психология болезни и инвалидности» предполагается изучение 10 тем.

Ключевыми понятиями учебной дисциплины «Психология болезни и инвалидности» являются: понятия здоровья и болезни, критерии здоровья, реакция на болезнь в зависимости от возраста, реакция на болезнь в зависимости от пола, типы психологического реагирования на заболевание: гармоничный, эргопатический, анозогнозический, тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, сенситивный, эгоцентрический, паранойяльный, дисфорический, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент отношения к болезни, неврозы и реактивные психозы, депривационный синдром при глухоте и слепоте, психосоматические заболевания, пихотерапия, психоконсультирование, психокоррекция, копинг-механизмы в развитии болезни, схема психосоматических соотношений по В.В. Николаевой, нозофильно-утилитарная личностная реакция больного, Р.Конечный, М. Боухал, теория психического поля К.Левина, психоаналитическая концепция Л.Сонди, психодинамическая концепция и «гипотеза специфичности».

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Психология болезни и инвалидности»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами сохранения здоровья.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;

- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;

- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена на очной форме обучения и дифференцированного зачета у студентов заочной формы обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Психология

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация по очной, заочной форме (в том числе по ускоренной) форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

- применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы (ИУК 6.1);

- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.2);

- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (ИУК-6.3);

- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (ИУК-6.4);

- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков (ИУК -6.5);

- знать: строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность (ИОПК -7.1)

-уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; осуществлять психологический контроль больного (ИОПК-7.2);

- владеть: навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе (ИОПК-7.3)

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.О.04 рабочего учебного плана и изучается по очной форме на 1 семестре (на 1 курсе) и заочной форме с применением ЭО и ДОТ на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Философия, Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов; Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; Психология болезни и инвалидности; Педагогика, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Философия, Педагогика, Основы специальной педагогики и психологии.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов, Организация инклюзивного обучения инвали-

дов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; Психология болезни и инвалидности.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности		**Объем, в академических часах**	
		по очной форме с применением ЭО-иДОТ	**по заочной форме с применением ЭО-иДОТ**
Занятия лекционного типа		16	4
Занятия семинарского типа		-	-
Проектирование		-	-
Групповые консультации		-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими		8	6
Самостоятельная работа обучающегося		96	110
Аттестация	*экзамен*	24	24
Всего		144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
№ п/п	**наименование**			**очная форма с применением ЭО-иДОТ**	**заочная форма с применением ЭОиДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**

1	**Предмет, задачи и место психологии в системе наук**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**0,5**
			Занятия семинарского типа	**-**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	**24**
1.1	Введение в психологию	Психология как наука. Научная и житейская психология, их сравнительны анализ. Специфика научно-психологического знания.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	6
1.2	Становление предмета психологической науки. Психологические концепции	Этапы развития психологии как науки. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения. Предмет и задачи психологии поведения. Категория бессознательного в психоанализе. Целостные структуры как предмет психологического анализа гештальтпсихологии. Гуманистическая психология как теория и практика. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский). Основные направления развития концепции Л.С. Выгот-	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	6

		ского.			
1.3	Задачи, методы и отрасли современной психологии	Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Общая психология и ее структура. Методы исследования.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	6
1.4	Проблемы развития психики	Нервная система и психика. Стадии развития психики. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознательное и бессознательное. Виды бессознательных психических явлений.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	6
2	**Психология познавательных процессов**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**1**
			Занятия семинарского типа	**-**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	**31**
2.1	Ощущение, восприятие и представление	Физиологические механизмы ощущения. Общее представление о классификации ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	6

		Основные классификации восприятия. Теории восприятия. Представление как психический процесс. Основные характеристики представлений. Классификации представлений.			
2.2	Внимание	Физиологические основы внимания. Механизмы внимания. Свойства внимания. Качества внимания. Виды внимания. Нарушения внимания и их коррекция.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	5
2.3	Память и ее закономерности	Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории памяти в психологии. Расстройства памяти.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	5
2.4	Мышление	Общее представление о мышлении. Операции мышления. Основные виды мышления. Формы мышления. Теория мышления. Способы активизации мышления. Расстройства мышления.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	5
2.5	Речь и ее функции	Общее понятие о речи. Виды речи, их	Занятия лекционного ти-	0,5	0,5

		назначение. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Механизмы усвоения речи ребенком.	па		
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	5
2.6	Воображение	Понятие о воображении. Виды образных явлений, изучаемые в психологии. Виды воображения. Основные функции воображения. Воображение при личностных отклонениях.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	5	5
3	**Личность в деятельности и общении**		**Занятия Лекционного типа**	**4**	**1**
			Занятия семинарского типа	**-**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**20**
3.1	Проблема личности в психологии	Понятие личности. Индивид и индивидуальность. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Основные проблемы психологии личности. Проблема структуры личности в современной психологии. Соотношение природного и соци-	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося		5

		ального в структуре личности и индивидуальности. Потребности, мотивы, мотивация.			
3.2	Личность как носитель сознания	Конкретно-психологическая характеристика сознания. Сознание и бессознательное, виды неосознаваемых явлений. Измененные состояния сознания. Активность, интенциональность, рефлесивность как свойства сознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Понятие о Я-концепции.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	5
3.3	Личность и деятельность	Понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы в структуре личности и в структуре ее деятельности, их соотношение. Умения и навыки как структурные элементы деятельности.	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
3.4	Личность в общении	Понятие общения. Структура и функции общения. Уровни общения и его особенности в различных ситуациях. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Механизмы воз-	Занятия лекционного типа	1	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
			Самостоятельная работа	4	5

		действия в процессе общения. Характеристика общественных и межличностных отношений. Специфика человеческой коммуникации, речь и невербальные средства общения.	обучающегося		
4	**Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**0,5**
			Занятия семинарского типа	**-**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**3**	**1,5**
			Самостоятельная работа обучающегося	**20**	**25**
4.1	Темперамент	Представление об индивидуально-психологических особенностях личности. Определение темперамента, представление о его природе и психологических проявлениях. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
4.2	Характер	Общее представление о характере. Характер и темпе-	Занятия лекционного типа	0,5	-

		рамент человека. Типология характеров. Формирование характера.	Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
4.3	Способности	Общее представление о способностях. Общие и специальные способности. Понятие об одаренности. Представления о задатках. Развитие способностей.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
4.4	Воля	Понятие о воле. Основные функции воли. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения. Структура волевого поведения. Отклонения в произвольной регуляции как собственно личностные нарушения.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
4.5	Эмоции	Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Психологическая теория эмоций. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.	Занятия лекционного типа	0,5	-
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
5	**Общие и частные вопросы специальной психологии**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**1**
			Занятия	-	-

			семинарского типа		
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**8**	**10**
5.1	Общие вопросы специальной психологии	Предмет, задачи, методы и межпредметные связи специальной психологии. История становления специальной психологии. Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории современной специальной психологии. Причины отклонений в развитии. Классификации форм дизонтогенеза. Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5
5.2	Частные вопросы специальной психологии	Психическое развитие детей с нарушением слуха. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Психическое раз-	Занятия лекционного типа	1	0,5

		витие детей с нарушением интеллекта. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и СДВГ). Психические особенности детей со сложными нарушениями развития.	Занятия семинарского типа	-	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	4	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	**Знает**: способы организации самообразования; технологии планирования временем и возможности широкого использования полученных профессиональных знаний, умений и навыков в самоорганизации; **Умеет**: пользоваться базовыми

	течение всей жизни		знаниями в области психологии для дальнейшего совершенствования современных технологий в сфере физической реабилитации; реалистично оценивать уровень своей компетентности; **Навыки**: рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знает:** важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования; **Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач **Навыки:** планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
		ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знает**: виды планирования перспективных целей (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимые для развития деятельности и требований рынка; **Умеет**: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Навыки:** способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

			временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	**Знает**: базовые пути саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **Умеет**: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; **Навыки:** рациональной организации рабочего и личного времени для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		ИУК 6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	**Знает:** эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; **Умеет**:анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; **Навыки**: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в учебе
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Знать: - строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность	**Знает**:строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;; **Умеет**: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; **Навыки:**методами получения и обработки информации; способность оценивать условия и последствия принимаемых решений; владеть технологиями повышения мастерства;

		ИОПК-7.2. Уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного;	**Знает**:строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;; **Умеет**: определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; **Навыки:**определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе
		ИОПК-7.3. Владеть: - навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.	**Знает**:основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии; **Умеет**: оценивать эффективность применения методов диагностики и технологий коррекционно-развивающей работы; **Навыки:**навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество пока-

занных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Акаде-

мии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Предмет психологической науки. Общее понятие о психике, её структуре и функциях;
- Структура современной психологической науки. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения;
- Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии;
- Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования;
- Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения;
- Проблема критериев психики. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе;
- Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки;
- Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе;
- Общая характеристика речи;
- Физиологические основы речи;
- Проблемы взаимоотношения мышления и речи;
- Основные виды речи;
- Развитие речи в онтогенезе;
- Понятие о внимании;
- Основные виды и свойства внимания;
- Развитие внимания;
- Общая характеристика волевых действий;
- Основные психологические теории воли;
- Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий;
- Структура волевых действий;
- Волевые качества человека и их развитие;
- Виды эмоций и их общая характеристика;
- Физиологические основы эмоций;
- Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина;
- Теория эмоций Джемса-Ланге;
- Теория эмоций У. Кеннона;
- Активационная теория Линдсея-Хебба;
- Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера;
- Информационная концепция эмоций П.В. Симонова;
- Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций;
- Развитие эмоций и их значение в жизни человека;
- Управляющие системы и объекты управления;

- Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо как формы управления состоянием организма;
- Общее представление о сигнальных системах;
- Теория сигналов и психические процессы;
- Структурные элементы управляющего контура;
- Информационная структура нервных процессов и психические образы;
- Общее понятие о личности;
- Структура личности;
- Взаимосвязь социального и биологического в личности;
- Формирование и развитие личности;
- Основные периоды развития психологии личности;
- Классификация теорий личности;
- Комплексный подход в исследовании личности Б.Ф. Ломова;
- Экспериментальные теории личности;
- Теории личности фрейдизма и неофрейдизма;
- Проблема личности в гуманистической психологии;
- Французская социологическая школа;
- Понятие о направленности личности;
- Проблема мотивации деятельности человека;
- Психологические теории мотивации;
- Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации человека;
- Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А.Н. Леонтьева;
- Основные закономерности мотивационной сферы;
- Мотивационное поведение как характеристика личности;
- Общая характеристика способностей человека;
- Уровни развития способностей и индивидуальные различия;
- Природа человеческих способностей;
- Развитие способностей;
- Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента;
- Учения о темпераменте;
- Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности;
- Понятие о характере;
- Закономерности формирования характера;
- Классификация черт характера;
- Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований;
- Теоретические подходы к исследованию характера;
- Особенности формирования характера;
- Ощущения как способ познания действительности. Способы измерения и оценки чувствительности;
- Основные свойства ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека;

- Восприятие как способ познания действительности. Закономерности формирования перцептивного образа. Механизмы пространственного восприятия;

- Основные свойства восприятия. Проявления свойств восприятия в иллюзиях различных видов;

- Общая характеристика внимания. Вклад различных психологических теорий и современное понимание внимания;

- Свойства внимания, методы их исследования и развития;

- Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе;

- Общая характеристика памяти. Основные психологические теории и методы исследования памяти;

- Процессы памяти. Сравнительные характеристики произвольного и непроизвольного запоминания;

- Виды и типы памяти. Индивидуальные способности памяти человека;

- Закономерности развития памяти в онтогенезе. Способы совершенствования процессов памяти;

- Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека;

- Воображение и творчество. Закономерности развития воображения у детей;

- Понятие и виды мышления, отличие мышления от предшествующих форм познания действительности;

- Вклад различных психологических теорий в современные исследования мышления;

- Особенности творческого мышления;

- Проблемы развития мышления в онтогенезе. Соотношение мышления и речи;

- Общая характеристика и виды речи. Особенности психологической структуры;

- Особенности внешней, внутренней и эгоцентрической речи;

- Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств;

- Основные психологические теории и методы исследования эмоций;

- Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности;

- История становления специальной психологии;

- Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания;

- Ребенок с отклонениями в развитии в обществе «культуры полезности» и «культуры достоинства»;

- Основные подходы к рассмотрению дихотомии «норма-патология»;

- Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития;

- Принципы специальной психологии;

- Методы специальной психологии;

- Межпредметные связи специальной психологии;

- Категория развития в психологии;

- Категория нормы и психологии;
- Модели психического развития;
- Проблема патологии в специальной психологии;
- Подходы к определению дизонтогенеза;
- Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития;
- Общие категории психологии дизонтогенеза;
- Параметры дизонтогенеза. Психологическая структура нарушенного развития;
- Причины дизонтогенеза;
- Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии;
- Систематика отклонений в психическом развитии;
- Депривационные феномены и проблема личности в дизонтогенетической психологии;
- История развития психологической диагностики отклоняющегося развития;
- Особенности диагностики в специальной психологии;
- Цель, задачи, методы диагностики в специальной психологии;
- Принципы психологической диагностики отклоняющегося развития;
- Психодиагностика детей младшего возраста;
- Психодиагностика детей от 1 года до 5 лет;
- Психологическая диагностика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ;
- Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка;
- Компенсация в специальной психологии;
- Понятие об умственной отсталости;
- Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью;
- Особенности ощущений и восприятия лиц с умственной отсталостью;
- Особенности внимания лиц с умственной отсталостью;
- Особенности памяти лиц с умственной отсталостью;
- Развитие личности умственно отсталых лиц;
- Деятельность умственно отсталых лиц;
- Понятие о задержке психического развития;
- Психологические особенности детей с задержкой психического развития;
- Развитие личности детей с задержкой психического развития;
- Деятельность детей с задержкой психического развития;
- Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата;
- Психическое развитие лиц с патологией слуха;
- Особенности развития лиц с нарушениями слуха;
- Развитие личности детей с нарушениями слуха;
- Психическое развитие лиц с патологией зрения;

- Роль зрения в жизни человека;
- История тифлопсихологии;
- Причины и классификации лиц с нарушенным зрением;
- Познавательные процессы и их особенности в условиях слепоты и слабовидения;
- Топографические представления и пространственная ориентация незрячих;
- Мыслительные, речевые и коммуникативный процесс в условиях нарушенного зрения;
- Эмоциональная сфера в условиях нарушенного зрения;
- Развития личности детей с нарушениями зрения;
- Психическое развитие детей с нарушениями речи;
- Психическое развитие детей с ФФНР;
- Особенности познавательных функций и эмоциональной сферы детей с ФФНР;
- Особенности личности и особенности общения детей с ФФНР;
- Особенности импрессивной и экспрессивной речи детей с ОНР, алалией;
- Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР;
- Психические особенности детей с заиканием, брадилалией, тахилалией;
- Особенности познавательной сферы детей с заиканием, брадилалией, тахилалией, баттаризмом;
- Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями голоса, заиканием, тахилалией;
- Особенности личности детей с заиканием;
- Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Особенности развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- Развитие личности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Деятельность лиц с дефицитарным развитием;
- Понятие о поврежденном развитии;
- Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием;
- Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием;
- Современное представление о расстройствах аутистического спектра (РАС);
- Когнитивное развитие при РАС;
- Специфика развития личности при РАС;
- Коммуникация при РАС;
- Клинико-психологическая структура психопатии;
- Классификации психопатий;
- Этиология и патогенез психопатии;
- Патологическое формирование личности;
- Отклонение темпа полового созревания;

- Теоретические подходы к социализации личности;
- Адаптация и компенсация;
- Реабилитация, абилитация и коррекция в специальной психологии;
- Причины отклонений в психическом развитии;
- Классификации нарушений в развитии;
- Социальная интеграция;
- Педагогическая (образовательная) интеграция;
- Инклюзивное образование.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- конспектирование: 1) Корниенко, А.Ф. Психика и психические процессы: единая система психологических понятий общей психологии / А.Ф. Корниенко // Российский научный журнал. – 2009. – №11. – С.77-89; 2) Корниенко, А.Ф. Проблемы определения понятия «психика» / А.Ф. Корниенко // Российский научный журнал. – 2008. – №1. – Том5. – С.9-22;
- составить на основе изученной литературы схему взаимосвязи психологии и современных наук;
- графически изобразите общую схему устройства анализаторов;
- подберите 5 примеров из жизни, когда мы сталкиваемся с особенностями;
- выберите 3-4 человек и проанализируйте их речь по следующим показателям:

а) содержательность: точность и ясность, насыщенность информацией;

б) выразительность, эмоциональность, образность;

в) фонетические особенности речи: правильность произносимых звуков, темп и громкость;

г) степень развития устной и письменной речи;

- подобрать методики для изучения темперамента и характера, провести диагностику темперамента или характера личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты;
- познакомится с разными теориями объяснения сущности темперамента, и изложить в виде тезисов сущность разных позиций;
- составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности;
- рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей;
- составить схемы простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно;
- сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу;
- составьте таблицу с вариантами обучения детей с ОВЗ с пояснением основных особенностей каждого из них;

- составьте рекомендации для родителей ребенка с гиперактивным расстройством по основным аспектам его повседневной жизни.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с.	https://urait.ru/bcode/510664
2	Электронный курс «Психология» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1231

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с.	https://urait.ru/bcode/510726
2	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.	https://urait.ru/bcode/516996
3	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с.	https://urait.ru/bcode/513983

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
2	Министерство труда и социальной защиты	https://rosmintrud.ru/

	РФ	
3	Институт развития образования Республики Башкортостан	https://irorb.ru/index.php/92-obrazovatelnaya-deyatelnost/kpp
4	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
Информационные справочные системы		
1	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
2	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
3	Справочная система «Образование»	https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie
4	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена	https://lib.herzen.spb.ru/
2	Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии	http://studentam.net/content/category/1/15/24/
3	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
4	Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)»	http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
5	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS

		ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система про-	Используется для:

	граммных продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)

Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС

по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Предмет, задачи и место психологии в системе наук;
- Психология познавательных процессов;
- Личность в деятельности и общении;
- Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности;
- Общие вопросы специальной психологии;
- Частные вопросы специальной психологии

Ключевыми понятиями раздела 1 «Предмет, задачи и место психологии в системе наук» являются: гипотеза, метод, наука, прикладная наука, психология, бессознательное, бихевиоризм, гештальт, душа, материя, психоанализ, рефлексия, экспериментальная психология, анкета, беседа, выборка, метод срезов, эксперимент, самонаблюдение, интеллект, инстинкт, филогенез, тропизм, раздражимость. Изучая раздел 1, студент познакомится с: психологией как наукой, спецификой научно-психологического знания, этапами становления предмета психологии, классификацию методов современной психологии, психофизиологическими аспектами психики.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психология познавательных процессов» являются: абсолютный порог чувствительности, закон Вебера-Фехнера, ощущение, сенсорика, сенсибилизация, чувствительность, апперцепция, восприятие, иллюзия, структурность, доминанта, внимание, селективность, амнезия, воспоминание, мнемотехника, реминисценция, эйдетизм, анализ, мозговой штурм, умозаключение, эвристика, эмпирическое мышление, инсайт, креативность, мышление, гиперболизация, творческое воображение, типизация. Изучая раздел 2, студент познакомится с: сущностью, свойствами, физиологическими основами и видами психических процессов, а также с нарушениями психических процессов личности.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Личность в деятельности и общении» являются: индивид, индивидуальность, направленность личности, структура личности, темперамент, характер, самосознание, самооценка, активность, сдвиг мотива на цель, лидерство, нонконформизм. Изучая раздел 3, студент познакомится с этапами исследования психологии личности, с теоретическими и экспериментальными теориями исследования личности, с основными закономерностями развития личности.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности» являются: психические состояния, психофизиологические состояния, функциональные состояния, стресс, фрустрация, адаптация, резистенция, эустресс, дистресс. Изучая раздел 4, студент познакомится с особенностями взаимодействия личности с окружающей средой, с уровнями функционирования физиологической системы организма, с критериями оценки функционального состояния личности.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Общие и частные вопросы специальной психологии» являются: специальная психология, коррекционная психология, дизонтогенез, развитие, компенсация, копинг-стратегии, реабилитация. Изучая раздел 5, студент познакомиться с общими и частными вопросами специальной психологии, основными причинами отклонений в развитии, специфическими особенностями деятельности детей с отклоняющимся развитием.

По курсу «Психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а

также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины по выбору» и изучается *по очной и заочной формам* – в 7 семестре на 4 курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц или 216 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
6. Физиология человека.
7. Анатомия человека.
8. Антропометрия.
9. Лечебная физическая культура.
10. Основы рационального и спортивного питания.
11. Общая и частная патология.
12. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 6 зачетные единицы или 216 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	168	178
Аттестация	24 зачет	24 зачет
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
п/п	наименование			очная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4		5
1	Раздел 1. Общие основы рефлексотерапии		**Занятия лекционного типа**	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20	28
1.1	Теоретические и методологические основы рефлексотерапии	Сущность метода рефлексотерапии и теоретическое обоснование. Место рефлексотерапии в медицине. Основные компоненты рефлексотерапии. Методы воздействия. Способ воздействия. Место	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуаль	1	2

		воздействия. Момент воздействия. Классификация методов рефлексотерапии по физической сущности раздражителей, методике лечебного применения, месту воздействия. Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии. Анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии. Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии с позиций системного подхода. Учение о нервизме как теоретическое обоснование механизма действия рефлексотерапии. Структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии и микроиглорефлексотерапии. Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма.	ная работа с обучающимися		
			Самостоятельная работа обучающегося	20	28
2.	**Раздел 2. Частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата**		Занятия лекционного типа	14	3
			Индивидуальная работа с обучающимися	**7**	**8**
			Самостоятельная работа обучающегося	**148**	**150**
2.1	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата	Опорно-двигательный аппарат, костно-мышечная система – единый комплекс, состоящий из костей, суставов, связок, мышц и их нервных образований, обеспечивающий опору тела и передвижение человека в пространстве, а также движения отдельных частей тела и органов (головы, конечностей и т.п.). Виды заболеваний костной системы:	Занятия лекционного типа	4	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	37	40

		дистрофические, воспалительные и опухолевые. Дистрофические: рахит (нехватка витамина D), остеохондроз (поражение позвоночника),сколиоз (боковое искривление позвоночника из-за нарушения осанки у ребенка и вследствие врожденного нарушения обмена веществ). Воспалительные заболевания: остеомиелит и туберкулез костей и суставов. Причины: перенесенные инфекционные заболевания (фурункулез, брюшной и сыпной тиф, гонорея, сифилис и др.). Артрит, артроз и бурсит. Артрит ревматоидный - хроническое прогрессирующее воспаление различных суставов конечностей. Артрит (полиартрит), артроз – заболевания суставов или околосуставных тканей. Первопричина: инфекция (бруцеллез, гонорея, дизентерия и другие), обменное, дегенеративно-дистрофическое или травматическое нарушение. Анкилозы. Бурсит – воспаление околосуставных сумок (бурс) при ушибах, трении, проникновении инфекции и др. Ревматизм – общее инфекционно-аллергическое заболевание с периодическими обострениями и ремиссиями, прогрессирующим поражением сердечно-сосудистой системы, ведущим к образованию пороков сердца и нарушению кровообращения; системное воспалительное заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением сердца. Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.			

		Шейный, грудной и пояснично-крестцовый радикулит. Причины возникновения, факторы риска, особенности клинического течения. Лечение. Профилактика. Нарушения осанки. Кифосколиозы. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики. Миопатия – отмирание окончаний нервных клеток, связанное, как полагают, с системным нарушением метаболизма мышечной ткани. Причины возникновения болей в спине существует множество: работа, требующая однообразных движений; травмы; ослабление мышц связок и тканей спины и живота; артрит, остеопороз, стресс, который приводит к спазмам мышц спины. Закрытые повреждения мышц: ушибы, растяжения и разрывы. Ушиб – механическое повреждение мягких тканей без нарушения их целостности. Основные признаки ушибов. Перелом – нарушение анатомической целости кости вследствие травмы. Переломы: патологические (возникают на фоне измененной предшествующим заболеванием структуры костной ткани) и травматические, «обычные»; закрытые и открытые, то есть с наличием раны; без смещения или со смещением отломков кости; косые, поперечные и оскольчатые. Болезнь Бехтерева – это хроническое воспалительное поражение суставов позвоночника и околопозвоночных тканей с образованием кифоза (искривления) и развитием тугоподвижности позвоночника.			

		Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы: поражения головного мозга (детский церебральный паралич — ДЦП, опухоли и травматические повреждения). Повреждение проводящих нервных путей (паралич конечностей). Поражения спинного мозга (последствия полиомиелита, травм). Сочетанные поражения центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата (последствия родовых травм). Нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте. Степени тяжести двигательного дефекта.			
2.2	Акупунктура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата	Показания к применению акупунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания. Правильное определение места расположения точек воздействия. Особенности проведения процедуры. Схема воздействия. Комплексное применение рефлексо- и физиотерапии: устранение боли в пояснице (спине, затылке, груди), предотвращение новых приступов боли, повышение подвижности позвоночника, улучшение кровоснабжения головного мозга (при шейном радикулите), устранение дисфункций внутренних органов, связанных с нарушением иннервации, улучшение физической активности, работоспособности, стимуляция обменных процессов	Занятия лекционного типа	4	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	37	40

		и остановка разрушения межпозвоночных дисков.			
2.3	Акупрессура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата	Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа. Системы, методы и формы массажа. Классификация видов спортивного, гигиенического, лечебного, косметического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов «поглаживание», «выжимание», «разминание», «растирание», «потряхивание», «движение», «встряхивание», приема ручной вибрации. Частные методики массажа отдельных участков тела и общего массажа. Технология проведения видов спортивного, гигиенического, косметического, аппаратного массажа. Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж. Массаж при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Методы проведения видов гигиенического массажа. Самомассаж (ручной, аппаратный, комбинированный). Самомассаж при занятиях физической культурой и спортом. Самомассаж при травмах и некоторых повреждениях, связанных со спортом и физической культурой. Показания к применению акупрессуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания. Правильное определение места	Занятия лекционного типа	4	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	2
			Самостоятельная работа обучающегося	37	40

		расположения точек воздействия. Особенности проведения процедуры. Схема воздействия.			
2.4	Лазеропунктура и фармакопунктура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата	Показания к применению лазеропунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания. Правильное определение места расположения точек воздействия. Особенности проведения процедуры. Схема воздействия. Способность приводить к образованию в организме человека особых химических веществ - эндорфинов, сходных по своему действию с морфином. Лазероакупунктура и лазеропунктура - новые технологии акупунктуры, которые часто применяются для лечения болей в спине. Стимуляция биологически активной точки тела через неповрежденную кожу - лазеропунктура. Лазероакупунктура - глубинная стимуляция точек с применением специальных полых игл, через которые вводится тонкий световод, проводящий лазерный луч. Лечебный эффект акупунктуры с применением лазерного излучения: мощное противовоспалительное, спазмолитическое, обезболивающее, регенеративное действие. Способы иглоукалывания. Медикаментозные средства: витамины, биостимуляторы, гомеопатические препараты. Лазеротерапия при бурсите, тендовагините и	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	37	30

		эпикондилите. Механизмы лазеротерапии: обезболивающее воздействие, улучшение микроциркуляции, протвоотёчный и противовоспалительный эффект. Используемые аппараты. Лазерный терапевтический аппарат 1 типа (ЛТА1). Лазерный терапевтический аппарат 2 типа (ЛТА2). Лазерный терапевтический аппарат 3 типа (ЛТА3). Методика проведения процедуры.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать	**Знает:** классификацию методов рефлексотерапии по физической сущности раздражителей, методике лечебного применения, месту воздействия; - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления рефлексотерапии; - механизмы лечебного действия рефлексотерапии - сущность и содержание социальной реабилитации при рефлексотерапии **Умеет:** - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья посредством рефлексотерапии; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях

		психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения рефлексотерапии отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий; - применять комплексы восстановительных мероприятий с применением рефлексотерапии у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок. **Владеет навыками:** – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

			- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации, в том числе ИКТ-технологий, и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
	Типовые контрольные задания –Дайте обоснование сущности метода рефлексотерапии; –Классификация методов рефлексотерапии по физической сущности раздражителей, методике лечебного применения, месту воздействия. –Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии. –Анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии. –Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии с позиций системного подхода. –Структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии и микроиглорефлексотерапии. –Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма. –Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. –Особенности методики и техники иглорефлексотерапии при воздействии на биологически активные точки и зоны. –Принципы выбора метода и сочетания точек при классической иглорефлексотерапии. –Показания и противопоказания к применению классической иглорефлексотерапии. –Массаж как способ воздействия пальцев или специальных массажных приспособлений (акупрессура), тлеющих сигар из полыни или их современных аппаратных аналогов (термопунктура). –Воздействие холодом на активные точки. –Аппаратные методы рефлексотерапии.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (оценки для двухбалльной шкалы «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития рефлексотерапии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата; месту, значению данной дисциплины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации в рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Сущность метода рефлексотерапии и теоретическое обоснование;
- Классификация методов рефлексотерапии по физической сущности раздражителей, методике лечебного применения, месту воздействия.
- Особенности рефлексотерапии, отличие от физиотерапии.
- Анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии.

- Современные представления о механизмах лечебного действия рефлексотерапии с позиций системного подхода.
- Структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии и микроиглорефлексотерапии.
- Ответные реакции на рефлекторное воздействие различных систем организма.
- Механизмы лечебного действия рефлексотерапии.
- Иглорефлексотерапия (иглотерапия, чжэнь-терапия, акупунктура) и её виды.
- Особенности методики и техники иглорефлексотерапии при воздействии на биологически активные точки и зоны.
- Принципы выбора метода и сочетания точек при классической иглорефлексотерапии.
- Показания и противопоказания к применению классической иглорефлексотерапии.
- Массаж как способ воздействия пальцев или специальных массажных приспособлений (акупрессура), тлеющих сигар из полыни или их современных аппаратных аналогов (термопунктура).
- Воздействие холодом на активные точки - криотерапия,
- током - электропунктура,
- лазером - лазеропунктура.
- Корпоральная (при воздействии на точки лица, туловища и конечностей),
- аурикулярная (воздействие на точки ушной раковины),
- су-джок (на точки кистей и стоп) терапия.
- Аппаратные методы рефлексотерапии.
- Опорно-двигательный аппарат: строение и функции.
- Виды заболеваний костной системы.
- Воспалительные заболевания: остеомиелит и туберкулез костей и суставов.
- Артрит, артроз и бурсит.
- Ревматизм.
- Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.
- Шейный, грудной и пояснично-крестцовый радикулит. Причины возникновения, факторы риска, особенности клинического течения. Лечение. Профилактика.
- Нарушения осанки. Кифосколиозы. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.
- Закрытые повреждения мышц: ушибы, растяжения и разрывы. Ушиб – механическое повреждение мягких тканей без нарушения их целостности. Основные признаки ушибов.

- Переломы. Болезнь Бехтерева.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы.
- Показания к применению акупунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания.
- Акупрессура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Показания к применению акупрессуры при остеохондрозе позвоночника,
- шейном радикулите;
- грудном радикулите;
- пояснично-крестцовом радикулите,
- кифосколиозе,
- артритах,
- артрозах,
- ушибах,
- травмах и растяжениях.
- Противопоказания.
- Показания к применению лазеропунктуры и фармакопунктуры при остеохондрозе позвоночника, шейном, грудном и пояснично-крестцовом радикулите, кифосколиозе, артритах, артрозах, ушибах, травмах и растяжениях. Противопоказания.
- Лазеротерапия при бурсите, тендовагините и эпикондилите. Механизмы лазеротерапии.
- Используемые аппараты.
- Лазерный терапевтический аппарат 1 типа (ЛТА1).
- Лазерный терапевтический аппарат 2 типа (ЛТА2).
- Лазерный терапевтический аппарат 3 типа (ЛТА3). Методика проведения процедуры.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Анализ восточных и западноевропейских теорий механизма действия рефлексотерапии;
- Особенности методики и техники иглорефлексотерапии при воздействии на биологически активные точки и зоны;
- Принципы выбора метода и сочетания точек при классической иглорефлексотерапии;
- Массаж как способ воздействия пальцев или специальных массажных приспособлений (акупрессура), тлеющих сигар из полыни или их современных аппаратных аналогов (термопунктура);
- Аппаратные методы рефлексотерапии;

- Остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.
- Шейный, грудной и пояснично-крестцовый радикулит. Причины возникновения, факторы риска, особенности клинического течения. Лечение. Профилактика.
- Нарушения осанки. Кифосколиозы. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики.
- Болезнь Бехтерева.;
- Нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы.
- Акупрессура при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Лазеротерапия при бурсите, тендовагините и эпикондилите. Механизмы лазеротерапии.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2.	Электронный курс по дисциплине «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=227

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2.	Стеблецов, Е. А. Биомеханика : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.	https://urait.ru/bcode/519685

3.	Баранов В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Баранов В.В., Кабышева М.И., Глазина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 160 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330479

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Профессиональная ассоциация рефлексотерапевтов	http://www.acupro.ru/
6	Рефлексотерапия и рефлексодиагностика	http://www.infamed.com/rt/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного

		плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по

		движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Лаборатория физической реабилитации оснащена специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Дисциплина «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» решает следующие задачи:

- изучает теоретические и методологические основы рефлексотерапии;
- освещает механизмы лечебного воздействия рефлексотерапии, общую характеристику нарушений опорно-двигательного аппарата;
- отражает частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- обучает выявлению клинических признаков основного заболевания, ограничивающих физическую работоспособность и двигательную активность больных;
- определяет отклонения и нарушения в физическом развитии и наметить план их коррекции с помощью рефлексотерапии;
- применяет частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата,
- обучает выявлению отклонений и нарушений в физическом развитии;
- обучает навыкам применения акупунктуры, акупрессуры, лазеропунктуры и фармакопунктуры при лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

Общая трудоемкость дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В рамках дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» предполагается изучение 2 разделов:

1.Общие основы рефлексотерапии.

2. Частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Ключевыми понятиями 1 раздела 1 «Общие основы рефлексотерапии» учебной дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» являются: рефлексотерапия, акупунктура, акупрессура, фармакопунктура, лазеропунктура, болезни опорно-двигательного аппарата, структурно-функциональная теория механизма действия иглорефлексотерапии, микроиглорефлексотерапия, иглорефлексотерапия, иглотерапия, чжэнь-терапия, массаж, термопунктура, аппаратные методы рефлексотерапии.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Частные методы рефлексотерапии при нарушениях опорно-двигательного аппарата» учебной дисциплины

«Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» являются: остеохондроз, артрит, нарушения осанки, ушибы, переломы, виды заболеваний костной системы, воспалительные заболевания, остеомиелит и туберкулез костей, суставы, артрит, артроз, бурсит, ревматизм, остеохондроз позвоночника. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения, методы профилактики, шейный, грудной и пояснично-крестцовый радикулит, лечение, профилактика, кифосколиозы, закрытые повреждения мышц, болезнь Бехтерева, лазерный терапевтический аппарат.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами рефлексотерапии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета у студентов очной формы и заочной формы обучения.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);
- способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровьяИПК-4.1 Знает
- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;
- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;
- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины по выбору» изучается по очной форме – на 5 семестре на III курсе обучения в том числе с ЭО и ДОТ и по заочной форме – на 6 семестре на III курсе обучения в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: анатомия человека, физиология человека, основы медицинских знаний, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ: основы медицинских знаний, анатомия человека, физиология человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 4 зачетные единицы или 144 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**по очной форме с применением ЭО и ДОТ**	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	8	8
Самостоятельная работа обучающегося	104	116
Аттестация	16 зачет	16 зачет

Всего	144	144

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)		по очной форме с применением ЭО и ДОТ	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
№ п/п	наименование		виды		Объем, академических часов
1	2	3	4		5
1	**Раздел 1. Организация врачебного контроля**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**10**
1.1	Организация врачебного контроля в Российской Федерации	1. Система врачебно-физкультурных диспансеров. 2. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля, в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Нормативно-правовая база развития спортивной медицины	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	5
1.2	Исследование функционального состояния различных систем организма у лиц с ограниченными возможностями здоровья и спортсменов. Тестирование физической работоспособности и тренированности	1.Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. 2.Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	5

		3.Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте. 4.Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы.			
2.	**Раздел 2. Оценка функционального состояния систем органов у спортсменов**		**Занятия лекционного типа**	**8**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**4**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**48**	**10**
2.1	Основы общей патологии.	1. Понятие о здоровье и норме. Понятие о болезни. Классификация болезней. Понятие об иммунитете. Понятие о наследственности. Конституция. 2. Понятие о патогенезе. Типовой патологический процесс и его виды.	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	36
2.2	Общие представления о патологии сердечно-сосудистой системы у спортсменов	1. Понятие о кардиореспираторной системе. Физиологическая гипертрофия миокарда. Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов.	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1
		2. Изменение уровня артериального давления у спортсменов. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Общее представление о дистрофии миокарда в результате хронического физического перенапряжения. Признаки дистрофии миокарда, лечение и меры профилактики. 3. Нарушения ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстросистолия). Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме. Причины развития варикозной болезни. Понятие о гипертонической болезни.	Самостоятельная работа обучающегося	8	6
2.3	Методы исследования дыхательной	1. Основные методы обследования системы внешнего дыхания. Показатели, характеризующие	Занятия лекционного типа	2	-

	системы. Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания у спортсменов	функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания. 2. Заболевания внешнего дыхания наиболее часто встречающееся у спортсменов (ОРЗ, бронхиты, риниты, трахеиты, бронхиальная астма, плевриты, пневмонии). Причины возникновения, краткая характеристика. Меры профилактики.	Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	6
2.4	Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения. Методы исследования состояния органов желудочно-кишечного тракта	Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта. Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов. Методы исследования желудочно-кишечного тракта (лабораторные методы – исследование желудочного сока, желчи, кала; инструментальные методы – эндоскопия, рентгенография, ультразвуковое исследование). Общие представления об основной патологии желудочно-кишечного тракта. Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутии живота).	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	8	6
2.5	Обследование системы мочевыделения. Отдельные синдромы при заболевании ях системы мочевыделения.	Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения. Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки. Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	6
2.6	Исследование системы крови. Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови	Исследование системы крови. Морфологический состав крови у здорового человека. Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови. Анемический синдром. Железодефицитные анемии. Лейкемический синдром. Реактивные лейкоцитозы.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	8	6
3.	**Раздел 3. Врачебно-педагогические наблюдения.**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**1**

			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**10**
3.1	Формы и методы врачебно-педагогических наблюдений	1. Формы врачебно-педагогических наблюдений. Методы врачебно-педагогических наблюдений. 2. Сложные и специальные методы врачебно-педагогических наблюдений.	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	5
3.2	Медицинские группы для занятий физической культурой в средних и высших учебных заведениях	1. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Оценка соматического здоровья детей и подростков. Оценка психического здоровья детей и подростков. 2. Медицинские группы для занятий физической культурой в средних и высших учебных заведениях. 3. Экспресс-оценка физического здоровья школьников.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	5
4.	**Раздел 4. Спортивный травматизм и спортивная патология.**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**10**
4.1	Общая характеристика спортивного травматизма	1. Понятие об ушибах. Понятие о повреждениях мышц и связочного аппарата. 2. Повреждения кожных покровов. Кровотечения, виды, признаки. Способы остановки кровотечения. 3. Травматические вывихи. Переломы открытые и закрытые. 4. Неотложные состояния при занятиях спортом.	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	5

4.2	Спортивная патология	1. Понятие об утомлении и переутомлении. 2. Хроническое физическое перенапряжение. 3. Спортивная неврология.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	5
5.	**Раздел 5. Врачебный контроль в спорте для инвалидов и лиц с ОВЗ**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**-**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**14**	**10**
5.1	Спортивно-медицинская классификация инвалидов. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях инвалидов. Допинг-контроль	1.Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутационными дефектами конечностей (9 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга (6 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности (8 классов), спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие» (6 классов). 2.Мануально-мышечное тестирование. Оценка амплитуды движений в суставах. 3.История развития и организация допинг-контроля. Регламентация допинг-контроля медицинским уставом МОК. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. 4.Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура лабораторного анализа. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	7	5

5.2	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при различных патологических состояниях	Противопоказания, ограничения и показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психическими нарушениями.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	7	5

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Спортивная медицина и врачебный контроль в АФК Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-3	способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности	**Знает:** основы медицинского контроля на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях инвалидов; -

	отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и	показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при различных патологических состояниях; - общую характеристику спортивного травматизма; - формы и методы врачебно-педагогических наблюдений **Умеет:** -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; осуществлять медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях инвалидов. **Владеет навыками:** - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся

		врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	
	Типовые контрольные задания Методы оценки состояние занимающихся. – ОРЗ: Меры профилактики; – Бронхиты. Меры профилактики; – Риниты. Меры профилактики; – Трахеиты. Меры профилактики; – Бронхиальная астма. Меры профилактики; – Плевриты. Меры профилактики; – Пневмонии. Меры профилактики; – Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях; – Различные степени адаптации в условиях среднегорья;		
ПК-4	способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-4.1 Знает - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов ИПК-4.2. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координи-рующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий ИПК-4.3. Владеет - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными	**Знает:** - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов **Умеет:** - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий **Владеет навыками:** - методами комплексной реабилитации лиц с

		возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Типовые контрольные задания Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов; – Методы исследования желудочно-кишечного тракта; – Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения. – Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутии живота). – Основные методы обследования системы внешнего дыхания. – Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц. – Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения; – Исследование системы крови; – Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении

		практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития спортивной медицины; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в спортивной медицине; месту, значению спортивной медицины в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках спортивной медицины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие о кардиореспираторной системе;
- Физиологическая гипертрофия миокарда;
- Причины развития наиболее часто встречающихся видов нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов;
- Изменение уровня артериального давления у спортсменов;
- Понятие о вегето-сосудистой дистонии;
- Общее представление о дистрофии миокарда в результате хронического физического перенапряжения;
- Признаки дистрофии миокарда, лечение и меры профилактики;
- Влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта;
- Нарушения ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия).
- Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме.
- Причины развития варикозной болезни.
- Понятие о гипертонической болезни.
- Этиология и патогенез инфаркта миокарда. Клинические варианты, доврачебная помощь.
- Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов;
- Методы исследования желудочно-кишечного тракта;
- Лабораторные методы – исследование желудочного сока, желчи, кала; инструментальные методы – эндоскопия, рентгенография, ультразвуковое исследование);

- Общие представления об основной патологии желудочно-кишечного тракта;
- Общие представления о гастрите,
- Общие представления о язвенной болезни,
- Общие представления о гепатитах,
- Общие представления о холециститах;
- Печеночно-болевой синдром у спортсменов, причины развития, характерные признаки, меры профилактики.
- Понятие о вирусных гепатитах (А, В, С).
- Профилактика вирусных гепатитов (А, В, С).
- Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения.
- Простейшие признаки состояния органов пищеварения (аппетит, состояние стула, боли в животе, наличие отрыжки, изжоги, вздутии живота).
- Печеночно-болевой синдром у спортсменов, причины развития, характерные признаки, меры профилактики.
- Основные методы обследования системы внешнего дыхания.
- Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц.
- Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания.
- Заболевания внешнего дыхания наиболее часто встречающееся у спортсменов;
- ОРЗ: причины возникновения, краткая характеристика;
- ОРЗ: Меры профилактики;
- Бронхиты. Меры профилактики;
- Риниты. Меры профилактики;
- Трахеиты. Меры профилактики;
- Бронхиальная астма. Меры профилактики;
- Плевриты. Меры профилактики;
- Бронхиты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Риниты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Трахеиты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Бронхиальная астма: причины возникновения, краткая характеристика;
- Плевриты: причины возникновения, краткая характеристика;
- Пневмонии: причины возникновения, краткая характеристика;
- Пневмонии. Меры профилактики;
- Противопоказания к занятиям спортом;
- Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения;
- Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки;

- Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом;
- Исследование системы крови;
- Морфологический состав крови у здорового человека;
- Отдельные синдромы при заболеваниях системы крови;
- Анемический синдром;
- Железодефицитные анемии;
- Лейкемический синдром;
- Реактивные лейкоцитозы;
- Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;
- Различные степени адаптации в условиях среднегорья;
- Горная болезнь и ее осложнения;
- Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья;
- Методы оценки состояние занимающихся.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Дайте описание наиболее часто встречающихся видов нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов;
- Перечислите основные методы обследования системы внешнего дыхания;
- Показатели, характеризующие функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов и здоровых лиц.
- Обоснуйте влияние физической нагрузки различной интенсивности и объема на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта.
- Методы исследования желудочно-кишечного тракта.
- Влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов выделения.
- Изменение состава мочи после различной по интенсивности и продолжительности физической нагрузки;
- Общие представления о заболеваниях органов выделения, являющихся противопоказанием к занятиям спортом;
- Исследование системы крови; Морфологический состав крови у здорового человека;
- Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических условиях;
- Приведите примеры различных степеней адаптации в условиях среднегорья;
- Горная болезнь и ее осложнения;
- Педагогические аспекта построения тренировочного процесса в условиях среднегорья;

- Изменение уровня артериального давления у спортсменов; Понятие о вегето-сосудистой дистонии;
- Назовите причины нарушений ритма сердечных сокращений (синусовая аритмия, экстрасистолия). Общее представление о тонзиллокардиальном синдроме.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Миллер Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Миллер Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 184 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461419
2	Электронный курс «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» / / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1218

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с.	https://urait.ru/bcode/496351
2	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
3	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/497197

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»	https://sportmed.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Журнал «Лечебная физкультура и спортивная медицина»	http://lfksport.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций,

		очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации

		(аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» предполагается изучение 5 разделов.

Ключевыми понятиями 1 раздела дисциплины «Организация врачебного контроля» являются: спортивная медицина, патология, этиология, патогенез, инфаркт миокарда, аанафилактический шок, гипогликемические состояния.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Оценка функционального состояния систем органов у спортсменов» являются: функциональное состояние, аппарат внешнего дыхания, методы исследования, бронхит, риниты, трахеит, фарингит, органы пищеварения, болезни органов желудочно-кишечного тракта, состояние органов мочевыделения, синдромы при заболеваниях системы мочевыделения, заболевания системы крови, сердечно-сосудистая система, гипертоническая болезнь, дистрофия миокарда, варикозная болезнь, облитерирующий эндартериит, пороки сердца.

Ключевыми понятиями 3 раздела дисциплины «Врачебно-педагогические наблюдения» являются: функциональное состояние спортсмены, методы исследования, методы врачебно-педагогических наблюдений., состояния здоровья детей, оценка соматического здоровья детей, оценка психического здоровья детей, медицинские группы для занятий физической культурой.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Спортивный травматизм и спортивная патология» являются: понятие об ушибах, повреждениях мышц и связочного аппарата, утомлении и переутомлении, хроническое физическое

перенапряжение, спортивная неврология.

Ключевыми понятиями 5 раздела дисциплины «Врачебный контроль в спорте для инвалидов и лиц с ОВЗ» являются: функциональное состояние, классификация спортсменов-инвалидов, мануально-мышечное тестирование, оценка амплитуды движений в суставах, допинг-контроль.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Спортивная медицина»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития медицины спорта.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Спортивная медицина и врачебный контроль в адаптивной физической культуре» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной

категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.ДВ.01 дисциплины по выбору Б1.О.ДВ 01.01. изучается по очной форме с применением ЭО и ДОТ на 1,2,3 семестре (1, 2 курс) .

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Базовые виды двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Физическая культура и спорт, Биомеханика, Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Базовые виды двигательной деятельности, Теория и методика физической культуры, Физическая культура и спорт, Биомеханика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория организации адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 328 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	12	
Проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся	-	
Самостоятельная работа обучающегося	280	
Аттестация (зачет)	36	
Всего	328	

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
п/	наименование		Очная форма с применением ЭО и ДОТ			
п			виды	Объем, академических часов		
1	2	3	4	5		
1	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры.**		Занятия лекционного типа	12		
			Индивидуальная работа с обучающимися	-		
			Самостоятельная работа обучающегося	280		
1.1	Структура и содержание занятий футболом	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по футболу.	Занятия лекционного типа	4		
			Индивидуальная работа с обучающимися			
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к	Самостоятельная работа обучающегося	70		

		зачету				
1.2	Структура и содержание занятий бадминтоном	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по бадминтону	Занятия лекционного типа	2		
			Индивидуальная работа с обучающимися			
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	70		
1.3.	Структура и содержание занятий спортивной игры в волейбол	1.История.Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая	Занятия лекционного типа	2		
			Индивидуальная работа с обучающимися			

		подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях по волейболу.				
		- проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий -написание рефератов; -конспектирование статей	Самостоятельная работа обучающегося	70		
1.4.	Структура и содержание занятий настольным теннисом	1.История. Правила игры. Организация и проведения соревнований. 2.Места занятий, оборудование и инвентарь. 3.Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка. 4.Техническая и тактическая подготовка. 5. Предупреждение травматизма на занятиях настольным теннисом.	Занятия лекционного типа	4		
			Индивидуальная работа с обучающимися			
		– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету	Самостоятельная работа обучающегося	70		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:** - основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; - сущность и содержание организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью здоровьесбережения; - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; -основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; - основы самостоятельных занятий по физической культуре;

			средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств **Умеет:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирование здорового образа и стиля жизни; самостоятельно поддерживать собственную физическую и специальную подготовленность в рамках требований к профессиональной деятельности; основы самостоятельных занятий по физической культуре **Владеет:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья; физического самосовершенствования; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; - культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения; - методами и средствами физической культуры;.
	Типовые контрольные задания – Подготовьте презентацию по теме: «Характеристика спортивных игр, их специфические признаки»; – Напишите эссе на тему: «Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм»;		

	– Подготовьте презентацию по теме: «Взаимосвязь физической подготовки с технической и тактической подготовкой»; – Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице; - Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта). Напишите эссе на тему: «Организация и проведение соревнований: а) виды соревнования и способы их проведения; б) оценка и учет результатов соревнований». - Составьте картотеку народных национальных игр. - Подготовьте презентацию по теме: «Спортивные игры нового формата (стритбол, пляжный волейбол и т.д.)», «Зимние виды спортивных игр», «Летние виды спортивных игр», «Игры в режиме учебного дня», «Спортивные игры летнего оздоровительного лагеря», «Игры, направленные на развитие физических качеств», «Эстафеты и конкурсы с элементами спортивных игр».- Подготовьте презентацию по теме: «Спортивные игры нового формата (стритбол, пляжный волейбол и т.д.)», «Зимние виды спортивных игр», «Летние виды спортивных игр», «Игры в режиме учебного дня», «Спортивные игры летнего оздоровительного лагеря», « Игры направленные на развитие физических качеств», «Эстафеты и конкурсы с элементами спортивных игр».

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется без применения балльно-рейтинговой системы (БРС) по технологии компьютерного тестирования.

3.2.2 В компьютерном аттестационном тестировании используется сплошная база тестовых материалов. (БТМ)

3.2.3 Сплошная БТМ представляет собой комплект тестовых заданий в равной пропорции по разделам (дидактическим единицам) структуры дисциплины, указанной в рабочей программе дисциплины (и структуры электронного курса). Общий объем этой базы - 180 тестовых заданий, методом случайной выборки при тестировании обучающемуся предоставляется 60 тестовых заданий.

3.2.4 Индикаторы при тестировании по сплошной БТМ. Оценка выставляется в зависимости полученного рейтинга. Рейтинг вычисляется по формуле:

$$Р = \frac{Б \cdot 100}{Б_{макс}};$$

Где Р – рейтинг по итогам тестирования, Б – набранный студентом балл, $Б_{макс}$ - максимальный балл за тест.

Оценка выводится по следующему соотношению: 50 и более – «зачтено», менее 50 - «не зачтено».

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения для промежуточной аттестации:

- Роль физической культуры и спорта в развитии общества;
- Социальные функции физической культуры и спорта;
- Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и жизненным экстремальным ситуациям;
- Основные положения организации физического воспитания в вузе;
- Природные и социально-экологические факторы, влияющие на организм и жизнедеятельность человека;
- Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека;
- Средства физической культуры;
- Понятие «здоровье», его содержание и критерии;
- Влияние условий окружающей среды на здоровье;

- Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни;
- Массовый спорт, его цели и задачи;
- Спорт высших достижений;
- Студенческий спорт. Его организационные особенности;
- Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений;
- Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности;
- Виды и методы контроля тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений);
- Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта;
- Самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями;
- Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность;
- Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие;
- Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе);
- Лечебная физическая культура и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе);
- Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки);
- Первая помощь при травмах;
- Правила игры и техника безопасности в игре футбол;
- Правила игры и техника безопасности в игре волейбол;
- Правила игры и техника безопасности в игре бадминтон;
- Правила игры и техника безопасности в игре настольный теннис;
- Нетрадиционные методы оздоровления человека;
- Роль закаливания в формировании здоровья;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц;
- Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре;

- Содержание физической культуры и спорта в режиме учебы, труда и отдыха;
- Понятия физического и психического здоровья;
- Понятие здорового образа жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Возможности физической культуры в структуре профессионального образования;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Понятия мотивации и целенаправленности самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Форма самоконтроля за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях различными видами спорта;
- Меры самоконтроля при занятиях спортивными играми;
- Меры по предупреждению и профилактике травматизма на занятиях спортивными играми;
- Основные положения по методике закаливания;
- Необходимость двигательной активности человека;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц;
- Круговая тренировка как эффективный метод развития силы на занятиях по физической культуре;
- Методика развития силовых качеств у студентов на занятиях по физической культуре в тренажерном зале;
- Выносливость как физическое качество и методы ее развития;
- Гигиенические требования при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Необходимость двигательной активности человека;
- Разминка как важный фактор подготовки к эффективной работе мышц.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

– Составьте комплекс производственной гимнастики с учётом особенностей профессии;

– Подготовьте презентацию по теме: «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры»;

– Напишите эссе на тему: «Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий»;

– Подготовьте презентацию по теме: «Лечебная физическая культура при различных заболеваниях»;

– Составьте краткую психофизиологическую характеристику основных видов спортивных игр и систем физических упражнений к ним; данные оформите в таблице;

- Подготовьте презентацию по теме: «Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом» (на примере конкретного вида спорта).

- Разработайте Комплекс игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

- Составьте картотеку народных национальных игр.

- Подготовьте презентацию по теме: «Спортивные игры нового формата (стритбол, пляжный волейбол и т.д.)», «Зимние виды спортивных игр», «Летние виды спортивных игр», «Игры в режиме учебного дня», «Спортивные игры летнего оздоровительного лагеря», « Игры направленные на развитие физических качеств», «Эстафеты и конкурсы с элементами спортивных игр».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд.,	https://urait.ru/bcode/517434

	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.	
2	Электронный курс «Спортивные игры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1180

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с.	https://urait.ru/bcode/567942
2	Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с.	https://urait.ru/bcode/514967
3	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmpsrb.ru/

9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного

	портал учебного заведения»	процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам,

	АСА»	видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
1. 7-Zip 16.04 2.Acrobat Reader X 3.Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows 4.Mozilla Firefox 57.0.2 5.Google Chrome 63.0.3239.132 6.Microsoft Office 2007	1)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 2)лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО) 3)лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411 4)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 5)лицензия LGPL (Свободное ПО)

7.VLC 2.1.1 8. Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License 9. Microsoft Windows Server 2008	6)лицензия № 43509314 7)лицензия GNU LGPL (Свободное ПО) 8) лицензия № 62875440 9) лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для введения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеется: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

Ключевыми понятиями дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры» являются: физическая культура, спорт, здоровье, физические качества, спортивные игры, соревнования, техника, тактика, футбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис.

Изучая дисциплину, студент познакомится с общими вопросами физической культуры и спорта, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие студента, формами самостоятельных занятий, технологиями обучения видам спорта (футбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис).

Учебная работа по курсу «Спортивные игры» проводится в виде самостоятельной работы студента. Самостоятельные занятия предназначены для овладения, с помощью изучения дополнительной литературы, методикой обучения и тренировки физической культурой.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

для направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» – промежуточная аттестация для очного обучения с применением ЭОиДОТ в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить электронный курс по дисциплине;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления

С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Тайм-менеджмент

Кафедра: управления, информатики и общенаучных дисциплин

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Тайм-менеджмент», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и

других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.02 и изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ на 5 семестре (на 3 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: Правовые основы профессиональной деятельности, Основы рационального и спортивного питания, преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы как Правовые основы профессиональной деятельности, Основы рационального и спортивного питания.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	8	6
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	-
Самостоятельная работа обучающегося	52	62
Аттестация (зачет)	8	4
Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
				очная форма с применением ЭО и ДОТ	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
	Наименование		**виды**	**Объем, академических часов**	
1.	Тема 1. Сущность и содержание системы тайм-менеджмента.	Сущность времени. Время как жизненный и профессиональный ресурс. Индивидуальный и профессиональный ресурс времени в области физической реабилитации. Стратегический ресурс времени. Анализ временных затрат в области физической реабилитации. «Поглотители» времени. Инвентаризация личного и организационного времени в области физической реабилитации. Хронометраж («фотография») рабочего дня в области физической реабилитации. Анализ временных трат и причин потерь рабочего времени в области физической реабилитации. Целеполагание и планирование в управлении	Лекционные занятия	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	-
			Самостоятельная работа обучающегося	11	12

		временем. Стратегический и тактический тайм-менеджмент. Система целей: текущие, среднесрочные и долгосрочные цели в области физической реабилитации. Планирование рабочего времени на неделю, месяц, год. Технические средства управления временем в области физической реабилитации. МСВ-планирование в Outlook. Работа с деловой корреспонденцией. Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето). Контроль в управлении организацией в области физической реабилитации. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы особенности времени как жизненного и профессионального ресурсов в области физической реабилитации.? 2. Раскройте особенности хронометража («фотографии»)			

		рабочего дня в области физической реабилитации. 3. Как проводить инвентаризацию личного и организационного времени? 4. Как планировать рабочее время на неделю, месяц, год в области физической реабилитации.? 5. Каково соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето)? 6. Проведите анализ временных трат собственного рабочего времени в области физической реабилитации. 7. Перечислите причины потерь рабочего времени в области физической реабилитации.. 8. Перечислите особенности эффективной работы с деловой корреспонденцией. 9. Раскройте функцию контроля в управлении организацией в области физической реабилитации. в контексте тайм-менеджмента.			
2	Тема 2. Время субъекта в области физической реабилитации. и	Значение фактора времени в управлении организацией в	Лекционные занятия	2	1
			Индивидуальная работа с обуча-	1	-

	принципы его эффективного использования.	области физической реабилитации. Типичные ошибки руководителя организации в процессе управления временем, их анализ. Принцип эффективного использования времени в области физической реабилитации.. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каково значение фактора времени в управлении организацией в области физической реабилитации? 2. Каковы типичные ошибки руководителя организации в процессе управления временем? 3. Проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в области физической реабилитации в процессе управления временем. 4. Какие принципы эффективного использования времени в области физической реабилитации Вы знаете?	ющимся		
			Самостоятельная работа обучающегося	11	12
3	Тема 3. Роль тайм-менеджмента в	Система планирования личного труда	Лекционные занятия	2	1
			Индивидуальная	1	0,5

	планировании личной карьеры.	руководителя организации в области физической реабилитации. Истоки эффективного управления временем в области физической реабилитации и роль данного процесса в повышении эффективности планирования. *Вопросы для самопроверки:* 1. Какова роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры в области физической реабилитации.? 2. Какова сущность системы планирования личного труда руководителя организации в области физической реабилитации.? 3. Назовите элементы системы планирования личного труда руководителя организации в области физической реабилитации.. 4. Назовите истоки эффективного управления временем в области физической реабилитации.	работа с обучающимся		
			Самостоятельная работа обучающегося	10	12

		5. Какова роль управления временем в повышении эффективности планирования в области физической реабилитации.?			
4	Тема 4. Методы рационализации времени в деятельности руководителя организации в области физической реабилитации.	Основные методы рационализации рабочего времени руководителя в области физической реабилитации. Способы формирования записной книги современного руководителя организации. *Вопросы для самопроверки:* 1. Выявление методов рационализации времени в деятельности руководителя организации в области физической реабилитации. 2 Оформление таблицы «Методы рационализации времени в деятельности руководителя организации» со ссылками на источники информации.	Лекционные занятия	1	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	
			Самостоятельная работа обучающегося	10	13
5	Тема 5. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития.	Место тайм-менеджмента в системе управления организацией в области физической реабилитации. Виды тайм-менеджмента. Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность в области	Лекционные занятия	1	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	13

		физической реабилитации. Тайм-менеджмент и корпоративная культура в области физической реабилитации.. Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента в области физической реабилитации. *Вопросы для самопроверки:* 1. Какую роль играет тайм-менеджмент в системе управления организацией в области физической реабилитации? 2. Почему тайм-менеджмент является инструментом организационного развития? 3. Перечислите виды тайм-менеджмента. 4. Какова взаимосвязь личного тайм-менеджмента и корпоративной эффективности в области физической реабилитации? 5. Раскройте влияние тайм-менеджмента на корпоративную культуру в области физической реабилитации. 6. Какова логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента в области физической реабилитации?			

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Тайм-менеджмент Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-6	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует	**Знает:** - сущность тайм-менеджмента; - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – особенности разработки концепции и сценария тренинга по тайм-менеджменту в образовательной организации; – особенности проведения анализа временных затрат, «поглотителей» времени, инвентаризации личного и организационного времени, хронометража рабочего дня. **Умеет:** - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - проводить анализ временных затрат, «поглотителей» времени, инвентаризации личного и организационного времени, хронометража рабочего дня;

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	- использовать методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту, деловые и ролевые игры, групповые дискуссии. **Владеет:** - навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; навыками моделирования процесса принятия управленческих решений с учетом знаний основ теории и практики тайм-менеджмента.
	Типовые контрольные задания - Проранжируйте (расставьте по местам) многочисленные и разнообразные способы потери времени в профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической реабилитации; - Проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы; напишите эссе; - Составьте таблицу, применив прием «Матрица Эйзенхауэра» на один рабочий день; - Решите задачу: У специалиста в области физической реабилитации есть несколько заданий, одно на 60 минут, а 5 по 15 минут на выполнение, то с какого задания надо начать с точки зрения принципа Парето? Обоснуйте свой ответ. - Составьте программу управления временем в практике специалиста в области физической реабилитации; - Проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в сфере физической реабилитации в процессе управления временем.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной

дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими

дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Сущность времени. Время как жизненный и профессиональный ресурс. Индивидуальный и профессиональный ресурс времени;
- Стратегический ресурс времени;
- Анализ временных затрат. «Поглотители» времени;
- Инвентаризация личного и организационного времени;
- Хронометраж («фотография») рабочего дня. Анализ временных трат и причин потерь рабочего времени;
- Целеполагание и планирование в управлении временем;
- Стратегический и тактический тайм-менеджмент;
- Система целей: текущие, среднесрочные и долгосрочные цели;
- Планирование рабочего времени на неделю, месяц, год;
- Виды времени (физическое (и химическое), биологическое, социальное, экономическое, психологическое);
- Индивидуальный фонд времени и его структура;
- Фонд времени организации (подразделения);
- Временная перспектива и временная трансспектива;
- Планирование и расстановка приоритетов в деятельности;
- Целеполагание: принципы целеполагания, оперативные цели, тактические цели, стратегические цели;
- Принятие решений по отклонениям;
- Типы решений в организации;
- Виды контроля в тайм-менеджменте;
- Контроль в организации: субъект и объект контроля, предмет контроля,

методы осуществления контроля;

- Правила и ошибки контроля;
- Дефицит времени как следствие некомпетентности;
- Причины дефицита времени, непосредственно связанные с личностью;
- Внешние факторы при планировании времени в профессиональной деятельности в области;
- Личные психологические особенности и их влияние на планирование времени. Общие принципы планирования времени;
- Осознание индивидами их персональных особенностей управления временем;
- Выделение основных тенденций временных затрат;
- Выявление причин неэффективной траты времени в профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической культуры;
- Самоорганизация как принцип повышения эффективности управления временем;
- Формирование представления о приоритетности важных дел в области адаптивной физической культуры;
- Формулирование личной миссии;
- Формирование важности поддержания баланса между личными и профессиональными целями;
- Эффективность как баланс между результатами и ресурсами;
- Технические средства управления временем. МСВ-планирование в Outlook;
- Работа с деловой корреспонденцией;
- Соотношение временных затрат и получаемых результатов (принцип Парето);
- Контроль в управлении организацией;
- Значение фактора времени в управлении организацией;
- Типичные ошибки руководителя организации в процессе управления временем, их анализ;
- Принцип эффективного использования времени обучающимся;
- Система планирования личного труда руководителя организации;
- Истоки эффективного управления временем и роль данного процесса в повышении эффективности планирования;
- Роль тайм-менеджмента в планировании личной карьеры;
- Техника планирования личного времени руководителя организации;
- План и распорядок рабочего дня и их роль в повышении эффективности деятельности руководителя организации;
- Анализ принципов планирования личной карьеры в контексте тайм-менеджмента;
- Место тайм-менеджмента в системе управления организацией;
- Виды тайм-менеджмента;
- Личный тайм-менеджмент и корпоративная эффективность;
- Тайм-менеджмент и корпоративная культура;
- Логика внедрения корпоративного тайм-менеджмента;

- Моделирование развития организации в контексте тайм-менеджмента;
- Методические приемы в тренинге по тайм-менеджменту;
- Деловая и ролевая игры в тренинге по тайм-менеджменту;
- Групповая дискуссия в тренинге по тайм-менеджменту;
- Конструирование и подготовка тренинга по тайм-менеджменту;
- Этапы проведения тренинга;
- Планирование программы тренинга по тайм-менеджменту;
- Ключевые навыки в проведении тренинга по тайм-менеджменту.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Проранжируйте (расставьте по местам) разнообразные способы потери времени в профессиональной деятельности специалиста в области адаптивной физической реабилитации;
- Проанализируйте эффективность собственной каждодневной работы; напишите эссе;
- Составьте таблицу, применив прием «Матрица Эйзенхауэра» на один рабочий день;
- Решите задачу: У специалиста в области физической реабилитации есть несколько заданий, одно на 60 минут, а 5 по 15 минут на выполнение, то с какого задания надо начать с точки зрения принципа Парето? Обоснуйте свой ответ.
- Составьте программу управления временем в практике специалиста в области физической реабилитации;
- Проведите анализ одной из ошибок руководителя организации в сфере физической реабилитации в процессе управления временем.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие : / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=269985

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. —	https://urait.ru/bcode/530582

	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с.	
2	Савина, Н. В. Основы тайм-менеджмента : учебник для вузов / Н. В. Савина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101	https://urait.ru/bcode/569182
3	Психология управления персоналом: учебник для вузов/ под общ ред. Е.И. Рогова.- М.: Издательство Юрайт, 2023. -350 с.	https://urait.ru/bcode/511237

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml

	PsyJournals.ru	
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Тайм-менеджмента» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);
- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-5.1. Знать:

- современные педагогические и психологические концепции;

- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;

- формы и методы адаптивного физического воспитания;

- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;

- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;

ИОПК-5.2. Уметь:

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений

ИОПК-5.3. Владеть:

- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

- технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;

- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;

- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;

- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку «ФТД.01» и изучается на 5 семестре III курса очного обучения и в 9 семестре V курса заочного обучения в объеме 2 зачетных единиц или 72 академических часов (форма аттестации – зачет).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.

7. Частные методики адаптивной физической культуры.

8. Физическая реабилитация.

9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

11. Физиология человека.

12. Массаж.

13. Мануальная терапия.

14. Адаптивная двигательная рекреация.

15. Антропометрия.

16. Нетрадиционные методы оздоровления.

17. Лечебная физическая культура.

18. Основы рационального и спортивного питания.

19. Общая и частная патология.

20. Постизометрическая релаксация.

21. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Преддипломная практика.

2. Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	8	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	-
Самостоятельная работа обучающегося	52	60
Аттестация	8 зачет	8 зачет
Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		очная форма с применением ЭО и ДОТ		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптивная физическая культура как интегративная область научных и практических знаний		**Занятия лекционного типа**	**8**	**Занятия лекционного типа**	**4**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимся**	**-**
			Самостоятельная работа обучающегося	**52**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**60**
1.1	Адаптивная физическая культура-мультидисциплинарная область знаний.	Адаптивная физическая культура как интегративная область научных и практических знаний. Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации. Теоретико-методические, методологические, сущностные основы адаптивной физической культуры как социокультурног	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	22

		о явления. Мультидисциплинарная область знаний. Объект и субъект педагогической деятельности - люди с ограниченными функциональными возможностями. Подсистема теории физической культуры. Базисная фундаментальная система знаний для частных методик адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности, дисциплин специализаций, педагогической практики и научно-исследовательской работы. Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде. Роль и место теории адаптивной физической культуры в				

		системе высшего профессионального образования, Интеграция с фундаментальными и междисциплинарными знаниями о человеке, Детерминанты образовательной деятельности. Ведущая роль в преподавании частных методик адаптивной физической культуры, непрерывной педагогической практики по профилю будущей специальности и научно-исследовательской работы студентов. Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре. Характеристика объекта социально-педагогической, социально-психологической и социально-медицинской деятельности в адаптивной физической культуре. Основные компоненты структуры педагогической				

		деятельности специалиста адаптивной физической культуры. Принципы и функции адаптивной физической культуры; «пространство» проблем адаптивной физкультуры. Внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов. Информационная модель структурной организации профессиональной деятельности специалиста, бакалавра в области адаптивной физической культуры.				
1.2	Методологические основы адаптивной физической культуры.	Методологические основы адаптивной физической культуры: понятийный аппарат. Мировоззренческие концепции. Гуманистически	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		ориентированные социальные тенденции образования и отношения к лицам с ограниченными функциональными возможностями. Компонентный состав (структура). Социальные и педагогические функции. Принципы адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические, специально-методические и частно-методические. Педагогические концепции формирования теории адаптивной физической культуры. Гуманизация образования и общества. Потребностно-деятельностный подход к освоению ценностей адаптивной физической культуры. Взаимосвязь физического и духовного в процессе формирования физической культуры личности.				

		Единство биологического и социального в человеке. Онтогенетический подход к развитию физической культуры личности. Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья: «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция».				
1.3	Особенности междисциплинарной образовательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой и спортивной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Мультифункциональная область знаний, интегрирующую фундаментальные знания медико-биологических и психолого-педагогических циклов, носит гуманитарно-образовательный характер, что соответствует образовательной доктрине гуманизации высшей школы Дизонтогенез и ретардация физического и психического развития. Дефицит потребностей в игре, эмоциях,	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	10

		общении. Нарушения структуры локомоторной деятельности и основных движений, мышечная закрепощенность, нарушения осанки, снижение уровня физических качеств и координационных способностей, недостаточность словесной и смысловой организации движений. Аномалии развития: нарушение слуха, интеллекта, задержка психического развития, последствия ДЦП. Расстройства речи, внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, поведения. Особенности образовательной, физкультурно-оздоровительной, досуговой и спортивной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных)				

		образовательных учреждениях, а также в учреждениях общего образования (специальные медицинские группы). Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования				

		двигательных умений и навыков. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.				
1.4	Коррекционно-развивающие направления деятельности адаптивной физической культуры	Коррекционно-развивающие направления деятельности адаптивной физической культуры: коррекция локомоторных движений, коррекция и развитие координационных способностей, согласованности движений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реагирования, равновесия,	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	10

		расслабления, ритмичности движений, мелкой моторики, коррекции и развития скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости, телосложения, осанки, коррекция психических процессов: внимания, памяти, воображения, речи, сенсорных систем - зрительной и слуховой памяти, дифференцировки зрительных и слуховых сигналов по силе, направлению, расстоянию, тактильных ощущений. Специальные технические приспособления, естественно-средовые и гигиенические факторы, дополненные средствами медицинской и психологической реабилитации. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре. Профессионально-				

		ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес). Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методика лечебной физической культуры при ожирении. Гидрореабилитация: понятие, характеристика, методика проведения.				
1.5	Прикладные вопросы в области адаптивной физической культуры	Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	11	Самостоятельная работа обучающегося	8

		отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Тренажеры, технические средства; спортивные сооружения. Классификация и характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры» Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация», расположенные по адресу http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-5	-способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1. Знать: - современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; ИОПК-5.2. Уметь: - формировать у занимающихся	**Знает:** - современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; **Умеет:** - формировать у занимающихся социально

		социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений ИОПК-5.3. Владеть: - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований	значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений **Владеет навыками:** - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями АФК.

Типовые контрольные задания

Творческое задание № 1

1. Раскройте основные проблемы теории и методологии АФК с точки зрения потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, особенностей их личности и индивидуальности.

Заполните таблицу:

№	Механизмы лечебного действия физических упражнений	Описание
1.	Тонизирующее влияние	
2.	Трофическое действие	
3.	Формирование компенсаций функций	
4.	Нормализация функций	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для раннего послеоперационного периода (со дня операции до снятия швов) после ампутации конечностей. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №2

1. Приведите классификацию физических упражнений, используемых с лечебной целью. Опишите общеразвивающие и специальные физические упражнения.

Заполните таблицу:

№	Виды гимнастических упражнений	Описание
1.	По анатомическому признаку	
2.	По признаку активности	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для периода подготовки к протезированию (с момента снятия швов до получения постоянного протеза) после ампутации конечностей. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №3

1. Дайте характеристику упражнений на координацию движений. При каких заболеваниях используются эти упражнения?

Заполните таблицу:

№	Виды гимнастических упражнений по признаку использования гимнастических предметов и снарядов	Описание
1.	упражнения без предметов и снарядов	
2.	упражнения с предметами	
3.	упражнения на снарядах	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для периода овладения протезом после ампутации конечностей. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №4

1. Дайте характеристику дыхательных упражнений. Опишите общие и специальные дыхательные упражнения. Какие упражнения называются дренажными?

Заполните таблицу:

№	Виды дыхательных упражнений	Описание
1.	Динамические	
2.	Статические	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для заболеваний сердечно-сосудистой системы (постинфарктный период - стадия рубцевания). Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №5

1. Дайте характеристику упражнений на растягивание мышц. Как называются упражнения, использующиеся для совершенствования координации движений, улучшения осанки, а также для восстановления этой функции при заболеваниях ЦНС и вестибулярного аппарата?

Заполните таблицу:

№	Виды гимнастических упражнений на расслабление мышц	Описание
1.	упражнения без предметов и снарядов	
2.	упражнения с предметами и снарядами	
3.	упражнения на снарядах, тренажерах, механоаппаратах	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для заболеваний сердечно-сосудистой системы (постинфарктный период - стадия зажившего рубца). Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №6

1. Как называются устройства, при помощи которых моделируются те или иные условия выполнения движений, режимы работы мышц в условиях структуры физического упражнения? Цели оздоровительных тренировок на тренажерах.

Заполните таблицу:

№	Тренажеры	Целевая направленность
1.	Тренажеры для технической подготовки	

	2.	Тренажеры для тактической подготовки	
	3.	Тренажеры для развития специальных физических способностей, для избирательного воздействия на отдельные группы мышц с учетом структуры соревновательных упражнений	
	4.	Тренажеры для развития специальных физических способностей в единстве с совершенствованием техники	
	5.	Тренажеры для оценки уровня подготовленности в системе комплексного контроля	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для раннего восстановительного постинсультного периода. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №7

1. Как называются учебно-тренировочные устройства для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), совершенствования спортивной техники и анализаторных функций организма; применяются преимущественно в физкультуре и спорте? Цели адаптационных тренировок на тренажерах.

Заполните таблицу:

№	Тренажеры	Характеристики
1.	Тренажеры индивидуального использования	
2.	Тренажеры коллективного использования	
3.	Тренажеры локальные	
4.	Тренажеры региональные	
5.	Тренажеры общие	

ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	**Знает:** - коррекционно-развивающие направления деятельности адаптивной физической культуры; - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; **Умеет:** - реализовывать комплексные реабилитационные программы

		для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Владеет навыками:** - организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

Типовые контрольные задания

Творческое задание №8

1. Дайте характеристику тренажеров для инвалидов: тренажеры, повышающие выносливость (кардиотренажеры), и тренажеры, развивающие силу (силовые тренажеры).

Заполните таблицу:

№	Классификация тренажеров	Характеристики
1.	По назначению	
2.	По структуре	
3.	По принципу действий	
4.	По форме обучения	
5.	По логике работы	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для периода остаточных явлений инсульта. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №9

1. В рамках профилактики негативного социального поведения разработайте памятку для школьников «Аутоагрессивное поведение: употребление спиртных напитков».

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК при бронхиальной астме. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №10

1. В рамках профилактики негативного социального поведения разработайте памятку для школьников «Аутоагрессивное поведение: вред курения».

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК при хроническом бронхите. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №11

1. Раскройте основные типы психического дизонтогенеза. В рамках профилактики негативного социального поведения разработайте памятку для школьников «Аутоагрессивное поведение: наркотики - яд».

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК при ожирении. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №12

1. Раскройте основные виды психического дизонтогенеза, предложенная Г.Е. Сухаревой (1959), соратницей Л.С. Выготского.

Заполните таблицу:

№	Классификация В.В.Лебединского	Описание
1.	Психическое недоразвитие	
2.	Задержанное психическое развитие	
3.	Поврежденное развитие	
4.	Дефицитарное развитие	
5.	Искаженное развитие	
6.	Дисгармоническое развитие	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу «Гидрокинезитерапия при нарушениях осанки». Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №13

1. Раскройте теоретико-методические, методологические, сущностные основы адаптивной физической культуры как социокультурного явления.

Заполните таблицу:

№	Физическое воспитание детей	Описание
1.	Основной вид обучения	
2.	Дополнительный вид	
3.	Факультативное обучение	
4.	Самостоятельное обучение	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для слабовидящих детей. Программа может быть представлена

в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №14

1. Что означает адаптированное жилое помещение? Какие используются стационарные и нестационарные приспособления?

Приведите примеры требований к оборудованию и оснащению адаптированного жилого помещения с учетом профиля патологии.

Медицинские требования:

- точное соответствие типу дефекта;
- совпадение реабилитационного воздействия с физиологической функцией дефектного органа (конечности);
- функциональность реабилитационных изделий;
- предупреждение (избежание) возможных осложнений в ходе пользования вспомогательными устройствами.

Технические требования:

- безопасность пользования;
- надежность, прочность материала, из которого изготовлено изделие;
- простота конструкции, обеспечивающая доступность |для пользователя;
- компактность;
- ограничение эргономических усилий.

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для детей с умственной отсталостью. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

Творческое задание №15

1. Раскройте понятие «нарушение интеллектуального развития». Что является количественным показателем умственного развития?

Заполните таблицу:

№	Уровни умственного развития	Показатели IQ в соответствии с МКБ-10
1.	Психическая норма	
2.	Легкая умственная отсталость	
3.	Умеренная умственная отсталость	
4.	Тяжелая умственная отсталость	
5.	Глубокая умственная отсталость	

2. Составьте комплексную реабилитационную программу с обязательным включением ЛФК для слабослышащих детей. Программа может быть представлена в текстовой форме или в виде презентации в PowerPoint.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) шкала оценивания, вписывается текст «зачтено» или «не зачтено).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся: 50% и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50% - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения

программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.

Основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья: «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция».

Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; роль и место специалиста по адаптивной физической культуре в этой команде.

Развитие и совершенствование силовых способностей у глухих и слабослышащих.

Развитие и совершенствование скоростных способностей у слепых и слабовидящих.

Развитие и совершенствование выносливости у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Развитие и совершенствование гибкости у детей с нарушением интеллекта.

Дозирование физических нагрузок в адаптивной физической культуре.

Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3-4 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-2 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом, причины и проявления раннего детского аутизма.

Методика лечебной физической культуры при бронхиальной астме.

Игра и ее роль в психическом развитии дошкольника с отклонениями в состоянии здоровья на примере слепых и слабовидящих

Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития, классификация задержек психического развития.

Особенности физической реабилитации при заболеваниях легких.

Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.

Этапы физической реабилитации при сердечно-сосудистой патологии.

Анализ понятий «стресс», «психологический стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста по адаптивной физической культуре.

Требования к личности и профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре.

Методика лечебной физической культуры при поясничном остеохондрозе.

Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.

Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со зрительной депривацией.

Задачи, содержание, организация внеклассной работы по адаптивному физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации у детей с нарушениями зрения. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений.

Специфика использования вербальных и невербальных методов с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией.

Особенности развития и коррекция координационных способностей у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.

Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 8 вида, психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с нарушениями интеллекта.

Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с детским церебральным параличом.

Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с детским церебральным параличом.

Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом, особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах детского церебрального паралича.

Особенности развития и коррекции координационных способностей у детей с последствиями детского церебрального паралича.

Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.

Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.

Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.

Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.

Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.

Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Основы профилактической антинаркотической деятельности средствами физической культуры.

Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле, методы тестирования физической работоспособности.

Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Классификация и характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре

Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

Образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

Принципы и функции адаптивной физической культуры; «пространство» проблем адаптивной физкультуры.

Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям.

Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.

Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре.

Особенности развития основных физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп.

Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а также в учреждениях общего образования (специальные медицинские группы).

Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры.

Внедрение адаптивной физической культуры в практику работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Государственные и общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов.

Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры.

Тренажеры, технические средства; спортивные сооружения.

Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 3 вида.

Особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 4 вида.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№	Выходные данные основной учебной	Адрес доступа к

п/п	литературы	полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2	Электронный курс «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=327

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683035
2	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483418
3	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с.	https://urait.ru/bcode/518251

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/

5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/iprbooks.php
6	Электронно-библиотечная система Академии ВЭГУ	http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php
7	Российская газета	http://www.rg.ru
8	Экспресс-хроника	http://www.online.ru/sp/chronicle

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся;

		- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации» предполагается изучение 5 тем.

Ключевыми понятиями тем дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации» являются: адаптивная физическая культура, интегративная область научных и практических знаний, образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры, теоретико-методические аспекты, методологические основы адаптивной физической культуры, социокультурное явление, мультидисциплинарная область знаний, объект и субъект педагогической деятельности, люди с ограниченными функциональными возможностями, подсистема теории физической культуры, базисная фундаментальная система знаний, междисциплинарная команда специалистов для работы с детьми, отклонения в развитии, интеграция, гуманистически ориентированные социальные тенденции образования, компонентный состав, социальные и педагогические функции, принципы адаптивной физической культуры, социальные, общеметодические, специально-методические и частно-методические принципы, гуманизация образования, потребностно-деятельностный подход, онтогенетический подход к развитию физической культуры личности, основные аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья, «инвалидизм», «социальная полезность инвалидов», «личностно-ориентированная концепция».

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими

науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития адаптивной физической культуры.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на очной и заочной формам обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Теория и методика физической культуры

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «теория и методика физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

– способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

– способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

– 1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-1.1. Знает:

- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека

- современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения

ИОПК-1.2.Умеет:

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.3.Владеет:

- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИОПК-13.1. Знать:

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности

ИОПК-13.2. Уметь:

- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ИОПК-13.3. Владеть:

- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Обязательной части «Б1.О10» Дисциплина изучается на 2 семестре I курса очного обучения и в 1 семестре на I курсе по заочной форме обучения, в т.ч с применением с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Физическая культура и спорт.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физическая культура и спорт, Психология и педагогика, Введение в профессию, Биомеханика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах, История физической культуры и спорта.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) 5 зачетных единиц или 180 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся	8	8
Самостоятельная работа обучающегося	132	144
Аттестация	24 зачет	24 Дифференцированный зачет
Всего	180	180

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
№ п/п	**наименование**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**

1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1 **Теория и методика физического воспитания**		**Занятия лекционного типа**	**12**	**Занятия лекционного типа**	**3**
			Занятия семинарского типа	**6**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**5**
			СРС	**108**	**СРС**	**100**
1.1	Общая характеристика теории и методики физического воспитания	1.Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе 2.Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, её основные понятия	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Источники и этапы развития ТМФВ и С. Связь с другими научными дисциплинами. Сущность понятий «природа» и «культура». ФК как часть общей культуры. Физическое развитие.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе	СРС	12	СРС	10

		прочитанной литературы, практики т.д.				
1.2	Система физического воспитания в Российской Федерации	1.Система физического воспитания, её основы 2.Цель и задачи физического воспитания 3. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
		Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС	12	СРС	10
1.3	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	1.Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. 2.Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5

		Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС	12	СРС	10
1.4	Средства и методы физического воспитания	1.Средства физического воспитания 2.Методы физического воспитания	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Содержание физических упражнений. Техника физических упражнений. Положительный эффект гигиенических требований. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5

		Общепедагогические методы.				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС	12	СРС	10
1.5	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания	1.Общеметодические принципы. 2.Специфические принципы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Иерархия принципов в системе физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип непрерывности процесса физического воспитания.	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с	СРС	12	СРС	10

		указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.				
1.6	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	1.Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. 2.Основы формирования двигательного навыка. 3.Структура процесса обучения и особенности его этапов.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
		Двигательное умение. Двигательный навык. Закон изменения скорости и развития навыка. Структура процесса обучения его этапов.	Занятия семинарского типа	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к	СРС	12	СРС	10

		дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.				
1.7	Теоретико-практические основы развития физических качеств.	1.Понятие о физических качествах.2. Сила и основы методики её воспитания.3.Скоростные способности и основы методики их воспитания. 4.Выносливость и основы методики их воспитания. 5.Гибкость и основы методики их воспитания. 6.Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Средства, методы, методики воспитания физических качеств.	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы,	СРС	12	СРС	10

		практики т.д.				
1.8	Формы построения занятий в физическом воспитании.	1.Классификация форм занятий в физическом воспитании. 2.Характеристика форм занятий физическими упражнениями	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий.	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС	12	СРС	10
1.9	Планирование и контроль в физическом воспитании	1.Планирование в физическом воспитании. 2.Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
		Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании. Технология	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		разработки документов планирования по физическому воспитанию. Физическое воспитание студенческой молодёжи, людей пожилого и старшего возраста				
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.	СРС	12	СРС	20
2	**Раздел 2** **Теория и методика оздоровительно - рекреативной и реабилитационной физической культуры**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Занятия семинарского типа	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			СРС	**24**	**СРС**	**40**
2.1	Общая характеристика оздоровительной физической культуры	1.Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5

		2.Содержательные основы оздоровительной физической культуры				
		Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий; – подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной	СРС	12	СРС	20

		литературы, практики т.д.				
2.2	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры	1.Основные построения оздоровительной тренировки. 2.Характеристика средств специально оздоровительной направленности. 3.Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
		Оценка состояния здоровья занимающихся оздоровительной физической культурой.	Занятия семинарского типа	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		– проработка конспекта лекции; – анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), – выполнение тестовых заданий;	СРС	12	СРС	20

		– подготовка к зачету; – подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, практики т.д.				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория и методика физической культуры Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной	ИОПК-1.1. Знает: - закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения	– **Знает:** знать основные этапы развития физической культуры в контексте развития мировой культуры своего народа, осознавать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры; – санитарно-гигиенических основы образовательной деятельности, климатические, национальные,

	деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.2.Умеет: - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; ИОПК-1.3.Владеет: - средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	религиозные особенности своего региона; — знать закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека; **Умеет:** - определять цели и задачи физической культуры как факторов гармонического развития личности и укрепления здоровья человека; - планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; - осуществлять педагогический контроль и учёт в физическом воспитании **Владеет навыками:** планирования содержания занятий с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
	Типовые контрольные задания 1. С 2014 года в России реализуется физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!» (ГТО). Утверждены и опубликованы (в первую очередь, в сети интернет, государственные требования к уровню физической подготовки населения при выполнении нормативов ГТО (11 ступеней в соответствующих возрастах). Внимательно изучите государственные требования (нормативы) к первым пяти ступеням: I – от 6 до 8 лет; II – 9–10 лет; III – 11–12 лет; IV – 13–15 лет; V – 16–17 лет. Задание предполагает, что Вы хорошо знакомы с нормативами I и II ступеней и готовы оказать содействие школьному педагогу физической культуры как в		

	разъяснении требований комплекса ГТО, так и подготовки к его выполнению. Возможно, вместе с администрацией школы Вы организуете пробное тестирование школьников данной возрастной группы по отдельным нормативам или в целом. Проявите инициативу, обратитесь к руководству школы и практики. Помните, что выполнение физкультурно-спортивного комплекса ГТО – важнейшая государственная задача. О проделанной работе сделайте соответствующие записи в дневнике практики. Помните сами (напоминайте всем другим, особенно школьникам) о правилах и мерах безопасности при выполнении упражнений. Включите также в отчёт Ваше краткое сообщение, что делается в школе (какие проводятся мероприятия, что имеется из наглядной агитации) по комплексу ГТО. 2. Используя формулу: ТВ = ОЗТ + ОТ + ДТ, выделить ОТ (основу техники), ОЗТ (определяющее звено техники), ДТ (детали техники) в следующих физических упражнениях: ходьба, бег, прыжок в длину с места, плавание, ходьба на лыжах, лазание по гимнастической лестнице, ходьба вверх по ступенькам, метание предмета в даль. 3. Сравнительный анализ требований альтернативных программ по формированию у детей двигательных умений и навыков. Сравнить следующие программы: Программы «Детство», «Радуга», «Истоки», «Здоровье» и традиционной Программы (Под ред. Васильевой). Содержание и последовательность работы.		
ОПК-13	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-13.1. Знать: - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности ИОПК-13.2. Уметь: - разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	**Знает:** морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; **Умеет:** разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья»; **Владеет навыками:** навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями; - методами оценивания состояние занимающихся.

		анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ИОПК-13.3. Владеть: - навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями	
	Типовые контрольные задания 1. Нормы нагрузки при занятиях рекреативной физической культурой можно определить по методике, разработанной американским ученым Кеннетом Купером. Основными составляющими нагрузки являются интенсивность, длительность и частота занятий в неделю. Если тренировка проводится 5 раз в неделю по 15 минут и при этом в минуту выполняется 90-100 прыжков, то набирается за неделю 35 очков. Зная простую формулу, определите в очках нагрузку, полученную Вами во время тренировки. Так для тренировки длительностью меньше 10 минут – P = (0,005 × M – 0,1) × t, где P – количество очков; M – количество шагов в минуту; t – продолжительность выполнения упражнения в минутах. Пример: тренировка в течение 5 минут с частотой 100 шагов в минуту: P = (0,005×100 – 0,1)×5 = 2,00. Для упражнений, продолжающихся более 10 минут: P=(0,005×M+0,l)×10 = 6. Составьте для себя программу тренировок с постепенным увеличением нагрузки, воспользовавшись приведенными формулами и ориентируясь на свое самочувствие, (ориентируясь на программу, предложенную Купером для разных возрастных групп). 2. На основании изменения показателя максимального потребления кислорода (МПК) в связи с возрастом, полом и заболеванием выделены четыре режима двигательной активности: щадящий - 1, щадяще-тренирующий - 2, тренирующий - 3, интенсивно-тренирующий - 4. Режимы предназначены для восстановления нарушенных функций организма, достижения полноценной реабилитации и подготовки больного к активной трудовой деятельности. Составьте программу на 21 день для больного (мужчина, 45 лет с диагнозом ИБС, ожирением 2 степени), учитывая, что режим не является постоянным, в период лечения может меняться при улучшении состояния здоровья от первого к четвертому, а при ухудшении от четвертого к первому.	

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины

применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1.При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития теории и методики физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в теории и методики физической культуры; месту, значению теории и методики физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках теории и методики физической культуры, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации теории и методики физической культуры.

3.3.2. Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для

аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе;
- Образовательная роль физической культуры;
- Физическая культура как фактор физического развития индивида;
- Принцип оздоровительной направленности в физической культуре;
- Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида;
- Эстетическое значение физической культуры;
- Специфические функции физической культуры в обществе;
- Общекультурные функции физической культуры и спорта;
- Тенденция дифференциации в развитии физической культуры;
- Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры;
- Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры;
- Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий;
- Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация;
- Особенности игрового метода в физическом воспитании;
- Особенности соревновательного метода в физическом воспитании;
- Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании;
- Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений);
- Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений;
- Сравнительная характеристика распространенных классификаций физических упражнений;
- Оздоравливающие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания;
- Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания;
- Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок и отдыха;

- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики;
- Принципы цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности;
- Общая характеристика этапов обучения двигательному действию;
- Методика начального разучивания двигательного действия;
- Методика углубленного разучивания двигательного действия;
- Методика результирующей отработки двигательного действия;
- Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему;
- Методы и приемы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию;
- Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей;
- Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственную точность движений;
- Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению;
- Методика воспитания способности соблюдать и регулировать равновесие тела;
- Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей;
- Основы современной методики воспитания скоростных способностей;
- Основы современной методики воспитания скоростно-силовых способностей;
- Методы воспитания комплексной выносливости;
- Методы воспитания общей аэробной выносливости;
- Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости);
- Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела;
- Методика воспитания осанки;
- Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов звеньев тела;
- Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида;
- Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания;
- Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур;
- Основные положения методики построения занятий урочного типа в физическом воспитании;

- Малые и другие формы построения занятий внеурочного типа в физкультурной практике;
- Круговая тренировка как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями;
- Значение и методика регулирования общей и моторной плотности занятий физическими упражнениями;
- Методика целесообразного обеспечения общей и специальной разминки в занятиях физическими упражнениями;
- Современные подходы в технологии планирования (проектирования, программирования) процесса занятий физическими упражнениями;
- Особенности технологии перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания;
- Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания;
- Единство планирования и контроля процесса физического воспитания;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания школьников подросткового возраста;
- Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания и смежных видов физкультурно-спортивной деятельности учащихся старшего школьного возраста;
- Подходы к использованию сенситивных («чувствительных») периодов физического развития индивида в системе физического воспитания подрастающего поколения;
- Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом учащихся школьного возраста;
- Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодежи;
- Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся средних и высших учебных заведений;
- Актуальные задачи по развертыванию прикладной физической подготовки молодежи к трудовой и военно-служебной деятельности;
- Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся;
- Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры;
- Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект);

- Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста;
- Отличительные черты спорта в комплексе явлений культуры и физической культуры; его специфические функции в обществе;
- Тенденции развития современного спорта в мире;
- Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений;
- Основные формы и модификации общедоступного спорта;
- Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений);
- Общая характеристика системы подготовки спортсмена и ее подсистем;
- Подходы к классификации многообразия спортивных соревнований;
- Характеристика соревновательной деятельности спортсмена (ее поведенческой структуры, спортивной техники и тактики, требований к физическим и психическим возможностям спортсмена);
- Подходы к рационализации систем спортивных соревнований (общей и индивидуализированной);
- Соотношение системы подготовки спортсмена и системы спортивных соревнований (единство и вероятные расхождения);
- Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической, тактической, психической подготовки);
- Основная классификация средств подготовки спортсмена;
- Особенности принципов построения подготовки спортсмена;
- Спортивная тренировка как важнейший компонент и основная форма подготовки спортсмена;
- Постепенность и предельность как закономерные черты динамики спортивно-тренировочных воздействий, ее волнообразность;
- Опережающие и адаптирующие тенденции в динамике спортивно-тренировочных воздействий;
- Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки;
- Общая характеристика структуры спортивно-тренировочного процесса;
- Типы микроциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение;
- Типы мезоциклов спортивной тренировки, факторы и условия, влияющие на их построение;
- Типы макроциклов (полугодичных, годичных и подобных) спортивной тренировки, соотношение между их периодами и фазами динамики спортивной формы;
- Анализ многомесячной динамики спортивных результатов как критериев динамики спортивной формы (на примере избранного вида спорта);

- Варьирование структуры макроциклов спортивной тренировки в зависимости от системы соревнований и других условий ее построения;
- Особенности построения тренировки в условиях среднегорья и в других необычных внешнесредовых условиях;
- Особенности построения тренировки на этапе непосредственной подготовки к основному соревнованию;
- Особенности построения тренировки в условиях соревновательного периода большой продолжительности;
- Основные черты модельно-целевого подхода к построению подготовки спортсмена;
- Общая характеристика стадий и крупных этапов многолетней спортивной деятельности;
- Зависимость перспектив и особенностей развертывания спортивной деятельности от уровня спортивной одаренности индивида;
- Гуманно оправданные подходы к своевременному выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и так называемому «спортивному отбору»;
- Существующие представления об интегративных критериях спортивных способностей и методах их комплексного выявления;
- Обобщение данных о возрастных границах целесообразного начала углубленной спортивной специализации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- Основные определительные признаки понятия «физическая культура»;
- Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»;
- Основа становления общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания;
- Основные факторы и условия, влияющие на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе;
- Характеристика структурно-функциональных особенностей следующих видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-пролонгирующей, специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной), спортивной, оздоровительно-рекреативной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой (в ее «домашних», малых формах);
- Смысл, который вкладывают в понятие «система физической культуры», когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление;
- Условия возникновения системы физической культуры в обществе;

- Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки;
- Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX в;
- Задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу;
- Роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья; В чем состоит специфика физического воспитания и каковы его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания;
- Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на людей в процессе физического воспитания;
- Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию;
- Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей;
- Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости;
- Задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения, решаемые в процессе физического воспитания; Каковы средства и основы методики их реализации;
- Суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания;
- В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в формировании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики формирования волевых качеств в процессе физического воспитания;
- На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? Их общие и отличительные черты;

- Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей;
- Смысл принципа перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания;
- Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания;
- Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания;
- Основные особенности, которые характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста;
- Основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания;
- Основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях;
- Курс физического воспитания в вузах; особенности его содержания;
- Особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений;
- Современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста;
- Основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста;
- Направление, в котором следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов;
- Основные особенности содержания и методики производственной физической культуры;
- Основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта (зарядки и других малых форм физической культуры);
- Регламентация общей динамики нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния);
- Сущность спорта и тенденции, характерные для его современного развития в мире;
- Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе;
- Соотношение основных объективных закономерностей развертывания подготовки спортсмена и принципов ее построения;
- Главные положения, лежащие в основе специфических принципов построения подготовки спортсмена: принципов максимизации и углубленной специализации;
- Принципов предельной непрерывности и цикличности;

– Принципа последовательного соединения постепенности и предельности в динамике развивающе-тренирующих воздействий;
– Принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности;
– Принципа относительной избирательности и единства различных сторон подготовки спортсмена;
– Соотношение друг с другом фазы динамики спортивной формы и периодов спортивного макроцикла;
– Особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла;
– Охарактеризуйте в общих чертах современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса;
– Характеристика общенаучных интегративных подходов, используемых в исследованиях по теории физической культуры;
– Особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3.При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695538

2	Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.	https://urait.ru/bcode/516434
3	Электронный курс по данной дисциплине «Теория и методик физической культуры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=589

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481577
2	Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие / В. В. Мякотных. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618225
3	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети;

		- отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных

	обеспечение «BigBlueButton»	занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3. Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4. Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

В рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры» предполагается изучение следующих разделов:

1. Теория и методика физического воспитания

2.Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

Ключевыми понятиями Раздела 1. Теория и методика физического воспитания являются: физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенство, спорт, физическая культура, физкультурная деятельность, физкультурное движение, физическая подготовленность, двигательный навык, двигательные умения, воспитание физических качеств, сила, ловкость, быстрота, гибкость, ловкость, физическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Ключевыми понятиями Раздела 2. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры являются: физическое совершенство, здоровье, критерии здоровья, инвалиды, методика, воспитание, школьные учреждения, учебно-воспитательный процесс, периодизация детей дошкольного и школьного возраста, формы и содержание физического воспитания дошкольников и школьников.

Изучая дисциплину, студенты знакомятся с предметом и задачами курса дисциплины «Теория и методика физической культуры», с физическими качествами, с теоретическими и практическими основами, средствами, методами, методиками развития, узнают контрольные тесты по данным физическим качествам.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на очной и в форме дифференцированного зачёта на заочной формам обучения, в т.ч с применением с ЭО и ДОТ.

.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Теория и организация адаптивной физической культуры

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Теория и организация адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-2.1. Знать:

- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ИОПК-2.2 Уметь:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения.

ИОПК-2.3.Владеет:

- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления

- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ИОПК-6.1. Знать:

- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни;

- мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры

ИОПК-6.2. Уметь:

- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-6.3. Владеть:

- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)

ИОПК-12.1. Знать:

- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры;

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

-основные требования информационной безопасности

ИОПК-12.2. Уметь:

- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

- использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ИОПК-12.3. Владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- владеть способами и методами по защите информации в информационных системах

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.13» и изучается по очной и заочной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – в 4, 5 семестрах на II, III курсах обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен, курсовая работа).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Основы медицинских знаний.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.

15. Антропометрия.
16. Анатомия человека.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Введение в профессию.
2. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
4. Физиология человека.
5. Анатомия человека.
6. Антропометрия.
7. Основы рационального и спортивного питания.
8. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
2. Частные методики адаптивной физической культуры.
3. Постизометрическая релаксация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет: 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с использованием ЭО, ДОТ	**По заочной форме с использованием ЭО, ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Курсовая работа	3	3
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	16	12

Самостоятельная работа обучающегося	189	221
Аттестация	48 экзамен	48 экзамен
Всего	288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**очная форма с использованием ЭО, ДОТ**		**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			Виды	Объем, академических часов	Виды	Объем, академических часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**4 семестр**		**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**117**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**133**
1.	Введение в специальность адаптивная физическая культура Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профес-сионального образования. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»; «образ жизни», «здоровый образ жизни», «естественные	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30

		факторы внешней среды»; «аксиологические концепции жизни человека и инвалида».				
2.	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область, социальной практики. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	30
3.	Основные виды адаптивной физической культуры Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Адаптивная двигательная	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	35

		рекреация как вид адаптивной физической культуры. Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				
4.	Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом	Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Становление и развитие спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности за рубежом. Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	38
	5 семестр		**Занятия лекционного типа**	**16**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**8**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**6**
			Самостоятельная работа обучающегося	**72**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**88**

5.	Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов	Характеристика основного социального закона функционирования и развития адаптивной физической культуры, принципов Магистральное направление развития адаптивной физической культуры в России Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	22
6.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) Нормативно-правовые документы,	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	22

		регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				
7.	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Организация адаптивного спорта	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного спорта. Адаптивный спорт – как социальный феномен. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	22
8.	Организация адаптивной двигательной рекреации Организация физической реабилитации	Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	18	Самостоятельная работа обучающегося	22

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- учебные пособия по Теории и организации адаптивной физической культуры;

- -электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Теория и организация адаптивной физической культуры модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-2	способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1. Знать: - психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. ИОПК-2.2 Уметь: - обучать лиц с отклонениями	**Знает:** - психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической

		в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения. ИОПК-2.3.Владеет: - методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления - способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	культуры. **Умеет:** - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения **Владеет навыками:** организации адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организации физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях
	Типовые контрольные задания 1. Подготовьте презентацию «Виды адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация)". Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint. 2. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры. 3. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура». 4. Опишите особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре. 5. Сформулируйте коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Каковы возможности коррекции функций опорно-двигательного аппарата, с помощью физических упражнений? Приведите примеры. 6. Подготовьте презентацию «Классификация инвалидов по тяжести дефекта и		

	нозологическим группам». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint.		
ОПК-6	способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1. Знать: - физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни; - мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры ИОПК-6.2. Уметь: - формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИОПК-6.3. Владеть: - навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)	**Знает:** отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др.; - основные виды АФК **Умеет:** - формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Владеет навыками:** - навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)
	Типовые контрольные задания 7. Подготовьте презентацию на тему «Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции интеллекта с помощью физических упражнений». 8. Подготовьте презентацию на тему «Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции речи с помощью физических упражнений». 9. Подготовьте презентацию на тему «Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем с помощью физических упражнений». 10. Подготовьте презентацию на тему «Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной		

	физической культуры».		
ОПК-12	способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-12.1. Знать: - области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; -основные требования информационной безопасности ИОПК-12.2. Уметь: - проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; - использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-12.3. Владеть: - навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - владеть способами и методами по защите информации в	**Знает:** - методологию исследовательской деятельности**;** - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; -основные требования информационной безопасности **Умеет:** - проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; **Владеет навыками:** - навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов;

		информационных системах	
	Типовые контрольные задания 11. Обоснуйте аксиологическую концепцию отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья. 12. Подготовьте презентацию «Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint. 13. Подготовьте презентацию «Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов». Презентация может быть представлена в текстовой форме или в программе PowerPoint. 14. Раскройте задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы; их решение в адаптивной физической культуре. 15. Опишите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека. Дайте обоснование.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития теории и организации адаптивной физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в

теории и организации адаптивной физической культуры; месту, значению теории и организации адаптивной физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие «адаптивная физическая культура (АФК)». Содержание, цель и задачи АФК. АФК в системе высшего и среднего профессионального образования;
- Отличительные особенности АФК; связь АФК с другими областями научных знаний;
- Взаимосвязь понятий: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура»;
- Коррекционные задачи АФК. Решение компенсаторных задач в АФК;
- Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами АФК;
- Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в АФК;
- Структура (виды) АФК. Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК. Характеристика профессиональной деятельности специалиста АФК;
- История становления лечебной физической культуры;
- Становление и развитие АФК за рубежом. Становление и развитие АФК в России;
- История и организация физкультурного движения среди инвалидов в Российской Федерации;

- Достижения спортсменов-инвалидов на международных соревнованиях (Всемирные игры глухих, Параолимпийские игры, Специальные Олимпиады);
- Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом;
- Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Организация физкультурного движения инвалидов;
- Организация адаптивного спорта. Организация физической реабилитации и адаптивной двигательной рекреации;
- Понятие о реабилитации. Этапы и виды реабилитации;
- АФК как составная часть комплексной реабилитации. Законодательная основа социальной защиты инвалидов;
- Определение стойкой утраты трудоспособности, группы инвалидности;
- Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам;
- АФК в социальной интеграции и повышении уровня качества жизни инвалидов;
- Социальная и психическая адаптация инвалидов в процессе занятий физическими упражнениями;
- АФК и ее роль в формировании социального статуса инвалида;
- Воспитание личности средствами и методами АФК; Интеллектуальное воспитание на занятиях по АФК;
- Основные механизмы биологической адаптации организма человека;
- Адаптация и компенсация, структурно-функциональные связи в целостном организме;
- Механизмы формирования компенсаций;
- Классификация нарушений основных функций организма;
- Механизм нормализации функций физическими упражнениями;
- Механизм тонизирующего, трофического действия физических упражнений;
- Формирование здорового образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в АФК;
- Причинно-следственные связи в АФК;
- Гуманистические принципы формирования физической культуры лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Роль самовоспитания в формировании личности;
- Взаимоотношение структуры и функции в АФК; Классификация функций АФК;
- Педагогические функции АФК; Социальные функции АФК;
- Двигательные режимы, применяемые в АФК; Компенсаторная направленность педагогических воздействии в АФК;
- Социальные принципы АФК; Общеметодические принципы АФК; Специально-методические принципы АФК;

- Принципы адекватности и оптимальности педагогических воздействий в АФК;
- Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК;
- Средства АФК; Классификация и характеристика физических упражнений;
- Естественно-средовые и гигиенические факторы в АФК;
- Игра как важнейший компонент содержания АФК; Методы АФК;
- Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов; Обучение двигательным действиям в АФК;
- Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Особенности воспитания физических качеств в АФК;
- Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в АФК;
- Комплексное применение методов АФК; Факторы, определяющие стратегию обучения в АФК,
- Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения;
- Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом;
- Классификация тренажеров, применяемых для обучения двигательным действиям в АФК;
- Физическая помощь и страховка в АФК;
- Основные закономерности развития физических качеств и способностей в АФК;
- Принципы развития физических способностей в АФК;
- Развитие и совершенствование силовых способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Развитие и совершенствование координационных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Развитие и совершенствование гибкости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Развитие и совершенствование выносливости у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся;
- Индивидуальная программа реабилитации - основная предпосылка планирования в АФК;
- Цель и задачи адаптивного физического воспитания; Особенности адаптивного физического воспитания; Ведущие функции адаптивного физического воспитания;
- Принципы, средства, методы, приемы адаптивного физического воспитания;

- Формы организации занятий, принципы и методы дозировки нагрузки;
- Методы самоконтроля состояния инвалидов в процессе занятий физическими упражнениями;
- Адаптивное физическое воспитание школьников специальных медицинских групп;
- Коррекция двигательных нарушений в раннем дошкольном возрасте;
- Виды и разделы, содержание занятий со студентами вузов, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- Физические упражнения как средство и метод самовоспитания инвалида;
- Профессионально-подготовительная функция адаптивного физического воспитания (АФВ);
- Содержание и задачи физической реабилитации; Функции физической реабилитации; Принципы, средства, методы, приемы физической реабилитации;
- Значение возрастных изменений сердечно-сосудистой системы в адаптивной двигательной реабилитации;
- Содержание и задачи адаптивного спорта; Функции адаптивного спорта;
- Принципы, средства, методы, приемы адаптивного спорта; Виды и принципы построения адаптивной тренировки;
- Спортивная тренировка как многолетний процесс;
- Этапы спортивной тренировки инвалидов;
- Спортивное оборудование, инвентарь, экипировка инвалидов-спортсменов;
- Значение возрастных изменений в мышечной системе и связочном аппарате при организации занятий физической культурой людей пожилого и старшего возраста;
- Деятельность первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов;
- Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев;
- Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр;
- Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады;
- Особенности спорта глухих и слабослышащих спортсменов; История Всемирных Олимпийских игр глухих;
- Содержание и задачи адаптивной двигательной рекреации; Функции адаптивной двигательной рекреации;
- Принципы, средства, методы, приемы рекреации;
- Формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации;
- Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта;

- Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов АФК;
- Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов АФК, их ведущие функции и принципы;
- Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик;
- Экстремальные виды АФК;
- Главная цель и основные задачи экстремальных видов АФК, их ведущие функции и принципы;
- Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре, спорте и охране здоровья.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для курсовых работ

- Компенсаторная направленность педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
- Особенности двигательного развития детей с нарушениями интеллекта;
- Организация инклюзивного образования людей с нарушениями развития;
- Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях;
- Информационное обеспечение инвалидов в сфере адаптивной физической культуры;
- Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; Возможности и перспективы;
- Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры;
- Влияние плавания на восстановление двигательных функций;
- Игра как основа решения задач физического воспитания детей-инвалидов;
- Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры;
- Методические особенности подвижных игр детей-ампутантов;
- Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях;
- Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры;
- История и организация физкультурного движения среди инвалидов в Республике Башкортостан;
- Работа с родителями детей-инвалидов;
- Особенности занятий физкультурой со школьниками специальных медицинских групп;
- Адаптационно-компенсаторные реакции организма в процессе физической реабилитации;

– Социальная и психическая адаптация инвалидов в процессе занятий физическими упражнениями;
– Физиологическое обоснование педагогических воздействий адаптивной физической культуры;
– Методы организации адаптивной физической культуры для людей с нарушениями слуха;
– Проблемы реабилитации и профессиональной ориентации инвалидов;
– Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
– Эффективность методов организации адаптивной физической культуры для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
– Нутритивная и трофологическая поддержка спортсменов-инвалидов;
– Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных организациях и в организациях и учреждениях системы здравоохранения;
– Экстремальные виды адаптивной физической культуры; Возможности и перспективы;
– Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
– Физическая культура как компонент здорового образа жизни;
– Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
– Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья);
– Нетрадиционные методы двигательной активности инвалидов в системе адаптивной физической культуры;
– Значение средств адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации инвалидов;
– Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры - главная составляющая часть социальной политики общества в сфере физической культуры;
– Использование естественно-средовых факторов в адаптивной физической культуре;
– Методы организации адаптивной физической культуры для людей с нарушениями зрения;
– Адаптивная физическая культура и уровень качества жизни инвалидов;
– Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ

– Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией;
– Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития;
– История Параолимпийских игр;

– Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении;
– Философия Специального Олимпийского движения;
– История Специального Олимпийского движения;
– Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры;
– Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры;
– Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре;
– Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
– Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях;
– Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах;
– Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах;
– Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях;
– Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2	Электронный курс «Теория и организация адаптивной физической культуры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=164

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/515062
2	Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278495
3	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт, 2016. – 281 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей;

		организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)

Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

- спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения всех видов занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предполагается изучение 8 тем.

Ключевыми понятиями «Теория и организация адаптивной физической культуры» являются: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, танцевальная терапия, базовыми понятиями и методологическими основами тренинговой работы с детьми; овладеть навыками составления, организации и проведения тренинга с различными категориями детей.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития социально-медицинской науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предусмотрена промежуточная аттестация в форме курсовой работы и экзамена на очной и заочной форме обучения, в т.ч с применением с ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;
- практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;
- представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы. Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизированно излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Следующие разделы должны включать анализ теоретических и организационных аспектов в области адаптивной физической культуры (по выбору студента). В завершении приводятся рекомендации по совершенствованию рассмотренной ситуации.

Анализ ситуации предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения.

В заключении обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы, формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования. Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Тема работы выбирается студентом самостоятельно, исходя из предложенной тематики. Студент имеет право предложить свою тему работы, обосновав выбор и согласовав ее с руководителем работы. Тематика курсовой работы должна выбираться с учетом ее дальнейшей разработки в других дисциплинах данного направления, а также дипломной работы. Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

- собрать информацию по теме;
- изучить и проанализировать собранные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297). Текст располагается на одной стороне листа. Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование вуза, кафедры;
- название вида документа (курсовая работа);
- название дисциплины («Теория и организация адаптивной физической культуры»);
- название темы курсовой работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о руководителе;
- сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);
- год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела,

вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Профиль: Физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: «Теория и организация адаптивной физической культуры»
На тему: «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»

Выполнил студент
Иванов А.С.

Проверил:
Ф.И.О.(преподавателя)

Уфа – 2022

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Технологии адаптивной физической культуры

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Технологии адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);
- Способен формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ПК-2);
- Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4);

- Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;
- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;
- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;
- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;
- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

ИПК-2.1 Знает

- технологии адаптивной физической культуры;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека

ИПК-2.2. Умеет:

- определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья,

- осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

ИПК-2.3. Владеет

- методами и способами оценки состояния занимающихся;
- методами профилактики нарушений обмена веществ.

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;
- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;
- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;
- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;
- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

ИПК-4.1 Знает

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;
- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;

- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;

- виды адаптивной двигательной рекреации;

- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.В.05» и изучается на 7,8 семестре 4 курса по очной и заочной формам обучения, с применением ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как базовые виды двигательной деятельности, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, общая и специальная гигиена, физическая культура и спорт, физическая реабилитация, комплексная реабилитация больных и инвалидов.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: теория и методика физической культуры, базовые виды двигательной деятельности, физическая культура и спорт, теория и организация адаптивной физической культуры, психология и педагогика, введение в профессию, организация социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, история физической культуры и спорта, общая и специальная гигиена.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: физическая реабилитация, частные методики адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 24 зачетных единиц или 864 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Курсовое проектирование	3	3
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	24
Самостоятельная работа обучающегося	315	335
Аттестация	66 Курсовая работа, Зачет Экзамен	66 Курсовая работа, Зачет Экзамен
Всего	432	432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
№ п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических**	**виды**	**Объем, академических**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	**Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**4**
			СРС	**38**	**СРС**	**96**
1.1	Технологии физкультурно-спортивной	Понятия метод, методический прием,	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1

	деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплин	педагогическая технология. Установочные положения (принципы) практической работы. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	19	СРС	48
1.2	Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности	Задачи, решаемые в адаптивной физической культуре. Классификаций физических упражнений. Группы технологий физкультурно-спортивной деятельности. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	19	СРС	48
2	**Раздел 2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры**		**Занятия лекционного типа**	**8**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**8**
			СРС	**76**	**СРС**	**160**
2.1	Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения	Первая группа средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении спортивно-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	19	СРС	40

	спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	оздоровительной работы с инвалидами. Вторая группа средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.				
2.2	Технические и иные средства для обеспечения занятий инвалидов физической культурой и спортом	Характеристика технических и иных средств для занятий инвалидов физкультурой и спортом. Виды технических средств для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для стрельбы из лука, для гребли. Технические средства и приспособления для спортивных игр. Виды технических средств для инвалидов с дефектами нижних конечностей. Технические средства для занятий бегом и	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	19	СРС	40

		спортивной ходьбой. Технические средства для плавания. Обеспечение возможности занятий велоспортом, лыжным спортом, тяжелой атлетикой для инвалидов с дефектами нижних конечностей за счет применения технических средств. Технические средства и приспособления для спортивных игр				
2.3	Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей	Способы воздействия тренажеров на спортсмена-инвалида. Классификация тренажеров по способу воздействия на инвалида. Тренажеры, облегчающие действия, стимулирующие, направляющие, помогающие, управляющие перемещением, посылающие команду. Основные способы взаимодействия тренажеров со спортсменом.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			СРС	19	СРС	40
2.4	Проектирование среды жизнедеятельности с учетом	Планировка и застройка населенных мест. Размеры территорий.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с	1	Индивидуальная работа с	2

	потребностей инвалидов и маломобильных групп населения согласно ВСН 62-91*	Основные элементы среды, зданий и сооружений. Покрытие пешеходных путей и полов. Пандусы и лестницы. Входы в здания и помещения. Лифты. Санитарно-гигиенические помещения. Оборудование.	обучающимися		обучающимися	
			СРС	19	СРС	40
3.	**Раздел 3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре**		**Занятия лекционного типа**	**8**	**Занятия лекционного типа**	2
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	12
			СРС	**76**	**СРС**	160
3.1	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Оздоровительная аэробика. Ритмическая гимнастика. Базовая аэробика. Фитбол-аэробика. Шейпинг. Пилатес. Стретчинг. Система специальных упражнений на растягивание (растяжку) Е.И. Зуева.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	19	СРС	40
3.2	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья – гидрореабилитация	Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья (по Д.Ф. Мосунову). Технологии начального	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	19	СРС	40

		обучения плаванию ребенка-инвалида в домашних условиях (в ванной). Плавание после ампутации нижних конечностей. Аквафитнес в адаптивной физической культуре (гидроаэробика) – водный тренинг.				
3.3	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культур	Игра как деятельность. Игра для психологического контакта между занимающимися. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Игры для детей с нарушением интеллекта. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	19	СРС	40
3.4	Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья	Детский церебральный паралич и туризм. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Организация туристских походов с учетом нозологии. Гигиена, профилактика, техника безопасности в туризме для пожилых людей и инвалидов.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	19	СРС	40

		Тактика передвижения группы с ограниченными возможностями здоровья на спортивном маршрут.				
	Раздел 4. Нетрадиционные и национальные спортивные и оздоровительные технологи		**Занятия лекционного типа**	**4**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**12**
			СРС	**40**	**СРС**	**98**
4.1	Нетрадиционные оздоровительные технологии	Дыхательная гимнастика. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Двигательная пластика по методу Слядневой. Танцевально-экспрессивный тренинг. Программа формокоррекционной ритмопластики «Отражение». Программа по адаптивной физической культуре для детей с психосоматическими нарушениями на основе принципов М. Норбеков. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			СРС	20	СРС	49

		человека с животными. Сказкотерапия (песочная терапия). Йога (основные элементы йоги – асаны).				
4.2	Национальные спортивные и оздоровительные технологи	Русская национальная игра «Лапта». Хоккей на полу. Радиальный баскетбол (питербаскет). Игры на радиальной площадке В. Евминова (Украина) Национальные виды спорта, игры и забавы Якутии. Дартс.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			СРС	20	СРС	49
	Раздел 5. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности		**Занятия лекционного типа**	**8**	**Занятия лекционного типа**	**2**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**4**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**12**
			СРС	**85**	**СРС**	**160**
5.1	Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности в адаптивной физической культур	Трудности формирования у занимающегося ориентировочной основы действия (ООД). Виды адаптивной физической культуры. Виды заболеваний и инвалидности. Группы профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности. Разработка и внедрение в	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	21	СРС	40

		образовательное пространство адаптивной физической культуры профессионально-ориентированных видов двигательной деятельности для подготовки специали-стов по адаптивному спорту прежде всего в рамках паралим-пийского, сурдлимпийского и Специального олимпийского движений.				
5.2	Краткая характеристика профессионально-ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	Деятельность с использованием специального оборудования и инвентаря в видах адаптивного спорта, разработанных для спортсменов-инвалидов и не встречающихся в спорте среди здоровых людей. Использованием искусственных ограничений движений спортсменов.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	21	СРС	40
5.3	.Лечебно-оздоровительная физическая культура, обусловленная клиническим диагнозом больных	Миопия. Нарушения осанки. Плоскостопие. Воспаление суставов. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Бронхолегочная патология. Неврозы.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	21	СРС	40

		Заболевания органов пищеварения. Ожирение.				
5.4	Спортивные праздники, фестивали. Состязания, игры с лицами, имеющие ограниченные возможности.	Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. Особенность методик проведения спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями. Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	3
			СРС	22	СРС	40

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Технологии физкультурно-спортивной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	Способен реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации	**Знает:** - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - сущность и содержание социальной реабилитации; - сущность и содержание лечебно-оздоровительной физической культуры, обусловленной клиническим диагнозом больных. **Умеет:** - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий **Владеет навыками:** - применения материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов

		инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
	Типовые контрольные задания Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. - Подготовьте презентацию «Первая группа средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Разделение первой группы средств на подгруппы». Презентация должна быть представлена в программе PowerPoint. - Проанализируйте изменения в законах, регламентирующих зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. На примере конкретного здания оцените доступность и дайте рекомендации по адаптации существующих зданий для воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов (на примере определенного профиля патологии).		
ПК-2	Способен формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	ИПК-2.1 Знает - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека ИПК-2.2. Умеет: - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека ИПК-2.3. Владеет - методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ.	**Знает:** Знает - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека **Умеет:** - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека **Владеет навыками:** - методами и способами оценки состояния занимающихся; - методами профилактики

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>нарушений обмена веществ.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Типовые контрольные задания Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре
- Среди инновационных физкультурно-оздоровительных технологий можно выделить следующие: стретчинг (растяжка), игровой стретчинг (для детей ДОУ), техника степа (упражнения со степ-платформой, степ-аэробика, зумба-степ, stepbasic + core, StepandSculpt, doublestep), dancemix, hotiron (силовая тренировка с мини-штангой),crossfit (круговая тренировка без отдыха), fitball (упражнения с большим упругим мячем), ABL (проработка ног, пресса, ягодиц), wellnessmix (комплекс упражнений пилатеса, йоги истретчинга), Bodysculpt (силовая тренировка, проходящая в аэробном режиме), слайд (тренировка на скользкой поверхности), босу (тренировка на платформе «Bosu»). Проанализируйте данные технологии. Какие из них можно использовать для эффективного снижения веса?
- Питание является одним из важных факторов, определяющих состояние здоровья и работоспособность организма. Проведите лабораторную работу «Расчет общего обмена человека». 1) Определите индивидуальные основные антропометрические параметры: длину и массу тела, 2) Найдите стандартную величину (теоретическую «норму») индивидуального основного обмена по таблицам с учетом веса, роста, пола и возраста, Таблицы для мужчин и женщин разные (так как у мужчин основной обмен выше, чем у женщин примерно на 10%). В таблице 1 найдите число килокалорий, соответствующее весу, а в табл. 2, 3 – на пересечении граф длины тела и возраста найдите значение килокалорий, соответствующее этим данным. Сложите оба найденных числа и определите среднестатистическую величину основного обмена, соответствующую норме. 3) Определите основной обмен человека за 1 час. Более точно основной обмен определяется по формуле Гарриса и Бенедикта Данные внести в таблицу:
<table>
<tr><td>Испытуемый</td><td>Возраст, годы</td><td>Масса тела, кг</td><td>Длина тела, см</td><td>Сумма (основной обмен)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
- Режим питания включает время и количество приемов пищи, интервалы между ними, распределение суточного пищевого рациона по энергоценности, качественному составу, набору продуктов и массе по приемам пищи. Наиболее оптимальным считают 4-разовый режим питания, когда на первый завтрак приходилось 25% суточного рациона, на второй завтрак – 15%, на обед – 45% и на ужин – 15%. Продукты, богатые белком, рационально использовать для завтрака и обеда.
Мужчине 20 лет при массе 60 кг необходимо 1,5 г белков на 1 кг массы тела, т.е. 90 г .
1) Определите количество белков, жиров и углеводов, необходимое для данного человека в сутки.
2) Вычислите количество энергии, заключенной в данном количестве белков, жиров и углеводов.
3) Сравните калорийность необходимых веществ для данного человека с его общим обменом.
4) Составьте меню четырехразового питания и представьте его в виде таблицы</td></tr>
<tr><td>ПК-3</td><td>Способен планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности</td><td>ИПК-3.1 Знает
- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- наиболее часто встречающиеся</td><td>Знает: - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;
- основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре</td></tr>
</table>

	физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	**Умеет:** планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; **Владеет навыками:** - навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей, в рамках организации оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики, базовой аэробики, фитбол-аэробики, шейпинга, пилатеса, стретчинга и др.
	Типовые контрольные задания Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре - Четыре человека, близкие по возрастным и физическим данным, участвуют в беге на 1000 м. В конце дистанции МОД (минутный объем дыха-ния) у первого составил 120 л при частоте дыхания 80 в 1 мин; у второго – 120 л при частоте дыхания 40 в 1 мин; у третьего – 60 л при частоте дыхания 80/мин; у четвертого – 60 л при частоте дыхания 40/мин. Кто из обследуемых является более тренированным человеком? - Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Противопоказания для участия в туристских мероприятиях. Исследуйте в		

	вашем регионе общественные, рекреационные и культурные объекты на доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выбрать один объект и проанализировать факторы облегчающие доступность или затрудняющие ее, оформить в виде таблицы). - Стрейчинг. Практически все упражнения на растягивание подходят для всех возрастных групп независимо от состояния здоровья. Три типа упражнений, при выполнении которых происходит растягивание или удлинение мышц. Выделите особенности системы специальных упражнений на растягивание Е.И. Зуева. Дайте рекомендации для занятий одной из возрастных групп на выбор.		
ПК-4	Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-4.1 Знает - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов ИПК-4.2. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий ИПК-4.3. Владеет - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** классификацию профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в адаптивной физической культуре; - особенности работы междисциплинарной команды в АФК. **Умеет:** - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; **Владеет навыками:** - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Типовые контрольные задания Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности. - Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности в адаптивной физической культуре. Выполнение двигательной деятельности с искусственной иммобилизацией тех или иных суставных движений может использоваться для моделирования условий соревнований или учебно-тренировочной работы. Проведите иссле-дования, используя данный метод. Отчет оформите в виде эссе. - Разработка и реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности работы междисциплинарной команды. Изучите материалы, расположенные в группе Лаборатория Физической реабилитации. Предложите программу комплексной реабилитации для пациента с ИБС 30-35 лет, после перенесенной вирусной инфекции (муж-чина или женщина на выбор).		

ПК-5	Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Владеет навыками:** проведения комплекса восстановительных мероприятий средствами АФК, в том числе нетрадиционных и национальных спортивных и оздоровительных технологий
	Типовые контрольные задания Нетрадиционные и национальные спортивные и оздоровительные технологи - Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления. Приведите примеры современных исследований в геронтологии в области эффективности нетрадиционных методов адаптивной двигательной рекреации. - Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Приведите пример программы, используя литературные источники (выбор животного, нозологической группы и возрастной группы на усмотрение студента). - Национальные спортивные и оздоровительные технологи (аналитический обзор современных публикаций).		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1.При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития технологии физкультурно-спортивной деятельности); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в технологии физкультурно-спортивной деятельности; месту, значению технологии физкультурно-спортивной деятельности в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках технологии физкультурно-спортивной деятельности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина;
- Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности;
- Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре;
- Классификация технологий в зависимости от применяемых средств;
- Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков;
- Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста;
- Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре;
- Техническая, физическая, тактическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов;
- Теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов;
- Техническая, физическая, тактическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах);
- Теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах);
- Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики;
- Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека;
- История возникновения и развития аэробики;
- Классификация аэробики;
- Аэробные программы Кеннета Купера;
- Структура и содержание занятий аэробикой;
- Термины, используемые в аэробике;
- Средства аэробики;

- Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом (нозологическая группа и возраст);
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми;
- Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой;
- Субъективные показателя самоконтроля;
- Тестирование физических качеств;
- Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой;
- Сбалансированное питание, правила рационального питания;
- Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре;
- Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики;
- Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся;
- Особенности занятий с использованием фитбол-мяча;
- Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
- Особенности занятий с использованием степ-платформ;
- Разновидности танцевальной аэробики;
- Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре;
- Шейпинг как научная комплексная система физической культуры;
- Особенности организации и содержания шейпинга с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Особенности использования стретчинга в адаптивной физической культуре;
- Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека;
- Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре;
- Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры;
- Подвижные игры для детей с нарушением в развитии;
- Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения;
- Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации;
- Применение в адаптивной физической культуре игр с использованием природного материала;
- Оздоровительное и прикладное значение плавания;
- Воздействие физических свойств воды на тело человека;
- Методика преодоления водобоязни;
- Особенности организации и проведения игр в воде;
- Аква-фитнес в адаптивной физической культуре;
- Характеристика направлений аква-фитнеса;
- Методика составления программы циклического тренинга в аква-фитнесе;

- Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре;
- Гидрореабилитация лиц с нарушением сенсорных систем (зрения и слуха). Особенности организации и проведения занятий;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: ампутанты;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: спинальники;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: церебральники;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: лица с недоразвитием конечностей;
- Использование гидрореабилитации в работе с детьми-инвалидами грудного возраста.
- Методика преодоления критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида.
- Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости у детей;
- Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых;
- Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- Особенность методик проведения спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями
- Организация и проведение спортивных праздников, фестивалей, состязаний с лицами, имеющими ограниченные возможности.
- Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы
- Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности.
- Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре.
- Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
- Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика организации и проведения игры в дартс (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
- Методика организации и проведения игры в мини - футбол с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
- Организация и проведение игры радиальный баскетбол - «Питербаскет" и ее адаптированный вариант "Питербаскет-валид".
- Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.

- Организация и проведение тренингов по психогимнастике (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
- Антистрессовая пластическая гимнастика и ее использование в адаптивной физической культуре.
- Двигательная пластика в адаптивной физической культуре.
- Танцевальные телесно-ориентированные практики. Выбор темы. Организация и проведение тренинга.
- Система хатха-йоги. Терапевтические эффекты асан.
- Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической культуре.
- Даосская дыхательная гимнастика.
- "Су-Джок терапия" в адаптивной физической культуре.
- Методика обучения и применения дыхательной гимнастики (авторская методика и области ее применения по выбору студента).
- Методика коррекции и профилактики нарушений функций зрительного анализатора.
- Ментальный тренинг как метод психической тренировки в адаптивном спорте.
- Использование метода формокоррекционной ритмопластики в адаптивной физической культуре.
- Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП) в адаптивной физической культуре.
- Методика применения системы психосоматической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова.
- Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

- Охарактеризуйте основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

- Четыре человека, близкие по возрастным и физическим данным, участвуют в беге на 1000 м. В конце дистанции МОД (минутный объем дыха-ния) у первого составил 120 л при частоте дыхания 80 в 1 мин; у второго – 120 л при частоте дыхания 40 в 1 мин; у третьего – 60 л при частоте дыхания 80/мин; у четвертого – 60 л при частоте дыхания 40/мин. Кто из обследуемых является более тренированным человеком?

- Раскройте тему «Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья». Перечислите противопоказания для участия в туристских мероприятиях.

- Исследуйте в вашем регионе общественные, рекреационные и культурные объекты на доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выбрать один объект и проанализировать факторы облегчающие доступность или затрудняющие ее, оформить в виде таблицы).

- Стрейчинг. Практически все упражнения на растягивание подходят для всех возрастных групп независимо от состояния здоровья. Три типа упражнений, при выполнении которых происходит растягивание или удлинение мышц. Выделите

особенности системы специальных упражнений на растягивание Е.И. Зуева. Дайте рекомендации для занятий одной из возрастных групп на выбор.

3.3.5 Типовые (примерные) темы для курсовых работ

- ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования;
- ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины;
- Основные виды ТФСД, используемые в АФК;
- Классификация и характеристика ТФСД;
- Роль дыхания при проведении занятий по АФК;
- Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми;
- Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата;
- Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов;
- Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК;
- Аэробика как вид ТФСД; История возникновения и развития;
- Структура и содержание занятий аэробикой;
- Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми;
- Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА;
- Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Гигиена питания при занятиях фитнесом;
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Использование фитбол-аэробики в АФК;
- Организация и методика проведения занятий по степ-аэробики с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Шейпинг как научная комплексная система физической культуры;

- Использование стретчинг - системы в АФК;
- Использование калланетики в АФК;
- Гидрореабилитация как педагогический процесс;
- Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК;
- Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК;
- Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими;
- Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей;
- Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей;
- Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта;
- Подвижные игры для детей с нарушением речи;
- Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП);
- Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание;
- Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем;
- Подвижные игры на прогулках и в походах;
- Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых;
- Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
- Виды туризма в РФ;
- Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека;
- Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА;
- Особенности организации реабилитационного туризма;
- Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе;
- Классификация профессионально-ориентированных видов спорта;
- Дать характеристику национальным и нетрадиционным видам спорта;
- Особенности методики организации занятий по нетрадиционным видам спорта;
- Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- Использование игры в мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы интеллекта;
- Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол - «Питербаскет»;
- Методика организации и проведения психогимнастики в АФК;
- Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании;

- Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения;
- Применения танцевальной терапии в АФК;
- Направления йоги и их содержания;
- Использование хатха-йоги в АФК;
- Методы физической культуры йогов; Особенности хатха-йоги;
- Система "Бодифлекс" в коррекции проблемных зон в организме;
- Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения;
- Цигун как система лечения и оздоровления организма человека; История зарождения цигун;
- Использование техники цигун в АФК;
- Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК;
- Дыхание; Функциональные пробы по оцениванию дыхания человека;
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК;
- Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко;
- Содержание основного комплекса дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- Самореабилитация в домашних условиях при травмах опорно-двигательного аппарата;
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей по методике Афанасьева;
- Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет;
- Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М
- Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ";
- Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова;
- Методика выполнения хатха-йоги для глаз;
- Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчогляна;
- Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова;
- Методы регуляции психических состояний человека;
- Ментальный тренинг, как метод психической тренировки человека;
- Области применения ментального тренинга в АФК;
- Использование формокоррекционной ритмопластики в АФК;
- Метод лечебной релаксационной пластики в АФК;
- Основы системы психосоматической саморегуляции;
- Методика выполнения массажа биологически активных точек;

- Использование системы М.С. Норбекова в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом ДЦП;
- Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом аутизм;
- Методика организации проведения занятий по лечебной верховой езде.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3.При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.	https://urait.ru/bcode/515062

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Асташина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 188 c.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336043
2	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461367
3.	Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие /	https://urait.ru/bcode/514694

	Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса

		обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся;

		- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4. Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии адаптивной физической культуры» составляет 24 зачетных единиц, 864 часов.

В рамках дисциплины «Технологии адаптивной физической культуры» предполагается изучение следующих разделов:

Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры.

Раздел 3. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.

Раздел 4. Нетрадиционные и национальные спортивные и оздоровительные технологи.

Раздел 5. Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

Ключевыми понятиями раздела Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре являются: технологии физкультурно-спортивной деятельности, гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, подвижные игры, туризм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с целью и задачами изучения курса технологий адаптивной физической культуры; характеристикой базовых (традиционных) физкультурно–спортивных видов: гимнастики, спортивных игр, лёгкой атлетики, лыжного спорта, плавания, подвижных игр, туризма. Раскроет понятие «оздоровительная физическая культура» её задачи, термины и понятия.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» являются: лица, имеющие ограниченные возможности, средства, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения, технических средства для инвалидов, тренажеры, проектирование среды, ВСН 62-91*.

Изучая раздел 2, студент познакомится с оснащением сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами, техническими и иными средствами для обеспечения занятий инвалидов физической культурой и спортом, проектированием среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» являются: оздоровительная аэробика. ритмическая гимнастика. базовая аэробика. фитбол-аэробика. шейпинг. пилатес. стретчинг. система специальных упражнений на растягивание (растяжку), обучении плаванию лиц с ОВЗ, аквафитнес (гидроаэробика), подвижные игры, адаптивная физическая культура, игровой метод, игровая деятельность.

Изучая раздел 3, студент познакомится с преодолением критических ситуаций при обучении плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья, со специфическими особенности подвижных игр в адаптивной физической культуре; туризмом как методом реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Нетрадиционные и национальные спортивные и оздоровительные технологи» являются: дыхательная гимнастика. самомассаж.гимнастика для глаз. антистрессовая пластическая гимнастика. двигательная пластика по методу слядневой. танцевально-экспрессивный тренинг. программа формокоррекционной ритмопластики «Отражение». программа по адаптивной физической культуре для детей с психосоматическими нарушениями на основе принципов М. Норбеков. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными. Сказкотерапия (песочная терапия). Йога.

Изучая раздел 4, студент познакомится с нетрадиционными и национальными спортивными и оздоровительными технологиями.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности»: профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности, Миопия. Нарушения осанки. Плоскостопие. Воспаление суставов. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Бронхолегочная патология. Неврозы. Заболевания органов пищеварения. Ожирение. Спортивно-массовые и рекреационно-оздоровительные мероприятия.

Изучая раздел 5, студент познакомится с профессионально-ориентированными видами соревновательной и учебно-тренировочной деятельности, лечебно-оздоровительной физической культурой,

обусловленной клиническим диагнозом больных, спортивными праздниками, фестивалями, состязаниями, играми с лицами, имеющие ограниченными возможностями.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Технологии адаптивной физической культуры» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и выполнения курсовой работы на 7 семестре и экзамена на 8 семестре на очной и заочной формах обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- выполняться согласно методических указаний с использованием законодательных актов, нормативных материалов, учебников и учебных пособий отечественных и зарубежных авторов, периодических изданий;
- практический материал и теоретическая часть должны быть проработаны и органически связаны с выбранной тематикой;
- представлять собой законченную разработку с самостоятельными выводами. В противном случае работа не допускается к защите и возвращается студенту на переработку:

Курсовая работа содержит следующие основные разделы:

- введение;
- основная часть: 1,2, (3 по выбору) главы;
- заключение.

Во введении кратко обосновывается целесообразность выбора темы работы, ее значимость и актуальность, степень изученности в отечественной и мировой теории и практике. Должна быть четко определена цель и сформулированы задачи исследуемой проблемы, объект, предмет и гипотеза исследования. Указаны база проведения исследования и практическое значение полученных результатов.

Объем введения не должен превышать трех страниц печатного текста.

Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Каждый элемент основной части (раздел, подраздел, пункт) должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух разделов, а в их составе не менее двух подразделов.

Основная часть работы начинается с обзора литературы по выбранной тематике, в котором полно и систематизировано излагается состояние вопроса, проводится анализ нормативных и законодательных актов, данных учебной и специальной литературы, периодической печати. Обзор литературы предполагает сравнение и сопоставление мнений отечественных и зарубежных авторов по исследуемому вопросу, оценку противоречивых сведений, содержащихся в различных информационных источниках.

Практическая часть исследования предполагает использование имеющейся на данный момент нормативной и законодательной базы; использование изложенных в предшествующих частях работы теоретических методов и подходов; практические примеры, наглядно демонстрирующие преимущество предложенного решения. Обосновывается возможность внедрения в практику предложений и мероприятий, разработанных студентом по устранению недостатков в разрезе рассматриваемой проблемы формулируются основные выводы и предложения по результатам исследования.

В заключении кратко формулируются ответы на поставленные задачи во введении и делается вывод о подтверждении или не подтверждении рабочей гипотезы.

Выводы должны быть краткими. Объем заключения составляет не более трех страниц.

Порядок выполнения, рецензирования и защиты курсовой работы

Курсовая работа должна носить исследовательский характер, раскрывая не только теоретические, но и практические аспекты выбранной темы.

Студент выполняет курсовую работу под руководством преподавателя в соответствии с утвержденным графиком. Перед выполнением работы составляется ее план и согласовывается с руководителем работы. Текущее руководство курсовой работой заключается в систематических консультациях с целью оказания организационной и научно-методической помощи студенту, контроля за выполнением работы в соответствии с графиком, проверки содержания и оформления завершенной работы.

При выполнении курсовой работы студент должен:

- собрать информацию по теме;
- изучить и проанализировать собранные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Готовая курсовая работа сдается на проверку руководителю работы не позднее, чем за пять дней до защиты. Проверка работы перед защитой является обязательной. Работа проверяется руководителем в течение 2-3 дней и возвращается студенту подписанной и допущенной к защите. При незначительных замечаниях студентом вносятся исправления. Курсовая работа не допускается к защите в случаях непредставления работы на проверку в установленный срок, грубых нарушений правил оформления курсовой работы.

Общие требования

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210х297) или в электронном виде. Текст располагается на одной стороне листа.

Компьютерный набор осуществляется шрифтом «Times New Roman» (обычный). Размер шрифта – 14, междустрочный интервал – полуторный. Размеры полей следующие: верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Все страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, включая список использованных источников и приложения. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки.

Титульный лист содержит следующие сведения:

- полное наименование вуза, кафедры;
- название вида документа (курсовая работа);
- название дисциплины (Технологии адаптивной физической культуры);
- название темы курсовой работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о руководителе;
- сведения о допуске работы к защите и результатах защиты (проставляет руководитель работы);
- год выполнения.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Образец титульного листа дан в приложении А.

Содержание помещается после титульного листа и включает номера и наименования разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывается в виде заголовка прописными буквами и располагается симметрично текста. Наименования разделов и подразделов, включенные в содержание, записываются строчными буквами, начиная с прописной. Над номерами страниц слово «Страница» или «Стр.» не ставятся.

Содержание включается в общую нумерацию страниц.

Текст основной части работы должен быть разделен на абзацы, которые начинаются отступом, равным пяти буквам (10 мм).

Текст работы разбивается на разделы, подразделы и пункты, которые должны иметь порядковые номера.

Разделы нумеруются в пределах всей работы арабскими цифрами, после которых ставится точка. Заголовки разделов печатаются прописными буквами, начертанием - полужирным и располагаются симметрично текста. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Пункты нумеруются в пределах каждого подраздела тремя арабскими цифрами, разделенными точками. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, третья – номер пункта. В конце номера пункта ставится точка. Заголовки пункта печатаются строчными буквами (кроме первой), начертанием - полужирным и располагаются с начала абзаца.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов отделяются от основного текста сверху и снизу двумя пробелами. В конце заголовков разделов, подразделов и пунктов точки не ставятся. Подчеркивать заголовки и переносить слова в них не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не разрешается помещать заголовки отдельно от следующего за ними текста. На странице, где приводится заголовок, должно быть не менее двух строк последующего текста.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра Педагогики и психологии
Направление: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Профиль: физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Технологии адаптивной физической культуры
на тему: «Роль подвижных игр при обучении и совершенствовании технических приёмов и тактических действий в спортивных играх»

Выполнил студент
Иванов А.Ф.

Проверил:
Ф.И.О.(преподавателя)

Уфа – 2022

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Технологии физкультурно-спортивной деятельности

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «технологии физкультурно-спортивной деятельности», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);
- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-10.1. Знать:

- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры

ИОПК-10.2. Уметь:

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;

- подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ИОПК-10.3. Навыки:

- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;

- навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

ИОПК-13.1. Знать:

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности

ИОПК-13.2. Уметь:

- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ИОПК-13.3. Владеть:

- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку «Б1.О.12. Дисциплина изучается на 3 семестре II курса по очной и заочной формам обучения с ЭО и ДОТ.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Базовые виды двигательной деятельности, Теория и методика

физической культуры, Теория и организация адаптивной физической культуры, Частные методики адаптивной физической культуры, Общая и специальная гигиена, Физическая культура и спорт, Физическая реабилитация, Комплексная реабилитация больных и инвалидов.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Физическая культура и спорт, Теория и организация адаптивной физической культуры, Психология и педагогика, Введение в профессию, Организация социально-культурной и трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, История физической культуры и спорта, Общая и специальная гигиена.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Физическая реабилитация, Частные методики адаптивной физической культуры.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 11 зачетных единиц или 396 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	12
Самостоятельная работа обучающегося	306	314
Аттестация	66 Экзамен	66 Экзамен
Всего	396	396

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
№ п/п	**наименование**		**виды**	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**		**5**
	Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности		**Занятия лекционного типа**	**2**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**3**
			СРС	**46**	**50**
1.1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина	Технологии физкультурно-спортивной деятельности - как интегрированная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			СРС	23	25

1.2	Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря	Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов. Техническая, физическая, тактическая, теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах).	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	2
			СРС	23	25
	Раздел 2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья		**Занятия лекционного типа**	8	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	3
			СРС	138	180
2.1	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с	0,5	1

	ограниченные возможности	возможности. Оздоровительные виды гимнастики.	обучающимися		
			СРС	23	30
2.2	Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.	Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. Аэробные программы Кеннета Купера. Структура и содержание занятий аэробикой. Термины, используемые в аэробике. Средства аэробики.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			СРС	23	30
2.3	Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом.	Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Субъективные показателя самоконтроля. Тестирование физических качеств. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Сбалансированное	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			СРС	23	30

		питание, правила рационального питания.			
2.4	Виды аэробики, в адаптивной физической культуре.	Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики. Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся. Особенности занятий с использованием фитбол-мяча. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы. История возникновения степ-аэробики. Особенности занятий с использованием степ-платформ. Правила степ-тренировки Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Разновидности танцевальной аэробики. Шейпинг как научная комплексная система	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	-
			СРС	23	30

		физической культуры. Шейпинг-тестирование. Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека.			
2.5	Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности	Особенности методики построения комплекса для лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики. Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	-
			СРС	23	30
2.6	Стречинг в адаптивной физической культуре.	Стретчинг как самостоятельная система упражнений. Методика организации и проведения стретчинга. Стретчинг в адаптивной физической культуре.	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	-
			СРС	23	30
	Раздел 3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре		**Занятия лекционного типа**	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**3**

			СРС	**23**	**20**
3.1	Специфические особенности подвижных игр в адаптивной физической культуре	Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	3
			СРС	23	20
	Раздел 4. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.		**Занятия лекционного типа**	**4**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	**3**
			СРС	**99**	**64**
4.1	Начальное обучение плаванию.	Оздоровительное и прикладное значение плавания. Воздействие физических свойств воды на тело человека. Методика преодоления водобоязни. Особенности организации и проведения игр в воде.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	23	16

4.2	Аква-фитнес в адаптивной физической культуре	Направления аква-фитнесса. Аква-фитнес в адаптивной физической культуре. Гидрореабилитация как педагогический процесс. Особенности обучения плаванию ребенка-инвалида.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	23	16
4.3	Развитие физических качеств силы и выносливости.	Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости у детей. Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	1
			СРС	23	16
4.4	Спортивные праздники, фестивали. Состязания, игры с лицами, имеющие ограниченные возможности.	Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. Особенность методик проведения спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями. Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы.	Занятия лекционного типа	1	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,5	-
			СРС	30	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Технологии физкультурно-спортивной деятельности Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-10	способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования	ИОПК-10.1. Знать: - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной	**Знает:** - технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности; - методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной

	заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	физической культуры ИОПК-10.2. Уметь: - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; - подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок ИОПК-10.3. Навыки: - средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.	деятельности; - методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний; - методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений; **Умеет:** - выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности; - формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приемы обучения двигательным действиям, развитие и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий; - проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; **Владеет навыками:** - обладать способностью

			использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности занимающихся; - организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;
	Типовые контрольные задания Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина; – Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности; – Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре; – Классификация технологий в зависимости от применяемых средств; – Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности; – Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков; – Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста; – Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики; – Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека; – История возникновения и развития аэробики; – Классификация аэробики; – Аэробные программы Кеннета Купера; – Структура и содержание занятий аэробикой; – Термины, используемые в аэробике; – Средства аэробики; – Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой; – Сбалансированное питание, правила рационального питания; – Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры; – Оздоровительное и прикладное значение плавания; – Воздействие физических свойств воды на тело человека; – Методика преодоления водобоязни; – Особенности организации и проведения игр в воде; – Методика составления программы циклического тренинга в аква-фитнесе; – Методика коррекции и профилактики нарушений функций зрительного анализатора. – Ментальный тренинг как метод психической тренировки в адаптивном спорте.		

ОПК-13	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1. Знать: - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности ИОПК-13.2. Уметь: - разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ИОПК-13.3. Владеть: - навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями	**Знает:** - особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; - показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися; - способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях; - спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажеры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности. **Умеет:** - организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов; - работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей-инвалидов; - правильно

			трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики; -проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работу. **Владеет навыками:** - владеть планированием содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей; - способами физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях; - владеть навыками самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности; - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.
	Типовые контрольные задания Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре;		

	– Техническая, физическая, тактическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов; – Теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов; – Техническая, физическая, тактическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах); – Теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах); – Особенности занятий с использованием степ-платформ; – Разновидности танцевальной аэробики; – Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре; – Шейпинг как научная комплексная система физической культуры; – Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости у детей; – Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых; – Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия; – Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы – Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности. – Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре. – Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре. – Организация и проведение тренингов по психогимнастике (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента). – Антистрессовая пластическая гимнастика и ее использование в адаптивной физической культуре. – Двигательная пластика в адаптивной физической культуре. – Танцевальные телесно-ориентированные практики. Выбор темы. Организация и проведение тренинга. – Система хатха-йоги. Терапевтические эффекты асан. – Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической культуре. – Даосская дыхательная гимнастика. – "Су-Джок терапия" в адаптивной физической культуре. – Методика обучения и применения дыхательной гимнастики (авторская методика и области ее применения по выбору студента). – Использование метода формокоррекционной ритмопластики в адаптивной физической культуре. – Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП) в адаптивной физической культуре. – Методика применения системы психосоматической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой

строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1.При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития технологии физкультурно-спортивной деятельности); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в технологии физкультурно-спортивной деятельности; месту, значению технологии физкультурно-спортивной деятельности в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках данной технологии физкультурно-спортивной деятельности;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках технологии физкультурно-спортивной деятельности, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными

для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина;
- Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности;
- Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре;
- Классификация технологий в зависимости от применяемых средств;
- Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков;
- Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста;
- Особенности подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре;
- Техническая, физическая, тактическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов;
- Теоретическая и психологическая подготовка студентов в видах адаптивного спорта, разработанных специально для спортсменов-инвалидов;
- Техническая, физическая, тактическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах);
- Теоретическая и психологическая подготовка будущих специалистов путем участия в спортивной и учебно-тренировочной деятельности совместно со спортсменами-инвалидами (в качестве партнеров или соперников в спаррингах);
- Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики;

- Оздоровительная аэробика. Влияния занятий аэробикой на организм человека;
- История возникновения и развития аэробики;
- Классификация аэробики;
- Аэробные программы Кеннета Купера;
- Структура и содержание занятий аэробикой;
- Термины, используемые в аэробике;
- Средства аэробики;
- Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом (нозологическая группа и возраст);
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Особенности методики проведения занятий с дошкольниками, со школьниками, со студентами и пожилыми людьми;
- Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой;
- Субъективные показателя самоконтроля;
- Тестирование физических качеств;
- Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой;
- Сбалансированное питание, правила рационального питания;
- Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре;
- Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики;
- Физиологические воздействия фитбола на организм занимающихся;
- Особенности занятий с использованием фитбол-мяча;
- Степ-аэробика в адаптивной физической культуре.
- Особенности занятий с использованием степ-платформ;
- Разновидности танцевальной аэробики;
- Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре;
- Шейпинг как научная комплексная система физической культуры;
- Особенности организации и содержания шейпинга с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Особенности использования стретчинга в адаптивной физической культуре;
- Калланетика как метод коррекции проблемных зон в организме человека;
- Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре;
- Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры;
- Подвижные игры для детей с нарушением в развитии;
- Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения;
- Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации;
- Применение в адаптивной физической культуре игр с использованием природного материала;

- Оздоровительное и прикладное значение плавания;
- Воздействие физических свойств воды на тело человека;
- Методика преодоления водобоязни;
- Особенности организации и проведения игр в воде;
- Аква-фитнес в адаптивной физической культуре;
- Характеристика направлений аква-фитнеса;
- Методика составления программы циклического тренинга в аква-фитнесе;
- Гидрореабилитация в адаптивной физической культуре;
- Гидрореабилитация лиц с нарушением сенсорных систем (зрения и слуха). Особенности организации и проведения занятий;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: ампутанты;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: спинальники;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: церебральники;
- Особенности применения гидрореабилитации у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: лица с недоразвитием конечностей;
- Использование гидрореабилитации в работе с детьми-инвалидами грудного возраста.
- Методика преодоления критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида.
- Методика составления программы упражнений на развитие мышечной силы и выносливости у детей;
- Развитие физических качеств силы и выносливости взрослых;
- Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- Особенность методик проведения спортивно-массовых и рекреационно-оздоровительных мероприятий для людей с ограниченными возможностями
- Организация и проведение спортивных праздников, фестивалей, состязаний с лицами, имеющими ограниченные возможности.
- Организация фестиваля спорта и творчества: миссия фестиваля; цель, задачи и основные принципы
- Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности.
- Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре.
- Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
- Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика организации и проведения игры в дартс (нозологическая

группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).

- Методика организации и проведения игры в мини - футбол с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
- Организация и проведение игры радиальный баскетбол - «Питербаскет" и ее адаптированный вариант "Питербаскет-валид".
- Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре.
- Организация и проведение тренингов по психогимнастике (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
- Антистрессовая пластическая гимнастика и ее использование в адаптивной физической культуре.
- Двигательная пластика в адаптивной физической культуре.
- Танцевальные телесно-ориентированные практики. Выбор темы. Организация и проведение тренинга.
- Система хатха-йоги. Терапевтические эффекты асан.
- Методика освоения цигун. Применение цигун в адаптивной физической культуре.
- Даосская дыхательная гимнастика.
- "Су-Джок терапия" в адаптивной физической культуре.
- Методика обучения и применения дыхательной гимнастики (авторская методика и области ее применения по выбору студента).
- Методика коррекции и профилактики нарушений функций зрительного анализатора.
- Ментальный тренинг как метод психической тренировки в адаптивном спорте.
- Использование метода формокоррекционной ритмопластики в адаптивной физической культуре.
- Метод лечебной релаксационной пластики (РЛП) в адаптивной физической культуре.
- Методика применения системы психосоматической саморегуляции. Оздоровительная система М. Норбекова.
- Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц, имеющих ограниченные возможности.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ

- ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования;
- ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины;
- Основные виды ТФСД, используемые в АФК;
- Классификация и характеристика ТФСД;
- Роль дыхания при проведении занятий по АФК;
- Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми;

- Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата;
- Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич;
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников;
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов;
- Охарактеризуйте виды гимнастики, используемые в АФК;
- Аэробика как вид ТФСД; История возникновения и развития;
- Структура и содержание занятий аэробикой;
- Особенности занятий аэробикой с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Использование аэробики в работе со слепыми и слабовидящими людьми;
- Особенности применения оздоровительной аэробики с лицами, имеющими нарушения ОДА;
- Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Гигиена питания при занятиях фитнесом;
- Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности;
- Использование фитбол-аэробики в АФК;
- Организация и методика проведения занятий по степ-аэробики с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Шейпинг как научная комплексная система физической культуры;
- Использование стретчинг - системы в АФК;
- Использование калланетики в АФК;
- Гидрореабилитация как педагогический процесс;
- Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК;
- Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК;
- Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими;
- Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей;
- Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей;
- Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта;

- Подвижные игры для детей с нарушением речи;
- Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП);
- Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание;
- Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем;
- Подвижные игры на прогулках и в походах;
- Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых;
- Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
- Виды туризма в РФ;
- Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека;
- Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА;
- Особенности организации реабилитационного туризма;
- Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе;
- Классификация профессионально-ориентированных видов спорта;
- Дать характеристику национальным и нетрадиционным видам спорта;
- Особенности методики организации занятий по нетрадиционным видам спорта;
- Использование игры в дартс в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- Использование игры в мини-футбол в работе с лицами, имеющими проблемы интеллекта;
- Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол - «Питербаскет»;
- Методика организации и проведения психогимнастики в АФК;
- Использование антистрессовой пластической гимнастики в адаптивном физическом воспитании;
- Дайте характеристику оздоровительной славянской системе целостного движения;
- Применения танцевальной терапии в АФК;
- Направления йоги и их содержания;
- Использование хатха-йоги в АФК;
- Методы физической культуры йогов; Особенности хатха-йоги;
- Система "Бодифлекс" в коррекции проблемных зон в организме;
- Йога как система лечения и оздоровления организма человека, история возникновения;

- Цигун как система лечения и оздоровления организма человека; История зарождения цигун;
- Использование техники цигун в АФК;
- Методика применения "Су-Джок терапии" в АФК;
- Дыхание; Функциональные пробы по оцениванию дыхания человека;
- Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;
- Применение дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в АФК;
- Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко;
- Содержание основного комплекса дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н. Стрельниковой;
- Самореабилитация в домашних условиях при травмах опорно-двигательного аппарата;
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей по методике Афанасьева;
- Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Бейтса и Корбет;
- Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методике Норбекова М
- Методика выполнения программы "СОЛЯРИЗАЦИЯ";
- Методика выполнения гимнастики для глаз Э.С. Аветисова;
- Методика выполнения хатха-йоги для глаз;
- Релаксационные упражнения по методике Г.Г. Демирчогляна;
- Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова;
- Методы регуляции психических состояний человека;
- Ментальный тренинг, как метод психической тренировки человека;
- Области применения ментального тренинга в АФК;
- Использование формокоррекционной ритмопластики в АФК;
- Метод лечебной релаксационной пластики в АФК;
- Основы системы психосоматической саморегуляции;
- Методика выполнения массажа биологически активных точек;
- Использование системы М.С. Норбекова в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности;
- Иппотерапия - метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;
- Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом ДЦП;
- Использование верховой езды в работе с детьми с диагнозом аутизм;
- Методика организации проведения занятий по лечебной верховой езде.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3.При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367
2.	Электронный курс «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=718

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Асташина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 188 c.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336043
2	Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.	https://urait.ru/bcode/519540
3.	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/520324

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для:

	библиотек ИРБИС64	просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2. Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4. Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

В рамках дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» предполагается изучение следующих разделов:

1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре.

4. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности» являются: технологии физкультурно-спортивной деятельности, гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, подвижные игры, туризм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с целью и задачами изучения курса технологий физкультурно-спортивной деятельности; характеристикой базовых (традиционных) физкультурно–спортивных видов: гимнастики, спортивных игр, лёгкой атлетики, лыжного спорта, плавания, подвижных игр, туризма. Раскроет понятие «оздоровительная физическая культура» её задачи, термины и понятия.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья» являются: гимнастика, оздоровительные виды гимнастики, лица, имеющие ограниченные возможности.

Изучая раздел 2, студент познакомится с видами гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности; с гигиеной питания при занятиях оздоровительной аэробикой; с построением комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности; с методикой составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики, степ-аэробики и разновидностями танцевальной аэробики.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре» являются: подвижные игры, адаптивная физическая культура, игровой метод, игровая деятельность.

Изучая раздел 3, студент познакомится со специфическими особенности подвижных игр в адаптивной физической культуре; танцевальной терапией, и для чего создаётся группа СМГ.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация » являются: плавание, обучение плаванию, прикладное значение плавания, гидрореабилитация.

Изучая раздел 4, студент познакомится с оздоровительным и прикладным значением плавания, воздействием физических свойств воды на тело человека.

Изучая дисциплину, студенты знакомятся с предметом и задачами курса дисциплины «Технологии физкультурно – спортивной деятельности», с физическими качествами, с теоретическими и практическими основами, средствами, методами, методиками развития, узнают контрольные тесты по данным физическим качествам.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время

для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Физиология человека

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физиология человека», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знать:

- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;
- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;

- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность

ИОПК-7.2. Уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;

- определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

- осуществлять психологический контроль больного;

ИОПК-7.3. Владеть:

-- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;

- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б базовой части «Б1.О.16» и изучается по очной и заочной формам с ЭО и ДОТ – на 2 семестре на 1 курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 288 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: введение в профессию, анатомия человека, философия, психология, педагогика, основы медицинских знаний, массаж, мануальная терапия, медико-социальная реабилитация инвалидов, психология болезни и инвалидности, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся следующих программ: введение в профессию, анатомия человека, философия, психология, педагогика.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: основы медицинских знаний, массаж, мануальная терапия, медико-социальная реабилитация инвалидов, психология болезни и инвалидности, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	10
Самостоятельная работа обучающегося	216	226
Аттестация	48 Экзамен	48 Экзамен
Всего	288	288

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**		
п/п	**наименование**			**очная форма с применением ЭО и ДОТ**	**заочная форма с применением ЭО и ДОТ**
			виды	**Объем, академических часов**	
1	**2**	**3**	**4**		**5**
1	**Раздел 1. Общая физиология**		**Занятия лекционного типа**	**10**	**2**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**5**	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**120**	**70**

1.1	Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Физиология возбудимых тканей. Регуляция функций в организме	Предмет, методы исследования и краткая история физиологии. Значение работ отечественных ученых в развитии физиологии. Понятие о живом организме и его свойствах. Клетка как структурная и функциональная единица организма и принцип целостности организма. Раздражимость как общее свойство живых тканей. Понятие о возбудимых тканях. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей - возбудимость и лабильность. Понятие о пороге возбудимости. Местное (локальное) и распространяющееся возбуждение. Возникновение возбуждения и его проведение. Морфофункциональная организация мембраны нервных и мышечных клеток. Механизм возникновения и изменения биопотенциала. Распространение (проведение) возбуждения по нервным и мышечным клеткам. Изменение возбудимости мембраны в процессе проведения нервного импульса (абсолютная и относительная рефлекторность). Основные механизмы регуляции функций - нервная и гуморальная регуляция функций, их особенности. Основные нервные процессы - возбуждение и торможение. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, части и звенья. Нервный импульс и передача информации от рецепторов в центральную нервную систему. Понятие о гомеостазе, сдвиги и восстановление при различных состояниях	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	10

		организма и мышечной работе. Гуморальная регуляция функций в организме. Общая характеристика эндокринной системы. Общие свойства желез внутренней секреции (ЖВС). Понятие о гормонах, особенности строения и механизмы действия. Значение гипоталамуса и его связь с гипофизом. Тропные гормоны гипофиза. Функции надпочечников. Гормоны коркового слоя надпочечников, их значение для повышения работоспособности и устойчивости к неблагоприятным условиям среды. Гормоны мозгового слоя надпочечников - катехоламины, их влияние на различные органы и системы организма, адаптация к напряженным условиям деятельности, физическим и психическим стрессам. Функции щитовидной железы, значение ее гормонов для роста и развития организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Значение вилочковой железы для обеспечения иммунитета в организме. Функции половых желез в мужском и женском организме. Изменение эндокринных функций при различных состояниях организма. Понятие о стрессе, общем адаптационном синдроме и его стадиях (Г. Селье). Значение в приспособительных реакциях основных адаптационных систем организма - симпатоадреналовой и гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой. Особенности деятельности эндокринной системы при мышечной работе.			
1.2	Физиология системы крови и	Кровь как внутренняя среда организма, понятие о	Занятия лекционного	1	1

	кровообращения. Физиология дыхания	системе крови. Состав, объем и функции крови. Количество и функции эритроцитов. Гемоглобин, его свойства и значение. Количество, разновидности и функции лейкоцитов. Роль лейкоцитов в иммунных реакциях организма. Механизм влияния на организм вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) и синдрома приобретенного иммунодефицита (СПИД). Количество и функции тромбоцитов. Свертывание крови. Состав и физико-химические свойства плазмы крови (вязкость, осмотическое давление, кислотно-щелочное состояние, буферные системы крови). Группы крови, переливание крови. Регуляция системы крови. Сердце, его строение, проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы (возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия). Абсолютная и относительная рефрактерность сердечной мышцы. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ), ее основные компоненты. Показатели работы сердца - частота сердечных сокращений (ЧСС), систолический (ударный) и минутный объемы крови. Факторы, определяющие движение крови по сосудам (гемодинамику). Объемная и линейная скорость кровотока в различных отделах кровеносной системы. Факторы, создающие кровяное давлении, его величина в различных отделах кровеносной системы. Систолическое (максимальное) и диастоличе- ское (минимальное) артериальное давление,	типа		
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	10

		методы его измерения и величины. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и просвета сосудов. Различные этапы процесса дыхания в организме. Внешнее дыхание - газообмен между легкими и окружающей средой. Механизм вдоха и выдоха, роль плевральной полости. Дыхательные емкости и объемы. Жизненная емкость легких, ее компоненты (дыхательный объем, резервные объемы вдоха и выдоха). Основные показатели легочной вентиляции - глубина вдоха, частота дыхания, минутный объем дыхания (МОД). Обмен газами в легких и перенос газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Обмен газами между кровью и тканями. Артериовенозная разность (АВР) по кислороду и коэффициент утилизации кислорода тканью. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.			
1.3	Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии. Физиология выделения и терморегуляция.	Общая характеристика пищеварительных процессов и их роль в жизнедеятельности организма. Значение работ И.П. Павлова в исследовании процессов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, слюноотделение и его регуляция. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, его состав и фазы секреции. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав кишечного сока и сока поджелудочной железы. Роль печени в пищеварении. Желчь, ее состав и значение в пищеварении. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Процессы всасывания в пищеварительном тракте. Общая характеристика и	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося		10

		значение процессов обмена веществ (анаболизм и катаболизм, аэробный и анаэробный катаболизм). Обмен белков, путь белков в организме. Полноценные и неполноценные белки Заменимые и незаменимые аминокислоты. Переработка аминокислот в печени. Пластическая и энергетическая функции белков. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Обмен углеводов, их путь в организме. Значение углеводов как основных источников энергии. Состояние гипогликемии и гипергликемии, глюконеогенез. Обмен липидов, их путь в организме. Пластическое и энергетическое значение липидов в организме. Водно-солевой обмен в организме. Витамины, их значение в жизнедеятельности организма. Методы изучения обмена энергии - прямая и непрямая калориметрия. Основной обмен, его величина и условия его исследования. Энерготраты в покое и при различных видах труда. Коэффициент полезного действия (КПД) человека. Регуляция обмена веществ и энергии. Общая характеристика процессов выделения в организме. Морфофунк-циональная организация и функции почек. Процессы мочеобразования и его фазы (фильтрация и реабсорбция). Регуляция мочеобразования. Функции половых желез, термическое и эмоциональное потоотделение. Основные процессы терморегуляции теплокровных организмов - теплообразование и теплоотдача.		16	

		Температурные «ядро» и «оболочка» тела человека. Температура различных участков кожи. Химическая терморегуляция в различных условиях внешней среды при мышечной работе. Физическая терморегуляция. Механизмы теплоотдачи (излучение, теплопроведение, испарение), их соотношение при различной температуре окружающей среды. Регуляция теплообмена.			
1.4	Нервно-мышечный аппарат. Сенсорные системы, физиологические механизмы компенсации нарушений зрения и слуха	Функциональная организация скелетных мышц. Двигательные единицы (ДЕ) как функциональные единицы нервно-мышечного аппарата. Большие и малые ДЕ скелетных мышц, особенности их функций. Морфофункциональная организация мышечного волокна. Характеристика сократительных белков - актина и миозина, их взаимодействие при сокращении мышцы, роль в этом процессе ионов кальция. Расслабление мышечного волокна. Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна. Значение частоты нервных импульсов для развития различных форм механической реакции мышечного волокна. Сокращение целой мышцы. Особенности режимов деятельности отдельных ДЕ при кратковременных мощных усилиях и длительной малоинтенсивной работе. Регистрация электрической активности целой мышцы - электромиограммы (ЭМГ) и потенциалов действия отдельных ДЕ у человека. Особенности ЭМГ статических напряжениях и динамической работе, изменения ЭМГ при нарастании мощности	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	10

		работы и при утомлении. Значение многоканальной регистрации ЭМГ спортсмена для оценки освоения техники спортивных упражнений. Морфофункциональные основы развития мышечной силы. Значение строения мышцы (роль анатомического и физиологического поперечника), исходной длины мышцы, состава (композиции) скелетных мышц. Биохимические и физиологические особенности медленных и быстрых мышечных волокон. Различные их соотношения в одних и тех же мышцах у различных людей как генетические особенности индивидов. Зависимость силы мышцы от характера нервных влияний - повышение числа активных ДЕ, синхронизация их деятельности, переход от одиночных сокращений к тетанусу при увеличении частоты нервных импульсов. Соотношение силы и скорости мышечного сокращения (А. Хилл). Особенности механической работы мышц в различных режимах (изотоническом, изометрическом, ауксотоническом). Закон средних нагрузок и среднего темпа движений. Исследования И.М. Сеченова мышечной работы, развития утомления и активного отдыха с помощью эргографии. Энергетика мышечного сокращения - превращение химической энергии в механическую. Развитие представлений об афферентных системах - органы чувств, анализаторы, сенсорные системы. Общий план организации и функции сенсорных систем. Классификация рецепторов по воспринимаемой среде,			

		по виду раздражений, по структурным особенностям. Особенности преобразования внешней энергии в нервные импульсы. Свойства рецепторов, их пороги, адаптация, световая и темновая адаптация. Нервная регуляция чувствительности рецепторов. Кодирование афферентной информации - частотный и пространственный код. Зрительная сенсорная система, ее значение у человека и общий план организации. Светопроводящие среды, преломление света (рефракция). Механизмы аккомодации. Близорукая и дальнозоркая рефракция. Фоторецепция глаза, функции палочек и колбочек. Цветное зрение и его нарушения. Основные функциональные характеристики зрения - острота и поле зрения, бинокулярное зрение, мышечный баланс глаза (ортофория и гетерофория - косоглазие). Особенности функций ведущего и не ведущего глаза. Физиологическая характеристика компенсаторных механизмов при нарушении зрения. Слуховая сенсорная система. Общий план организации, значение слуха. Барофункция уха. Физиологический механизм восприятия звуковых колебании. Диапазон воспринимаемых частот. Костная и воздушная проводимость, особенности компенсации нарушений слуха. Вестибулярная сенсорная система. Общий план организации, функции. Морфофункциональные особенности отолитового аппарата и полукружных каналов Физиологический			

		механизм восприятия положения и движения тела в пространстве. Влияние вестибулярных раздражений на другие функции организма. Повышение устойчивости вестибулярной сенсорной системы в процессе спортивной тренировки. Двигательная сенсорная система. Функции и общий план организации двигательной сенсорной системы. Функции проприорецепторов: мышечных веретен, сухожильных органов и рецепторов суставных сумок. Особенности температурной рецепции. Кожная рецепция (тактильная, температурная, болевая). Понятие о кинестетической чувствительности. Древние сенсорные системы: обонятельная и вкусовая. Значение интерорецепции в поддержании гомеостаза внутренней среды организма и формировании сложных ощущений (голода, жажды и др.). Обработка и взаимодействие сенсорной информации в проводящих отделах ЦНС и в коре больших полушарий. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.			
1.5	Функциональная организация нервной системы	Периферическая и центральная нервная система (ЦНС). Основные функции ЦНС Представление о ведущем отделе ЦНС. Современные методы исследования ЦНС, развитие регистрирующей, вычислительной и телеметрической аппаратуры. Основные функции нервной клетки. Три типа нейронов, их морфо-функциональные особенности. Синапсы как важнейшее звено во взаимодействиях нейронов между собой и с рабочими органами. Строение	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося		10

		синаптических контактов и механизм проведения возбуждения с помощью медиаторов. Характеристика возбуждающих и тормозных синапсов, возбуждающие и тормозящие постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Условия возникновения импульсного ответа нейрона, значение в этом процессе интеграции ВПСП и ТПСП и размеров нервной клетки. Значение нервного импульса как основного средства связи между нейронами. Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее и замедленное проведение, временные и основные функции нервной клетки). Три типа нейронов, их морфофункциональные особенности. Синапсы как важнейшее звено во взаимодействиях нейронов между собой и с рабочими органами. Строение синаптических контактов и механизм проведения возбуждения с помощью медиаторов. Характеристика возбуждающих и тормозных синапсов, возбуждающие и тормозящие постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Условия возникновения импульсного ответа нейрона, значение в этом процессе интеграции ВПСП и ТПСП и размеров нервной клетки. Значение нервного импульса как основного средства связи между нейронами. Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения через нервные центры (одностороннее и замедленное проведение, временная и пространственная суммация, трансформация и усвоение ритма, следовые процессы).		16	

		Скрытое (латентное) время рефлекса, его значение для оценки функционального состояния ЦНС. Координация деятельности ЦНС. Открытие процесса торможения в ЦНС И.М. Сеченовым («Сеченовское торможение»). Координационная и охранительная роль торможения. Разновидности безусловно-рефлекторного торможения в ЦНС - пресинаптическое и постсинаптическое. Тормозные нервные клетки, их функциональные особенности и значение в регуляции деятельности спи- нальных мотонейронов, мышц-антагонистов, активности коры больших полушарий и в отборе значимой афферентной информации. Явления иррадиации и концентрации возбуждения в нервной системе, их роль при ориентировочных реакциях, формировании условных рефлексов и координации движений. Представления А.А. Ухтомского о доминанте. Механизмы образования доминанты и ее свойства. Потенциальная доминанта и ее актуализация. Роль доминанты в поведении человека, доминанта как основа акта внимания, как фактор отбора биологически и социально значимых раздражений. Значение доминанты при выработке двигательных навыков в процессе идеомоторной тренировки спортсменов. Понятие о сегментарных и надсегментарных отделах ЦНС. Роль спинного мозга в организации элементарных двигательных реакций и регуляции вегетативных функций. Основные функции различных отделов ствола головного мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний			

		мозг, промежуточный мозг). Роль неспецифических отделов головного мозга в процессах интеграции нервных влияний, регуляции уровня бодрствования, тонических и фазных реакций мышц. Мозжечок, его роль в поддержании равновесия, регуляции познотонических реакций и их согласования с движениями, значение в программировании баллистических движений и автоматической коррекции моторных программ. Функции базальных ядер (полосатое тело и бледное ядро), их роль в рефлекторной деятельности организма, осуществлении древних автоматизмов (циклоидных движений), контроле психических процессов. Лимбическая система корковых и подкорковых структур как морфофункциональная основа мотивационно-эмоциональных реакций, памяти и обучении человека. Функциональная организация вегетативной нервной системы. Роль симпатической нервной системы в регуляции деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, мобилизации энергоресурсов организма, повышении работоспособности скелетных мышц. Представления Л.А. Орбели об адаптационно-трофической роли симпатической нервной системы. Значение симпатических влияний в развитии стрессовых состояний и адаптации организма к напряженной работе в различных условиях внешней среды. Роль парасимпатической нервной системы в активации деятельности			

		желудочно-кишечного тракта и процессов мочеобразования, в снижении деятельности сердечной мышцы, депонировании энергоресурсов в печени и мышцах. Ее значение для процессов восстановления в организме после работы и поддержании гомеостаза. Вегетативные рефлексы (моторно-висцеральные, ортостатическая проба и др., глазо-сердечный рефлекс и др.) как показатели функционального состояния организма. Кора больших полушарий - ведущий отдел ЦНС. Методы исследования ее деятельности. Основные типы корковых нейронов, их функции. Вертикальная колонка корковых нейронов как функциональная единица коры. Функциональное значение первичных, вторичных и третичных полей коры больших полушарий. Парная деятельность и доминирование больших полушарии головного мозга. Моторная, сенсорная и психическая функциональная асимметрия у человека Электрические явления в коре. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) как показатель функционального состояния и деятельности коры. Основные ритмы ЭЭГ и их изменения при различных функциональных состояниях организма. Отражение в ЭЭГ процессов взаимодействия корковых нейронов, формирования корковых функциональных систем при физических и умственных нагрузках, роль различных корковых областей в управлении движениями человека.			
1.6	Высшая нервная	Представления И.П.	Занятия	2	-

	деятель-ность, физиологические механизмы компенсации речевых функций	Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Условные рефлексы, их отличия от безусловных рефлексов. Методики исследования и условия образования условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Механизмы и фазы формирования условных рефлексов. Разновидности условных рефлексов (натуральные и искусственные, положительные и отрицательные, наличные и следовые, условные рефлексы на время, первого порядка и более высоких порядков). Условные рефлексы I рода - сенсорные и II рода - оперантные или инструментальные. Внешнее и внутреннее •торможение условных рефлексов. Двигательный стереотип как системный процесс в коре больших полушарий. Двигательный динамический стереотип (А.Н. Крестовников) Учение И.П. Павлова о типах нервной системы человека и животных и о специфически человеческих типах (художественном и мыслительном) Первая и вторая сигнальные системы, их соотношение у различных индивидов с вербальным и невербальным интеллектом. Свойства второй сигнальной системы необозримо увеличивающие возможности человеческого познания и общения. Состояния и особенности нарушения речи, физиологические механизмы компенсации.	лекционного типа		
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-
			Самостоятельная работа обучающегося	24	17
1.7	Физиология произвольных движений, физиологические механизмы компенсации	Движения произвольные и непроизвольные. Многоуровневая функциональная система управления движениями (П.К. Анохин).	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	-

	нарушений опорно-двигательного аппарата	Афферентный синтез (роль мотивации, памяти, оценки афферентной информации). Принятие решения о целях и задачах действия как центральный момент деятельности функциональной системы. Формирование представления об ожидаемом результате как опережающее отражение действительности. Программирование произвольных движений. Роль обратных связей и коррекция моторных программ (Н.А. Бернштейн, К. Прибрам). Рефлекторное кольцевое регулирование как деятельность филогенетически более древней замкнутой системы регулирования поз и длительных произвольных движений. Программное управление (механизм центральных команд) как эволюционно молодой механизм регулирования кратковременных движений (прыжков, бросков, метаний, ударов). Три основных функциональных блока мозга (А.Р. Лурия). Функции I блока - регуляции уровня бодрствования. Роль неспецифических отделов нервной системы в работе этого блока. Функции II блока - приема, переработки и хранения информации. Роль сенсорных систем в работе этого блока, значение третичных нижнетеменных областей коры больших полушарий как высшего отдела этого блока. Функции III блока - программирования, регуляции и контроля сложных форм поведения. Роль моторной системы в работе этого блока, и значение переднелобных третичных областей коры как высшего отдела этого	Самостоятельная работа обучающегося	16	10

		блока. Роль различных отделов ЦНС в регуляции познотонических реакций. Мышечный тонус как рефлекторный акт, осуществляемый спинным мозгом. Сухожильные и миотатические рефлексы активного противодействия растяжению мышцы. Механизмы гамма-регуляции тонуса скелетных мышц. Значение в регуляции тонуса мышц медленной части пирамидного тракта и различных структур экстрапирамидной системы (подкорковые ядра, красные ядра и черная субстанция среднего мозга, мозжечок, ретикулярная формация ствола мозга, вестибулярные ядра продолговатого мозга). Высший корковый контроль тонической активности мышц. Корковые нейроны положения и движения. Рефлексы поддержания позы, осуществляемые продолговатым и средним мозгом: статические (шейные, лабиринтные, выпрямительные) и статокинетические. Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений. Элементарные рефлексы спинного мозга (рефлексы на растяжение, кожные сгибательные, разги- бательный рефлекс давления на опору, перекрестные рефлексы, реципрокная иннервация мышц антагонистов, ритмические рефлексы, питательные). Роль «локомоторной области» среднего мозга в обеспечении примитивной формы локомоций. Значение мозжечка для согласования позных реакций и движений, адаптации моторных программ к изменениям ситуации. Поддержание темпа ритмических			

		движений с участием мозжечка, ретикулярной формации, подкорковых ядер, премоторной области коры. Роль различных отделов коры больших полушарий в организации двигательных актов. Особое значение функций пе-реднелобных ее отделов и механизма речевой регуляции движений. Нарушения ОДА, компенсаторные механизмы системы управления движениями.			
2.	**Раздел 2. Спортивная физиология**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1,5**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**48**	**60**
2.1	Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам.	Спортивная физиология как прикладная наука, ее задачи, связь с другими науками; общей физиологией, анатомией, спортивной морфологией, биомеханикой, биохимией, психологией спорта, спортивной медициной, теорией физического воспитания. Методы исследования. История спортивной физиологии. Работы А.Н. Крестовникова, В.С. Фарфеля, В.В. Васильевой, Н.В. Зимкина, Е Б Сологуб и др. Современные направления в спортивной физиологии. Значение спортивной физиологии для теории и практики физической культуры и спорта. Принципы физиологической классификации: энергетические (по преоб-ладающему источнику энергии и по уровню энерготрат, по структуре движений ведущему качеству и предельному времени работы). Упражнения локальные' регионарные и глобальные,	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	20

		статические и динамические. Физиологическая классификация спортивных упражнений (В.С. Фарфель). Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок, стандартных циклических упражнений в различных зонах мощности и ациклических упражнении с качественной оценкой (сложно-технических) и количественной оценкой (собственно-силовых, скоростно-силовых и прицельных). Физиологическая характеристика ситуационных упражнений (спортивных игр и единоборств). Адаптация физиологическая, ее определение и общебиологическое значение. Проблема адаптации в физиологии спорта. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии (физиологическое напряжение, адаптированность, дизадаптация и реадаптация). Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Признаки адаптированного организма в покое, при стандартных и предельных нагрузках. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Специальная функциональная система адаптации и ее звенья. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.			
2.2	Физическая работоспособность. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности. Физическая	Понятие о физической работоспособности и новые методические подходы к ее определению. Прямые и косвенные показатели работоспособности. Интегральная количественная оценка работоспособности.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося		20

	работоспособность спортсмена. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков.	Принципы и методы тестирования физической работоспособности. Связь физической работо-способности с направленностью тренировочного процесса в спорте. Резервы и лимитирующие факторы физической работоспособности. Основные периоды в динамике физиологического состояния организма при спортивной деятельности - предрабочий и рабочий. Роль эмоций при спор-тивной деятельности, их психофизиологические механизмы. Период предстартового состояния. Изменения в этот период функционального состояния различных систем организма и их механизмы. Типы предстартовых состояний, их регуляция и значение для последующей спортивной деятельности. Рабочий период: фазы врабатывания, устойчивого и оптимального рабочего состояния. Физиологическая характеристика врабатывания разных систем организма в зависимости от мощности работы. «Мертвая точка» и «второе дыхание», механизмы их развития. Разминка как способ регуляции предстартовых состояний и врабатывания. Физиологические особенности общей и специальной разминки. Фаза устойчивого состояния при работе постоянной мощности, ее физиологические особенности (мобилизация, стабилизация и согласование работы различных систем организма). Истинное и кажущееся (или ложное) устойчивое состояние по кислородному режиму. Особые состояния при		16	

		стандартных ациклических и статических упражнениях - своеобразное врабатывание и стабилизация функций при повторных кратковременных нагрузках. Особые состояния при работе переменной мощности и в ситуационных упражнениях - стабилизация соматических и вегетативных показателей в области оптимального рабочего диапазона. Определение утомления и его основные признаки. Современные представления о механизмах утомления. Факторы утомления и состояния функций организма. Особенности утомления при разных видах физических нагрузок. Предутомление, хроническое утомление и переутомление. Физиологическое обоснование способов преодоления утомления. Общая характеристика процессов восстановления. Периоды восстановления. Физиологические закономерности восстановительных процессов и механизмы восстановления. Физиологические мероприятия, направленные на повышение эффективности восстановительных процессов. Тренировка как процесс обучения и закрепления двигательных программ различной сложности. Двигательная память, краткосрочные и долгосрочные механизмы. Двигательные условные рефлексы, их моторные, безусловно- рефлекторные, сенсорные и вегетативные компоненты. Роль подражания, экстраполяции и «озарения» в формировании моторных программ. Двигательные			

		умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков - образование функциональной системы нервных центров (П.К. Анохин), приобретение ею свойств доминанты (А.А. Ухтомский) и закрепление системы двигательных условных и безусловных рефлексов в виде двигательного динамического стереотипа (А.Н. Крестовников). Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков. Первый этап формирования навыка - замысел и общий план действий (модель потребного будущего по А.Н. Бернштейну). Второй этап - стадии образования двигательного навыка (генерализации, концентрации и стабилизации). Автоматизация навыков. Стабильность и вариативность навыков, их «жесткие» и «гибкие» звенья. Значение речевой регуляции движений и применения тренажеров при формировании моторных навыков. Условия разрушения двигательных навыков. Электромиографическая и электроэнцефалографическая характеристика стадий образования навыков. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков. Роль обратных связей, сенсорные коррекции. Особая значимость для спортсмена срочной дополнительной информации в системе обратных связей. Особенности проявления двигательных навыков в различных видах спорта.			
2.3	Физиологические закономерности и механизмы развития	Физические качества спортсмена: быстрота, сила, гибкость, ловкость и выносливость.	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа	0,5	1

	физических качеств. Физиологические механизмы развития тренированности.	Сила. Абсолютная и относительная мышечная сила, статическая и динамическая сила. Скоростно-силовые возможности (взрывная сила), значение нарастания силы во времени (ее градиента) для эффективности бросков, прыжков, ударов и метаний. Физиологические механизмы проявления силы: внутримышечные факторы, особенности нервной регуляции и психофизиологические влияния. Значение внутримышечных факторов: физиологического поперечника мышцы, композиции (состава) мышечных волокон и развития миофибриллярной гипертрофии. Роль нервной регуляции: частоты нервных импульсов, активации различных двигательных единиц и синхронизации их деятельности, межмышечной координации. Влияние на мышечную силу психофизиологических факторов: воздействие мотиваций и эмоций на уровень функционального состояния и работоспособности, усиление симпатических и гормональных влияний, особая роль андрогенов. Максимальная сила и максимальная произвольная сила, дефицит мышечной силы. Функциональные резервы проявления мышечной силы. Особенности развития и проявления силы в различных видах спорта. Быстрота. Формы проявления быстроты в спортивной деятельности: комплексные формы (быстрота двигательных действий и умственных операций) и элементарные формы (время двигательной реакции,	обучающихся с обучающими Самостоятельная работа обучающегося	16	20

		скорость одиночных движений и максимальный темп движений). Физиологические механизмы проявления быстроты (лабильность нервных и мышечных клеток, подвижность нервных процессов, соотношение быстрых и медленных мышечных волокон в скелетных мышцах). Значение процессов экстраполяции, величины пропускной способности мозга, поисковой функции глаза, определяющих длительность скрытых (латентных) периодов сложных реакций и реакций на движущийся объект. Значение скорости мышечных сокращений и восстановительных процессов в мышцах, определяющих максимальный темп движений. Явление стабилизации скорости движений и способы его преодоления. Физиологические резервы быстроты и их особенности в различных видах спорта. Понятия об общей и специальной формах выносливости. Высокий уровень аэробных возможностей как физиологическая основа общей выносливости. Показатели аэробной мощности и аэробной емкости. Кислородтранспортная и кислородутилизирующая системы, определяющие аэробную выносливость. Обеспечение выносливости системой внешнего дыхания: дыхательные объемы и емкости, диффузионная способность легких, мощность и выносливость дыхательных мышц, парциальное напряжение кислорода в крови как показатели эффективности внешнего дыхания. Значение			

		морфофункциональных перестроек в сердечно-сосудистой системе: объем сердца, гипертрофия сердечной мышцы, сердечный выброс и его распределение, спортивная брадикардия и гипертония. Изменения в системе крови: объем плазмы и общий объем циркулирующей крови, вязкость крови, количество эритроцитов и гемоглобина, состояние буферных систем и количество лактата, изменения вентиляционного и лактатного порога анаэробного обмена (ПАНО). Локальная и системная артерио-венозная разность по кислороду. Утилизация кислорода в тканях. Значение состава (композиции) мышц, функциональных и биохимических особенностей мышечных волокон, их капилляризации. Особенности типа гипертрофии и режима работы двигательных единиц мышцы. Значение типа нервной системы и стабильности доминирующих рабочих функциональных систем в ЦНС. Показатели, характеризующие специальные формы выносливости (соотношение аэробного и анаэробного энергообеспечения, резервы мышечного гликогена и миоглобина, скорость анаэробного восстановления АТФ, устойчивость вестибулярной сенсорной системы, тканевая чувствительность к сдвигам гомеостаза и др.). Тренированность как долговременная адаптация систем организма к физическим нагрузкам и эмоционально-психической			

		напряженности. Физиологическая характеристика тренировки и состояния тренированности. Физиологические особенности состояния спортивной формы. Физиолого-генетические основы тренируемости, величины тренировочного эффекта. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов в покое, при стандартных и предельных мышечных нагрузках. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения.			
Раздел 3. Физиологические основы возрастной физиологии и управление состоянием здоровья			**Занятия лекционного типа**	**3**	**1**
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	**1,5**	**3**
			Самостоятельная работа обучающегося	**48**	**96**
3.1	Общие физиологические закономерности роста и развития организма. Физиологические особенности организма детей различного возраста и пола.	Возрастная физиология как специальная отрасль общей физиологии, изучающая особенности жизнедеятельности организма в различные периоды индивидуального развития или онтогенеза. Понятие онтогенеза, его этапы (прена-тальный и постнатальный) и стадии постнатального развития. Роль работ Л.А. Орбели, П.К. Анохина, И.А. Аршавского и др. в развитии представлений о возрастных особенностях развития человека (развитие функций и функциональная эволюция, системогенез, физиологическая незрелость и др.). Значение учета возрастных особенностей развития человека для теории и практики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Занятия лекционного типа	1	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося		32

		Понятия рост и развитие. Основные закономерности онтогенетического развития организма человека. Периодизация и гетерохронность развития. Общая характеристика возрастных периодов постнатального этапа онтогенеза человека. Сенситивные периоды морфофункционального развития организма. Влияние на развитие организма наследственности и окружающей среды. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст. Развитие ЦНС, высшей нервной деятельности и сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности пропорций тела, физического развития и формирования опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности количества и состава крови, развития функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Особенности развития зубов, принципиальные отличия процессов пищеварения, обмена веществ и энергетического ' обмена детского организма от взрослого. Характеристика теплообмена, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции. Развитие ЦНС, высшей нервной деятельности и сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое развитие и опорно- двигательная система. Возрастные особенности количества и состава крови, морфофункциональных перестроек сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Характеристика пищеварения, выделения и		16	

		эндокринной системы. Периодизация переходного периода (пубертата). Процесс полового созревания, его стадии и их оценка. Возрастные особенности терморегуляции, обмена веществ и энергии.			
3.2	Особенности адаптации детей и подростков к физическим нагрузкам. Влияние физиологической незрелости на умственную и физическую работоспособность организма.	Общефизиологические закономерности роста и развития организма человека. Периодизация и гетерохронность развития, сенситивные периоды, влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма человека, эпохальная и индивидуальная акселерация, биологический и паспортный возраст. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и школьного возраста к физическим нагрузкам. Возрастные особенности управления движениями и формирования двигательных навыков, роль сенсорных систем. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата. Характеристика возрастных особенностей вегетативных реакций и энергообеспечения мышечной работы у детей разного возраста. Особенности развития физических качеств. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Значение занятий физической культурой и спортом для роста и развития детей и подростков, их здоровья и работоспособности. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом детей и подростков. Последствия физиологической незрелости - ожирение детей и подростков, нарушения зрения,	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	32

		повышенная заболеваемость, плоскостопие и др. Снижение количества здоровых и практически здоровых детей и подростков в современных условиях. Повышенная утомляемость, снижение умственной и физической работоспособности как следствие физиологической незрелости. Ранняя смертность. Исключительное значение физических упражнений в преодолении физиологической незрелости. Их особая роль для развития детей и подростков.			
3.3	Физиологическое обоснование соответствия средств и методов физического воспитания функциональным возможностям растущего организма. Физиологические основы массовых форм физической культуры. Здоровый образ жизни.	Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Возрастные особенности формирования поз и управления движениями, развитие зрительных и проприорецептивных обратных связей, созревание, механизмов рефлекторного кольцевого и программного управления движениями, речевая регуляция движений. Возрастные особенности развития физических качеств, их сенситивные периоды. Реакции вегетативных систем и энергообеспечение при различных физических нагрузках, аэробные и анаэробные возможности детей. Влияние систематических физических нагрузок на развитие функций, здоровье и работоспособность детей. Физиологическая незрелость детей (И. А. Аршавский) и меры борьбы с этим состоянием. Проблема своевременного начала спортивной специализации, ее адекватности врожденным особенностям организма	Занятия лекционного типа	1	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	0,5	1
			Самостоятельная работа обучающегося	16	32

		ребенка. Нормирование нагрузок. Особенности оценки работоспособности детей (тест PWC и др.). Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам. Совершенствование центральной регуляции движений и переработки информации (увеличение межцентральных взаимосвязей в коре больших полушарий, становление ведущей роли ассоциативных третичных полей коры и переход доминирующей роли от правого к левому полушарию). Развитие физических качеств. Особенности энергетики мышечной деятельности и реакций вегетативных систем на физические нагрузки. Развитие аэробных и анаэробных возможностей у детей среднего и старшего школьного возраста. Влияние спортивной тренировки на развитие функций организма, динамику работоспособности и повышение устойчивости к различным заболеваниям. Влияние современных условий жизни на организм человека и роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека. Влияние физических упражнений на морфофункциональные и адаптивные особенности организма: рост и развитие детей и подростков; состояние и реактивность организма взрослых людей разных возрастных групп. Понятия «гипокинезия» и «гиподинамия». Сердечно-сосудистая система в условиях гипокинезии и гиподинамии. Система дыхания, транспорт и утилизация кислорода, выведение метаболитов.			

		Нервно-мышечная система, центральная нервная система, система крови. Реакции человека на нервно- психические напряжения (стресс) и монотонию. Физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной физической культуры: гимнастика, игры, туризм, массовый спорт. Влияние на организм утренней гимнастики, закаливающих мероприятий. Физиологическое обоснование оптимальных двигательных режимов, интенсивности и объемов физических нагрузок, частоту и длительность занятий, выбор физических упражнений. Влияние оздоровительной физической культуры на функциональное состояние, повышение резервов систем организма, снижение заболеваемости и факторов риска, рост производительности труда.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- учебные пособия по Физиологии человека;

- -электронные информационные ресурсы (материалы в подразделе «Диск» Предметной группы Физиология человека модуля «Кампус ВЭГУ 24», ресурс АСА по пробному тестированию).

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1. Знать: - строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность ИОПК-7.2. Уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки,	**Знает:** - общие закономерности физиологии и ее основные понятия; общие физиологические закономерности роста и развития организма. Физиологические особенности организма детей различного возраста и пола; - Физиологические закономерности и механизмы развития физических качеств. Физиологические механизмы развития тренированности. **Умеет:** - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических

		убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного; ИОПК-7.3. Владеть: -- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.	качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного; **Владеет навыками:** - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного;
	Типовые контрольные задания – Физиология возбудимых тканей; – Система крови, состав и функции; – Особенности строения и функции сердца; – Дыхание, определение, этапы, – Физиология пищеварения; – Основной обмен энергии; – Механизм мочеобразования;		

	– Состав и функции эндокринной системы; – Гуморальная регуляция функций организма; – Функциональная организация скелетных мышц; – Основные функции и методы исследования ЦНС; – Общие свойства и значение сенсорных систем; – Динамический стереотип, его роль в обучении; – Первая и вторая сигнальная системы; – Физиологические (функциональные) резервы организма; Классификация; Эшелоны резервов, механизмы мобилизации;

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических

		заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития физиологии человека; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в физиологии человека; месту, значению физиологии человека в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках физиологии человека.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для физиологии человека;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Физиология, этапы развития;
- Вклад отечественных ученых в науку;
- Значение физиологии для теории и практики адаптивной физической культуры;
- Физиология возбудимых тканей;
- Природа возникновения биопотенциалов;
- Потенциал действия;
- Параметры возбудимости, признаки возбуждения;
- Проведение возбуждения по нервам и мышцам;
- Синапс, строение, свойства;
- Система крови, состав и функции;
- Кровь как внутренняя среда организма;
- Плазма крови, состав;
- Физико-химические свойства крови (осмотическое, онкотическое давление, вязкость) и их изменения при физической деятельности;
- Эритроциты, количество, разновидности, функции, изменения при физической деятельности;
- Лейкоциты, количество, разновидности, функции, изменения при физической деятельности;
- Особенности строения и функции сердца;
- Свойства сердечной мышцы;
- Артериальное давление и факторы его определяющие;

- Методики измерения АД и его изменения при физических нагрузках;
- Давление крови и скорость кровотока в разных отделах сосудистой системы;
- Объемная и линейная скорость кровотока;
- Регуляция деятельности сердца и просвета сосудов;
- Дыхание, определение, этапы,
- Функции дыхания;
- Показатели дыхания; Частота, минутный объем, глубина дыхания в состоянии покоя и их изменения при физической деятельности;
- Легочные объемы и емкость: определение и величины;
- Методы исследования ЖЭЛ,
- Изменения ЖЭЛ при физической деятельности;
- Регуляция дыхания;
- Структура и функции дыхательного центра;
- Рефлексогенные зоны;
- Физиология пищеварения;
- Особенности строения и функции пищеварения;
- Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменения при физической деятельности;
- Пищеварение в двенадцатиперстной кишке;
- Роль поджелудочной железы и желчи в пищеварении;
- Основной обмен энергии;
- Методы определения основного обмена;
- Изменения основного обмена в процессе тренировки;
- Белковый обмен в организме, его регуляция;
- Биологическая ценность белков;
- Азотистый баланс;
- Углеводный обмен в организме, его регуляция;
- Значение углеводов при мышечной деятельности;
- Обмен липидов в организме;
- Значение жиров в энергообеспечении двигательной деятельности;
- Особенности строения и функции почек;
- Механизм мочеобразования;
- Влияние мышечной работы на мочеобразование;
- Теплообразование (механизмы) и теплоотдача (способы);
- Особенности терморегуляции при мышечной деятельности;
- Гуморальная регуляция функций организма;
- Состав и функции эндокринной системы;
- Общие свойства гормонов;
- Функциональная организация скелетных мышц;
- Функции структур мышечного волокна;

- Основные функции и методы исследования ЦНС;
- Основные функции и типы нейронов;
- Роль различных отделов ЦНС в регуляции движений;
- Функции коры больших полушарий головного мозга;
- Общие свойства и значение сенсорных систем;
- Зрительная сенсорная система;
- Строение и функции периферического, проводящего, коркового отдела зрительной сенсорной системы,
- Слуховая сенсорная система;
- Особенности строения и функции различных отделов;
- Вестибулярная сенсорная система;
- Особенности строения и функции различных отделов;
- Вестибулярные рефлексы;
- Функциональная устойчивость и методы исследования вестибулярной сенсорной системы;
- Динамический стереотип, его роль в обучении;
- Первая и вторая сигнальная системы;
- Классификация физических упражнений по физиологическому принципу; Значение для практики спорта;
- Физиологические (функциональные) резервы организма; Классификация; Эшелоны резервов, механизмы мобилизации;
- Работоспособность, понятия, разновидности, фазы; Функциональное состояние;
- Утомление, определение, теории, значение для спортивной практики; Проявление утомления при разных видах мышечной деятельности;
- Восстановление, особенности восстановления (аэробный тип энергообмена, фазовость, гетерохронность и т;п;);
- Формы проявления и механизмы быстроты; Физиологические основы тренировки силы;
- Формы проявления и механизмы формирования силы; Физиологические основы тренировки силы;
- Формы проявления и механизмы выносливости; Физиологические основы тренировки выносливости;
- Недостаточность двигательной активности (гипокинезия) и мышечных усилий (гиподинамия) и их влияние на двигательные и вегетативные функции;
- Тренированность; Общее представление, показатели тренированности;
- Перетренированность, перенапряжение; Признаки, показатели, условия возникновения, профилактика;
- Предутомление, хроническое утомление, переутомление, признаки условия возникновения, профилактика;

- Недостаточность двигательной активности (гипокинезия) и мышечных усилий (гиподинамия) и их влияние на двигательные и вегетативные функции;
- Обмен веществ, энергии и терморегуляция у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Центральная нервная система, высшая нервная деятельность и сенсорные системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Особенности адаптации к физическим нагрузкам вегетативных и регуляторных систем у людей зрелого и пожилого возраста;
- Особенности реакции вегетативных систем на физические нагрузки у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Развитие двигательных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Кровь, кровообращение и дыхание у детей среднего и старшего школьного возраста;
- Обмен веществ, энергии и терморегуляция у детей среднего и старшего школьного возраста;
- Центральная нервная система, высшая нервная деятельность и сенсорные системы у детей среднего и старшего школьного возраста;
- Развитие физических качеств у детей среднего и старшего школьного возраста;
- Периодизация и гетерохронность функционального развития в онтогенезе;
- Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма;
- Биологический и паспортный возраст; Акселерация (эпохальная и индивидуальная);
- Сенситивные периоды в процессе индивидуального развития. Системогенез.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для контрольной работы.

- Особенности функционирования и показатели сенсорных систем (зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная и др.) у лиц занимающихся и не занимающихся физической деятельностью;
- Динамика физической работоспособности в ходе учебного и тренировочного процесса у лиц с нарушением опорно- двигательного аппарата;

- Динамика умственной работоспособности в ходе учебного и тренировочного процесса у лиц с нарушением речи;
- Влияние систематических занятий физической культурой на состояние жизненной емкости легких;
- Минутная вентиляция легких как метод оценки функционального состояния спортсменов;
- Влияние эмоционального напряжения (предстартовое состояние) на мобилизацию функциональных резервов и результат деятельности;
- Исследование работоспособности (общей и специальной) у спортсменов различных специализаций;
- Биоритм физиологических показателей физической, умственной работоспособности;
- Энергетическая и пульсовая «стоимость» работы различной мощности, характера, формы;
- Определение энерготрат (расчетным методом) при выполнении физических упражнений различной мощности, характера, формы;
- Оценка функционального состояния ЦНС у лиц различного уровня двигательного режима и состояния здоровья;
- Исследование аэробной работоспособности у спортсменов различных специализаций;
- Исследование анаэробной работоспособности по показателям пробы Штанге и Генчи у спортсменов различных специализаций;
- Влияние физических упражнений различной направленности на регуляцию сердечного ритма;
- Изменение функций сердца при систематических физических упражнениях;
- Адаптивные изменения показателей гемодинамики (АД) при физических нагрузках у лиц с различным уровнем двигательной активности;
- Исследование подвижности нервных процессов при развитии утомления;
- Динамика работоспособности (физической, умственной) в ходе учебной и тренировочной деятельности;
- Динамика работоспособности в недельном, месячном цикле тренировочного процесса;
- Динамика частоты сердечных сокращений в покое и после специальной нагрузки у спортсменов в избранной специализации;
- Значение физиологии для теории и практики адаптивной физической культуры;
- Параметры возбудимости, признаки возбуждения;
- Проведение возбуждения по нервам и мышцам;
- Свойства сердечной мышцы;
- Объемная и линейная скорость кровотока;
- Структура и функции дыхательного центра;
- Рефлексогенные зоны;

- Роль поджелудочной железы и желчи в пищеварении;
- Влияние мышечной работы на мочеобразование;
- Функции коры больших полушарий головного мозга.

3.3.4.2 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ.

- Физиологические системы организма человека;
- Физиологические особенности костно-мышечной системы человека; Нарушения функций; Меры профилактики;
- Физиологические особенности слухового анализатора человека; Нарушение функции; Меры профилактики;
- Физиологические особенности зрительного анализатора; Нарушение функции; Меры профилактики;
- Физиологические особенности зрительного анализатора; Нарушение функции; Меры профилактики;
- Физиологические особенности системы кровообращения человека; Нарушения функций; Меры профилактики;
- Физиологические особенности системы дыхания человека; Нарушения функций; Меры профилактики;
- Сенсорные системы организма человека;
- Особенности профилактики функциональных нарушений;
- Обмен веществ и энергии организма человека;
- Физиологические особенности психической деятельности человека (эмоций, памяти, внимания), виды нарушений функций, меры профилактики;
- Физиологические особенности биоритмов организма человека, виды нарушений, меры профилактики;
- Основы физиологии труда;
- Меры профилактики утомления;
- Физиологические особенности оптимизации режима труда и отдыха.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат

обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной

		системе Академии ВЭГУ
1.	Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с.	https://urait.ru/bcode/490267
2.	Электронный курс «Физиология человека» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=100

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=709016
2.	Салова, Ю. П. Физиология человека : практикум : [16+] / Ю. П. Салова, Т. П. Ефимова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 108 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=699165
3.	Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=601645

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		

1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Физиология (обучающий интерактивный ресурс)	http://physiology.sgu.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих);

		- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ Физиология человека).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ Физиология человека размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными

подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ Физиология человека размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ Физиология человека осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

В рамках дисциплины «Физиология человека» предполагается изучение 3 разделов:

1. Общая физиология.

2. Спортивная физиология.

3. Физиологические основы возрастной физиологии и управление состоянием здоровья.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Общая физиология» учебной дисциплины «Физиология человека» являются: физиология, этапы развития, физиология возбудимых тканей, потенциал действия, синапс, строение, свойства, система крови, плазма крови, осмотическое давление, онкотическое давление, вязкость, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, особенности строения и функции сердца, артериальное давление, методики измерения АД, давление крови, скорость кровотока в разных отделах сосудистой системы. Объемная и линейная скорость кровотока, дыхание, частота, минутный объем, глубина дыхания в состоянии покоя, легочные объемы методы исследования ЖЭЛ, физиология пищеварения, основной обмен энергии, белковый обмен в организме, азотистый баланс, физиология выделения и терморегуляция, сенсорные системы, высшая нервная деятельность, физиологические механизмы компенсации речевых функций, физиология произвольных движений, физиологические механизмы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Спортивная физиология» учебной дисциплины «Физиология человека» являются: спортивная физиология, принципы физиологической классификации, физиологическая классификация спортивных упражнений, физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок, стандартные циклические упражнения, физиологическая характеристика ситуационных упражнений, адаптация физиологическая, физиологическое напряжение, адаптированность, дизадаптация и реадаптацияп, понятие о физиологических резервах организма, понятие о физической работоспособности, прямые и косвенные показатели работоспособности, интегральная количественная оценка работоспособности, рабочий период, фазы врабатывания, устойчивого и оптимального рабочего состояния, «мертвая точка», «второе дыхание», фаза устойчивого состояния, мобилизация, стабилизация, согласование работы различных систем организма, определение утомления, предутомление, хроническое утомление, переутомление, тренировка, роль подражания, экстраполяции и «озарения» в формировании моторных программ.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Физиологические основы возрастной физиологии и управление состоянием здоровья» учебной дисциплины «Физиология человека» являются: возрастная физиология, понятие онтогенеза, Л.А. Орбели, П.К. Анохин, И.А. Аршавский, функциональная эволюция, системогенез, физиологическая незрелость, периодизация и

гетерохронность развития, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст, последствия физиологической незрелости, ожирение детей и подростков, нарушения зрения, повышенная заболеваемость, плоскостопие, нормирование нагрузок, понятия «гипокинезия» и «гиподинамия», физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной физической культуры, гимнастика, игры, туризм, массовый спорт.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Физиология человека»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития морфофизиологической науки.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Физиология человека» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ	приказом ректора Академии
(протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая культура и спорт», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1. Данная дисциплина относится к блоку Б1.О.19 Обязательной части изучается по очной форме обучения с использованием электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий на 1 семестре на II курсе обучения и по заочной форме обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на 2,4 семестре на I, II курсе обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История физической культуры, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.3.3. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: педагогика, безопасность жизнедеятельности.

1.3.4. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История физической культуры, Теория и методика физической культуры, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2. Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Занятия семинарского типа	-	-
Проектирование	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	-
Самостоятельная работа обучающегося	36	60
Аттестация	12	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		Очная форма с применением ЭО и ДОТ		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	6	7	8	9
1	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**		Занятия лекционного типа	**6**	Занятия лекционного типа	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	Индивидуальная работа с обучающимися	**4**
			Самостоятельная работа обучающегося	**15**	Самостоятельная работа обучающегося	**11**
1.1	Исторический процесс формирования физической культуры и спорта	1.Основные понятия физической культуры и спорта 2.История развития физической культуры и спорта	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	1
1.2	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	1.Здоровье человека 2.Понятие ЗОЖ 3.Роль физической культуры в профилактике вредных привычек 4.Основы рационального питания	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. 2.Формы и содержание самостоятельных занятий. 3.Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
2	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**		Занятия лекционного типа	10	Занятия лекционного типа	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	5	Индивидуальная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	21	Самостоятельная работа обучающегося	45
2.1	Спортивные игры в системе физического воспитания.	1.Общие основы спортивных игр. Игровая деятельность: возникновение, эволюция. Характеристика игр. 2.История развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, бадминтон и совершенствование техники игры в волейбол, баскетбол, футбол.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с литературными источниками, анализ	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа	15

		учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме			обучающегося	
2.2	Легкая атлетика в системе физического воспитания	1.Легкая атлетика – как вид спорта. История развития Легкой атлетики с древних времен и до нашего времени. 2.Роль Легкой атлетики в системе физического воспитания и спорта.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с литературными источниками, анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**
2.3	Гимнастика в системе физического воспитания	1.Виды гимнастики и ее методические особенности. 2.Термин «гимнастика» ее задачи, методические особенности. 2.Средства гимнастики	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с Интернет-ресурсами знакомство с информацией по преподаванию гимнастики. подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету.	Самостоятельная работа обучающегося	6	Самостоятельная работа обучающегося	10
2.4	Лыжный спорт в системе физического воспитания	1.История лыжного спорта. 2.Лыжный спорт как учебный предмет, его задачи и организация изучения.	Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	
		Работа с первоисточниками: конспектирование, анкетирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках физкультуры, во время выполнения тренировочных заданий, обобщение полученных данных	Самостоятельная работа обучающегося	**5**	Самостоятельная работа обучающегося	**10**

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Физическая культура и спорт Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:** - основные положения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями; - сущность и содержание организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью здоровьесбережения; - технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; - роль физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; -основы здорового образа жизни, способы самоконтроля за состоянием здоровья; - основы самостоятельных занятий по физической культуре; средства и методы формирования профессионально-важных физических качеств **Умеет:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для

			профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования формирование здорового образа и стиля жизни; самостоятельно поддерживать собственную физическую и специальную подготовленность в рамках требований к профессиональной деятельности; основы самостоятельных занятий по физической культуре **Владеет:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья; физического самосовершенствования; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; - культурой здоровья, обобщению и анализа информации в области физической культуры как одного из средств здоровьесбережения; - методами и средствами физической культуры;.
	Типовые контрольные задания – раскройте содержание физической культуры и спорта в режиме учебы, труда и отдыха; – поясните понятия физического и психического здоровья; – поясните понятие здорового образа жизни; – раскройте содержание физического воспитания – раскройте понятие об утомлении при физической и умственной деятельности; – раскройте возможности физической культуры в структуре профессионального образования; – перечислите современные средства и методы развития физических качеств; – раскройте понятия мотивации и целенаправленности самостоятельных упражнений		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст ««зачтено» или «не зачтено»», для четырехбалльной – ««отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»»]).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».»;

б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».»].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;

- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Введение в курс «Физическая культура»;
- Цели и задачи курса «Физическая культура»;
- Физическая культура – часть обшей культуры;
- Охарактеризовать основные физические качества человека;
- Спорт - составная часть физической культуры;
- Влияние олимпийского движения на развития физической культуры;
- Олимпийские игры древности. Возникновение и упадок;
- Предыстория олимпийского движения нового времени;
- Пионеры возрождения олимпийской идеи. Раскопки Олимпии;
- Хроника современных Олимпийских игр;
- Физическая культура и спорт в режиме учебы, труда и отдыха;
- Здоровье. Здоровье физическое и психическое;
- Здоровый образ жизни. Здоровый стиль жизни;
- Содержание физического воспитания;
- Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности;
- Физическая культура в структуре профессионального образования;
- Спортивные достижения российских и башкирских спортсменов на международной арене;
- Первые выступления башкирских и российских спортсменов на Олимпийских играх;
- Рекорды и выдающиеся результаты башкирских и российских спортсменов;
- Современные средства и методы развития физических качеств;
- Мотивация и целенаправленность самостоятельных упражнений;
- Форма и содержание самостоятельных занятий;
- Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий;
- Средства физической культуры;
- Теоретические сведения о легкой атлетике;
- Самоконтроль на занятиях легкой атлетикой;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике;
- Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- Теоретические сведения о спортивных играх;
- Меры безопасности при занятиях спортивными играми;
- Самоконтроль при занятиях спортивными играми;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях спортивными играми;
- Теоретические сведения о лыжном спорте;
- Меры безопасности при занятиях на лыжах;
- Самоконтроль при занятиях на лыжах;
- Предупреждение и профилактика травматизма при занятиях на лыжах;
- Теоретические сведения о гимнастике;
- Меры безопасности при занятиях гимнастикой;
- Методы самоконтроля на занятиях гимнастикой;

- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях гимнастикой;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физическими упражнениями;
- Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;
- Предупреждение и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре;
- Основы гигиены при занятиях физической культурой;
- Методы простейших самостоятельных занятии физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
- Методы самомассажа;
- Основные положения по методике закаливания;
- Двигательная активность человека;
- Питание и его значение;
- Общая физическая подготовка; её цели и задачи;
- Профилактика вредных привычек;
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- Влияние физической культуры на организм человека;
- Профессиональная направленность физического воспитания;
- Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования;
- Теоретические сведения о видах физических упражнений;
- Меры безопасности при занятиях физической культурой;
- Совершенствование общефизической подготовки, силовых, скоростно-силовых качеств, гибкости и ловкости;
- Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения на месте и в движении;
- Комплексы вольных упражнений на 16 счетов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Определить мотивацию и организацию самостоятельных занятий;
- Проанализировать новые виды спорта и системы физических упражнений;
- Охарактеризовать организацию и проведение (судейство) спортивных соревнований в вузе;
- Охарактеризовать организацию и проведение туристских походов и экскурсий;
- Охарактеризовать роль закаливания в формировании здоровья.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с.	https://urait.ru/bcode/516434
2	Электронный курс по дисциплине «Физическая культура и спорт» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=816

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с.	https://urait.ru/bcode/510794
2	Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/511117
3	Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 118 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241131

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru

8	Министерство молодежной политики и спорта РБ	http://www.mmpsrb.ru/
9	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
10	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
11	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
12	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
13	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
14	Педагогика	http://paidagogos.com
15	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
16	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
17	Современный учительский портал	https://easyen.ru
18	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru
10	Журнал «Физическая культура и спорт»	http://fismag.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение,

		финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314

Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за

реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические рекомендации обучающемуся

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

2.Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: физическая культура, спорт, самостоятельные занятия физическими упражнениями, формы здорового образа жизни.

Изучая раздел 1, студент познакомится с общими вопросами здорового образа жизни, историей развития физической культуры и спорта, основными понятиями физической культуры, задачами и средствами физического воспитания, обеспечивающими гармоничное развитие человека, формами самостоятельных занятий.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: система физической культуры, спортивные игры, игровая деятельность, баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей, теннис, настольный теннис, бадминтон, городки, легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт.

Изучая раздел 2 студент познакомится с особенностями занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, технологиями обучения основным базовым видам спорта (лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, гимнастика).

Выполняя практические задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработка лекционного материала, ответы на вопросы, поставленные преподавателем, законспектировать указанную литературу, изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой. Во избежание ошибок при выполнении практических заданий следует иметь в виду, что можно контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами, использовать самообучающие программы.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации: для направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» – промежуточная аттестация в форме зачета.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Физическая реабилитация в геронтологии

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая реабилитация в геронтологии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.05 и изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Физическая реабилитация», «Общая и частная патология», «Лечебная физическая культура», «Массаж», «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы учебных дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	4
Практические занятия	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
Самостоятельная работа обучающегося	56
Аттестация (зачет)	8
Всего	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
			заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
Наименование			виды	Объем, академических часов
1		2	3	4
1.	Тема 1. Введение в геронтологию. Физиологические аспекты старения.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Естественное, замедленное, преждевременное старение. Понятие витаукта. Биологический возраст, психологический возраст, календарный возраст. Характерные признаки старения. Возрастная периодизация. Современные направления геронтологии. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста? 2. Что означает естественное, замедленное, преждевременное старение? 3. Дайте определение понятия «витаукт». 4. В чем заключается отличие понятий «биологический возраст», «психологический возраст», «календарный возраст»? 5. Каковы характерные признаки старения? 6. Какие таблицы возрастной периодизации Вам известны? 7. Охарактеризуйте современные направления геронтологии.	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9
2	Тема 2. Особенности физической реабилитации в геронтологии	Цели и задачи физической реабилитации в пожилом и старческом возрасте. Комплексное использование физической реабилитации в геронтологии. Роль природных факторов в профилактике старения. Влияние лечебной физической культуры на лиц пожилого возраста в системе физической реабилитации. Роль и значение массажа в геронтологии. Методы оценки физического развития и физической работоспособности лиц	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		пожилого и старческого возраста. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы цели и задачи физической реабилитации в пожилом и старческом возрасте? 2. Что означает комплексное использование физической реабилитации в геронтологии? 3. Какова роль природных факторов в профилактике старения? 4. В чем заключается влияние лечебной физической культуры на лиц пожилого возраста в системе физической реабилитации? 5. Каково значение массажа в геронтологии? 6. Охарактеризуйте методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости лиц пожилого и старческого возраста.		
3	Тема 3. Современные технологии в гериатрии. Особенности физической реабилитации с использованием ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	Гериатрическая оценка пациента, современные геронтотехнологии. Особенности использования ЛФК и массажа для лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: артриты, остеоартроз, травмы, спондилёз, подагра, болезнь Бехтерева, остеопороз, люмбаго и цервикалгия. *Вопросы для самопроверки:* Как проводится гериатрическая оценка пациента? 2. В чем заключается суть современных геронтотехнологий? 3. Каковы особенности использования ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: артриты, остеоартроз, травмы, спондилёз, подагра, болезнь Бехтерева, ревматоидный артрит, остеопороз, люмбаго и цервикалгия? 4. Каковы особенности использования массажа для лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: артриты, остеоартроз, травмы, спондилёз, подагра, болезнь Бехтерева, остеопороз, люмбаго и цервикалгия?	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	11
4	Тема 4. Особенности физической реабилитации с использованием ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Особенности использования ЛФК и массажа для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, гипотония, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда, стенокардия), тромбофлебит; миокардит; эндокардит; облитерирующий эндартериит; варикозное расширение вен. Особенности использования ЛФК и массажа для лиц пожилого возраста с заболеваниями дыхательной системы: бронхит; плеврит; пневмония; эмфизема легкого, бронхоэктатическая болезнь. *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы особенности использования	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9

		ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия, гипотония, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда, стенокардия), тромбофлебит; миокардит; эндокардит; облитерирующий эндартериит; варикозное расширение вен? 2. Каковы особенности использования массажа у для лиц пожилого возраста с заболеваниями дыхательной системы: бронхит; плеврит; пневмония; эмфизема легкого, бронхоэктатическая болезнь?		
5	Тема 5. Особенности физической реабилитации с использованием ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной систем.	Особенности использования ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями пищеварительной системы: гастрит, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит, колит, панкреатит. Особенности использования ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями мочевыделительной системы: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь. *Вопросы для самопроверки:* 1. В чем заключаются особенности использования ЛФК у лиц пожилого возраста с заболеваниями пищеварительной системы: гастрит, язвенная болезнь, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит, колит, панкреатит? 2. В чем заключаются особенности использования массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями мочевыделительной системы: пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь?	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9
6	Тема 6. Особенности физической реабилитации с использованием ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями нервной и эндокринной систем.	Особенности использования ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями нервной системы: неврит, невроз, депрессия, инсульт, болезнь Паркинсона, деменция, болезнь Альцгеймера. Особенности использования ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями эндокринной системы: сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз *Вопросы для самопроверки:* 1. Каковы особенности использования ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями нервной системы: неврит, невроз, депрессия, инсульт, болезнь Паркинсона, деменция, болезнь Альцгеймера? 2. Каковы особенности использования ЛФК и массажа у лиц пожилого возраста с заболеваниями эндокринной системы: сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз?	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Физическая реабилитация в геронтологии Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-5	Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом	Знает: - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста; - понятия «геронтология», «гериатрия», «возраст», «возрастная периодизация», «старение», «витаукт»; - цели и задачи физической реабилитации в пожилом и старческом возрасте; современные геронтотехнологии; - клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используется лечебная физкультура и массаж; - методы оценки физического развития и физической работоспособности лиц пожилого и старческого возраста; - особенности физической реабилитации с использованием ЛФК и массажа у больных

		возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	пожилого возраста с заболеваниями разной нозологии; - особенности физической реабилитации с использованием ЛФК и массажа у больных пожилого возраста. Умеет: - проводить оценку физического развития и физической работоспособности лиц пожилого и старческого возраста; - осуществлять гериатрическую оценку пациентов; - составлять программу лечебной физкультуры и массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - разрабатывать комплексную программу лечебной физкультуры и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем; - составлять программу лечебной физкультуры и массажа при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной систем; - разрабатывать комплексную программу лечебной физкультуры и массажа при заболеваниях нервной и эндокринной систем; - адаптировать современные восстановительные программы средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

			Владеет навыками: - навыками проведения занятий ЛФК и процедур массажа у лиц пожилого и старческого возраста; - навыками использования современных восстановительных программ средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц при заболеваниях разной нозоологии
	Типовые контрольные задания — Составить программу комплексного использования физической реабилитации в геронтологии. — Методы оценки физического развития и физической работоспособности лиц пожилого и старческого возраста. — Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (нозология - на выбор студента). — Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (нозология - на выбор студента). — Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями дыхательной системы (нозология - на выбор студента). — Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями пищеварительной системы (нозология - на выбор студента). — Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями мочевыделительной системы (нозология - на выбор студента). — Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями нервной системы (нозология - на выбор студента). — Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями эндокринной системы (нозология - на выбор студента). — Составить кластер на тему «Особенности проведение классического массажа у людей пожилого возраста при различных видах нозологии».		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций

обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной

дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

— Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

— Естественное, замедленное, преждевременное старение. Витаукт.

— Биологический возраст, психологический возраст, календарный возраст.

— Характерные признаки старения.

— Возрастная периодизация.

— Современные направления геронтологии.

— Цели и задачи физической реабилитации в пожилом и старческом возрасте.

— Комплексное использование физической реабилитации в геронтологии.

— Роль природных факторов в профилактике старения.

— Влияние лечебной физической культуры на людей пожилого возраста в системе физической реабилитации.

— Роль и значение массажа в геронтологии.

— Методы оценки физического развития и физической работоспособности лиц пожилого и старческого возраста.

— Гериатрическая оценка пациента, современные геронтотехнологии.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с артритом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с остеоартрозом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с травмами опорно-двигательного аппарата.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста со спондилёзом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с подагрой.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с болезнью Бехтерева.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с остеопорозом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с люмбаго и цервикалгией.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с артериальной гипертензией.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с гипотонией.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с атеросклерозом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с ишемической болезнью сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с тромбофлебитом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с миокардитом и эндокардитом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с облитерирующим эндартериитом;

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с варикозным расширением вен.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с бронхитом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с пневмонией и плевритом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с эмфиземой легкого.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с бронхоэктатической болезнью.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с гастритами.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с язвенной болезнью.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с дискинезией желчевыводящих путей.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с холециститом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с колитом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с панкреатитом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с пиелонефритом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с гломерулонефритом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с мочекаменной болезнью.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с невритом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с неврозом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с депрессией.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с инсультом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с болезнью Паркинсона.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с деменцией и болезнью Альцгеймера.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с сахарным диабетом.

— Особенности использования ЛФК и массажа у больных пожилого возраста с гипотиреозом и гипертиреозом.

— Современное состояние использования физических упражнений в восстановлении работоспособности у больных и травмированных пожилого возраста.

— Показания и противопоказания к применению физических упражнений с лечебной целью.

— Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений в геронтологии.

— Механизм лечебного действия физических упражнений в геронтологии.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

— Составить программу комплексного использования физической реабилитации в геронтологии.

— Методы оценки физического развития и физической работоспособности лиц пожилого и старческого возраста.

— Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (нозология - на выбор студента).

— Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (нозология - на выбор студента).

— Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями дыхательной системы (нозология - на выбор студента).

— Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями пищеварительной системы (нозология - на выбор студента).

— Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями мочевыделительной системы (нозология - на выбор студента).

— Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями нервной системы (нозология - на выбор студента).

— Составить программу ЛФК для лиц пожилого возраста с заболеваниями эндокринной системы (нозология - на выбор студента).

— Составить кластер на тему «Особенности проведение классического массажа у людей пожилого возраста при различных видах нозологии».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/533120
2.	Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=690229
3	Электронный курс «Физическая реабилитация в геронтологии» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1415

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер- 4-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2018.- 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
2.	Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115130
3.	Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278925

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология –	http://www.portal-psychology.ru/

	практике»	
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр

		истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система	Используется для:

	программных продуктов LMS Moodle	- публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)

АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий

лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Физическая реабилитация в геронтологии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Физическая реабилитация в педиатрии

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая реабилитация в педиатрии», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической

реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.04 и изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как «Физическая реабилитация», «Общая и частная патология», «Лечебная физическая культура», «Массаж», «Рефлексотерапия при нарушениях опорно-двигательного аппарата».

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы учебных дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний».

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет **2** зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**
	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Лекционные занятия	4
Практические занятия	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4
Самостоятельная работа обучающегося	56

Аттестация (зачет)	8
Всего	**72**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**	
			заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
Наименование			**виды**	**Объем, академических часов**
1		**2**	**3**	**4**
1.	Тема 1. Особенности физической реабилитации при заболеваниях у детей и подростков.	Анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Оценка физического развития детей и подростков. Средства ЛФК, используемые в детском возрасте: физические упражнения, закаливание, массаж. Формы ЛФК. Методика ЛФК в детском возрасте. Комплексное применение средств реабилитации в детском возрасте. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Каковы анатомо-физиологические характеристики детского организма в разные возрастные периоды? 2. Как проводится оценка физического развития детей и подростков? 3. Какие средства, методы и формы ЛФК используются в детском возрасте? 4. В чем заключается комплексность применения средств реабилитации в детском возрасте?	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

2	Тема 2. Физическая реабилитация детей и подростков с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Этиология и патогенез заболеваний дыхательной системы: бронхит, бронхиальная астма, пневмония. Цель и задачи физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания к назначению физической реабилитации. Особенности методики физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Применение дыхательных упражнений (статических, динамических, дренажных). Звуковая гимнастика при болезнях органов дыхания. Комплексное применение средств физической реабилитации: массаж, физиотерапия, фитотерапия. Оценка эффективности проводимых мероприятий. Характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы в детском возрасте: врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, миокардиты, эндокардит, аритмии, гипер - и гипотонические состояния. Противопоказания к назначению физической реабилитации. Задачи физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Рекомендации по проведению занятий лечебной гимнастикой. Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях ССС в детском возрасте. Оценка эффективности занятия физической реабилитации. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Каковы этиология и патогенез заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистой систем? 2. В чем заключаются цель и задачи физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы? 3. Каковы противопоказания к назначению физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы? 4. В чем заключаются особенности методики физической реабилитации при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы? 5. Каковы особенности комплексного применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы?	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
3	Тема 3. Физическая реабилитация детей и подростков с заболеваниями пищеварительной системы и обмена веществ.	Общая характеристика заболеваний пищеварительной системы у детей и подростков: гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Цель и задачи физической реабилитации. Противопоказания к применению физических упражнений при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности методики физической реабилитации при	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		гастритах с повышенной и пониженной секреторной функцией, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков. Характеристика заболеваний печени и желчных путей у детей и подростков: гепатит: вирусный и хронический, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит. Цель и задачи физической реабилитации. Противопоказания к применению физических упражнений. Особенности методик ЛФК. Комплексное применение средств физической реабилитации при болезни печени и желчных путей у детей и подростков. Канал спокойной музыки. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезни печени и желчных путей. Характеристика заболеваний обмена веществ в детском возрасте: ожирение, сахарный диабет. Виды ожирения. Степени ожирения. Цель и задачи физической реабилитации при ожирении. Противопоказания к назначению ЛФК. Особенности методики ЛФК при ожирении. Сахарный диабет. Противопоказания к назначению ЛФК. Задачи ЛФК при сахарном диабете. Рекомендации по проведению занятий лечебной гимнастикой. Особенности методики ЛФК при сахарном диабете. Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Дайте характеристику заболеваний пищеварительной системы и обмена веществ. 2. В чем заключаются цель и задачи физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы и обмена веществ? 3. Каковы противопоказания к назначению физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы и обмена веществ? 4. В чем заключаются особенности методики физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы и обмена веществ? 5. Каковы особенности комплексного		

		применения средств физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы и обмена веществ?		
4	Тема 4. Физическая реабилитация детей и подростков при болезнях почек и мочевыводящих путей.	Клиническая характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей и подростков: пиелонефрит, нефрит, энурез, цистит. Цель и задачи ЛФК. Противопоказания к применению физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезни почек и мочевыводящих путей у детей. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Какова клиническая характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей и подростков: пиелонефрит, нефрит, энурез, цистит? 2. В чем заключаются цель и задачи ЛФК, противопоказания к применению физических упражнений и особенности методики ЛФК при болезнях почек и мочевыводящих путей? 3. Каковы особенности комплексного применения средств физической реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков? 4. Как осуществляется оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезни почек и мочевыводящих путей у детей?	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
5	Тема 5. Физическая реабилитация детей и подростков с поражениями и заболеваниями нервной системы.	Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей и подростков: детский церебральный паралич, невриты, неврозы. ДЦП. Клинические формы детского церебрального паралича. Периоды восстановительного лечения при ДЦП. Цель и задачи ЛФК при ДЦП. Противопоказания к применению физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Невриты, неврозы. Цель и задачи ЛФК при заболеваниях нарвной системы. Противопоказания к применению физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при данных заболеваниях. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Какова этиология и патогенез	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		заболеваний нервной системы у детей и подростков? 2. Каковы клинические формы детского церебрального паралича и периоды восстановительного лечения при ДЦП? 3. В чем заключаются цель и задачи ЛФК, противопоказания к применению физических упражнений и особенности методики ЛФК при ДЦП? 4. Каковы особенности комплексного применения средств физической реабилитации при заболеваниях при заболеваниях нервной системы? 5. Как осуществляется оценка эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы?	Самостоятельная работа обучающегося	7
6	Тема 6. Физическая реабилитация детей и подростков при болезнях системы крови.	Краткая клиническая характеристика болезней системы крови в детском возрасте: анемия, болезнь Шенлейна-Геноха, гемофилия. Цель и задачи ЛФК. Противопоказания к применению физических упражнений при болезнях системы крови. Особенности методики ЛФК. Комплексное применение средств физической реабилитации при болезнях системы крови у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях системы крови. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Дайте краткую клиническую характеристику болезней системы крови в детском возрасте. 2. В чем заключаются цель и задачи ЛФК, противопоказания к применению физических упражнений и особенности методики ЛФК при болезнях системы крови? 3. Каковы особенности комплексного применения средств физической реабилитации при заболеваниях при болезнях системы крови у детей и подростков? 4. Как осуществляется оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях системы крови?	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7
7	Тема 7. Физическая реабилитация детей и подростков при нарушениях опорно-двигательного аппарата.	Понятие осанки. Степени нарушения осанки. Причины дефектов осанки. Виды дефектов осанки. Задачи ЛФК при нарушениях осанки. Особенности методики ЛФК при нарушениях осанки. Профилактика функциональных отклонений осанки. Понятие о сколиозах. Классификация	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5

		сколиозов. Степени тяжести сколиозов. Задачи ЛФК при сколиозах. Особенности методики ЛФК. Профилактика сколиоза. Общие данные о плоскостопии. Причины его формирования. Виды плоскостопия. Задачи ЛФК при всех формах плоскостопия. Особенности методики ЛФК. Профилактика плоскостопия. ЛФК в комплексном лечении нарушений опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности занятий ЛФК. Характеристика заболеваний суставов у детей и подростков: артриты, артрозы. Цель и задачи ЛФК при заболеваниях суставов. Противопоказания к применению физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях суставов у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при артритах и артрозах. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Каковы задачи ЛФК при различных степенях нарушений осанки? 2. В чем заключаются особенности методики ЛФК при нарушениях осанки и при сколиозах? 3. Каковы задачи ЛФК при всех формах плоскостопия? 4. Какова характеристика заболеваний суставов у детей и подростков? 5. В чем заключаются цель и задачи ЛФК, противопоказания к применению физических упражнений и особенности методики ЛФК при заболеваниях суставов? 6. Как осуществляется оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при артритах и артрозах?	Самостоятельная работа обучающегося	7
8	Тема 8. Физическая реабилитация детей и подростков при нарушениях зрения.	Общая характеристика нарушений зрения у детей и подростков: миопия, косоглазие, астигматизм. Цель и задачи ЛФК при нарушениях зрения. Противопоказания к применению физических упражнений. Особенности методики ЛФК. Комплексное применение средств физической реабилитации при нарушениях зрения у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при нарушениях зрения. ***Вопросы для самопроверки:*** 1. Какова общая характеристика нарушений зрения у детей и подростков? 2. В чем заключаются цель и задачи ЛФК, противопоказания к применению физических упражнений и особенности методики ЛФК при нарушениях зрения? 3. Каковы особенности комплексного применения средств физической реабилитации при нарушениях зрения у	Лекционные занятия	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	7

		детей и подростков? 4. Как осуществляется оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при нарушениях зрения?		

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Физическая реабилитация в педиатрии Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-5	Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с	Знает: - анатомо-физиологическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды; - особенности физической реабилитации детей и подростков с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы; - особенности физической реабилитации детей и подростков с заболеваниями пищеварительной системы и обмена веществ; - особенности физической реабилитации детей и подростков при болезнях почек и мочевыводящих путей; - особенности физической реабилитации детей и подростков с заболеваниями нервной системы;

		отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- особенности физической реабилитации детей и подростков при болезнях системы крови; - особенности физической реабилитации детей и подростков при нарушениях опорно-двигательного аппарата; - особенности физической реабилитации детей и подростков при нарушениях зрения; - особенности разработки комплекса восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умеет: - проводить оценку физического развития детей и подростков; - составлять программу физической реабилитации для детей и подростков с заболеваниями органов дыхания и сердечно-сосудистой системы; - разрабатывать комплексную программу физической реабилитации для детей и подростков с заболеваниями пищеварительной системы и обмена веществ; - составлять программу лечебной физкультуры и массажа для детей и подростков при болезнях почек и мочевыводящих путей; - разрабатывать комплексную программу физической реабилитации для детей и подростков при заболеваниях нервной системы и системы крови; - составлять программу физической реабилитации

			для детей и подростков при нарушениях опорно-двигательного аппарата; - разрабатывать комплексную программу физической реабилитации для детей и подростков при нарушениях зрения. Владеет навыками: - проведения занятий ЛФК и процедур массажа у детей и подростков с учетом профиля патологии; - реализации программ восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации для детей дошкольного возраста с учетом профиля патологии; - разработки и реализации программ восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации для детей школьного возраста с учетом профиля патологии.
	Типовые контрольные задания — Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы для детей и подростков. — Разработать критерии оценки эффективности проводимых мероприятий при заболеваниях дыхательной системы у детей и подростков. — Разработать практические рекомендации по проведению занятий ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы для детей и подростков. — Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при болезнях печени и желчевыводящих путей у детей и подростков. — Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях печени и желчевыводящих путей. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков. — Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков.		

	— Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей и подростков. — Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы у детей и подростков. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при болезнях системы крови. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при сколиозах. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при различных формах плоскостопия. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях суставов у детей и подростков. — Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при артритах и артрозах. — Разработать комплексную программу физической реабилитации при нарушениях зрения.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных,

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки

рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в

Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

— Анатомо-физиологические характеристики детского организма в разные возрастные периоды.

— Оценка физического развития детей и подростков.

— Средства ЛФК, используемые в детском возрасте: физические упражнения, закаливание, массаж.

— Формы методики ЛФК в детском возрасте.

— Комплексное применение средств реабилитации в детском возрасте.

— Этиология и патогенез заболеваний дыхательной системы: бронхит, бронхиальная астма, пневмония.

— Цель и задачи физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков.

— Противопоказания к назначению физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания у детей и подростков.

— Особенности методики физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы у детей и подростков.

— Применение дыхательных упражнений при заболеваниях дыхательной системы у детей и подростков (статических, динамических, дренажных).

— Звуковая гимнастика при болезнях органов дыхания у детей и подростков.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы у детей и подростков: массаж, физиотерапия, фитотерапия.

— Оценка эффективности проводимых мероприятий при заболеваниях дыхательной системы у детей и подростков.

— Характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы в детском возрасте: врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, миокардиты, эндокардит, аритмии, гипер - и гипотонические состояния.

— Противопоказания к назначению физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

— Цель и задачи физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Рекомендации по проведению занятий лечебной гимнастикой.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.

— Оценка эффективности занятия физической реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в детском возрасте.

— Общая характеристика заболеваний пищеварительной системы у детей и подростков: гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

— Цель и задачи физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков.

— Противопоказания к применению физических упражнений при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков.

— Особенности методики физической реабилитации при гастритах с повышенной и пониженной секреторной функцией, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки у детей и подростков.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков.

— Оценка эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков.

— Характеристика заболеваний печени и желчевыводящих путей у детей и подростков: гепатит: вирусный и хронический, дискинезия желчевыводящих путей, холецистит.

— Цель и задачи физической реабилитации при болезнях печени и желчевыводящих путей у детей и подростков.

— Противопоказания к применению физических упражнений при болезнях печени и желчевыводящих путей у детей и подростков.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при болезнях печени и желчевыводящих путей у детей и подростков. Канал спокойной музыки.

— Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях печени и желчевыводящих путей.

— Характеристика заболеваний обмена веществ в детском возрасте: ожирение, сахарный диабет.

— Цель и задачи физической реабилитации при ожирении и сахарном диабете у детей и подростков.

— Противопоказания к назначению ЛФК при ожирении и сахарном диабете у детей и подростков.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков.

— Оценка эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков.

— Клиническая характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей и подростков: пиелонефрит, нефрит, энурез, цистит.

— Цель и задачи ЛФК при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков.

— Противопоказания к применению физических упражнений при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков.

— Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезни почек и мочевыводящих путей у детей.

— Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей и подростков: детский церебральный паралич (ДЦП), невриты, неврозы.

— Цель и задачи ЛФК при ДЦП. Периоды восстановительного лечения при ДЦП.

— Противопоказания к применению физических упражнений при ДЦП.

— Особенности методики ЛФК при ДЦП.

— Цель и задачи ЛФК при заболеваниях нервной системы у детей и подростков. Противопоказания к применению физических упражнений при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

— Оценка эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

— Краткая клиническая характеристика болезней системы крови в детском возрасте: анемия, болезнь Шенлейна-Геноха, гемофилия.

— Цель и задачи ЛФК. Противопоказания к применению физических упражнений при болезнях системы крови в детском возрасте.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при болезнях системы крови у детей и подростков.

— Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях системы крови.

— Понятие осанки. Степени нарушения осанки. Причины дефектов осанки. Виды дефектов осанки.

— Задачи ЛФК при нарушениях осанки. Особенности методики ЛФК при нарушениях осанки. Профилактика функциональных отклонений осанки.

— Виды и степени тяжести сколиозов. Задачи ЛФК при сколиозах. Особенности методики ЛФК. Профилактика сколиоза.

— Причины формирования и виды плоскостопия. Комплексное применение средств физической реабилитации при различных формах плоскостопия. Оценка эффективности занятий ЛФК.

— Характеристика заболеваний суставов у детей и подростков: артриты, артрозы.

— Цель и задачи ЛФК при заболеваниях суставов в детском возрасте. Противопоказания к применению физических упражнений. Особенности методики ЛФК.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при заболеваниях суставов у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при артритах и артрозах.

— Общая характеристика нарушений зрения у детей и подростков: миопия, косоглазие, астигматизм.

— Цель и задачи ЛФК при нарушениях зрения в детском возрасте. Противопоказания к применению физических упражнений.

— Комплексное применение средств физической реабилитации при нарушениях зрения у детей и подростков. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при нарушениях зрения.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях дыхательной системы для детей и подростков.

— Разработать критерии оценки эффективности проводимых мероприятий при заболеваниях дыхательной системы у детей и подростков.

— Разработать практические рекомендации по проведению занятий ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы для детей и подростков.

— Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях пищеварительной системы у детей и подростков.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при болезнях печени и желчевыводящих путей у детей и подростков.

— Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях печени и желчевыводящих путей.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков.

— Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях обмена веществ у детей и подростков.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей у детей и подростков.

— Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

— Составить таблицу критериальной оценки эффективности реабилитационных мероприятий при заболеваниях нервной системы у детей и подростков.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при болезнях системы крови.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при сколиозах.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при различных формах плоскостопия.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при заболеваниях суставов у детей и подростков.

— Разработать критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий у детей и подростков при артритах и артрозах.

— Разработать комплексную программу физической реабилитации при нарушениях зрения.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.	https://urait.ru/bcode/533120
2.	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер- 4-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2018.- 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
3	Электронный курс «Физическая реабилитация в педиатрии» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1414

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.	https://urait.ru/bcode/514961
2.	Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры.-Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015.- 212 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459422
3.	Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book

	физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие :/ В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 328 с.	_red&id=463688
4.	Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие :/ А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278925

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Психология и бизнес онлайн»	http://www.psycho.ru
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	http://psyfactor.org/lybr.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru

7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об

		активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Физическая реабилитация в педиатрии» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Физическая реабилитация

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Физическая реабилитация», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие направленности ООП (разработаны Академией ВЭГУ):

- способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4);

- способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1 Знает

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;

- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;

- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;

- виды адаптивной двигательной рекреации;

- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б вариативной части «Б1.В.04» и изучается по очной форме обучения в том числе с ЭО и ДОТ – на 5,6 семестрах на 3 курсе и по заочной форме обучения, в том числе с ЭО и ДОТ – на 6,7 семестре на 3,4 курсах обучения в объеме 12 зачетных единиц или 432 академических часов (форма аттестации: очная форма - зачет, курсовая работа, экзамен; заочная форма – дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, для изучения которой необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* введение в профессию, анатомия человека, физиология человека, психология, педагогика, основы медицинских знаний, комплексная реабилитация больных и инвалидов, массаж, мануальная терапия, организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, психология болезни и инвалидности, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной

физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, защита ВКР.

1.3.3. Изучению данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: введение в профессию, анатомия человека, физиология человека, психология, педагогика, основы медицинских знаний, комплексная реабилитация больных и инвалидов, организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо для изучения последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: массаж, мануальная терапия, теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области адаптивной физической культуры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, защита ВКР.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	32	4
Занятия семинарского типа	-	-
Курсовое проектирование	3	3
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	16	20
Самостоятельная работа обучающегося	309	341
Аттестация	72 зачет, Экзамен, Курсовая работа	64 дифференцированный зачет, Экзамен, Курсовая работа
Всего	432	432

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
п/п	наименование			Очная форма с применением ЭО и ДОТ	Заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			виды		Объем, академических часов
1	2	3			
1	Раздел 1. Периоды и этапы физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях		Занятия лекционного типа	6	1
			Индивидуальная работа с обучающимися	3	2
			СРС	69	90
1.1	Задачи каждого этапа и периода заболевания и повреждения в зависимости от нозологической единицы и состояния больного.	Задачи каждого этапа и периода заболевания и повреждения в зависимости от нозологической единицы и состояния больного. Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля, в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Республиканский врачебно-физкультурный диспансер; его роль и значение в физкультурно-спортивной работе с	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	20	30

		инвалидами.			
1.2	Формы, средства и методы, виды физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем	Формы, средства и методы, виды физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем. Противопоказания, ограничения и показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, психическими нарушениями.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	20	30
1.3	Организация физической реабилитации в условиях стационара, поликлиники, санатория, группах здоровья	Организация физической реабилитации в условиях стационара, поликлиники, санатория, группах здоровья. Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов. Основные законы и постановления, регламентирующие физическую и спортивную деятельность инвалидов.	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	-
			СРС	29	30
2.	**Раздел 2. Типовая и индивидуальная программа физической реабилитации**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**2**

			СРС	**40**	**60**
2.1	Типовая программа физической реабилитации на поликлиническом, стационарном и санаторном этапах	Типовая программа физической реабилитации на поликлиническом, стационарном и санаторном этапах. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы, при поражении позвоночника и спинного мозга, при детских церебральных параличах.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	20	30
2.2	Индивидуальная программа физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях	Индивидуальная программа физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях. Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадаптации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности. Роль и значение	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	1
			СРС	20	30

		функциональных методов исследования в практике врачебного контроля.			
3.	**Раздел 3. Методы оценки эффективности физической реабилитации**		**Занятия лекционного типа**	**4**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**1**
			СРС	**40**	**60**
3.1	Функциональные пробы, клинические показатели до и после процедуры и курса физической реабилитации.	Функциональные пробы, клинические показатели до и после процедуры и курса физической реабилитации. Функциональное состояние, физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы, последствиями спинномозговой травмы. Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов. Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил. Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы. Ручная велоэргометрия. Выбор мощности нагрузок, их	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			СРС	20	30

		продолжительность. Функциональные исследования при велоэргометрии и тредмил-тесте.			
3.2	Оценка отдаленных результатов реабилитационных программ	Оценка отдаленных результатов реабилитационных программ Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем, динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма. Показатели физической работоспособности, их изменение при различной патологии опорно-двигательной системы.	Занятия лекционного типа	2	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	0,5
			СРС	20	30
	Раздел 4. Физическая реабилитация при болезнях системы кровообращения		**Занятия лекционного типа**	**6**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**3**	**5**
			СРС	**60**	**90**
4.1	Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца (ИБС), стенокардии на поликлиническом, стационарном, санаторном этапах реабилитации	Функциональные классы при ишемической болезни сердца, стенокардии. Методы исследования толерантности к физической нагрузке и ее дозирование. Основные клинико-инструментально-лабораторные критерии	Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20	30

		ишемической болезни сердца, стенокардии. Показания и противопоказания к применению средств физической реабилитации. Средства и методы физической реабилитации при ишемической болезни сердца, стенокардии на поликлиническом, стационарном, санаторном этапах. Коррекция основных факторов риска, роль диетотерапии, профилактика гиподинамии, стресса. Образовательные программы для пациентов.			
4.2	Физическая реабилитация при остром инфаркте миокарда на поликлиническом, стационарном, санаторном этапах реабилитации	Классификация острого инфаркта миокарда. Классы тяжести. Показания и противопоказания к физической реабилитации на этапах реабилитации. Методы и средства физической реабилитации. Двигательные режимы. Комплексы лечебной гимнастики 3 1,2,3,4. Контроль эффективности физической реабилитации.	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	30
4.3	Физическая реабилитация при гипертонической болезни на поликлиническом,	Задачи физической реабилитации при гипертонической болезни на различных этапах. Особенности	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1

	стационарном, санаторном этапах. Физическая реабилитация при гипотонической болезни на этапах реабилитации.	методики физической реабилитации, аутогенная тренировка. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Занятия на велотренажере. Средства и методы физической реабилитации при гипотонической болезни. Упражнения в воде. Комплексная программа профилактики и реабилитации при гипотонической болезни.	Самостоятельная работа обучающегося	20	30
5	**Раздел 5. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии**		Занятия лекционного типа	6	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3	5
			Самостоятельная работа обучающегося	60	90
5.1	Физическая реабилитация при нефиксированных нарушениях осанки и при сколиозе	Задачи каждого этапа и периода физической реабилитации в зависимости от нозологической единицы и состояния больного. Формы, средства и методы физической реабилитации в ортопедии и травматологии. Физическая реабилитация при нефиксированных нарушениях осанки у детей. Дефекты осанки. Средства и	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20	30

		методы физической реабилитации при нефиксированных нарушениях осанки: сутулая и круглая спина, кругловогнутая и плосковогнутая спина. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.			
5.2	Физическая реабилитация при повреждениях верхних и нижних конечностей	Задачи физической реабилитации при повреждениях верхних конечностей. Программа восстановительного лечение в период иммобилизации, постиммобилизационном периоде и восстановительном периоде. Задачи физической реабилитации при повреждениях нижних конечностей. Основные принципы построения занятий и подбора физических упражнений в условиях стационара. Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, механотерапией, трудотерапией.	Занятия лекционного типа	2	=
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20	30
5.3	Физическая реабилитация при неосложненных повреждениях позвоночника и костей таза	Периоды физической реабилитации при неосложненных повреждениях позвоночника в зависимости от	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	1

		локализации травмы: шейный, грудной, поясничный отделы. Типовая и индивидуальная программа физической реабилитации при неосложненных травмах позвоночника. Шкала оценки социально-бытовых навыков. Периоды физической реабилитации при травме костей таза. Задачи физической реабилитации в каждом периоде. Особенности иммобилизации и лечебной гимнастики в зависимости от характера травмы.	Самостоятельная работа обучающегося	20	30
	Раздел 6. Физическая реабилитация при болезнях и повреждениях нервной системы		Занятия лекционного типа	6	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	3	5
			Самостоятельная работа обучающегося	40	41
6.1	Физическая реабилитация при заболеваниях периферической нервной системы	Причины увеличения количества заболеваний нервной системы в современном обществе. ЛФК как важное средство профилактики и лечения нервных заболеваний, реабилитации и сохранения достигнутых результатов. Основные	Занятия лекционного типа	2	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	20	20

		клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Сложность морфологического строения и функциональных взаимосвязей нервной системы. Расстройства деятельности мозга при травмах и заболеваниях нервной системы. Пароксизмальные расстройства сознания. Клинические проявления обмороков. Двигательные расстройства в клинической картине заболеваний и повреждений нервной системы. Утрата возможности произвольного мышечного сокращения - паралич или плегия. Частичная утрата произвольных движений - парез. Паралич или парез одной конечности моноплегия, обеих конечностей (рук или ног) — параплегия (парапарез); поражение верхней и нижней конечности на одной стороне тела — гемиплегия (гемипарез), поражение всех четырех конечностей — тетраплегия (тетрапарез). Центральные			

		(спастические) параличи или парезы. Клинические проявления: отсутствие или частичная утрата активных движений, повышение мышечного тонуса (спастика), высокие сухожильные рефлексы, непроизвольные мышечные сокращения и отсутствие выраженных трофических расстройств. Гиперкинезы - измененные движения, лишенные физиологического значения, возникающие непроизвольно: судороги, атетоз, дрожание. Судороги клонические (быстро чередующиеся сокращения и расслабления мышц) и тонические (длительные сокращения мышц). Атетоз — это медленные червеобразные движения пальцев, кисти, туловища. Дрожание — это непроизвольные ритмические колебания конечностей или головы. Заболевания и повреждения центральной и периферической			

		нервной системы сопровождающиеся расстройствами различных видов чувствительности (болевой, температурной, тактильной, проприоцептивной), проявляющиеся в различной степени. Расстройства проприоцептивной (мышечно-суставной) чувствительности: атаксии. Состояния, при которых невозможно сделать хорошо знакомое двигательное действие, ранее выполнявшееся автоматически, - апраксии. Расстройства речи - афазия. Моторная афазия. Сенсорная афазия. Амнестическая афазия. Утрата способности к чтению (алексия), письму (аграфия), нарушение восприятия и узнавания предметов и лиц (агнозия). Заболевания периферических нервов, возникающие в результате травматического повреждения, инфекционных, воспалительных заболеваний (дифтерия, грипп и др.), авитаминоза (недостаток витаминов группы В),			

		интоксикации (алкогольная, свинцовая) и нарушений обмена веществ (диабет). Чаще всего встречающиеся заболевания периферической нервной системы: неврит лицевого нерва, невриты лучевого, срединного, локтевого, седалищного, бедренного и большеберцового нервов. Характер функциональных расстройств при травмах периферических нервов верхних и нижних конечностей. Клиническая картина при невритах: нарушения чувствительности (болевой, температурой, тактильной), двигательные и вегетотрофические расстройства. Двигательные расстройства при невритах: развитие пареза или паралича. Периферические (вялые) параличи. Задачи комплексного восстановительного лечения при периферических параличах: стимуляция процессов регенерации и растормаживания			

		участков нерва, находящихся в состоянии угнетения; улучшение кровоснабжения и трофических процессов в очаге поражения с целью профилактики образования сращений и рубцовых изменений; укрепление паретичных мышц и связочного аппарата; профилактика контрактур и тугоподвижности в суставе; восстановление трудоспособности путем нормализации двигательных функций и развития компенсаторных приспособлений. Методика и характер реабилитационных мероприятий. Периоды восстановления: ранний восстановительный (2 —20-й день), поздний восстановительный, или основной (20 — 60-й день) и резидуальный (более 2 месяцев).			
6.2	Физическая реабилитация при инсультах	Этиология, патогенез и клиническая картина инсульта. Виды острых нарушений мозгового кровообращения:	Занятия лекционного типа	4	-
			Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	2	3

		ишемические инсульты и геморрагические инсульты. Стадия мозгового удара (апоплексия) и стадия очаговых симптомов. Патогенез ишемических инсультов. Периоды клинического течения инсульта. Локализация очага инсульта, характер и глубина повреждения мозговых структур. Ранний восстановительный период (продолжительность ю до 2 — 3 недель). Собственно восстановительный период. Период позднего восстановления (наступает через 2 — 3 месяца после инсульта). Общая оценка двигательных возможностей больного: по степени выраженности позы Вернике-Манна, силе мышечных сокращений, тонусу мышц паретичных конечностей, координаторным расстройствам. Оценка двигательных расстройств после ОНМК производится по 5-балльной шкале, разработанной НИИ неврологии РАМН. Восстановительное лечение после инсульта. Основные	Самостоятельная работа обучающегося	20	21

		задачи физической реабилитации на первом этапе: восстановление функции морфологически сохранных структур мозга, находящихся в состоянии торможения; блокирование механизмов развития патологических синергии, гипертонуса; предупреждение развития атонических и атрофических процессов в мышцах; восстановление активности психоэмоциональной сферы. Основные задачи физической реабилитации на втором этапе: расширение двигательной активности больного за счет восстановления силы парализованных мышц и компенсации двигательных расстройств; освоение вертикального положения и ходьбы, навыков самообслуживания. Основные задачи физической реабилитации на третьем этапе: дальнейшее развитие двигательной активности больного; совершенствование компенсаций			

		двигательных расстройств; психологическая и социально-бытовая адаптация. Основные задачи физической реабилитации на четвертом этапе: поддержание достигнутого уровня восстановления во всех сферах жизнедеятельности; социальная и трудовая адаптация больного; профилактика повторных инсультов и сопутствующих заболеваний. Физическая реабилитация: методы и средства.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Физическая реабилитация» Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-4	Способен к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-4.1 Знает - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов ИПК-4.2. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий ИПК-4.3. Владеет - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов, - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Умеет:** - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий, **Владеет навыками:** - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	Типовые контрольные задания – Понятие о реабилитации, цель и виды реабилитации.		

	– Понятие о физической реабилитации как лечебно-педагогического и воспитательного процесса. – Задачи каждого этапа и периода заболевания и повреждения в зависимости от нозологической единицы и состояния больного. – Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля; – Роль врачебно-физкультурных диспансеров в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – Средства физической реабилитации и их характеристика. – Принципы физической реабилитации. – Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. – Формы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем; – Средства и методы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем; – Виды физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем;		
ПК-5	Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом	**Знает:** - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Умеет:** - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Владеет навыками:** - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;

		возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
	Типовые контрольные задания – Индивидуальная программа физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях; – Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадаптации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности; – Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля; – Функциональные пробы; – Клинические показатели до и после процедуры и курса физической реабилитации; – Функциональное состояние; – Физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы; – Физическая работоспособность инвалидов с последствиями спинномозговой травмы; – Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов; – Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил; – Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы; – Ручная велоэргометрия; – Выбор мощности нагрузок, их продолжительность; – Функциональные исследования при велоэргометрии; – Функциональные исследования на тредмил-тесте; – Оценка отдаленных результатов реабилитационных программ; – Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем; – Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма; – Показатели физической работоспособности; – Изменение показателей физической работоспособности при различной патологии опорно-двигательной системы; – Нетрадиционные методы реабилитации.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;
б) «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].
3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:
для четырехбалльной шкалы:

Оценка	**Критерий**	**Индикатор (показатель)**
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.
3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:
- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:
- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».
3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.
3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.
3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:
1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.
3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:
1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.
3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.
При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:
- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.
Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития физической реабилитации; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в физической реабилитации; месту, значению физической реабилитации в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках физической реабилитации.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках осуществления физической реабилитации, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации для осуществления физической реабилитации.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Понятие о реабилитации, цель и виды реабилитации.
- Понятие о физической реабилитации как лечебно-педагогического и воспитательного процесса.
- Задачи каждого этапа и периода заболевания и повреждения в зависимости от нозологической единицы и состояния больного.
- Роль врачебно-физкультурных диспансеров в осуществлении систематического врачебного контроля;
- Роль врачебно-физкультурных диспансеров в тренировочном процессе и во время проведения соревнований инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Республиканский врачебно-физкультурный диспансер;
- Роль и значение диспансера в физкультурно-спортивной работе с инвалидами;
- Средства физической реабилитации и их характеристика.
- Принципы физической реабилитации.
- Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
- Формы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем;
- Средства и методы физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем;
- Виды физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях различных систем;
- Противопоказания, ограничения к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением опорно-двигательного аппарата;
- Противопоказания, ограничения к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением слуха;
- Показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением слуха;
- Противопоказания, ограничения к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением зрения;
- Показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с поражением зрения;
- Противопоказания, ограничения и показания к занятиям физической культурой и спортом лицам с психическими нарушениями;
- Организация физической реабилитации в условиях стационара;
- Организация физической реабилитации в условиях поликлиники;
- Организация физической реабилитации в условиях санатория;
- Организация физической реабилитации в условиях группы здоровья.

- Основные направления медицинского обеспечения физической культуры, спорта, профилактики заболеваний и реабилитации больных и инвалидов.
- Основные законы и постановления, регламентирующие физическую и спортивную деятельность инвалидов.
- Типовая программа физической реабилитации на поликлиническом, стационарном и санаторном этапах.
- Методы исследования сердечно-сосудистой системы;
- Методы исследования дыхательной, опорно-двигательной системы;
- Методы исследования вегетативной нервной системы;
- Особенности их функционального состояния при поражении опорно-двигательной системы;
- Особенности функционального состояния различных систем при поражении детских церебральных параличах;
- Особенности функционального состояния различных систем при поражении позвоночника и спинного мозга;
- Понятие о травме и травматической болезни;
- Этапы реабилитации при переломах костей и вывихах;
- Периоды реабилитации при переломах костей и вывихах;
- Особенности методики физической реабилитации при диафизарных переломах плечевой кости;
- Методика физической реабилитации при переломах диафиза костей предплечья;
- Методика физической реабилитации при вывихах в плечевом суставе;
- Особенности методики физической реабилитации при переломах шейки бедра;
- Методика физической реабилитации при переломах голени;
- Массаж при переломах костей верхних и нижних конечностей как средство реабилитации;
- Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика;
- Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча;
- Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава;
- Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава;
- Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе;
- Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации;
- Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков;
- Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза;

- Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- Физическая реабилитация при атеросклерозе;
- Основы методики физической реабилитации при стенокардии покоя;
- Задачи и методика физической реабилитации при стенокардии напряжения;
- Методика реабилитации при ишемической болезни сердца 4-го функционального класса;
- Особенности методики физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца на санаторном этапе;
- Методика занятий физическими упражнениями на поликлиническом этапе реабилитации при ишемической болезни сердца;
- Характеристика щадяще-тренирующего режима реабилитации при ишемической болезни сердца;
- Цели физической реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Стационарный этап реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Санаторный этап реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Диспансерно-поликлинический этап реабилитации больных инфарктом миокарда;
- Основные принципы лечения и реабилитации больных при гипертонической болезни;
- Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни;
- Программа реабилитации на стационарном этапе при гипертонической болезни 2-й стадии;
- Программа реабилитации на стационарном этапе при гипертонической болезни 3-й стадии;
- Задачи и методика физической реабилитации при гипотонии;
- Индивидуальная программа физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях;
- Роль и значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации и реадаптации в обществе инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- Современные функциональные методы исследования, их характеристика и возможности;
- Роль и значение функциональных методов исследования в практике врачебного контроля;
- Функциональные пробы;
- Клинические показатели до и после процедуры и курса физической реабилитации;

- Функциональное состояние;
- Физическая работоспособность инвалидов с поражением опорно-двигательной системы;
- Физическая работоспособность инвалидов с последствиями спинномозговой травмы;
- Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физических возможностей инвалидов;
- Методы тестирования - велоэргометрия, тредмил;
- Методические особенности тестирования при различной патологии опорно-двигательной системы;
- Ручная велоэргометрия;
- Выбор мощности нагрузок, их продолжительность;
- Функциональные исследования при велоэргометрии;
- Функциональные исследования на тредмил-тесте;
- Оценка отдаленных результатов реабилитационных программ;
- Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на состояние функциональных систем;
- Оценка влияния систематических занятий физической культурой и спортом на динамику компенсаторных и адаптационных реакций организма;
- Показатели физической работоспособности;
- Изменение показателей физической работоспособности при различной патологии опорно-двигательной системы;
- Нетрадиционные методы реабилитации.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ.

- Мануальная терапия, показания и противопоказания, приёмы в процессе физической реабилитации;
- Физическая реабилитация при вывихах локтевого сустава;
- Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава;
- Физическая реабилитация при компрессионном переломе грудных позвонков;
- Задачи и особенности физической реабилитации спортсменов при травмах опорно-двигательного аппарата;
- Физическая реабилитация при травмах кисти;
- Физическая реабилитация при травмах стопы;
- Этапы спортивной реабилитации;
- Физическая реабилитация при повреждениях ахиллова сухожилия;
- Игры при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии как средство физической реабилитации у детей;
- Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ишемической болезнью сердца;
- Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дитонии;

– Физическая реабилитация при пороках сердца;
– Физическая реабилитация при пневмосклерозе;
– Физическая реабилитация при цереброваскулярной патологии;
– Физическая реабилитация при подагре;
– Особенности физической реабилитации при заболеваниях ЦНС;
– Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания;
– Подвижные игры в системе реабилитации детей;
– Использование тренажёров при реабилитации больных и инвалидов.

3.3.5 Типовые (примерные) темы для курсовых работ.

– Физическая реабилитация детей с церебральным параличом, подбор индивидуальной программы.
– Современные методики физической реабилитации для восстановление двигательной активности больных с шейным остеохондрозом позвоночника.
– Эффективность дыхательных упражнений в процессе физической реабилитации для детей с частыми простудными заболеваниями.
– Разработка индивидуальной комплексной программы для физической реабилитации детей с травмами позвоночника.
– Коррекция физического развития и здоровья, часто болеющих дошкольников средствами физической реабилитации.
– Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.
– Профилактика (коррекция) нарушений зрения и улучшение психофизического состояния детей школьного возраста средствами физической реабилитации.
– Обучение плаванию слабослышащих детей в комплексной физической реабилитации.
– Особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
– Оценка эффективности комплексной физической реабилитации детей с афазиями.
– Исследование эффективности авторских методик физической реабилитации детей с нарушением координации движений.
– Лечебный массаж в комплексной физической реабилитации на примере...
– Методические ошибки применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте при нарушениях осанки.
– Значение родителей в комплексной физической реабилитации при воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
– Участие семьи в комплексной физической реабилитации при ОНМК.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Егорова С.А. Физическая реабилитация : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.- 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
2.	Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230
3.	Электронный курс по дисциплине «Физическая реабилитация» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=253

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.	https://urait.ru/bcode/497197
2.	Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483418
3.	Сапего, А. В. Физическая реабилитация : учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово : Кемеровский	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278925

	государственный университет, 2014. – 210 с.	

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Физическая реабилитация	http://physrehab.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео

		материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение

		базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Лаборатория физической реабилитации оснащена специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая реабилитация» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина «Физическая реабилитация» решает следующие задачи:

- изучает основы и принципы физической реабилитации в зависимости от вида нарушения;

- раскрывает содержание профилактики, типовой и индивидуальной программы физической реабилитации;

- знакомит с основными клиническими признаками различных заболеваний и повреждений методами и средствами физической реабилитации в различные периоды;

- представляет основные клинические данные о периодах и этапах физической реабилитации, средствах адаптивной физической культуры, противопоказаниях к физической реабилитации, об эффективности методов и средств физической реабилитации.

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры.

В рамках дисциплины «Физическая реабилитация» предполагается изучение 6 разделов.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Периоды и этапы физической реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях» учебной дисциплины «Физическая реабилитация» являются: физическая реабилитация, периоды, этапы, нарушения осанки, сколиозы, травмы, повреждения верхних и нижних конечностей, методы и средства физической реабилитации, болезни органов кровообращения, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь, атеросклероз, инфаркт миокарда, инсульт, болезни периферической системы, неврит лучевого нерва, неврит локтевого нерва, неврит плечевого нерва.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Типовая и индивидуальная программа физической реабилитации» учебной дисциплины «Физическая реабилитация» являются: типовая программа физической реабилитации, индивидуальная программа физической реабилитации, воротник Шанца, головодержатели, последствия переломов шейного отдела позвоночника, использование реклинаторов, повреждения челюстно-лицевой области.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Методы оценки эффективности физической реабилитации» учебной дисциплины «Физическая реабилитация» являются: функциональные пробы, клинические показатели, курс физической реабилитации, оценка результатов реабилитационных программ.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Физическая реабилитация при болезнях системы кровообращения» являются: ишемическая болезнь сердца (ИБС), функциональные классы, классификация острого инфаркта миокарда, классы тяжести, двигательные режимы, гипертонической болезни, гипотонической болезни.

Ключевыми понятиями 5 раздела «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии» являются: нозологической единицы, формы, средства и методы физической реабилитации в ортопедии и травматологии, реабилитация при нефиксированных нарушениях осанки у детей, период иммобилизации, повреждения позвоночника.

Ключевыми понятиями 6 раздела «Физическая реабилитация при болезнях и повреждениях нервной системы» являются: клинические проявления при заболеваниях и повреждениях нервной системы, пароксизмальные расстройства сознания, клинические проявления обмороков, паралич или плегия, парез, повышение мышечного тонуса (спастика), гиперкинезы, судороги клонические, атетоз, афазия, заболевания периферической нервной системы, клиническая картина при невритах.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Физическая реабилитация»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития реабилитологии.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Физическая реабилитация» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета, курсовой работы и экзамена (очная форма) и дифференцированного зачета, выполнение курсовой работы, экзамена (заочная форма).

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа;

	в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

Приложение А

Частное образовательное учреждение высшего образования
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
(Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии
Направление: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»,
Профиль: Физическая реабилитация

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине: Физическая реабилитация

на тему: «Разработка индивидуальной комплексной программы для физической реабилитации детей с травмами позвоночника»

Выполнил студент
3 курса заочного отделения
прием С-15
Иванова Е.А.

Проверил: Ф.И.О. (преподавателя)

Уфа – 2022

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Философия

Кафедра: Управления, информатики и общенаучных дисциплин
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «философия», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1.2.2 Индикаторы освоения компетенций:

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ря-

да культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин Б1.0.01 Базовой части и изучается по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ – на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: история России, психология, педагогика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы: история России.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психология, педагогика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	По очной форме с применением ЭО и ДОТ	**По заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	**16**	**4**
Занятия семинарского типа	**-**	**-**
Индивидуальная работа с обучающимся	**8**	**6**
Самостоятельная работа обучающегося	**104**	**118**
Аттестация	**16 экзамен**	**16** зачет с оценкой
Всего	**144**	**144**

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия		
№ п/п	Наименование			очная форма с применением ЭО и ДОТ	заочная форма с применением ЭО и ДОТ
			виды	Объем, академических часов	
1	2	3	4		5
1	Философия, ее предмет и место в культуре		Занятия лекционного типа	2	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	2
			Самостоятельная работа обучающегося	12	18
1.1	Предмет, методы и функции философии	Происхождение философии. Понятие о предмете философии. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Рассмотрение диалектики и метафизики как основных методов философии. Характеристика основных функций философии (мировоззренческой, методологической, гносеологической, аксиологической, воспитательно-гуманитарной, прогностической).	Занятия лекционного типа	1	1

		Миф как исток философского знания. Соотношение понятий философия и мировоззрение; основные типы мировоззрения. Соотношение философского и научного знания. Место и роль философии в системе наук.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	9
1.2	Основные направления философии	Рассмотрение основного вопроса философии, его отнологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Занятия лекционного типа	1	-

		Рассмотрение основного вопроса философии, его онтологического и гносеологического аспекта. Анализ основных направлений философии: идеализм, материализм, дуализм. Анализ основных гносеологических подходов: гностицизм, агностицизм, скептицизм; эмпиризм и рационализм.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	2
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	9
2	**Исторические типы философии**		**Занятия лекционного типа**	**5**	**3**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**2.5**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**30**	**37**

2.1	Философия древнего мира	Древневосточная философия. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Периодизация древнегреческой философии. Натурфилософия представителей Милетской школы. Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа. Пифагореизм. Сократ – рождение философии нового типа. Знание и добродетель. Идеалистическая философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистическо-римская философия. Школы киников, эпикурейцев, стоиков. Учение неоплатонизма.	Занятия лекционного типа	1	1
		Особенности философии Древнего Востока. Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая. Появление философии в Древней Греции. Философия Милетской школы. Философия Сократа и Платона. Философия эпикурейцев и стоиков.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка	Самостоятельная работа обучающегося	6	9

		к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
2.2	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Основные принципы средневековой философии. Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно. Становление новоевропейской науки и философии.	Занятия лекционного типа	1	1
		Основные принципы средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Философия Фомы Аквинского. Общая характеристика философии Возрождения. Возникновение концепции гуманизма. Философия в форме социальной утопии: Т. Мор, Т. Кампанелла.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.3	Философия XVII-XIX вв.	Рационалистическая философия Р.Декарта и Б.Спинозы. Гносеология Ф.Бэкона. Учение о субстанции и монадах Г.Ф.Лейбница. Эмпиризм Дж. Локка. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Идеалистическая философия Гегеля. Философская система и метод Гегеля. Диалектика. Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Материалистическая философия Л.Фейербаха. Религия любви. Иррационалистическая философия жизни. «Воля к жизни» А.Шопенгауэра и «воля к власти»	Занятия лекционного типа	1	1

		Ф.Ницше.			
		Спор о методологии познания: Ф. Бэкон и Р. Декарт. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях. Философия Ф. Ницше	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.4	Современная философия	Возникновение и развитие марксистской философии. Экзистенциализм. Позитивизм и его исторические формы. Философская антропология. Философия постмодернизма.	Занятия лекционного типа	1	-
		Социальная философия К. Маркса. Понимание человека в философии экзистенциализма. Особенности философии постмодернизма. Метод деконструкции.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
2.5	Русская философия	Истоки русской философии. Русская философия эпохи Просвещения. Основные направления русской философии XIX в. Русская философия XX в	Занятия лекционного типа	1	-
		Философская система В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Особенности русской философии как феномена мировой культуры	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам	Самостоятельная работа обучающегося	6	7

		культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
3	**Философская онтология**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**21**
3.1	Бытие как проблема философии	Онтология как учение о бытии. Бытие: сущее и должное. Сущность и субстанция.	Занятия лекционного типа	1	-
		Проблема бытия в истории философии. Бытие: сущее и должное. Понятие субстанции	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.2	Виды и формы бытия	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное бытие: его структура и уровни. Пространство и время. Идеальное бытие. Сознание. Обще-	Занятия лекционного типа	1	-

		ственное и индивидуальное сознание.			
		Характеристика материального бытия. Материя; категории материи; уровни, черты материи. Пространство и время как атрибуты материи. Характеристика идеального бытия. Формы идеального бытия. Сознание, его происхождение и сущность, основные подходы к исследованию сознания.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
3.3	Диалектика	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположности об источнике развития. Закон перехода количе-	Занятия лекционного типа	1	-

		ственных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.			
		Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположности. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
4	**Теория познания**		**Занятия лекционного типа**	**3**	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1,5	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**21**
4.1	Познание как предмет философского анализа	Проблема познаваемости мира. Философский скептицизм и агностицизм. Субъ-	Занятия лекционного типа	1	-

		ект и объект познания. Проблема объективности знания. Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания. Единство чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм.			
		Определение познания как формы деятельности. Основные формы познания. Структура чувственного познания. Структура рационального познания. Научные и вненаучные формы познания.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
4.2	Проблема истины	Различные концепции истины (конвенциализм, прагматизм). Абсолютная и относительная истина. Объективная истина. Истина и заблуждение. Конкретность и абстрактность истины. Крите-	Занятия лекционного типа	1	-

		рии истины. Практика как источник и критерий истины.			
		Различные концепции истины. Критерии истинности в познании	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
4.3	Научное познание	Научное познание, его специфика и уровни. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Наблюдение, эксперимент, моделирование, абстрагирование, идеализация, формализация. Общелогические методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и др. Специфика социального познания.	Занятия лекционного типа	1	-
		Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. Структура научного знания. Сциентизм и антисциентизм.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-

		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.	Самостоятельная работа обучающегося	6	7
5.	**Социальная философия**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимся	**1,5**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**21**
5.1	Предмет социальной философии	Понятие общества. Основные подсистемы общества. Экономическая сфера, ее основные элементы и роль в обществе. Политическая сфера общественной жизни. Духовная жизнь общества. Типология обществ.	Занятия лекционного типа	1	-
		Общество и его структура. Типология обществ.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий;	Самостоятельная работа обучающегося	6	7

		подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
5.2	Структура и динамика общества	Социально-классовая структура общества. Марксизм о классах и классовой борьбе. Теория социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность». Основные социальные институты и их функции. Проблема социальной детерминации. Необходимость и свобода в историческом процессе. Критерии общественного прогресса.	Занятия лекционного типа	1	-
		Социальные общности, социальные группы, социальные институты. Движущие силы развития общества. Насилие и ненасилие в общественном развитии. Специфика современного общества. Глобальные проблемы современности	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	0,5
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), под-	Самостоятельная работа обучающегося	6	7

		готовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету; подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			
5.3	Личность и общество	Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Формирование личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальные роли личности. Проблема свободы и ответственности.	Занятия лекционного типа	1	-
		Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Биологическое и социальное в человеке. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Проблема свободы и ответственности личности.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5	-
		проработка конспекта лекции; анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц), подготовка рецензий; подготовка к практическому занятию; выполнение тестовых заданий; подготовка к зачету;	Самостоятельная работа обучающегося	6	7

		подготовка к дискуссии по определенным проблемам культуры; подготовка списка литературы (библиографии) по данной тематике.			

2.2 Перечень обеспечения СРС

Студенту предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Философия Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к исто-	**Знает:** - мировые религии, философские и этические учения. межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. информацию о культурных

	философском контекстах.	рическому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	особенностях и традициях различных социальных групп **Умеет:** - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **Владеет:** - навыками демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, - навыками применения знаний культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	Типовые контрольные задания 1. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Протагора: «Человек – мера всех вещей?» 2. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Шекспира: «Сила женщины в ее слабости»? Согласны ли Вы с этим? 3. Как Вы понимаете слова Ф.М.Достоевского из «Братьев Карамазовых» «Если Бога нет, то все дозволено»? Дайте развернутый ответ 4. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Мир – есть комплекс моих ощущений». К какому направлению относится эта позиция? Аргументируйте свой ответ. 5. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом		

	этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль? 6. Дайте сравнительную характеристику понятий "патриотизм" и "национализм". 7. Дайте сравнительную характеристику понятий «истина» и «правда». 8. Существует ли моральный прогресс? Становятся ли люди лучше с течением времени? Дайте развернутый ответ. 9. Объясните противоречие двух утверждений: - Все познается в сравнении; - Сравнение всегда хромает.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития философии; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в философии; месту, значению философии в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами; проблемам и задачам, решаемым в рамках философии и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках философии, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для философии;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Мировоззрение и его исторические типы;
- Предмет и методы философии;
- Основные функции философии;
- Структура философского знания;
- Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм;
- Основные гносеологические подходы в философии: гностицизм, агностицизм, скептицизм, эмпиризм и рационализм;
- Специфика философии Древнего Востока;
- Философские школы Древней Индии;
- Философские школы Древнего Китая;
- Натурфилософия представителей Милетской школы;
- Материалистическое учение Демокрита и Левкиппа;
- Пифагореизм;
- Философия Сократа;
- Идеалистическая философия Платона;
- Философия Аристотеля;
- Эллинистическо-римская философия;
- Школы киников, эпикурейцев, стоиков;
- Учение неоплатонизма;
- Основные принципы средневековой философии;
- Апологетика и патристика. Философия А.Августина. Учение о душе и самопознании;
- Полемика номиналистов и реалистов об универсалиях;
- Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения;
- Философия Н.Кузанского, Дж.Бруно;
- Становление новоевропейской науки и философии;
- Эмпиризм Ф.Бэкона;
- Рационализм Р.Декарта;
- Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо;

- Теория общественного договора Т.Гоббса и политическая теория Д.Локка;
- Философские учения о государстве (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Социальные утопии;
- Философия Просвещения (Вольтер, Руссо);
- Трансцендентальный идеализм И.Канта;
- Идеалистическая философия Гегеля;
- Философская система и метод Гегеля. Диалектика;
- Учение Гегеля об «абсолютном духе» и его ступенях;
- Материалистическая философия Л.Фейербаха;
- Иррационализм А.Шопенгауэра;
- «Философия жизни» Ф.Ницше;
- Возникновение и развитие марксистской философии;
- Социальная философия и философия истории;
- Экзистенциализм. А.Камю, Ж.-П.Сартр;
- Идея бессознательного и психоанализ (З.Фрейд);
- Позитивизм и его исторические формы;
- Истоки русской философии;
- Философия свободы и творчества Н. Бердяева;
- Философия «всеединства» В.Соловьева;
- Философские идеи в русской литературе XIX века: Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский;
- Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия;
- Материальное бытие: его структура и уровни;
- Понятие материи. Развитие определения материи в истории философии;
- Пространство и время как формы бытия материи;
- Идеальное бытие. Сознание;
- Структура сознания. Самосознание. Проблема бессознательного;
- Общественное и индивидуальное сознание;
- Движение. Основные формы и типы движения;
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания;
- Многообразие форм познания. Научные и вненаучные формы познания;
- Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы;
- Проблема истины в философии;
- Специфика научного познания. Методы эмпирического и теоретического познания;
- Общество как саморазвивающаяся система;
- Социально-классовая структура общества;
- Понятие «социальная мобильность;
- Основные социальные институты и их функции;

- Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность;
- Биологическое и социальное в человеке;
- Взаимоотношения личности и общества;
- Социальные роли личности;
- Проблема свободы и ответственности;
- Глобальные проблемы современности;
- Иерархия и взаимосвязь.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

1. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Гегеля «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями».
2. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания: Р.Киплинга: «Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину».
3. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? Продолжите цитату
4. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Ф.И. Тютчева:
   «Умом Россию не понять
   Аршином общим не измерить…»
   Прав ли поэт?
5. Существует пять состояний знания и незнания:
- когда мы знаем, что знаем
- когда мы знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, что знаем
- когда мы не знаем, что не знаем
- когда мы не знаем, но думаем, что знаем

Приведите примеры каждого из этих состояний. Объясните их. Какое из этих состояний испытываете Вы чаще всего?
6. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Протагора: «Человек – мера всех вещей?»
7. Обоснуйте свое мнение по поводу следующего высказывания Шекспира: «Сила женщины в ее слабости»? Согласны ли Вы с этим?
8. Как Вы понимаете слова Ф.М.Достоевского из «Братьев Карамазовых» «Если Бога нет, то все дозволено»? Дайте развернутый ответ
9. Как Вы понимаете следующее высказывание: «Мир – есть комплекс моих ощущений». К какому направлению относится эта позиция? Аргументируйте свой ответ.
10. Объясните, почему категорический императив И.Канта «Не поступай с другим так, как бы ты не хотел, чтобы поступили с тобой» называют золотым правилом этики. Кто первый в истории философии сформулировал эту мысль?
11. Дайте сравнительную характеристику понятий "патриотизм" и "национализм".
12. Объясните противоречие двух утверждений:
- Все познается в сравнении;

- Сравнение всегда хромает.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с.	https://urait.ru/bcode/512823
2	Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с.	https://urait.ru/bcode/512824
3	Электронный курс «Философия» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=350

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с.	https://urait.ru/bcode/514348
2	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.	https://urait.ru/bcode/531391
3	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.	https://urait.ru/bcode/515564
4	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков,	https://urait.ru/bcode/517139

	В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с.	
5	Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с.	https://urait.ru/bcode/511289

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Философский портал	http://www.philosophy.ru/
2	Философский раздел в библиотеке М. Мошкова	http://lib.ru/FILOSOF/
3	Философская библиотека.	http://filosof.historic.ru/
Информационные справочные системы		
1	Сетевая энциклопедия (включает философский раздел)	http://ru.wikipedia.org/
2	Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).	http://www.krugosvet.ru/humanit.htm
3.	История философии. Энциклопедия.	http://velikanov.ru/philosophy/
Иные ресурсы Интернет		
1	Библиотека Гумер - философия	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2	Все о философии	http://www.filosofa.net/
3	Философия – школа мысли	http://philosophiya.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося:

		- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу:

	Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспече-	Сервис интегрированный в АСО, используется

	ние «BigBlueButton»	для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Дисциплина Философия решает следующие задачи:

- знание основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;
- знание основных направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- умение формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по различным проблемам философии;
- умение использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- владение навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владение навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам в области философии.

Освоение дисциплины Философия предполагает следующие формы работы: лекции, индивидуальные занятия, самостоятельная работа студентов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий, его организацию рекомендуется производить в соответствии со следующими принципами:

1. Содержательные принципы обучения:
- гражданственности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- фундаментальности и прикладной направленности обучения;

2. организационно-методические принципы обучения:
- преемственности, последовательности и систематичности;
- единства группового и индивидуального обучения;
- соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- сознательности и творческой активности;
- доступности при достаточном уровне трудности;
- наглядности;
- продуктивности и надежности.

Рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов и аттестации;

- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия; средства обучения: помещения, оборудование, мебель, учебники, раздаточный материал, наглядные пособия, компьютеры, локальные и глобальные компьютерные сети, модели, мультимедийные презентации.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Социальная философия

Ключевыми понятиями раздела 1 «Философия, ее предмет и место в культуре» являются: предмет философии; мировоззрение; мироотношение; миропонимание; мифологическое мировоззрение; религиозное мировоззрение; научное мировоззрение; диалектика; метафизика; идеализм; материализм; дуализм; гностицизм; агностицизм; скептицизм; эмпиризм и рационализм.

Изучая раздел 1, студент познакомится с: предметом философии, ее методами и функциями, понятием «мировоззрение», взаимосвязью мировоззрения и философии, основным вопросом философии, основными гносеологическими и онтологическими направлениями в философии.

Выполняя практические задания раздела 1, необходимо придерживаться следующего алгоритма: анализ философии как формы культуры, выявление структуры философского знания, выявление связи философии с мировоззрением, установление связи между теоретической и практической значимостью философии, понимание многообразия форм и направлений философского знания, выявление значение философии для науки, общества и личности.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Исторические типы философии» являются: дао; атман; брахман; абсолют; натурфилософия; логос; космос; эйдос; патристика; схолстика; универсалии; реализм и номинализм; антропоцентризм; гуманизм; пантеизм; рационализм; индукция; дедукция; общественный договор; трасцендентальность; абсолютный дух; иррационализм; «воля к жизни»; «воля к власти»; интуитивизм; формационный подход; экзистенция; деконструкция.

Изучая раздел 2, студент познакомится с основными философскими школами Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима, основными понятиями и мыслителями средневековой философии и философии эпохи Возрождения, основными направлениями философии Нового Времени, русской религиозной философией, философскими идеями XX в.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 2, анализ социально-культурных условий эпохи; анализ мировоззрения эпохи; выявление факторов, влиявших на особенности философской мысли; характеристика основных философских школ эпохи; анализ основных категорий; характеристика значения данного философского направления в рамках развития мировой культуры.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Философская онтология» являются: бытие; небытие; ничто; сущее; становление; материальное бытие; идеальное бытие; пространство; время; сознание; субстанция; субстрат; сущность; диалектика.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: анализ основных категорий, выявление связи между ними; выявление структурных уровней материального и идеального бытия, установление иерархии между различными уровнями; характеристика взаимосвязи и специфики материального и идеального.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Теория познания» являются: скептицизм; агностицизм; чувственное и рациональное познание; вненаучные формы познания; наука; истина; заблуждение; объективная и абсолютная истина; практика; теория; гипотеза; закон; научный факт; наблюдение; эксперимент; моделирование; абстрагирование; идеализация; формализация; анализ; синтез; индукция; дедукция; аналогия.

Изучая раздел 4, студент познакомится со спецификой познавательной деятельности, ее различными формами и уровнями; особенностями чувственного и рационального познания; основными подходами к проблеме истины в познании; критериями истинности; спецификой научного познания; структурой и уровнями научного познания; методами научного познания; спецификой социального познания в науке.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 4, следует придерживаться следующей схемы: выявление специфики познавательной деятельности; анализ основных категорий гносеологии, выявление связи между ними; выявление структурных уровней познания, установление иерархии между различными уровнями познания.

Ключевыми понятиями раздела 5 «Социальная философия» являются: общество; традиционное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество; открытое общество; закрытое общество; социальная стратификация; социальная мобильность; социальная группа; социальная общность; социальный институт; индивид; индивидуальность; личность; социализация; инкультурация.

Изучая раздел 5, студент познакомится с понятием общества и его структурой; типами обществ; законами общественного развития; критериями общественного прогресса; основными социальными институтами и их функциями; понятиями индивид, индивидуальность и личность; процессом формирования

личности; различными теориями личности; структурой взаимоотношений личности и общества

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 5, следует придерживаться следующей схемы: анализ специфики общества как формы организации; анализ типологии обществ; выявление структурных уровней общества, установление иерархии между различными уровнями анализ взаимосвязи между обществом и индивидом.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: следить за новостями предметной области дисциплины, изучать рекомендуемые нормативно-правовые акты и литературу, готовиться к заданным вопросам для обсуждения; выполнять письменное задание, изучать выставленную проблему для самостоятельной работы, самостоятельно подбирать нормативно-правовые акты и литературу по заданной проблеме, искать ситуационные задачи по проблеме.

Во избежание ошибок при выполнении заданий следует иметь в виду, что необходимо изучить несколько источников по изучаемому вопросу, перепроверять выполненное задание, задавать вопросы по дисциплине преподавателю.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды аттестации:

- для направления Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) – промежуточная аттестация в форме экзамена

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Философия» *текущая, рубежная, промежуточная* аттестации. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена - у студентов очной и заочной формы обучения с применением ЭО-иДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины Фитнес-тренерство

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиля) «Физическая реабилитация».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Фитнес-тренерство», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиля) «Физическая реабилитация», по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующей компетенции:

- Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК- 5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной

физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Факультативы. Вариативная часть. ФТД.06 и изучается по очной форме с применением ЭОиДОТ на 8 семестре (на 4 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭОиДОТ на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Технологии адаптивной физической культуры, Прикладная физическая культура, Теория и методика физической культуры.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы как Лечебная физическая культура, Теория и методика физической культуры и спорта, Безопасность жизнедеятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме обучения	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	-	-
Индивидуальная работа обучающихся с обучающими	4	4
Самостоятельная работа обучающегося	56	56
Аттестация (зачет)	8	8
Всего	72	72

2. Структура и содержание
2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	наименование		очная форма		Заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Социальная значимость фитнеса. Виды фитнеса.	История возникновения фитнеса. Групповые программы фитнеса. *Вопросы для самопроверки:* 1.Что понимается под термином «фитнес»? 2.Какую пользу дает фитнес человеку? 3.Что такое гиподинамия. В чём её опасность для здоровья человека? 4.Каковы особенности фитнес тренировки? 5.Дайте определение понятию «здоровье». 6.Что необходимо знать кроме необходимого уровня профессиональных знаний и навыков персональному тренеру? 7.Когда фитнес появился в России? 8.Пепечислите основные направления групповых про-	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14

		грамм в современном фитнесе. 9.Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями? 10.В чём выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм? 11.Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?				
2	Тема 2. Теоретические аспекты фитнеса	Принципы фитнес-тренинга. Особенности мужского и женского тренинга. Особенности занятий с различным контингентом занимающихся. Аэробная тренировка. Классификация стретч-упражнений. *Вопросы для самопроверки:* 1.Перечислите основные принципы фитнес-тренинга. 2.В чём заключается отличия мужского и женского тренинга? 3.Чем характеризуется тренировка с отягощениями. 4.Какие режимы работы мышц используются в тренировке с отягощениями? 5.Раскройте понятие «Силовая способность». 6.Какую выносливость относят к специфическим видам силовых	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14

		способностей? 7.В чём особенность выполнения упражнений, отягощенных весом собственного тела? 8.В чём особенность выполнения статических упражнений в изометрическом режиме? 9.Чем определяется интенсивность занятия? 10.Какова средняя интенсивность тренировочного занятия? 11.Перечислите общепринятые методы оценки интенсивности занятия. 12.Раскройте понятие «стретчинг». 13.Какие эффекты помимо воспитания гибкости стретч-упражнения оказывают? 14.Раскройте понятие «гибкость». 15.Опишите от чего зависит проявление гибкости? 16.Опишите факторы, ограничивающие проявление гибкости. 17.Опишите классификацию стретч-упражнений. 18.Являются ли болевые ощущения одним из наиболее существенных факторов, негативно влияющих на мотивации и стремление заниматься стретчингом?				
3	Тема 3. Основные положения теории ра-	Организация питания при занятиях фитнесом. Типы и	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1

	ционального сбалансированного питания.	источники питательных веществ. *Вопросы для самопроверки:* 1.Опишите нормы содержания жира в теле. 2. Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом. 3.Раскройте понятие «рациональное питание». 4. Перечислите шесть классов питательных веществ. 5.Раскройте понятие «авитаминоз». 6. Что является важнейшей частью пищевого рациона? 7. Каково влияние избыточного веса на организм человека?	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14
4	Тема 4. Основы спортивной медицины для фитнес-тренера.	Спортивные травмы. Факторы риска для получения травм. Перетренированность и перенапряжение. Значение самоконтроля при занятиях фитнесом. *Вопросы для самопроверки:* 1.Опишите как происходит контроль за состоянием здоровья клиента. 2. Опишите диагностику и лечение спортивных травм. 3. Какие недочеты и ошибки возможны в методике проведения занятий. 4. Опишите нарушение врачебных требований к организации тренировочного процесса. 5.Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация? 6. В чём заключается	Лекционные занятия	1	Лекционные занятия	1
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14

		профилактика переутомления и перетренированности?				

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Фитнес-тренерство Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ПК-5	Способен производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом	Знает: - теоретические основы работы тренера (фитнес-инструктора); – методы и приемы организации индивидуального тренировочного процесса; – правила безопасности труда и личной гигиены; – правила выполнения базовых движений и элементов трудности; – смысл спортивной терминологии; – основные понятия музыкальной грамоты; – цели, задачи, особенности содержания современных направлений фитнеса. Умеет: -самостоятельно осуществлять творческую, поисково-исследовательскую деятельность;

		восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	– проводить тренировочные, репетиционные занятия и мастер-классы; – пользоваться инвентарем; – контролировать в процессе занятий свое телоположение, осанку, основные функциональные показатели: артериальное давление, пульс, дыхание; – составлять и выполнять аэробные, силовые комплексы с учетом индивидуальных особенностей; – осуществлять наблюдение за своим развитием и индивидуальной физической подготовленностью: – составлять графики личных достижений; – соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки; использовать современный спортивный инвентарь и оборудование. Владеет навыками: - - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической подготовке; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей; комплексом вос-

			становительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	Типовые контрольные задания 1. Охарактеризуйте детский фитнес как общедоступную, высокоэффективную, эмоциональную систему целенаправленных оздоровительных занятий разной направленности с целью повышения физических кондиций, профилактики заболеваний и укрепления состояния здоровья, физического развития детей и подростков на добровольной основе, исходя из интересов занимающихся. 2. Проанализируйте внедрение фитнес-программ и отдельных технологий в детские специальные (коррекционные) учреждения и в занятия лечебной физической культурой. 3. Опишите роль фитнеса в системе современной адаптивной физической культуры. 4.Опишите развитие двигательных функций организма как средство повышения устойчивости к различным условиям внешней среды. 5. Охарактеризуйте основы совершенствования физических качеств посредством фитнеса. 6. Опишите двигательный режим как составляющую здорового образа жизни.		

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по

балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное[1] прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

[1] Без прохождения предыдущей контрольной точки обучающийся не допускается к прохождения следующей контрольной точки.

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;
- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;
- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов

типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Роль фитнеса в системе современной адаптивной физической культуры.
- Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях.
- Занятия аквафитнесом в системе адаптивного физического воспитания.
- Занятия Фитнес-йогой в системе адаптивного физического воспитания.
- Новые фитнес-системы (новые направления, методики, оборудование, инвентарь).
- Фитнес-технологии на занятиях по адаптивной физической культуре в условиях социального реабилитационного центра с детьми школьного возраста.
- Внедрение технологий адаптивного фитнеса в занятия лечебной физической культурой с детьми, имеющими нарушения осанки.
- Концепция адаптивного фитнеса в системе оздоровления человека.
- Использование фитнес-технологий в контексте формирования здоровья населения.
- Физические упражнения как основное средство адаптивного фитнеса.
- Значение соревновательного метода при воспитании морально-волевых качеств: целеустремлённости, инициативности, решительности, настойчивости, способности преодолевать трудности, самообладания, самоотверженности и др.
- Структура урока физической культуры любой направленности.
- Профилактика нарушений осанки у детей 5-6 лет средствами фитболгимнастики.
- Группы фитнес-программ. Направленность и преимущества.
- Аэробные фитнес-программы. Направленность и преимущества.
- Силовые фитнес-программы. Направленность и преимущества.
- Танцевальные фитнес-программы. Направленность и преимущества.
- Фитнес-тренировки с элементами боевых искусств. Направленность и преимущества.
- Программы тренировки гибкости. Направленность и преимущества.
- Фитнес-программы типа «mind&body». Направленность и преимущества.
- Аква-фитнес. Направленность и преимущества.
- Комплексные фитнес-программы. Направленность и преимущества.

- Бодифлекс, различные виды дыхательной гимнастики (С.А. Стрельниковой, К.П. Бутейко и др.)
- Фитнес как средство физической культуры.
- Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.
- Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.
- Особенности развития физических качеств и их значение в снижение травматизма у детей.
- Проблемы дефицита двигательной активности в зрелом и пожилом возрасте.
- Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно - двигательного аппарата.
- Тренажерные системы для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
- Стречинг для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
- Фитболпрограммы для лиц с ПОДА.
- Особенности занятий адаптивным фитнесом после заболеваний сердечно-сосудистой системы.
- Особенности занятий при заболеваниях обмена веществ.
- Особенности проведения занятия для слепых и слабовидящих.
- Стречинг для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
- Методика дозировки нагрузки на занятиях фитнесом при соматических заболеваниях.
- Комплексный и индивидуальный подходы в адаптивном фитнесе.
- Фитнес-занятие с использованием свободных весов для лиц с ампутацией нижней конечности.
- Фитнес-занятие с использованием тренажеров при функциональном сколиозе поясничного отдела позвоночника.
- Организация групповых фитнес-программ для лиц с психо-эмоциональными расстройствами.
- Фитнес-занятие с использованием фитболов для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
- Фитнес-занятие с элементами релакс-стретчинга для лиц пожилого возраста.
- Игровое занятие для детей. Особенности организации и содержания.
- Фитнес-занятие силовой направленности для мужчин зрелого возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
- Фитнес-занятие с использованием подвижных игр для людей с сенсорно - речевыми нарушениями.
- Фитнес-занятие с элементами релакс-стретчинга при различных психоэмоциональных состояниях.
- Фитнес-занятие с использованием отягощений при заболеваниях обмена

веществ.
- Классификация видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристика.
- Классификация видов спортивной аэробики и их краткая характеристика.
- Классификация видов прикладной аэробики и их краткая характеристика.
- Музыкальное сопровождение в аэробике.
- Структура хореографии в аэробике. Классификация хореографии.
- Правила перехода с одного шага на другой.
- Требования к осанке.
- Методы и методические приемы обучения и управления группой на занятиях оздоровительной аэробикой.
- Методика интервальной тренировки.
- Индивидуальный тренинг.
- Методика кардио - тренировки.
- Функциональное тестирование.
- Стретчинг. Характеристика.
- Методика стретчинга в подготовительной и заключительной части.
- Общая характеристика шейпинга.
- Отличительные особенности шейпинг-тренировки от системы оздоровительного фитнеса. Методика занятий.
- Методика тренировки мышц ног. Анатомия мышц. Классификация упражнений. Типичные ошибки.
- Методика тренировки мышц груди. Анатомия мышц. Классификация упражнений. Типичные ошибки.
- Методика тренировки мышц рук и плеч. Анатомия мышц. Классификация упражнений Методика тренировка мышц спины.
- Методика тренировки мышц брюшного пресса.
- Методика тренировки мышц спины.
- Роль пищевых добавок в фитнес – диете.
- Аэробика с мячом. Характеристика фитбола.
- Методика проведения занятий на фитболе, основные и исходные положения.
- Характеристика степ-аэробики.
- Методы составления и проведения хореографических комбинаций в степ-аэробике. Требования к технике.
- Реализация в процессе обучения дидактических принципов: индивидуализации, возрастных изменений в организме, биоритмической структуры, гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека.
- Реализация в процессе обучения дидактических принципов: интеграции, доступности, не вреди, возрастных и половых особенностей.
- Построение тренировки в средних (мезоциклах) циклах.
- Физическая подготовка в фитнесе: понятие, значение, виды, содержание,

связке другими видами подготовки.
- Техническая подготовка в фитнесе: понятие, значение, виды, содержание, связь и с другими видами подготовки.
- Тактическая подготовка в фитнесе: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
- Психологическая подготовка в фитнесе: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
- Интеллектуальная подготовка в фитнесе: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
- Применение в тренировочном процессе повторного, равномерного методов тренировки.
- Применение в тренировочном процессе переменного и интервального методов тренировки.
- Развитие силовых способностей.
- Развитие скоростно-силовых.
- Развитие скоростных способностей.
- Специальная выносливость: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления (физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.
- Развитие координационных способностей: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, морфо-функциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.
- Показатели тренированности, их использование в системе подготовки.
- Профилактика травматизма и острых патологических состояний. Оказание первой помощи.
- Возникновение и развитие фитнеса. Характеристика исторических этапов развития. Выдающиеся личности.
- Понятия «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка».
- Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в фитнесе.
- Соревнования в системе подготовки (значение, планирование, организация и проведение, основные документы: положение о соревнованиях, заявка). Современные информационные технологии, используемые для контроля соревновательной деятельности.
- Планирование в системе подготовки в фитнесе. Структура, содержание, формы перспективного планирования.
- Средства спортивной тренировки. Классификация физических упражнений. Их роль в учебно - тренировочной работе.
- Техника безопасности при организации занятий в фитнесе.
- Причины возникновения ошибок (биомеханического, психолого-

педагогического, материально-технического характера и др.) при освоении двигательных действий, пути их предупреждения и исправления.

- Особенности питания занимающихся фитнесом. Биологическое значение питания. Калорийность пищевого рациона и ее соответствие энергозатратам организма. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.
- Предупреждение травматизма.
- Обзор направлений занятий стретчингом. Флекс. Пилатес. Калланетика.
- Структура кардио-урока: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть. Блоки. Комбинации. Соединения. Элементы.
- Упражнения кондиционной гимнастики с отягощением, амортизаторами, круговая тренировка и др.
- Методика обучения двигательным навыкам. Методы показа и рассказа.
- Методика комплектования физкультурно-оздоровительной группы в фитнесе, поддержание уровня тренированности и здоровья обучающихся.
- Принципы оздоровительных тренировок: направленность к высшим достижениям, углубленная специализация, непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразность и вариативность нагрузок, цикличность процесса подготовки, единство взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.
- Подбор упражнений по механизму воздействия (тонизирующее влияние, трофическое действие, компенсация, восстановление).
- Тестирование физической подготовленности.
- Тестирование работоспособности.
- Тестирование гибкости.
- Тестирование силовой подготовленности.
- Оценка состояния здоровья и общего уровня двигательной активности.
- Тестирование физического развития.
- Дозирование физических нагрузок в процессе занятий фитнесом.
- Педагогическое мастерство преподавателя-тренера по фитнесу.
- Врачебный контроль при занятиях фитнесом.
- Методика комплексного использования физических упражнений, рационального сна и питания, закаливания, самомассажа, дыхательной гимнастики и других средств в формировании здорового образа жизни.
- Дыхательная гимнастика.
- Психорегулирующая (аутогенная) тренировка.
- Санитарно-гигиеническое обеспечение занятий фитнесом.
- Зарубежный опыт занятий фитнесом и возможности его использования.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

- Опишите хореографические методы построения аэробной части занятия.
- Охарактеризуйте методические особенности проведения фитнес-тренировки с детьми.
- Охарактеризуйте методические особенности проведения фитнес-тренировки с юношами и девушками.
- Охарактеризуйте методические особенности проведения фитнес-тренировки с взрослыми.
- Проанализируйте запрещённые упражнения в оздоровительной аэробике.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с.	https://urait.ru/bcode/519540
2	Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с.	https://urait.ru/bcode/514579
3	Аэробика : учебное пособие / составитель А. Г. Митрофанова. - 2-е изд. - Вологда : ВоГУ, 2016. - 84 с.	https://e.lanbook.com/book/93131

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с.	https://e.lanbook.com/book/157655
2	Магомедов, Р. Р. Фитбол-аэробика и степ-аэробика : учебно-методическое пособие / Р. Р. Магомедов, Н. Н. Голякова, О. А. Голяков ; под редакцией Р. Р. Магомедова.- Ставрополь : СГПИ, 2019.- 176 с.	https://e.lanbook.com/book/136129
3	Аэробика как средство физкультурно- спортивной деятельности студентов в системе физического воспитания вуза : учебное пособие / составители Е.	https://e.lanbook.com/book/166874

	А. Крыласова, Л. Г. Доржиева. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 100 с.	
4.	Сютина, В. И. Современные инновационные физкультурно-оздоровительные технологии: оздоровительная аэробика, степ-аэробика, фитбол-аэробика : учебно-методическое пособие / В. И. Сютина, Я. В. Платонова, К. Э. Сандрос. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 98 с.	https://e.lanbook.com/book/331271

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	https://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
3	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
4	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
5	Управление по контролю и надзору в сфере образования РБ	https://control-education.bashkortostan.ru
6	Росстат (Федеральная служба гос.статистики)	http://www.gks.ru
7	Башстат	http://bashstat.gks.ru
8	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
9	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
10	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
11	МЦФЭР Ресурсы образования	https://www.resobr.ru
12	Учительский портал	http://www.uchportal.ru
13	Педагогика	http://paidagogos.com
14	Портал педагога	https://portalpedagoga.ru
15	Портал Педагогические инновации	https://педагогические-инновации.рф
16	Современный учительский портал	https://easyen.ru
17	Сайт учителей физкультуры	http://fizkultura-na5.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru

2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Начальная школа	http://n-shkola.ru
3	Журнал Учитель Башкортостана	http://www.uchbash.ru
4	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
5	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
8	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
9	Учительский журнал онлайн	http://www.teacherjournal.ru

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы,

		комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	**Договор**
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Skype для бизнеса 2016	акт от 03 апреля 2009
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Xetranslator 3.7	Freeware (Свободное ПО)
Deductor Academic	распространяется бесплатно для учебных заведений (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
1С:Предприятие 8.2	товарная накладная № 321 от 11 февраля 2009; акт на передачу прав № Ц00072 от 22 ноября 2012
Microsoft SQL Server 2005 Express Edition	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
АБС "Управление кредитной организацией" 1.3	товарная накладная № 186 от 31 марта 2009
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
Microsoft Visio Standard 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Visual Studio Professional 2017	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018

Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
КОМПАС-3D 13.0	акт на передачу прав № 89 от 27 марта 2012
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, вт.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По курсу «Фитнес-тренерство» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ дисциплины.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе  А.О. Целищев

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа дисциплины
Частные методики адаптивной физической культуры

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «частные методики адаптивной физической культуры», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1. В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);
- способность развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знать:

- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях
- принципы формирования специальных медицинских групп;
- историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры

ИОПК-3.2. Уметь:
- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ИОПК-3.3. Владеть:
- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых

ИОПК-9.1. Знать:
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов

ИОПК-9.2. Уметь:
-развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий

ИОПК-9.3. Владеть:
- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Б обязательной части «Б1.О.14» и изучается по очной форме обучения в 7 семестре на IV курсе и заочной форме обучения– в 8 семестре на IV курсе обучения в объеме 8 зачетных единиц или 252 академических часов (форма аттестации – экзамен).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры.

5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

7. Основы медицинских знаний.

8. Физическая реабилитация.

9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

11. Физиология человека.

12. Массаж.

13. Мануальная терапия.

14. Адаптивная двигательная рекреация.

15. Антропометрия.

16. Анатомия человека.

17. Лечебная физическая культура.

18. Основы рационального и спортивного питания.

19. Общая и частная патология.

20. Постизометрическая релаксация.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программ:

1. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

3. Физиология человека.

4. Массаж.

5. Мануальная терапия.

6. Лечебная физическая культура.

7. Основы рационального и спортивного питания.

8. Общая и частная патология.

9. Постизометрическая релаксация.

10. Основы медицинских знаний.

11. Анатомия человека.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 252 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием

сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	**Объем, в академических часах**	
	по очной форме с применением ЭО и ДОТ	**по заочной форме с применением ЭО и ДОТ**
Занятия лекционного типа	16	4
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	8	12
Самостоятельная работа обучающегося	182	194
Аттестация	46 экзамен	42 экзамен
Всего	252	252

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		**Содержание (дидактические единицы)**	**Учебные занятия**			
п/п	**наименование**		**Очная форма с применением ЭО и ДОТ**		**Заочная форма с применением ЭО и ДОТ**	
			виды	**Объем, академических часов**	**виды**	**Объем, академических часов**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	**Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**2**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**36**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**
1.1	Объект педагогических воздействий в	Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Особенности	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа	-	Индивидуальная работа	0,25

	адаптивной физической культуре	физического и психического развития детей с поражением органов слуха и зрения, детей с умственной отсталостью, детей с миелопатиями, поражениями опорно-двигательного аппарата, ампутационными дефектами конечностей, детским церебральным параличом.	с обучающимися		с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.2	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры	Понятия о здоровье и болезни, инвалидности. Возрастные особенности психики ребенка в норме и при патологии, ведущей к инвалидности. Проявления дизонтогенеза в биологическом и психофизическом развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья. Связь аномального развития ребенка с нарушениями моторных функций.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.3	Коррекционно-развивающая направлен-	Принцип коррекционно-развивающей направленности	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуал	-	Индивидуал	0,25

	ность педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	педагогических воздействий. Задачи коррекционно-развивающего направления адаптивной физической культуры. Взаимосвязь организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	ьная работа с обучающимися		ьная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
1.4	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидам с различной патологией	Ограничения и абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой независимо от причины наступления инвалидности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.	**Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения и слуха**		**Занятия лекционного типа**	**3**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**36**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**

2.1	Характеристика инвалидов с нарушением зрения. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам лицам с нарушением зрения	Характеристика зрительной функции. Основные формы зрительной патологии. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с поражением зрения. Заболевания органа зрения, не требующие ограничений к занятиям физической культурой (подгруппа А). Заболевания органа зрения, требующие ограничения физических нагрузок (подгруппа Б). Заболевания органа зрения, являющиеся противопоказаниями к физическим нагрузкам (подгруппа В).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.2	Методы и методические приемы, основные принципы обучения, коррекции и развития	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25

	детей с нарушением зрения	средства адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах III–IV видов. Специальные задачи адаптивного физического воспитания: коррекционные, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные. Методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения: методы практических упражнений, метод наглядности, метод дистанционного управления, метод стимулирования двигательной активности. Использование и развитие сохранных анализаторов. Подвижные игры для детей с нарушением зрения, направленные на коррекцию и формирование осанки. Основные задачи в	Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7

		обучении плаванию детей с нарушением зрения.				
2.3	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7
2.4	Методика организации и проведения занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста. Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей. Средства коррекции функции равновесия. Средства коррекции вестибулярной функции. Комплексы	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,25
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,25
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	7

		упражнений для развития силовых качеств круговым методом. Комплексы упражнений для коррекции и развития равновесия, для коррекции вестибулярных функций. Методические рекомендации по обучению плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей. Регулирующая роль речи в активизации познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Различные методические приемы и подходы в использовании речевого метода в процессе коррекционной работы.				
	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры лиц с умственной отсталостью		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**1**
			Индивидуальная работа с обучающим	**1**	**Индивидуальная работа с обучающим**	**1**

			ия		**ия**	
			Самостоятельная работа обучающегося	**27**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**27**
3.1	Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью	Понятие и степени умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью. Нарушения физического развития детей с умственной отсталостью. Нарушения в развитии двигательных способностей детей с умственной отсталостью. Нарушения основных движений у детей с умственной отсталостью. Сенситивные (возрастные) периоды в развитии основных двигательных функций.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.2	Особенности и методики адаптивной	Основные и специальные задачи	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5

	физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	физической культуры для лиц с умственной отсталостью в коррекционных школах VIII вида. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках. Коррекция и развитие координационных способностей, физической подготовленности. Коррекция и профилактика соматических нарушений. Коррекция и развитие психических и сенсорных способностей. Развитие познавательной деятельности; воспитание личности ребенка с умственной отсталостью.	Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9
3.3	Средства, методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими интеллектуа	Методы формирования знаний у детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Методы обучения двигательным действиям. Методы развития физических способностей.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	9

	льные нарушения	Методы развития координационн ых способностей. Методы развития скоростных способностей. Активизация познавательной деятельности. Игровой метод развития двигательных функций у детей с умственной отсталостью (коррекция ходьбы, бега, прыжков, метания и т. д.). Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.				
	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе		**Занятия лекционног о типа**	**2**	**Занятия лекционног о типа**	**1**
			Индивидуа льная работа с обучающим ися	**1**	**Индивидуа льная работа с обучающим ися**	**1**
			Самостояте льная работа обучающег ося	27	Самостоятел ьная работа обучающего ся	**28**
4. 1	Особенност и психофизич еского развития детей с церебральн ым параличом	Общие закономерности возрастной динамики тотальных размеров тела у детей с ДЦП. Возрастная динамика длины и массы тела у	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуал ьная работа с обучающим ися	-	Индивидуал ьная работа с обучающим ися	0,5
			Самостоятел ьная работа	13	Самостоятел ьная работа	14

		детей с ДЦП. Воздействие занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую систему детей с ДЦП и здоровых детей. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП. Нарушения слуха, зрения, речи, психические и интеллектуальные нарушения при ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП.	обучающегося		обучающегося	
4.2	Адаптивное физическое воспитание детей с церебральным параличом	Адаптивное физическое воспитание в доречевом и раннем возрасте. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте. Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте. Развитие двигательной активности ребенка с ДЦП методами ЛФК и АФК. Использование общеразвивающих и корригирующих упражнений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	14	Самостоятельная работа обучающегося	14

		Коррекция мелкой моторики рук. Профилактика контрактур. Показания и противопоказания применения методики динамической проприоцептивной коррекции (ДИПРОКОР) в нагрузочных костюмах «Адели», «Гравистат». Показания и противопоказания применения методики Гросса. – Метод стабилометрии.				
5.	**Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга**		**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**1**
			Самостоятельная работа обучающегося	**18**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**28**
5.1	Методы двигательной реабилитации при поражениях спинного мозга	Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Оценка неврологического и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	14

		адаптационного статуса. Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга по В.И.Беляеву. Система реабилитации В.И.Дикуля. Методика регуляции различных физиологических функций с помощью приборов с биологической обратной связью (БОС). Методика динамической проприоцептивной коррекции в нагрузочных костюмах «Пингвин», «Адели», «Гравистат». Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой. Методы электростимуляции спинного мозга (ЭССМ). Лечебная гимнастика при травмах спинного мозга. Дополнительные технические методы.				
5.2	Методы тренировки спинальной локомоторн	Спинальная локомоторная активность как основа	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуал	1	Индивидуал	0,5

	ой активности	восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы.	ьная работа с обучающимися		ьная работа с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей			**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с обучающимися	**1**	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**2**
			Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**24**
6.1	Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста с ампутациями конечностей и аномалиями развития конечностей	Морфофункциональные особенности формирования культи в детском возрасте. Изменения в скелете усеченной и сохранившейся конечности. Аномалии развития верхних конечностей. Аномалии развития верхних конечностей по продольному типу, по типу культи. Аномалии развития нижних	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	12

		конечностей. Классификация анатомо-функциональ-ных групп дефектов нижних конечностей. Особенности применения физических упражнений в раннем и младшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте, младшем и среднем школьном возрасте. Протезирование при ампутациях нижних конечностей. Протезирование при дефектах и ампутациях верхних конечностей.				
6.2	Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте и у взрослых	Методика применения физических упражнений в послеоперационном периоде, в периоде подготовки к протезированию, в периоде обучения пользованию протезами. Этапы обучения пользованию	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	12

		протезами. Упражнения для увеличения подвижности в суставах усеченной и сохраненной конечности. Упражнения для развития силы мышц культи. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста, перенесшими ампутации конечностей. Спортивные игры, доступные для детей с врожденным недоразвитием или после ампутации конечностей. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.				
Раздел. 7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов			**Занятия лекционного типа**	**2**	**Занятия лекционного типа**	**-**
			Индивидуальная работа с	**1**	**Индивидуальная работа с**	**4**

			обучающимся		**обучающимся**	
			Самостоятельная работа обучающегося	**19**	**Самостоятельная работа обучающегося**	**31**
7.1	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	Всестороннее развитие личности как сущность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Приоритетная роль микросоциума в обучении, воспитании, развитии, социализации ребенка-инвалида. Особенности восприятия ребенка-инвалида в семье. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	9	Самостоятельная работа обучающегося	15

7.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов. Родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития. Направления работы родительского клуба. Подходы работы с семьей, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка. Формы теоретического обучения родителей детей-инвалидов. Формы практического обучения родителей детей-инвалидов.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	2
			Самостоятельная работа обучающегося	10	Самостоятельная работа обучающегося	16

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

– проработка конспекта лекции;

– анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

– подготовка к практическому занятию;

– проведение научных исследований;

– выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

– подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, изучения нормативных актов, практики т.д.;

– подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ «Частные методики адаптивной физической культуры» Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплинам бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-3	способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ИОПК-3.1. Знать: - индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях - принципы формирования специальных медицинских групп; - историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры ИОПК-3.2. Уметь: - обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	**Знает:** - индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях - принципы формирования специальных медицинских групп; - историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры. -**Умеет:** обосновывать выбор

		- использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ИОПК-3.3. Владеть: - навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых	наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. **Владеет навыками:** - навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
	Типовые контрольные задания – Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры; – Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии; – Особенности физического и психического развития детей с поражением органов слуха; – Особенности физического и психического развития детей с поражением органов зрения; – Особенности физического и психического развития детей с умственной отсталостью; – Особенности физического и психического развития детей с миелопатиями; – Особенности физического и психического развития поражениями опорно-двигательного аппарата; – Особенности физического и психического развития ампутационными дефектами конечностей; – Особенности физического и психического развития детским церебральным параличом; – Понятия о здоровье и болезни, инвалидности; – Возрастные особенности психики ребенка в норме и при патологии, ведущей к инвалидности; – Проявления дизонтогенеза в биологическом и психофизическом развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья; – Связь аномального развития ребенка с нарушениями моторных функций; – Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий; – Формы организации адаптивной физической культуры; – Задачи коррекционно-развивающего направления адаптивной физической культуры;		

	– Взаимосвязь организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка; – Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии; – Ограничения и абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой независимо от причины наступления инвалидности.		
ОПК-9	способность развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-9.1. Знать: - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов ИОПК-9.2. Уметь: -развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий ИОПК-9.3. Владеть: - средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.	**Знает:** - закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов. **Умеет:** -развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий. **Владеет навыками:**-средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления

			здоровья.
	Типовые контрольные задания – Характеристика зрительной функции; – Основные формы зрительной патологии; – Особенности психического развития детей с нарушением зрения; – Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с поражением зрения; – Заболевания органа зрения, не требующие ограничений к занятиям физической культурой (подгруппа А); – Заболевания органа зрения, требующие ограничения физических нагрузок (подгруппа Б); – Заболевания органа зрения, являющиеся противопоказаниями к физическим нагрузкам (подгруппа В); – Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения; – Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах III–IV видов; – Специальные задачи адаптивного физического воспитания: коррекционные, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные; – Методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения: методы практических упражнений, метод наглядности, метод дистанционного управления, метод стимулирования двигательной активности; – Использование и развитие сохранных анализаторов; – Подвижные игры для детей с нарушением зрения, направленные на коррекцию и формирование осанки; – Основные задачи в обучении плаванию детей с нарушением зрения. – Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста; – Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста; – Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста; – Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста; – Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей; – Средства коррекции функции равновесия; – Средства коррекции вестибулярной функции; – Комплексы упражнений для развития силовых качеств круговым методом; – Комплексы упражнений для коррекции и развития равновесия, для коррекции вестибулярных функций; – Методические рекомендации по обучению плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде; – Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей; – Регулирующая роль речи в активизации познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей; – Различные методические приемы и подходы в использовании речевого		

	метода в процессе коррекционной работы; – Понятие и степени умственной отсталости; – Особенности психического развития детей с умственной отсталостью; – Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью; – Нарушения физического развития детей с умственной отсталостью; – Нарушения в развитии двигательных способностей детей с умственной отсталостью; – Нарушения основных движений у детей с умственной отсталостью; – Сенситивные (возрастные) периоды в развитии основных двигательных функций; – Основные и специальные задачи физической культуры для лиц с умственной отсталостью в коррекционных школах VIII вида;

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «четырехбалльная» шкала оценивания (для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».].

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий

«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение

материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.
3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:
1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;
2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;
3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;
4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.
3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.
При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.
3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по двадцатибальной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:
- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.
Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития частных методик адаптивной физической культуры; объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в частных

методик адаптивной физической культуры; месту, значению частных методик адаптивной физической культуры в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами ; проблемам и задачам, решаемым в рамках частных методик адаптивной физической культуры и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для частных методик адаптивной физической культуры;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации.

- Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;
- Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии;
- Особенности физического и психического развития детей с поражением органов слуха;
- Особенности физического и психического развития детей с поражением органов зрения;
- Особенности физического и психического развития детей с умственной отсталостью;
- Особенности физического и психического развития детей с миелопатиями;
- Особенности физического и психического развития поражениями опорно-двигательного аппарата;
- Особенности физического и психического развития ампутационными дефектами конечностей;
- Особенности физического и психического развития детским церебральным параличом;
- Понятия о здоровье и болезни, инвалидности;

- Возрастные особенности психики ребенка в норме и при патологии, ведущей к инвалидности;
- Проявления дизонтогенеза в биологическом и психофизическом развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Связь аномального развития ребенка с нарушениями моторных функций;
- Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий;
- Формы организации адаптивной физической культуры;
- Задачи коррекционно-развивающего направления адаптивной физической культуры;
- Взаимосвязь организованной двигательной деятельности и целенаправленного формирования личности ребенка;
- Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- Ограничения и абсолютные противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой независимо от причины наступления инвалидности;
- Характеристика зрительной функции;
- Основные формы зрительной патологии;
- Особенности психического развития детей с нарушением зрения;
- Особенности физического развития и двигательных нарушений у детей с поражением зрения;
- Заболевания органа зрения, не требующие ограничений к занятиям физической культурой (подгруппа А);
- Заболевания органа зрения, требующие ограничения физических нагрузок (подгруппа Б);
- Заболевания органа зрения, являющиеся противопоказаниями к физическим нагрузкам (подгруппа В);
- Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения;
- Задачи и средства адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах III–IV видов;
- Специальные задачи адаптивного физического воспитания: коррекционные, компенсаторные, профилактические, лечебно-восстановительные;
- Методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения: методы практических упражнений, метод наглядности, метод дистанционного управления, метод стимулирования двигательной активности;
- Использование и развитие сохранных анализаторов;
- Подвижные игры для детей с нарушением зрения, направленные на коррекцию и формирование осанки;

- Основные задачи в обучении плаванию детей с нарушением зрения.
- Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста;
- Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста;
- Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста;
- Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста;
- Методика коррекции двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей;
- Средства коррекции функции равновесия;
- Средства коррекции вестибулярной функции;
- Комплексы упражнений для развития силовых качеств круговым методом;
- Комплексы упражнений для коррекции и развития равновесия, для коррекции вестибулярных функций;
- Методические рекомендации по обучению плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде;
- Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих и слабослышащих детей;
- Регулирующая роль речи в активизации познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей;
- Различные методические приемы и подходы в использовании речевого метода в процессе коррекционной работы;
- Понятие и степени умственной отсталости;
- Особенности психического развития детей с умственной отсталостью;
- Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью;
- Нарушения физического развития детей с умственной отсталостью;
- Нарушения в развитии двигательных способностей детей с умственной отсталостью;
- Нарушения основных движений у детей с умственной отсталостью;
- Сенситивные (возрастные) периоды в развитии основных двигательных функций;
- Основные и специальные задачи физической культуры для лиц с умственной отсталостью в коррекционных школах VIII вида;
- Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках;
- Коррекция и развитие координационных способностей, физической подготовленности;
- Коррекция и профилактика соматических нарушений;
- Коррекция и развитие психических и сенсорных способностей;

- Развитие познавательной деятельности; воспитание личности ребенка с умственной отсталостью;
- Методы формирования знаний у детей, имеющих интеллектуальные нарушения;
- Методы обучения двигательным действиям;
- Методы развития физических способностей;
- Методы развития координационных способностей;
- Методы развития скоростных способностей;
- Активизация познавательной деятельности;
- Игровой метод развития двигательных функций у детей с умственной отсталостью (коррекция ходьбы, бега, прыжков, метания и т. д.);
- Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью;
- Общие закономерности возрастной динамики тотальных размеров тела у детей с ДЦП;
- Возрастная динамика длины и массы тела у детей с ДЦП;
- Воздействие занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую систему детей с ДЦП и здоровых детей;
- Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП;
- Нарушения слуха, зрения, речи, психические и интеллектуальные нарушения при ДЦП;
- Двигательные нарушения при ДЦП;
- Адаптивное физическое воспитание в доречевом и раннем возрасте;
- Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте;
- Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте;
- Развитие двигательной активности ребенка с ДЦП методами ЛФК и АФК;
- Использование общеразвивающих и корригирующих упражнений;
- Коррекция мелкой моторики рук;
- Профилактика контрактур;
- Показания и противопоказания применения методики динамической проприоцептивной коррекции (ДИПРОКОР) в нагрузочных костюмах «Адели», «Гравистат»;
- Показания и противопоказания применения методики Гросса;
- Метод стабилометрии;
- Понятие о вертеброгенных миелопатиях;
- Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга;
- Травматическая болезнь спинного мозга;
- Оценка неврологического и адаптационного статуса;
- Алгоритм лечебно-восстановительного процесса больных с травмой спинного мозга по В.И.Беляеву;
- Система реабилитации В.И.Дикуля;
- Методика регуляции различных физиологических функций с помощью

приборов с биологической обратной связью (БОС);
- Методика динамической проприоцептивной коррекции в нагрузочных костюмах «Пингвин», «Адели», «Гравистат»;
- Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой;
- Методы электростимуляции спинного мозга (ЭССМ);
- Лечебная гимнастика при травмах спинного мозга;
- Дополнительные технические методы;
- Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях;
- Этапы двигательной реабилитации;
- Поддержание вертикальной позы;
- Морфофункциональные особенности формирования культи в детском возрасте;
- Изменения в скелете усеченной и сохранившейся конечности;
- Аномалии развития верхних конечностей;
- Аномалии развития верхних конечностей по продольному типу, по типу культи;
- Аномалии развития нижних конечностей;
- Классификация анатомо-функциональных групп дефектов нижних конечностей;
- Особенности применения физических упражнений в раннем и младшем дошкольном возрасте;
- Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте, младшем и среднем школьном возрасте;
- Протезирование при ампутациях нижних конечностей;
- Протезирование при дефектах и ампутациях верхних конечностей;
- Всестороннее развитие личности как сущность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями;
- Приоритетная роль микросоциума в обучении, воспитании, развитии, социализации ребенка-инвалида;
- Особенности восприятия ребенка-инвалида в семье; Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии;
- Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями;
- Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии;
- Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов;
- Родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития;
- Направления работы родительского клуба;
- Подходы работы с семьей, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка;

- Формы теоретического обучения родителей детей-инвалидов;
- Формы практического обучения родителей детей-инвалидов.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

3.3.4.1 Типовые (примерные) темы для творческих аттестационных работ:

- Культурно-спортивные праздники для детей-инвалидов;
- Урочная форма адаптивной физической культуры;
- Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии;
- Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения;
- Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения;
- Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха;
- Особенности методик адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии;
- Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью;
- Двигательная реабилитация детей с детским церебральным параличом;
- Методика динамической проприоцептивной коррекции в нагрузочном костюме «Адели» в реабилитации детей с детским церебральным параличом;
- Методы двигательной реабилитации лиц с вертеброгенными миелопатиями;
- Методы тренировки спинальной локомоторной активности у лиц с повреждением спинного мозга;
- Методика адаптивной физической культуры детей старшего дошкольного возраста с ампутациями нижних конечностей;
- Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми-ампутантами различного возраста;
- Особенности работы с родителями детей-инвалидов;
- Коррекционно-развивающая направленность педагогического процесса в адаптивной физической культуре;
- Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- Основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами;
- Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Коррекция и развитие координационных способностей глухих и слабослышащих детей;
- Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями;

- Пути активизации познавательной деятельности детей с умственной отсталостью;
- Специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью;
- Основные задачи, средства и оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой детей с ДЦП.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в

соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2.	Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230
3.	Электронный курс по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» / разработан в Академии ВЭГУ – Размещён в Электронно-библиотечной системе	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=179

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш ; под редакцией Н. В. Третьякова. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 281 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461372
2.	Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] /	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278924

	А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с.	
3.	Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений. Теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва: Издательство «Спорт», 2017. — 320 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471229

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным

		дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по

		движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной

системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения спортивных занятий.

Лаборатория физической реабилитации оснащена специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении

основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

В рамках дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предполагается изучение 7 разделов:

Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха.

Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Раздел 7. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

Ключевыми понятиями 1 раздела «Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: адаптивная физическая культура, частные методики, базовые концепции, двигательная сфера детей с нарушениями в развитии, особенности физического и психического развития детей с поражением органов слуха и зрения, дети с умственной отсталостью, дети с миелопатиями, поражения опорно-двигательного аппарата, ампутационные дефекты конечностей, детский церебральный паралич.

Ключевыми понятиями 2 раздела «Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: здоровье и болезни, инвалидности, возрастные особенности психики ребенка в норме и при патологии, инвалидность, дизонтогенез, ограниченные возможности здоровья.

Ключевыми понятиями 3 раздела «Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: принцип коррекционно-развивающей направленности, педагогические воздействия, задачи коррекционно-развивающего направления, взаимосвязь организованной двигательной деятельности.

Ключевыми понятиями 4 раздела «Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: ограничения, абсолютные противопоказания, причины наступления

инвалидности, этиология, патогенез, классификация детского церебрального паралича, динамическая проприоцептивная коррекция; вертеброгенные миелопатии, спинальная локомоторная активность, лечебная гимнастика при травмах спинного мозга, травматическая болезнь спинного мозга; аномалии развития верхних и нижних конечностей, протезирование, подвижные и спортивные игры с детьми различного возраста, перенесшими ампутации конечностей; обучение, воспитание, развитие, социализация ребенка-инвалида, общественные объединения родителей детей-инвалидов.

Ключевыми понятиями 5 раздела «Реабилитация детей с поражением спинного мозга» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: основные формы зрительной патологии, коррекция и профилактика нарушений зрения; патология слуха, коррекция двигательных нарушений глухих и слабослышащих детей, обучение плаванию слабослышащих детей; умственная отсталость.

Ключевыми понятиями 6 раздела «Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: дети с миелопатиями, поражения опорно-двигательного аппарата, ампутационные дефекты конечностей, детский церебральный паралич.

Ключевыми понятиями 7 раздела «Особенности работы с родителями детей-инвалидов» учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» являются: роль общественных объединений родителей детей-инвалидов, родительский клуб как объединение родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития, направления работы родительского клуба, подходы работы с семьей, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка.

Изучая дисциплину, студент познакомится с основными понятиями дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»; взаимосвязью изучаемой дисциплины с гуманитарными знаниями и психолого-педагогическими науками; основными способами и принципами становления, функционирования и развития реабилитологии и медицинской науки.

По всем разделам предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;

- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

По итогам освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с применением ЭО и ДОТ.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной работе  А.О. Целищев