

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 17.02.2025 15:45:21
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УНР



/ А.О. Целищев/
«20» мая 2024 г.

**Дополнительная программа
профессиональной переподготовки**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

Объем: 504 ч.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: формирование и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих выполнение вида профессиональной деятельности в сфере образования по преподаванию технологии в образовательных организациях.

1.2.Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

1.2.1.Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Общая характеристика приобретаемой квалификации в соответствии с направлениями подготовки 44.00.00 Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки Технология и профессиональным стандартом

№	Вид компетенций	Компетенции (навыки)	Уровень владения
1	ОК - 01	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	уверенный
2	ОК - 02	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	уверенный
3	ОК - 03	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	уверенный
4	ОК - 04	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования	уверенный
5	ОК - 05	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	уверенный
6	ОК - 06	способен логически верно выстраивать устную письменную речь	уверенный
7	ОК - 07	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	уверенный
8	ОК - 08	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией	уверенный
9	ОК - 10	владеет одним из иностранных языков на уровне позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	уверенный

1.3. Планируемые результаты обучения

Код компетенций	компетенции	Трудовые функции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы

		<p>системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов</p>

		исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

		<p>потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>

1.4. Категория слушателей: Уровень образования: среднее профессиональное образование (профильное и непрофильное), высшее профессиональное образование (профильное и непрофильное)

1.5 Срок освоения программы: 8 месяцев, 670ч.

1.6 Форма обучения: очная; очно-заочная

1.7 Режим занятий: из расчета 6 часов в день, кроме воскресенья.

1.8. Программа разработана на основе:

1)Профессионального стандарта (при наличии): Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

2)Квалификационных требований: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики

должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

3) Требования ФГОС ВО по **Направление подготовки 44.00.00 Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки Технология к результатам освоения программы.

Раздел 2. Содержание дополнительной программы профессиональной переподготовки

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	ПЗ*, лабораторные, семинары, СРС**	
Профильная часть						
1	Методика преподавания технологии	80	10		70	экзамен
2	Индустриальные технологии	50	10		40	зачет
3	Технология домашнего хозяйства	50	10		40	зачет
4	Современные требования к преподаванию технологии	50	10		40	зачет
5	Проектная деятельность	50	10		40	зачет
Итого по модулю 1		280	60		230	
Базовая часть						
6	Общая педагогика	80	10		70	Экзамен
7	Нормативно-правовая база современного образования	66	10		56	Зачет
8	Стандарты образования	50	10		40	зачет
9	Инклюзивное образование	54	10		44	зачет
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	54	10		44	зачет
11	Инновации в образовании	36	10		26	зачет
12	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	44	10		34	зачет
Итого		384	70		314	
13	Итоговая аттестация	6	-	6	-	Итоговое аттестационное тестирование
ИТОГО		670ч	140	6	544	

*ЭО- Электронное обучение

**ДОТ- дистанционные образовательные технологии

2.2.1. Календарный учебный график (распределение видов учебной деятельности по неделям)

Период обучения (дни/недели)*	Наименование раздела/темы	Задание	Планируемые результаты
1ая неделя	Методика преподавания технологии	Приложение 1	
Всего часов в неделю	24		
2ая неделя	Методика преподавания технологии	Приложение 1	
Всего часов в неделю	24		
3ья неделя	Методика преподавания технологии	Приложение 1	
Всего часов в неделю	24		
4ая неделя	Методика преподавания технологии	Приложение 1	
	Индустриальные технологии	Приложение 2	
Всего часов в неделю	24		
5ая неделя	Индустриальные технологии	Приложение 2	
Всего часов в неделю	24		
6ая неделя	Индустриальные технологии	Приложение 2	
	Технология домашнего хозяйства	Приложение 3	
Всего часов в неделю	24		
7ая неделя	Технология домашнего хозяйства	Приложение 3	
Всего часов в неделю	24		
8ая неделя	Технология домашнего хозяйства	Приложение 3	
	Современные требования к преподаванию технологии	Приложение 4	
Всего часов в неделю	24		
9ая неделя	Современные требования к преподаванию технологии	Приложение 4	
Всего часов в неделю	24		
10ая неделя	Современные требования к преподаванию технологии	Приложение 4	
	Проектная деятельность	Приложение 5	
Всего часов в неделю	24		
11ая неделя	Проектная деятельность	Приложение 5	
Всего часов в неделю	24		
12ая неделя	Проектная деятельность	Приложение 5	
Всего часов в неделю	24		
13ая неделя	Общая педагогика	Приложение 6	
Всего часов в неделю	24		
14ая неделя	Общая педагогика	Приложение 6	
Всего часов в неделю	24		
15ая неделя	Общая педагогика	Приложение 6	
Всего часов в неделю	24		

16ая неделя	Нормативно-правовая база современного образования	Приложение 7	
Всего часов в неделю	24		
17ая неделя	Нормативно-правовая база современного образования	Приложение 7	
Всего часов в неделю	24		
18ая неделя	Нормативно-правовая база современного образования	Приложение 7	
	Стандарты образования	Приложение 8	
Всего часов в неделю	24		
19ая неделя	Стандарты образования	Приложение 8	
Всего часов в неделю	24		
20ая неделя	Стандарты образования	Приложение 8	
	Инклюзивное образование	Приложение 9	
Всего часов в неделю	24		
21ая неделя	Инклюзивное образование	Приложение 9	
Всего часов в неделю	24		
22ая неделя	Инклюзивное образование	Приложение 9	
Всего часов в неделю	24		
23ая неделя	Инклюзивное образование	Приложение 9	
	ИКТ в образовании	Приложение 10	
Всего часов в неделю	24		
24ая неделя	ИКТ в образовании	Приложение 10	
Всего часов в неделю	24		
25ая неделя	ИКТ в образовании	Приложение 10	
	Инновации в образовании	Приложение 11	
Всего часов в неделю	24		
26ая неделя	Инновации в образовании	Приложение 11	
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Приложение 12	
Всего часов в неделю	24		
27ая неделя	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Приложение 12	
Всего часов в неделю	24		
28ая неделя	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Приложение 12	
	Итоговая аттестация	Приложение 13	
Всего часов в неделю	24		

2.3. Рабочие программы дисциплин

2.3.1. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать особенности осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей; уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом основных особенностей процессов; владеть основными методиками и технологиями для организации обучения, воспитания и развития, в том числе и особых образовательных процессов.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов	знать образовательные программы по предмету и основные требования образовательных стандартов по их реализации; уметь готовить и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть методикой реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного и развивающего воздействия на обучающихся в учебной и внеклассной деятельности.
ПК-8	способен проектировать образовательные программы	знать сущность и структуру образовательных процессов; уметь проектировать образовательные программы с использованием последних достижений наук; владеть приемами целеполагания, планирования, содержания образовательных программ;
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать культурные потребности различных социальных групп; уметь выявлять культурные потребности обучающихся; владеть особенностями формирования культурных потребностей различных социальных групп.
СК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	знать способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся); уметь использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств; владеть формами и методами научного познания и освоения окружающего мира

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего	Виды учебных занятий, включая сам. работу обуч-ся и трудоемкость (в часах)	
			Лекции	Сам. работа обуч-ся
1	Теоретические основы методики обучения технологии	40	5	35
2	Организационнотехнические условия обучения технологии	40	5	35

Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе.	Цели и задачи формирования технологической культуры у молодежи. Социальноэкономические изменения в стране и их влияние на содержание трудовой подготовки в общеобразовательной школе. Развитие и реализация творческого потенциала учащихся.
2	Технология как учебный предмет общеобразовательной школы.	Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Структурная модель изучения предмета «Технология» учащимися 1-8 классов общеобразовательных школ. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Основные направления в деятельности школьного учителя.
3	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.	Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Прогрессивные педагоги и деятели народного образования России разных эпох.
4	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии.	Обязанности учителя технологии в школе. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Уровень и требования к этим качествам педагога, которые выдвигает школа, общество.
5	Социально-педагогические основы обучения технологии.	Трудовая деятельность. Профессионально значимые качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
6	Дидактические принципы трудового обучения школьников.	Понятие принципов обучения. Классификация принципов обучения. Их требования и условия реализации при обучении школьников предмету Технология.
7	Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.	Системы трудового обучения в современной школе. Критерии выбора соответствующей системы подготовки при изменяющемся содержании труда. Достоинства и недостатки систем обучения.
8	Методы трудового и профессионального обучения.	Методы обучения и их классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Методы трудового обучения школьников. Методы передачи, усвоения учебной информации, их характеристика. Словесные, наглядные, практические методы обучения.
9	Урок как основная форма организации обучения технологии.	Основные типы уроков и их особенности. Основные дидактические требования, предъявляемые к уроку. Типовая структурная схема урока технологии. Основные элементы комбинированного урока по технологии. Формы организации труда

		на уроке.
10	Государственный образовательный стандарт по технологии. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения.	Государственный образовательный стандарт по технологии основной и общеобразовательной школы. Цели, задачи, содержание госстандарта. Предпрофильное и профильное обучение в школе. Содержание технологического профиля для общеобразовательной школы. Базовые, профильные, элективные курсы в подготовке школьников.
11	Формы организации трудового обучения школьников.	Классификация форм организации учебной работы. Фронтальная, групповая (звеньевая), индивидуальная формы организации работы школьников.
12	Дидактические средства трудового обучения.	Классификация дидактических средств обучения технологии. Функции дидактических средств обучения. Лекция №2. Виды дидактических средств и условия их применения в обучении предмету Технология.
13	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение трудового обучения.	Содержание трудового обучения учащихся как педагогическая проблема. Педагогические задачи, исходящие из содержательных требований программы трудового обучения. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских и кабинетах технологии.
14	Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса.	Нормативы учебных помещений для занятий по технологии. Мастерские по обработке древесины и металла. Мастерские по обработке тканей и кулинарии. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы (обработка металла, древесины, тканей, кулинарии).
15	Подготовка учителя к проведению занятий	Перспективное планирование учебной работы. Основные положения при составлении перспективного плана. Текущее планирование. Варианты тематических планов. Варианты планов уроков.
16	Основные понятия производства в трудовом обучении школьников.	Формирование базовых понятий при обучении технологии. Понятия: производственный процесс, техника, технология, экономика и организация производства, техносфера. Особенности разделения основных производственных понятий при их изучении. Понятие «машина». Последовательность изучения понятия «машина».
17	Методический аспект формирования графической грамотности на уроках технологии.	Этапы систематизации графических понятий (по классам). Совмещение представлений по графике с изучением общетехнических вопросов.
18	Преимущества и межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении.	Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при обучении технологии.
19	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции	Региональный компонент в системе технологического образования. Выделяемое время, содержание. Местный (школьный) компонент в системе технологического образования.

	курса «Технология».	
20	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение.	Сущность метода проектов. Содержание проектной деятельности учащихся. Проектно - технологическая система обучения. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы методики обучения технологии	ПК-1	Контрольная работа
2	Организационно-технические условия обучения технологии	СК-94 ПК-13	Контрольная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Предмет, цели и задачи методики обучения технологии. Связь курса с другими дисциплинами в подготовке учителя технологии.
2. Учебно-методическая литература по МОТ и ее использование при подготовке и проведении занятий по предмету технология.
3. Концепция технологического образования. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования.
4. Государственный стандарт общего образования по технологии.
5. Этапы развития технологии в школе. Основные пути обучения школьников технико-технологическим ЗУНам, а также направления повышения качества подготовки учащихся.
6. Учитель технологии, основные требования к его подготовке.
7. Система дидактических принципов обучения.
8. Современные системы политехнической подготовки учащихся, их возможности и перспективы развития.
9. Организационные формы учебного процесса по технологии. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы уроков по технологии.
10. Формы организации труда на уроках технологии, их характеристика и особенности использования.
11. Методика обучения ручной обработке материалов на уроках технологии.
12. Методика обучения механической обработке материалов на уроках технологии.
13. Методика обучения элементам машиноведения.
14. Сущность политехнического образования и развития политехнизма в школах России. Политехническая подготовка школьников на современном этапе.
15. Методика обучения культуре дома.
16. Цель, задачи и содержание обучения технологии учащихся 8-9 классов. Особенности построения учебной программы.
17. Методика обучения электротехнике.
18. Методика обучения радиоэлектронике, автоматике.
19. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся на уроках технологии.
20. Назначение учреждений дополнительного образования школьников, их структура, условия организации и материальное обеспечение. Содержание и планирование учебного процесса и воспитательной работы в УДО.
21. Методика обучения техническому творчеству, основам художественного конструирования и художественной обработке материалов.
22. Задачи и содержание курса черчения в школе. Кабинет черчения и его оборудование.
23. Подготовка учителя черчения к занятию

24. Формы обучения черчению в школе. Типы уроков по черчению и их структура.
25. Методы обучения черчению в школе. Методика проведения вводного занятия.
26. Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровне.
27. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы.
28. Методика проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся.
29. Технологические и инструкционные карты. Их составление и использование на уроках технологии.
30. Виды технических и аудиовизуальных средств обучения. Методика их использования на уроках технологии.
31. Методика обучения информационным технологиям.
32. Методика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
33. Методика обучения основам домашней экономики.
34. Методика обучения проектам в 8 классах.
35. Преемственность и межпредметные связи в обучении предмету Технология.
36. Региональный и местный (школьный) компоненты в системе технологического образования.

Наименование оценочного средства

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» – основательное умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; добротное владение основами источниковедческого анализа; решение тестового задания на 80-85%.

Оценка «хорошо» – умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; владение основами источниковедческого анализа, решение тестового задания на 70%.

Оценка «удовлетворительно» – знание основных (базовых) понятий по главным разделам курса; удовлетворительное решение тестового задания (60% правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие элементарных знаний по основным вопросам курса; неудовлетворительное решение тестового задания (менее 60% правильных ответов).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Вовина-Лебедева, В.Г. История России 16 – 17 вв. [Текст] / В.Г. Вовина –Лебедева. – Москва: Академия, 2012. – 239 с. (45 экз.)
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>
3. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=200373>

б) дополнительная учебная литература:

1. Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. ISBN 9785998904448; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>

2. История России [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2006. - 525 с. (63 экз.)

3. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для вузов / под редакцией Н. И. Павленко ; И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2004. - 536 с. (36 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- www.hist.msu.ru/ER/Text - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова
- www.bibliophika.ru - электронная библиотека ГПИБ России
- www.Krotov.info - электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова
- www.qumer.info - электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

- необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывать выполнение заданий на последний срок;
- необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;
- необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог - главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор Epson EB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
 - Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
 - В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Индустриальные технологии»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

СК-3	способен осуществлять эксплуатацию, обслуживание учебного технологического оборудования, учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда	<p>Знать: перечень учебного лабораторного оборудования, требования к учебным мастерским, технике безопасности и охране труда</p> <p>Уметь: эффективно эксплуатировать и обслуживать плазматрон и установку электроискровой обработки материалов</p> <p>Владеть: навыками выполнения на этом оборудовании технологических операций с учетом требований ТБ</p>
СК-4	способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности	<p>Знать: особенности производственного и технологического процессов в металлообработке</p> <p>Уметь: осуществлять контроль процесса и его результата</p> <p>Владеть: навыками обеспечения качества продукции</p>
СК-8	способен ориентироваться, находить, пользоваться информацией о современных тенденциях развития техники, технологии, экономики и достижениях научно-технического прогресса	<p>Знать: особенности технологических укладов, состояние промышленности России и функционирование межотраслевых комплексов</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество информации для производства и учебно-образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами сбора, представления и обработки информации об инновационных процессах в различных отраслях хозяйства</p>
СК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	<p>Знать: этапы разработки технологического процесса, базирование заготовок и разработку операций</p> <p>Уметь: проектировать технологический процесс</p> <p>Владеть: порядком разработки маршрута обработки деталей</p>

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	всего	Виды учебных занятий, включая сам. работу обуч-ся и трудоемкость (в часах)	
			Лекции	Сам. работа обуч-ся

1.	Введение в курс. Цель и задачи предмета ТСП. Промышленность России. Межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Основные и альтернативные способы получения энергии. Топливо. Технология производства основных видов топлива. Производство электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС.	17	3	14
2.	Машиностроительный комплекс. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Основные типы производства. Технологичность конструкций машин и деталей. Виды заготовок и припуски на обработку. Базирование. Разработка маршрутных технологических карт изготовления типовых деталей. Физикохимические методы размерной обработки.	17	3	14
3.	Химический комплекс. Основные технологии производства неметаллических материалов. Органический синтез. Производство кислот и минеральных удобрений. Технология производства строительных материалов, древесины.	16	4	12

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в курс. Цель и задачи предмета ТСП. Промышленность России. Межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Основные и альтернативные способы получения энергии. Топливо. Технология производства основных видов топлива. Производство электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС.	Введение. Цель и задачи предмета ТСП. Основные сведения о структуре народного хозяйства и промышленности России. Основные промышленные комплексы и технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов. Модернизация экономики и переход ее на инновационный путь развития. Промышленность России. Межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Основные и альтернативные способы получения энергии. Топливо. Технология производства основных видов топлива. Производство электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС.
2	Машиностроительный комплекс. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Основные типы производства. Технологичность конструкций машин и деталей. Виды заготовок и припуски на обработку. Базирование. Разработка маршрутных технологических карт изготовления типовых деталей. Физикохимические методы размерной обработки.	Машиностроительный комплекс. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Основные типы производства. Технологичность конструкций машин и деталей. Комбинированные сварные детали. Виды заготовок. Припуски на обработку и их назначение. Базирование. Разработка маршрутных технологических карт изготовления типовых деталей. Типы металлорежущих станков. Физико-химические методы размерной обработки. Электроэрозионная размерная обработка.

3	Химический комплекс. Основные технологии производства неметаллических материалов. Органический синтез. Производство кислот и минеральных удобрений. Технология производства строительных материалов, древесины.	Химический комплекс. Основные технологии производства неметаллических материалов. Органический синтез. Производство кислот и минеральных удобрений. Углекислота. Технология производства строительных материалов, древесины.
---	---	--

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Введение в курс. Цель и задачи предмета ТСП. Промышленность России. Межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Основные и альтернативные способы получения энергии. Топливо. Технология производства основных видов топлива. Производство электроэнергии на ТЭС, ГЭС и АЭС.	СК-8, СК-9	Контрольная работа
2.	Машиностроительный комплекс. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Основные типы производства. Технологичность конструкций машин и деталей. Виды заготовок и припуски на обработку. Базирование. Разработка маршрутных технологических карт изготовления типовых деталей. Физико-химические методы размерной обработки.	СК-8, СК-9, СК-3, СК-4	Контрольная работа
3.	Химический комплекс. Основные технологии производства неметаллических материалов. Органический синтез. Производство кислот и минеральных удобрений. Технология производства строительных материалов, древесины.	СК-8, СК-9 СК-3, СК-4	Контрольная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Основные сведения о структуре народного хозяйства и промышленности России.
2. Основные промышленные комплексы.
3. Основные технологии производства материалов, энергии, машин и аппаратов. Краткий исторический обзор развития промышленного производства.
4. Структура современного производства в Российской Федерации.
5. Промышленность России.
6. Межотраслевые комплексы.
7. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).
8. Основные способы получения энергии.
9. Виды топлива.
10. Технология производства основных видов топлива.
11. Производство электроэнергии на ТЭС.
12. Производство электроэнергии на ГЭС.
13. Производство электроэнергии на АЭС.

14. Потери энергии при ее производстве и потреблении.
15. Экологические, экономические и социальные аспекты энергоснабжения.
16. Metallургический комплекс.
17. Альтернативные способы получения энергии.
18. Машиностроительный комплекс.
19. Тяжелое, общее и среднее машиностроение
20. Задачи размерной обработки.
21. Показатели качества, определяющие технический уровень продукции.
22. Эксплуатационные показатели качества изделий.
23. Факторы, снижающие долговечность и надежность изделий.
24. Производственно-технические показатели качества изделий.
25. Производственный процесс.
26. Технологический процесс
27. Типы производства
28. Этапы разработки технологического процесса.
29. Виды заготовок и припуски на обработку деталей.
30. Базирование заготовок.
31. Разработка операций.
32. Технология сборки.
33. Технологический маршрут обработки ступенчатого вала.
34. Химический комплекс.
35. Основы технологии производства неметаллических материалов.
36. Органический синтез.
37. Производство кислот.
38. Производство минеральных удобрений.
39. Технология производства строительных материалов.
40. Технология производства древесины.
41. Электроэрозионные методы обработки
42. Сварка и резка дуговой плазмой
43. Станки Рязанского станкостроительного завода и их точность.

Наименование оценочного средства

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» – основательное умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; добротное владение основами источниковедческого анализа; решение тестового задания на 80-85%.

Оценка «хорошо» – умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; владение основами источниковедческого анализа, решение тестового задания на 70%.

Оценка «удовлетворительно» – знание основных (базовых) понятий по главным разделам курса; удовлетворительное решение тестового задания (60% правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие элементарных знаний по основным вопросам курса; неудовлетворительное решение тестового задания (менее 60% правильных ответов).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология металлов [Электронный ресурс] : Учебник / Г. П. Фетисов, Ф. А. Гарифуллин. - М. : Издательство Оникс, 2010. - 624 с. : ил
2. Лебедев, Л.В. Технология машиностроения [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Лебедев и др. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

— 528 с.

3. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология металлов [Электронный ресурс] : Учебник / Г. П. Фетисов, Ф. А. Гарифуллин. - М. : Издательство Оникс, 2007. - 624 с. : ил

4. Лебедев, Л.В. Технология машиностроения [Текст]: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Лебедев и др. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 528 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Технология энергосбережения: Учебник / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2010. - 352 с.: ил.

2. Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации: Монография / И.В. Рогожа. М.: ИНФРА-М, 2010. - 244 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- www.hist.msu.ru/ER/Etext - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им.Ломоносова
- www.bibliophika.ru - электронная библиотека ГПИБ России
- www.Krotov.info - электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова
- www.qumer.info - электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

- необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывать выполнение заданий на последний срок;
- необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;
- необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог – главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить

следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабослышащими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабослышащим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
 - Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабослышащий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабослышащим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
 - В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Технологии домашнего хозяйства»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-7	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в т.ч. в образовательных организациях	знать особенности современного экономического развития России и мира; механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента; уметь применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. потенциал других учебных предметов; использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности; владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; способами ориентации профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); вопросами организации малых предприятий, в т.ч. на базе образовательных учреждений

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			Лекции	Сам. работа обуча-ся
1.	Семья и её потребности.	8	2	6

2.	Доходы и расходы семьи.	7	2	5
3.	Организация рационального питания.	7	2	5
4.	Правила дизайна и интерьера квартиры.	7	1	6
5.	Обязательные платежи.	7	1	6
6.	Семейные вещевые потребности.	7	1	6
7.	Приусадебный	7	1	6

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Семья и её потребности	Семья и её потребности. Опорные понятия. Основные семейные потребности. «Пирамида потребностей» А. Маслоу. Критерии разумности потребности.
2	Доходы и расходы семьи	Доходы семьи. Расходы семьи. Основные составляющие дохода семьи. Льготы. Классификация основных семейных расходов. Понятие бюджета. Финансовая документация семьи. Виды бюджета. Составление бюджета. Бухгалтерская (хозяйственная) книга и варианты её ведения.
3	Организация рационального питания	Организация рационального питания. Составляющие пищи. Калорийность рациона. Затраты энергии человека. Энергетическая ценность продуктов.
4	Правила дизайна и интерьера квартиры	Дизайн вашей квартиры. Разработка дизайна квартиры: цветовая теория времен года. Дизайн гостиной, спальни, кухни, ванной комнаты и т.д. Принципы сочетания цветов по цветовому кругу.
5	Обязательные платежи	Обязательные платежи. Расходы на оплату коммерческих услуг. Плата за отопление, газ, воду, телефон, радио, жилье, электроэнергию и др.
6	Семейные вещевые потребности	Разнообразие семейных вещевых потребностей. Норма рационального потребления вещей. Уровень жизни и потребительская корзина.
7	Приусадебный участок.	Задачи приусадебного участка, его оптимальная площадь. Задачи, решаемые с помощью приусадебного участка. Расчет площади приусадебного участка.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Семья и её потребности.	СК-8, СК-9	Контрольная работа
2.	Доходы и расходы семьи.	СК-8, СК-9, СК-3	Контрольная работа
3.	Организация рационального питания.	СК-8, СК-9 СК-3, СК-4	Контрольная работа
4.	Правила дизайна и интерьера квартиры.	СК-8, СК-9	Контрольная работа
5.	Обязательные платежи.	СК-8, СК-9	Контрольная работа
6.	Семейные вещевые потребности.	СК-8, СК-9	Контрольная работа
7.	Приусадебный	СК-8, СК-9	Контрольная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Цели, задачи, содержание раздела «Основы домашней экономики».
2. Семья и её потребности.

3. Ресурсы семьи, их воспроизводство.
4. Функции семьи, становление семейных отношений.
5. Внутренняя и внешняя среда семейного хозяйства.
6. Доходы семьи.
7. Расходы семьи.
8. Понятие бюджета.
9. Финансовая документация семьи.
10. Бюджет школьника.
11. Организация рационального питания.
12. Составление меню.
13. Организация семейных праздников.
14. Способы удовлетворения потребности в жилье.
15. Расходы на оплату коммунальных услуг.
16. Уровень жизни и потребительская корзина.
17. Обязательные платежи (налоги, ссуды, кредиты).
18. Понятие о семейном менеджменте. Организация труда в семье.
19. Теория времен года в интерьере. Принципы сочетания цветов.
20. Задачи приусадебного участка, его оптимальная площадь.
21. Планирование приусадебного участка. Приусадебное хозяйство.
22. Стоимость продукции сада и огорода.
23. Правовые основы семейных отношений.
24. Разнообразие семейных вещевых потребностей. Норма рационального потребления вещей.
25. Ценные бумаги. Недвижимость.

Наименование оценочного средства

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» – основательное умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; добротное владение основами источниковедческого анализа; решение тестового задания на 80-85%.

Оценка «хорошо» – умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; владение основами источниковедческого анализа, решение тестового задания на 70%.

Оценка «удовлетворительно» – знание основных (базовых) понятий по главным разделам курса; удовлетворительное решение тестового задания (60% правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие элементарных знаний по основным вопросам курса; неудовлетворительное решение текстового задания (менее 60% правильных ответов).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Резник С. Д. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 3. Управление семьей, домашним хозяйством, персональный менеджмент: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Менеджмент). (обложка) ISBN 978-5-16-006235-8, 100 экз.
2. Лукьянова И. Е. Семьеведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003602-1

б) дополнительная учебная литература:

1. Хмырова, С. В. Ресторанный маркетинг: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 255 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- www.hist.msu.ru/ER/EText - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова
- www.bibliophika.ru – электронная библиотека ГПИБ России
- www.Krotov.info – электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова
- www.qumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

- необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывать выполнение заданий на последний срок;
- необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;
- необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог – главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
 - Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить

возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Современные требования к преподаванию технологий»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций *	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; - методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; - рабочую программу и методику обучения по предмету; - способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными

		<p>представителями) индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать приемы планирования и реализации культурнопросветительских программ.</p> <p>Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть технологиями создания и реализации культурно просветительских программ с учетом региональных условий.</p>

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	всего	Виды учебных занятий, включая сам. работу обуч-ся и трудоемкость (в часах)	
			Лекции	Сам. работа обуч-ся

1.	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. ГОС и ФГОС различных поколений	13	3	10
2.	Международное образовательное пространство. Болонский процесс. Переход на компетентностный подход.	13	3	10
3.	Технологическое образование. Инновации в ПрОТ	12	2	10
4.	Способы активизации познавательной, творческой деятельности в ПрОТ	12	2	10

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. ГОС и ФГОС различных поколений	Понятия: «Новация», «Инновация», «Инновационные процессы в образовании». Классификация инноваций. Систематизация инноваций. Инновации в рамках школы, района, города, региона. Создание инновационных образовательных систем. Рассмотрение содержания учебного предмета «Технология» в соответствии с ГОС и ФГОС различных поколений. Документы, регламентирующие нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности в соответствии с ГОС и ФГОС, в т.ч. инновационную.
2	Международное образовательное пространство. Болонский процесс. Переход на компетентностный подход.	Глобализация образования. Международное образовательное пространство. Формальное, информальное и неформальное образование в международном образовательном пространстве. Переход на двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавр, магистр) в высшем образовании РФ. Болонский процесс и переход на компетентностную парадигму образования. Деятельностный подход.
3	Технологическое образование. Инновации в ПрОТ	Изучение постановки, содержания и методов и методов обучения Технологии в 5-7 классах. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках технологии. Содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения по технолого-техническому профилю. Новый ФГОС и ликвидация профильного подхода в старшей школе. Индивидуальные образовательные программы. Здоровьесбережение, компенсирующее обучение, развивающее обучение, компьютерное сопровождение, ПрОТ как основа профессионального обучения, как профориентация на инженерные и рабочие профессии. Виды деятельности. Цели, задачи, принципы технологического обучения. Междисциплинарные связи. Междисциплинарная интеграция как инновационное преподавание технологии. Оценка результатов обучения по различным таксономиям, по уровню сформированности УУД, компетенций, технологического мышления, технологической культуры.
4	Способы активизации познавательной, творческой деятельности в ПрОТ	Рассматриваются: структура инженерной деятельности и изобретательства. Методы конструирования. Методы активизации технического творчества и психологической активизации мыслительной деятельности при решении

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Инновации в системе образования. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. ГОС и ФГОС различных поколений	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
2.	Болонский процесс. Переход на компетентностный подход. Международное образовательное пространство	ПК-2, ПК-9	Контрольная работа
3.	Технологическое образование. Инновации в ПрОТ	ПК-2, ПК-9, ПК-13, ПК-14	Контрольная работа
4.	Способы активизации познавательной деятельности в ПрОТ	ПК-9, ПК-13, ПК-14	Контрольная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы Оценка качества освоения дисциплины:

1. В чём сущность глобализации образования?
2. Какие движущие силы стоят за процессом?
3. Какие ключевые компетенции формируются в технологическом обучении
4. Что понимается под универсальной (по ЮНЕСКО) ключевой компетенцией - «технологическая грамотность»
5. Какие инновации встречаются в технологическом образовании?
6. Технологическое образование как здоровьесберегающая технология.
7. Технологическое образование как способ компенсирующего обучения педагогически запущенных подростков
8. Какие виды компьютерной поддержки применяются в ТО?
9. Какова роль деятельностного подхода в реализации ТО?
10. Какие существуют таксономии в оценке усвоения знаний и сформированности компетенций?
11. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают внедрение инноваций в образовании?
12. Что имеется в виду под формальным, информальным и неформальным образованием?
13. В чем заключается смысл инноваций в технологическом образовании (Челябинский опыт)?
14. Петербургский опыт инноваций в предметной области «технологии».
15. Политехническое обучение как теоретическая основа технологического обучения.
16. Технологическое образование школьников и профориентация.
17. Технологическое образование как основа профессионального образования.
18. Что называется новейшей инновацией?
19. Применение ТРИЗ в технологическом обучении как инновационный процесс.
20. Предпрофильная подготовка и профильное обучение по технологическому (техническому) обучению - в чем сущность инновации?
21. Применение роботов в учебном процессе по технологии.
22. Технологическое обучение и современные подходы к дополнительному образованию. Использование различных конструкторов в технологическом обучении.
23. Можно ли построить технологическое обучение на базе робототехники?

Наименование оценочного средства

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» – основательное умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; добротное владение основами источниковедческого анализа; решение тестового задания на 80-85%.

Оценка «хорошо» – умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; владение основами источниковедческого анализа, решение тестового задания на 70%.

Оценка «удовлетворительно» – знание основных (базовых) понятий по главным разделам курса; удовлетворительное решение тестового задания (60% правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие элементарных знаний по основным вопросам курса; неудовлетворительное решение тестового задания (менее 60% правильных ответов).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Игошев Б.М. История технических инноваций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. — Эл. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2013. — 352 с. - ISBN 978-5-9765-1439-3. - Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/view/book/44293>

2. Дорошенко А.Г., Пискаленко В.В., Ростовцев А.Н., Тихонов А.С. Основы проектирования : уч. пособие / Под ред. Ростоцева А.Н. - Новокузнецк, 2010. - 125 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Журнал «Изобретатель и рационализатор»

2. Журнал «Школьные технологии»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

• www.hist.msu.ru/ER/Etext - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова

• www.bibliophika.ru – электронная библиотека ГПИБ России

• www.Krotov.info – электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова

• www.qumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

– необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывать выполнение заданий на последний срок;

– необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;

– необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог – главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок .Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
 - Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
 - В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.5. Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СК-1	способен конструировать и проектировать технические объекты и технологические процессы	<p>Знать: - сущность и содержание проектно - конструкторской деятельности; методы проектирования и конструирования оборудования; последовательность выполнения проектно - конструкторских работ.</p> <p>Уметь: анализировать состав, структуру, устройство и принципы работы технических объектов; разрабатывать технологию процесса изготовления отдельных деталей.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, символами, общепринятыми сокращениями; стратегиями проектирования.</p>

СК-2	способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию, хранить и использовать ее в профессиональной деятельности	Знать: - виды и содержание проектно-конструкторской документации; - виды и содержание основных технологических документов. Уметь: - анализировать графические изображения, выполнять чертежи в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСПД; назначать допуски и посадки, задавать параметры шероховатости поверхностей в зависимости от вида обработки. Владеть: навыками анализа и разработки конструкторско-технологической документации.
СК-5	способен анализировать механические, эксплуатационные и технологические свойства различных материалов, осуществлять их выбор и технологию обработки для получения заданных свойств	Знать: - технологичность деталей и конструкций; Уметь: выбирать и использовать материал на основе его физических и химических свойств в зависимости от задачи и имеющегося оборудования; анализировать конструкции простейших приспособлений, предъявлять к ним эксплуатационные требования. Владеть: технологиями обработки различных материалов для получения заданных свойств

Содержание дисциплины:

№ п/п	Раздел дисциплины	всего	Виды учебных занятий, включая сам. работу обуч-хся и трудоемкость (в часах)	
			Лекции	Сам. работа обуч-хся
1.	Развитие проектировочной деятельности	10	2	8
2.	Модели проектирования	10	2	8
3.	Инженерное проектирование	10	2	8
4.	Методы проектирования	10	2	8
5.	Стратегии проектирования	10	2	8

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Развитие проектировочной деятельности	Эволюция кустарных промыслов. Чертежный способ проектирования. Способы и средства проектировочной деятельности в период до XVIII В. Традиционное проектирование. Способы и средства проектировочной деятельности на этапе индустриального проектирования. Развитие взглядов на проектирование, рефлексия проектных работ.
2	Процессная модель проектирования Переходная модель проектирования	Проектирование как процесс. «Процессная» модель проектирования Ф. Ханзена. Проникновение в проектирование системных идей. Переходная модель проектирования Д. Диксона.
3	Системная модель проектирования Системно-деятельностная модель проектирования	Системная модель проектирования Дж. К. Джонса. Три стадии проектирования: дивергенция, трансформация, конвергенция. Модель проектирования П.И. Балабанова. Социальный заказ и его элементы. Деятельностная структура проектирования и ее компоненты. Системная структура проектирования и элементы системной организации проектировочной деятельности.

4	Виды творческой деятельности инженера. Исходные материалы для проектирования. Общие принципы конструирования	Структурная схема развитой инженерной деятельности. Соотношение изобретательства, проектирования и конструирования. Исходные материалы для проектирования. Техничко-экономические показатели, учитываемые при проектировании и конструировании.
5	Методика конструирования. Методология решения технических задач	Конструктивная преемственность, изучение сферы применения машин, выбор конструкции, компонование. Постановка и анализ задачи. Выбор методов и путей решения. Выработка технических решений. Анализ и выбор технических решений.
6	Методы конструирования	Методы аналогии, объединения, модифицирования, секционирования и др.
7	Методы активизации технического творчества. Методы исследования проектных ситуаций	Классификация методов активизации технического творчества: методы психологической активизации, методы систематизации перебора вариантов, методы ТРИЗ и др. Формулирование задач. Поиск литературы. Выявление визуальных несоответствий. Интервьюирование потребителей. Анкетный опрос. Исследование поведения потребителей.
8	Методы исследования структуры проблемы. Методы оценки	Матрица взаимодействия. Сеть взаимодействий. Трансформация системы. Анализ взаимосвязанных областей решения. Проектирование нововведений путем смещения границ. Проектирование новых функций. Контрольные перечни. Выбор критериев. Ранжирование и взвешивание. Составление технического задания. Индекс надежности по Квирку.
9	Стратегии проектирования	Линейные, циклические, разветвленные, адаптивные стратегии, стратегия приращений и случайный поиск.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	Развитие проектировочной деятельности	СК - 1, СК - 2	Контрольная работа
2.	Модели проектирования	СК - 1	Контрольная работа
3.	Инженерное проектирование	СК - 1, СК - 2, СК - 5	Контрольная работа
4.	Методы проектирования	СК - 1	Контрольная работа
5.	Стратегии проектирования	СК - 1	Контрольная работа

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Выводы о путях эволюции кустарных промыслов.
2. Основные отличия чертежного способа проектирования от эволюции кустарных промыслов.
3. Процессная модель проектирования.
4. Переходная модель проектирования.
5. Модель системного проектирования.
6. Системно-деятельностная модель проектирования.
7. Социальный заказ и его элементы.
8. Деятельностная структура проектирования и ее компоненты.
9. Элементы системной организации проектировочной деятельности.
10. Задача инженерного проектирования.

11. Процесс инженерного проектирования.
12. Три составляющих инженерного проектирования.
13. Исходные материалы для проектирования.
14. Конструктивная преемственность.
15. Компонование.
16. Методы активизации технического творчества, их классификация.
17. Методология решения технических задач.
18. Дивергенция.
19. Трансформация.
20. Конвергенция.
21. Методы исследования проектных ситуаций.
22. Методы поиска идей.
23. Методы исследования структуры проблемы.
24. Методы оценки.
25. Этапы проектно-конструкторской деятельности.
26. Стратегии проектирования.

Наименование оценочного средства **Критерии оценки знаний**

Оценка «отлично» – основательное умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; добротное владение основами источниковедческого анализа; решение тестового задания на 80-85%.

Оценка «хорошо» – умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; владение основами источниковедческого анализа, решение тестового задания на 70%.

Оценка «удовлетворительно» – знание основных (базовых) понятий по главным разделам курса; удовлетворительное решение тестового задания (60% правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие элементарных знаний по основным вопросам курса; неудовлетворительное решение текстового задания (менее 60% правильных ответов).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Основы проектирования [Текст]. Учебное пособие / А.Г. Дорошенко и др. / Под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк: ООО «Полиграфист», 2010. - 125 с. ISBN 978-5-91797-040-0
2. Проектирование технологической оснастки в машиностроении [Текст]: Учебное пособие. / О.И. Тарабарин, А.П. Абызов, В.Б. Ступко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 304 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-1421-5 ISBN

б) дополнительная учебная литература:

1. Теория и методика проектирования и конструирования [Текст]. Учебное пособие. / А.Г. Дорошенко - Новокузнецк, 2010. - 82 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- www.hist.msu.ru/ER/Etext - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. Ломоносова
- www.bibliophika.ru - электронная библиотека ГПИБ России
- www.Krotov.info - электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова
- www.qumer.info - электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

- необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывать выполнение заданий на последний срок;
- необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;
- необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог – главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
 - Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
 - В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.6. Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
- методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь**:

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть**:

- навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов для электронног	Кол-во часов для самостоятель
---	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------

		о обучения по теме	ной работы студентов
1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	5	4
2	Методология педагоги ческой науки и деятельности.	5	4
3	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	5	4
4	Теории целостного педагогического процесса	5	4
5	Теоретические основы воспитания	5	4
6	Обучение в целостном педагогическом процессе	5	4
7	Теоретические основы обучения	5	4
8	Управление образовательными системами	5	4
9	Теоретические основы общего и начального общего образования	4	4

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
--------	----------	------------------------

«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Оценочные материалы:

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Предмет оценивания	Наименование оценочных материалов	Критерий оценивания	Формы контроля	Оценочные материалы
	Профильная часть						
1	Методика преподавания технологии	80				экзамен	Приложение 1
2	Индустриальные технологии	50				зачет	Приложение 2
3	Технология домашнего хозяйства	50				зачет	Приложение 3
4	Современные требования к преподаванию технологии	50				зачет	Приложение 4
5	Проектная деятельность	50				зачет	Приложение 5
	Итого по модулю 1	280					
	Базовая часть						

6	Общая педагогика	80				Экзамен	Приложение 6
7	Нормативно-правовая база современного образования	66				Зачет	Приложение 7
8	Стандарты образования	50				зачет	Приложение 8
9	Инклюзивное образование	54				зачет	Приложение 9
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	54				зачет	Приложение 10
11	Инновации в образовании	36				зачет	Приложение 11
12	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	44				зачет	Приложение 12
	Итого	384					
13	Итоговая аттестация	6				Итоговое аттестационное тестирование	
	ИТОГО	670 ч					

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 050100 Общая педагогика, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы	Формируемые компетенции
1	Педагогика в	Педагогика как наука. Предмет, объект	

	системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	педагогике. Педагогика: наука и искусство. Структура педагогической науки. Система педагогических наук.	
2	Методология педагогической науки и деятельности.	Понятие методологии. Методологические основы педагогики. Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент	
3	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.	Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.	
4	Теории целостного педагогического процесса	Теории целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса. Методы целостного педагогического процесса. Средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Субъекты целостного педагогического процесса.	
5	Теоретические основы воспитания	Теоретические основы воспитания Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Психолого-педагогические основы процесса воспитания. Критерии воспитанности. Проблемы воспитания в современной школе. Содержание воспитания основа формирования базовой культуры и воспитания школьников. Воспитывающая деятельность. Воспитание	

		<p>учащихся в процессе обучения. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания подростков. Особенности развития и воспитания старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.</p>	
6	Обучение целостном педагогическом процессе	в <p>Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Концепции развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Ключевые компетенции. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции.</p>	
7	Теоретические основы обучения	<p>Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Формы обучения. Методы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Самооценка и оценка результатов обучения. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Содержание образования. Концепции содержания образования. Личностно-ориентированное содержание</p>	

		образования. Метапредметное содержание образования. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные авторские школы.	
8	Управление образовательными системами	Управленческий труд в школе. Методы управления образовательными системами. Внутришкольное управление. Анализ и самоанализ деятельности школы.	
9	Теоретические основы общего и начального общего образования	Система общего и начального общего образования России и ее характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты образования.	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2010.
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2010.

Дополнительная учебная литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. – М.: Изд-во Флинта, 2010
2. Капранова В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2014

Ресурсы сети «Интернет»

- 1.Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/? 8.42.0.0.5.0.0>
- 2.Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window? p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
- 3.Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

п/п	Наименование модуля АСО	Область применения в образовательном процессе
11	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
22	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
33	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
54	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line.
65	Электронно-библиотечная система IPRbook	Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line.
66	Прикладное программное обеспечение Comdi	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
77	Веб-сайт видео-обмена YouTube	Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО.

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Правовая система «Гарант»;

Зделовая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.7. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовая база современного образования»

Содержание дисциплины:

№	Наименование темы и краткое содержание	Кол-во часов для электронного обучения по теме	Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя
1.	Закон «Об Образовании РФ». Нормативно-правовые документы в области образования РФ	8	8
2	Организация системы образования в РФ. Содержание образования в РФ	8	8
3	Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Общие положения ФГОС дошкольного образования	8	8
4	Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	8	7

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности,

	материалом в рамках программы	нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

Оценочные материалы:

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Предмет оценивания	Наименование оценочных материалов	Критерий оценивания	Формы контроля	Оценочные материалы
	Профильная часть						
1	Методика преподавания технологии	80				экзамен	Приложение 1
2	Индустриальные технологии	50				зачет	Приложение 2
3	Технология домашнего хозяйства	50				зачет	Приложение 3

4	Современные требования преподаванию технологии	к	50				зачет	Приложение 4
5	Проектная деятельность		50				зачет	Приложение 5
	Итого по модулю 1		280					
	Базовая часть							
6	Общая педагогика		80				Экзамен	Приложение 6
7	Нормативно-правовая база современного образования		66				Зачет	Приложение 7
8	Стандарты образования		50				зачет	Приложение 8
9	Инклюзивное образование		54				зачет	Приложение 9
10	Информационно-коммуникационные технологии образования	в	54				зачет	Приложение 10
11	Инновации образования	в	36				зачет	Приложение 11
12	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма		44				зачет	Приложение 12
	Итого		384					
13	Итоговая аттестация		6				Итоговое аттестационное тестирование	
	ИТОГО		670					
			ч					

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, Г
- Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

-подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

№	Наименование темы и краткое содержание	Вопросы	Формируемые компетенции
1.	Закон «Об Образовании РФ». Нормативно-правовые документы в области образования РФ	Закон «Об образовании РФ» №273, условия его введения. Ориентация на европейскую модель развития образования. Проблема глобализации образования. Сущность компетентностного подхода в образовании. Понятийный аппарат Законопроекта. Уровни образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. «Особый» ребенок. Ювенальная юстиция. «Оптимизация» образовательных учреждений. Статьи 64 и 65 Закона «Об образовании РФ» № 273.	
2	Организация системы образования в РФ. Содержание образования в РФ	Организация системы образования в РФ Содержание образования в РФ. Качество как основа государственной политики РФ в области образования. Управление системой образования.	
3	Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Общие положения ФГОС дошкольного образования	Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Особенности развития детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации. Организация образовательной деятельности в многофункциональных комплексах. Предмет регулирования ФГОС дошкольного образования. Методологическая основа стандарта: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, законодательства РФ. Стандарт и социально-культурные, общественно-государственные ожидания участников образовательного процесса. Принципы, цели и задачи ФГОС дошкольного образования.	
4	Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста по образовательным	Характеристика основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогическая поддержка, создание условий социальной ситуации развития дошкольников, создание образовательной среды как зоны	

	областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	ближайшего развития. Особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	
5.	Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС	Современные требования к профессионально-педагогической деятельности учителя. Формы и методы организации профессионального развития (повышения квалификации) на базе школы. Новые подходы к организации методической работы в ОУ (темы самообразования). Профессиональный стандарт педагога. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций. Аттестационные процедуры педагогических работников как показатель качества их профессиональной деятельности.	
6.	Методическое обеспечение введения ФГОС ООО	Рабочая программа предмета. Рабочая программа по внеурочной деятельности. <u>Подготовка к аттестации: создание и оформление авторской педагогической разработки.</u> Требования к уроку в условиях реализации ФГОС (конспект урока). Оформление документов по воспитательной работе.	
7.	Внутришкольная система оценки качества образования	Современные подходы к организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО. Анализ документов и материалов, регламентирующих систему оценки качества образования школы. Внутренний и внешний мониторинг качества образования.	
8	Государственная политика в области	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы, нормативные правовые акты,	

	образования. Приоритетные направления развития общего образования РФ.	регламентирующие образовательную деятельность в РФ. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Законодательство о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка).	
9	Общая характеристика ФГОС общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: отличительные особенности новых стандартов от стандартов первого поколения. Требования ФГОС Дошкольного образования. Требования ФГОС начального общего образования. Требования ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС среднего общего образования.	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

-презентация (демонстрация определенной проблемы);

-мультимедийная запись;

-электронный словарь

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Асмолов А.Г. Стандарт - это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 14-19

2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2010.

3. Волосовец Т.В. Родителям надо объяснять, что детство - самоценный период, задача родителей - создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 26-30

4. Карабанова О.А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 20-25

5. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете новейших административных трендов // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 10-17

6. Каким быть дошкольному детству? // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - С. 4-7

7. Кудрявцев В.Т. Образование до школы - какой ценой? // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 5. - С. 4-11.

8. Кравцова Е. Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17

9. Кудрявцев В.Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни // Обруч. - 2013. - № 3. - С. 1218.

10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание - № 5, 2010.

11. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание -

№ 8, 2010.

12. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольных образовательных организаций / авт.-сост. Т. В. Волосовец. - М.: Русское слово - учебник, 2015.

13. Слободчиков В.И. Дошкольное образование - полигон для культурных проб ребенка // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - С. 12-17.

14. Современное состояние и перспективы развития научных исследований в области дошкольного образования // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 22-25.

15. Стандарты для дошкольников // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 5-6.

16. Федина Н. О парадигме дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8. - С. 7-10.

17. Шеридан С. Нужно оценивать не детей, а качество дошкольного образования // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 26-29.

18. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 68-78

Дополнительная учебная литература

1. Методические рекомендации к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Департамент образования города Москвы. Московский институт открытого образования

2. Московский городской психолого-педагогический университет. 2010.

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. - М.: Айрис- пресс, 2008.

4. Слепцова И.Ф. Диагностика профессиональной готовности воспитателей как условие оптимизации педагогического взаимодействия // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. № 3, 2011г., С. 51-59.

5. Стандарты в дошкольном образовании: за и против // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013, № 2. - С. 12-15.

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").

2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).

3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).

4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).

5. Журнал «Дошкольное воспитание» // <http://dovosp.ru/>

6. Журнал «Дошкольное образование» (приложение к газете «1 сентября») // <http://dob.1september.ru/>

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Наименование модуля АСО	Область применения в образовательном процессе
1	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: <ul style="list-style-type: none">- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);- проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС);- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;- видеопотоколирования процесса аттестации;- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);- контроля успеваемости обучающихся;- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
2	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none">- публикации электронных курсов;- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
3	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none">организации доступа к электронной библиотеке для:просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
4	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line.
5	Электронно-библиотечная система IPRbook	Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line.
6	Прикладное программное обеспечение Comdi	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none">- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;- просмотра записей вебинаров.
7	Веб-сайт видео-обмена YouTube	Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО.

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 2.Правовая система «Гарант»;
- 3.Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.8. Рабочая программа дисциплины «Стандарты образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

-цели, задачи и основные принципы управления качеством; общие представления о качестве, менеджменте качества и системе менеджмента качества, о стандартах качества, о методах обеспечения качества, об управлении качеством образования, о реформах управления общего и профессионального образования в аспекте обеспечения качества образования, о качестве общего и профессионального образования, о системе менеджмента качества вуза, об общероссийской системе оценки качества образования, об актуальных проблемах создания системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях;

виды стандартов менеджмента качества в целом (Всеобщее управление качеством (TQM); стандарты и директивы гарантии качества высшего образования в Европейском регионе Европейской ассоциации гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования; требования и рекомендации международных стандартов по менеджменту качества серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001) и особенности их применения в образовании; модель организационного совершенства Европейского фонда по качеству (EFQM) и ее адаптации для сферы образования, включая Модель совершенствования деятельности вуза и его самооценки и др.); методы построения и документирования систем качества в образовательных учреждениях; методы и алгоритмы обеспечения, поддержания и улучшения качества; основные цели, задачи и методы проведения самооценки деятельности ОУ.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь**:

-использовать полученные знания для управления качеством образования в будущей профессиональной деятельности; устанавливать и измерять характеристики, определяющие качество процессов и результатов образовательной деятельности; структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы в образовательном учреждении; применять методы стратегического планирования и управления в образовательном учреждении; организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества (вуза, факультета, кафедры и других структурных подразделений); разрабатывать и внедрять системы качества в образовательном учреждении; подготавливать и проводить внутренние аудиты системы качества образовательного учреждения и разрабатывать планы по улучшению процессов;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть**:

- практическими навыками работы с различной литературой, навыками в классифицировании, систематизации, обобщении, понимании целей, методологии и методов управления качеством образования; навыками в разработке форм документов, применении методов контроля и улучшения процессов деятельности образовательных учреждений; применении методов системного и ситуационного анализа («мозговой штурм»),

«обратный мозговой штурм» и др.) при решении практических задач управления качеством образования.

- способами организации сотрудничества обучающихся, воспитанников и других субъектов образовательного процесса; применения способов установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

- способами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- способами организации внеучебной досуговой и творческой деятельности обучающихся;

- применением способов предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами системного анализа и выбора образовательных концепции;

- способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- способами использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов (в том числе потенциал других учебных предметов), применении в своей работе различных профессиональных источников информации (журналов, сайтов, образовательных порталов и т.д.);

Содержание дисциплины:

№	Наименование темы и краткое содержание	Кол-во часов для электронного обучения по теме	Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя
1.	Входное тестирование	1	1
2	Государственная политика в сфере образования	1	1
3	Общая характеристика ФГОС основного общего образования	1	1
4	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО	1	1
5.	Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС	1	1
6.	Методическое обеспечение введения ФГОС ООО	1	1
7.	Внутришкольная система оценки качества образования	1	1
8	Государственная политика в области образования. Приоритетные направления развития общего образования РФ.	1	1
9	Общая характеристика ФГОС общего образования	1	1
10	Современные требования к профессиональной педагогической деятельности	1	1
11	Использование современных технических средств в обучении, воспитании, внеурочной деятельности	1	1
12	Проектирование программы формирования ИКТ компетентности школьников	1	1

13	Формирование ИКТ компетентности школьников	1	1
14	Самостоятельная работа	1	
15	Входное тестирование	1	
16	Государственная политика в сфере образования	1	
17	Стандарты общего образования как образовательная инновация. Общая характеристика ФГОС общего образования	1	
18	Инновации в образовании	1	
19	Инновационные технологии воспитания	1	
20	Инновационные подходы в методическом обеспечении введения ФГОС ОО	1	
21	Инновации во внутришкольной системе оценки качества образования	1	
23	Государственная политика в сфере образования	1	
24	Общая характеристика ФГОС начального общего образования	1	
25	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	
26	Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС	1	
27	Методическое обеспечение введения ФГОС НОО	1	
28	Внутришкольная система оценки качества образования	1	
29	Введение. Понятие качества, менеджмента качества, управления/ менеджмента качества образования.	1	
30	Модели качества.	1	
31	Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образования в контексте Болонского процесса.	1	
32	Процессный подход в обеспечении качества образования.	1	
33	Документальная основа системы управления качеством образования (СМК)	1	
34	Болонский процесс и реформы управления высшим профессиональным образованием.	1	
35	Качество высшего образования	1	
36	Качество образования и способы его измерения	1	
37	Основы общероссийской системы оценки качества образования	1	

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при

но»	значимой)частью материала программы	выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----	---	--

Оценочные материалы:

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Предмет оценива ния	Наимено вание оценочн ых материалов	Критери й оценива ния	Формы контрол я	Оценочн ые материалы
	Профильная часть						
1	Методика преподавания технологии	80				экзамен	Приложе ние 1
2	Индустриальные технологии	50				зачет	Приложе ние 2
3	Технология домашнего хозяйства	50				зачет	Приложе ние 3
4	Современные требования преподаванию технологии	50				зачет	Приложе ние 4
5	Проектная деятельность	50				зачет	Приложе ние 5
	Итого по модулю 1	280					
	Базовая часть						
6	Общая педагогика	80				Экзамен	Приложе ние 6
7	Нормативно-правовая база современного образования	66				Зачет	Приложе ние 7
8	Стандарты образования	50				зачет	Приложе ние 8
9	Инклюзивное образование	54				зачет	Приложе ние 9
10	Информационно- коммуникационные технологии образовании	54				зачет	Приложе ние 10
11	Инновации образовании	36				зачет	Приложе ние 11
12	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	44				зачет	Приложе ние 12
	Итого	384					
13	Итоговая аттестация	6				Итоговое аттестац ионное тестиров ание	

	ИТОГО	670 ч					
--	--------------	-----------------	--	--	--	--	--

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу
<http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

№	Наименование темы и краткое содержание	Вопросы	Формируемые компетенции
1.	Входное тестирование	Тестирование на знание содержания ФГОС ОО	
2.	Государственная политика в сфере образования	Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ. ФЗ №273 от 29.12.2013г. «Об образовании». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования в РФ» на 2013-2020годы. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы. Концепция развития математического образования. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2010-2015гг.» Приказ от 30 августа 2013 года №1015. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики	

		<p>Башкортостан на 2013-2017годы». Республиканская целевая программа "Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Башкортостан на 2011 - 2013 годы" (утверж. Постан. Правит. РБ от 8.02. 2011 года N 31 (с последующими изменениями). Республиканская целевая программа "Сохранение, изучение и развитие языков народов РБ" на 2012 - 2016 годы. Республиканская целевая программа по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 - 2014 годы, утвержденная Постановлением Правительства РБ от 19 октября 2009 года N 382 (с последующими изменениями). Инновационная деятельность в общем образовании в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p>	
3.	<p>Общая характеристика ФГОС основного общего образования</p>	<p>Понятие образовательного стандарта. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО нового поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция ФГОС общего образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: цели, содержание, ключевые особенности введения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели, содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: цели, содержание. «Об организации получения образования в семейной форме» (Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08).</p>	
4.	<p>Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Основная образовательная программа образовательной организации. Проектирование ООП начального общего образования. Проектирование ООП основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа</p>	

		отдельных учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Проектирование внеурочной деятельности.	
5.	Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС	Современные требования к профессионально-педагогической деятельности учителя. Формы и методы организации профессионального развития (повышения квалификации) на базе школы. Новые подходы к организации методической работы в ОУ (темы самообразования). Профессиональный стандарт педагога. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций. Аттестационные процедуры педагогических работников как показатель качества их профессиональной деятельности.	
6.	Методическое обеспечение введения ФГОС ООО	Рабочая программа предмета. Рабочая программа по внеурочной деятельности. <u>Подготовка к аттестации: создание и оформление авторской педагогической разработки.</u> Требования к уроку в условиях реализации ФГОС (конспект урока). Оформление документов по воспитательной работе.	
7.	Внутришкольная система оценки качества образования	Современные подходы к организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО. Анализ документов и материалов, регламентирующих систему оценки качества образования школы. Внутренний и внешний мониторинг качества образования.	
8	Государственная политика в области образования. Приоритетные направления развития общего образования РФ.	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Законодательство о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка).	
9	Общая характеристика ФГОС общего	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: отличительные особенности новых стандартов от стандартов	

	образования	первого поколения. Требования ФГОС Дошкольного образования. Требования ФГОС начального общего образования. Требования ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС среднего общего образования.	
10	Современные требования к профессиональной педагогической деятельности	Требования ФГОС общего образования к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Требования Профессионального стандарта к ИКТ-компетентности учителя. Эффективный контракт. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Требования к ИКТ-компетентности современного учителя в современных федеральных государственных образовательных стандартах.	
11	Использование современных технических средств в обучении, воспитании, внеурочной деятельности	Технология работы учителя и ученика с интерактивной доской. Использование возможностей интерактивной доски на уроках, в воспитательной работе и внеурочной деятельности.	
		Технология создания презентации.	
		Вебинары. Подготовка и проведение вебинара. Подготовка к участию в вебинарах.	
		Оформление страницы учителя на сайте школы. Особенности использования электронного дневника в школе.	
		Использование электронной почты в профессиональной деятельности	
	Современные электронные образовательные ресурсы и порталы. Использование возможностей образовательных Интернет-ресурсов в практической деятельности современного учителя. Электронные учебники		
12	Проектирование программы формирования ИКТ компетентности школьников	Содержание Программы формирования ИКТ компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
13	Формирование ИКТ	Формирование ИКТ компетентности школьников на уроках	

	компетентности школьников	Формирование ИКТ компетентности школьников во внеурочной деятельности	
		Формирование ИКТ компетентности школьников в ходе воспитательной работы	
14	Самостоятельная работа	См. далее в программе раздел Организация самостоятельной работы слушателей	
15	Входное тестирование	Тестирование на знание содержания инновационных процессов в соответствии с ФГОС ОО	
16	Государственная политика в сфере образования	<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ. ФЗ №273 от 29.12.2013г. «Об образовании». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования в РФ» на 2013-2020годы. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы. Концепция развития математического образования. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2010-2015гг.»</p> <p>Приказ от 30 августа 2013 года №1015. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017годы». Республиканская целевая программа "Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Башкортостан на 2011 - 2013 годы" (утверж. Постан. Правит. РБ от 8.02. 2011 года N 31 (с последующими изменениями). Республиканская целевая программа "Сохранение, изучение и развитие языков народов РБ" на 2012 - 2016 годы. Республиканская целевая программа по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 - 2014 годы, утвержденная Постановлением Правительства РБ от 19 октября 2009 года N 382 (с последующими изменениями). Инновационная деятельность в общем образовании в соответствии с требованиями</p>	

		Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.	
17	Стандарты общего образования как образовательная инновация. Общая характеристика ФГОС общего образования	Стандарты как образовательная инновация. Понятие образовательного стандарта. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО нового поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция ФГОС общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: цели, содержание, ключевые особенности введения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели, содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: цели, содержание. «Об организации получения образования в семейной форме» (Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08).	
18	Инновации в образовании	Значение терминов «инновации» и «инновационные процессы» в образовании. Классификация инноваций. Инновации в системе образования и воспитания. Влияние инновационных образовательных технологий на образовательный и воспитательный процесс. Инновационные образовательные системы. Основные направления инновационной деятельности ОУ.	
19	Инновационные технологии воспитания	Педагогическая технология как новое направление в педагогике. Классификация технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания и обучения. Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского. Технология «Экология и диалектика» Льва Васильевича Тарасова, Модель трудового воспитания Александра Александровича Католикова, Авторская модель «Русская школа» (И.Ф.	

		<p>Гончаров, Л.Н. Погодина), Технология самосовершенствования личности школьника Г.К.Селевко, Технологии воспитания на основе системного подхода В.А.Караковский, Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С.Анисимов, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили и т.д.. Понятие этнонационального воспитания. Теоретические основы этнонационального воспитания. Технология поликультурного воспитания. Технологии этнокультурного воспитания. Мультикультурное образование и воспитание. Многокультурное образование. Технология кросскультурного воспитания. Интеркультурное воспитание. Педагогика культуры мира. Глобальное образование. Интернациональное воспитание. Военно-патриотическое воспитание в Европе и России. Воспитание культуры межнационального общения</p>	
20	<p>Инновационные подходы в методическом обеспечении введения ФГОС ОО</p>	<p>Инновации в методическом обеспечении образовательного процесса. Рабочая программа предмета. Рабочая программа по внеурочной деятельности. <u>Подготовка к аттестации: создание и оформление авторской педагогической разработки.</u> Требования к уроку в условиях реализации ФГОС (конспект урока). Оформление документов по воспитательной работе. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательных организаций. Тема самообразования как способ развития инноваций.</p>	
21	<p>Инновации во внутришкольной системе оценки качества образования</p>	<p>Современные инновационные подходы к организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО.</p> <p>Анализ документов и материалов, регламентирующих систему оценки качества образования школы. Внутренний и внешний мониторинга качества образования.</p>	
22	<p>Аттестация</p>	<p>Собеседование по проблемам инноваций в образовании</p>	
23	<p>Государственная политика в сфере</p>	<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ. ФЗ №273 от</p>	

	образования	<p>29.12.2013г. «Об образовании». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования в РФ» на 2013-2020годы. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы. Концепция развития математического образования. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2010-2015гг.»</p> <p>Приказ от 30 августа 2013 года №1015. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017годы». Республиканская целевая программа "Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Башкортостан на 2011 - 2013 годы" (утверж. Постан. Правит. РБ от 8.02. 2011 года N 31 (с последующими изменениями). Республиканская целевая программа "Сохранение, изучение и развитие языков народов РБ" на 2012 - 2016 годы. Республиканская целевая программа по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 - 2014 годы, утвержденная Постановлением Правительства РБ от 19 октября 2009 года N 382 (с последующими изменениями). Инновационная деятельность в общем образовании в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p>	
24	Общая характеристика ФГОС начального общего образования	<p>Понятие образовательного стандарта. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО нового поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция ФГОС начального</p>	

		общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: цели, содержание, ключевые особенности введения.	
25	Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Основная образовательная программа образовательной организации. Проектирование ООП начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа отдельных учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Проектирование внеурочной деятельности.	
26	Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС	Современные требования к профессионально-педагогической деятельности учителя. Формы и методы организации профессионального развития (повышения квалификации) на базе школы. Новые подходы к организации методической работы в ОУ (темы самообразования). Профессиональный стандарт педагога. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций. Аттестационные процедуры педагогических работников как показатель качества их профессиональной деятельности.	
27	Методическое обеспечение введения ФГОС НОО	Рабочая программа предмета. Рабочая программа по внеурочной деятельности. <u>Создание и оформление авторской педагогической разработки.</u> Требования к уроку в условиях реализации ФГОС (конспект урока). Оформление документов по воспитательной работе.	
28	Внутришкольная система оценки качества образования	Современные подходы к организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО. Анализ документов и материалов, регламентирующих систему оценки качества образования школы. Внутренний и внешний мониторинг качества образования.	

29	Введение. Понятие качества, менеджмента качества, управления/ менеджмента качества образования.	Цели и задачи курса. Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины, определения и основные понятия менеджмента качества, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Принципы менеджмента качества. Методы менеджмента качества.	
30	Модели качества.	Краткая характеристика подходов и моделей менеджмента качества. Всеобщий менеджмент качества (TQM), принципы TQM. Краткая характеристика серии стандартов ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2008), особенности их применения в образовательных учреждениях. «Стандарты и директивы гарантии качества высшего образования в Европейском регионе» Европейской Ассоциации гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования. Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образования. Особенности менеджмента качества в образовании и ключевые факторы качества образования. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Измеряемые характеристики качества образовательного процесса и его результатов.	
31	Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образования в контексте Болонского процесса.	Структура образования РФ. Этапы обеспечения гарантий качества образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. Показатели государственной аккредитации. Основные направления совершенствования государственного регулирования качества образования. Профессиональные стандарты. Требования, предъявляемые к системам обеспечения качества вузов при аттестации и государственной аккредитации. Основные этапы и документы Болонского процесса. Аккредитация образовательных программ как новый инструмент государственной гарантии качества образования.	
32	Процессный подход в обеспечении	Процессно-ориентированный подход как основа современного менеджмента качества. Менеджмент процессов и его составляющие.	

	качества образования.	Определение процесса и его основные компоненты. Общая классификация процессов организации. Понятие ключевых процессов. Типовой реестр и классификация рабочих процессов образовательного учреждения (ОУ). Обобщенная карта процессов ОУ. Информационные карты процессов, паспорт процесса. Система измерений и мониторинга процессов образовательного учреждения. Улучшение процессов образовательного учреждения.	
33	Документальная основа системы управления качеством образования (СМК)	Роль и задачи документирования. Классификация документации. Характеристика внутренних документов СМК: политика в области качества; руководство по качеству; документированные процедуры; документы, необходимые для организации для обеспечения эффективного функционирования СМК; записи о качестве. Требования к составлению документов. Управление документацией.	
34	Болонский процесс и реформы управления высшим профессиональным образованием.	Болонская декларация (Зона европейского высшего образования). Болонский процесс и высшее образование в России. Двухуровневое высшее профессиональное обучение.	
35	Качество высшего образования	Понятие качественного образования в педагогической науке и практике на современном этапе. Способы обеспечения качественного образования. Качество общего образования. Качество высшего образования. Управление качеством высшего образования за рубежом. Национальные системы оценки качества образования. Управление качеством образования в России.	
36	Качество образования и способы его измерения	Понятие качественного образования в педагогической науке и практике на современном этапе. Параметры оценки качественного образования. Способы измерения качества образования.	
37	Основы общероссийской системы оценки качества	Принципы функционирования ОСОКО. ЕГЭ. Внутри вузовские системы качества. Региональные контрольно-оценочные системы. Внутришкольные системы контроля качества.	

	образования	Квалиметрический подход к оцениванию учебных достижений. Основные принципы и функции образовательного аудита. Возможности мониторинга учебных достижений.	
--	-------------	---	--

- 1 Определение качества. Общее представление о качестве
- 2 Концепции менеджмента качества
- 3 Принципы управления качеством
- 4 Жизненный цикл продукции
- 5 Сущность стандартов семейства ИСО
- 6 Составляющие менеджмента качества
- 7 Документация системы менеджмента качества
- 8 Стандарты и директивы ENQA
- 9 Европейские стандарты и рекомендации для внутренней гарантии качества высшего образования
- 10 Европейские стандарты и рекомендации для внешней гарантии качества высшего образования
- 11 Принципы TQM
- 12 Процессный и системный подходы в управлении качеством
- 13 Непрерывное улучшение деятельности в СМК
- 14 Методы обеспечения качества
- 15 Самооценка степени соответствия СМК вуза требованиям стандартов ИСО 9000
- 16 Статистические методы в контроле и улучшении качества
- 17 Социологические методы в обеспечении и контроле качества
- 18 Квалиметрические методы оценки качества
- 19 Основные понятия и концепции качества образования
- 20 Основные критерии качества образования
- 21 Болонский процесс и высшее образование России
- 22 Болонская декларация
- 23 Понятие качества образования в педагогической науке и практике на современном этапе
- 24 Способы формирования качественного образования
- 25 Качество высшего образования
- 26 Управление качеством высшего образования за рубежом
- 27 Национальные системы оценки качества обучения
- 28 Управление качеством образования в России
- 29 Структура системы менеджмента качества образовательного учреждения (СМК ОУ)
- 30 Типовые варианты построения организационной структуры СМК ОУ

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

- 1.Елькина О.Ю. Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования – М.Изд-во ФЛИНТА, 2012.Электронная библиотека университета.-162с.

Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Кемерово:Изд-во КемГУ, 2010.-203с.

2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». [Текст].

4.Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Текст].

5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

6.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2013. – 48с.

Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст].- М.:Просвещение,2010.-23с. ISBN 978-5-09-022138-

8.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:пособие для учителя/ Д.Б.Григорьев, П.В.Степанов. –М.:Просвещение, 2010.-223 с.-(Стандарты второго поколения).

Дополнительная учебная литература

1.Национальный стандарт РФ: Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования. (ГОСТ Р 52614.2-2006)

2.ГОСТ Р ИСО 9000-2001 СМК. Основные положения и словарь

3.ГОСТ Р ИСО 9004-2001 СМК. Рекомендации по улучшению деятельности.

4.ГОСТ Р ИСО 19011-2003 Национальный стандарт РФ. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента

Ресурсы сети «Интернет»

1. Каталог образовательных Интернет - ресурсов [http://catalog.vlgmuk.ru/? 8.42.0.0.5.0.0](http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0)

2. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4. Учительский портал.-<http://www.uchportal.ru/load/46>

5. Сайт академика РАО А.М.Новикова.-Режим доступа: [http:// www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)

6. Ресурс образования. <http://pedagogik.mgou.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6>

7. Личность ребенка как субъект воспитания.–[Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.obsheniye.ru>

8. Портал Изба-читальня. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://www.uchebnikfree.com>

9. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. -Режим доступа <http://www.ido.rudn.ru>

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/	Наименование модуля АСО	Область применения в образовательном процессе
------	-------------------------	---

п		
1	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
2	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
3	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
4	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line.
5	Электронно-библиотечная система IPRbook	Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line.
6	Прикладное программное обеспечение Comdi	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров.
7	Веб-сайт видео-обмена YouTube	Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО.

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 2.Правовая система «Гарант»;

3Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.9. Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь**:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть**:

- навыками ориентации в профессиональных источниках информации
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов для электронного обучения по теме	Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя
1	Технологии и методы специального образования	9	9
2.	Технология воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	9	9
3	Технологии воспитания детей с сенсорными нарушениями	9	9

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов

				ЛОВ			
	Профильная часть						
1	Методика преподавания технологии	80				экзамен	Приложение 1
2	Индустриальные технологии	50				зачет	Приложение 2
3	Технология домашнего хозяйства	50				зачет	Приложение 3
4	Современные требования преподаванию технологии	50				зачет	Приложение 4
5	Проектная деятельность	50				зачет	Приложение 5
	Итого по модулю 1	280					
	Базовая часть						
6	Общая педагогика	80				Экзамен	Приложение 6
7	Нормативно-правовая база современного образования	66				Зачет	Приложение 7
8	Стандарты образования	50				зачет	Приложение 8
9	Инклюзивное образование	54				зачет	Приложение 9
10	Информационно-коммуникационные технологии образования	54				зачет	Приложение 10
11	Инновации в образовании	36				зачет	Приложение 11
12	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	44				зачет	Приложение 12
	Итого	384					
13	Итоговая аттестация	6				Итоговое аттестационное тестирование	
	ИТОГО	670 ч					

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

- составление конспекта лекции;

- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

№	Наименование	Вопросы	Формируемые компетенции
1	Технологии и методы специального образования	Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез» Методы обучения и методы воспитания. Формы обучения.	
2.	Технология воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Отечественный и зарубежный опыт педагогической помощи детям умственной отсталостью и ЗПР	
3	Технологии воспитания детей с сенсорными нарушениями	Психолого-педагогическая характеристика детей. Особенности их обучения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Методы воздействия на речь детей. Полисенсорная система обучения слабослышащих, билингвистический подход и коммуникационная система обучения. Проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия.	

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);

- мультимедийная запись;

- электронный словарь.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Специальная педагогика: Уч. пособ. для студ. пед. вузов/Под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3. - М.: Школьная книга, 2010. - 85 с.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М.С. Старовойтовой. -М., 2011.

4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012.-92 с.

5. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. -М.:МГПУ, 2013.

6. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В.Алехина //Под.ред.Е.В.Самсоновой.-М.:МГППУ,2012.-64 с.

7. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ,2010

Дополнительная учебная литература

1.Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. -М.: Центр «Школьная книга», 2010.

2.Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. -Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.

3.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. -Волгоград: Учитель, 2012.

4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.

5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /[Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. -М.: Просвещение, 2013.-42 с. -(Стандарты второго поколения).

6.Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: Мат-лы международной научно-практической конференции. Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. /Сост. С.Г.Ярикова, Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. - Волгоград: изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. -212 с.

7. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). -М.: Бослен, 2013.

Ресурсы сети «Интернет»

1.Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru

2.Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>

3. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)

5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)

6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)

7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)

8.<http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)

9.<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

10.WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

11. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

12.<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

13.www.pedlib.ru Вопросы методики обучения слепых и слабовидящих

14.www.menobr.ru Рожкова Е. Формы и методы дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей. Из опыта работы.

15. www.tiflocomp.ru Бондаренко М.П., Любимов А.А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности.

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

16. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.

17. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».

18. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.

19. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

Электронные библиотеки:

- Сайт Государственной публичной библиотеки <http://www.shpl.ru>.
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГНПБ РАО) - Сайт: <http://new.gnpbu.ru>
- Российская государственная библиотека (РГБ) - www.rsi.ru
- Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей «Педагогическая библиотека». www.pedlib.ru
- Сайт научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/>
- Сайт библиотеки по педагогике <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>
- Библиотека электронных ресурсов (учебники, пособия, методич. рекомендации) - <http://www.edu.ru/>
- <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
- <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
- <http://www.itiprao.ru/index.htm> (Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики)
- <http://comparative.edu.ru:9080/PortalWeb/Msg?id=6666>.
- <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03050068.asp>.

Методические сайты

- "Институт новых технологий образования". Информация о развивающих и интенсивных методах обучения, пособиях, информационных технологиях в сфере обучения - www.int-edu.ru
- Сайт библиотеки «Методкабинет.ру» <http://www.metodkabinet.ru/bibliopedagog.html>
- Сайт Московского педагогического государственного университета <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/>
- Образовательный портал "Учеба", - www.ucheba.com

Энциклопедии

- Полная электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря», выпущенного в 2002 г. под редакцией издательства «Большая Российская Энциклопедия» www.dictionaty.fio.ru
- www.dic.academic.ru — Каталог энциклопедий.
- www.rubricon.com - Энциклопедии, словари, книги, статьи, иллюстрации и карты.
- www.encyclopedia.ru - Мир Энциклопедий.
- <http://catalog.iot.ru> - Каталог электронных словарей и энциклопедий.
- www.megabook.ru - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». Различные энциклопедии, словари, справочники.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

ЭТОТ РАЗДЕЛ можете оставить как здесь написано

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Наименование модуля АСО	Область применения в образовательном процессе
1	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
2	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
3	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
4	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line.
5	Электронно-библиотечная система IPRbook	Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line.
6	Прикладное программное обеспечение	On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

	Comdi	- просмотра записей вебинаров.
7	Веб-сайт видео-обмена YouTube	Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО.

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 2.Правовая система «Гарант»;
- 3.Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.10. Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование темы и краткое содержание	Кол-во часов для электронного обучения по теме	Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя
1	Представление текстовой информации учебной и научной направленности	1	1
2	Работа в текстовом редакторе MS Word	1	1
3	Средства и технологии обработки графической информации	1	1
4	Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами	1	1
5	Компьютерное тестирование в учебной и научной работе	1	1
6	Работа с некоторыми тестовыми оболочками	1	1
7	Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point	1	1
8	Создание ЭОР средством инструментария MS Power Point	1	1
9	Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя	1	1
10	Создание тестовой программы в MS Excel	1	1
11	Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop	1	1
12	Создание файла-проекта электронного ресурса средством инструментария программной среды HTML Help Workshop	1	1
13	Конструирование электронного учебника (курса) средством инструментария программной среды	1	1

14	Дидактические возможности глобальной сети Internet	1	1
15	Использование дидактических возможностей Internet в контексте своей предметной области и научно-исследовательской работе	1	1
16	Применение мультимедиа	1	1
17	Применение мультимедийных устройств в учебном процессе	1	1
18	Представление текстовой информации учебной и научной направленности	1	1
19	Работа в текстовом редакторе MS Word	1	1
20	Средства и технологии обработки графической информации	1	1
21	Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами	1	
22	Компьютерное тестирование в учебной и научной работе	1	
23	Работа с некоторыми тестовыми оболочками	1	
24	Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point	1	
25	Создание ЭОР средством инструментария MS Power Point	1	
26	Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя	1	
27	Создание тестовой программы в MS Excel	1	
28	Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop	1	
29	Создание файла-проекта электронного ресурса средством инструментария программной среды HTML Help Workshop	1	
30	Конструирование электронного учебника (курса) средством инструментария программной среды HTML Help Workshop	1	
31	Дидактические возможности глобальной сети Internet	1	
32	Использование дидактических возможностей Internet в контексте своей предметной области и научно-исследовательской работе	1	
33	Применение мультимедиа	1	
34	Применение мультимедийных устройств в учебном процессе	1	

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при

но»	значимой) частью материала программы	выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-----	---	---

Оценочные материалы:

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Предмет оценивания	Наименование оценочных материалов	Критерий оценивания	Формы контроля	Оценочные материалы
	Профильная часть						
1	Методика преподавания технологии	80				экзамен	Приложение 1
2	Индустриальные технологии	50				зачет	Приложение 2
3	Технология домашнего хозяйства	50				зачет	Приложение 3
4	Современные требования к преподаванию технологии	50				зачет	Приложение 4
5	Проектная деятельность	50				зачет	Приложение 5
	Итого по модулю 1	280					
	Базовая часть						
6	Общая педагогика	80				Экзамен	Приложение 6
7	Нормативно-правовая база современного образования	66				Зачет	Приложение 7
8	Стандарты образования	50				зачет	Приложение 8
9	Инклюзивное образование	54				зачет	Приложение 9
10	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	54				зачет	Приложение 10
11	Инновации в образовании	36				зачет	Приложение 11
12	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	44				зачет	Приложение 12
	Итого	384					
13	Итоговая аттестация	6				Итоговое аттестационное тестирование	