

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 24.02.2025 10:15:59
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УНР



_____ / А.О. Целищев/

«20» мая 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 ч.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инклюзивного образования в вузе.

1.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
G	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/03.6	6

1.3 Планируемые результаты обучения

G/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности
	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
	Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями
Необходимые умения	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
	Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
	Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
	Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения
	Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	

	Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
	Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
	Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
	Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
Необходимые знания	Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
	Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
	Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
	Структура и содержание образовательных программ
	Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения,

	виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
	Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
	Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
	Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии
	Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
	Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
	Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
	Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
	Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
	Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
	Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута
	Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
	Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
	Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации
G/02.6	Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной

	организации
	Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Необходимые умения	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений
	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
	Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации
	Координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации
	Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
	Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов	

	социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Необходимые знания	Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании
	Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов
	Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
	Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов
	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
	Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
	Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
	Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
	Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся
	Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений
	Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся
	Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
	Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги
Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации	
Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия	
G/03.6	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной

	среды
	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса
	Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения
Необходимые умения	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
	Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
	Осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
	Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды
	Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
	Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
	Создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ
Консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса	

	Работать в цифровой образовательной среде
Необходимые знания	Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
	Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
	Основы общей и специальной педагогики
	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
	Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
	Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
	Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
	Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды
	Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия
	Формы социального партнерства институтов социализации
	Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений
	Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
	Подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды	

	Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ
	Современные информационные технологии

1.4 Категория слушателей: Слушатели курса должны иметь базовое высшее или среднее специальное образование, опыт преподавательской, управленческой или методической работы в учреждениях высшего образования.

1.5 Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6 Режим занятий слушателей 6 академических часов в день.

1.7 Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Аудиторные учебные занятия		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	3	3	9	Тестирование	15
2.	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	5	5	20	Тестирование	30
3.	Модуль 3. Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	5	5	15	Тестирование	25
	Итоговая аттестация				Тестирование	2
	Итого	13	13	44		72

2.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов/модулей, тем		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
Модуль 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	Законодательство в области обеспечения прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	5	1	1	3	Тест
	Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	5	1	1	3	Тест
	Учебно-методическое обеспечение высшего	5	1	1	3	Тест

	инклюзивного образования					
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе	10	2	1	7	Тест
	Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10	2	1	7	Тест
	Правила эффективной коммуникации и взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе	10	2	1	7	Тест
Модуль 3. Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений	8	1	1	6	Тест
	Назначение, правила использования оборудования, используемого обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	8	1	1	6	Тест
	Роль персонала объекта в обеспечении доступности услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	9	1	1	7	Тест
Итоговая аттестация		2				Тестирование

2.3. Учебная программа

Наименование разделов/модулей, тем	Содержание
Модуль 1. Нормативно-правовое и учебно-	Законодательство в области обеспечения прав
	Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных

методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	организациях Порядок обеспечения условий доступности для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов и услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи Методические рекомендации об организации приема лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации ВО Дополнительные нормативные документы, содержащие информацию об инклюзивном образовании
	Специальные условия обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания Специальные технические средства обучения Доступ в здания организации Условия, затрудняющие освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования	Федеральные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью Методы обучения Обеспечение образовательными ресурсами Использование средств электронного обучения Требования к учебно-методическому обеспечению инклюзивного образования Целевые компоненты и средства адаптированной образовательной программы
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе	Психосоциальный статус обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Социальные установки восприятия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Показатели успешной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Пути повышения адаптированности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Структурные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью Организационно-педагогические мероприятия по созданию условий для самореализации студентов с ОВЗ и инвалидностью Условия, способствующие успешной адаптации в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью
	Правила эффективной коммуникации и взаимодействия лиц с ОВЗ и инвалидностью к	Формы взаимодействия образовательных организаций в процессе инклюзивного обучения Взаимодействие структур, осуществляющих сопровождение в образовательном процессе инклюзивного обучения

	обучению в ВУЗе	
Модуль 3. Обеспечение доступной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений	Проект типовых технических решений по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ и инвалидностью Перспективы создания доступной среды
	Назначение, правила использования оборудования, используемого обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Назначение оборудования, используемого обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (компьютерная техника, специализированная мебель, мультимедийные комплексы, интерактивные доски, ученические ноутбуки) Правила использования оборудования
	Роль персонала объекта в обеспечении доступности услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание безбарьерной среды Содействие в передвижении Размещение информации Обеспечение допуска в здания Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом и успешного прохождения тестирования в рамках промежуточной аттестации.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

Форма итоговой аттестации – тестирование.

В случае получения оценки «не зачтено» по итогам тестирования обучающийся имеет право на пересдачу в установленном порядке.

Текущая аттестация проводится после изучения каждого модуля в форме тестирования.

Критерии оценки теста:

«Не зачтено» - не завершил выполнение теста, набрал менее 60 % в результате прохождения теста.

«Зачтено» - выполнил правильно более 60 % тестовых заданий.

Пример тестовых заданий

1.Трактовка какого понятия для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями представлена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

- а) лицо с умственными отклонениями
- б) инвалид
- в) лицо с отклонением или нарушением
- г) лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2.Отметьте средовые факторы, влияющие на процесс адаптации в обществе лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) условия жизнедеятельности
- б) открытость общества
- в) режим и характер деятельности
- г) особенности социальной среды
- д) готовность к включению лиц с ОВЗ и инвалидностью

3.Из приведенных ниже примеров отметьте форму обучения, которая широко реализуется в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- а) заочная
- б) очно-заочная
- в) дистанционное образование
- г) экстернат

4.В каком случае необходимо создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями?

- а) при письменном обращении родителей
- б) при письменном обращении преподавателя
- в) при письменном обращении учащегося

5.Распределите по группам составляющие условия, обеспечивающих эффективность реализации подготовки специалистов инклюзивной сферы (Соотнесите элемент, соответствующий категории, выбрав вариант из списка):

Дидактико-технологические условия Субъективно-личностные условия Административно-организационные условия	сформированность взаимосвязи целей основных компетенций с содержанием инклюзивно ориентированной учебной дисциплины
	заинтересованность обучающихся в осуществлении образования с учетом инклюзивного подхода
	подготовленность профессорско-преподавательского состава к созданию и реализации инклюзивно ориентированной образовательной среды
	развитость образовательного процесса
	систематический многофакторный учет оценки усвоения студентами компонентов, реализуемых в теоретическом и прикладном аспектах учебного процесса
	активное участие практикующих специалистов и работодателей в экспертной оценке качества и результативности реализации программы

6. К какому принципу относится формирование и развитие адаптивной образовательной среды на социальном и физическом уровнях?

- а) к принципу профессиональной основательности и надежности
- б) к принципу эффективности
- в) к принципу практической направленности
- г) к принципу обучения, воспитания и развития

7. Ресурсное обеспечение инклюзивного обучения:

- а) полностью зависит от государства
- б) возможно из разных источников, которыми умеет пользоваться руководитель организации при эффективном управлении
- в) пока не проработано
- г) полностью зависит от решений руководства

8. Сетевая форма работы предполагает:

- а) внутренняя схема взаимодействий в пределах организации и командный подход
- б) связи, основанные на личных взаимоотношениях
- в) включение средств и возможностей родителей в качестве основного ресурса
- г) заключение взаимовыгодных соглашений

9. Соотнесите требования к внедрению инклюзивного образования и их сущности:

Воспроизводимость Концептуальность Управляемость	Предполагает формирование системы, взаимосвязанности всех элементов технологического действия и системного подхода к достижению результата инклюзивного образования
	Заключается в том, что механизмы, которые отработаны на примере одной или нескольких инклюзивных организаций, должны быть универсальны, и что на них может опираться любой субъект Российской образовательной сети
	Нацелено на то, что мы должны иметь возможность и механизмы управления процессами технологически выстроенной инклюзивной деятельности

10. Результатом инклюзивной практики будет:

- а) поддержание позитивного самочувствия человека с особыми возможностями здоровья
- б) воспитание человека, который рассчитывает на помощь государства
- в) создание дополнительных рабочих мест для людей с особыми возможностями здоровья
- г) создание постоянной включенности человека с особыми возможностями здоровья во все процессы в образовании
- д) увеличение финансирования образования для лиц с особыми возможностями здоровья

11. Сопровождение и поддержка учащегося с ОВЗ — это:

- а) инклюзивная политика
- б) инклюзивная культура
- в) инклюзивная адаптация дидактических материалов
- г) инклюзивная практика

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся"
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";
- Приказ Минздрава России от 11.05.2017 N 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
- Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 N 13 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";

–Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

–Приказа Минобрнауки от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

–Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

–"Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования" (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05);

–иных нормативно-правовых актах Российской Федерации и локальных нормативных актах Академии ВЭГУ.

Основная литература:

1. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/575483>

Дополнительная литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284303>

2. Позябин, С. В. Модели основных профессиональных образовательных программ высшего образования: учебно-методическое пособие / С. В. Позябин, Г. В. Кондратов, В. В. Степанишин. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021. — 113 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/196253>

3. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / А. Ю. Шеманов, Ю. В. Мельник, Е. В. Самсонова [и др.]. — Москва: МГППУ, 2020. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340898>

4. Тугулева, Г. В. Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие / Г. В. Тугулева, Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. — Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. — 81 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306032>

5. Формирование безбарьерной образовательной среды: учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4 — URL: <https://e.lanbook.com/book/163514>

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
8	Институт проблем инклюзивного образования (МГППУ)	http://www.inclusive-edu.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/
5	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»	http://edu-open.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет –ELMSMoodle.

4.5.2Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.