

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 17.02.2025 17:59:07
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14718286026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УНР



/ А.О. Целищев/
«20» мая 2024 г.

**Дополнительная программа
профессиональной переподготовки
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

Объем: 504 ч.

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности в области «Практическая психология» /приобретаемой новой квалификации «Практический психолог»

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;
- Профессионального стандарта 03.018 Психолог-консультант

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	Руководители учреждений, организаций и предприятий Психологи	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
			Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	6
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
		Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/01.7	7	

			Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/02.7	7
--	--	--	--	--------	---

1.2. Цель реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций в поддержании психологической стабильности граждан и трудовых коллективов

Полученные в результате переподготовки профессиональные компетенции, умения и знания непосредственно могут быть использованы в практической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программой слушатели должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);
- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).
- организует профилактическую, развивающую и коррекционную помощь;
- учитывает этические принципы деятельности практического психолога в рамках организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;
- осуществляет выбор стратегий и тактики решения проблем клиента;
- осуществляет просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ИОПК-6.1);
- оценивает потребности и запросы в психологических услугах целевой аудитории;
- понимает и ставит профессиональные задачи в области психологической профилактики.

1.5. Категория слушателей:

Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет)

1.6. Форма обучения:

Заочная форма обучения, в том числе, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее- ЭОиДОТ)

1.7. Срок освоения программы:

504 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоя- тельная работа	
1	Общая психология	34	15		16	экзамен
2	Психология развития и возрастная психология	36	11		11	Экзамен
3	Психология семьи и семейных кризисов	42	11		11	Экзамен
4	Социальная психология	36	11		12	Экзамен
5	Организационная психология	34	11		11	Экзамен
6	Прикладная клиническая психология	38	11		12	Экзамен
7	Тренинговые технологии и групповая терапия	42	18		14	Экзамен
8	Психодиагностика и основы психометрии	42	11		11	Экзамен
9	Гендерная психология и психология сексуальности	38	14		18	Экзамен
10	Психология аддиктивного поведения	40	-		14	Экзамен
11	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	38	12		16	Экзамен
12	Психология конфликта и медиация	36	13		12	Экзамен
13	Психология экстремальных и критических ситуаций	38	12		14	Экзамен
14	Итоговая аттестация	10				Итоговое тестирование
	Итого	504	37		172	

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (модулей)

Дисциплина 1. «Общая психология»

1. Цели:

В результате освоения данной дисциплины слушатели должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

2. Структура и содержание дисциплины:

2.1 Объем программы в часах в соответствии с учебным планом — 34.

2.2. Содержание разделов модуля:

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)
№ п/п	наименование	
1	2	3
1	Введение в общую психологию	
1.1	Предмет психологии ее задачи и методы	Методологические основы изучения человека. Науки о человеке и человечестве. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.
1.2	Психология в структуре современных наук	Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.
1.3	Понятие о психике и ее эволюция	Понятие о психике. Эволюция психики животных.
1.4	Происхождение и развитие сознания человека	Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Развитие психики человека. Физиологические основы психики человека.
1.5	Психологическая теория деятельности	Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Физиология движений и физиология активности.
2	Психические процессы	
2.1	Ощущение	Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.

		Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.
2.2	Восприятие	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Предмет и фон восприятия. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.
2.3	Представление	Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
2.4	Память	Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
2.5	Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений и воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.
2.6	Мышление	Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.
2.7	Речь	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.
2.8	Внимание	Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания.
2.9	Воля	Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
2.10	Эмоции	Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
3	Психические состояния и их регуляция	
3.1	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Общее понятие об адаптации человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Общая характеристика состояний организма и психики.

3.2	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Понятие об эмоциональном стрессе. Регуляция эмоциональных состояний.
4	Психические свойства личности	
4.1	Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.
4.2	Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.
4.3	Способности	Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Развитие способностей.
4.4	Темперамент	Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
4.5	Характер	Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

3.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с.	https://urait.ru/bcode/516414
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 355 с.	https://urait.ru/bcode/469789

3.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=684995

2	Общая психология. Введение в общую психологию [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 178 с.	https://urait.ru/bcode/474483
3	Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=611384

Дисциплина 2. «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины слушатели должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
- анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи;
- находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

2. Структура и содержание программы:

2.1. Объем модуля в часах в соответствии с учебным планом — 36.

3. Содержание разделов модуля:

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)
№ п/п	наименование	
1	2	3
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	
1.1	Предмет психологии развития и	Характеристика. психологии развития и

	возрастной психологии. Теоретические и практические задачи	возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.
1.2	Методы психологии развития и возрастной психологии	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).
2	Историческое становление возрастной психологии	
2.1	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – XX в.
2.2	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития	Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
3.	Основные концепции психического развития человека	
3.1	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства.

		Психоаналитики о развитии и воспитании детей.
3.2	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э.Эриксона	Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
3.3	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерности детского развития	Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.
3.4	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение и подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный (экологический) подход.
3.5	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже	Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операционная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Критика основных положений теории Ж.Пиаже.
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	
4.1	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский	Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе.
4.2	Основные закономерности и принципы	Источники, движущие силы и условия

	психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма	психического развития: естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.
4.3	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
5.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	
5.1	Младенчество	Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
5.2	Раннее детство	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическом развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
5.3	Дошкольное детство	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная,

		<p>трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного возраста.</p>
5.4	Младший школьный возраст	<p>Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).</p>
5.5	Подростковый возраст	<p>Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p>
5.6	Взреление: юность	<p>Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.</p>
5.7	Взрослость: молодость и зрелость	<p>Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.</p>
5.8	Взрослость: старение и старость	<p>Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических программ. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.</p>

Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
-------	---	--

1	Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. – Москва: Издательство Юрайт.2021 – 357 с.	https://urait.ru/bcode/477306
2	Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/под общей ред. Л.А. Головей. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.	https://urait.ru/bcode/468692
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И.В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468606

Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н. Белкина – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.	https://urait.ru/bcode/471226
2.	Выготский Л.С. Психология развития. Избранные труды/Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.	https://urait.ru/bcode/471767
3.	Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология/ Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 384 с.	https://urait.ru/bcode/514734
4,	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с.	https://urait.ru/bcode/510874

Дисциплина 3. «Психология семьи и семейных кризисов»

1. Цели:

В результате освоения данной дисциплины слушатели должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- Осуществляет стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- Использует базовые процедуры оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализует интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.

2. Структура и содержание дисциплины:

2.1. Объем модуля в часах в соответствии с учебным планом — 42.

2.2. Содержание разделов программы:

№ п/п	наименование	
1	2	3
1	Введение в психологию семьи	
1.1	Семья и ее функции	Место семейной психологии в системе психологического знания. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типология семьи. Многообразие семейных функций, их классификации. Семья как система.
1.2	Жизненный цикл семьи	Подходы к периодизации жизненного цикла семьи. Семейная история. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в следующие поколения. Семейный сценарий.
1.3	Формирование супружеской пары	Проблема выбора супруга. Любовь как психологический феномен. Понятие супружеской совместимости.
2.	Психология семейных кризисов	
2.1	Введение в психологию семейных кризисов	Понятие кризиса. Подходы к изучению и описанию семейных кризисов. Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса.
2.2	Психология интимных отношений	Интимные отношения и их психологический смысл. Динамика сексуальных отношений в браке, их особенности в разные возрастные периоды. Особенности сексуального поведения мужчин и женщин. Супружеские конфликты на сексуальной почве.

		Мотивация репродуктивного поведения. Психологические аспекты бесплодия.
2.3	Нормативные кризисы семьи	Структура нормативных семейных кризисов. Повторный брак. Психологические проблемы повторного брака.
2.4	Ненормативные кризисы семьи: развод	Понятие развода. Причины распада супружеских отношений. Психологические особенности переживания развода ребенком. Оказание психологической помощи семье в ситуации развода.
2.5	Ненормативные кризисы семьи: измена	Понятие измены, отношение к измене в разных культурах. Причины супружеской неверности. Виды супружеской неверности. Способы оказания психологической помощи в ситуации измены.
2.6	Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь	Объективные и субъективные трудности семей с тяжелобольным членом семьи. Категории семейных заболеваний. Типы реакций на появление больного в семейной структуре. Специфика переживаний и этапы переживаний кризиса. Оказание психологической помощи семье с тяжелобольным членом семьи.
2.7	Ненормативные кризисы семьи: инцест	Определение понятия «инцест». Психологический смысл инцеста. Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей. Психологическая помощь взрослому человеку – жертве инцеста. Психологическая помощь ребенку, пережившему инцест.
2.8	Ненормативные кризисы семьи: смерть члена семьи	Общие симптомы горя. Стадии переживания утраты близкого человека. «Нормальное» и патологическое горе. Психологическая помощь взрослым членам семьи, переживающим утрату. Психологическая помощь детям, потерявшим родителя.
2.9	Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса	Методы диагностики структуры семьи. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений.

Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов/ Е.В.	https://urait.ru/bcode/475112

	Горбуля.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 280 с.	
2.	Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов/ Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.	https://urait.ru/bcode/469172

Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов/ С.А.Векилова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 308 с.	https://urait.ru/bcode/469594
2.	Горбуля, Е.В. Семейные кризисы: практическое пособие/ Е. В. Горбуля.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 280 с.	https://urait.ru/bcode/475214
3.	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов/ под общей редакцией Н.Н.Посысоева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 266 с.	https://urait.ru/bcode/471984
4.	Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов/ Т.Ф.Суслова, И.В.Шаповаленко.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 343 с.	https://urait.ru/bcode/468726

5. Информационные технологии

5.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«ИС-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p>

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

5.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Microsoft Access 2016	акт на передачу прав №473 от 24 января 2018
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows Server 2008	лицензия № 47623222

5. Материально-техническое обеспечение

- LMS Moodle;
- компьютер с выходом в сеть Internet

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.