

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Целищев Алексей Олегович  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 23.09.2024 16:33:24  
Уникальный программный ключ:  
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»  
(Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО «Академия ВЭГУ»  
Е.К. Миннибаев  
04 \_\_\_\_\_ 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Организация целостного педагогического процесса в условиях введения  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**

## 1. Цель реализации программы

**Цель:** повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях введения федеральной образовательной программы дошкольного образования

## 2. Требования к результатам обучения

**Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом**

<i>Наименование программы</i>	<i>Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i>
«Организация целостного педагогического процесса в условиях введения ФОП ДО»	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

**Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО**

<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>ФГОС ВО</i>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Виды профессиональной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая,</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального</li> </ul>
Трудовые действия: Разрабатывать (участвовать в	в	

<p><i>разработке</i>) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОУ); Развивать профессионально значимые компетенции; Организовывать различные виды детской деятельности и т. д.</p> <p>Владеть теорией и педагогическими методиками развития детей дошкольного возраста;</p> <p>Методологическая компетентность: Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).</p> <p>Коммуникативная компетентность. Заключается в</p>		<p>образования;</p> <p>Компетенции:</p> <p>(ОК-6) способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>(ОПК-3)готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>(ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	---



<p>практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).</p>		
---	--	--

### Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): педагоги дошкольного образования Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ВД 1 Педагогическая деятельность</p>	<p>(ПК-1) - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>- Развитие профессиональных значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p>	<p>- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие</p>	<p>-Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>-Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-Современные</p>

		-Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	тенденции развития дошкольного образования
--	--	---	---	--

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

#### курсов программы повышения квалификации

#### «Организация целостного педагогического процесса в условиях введения ФОП ДО»

Цель- повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях введения федеральной образовательной программы дошкольного образования  
Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения -104 ч.

Форма обучения- заочная с применением ДОТ

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		ИКСП
			лекции	практ. занятия	
1	Нормативно-правовое обеспечение и методическое сопровождение ФОП ДО	50	20	30	1
2	Задачи и содержание основных разделов ФОП	52	24	28	1

	ДО				
6	Итоговая аттестация: тестирование	2			
	Итого:	108	44	58	

**4. Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации  
«Организация целостного педагогического процесса в условиях введения ФОП ДО  
»**

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемко сть	Виды учебной работы, аудиторные занятия, в том числе дистанционные		ИКСП слушателя в СДО
			Лекции	Практич еские занятия	
		108			
1	<b>Модуль 1</b> «Нормативно-правовое обеспечение и методическое сопровождение ФОП ДО»	50	20	30	1
	<b>Тема 1</b> Цель образовательной политики в области дошкольного образования	20	10	10	-
	<b>Тема 2</b> Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования	30	10	20	1
2	<b>Модуль 2</b> «Задачи и содержание основных разделов ФОП ДО»	52	24	28	1
	<b>Тема №1</b> Цель и задачи ФОП ДО	22	12	10	
	<b>Тема №2</b> Структура и основные разделы ФОП ДО	30	12	18	
	<b>Итоговая аттестация:</b> итоговое экзаменационное тестирование	2			
<b>ИТОГО</b>		104	44	58	



## **5. Учебная программа повышение квалификации «Организация целостного педагогического процесса в условиях введения ФОП ДО»**

### **Пояснительная записка**

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);

- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;

- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -

Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка /организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## 6. Содержание разделов

**Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение и методическое сопровождение ФОП ДО »**

**Тема 1** Цель образовательной политики в области дошкольного образования

**Тема 2** Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования

**Модуль 2 «Задачи и содержание основных разделов ФОП ДО »**

**Тема №1** Цель и задачи ФОП ДО

**Тема №2** Структура и основные разделы ФОП ДО

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Количество часов
1.	<b>Тема 1</b> Цель образовательной политики в области дошкольного образования	10
2.	<b>Тема 2</b> Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования	20
3.	<b>Тема №3</b> Цель и задачи ФОП ДО	10
4.	<b>Тема №4</b> Структура и основные разделы ФОП ДО	18

## 7. Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представления о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE».

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

- 1) уникальный идентификатор (логин);
- 2) пароль;
- 3) фамилию;



- 4) имя;
- 5) адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

- 6) адрес;
- 7) телефон;
- 8) фотография (в электронном виде);
- 9) контактная информация;
- 10) произвольная дополнительная информация (примечание);

11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы.

На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME. Системные требования к компьютеру пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1. Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен только слушателям или только тьюторам и организаторам).

2. Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

3. Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

4. Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5. Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

## **8. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

- совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников;
- характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования

индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

- обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения. Обучение по данной программе направлено на формирование профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги дошкольного образования смогут решать профессиональные задачи в развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а так же организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

- 1) управление учебным процессом;
- 2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
- 3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
- 4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
- 5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

## **9. Материально-технические условия реализации программы**

В частном образовательном учреждении высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.



Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные представителями лучших digital-агентств г. Уфы.

## 10. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика / Под ред. Н.А.Виноградовой и др. – М., 2012
  2. Гогоберидзе А.Г., др. Дошкольная педагогика. – М., 2014.
- В качестве дополнительных источников информации рекомендуется использовать литературу:
1. Будь ловким! Мы играем: для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Сост. Т.Мартынова. – М, 2011
  1. Ванькова Г.В. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения развивающего обучения : [орг. групп по подгот. к шк.] / Г.В. Ванькова, Н.И. Сметанина // Доп. образование и воспитание. – 2012. – № 5. – С. 3–8. – (Заочная школа методиста).
  2. Верховкина М.Е. Теоретические основы общеобразовательной программы дошкольного образования // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2012. – № 8. – С. 21–30.
  3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тншков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст].- М.:Просвещение,2010.-23с. ISBN 978-5-09-022138-2.
  4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.-2е изд. [Текст].-М.:Просвещение, 2009.-39с.(Стандарты второго поколения).-]SBN 978-5-09-019844-8.
  5. Маляшок Ю.А. Интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников // Методист. – 2011. – № 2. – С. 63–66.
  6. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практ. пособие / Л. С. Маркова. – [4-е изд., испр. и доп.]. – М. : АРКТИ, 2010. – 103 с.
  2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб.пособие. – М., 2010
  7. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2009.-156с.- (Руководителю ДОУ).
  8. Трубайчук Л.В., др. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании. – М., 2013
  9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Текст].
  - 10.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». [Текст].
  - 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 17 октября 2013 г. №1155
  - 12.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - 13.Яковлева Г.В. Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ // Сиб. пед. журн. – 2012. – № 4. – С. 161–166.
- Электронные ресурсы:**
- курс <http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1988>.
  - <http://ru.wikipedia.org/wiki> (1 [ортал:Компьютерные технологии]);
  - [http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1\\_177/file9556/view96773.html](http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1_177/file9556/view96773.html) (Лекции по информационным технологиям);



<http://ksludent.narod.ru/miemp/it.doc> (Информационные технологии.  
Конспект лекций);

- <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm> (Информатика и  
информационные технологии.

Конспект лекций).

Библиотеки электронных ресурсов

- <http://vwww.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им.  
В.И. Ленина).

- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

- <http://www.gnpbu.iip.net> Государственная научная педагогическая  
библиотека им. К.Д.Ушинского.

- <http://lcweb.loc.gov> Библиотека Конгресса США.

- <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая  
библиотека.

- <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

- <http://biblioclub.ru>

## 11. Оценка качества освоения программы

### Материалы для входного тестирования

1. Основными критериями в стандарте дошкольного образования являются:

- А) содержание и методы
- Б) кадровое обеспечение
- В) организация деятельности учреждения
- Г) хозяйственно-бытовые условия
- Д) материально-технические условия
- Е) медико-социальные условия
- Ж) оценка деятельности ДОУ родителями

2. Учредителями образовательных учреждений являются:

- А) органы государственной власти
- Б) органы безопасности
- В) органы регионального самоуправления
- Г) отечественные организации, зарегистрированные в РФ
- Д) иностранные организации, зарегистрированные в РФ

3. Основными заказчиками образовательных учреждений являются:

- А) государство
- Б) государственные ведомства
- В) бабушки и дедушки
- Г) родители
- Д) дети
- Е) педагоги

4. Школа для малолетних детей впервые была открыта в России:

- А) К.Д.Ушинским
- Б) Е.О.Гугелем
- В) Н.К.Крупской

5. Допишите пропущенные понятия: Нормативный документ, на основе которого осуществляется аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения, - \_\_\_\_\_

6. Допишите пропущенные понятия  
Преимущественно платные образовательные услуги и за рамками обязательных программ и государственных образовательных стандартов - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Первая теория научного управления была разработана:

- А) А.Маслоу
- Б) Ф.Файолем
- В) Ф.Тейлором
- Г) Э.Мэйо

8. Объектом управления ДООУ являются:

- А) ДООУ и его структурные подразделения
- Б) педагогический персонал
- В) педагогические ресурсы
- Г) экономические ресурсы
- Д) образовательный процесс
- Е) медико-социальные условия

9. Субъектами управления ДООУ являются:

- А) заведующий
- Б) заместители заведующей
- В) бабушки и дедушки
- Г) коллективные органы управления
- Д) совет учреждения
- Е) совет педагогов
- Ж) попечительский совет

10. Классификация видов контроля по субъектам его осуществления:

- А) самоконтроль
- Б) товарищеский контроль
- В) взаимоконтроль
- Г) коллективный контроль
- Д) административный контроль

11. Методы управления ДООУ:

- А) организационно-распорядительные
- Б) социально-психологические
- В) экономические
- Г) философские

12. Допишите пропущенные понятия

Вид деятельности, основанный на разделении и кооперации управленческого труда, характеризующийся определенностью, сложностью и стабильностью - \_\_\_\_\_

13. Допишите пропущенные понятия

Строение, взаиморасположение и связь составных частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей - \_\_\_\_\_

Структура организации

14. Основные составляющие компетентности педагога ДООУ:

- А) профессиональная
- Б) информационная
- В) коммуникативная
- Г) деятельностная
- Д) правовая

15. Функции имиджа:

- А) материальные
- Б) ценностные
- В) универсальные
- Г) технологические

16. Классификация стилей руководства:

- А) организационный
- Б) авторитарный

В) демократический

Г) либеральный

17. Допишите пропущенные понятия

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического (управленческого) труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи - \_\_\_\_\_

18. Конкретные обязанности, возлагаемые на сотрудника, занимающего данную должность - \_\_\_\_\_

*Итоговая аттестация проходит в*

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме тестирования в системе СДО по стобальной шкале. Аттестация считается успешной в случае выполнения более 50 % заданий каждого раздела теста.

*Структура банка тестовых заданий:*

### **Основы дошкольной педагогики Основные понятия дошкольной педагогики**

1. Источники дошкольной педагогики как науки – это...

+: экспериментальные исследования;

-: религия

-: идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

-: взгляды разных семей на воспитание

2. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»

+: раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

-: раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;

-: раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;

-: наука о развитии ребенка дошкольного возраста;

3. формулируйте основную цель дошкольной педагогики.

+: научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

-: воспитать у детей желание учиться.

-: воздействовать на дошкольников методом внушения;

-: воспитать послушного ребенка;

4. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?...

+: воспитание, обучение, развитие, социализация;

: музыкальное образование.

: методы педагогического исследования;

: начальное образование;

: методы педагогического исследования;

5. Назовите новые формы дошкольного образования.

+: группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

-: детские фильмотеки;

-: детский сад;

-: группы подготовки детей к школе;

6. Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?



+: Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;

-: она не направлена на содержание образования.

-: она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;

-: она не связана с педагогическим процессом;

7. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.

+: «цель воспитания и развития детей;»;

-: двусторонний процесс;

-: результат воспитания

-: работа с кадрами;

-: работа с родителями.

8. Какая статья Закона РФ «Об образовании» гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте

а) ст.19;

б) ст.26;

\*в) ст.18;

г) ст.20?

9. Какая статья Конвенции ООН о правах ребенка требует, чтобы ни один ребенок не был подвергнут «унижающим достоинство видам обращения или наказания»:

а) ст.47;

\*б) ст.37;

в) ст.10;

г) ст.36?

10. В какой статье Семейного кодекса записано: Каждый ребенок имеет право на ... обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства:

а) ст. 7;

б) ст. 21;

\*в) ст. 54;

г) ст. 60?

## 12. Составители программы

Кузнецова Инна Владимировна –к.п.н, доцент