

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 17.02.2025 11:36:20
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769388026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УНР



/ А.О. Целищев/
«20» мая 2024 г.

**Дополнительная программа
профессиональной переподготовки**

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

Объем: 670 ч.

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1.Цель реализации программы: формирование и совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих выполнение вида профессиональной деятельности в сфере образования по преподаванию истории и обществознания в образовательных организациях.

1.2.Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

1.2.1.Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Общая характеристика приобретаемой квалификации в соответствии с направлениями подготовки 44.00.00 Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки История и обществознание и профессиональным стандартом

| Вид профессиональной деятельности | Группа занятий | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции реализуемые после обучения | Код | Уровень квалификации |
|-----------------------------------|---|--|---|--------|----------------------|
| Основное общее образование | Преподаватели средней школе. | код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ: основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
| Среднее общее образование | Преподаватели средней школе. | | | | |
| Профессиональное образование | Педагог в учреждениях профессионального образования | | | | |

1.3. Планируемые результаты обучения

| Код компетенций | Компетенции | Код трудовых функций | Трудовые функции |
|-----------------|--|----------------------|--|
| ОПК-1 | Осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | В/03.6 | Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира. |
| ОПК-2 | Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | В/03.6 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития. |
| | | В/03.6 | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. |

| | | | |
|------|--|--------|--|
| ПК-1 | Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | В/03.6 | Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. |
| | | В/03.6 | Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее |

1.4. Категория слушателей: Уровень образования: среднее профессиональное образование (профильное и непрофильное), высшее профессиональное образование (профильное и непрофильное)

1.5 Срок освоения программы: 8 месяцев, 670ч.

1.6 Форма обучения: очная; очно-заочная

1.7 Режим занятий: из расчета 6 часов в день, кроме воскресенья.

1.8. Программа разработана на основе:

1)Профессионального стандарта (при наличии): Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

2)Квалификационных требований: Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»

3)Требований ФГОС ВО по **Направление подготовки 44.00.00 Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки История и обществознание к результатам освоения программы.

Раздел 2. содержание дополнительной программы профессиональной переподготовки

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе: | | | Формы контроля |
|-------------------------|--|-------------|--------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Лекции | выездные занятия, стажировка, деловые игры и др. | ПЗ*, лабораторные, семинары, СРС** | |
| Профильная часть | | | | | | |
| 1 | История | 80 | 10 | | 70 | зачет |
| 2 | Обществознание | 50 | 10 | | 40 | зачет |
| 3 | Краеведение | 50 | 10 | | 40 | зачет |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | 10 | | 40 | экзамен |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | 10 | | 40 | зачет |
| | Итого | 280 | 50 | | 230 | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | 10 | | 70 | экзамен |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | 10 | | 56 | зачет |
| 8 | Стандарты образования | 50 | 10 | | 40 | зачет |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | 10 | | 44 | зачет |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | 10 | | 44 | зачет |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | 10 | | 26 | зачет |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | 10 | | 34 | зачет |
| | Итого | 384 | 70 | | 314 | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | - | 6 | - | Итоговое аттестационное тестирование |
| | ИТОГО | 670 | 120 | 6 | 544 | |

*ЭО- Электронное обучение

**ДОТ- дистанционные образовательные технологии

2.2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (распределение видов учебной деятельности по неделям)

| Период обучения (дни/неделя)* | Наименование раздела/темы | Задание | Планируемые результаты |
|-------------------------------|--|---------------------|------------------------|
| 1ая неделя | История | Приложение 1 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 2ая неделя | История | Приложение 1 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 3ья неделя | История | Приложение 1 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 4ая неделя | История | Приложение 1 | |
| | Обществознание | Приложение 2 | |
| Всего часов в неделю | 22 | | |
| 5ая неделя | Обществознание | Приложение 2 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 6ая неделя | Обществознание | Приложение 2 | |
| | Краеведение | Приложение 3 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 7ая неделя | Краеведение | Приложение 3 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 8ая неделя | Краеведение | Приложение 3 | |
| | Методика преподавания истории обществознания | Приложение 4 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 9ая неделя | Методика преподавания истории обществознания | Приложение 4 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 10ая неделя | Методика преподавания истории обществознания | Приложение 4 | |
| | Современные требования к преподаванию истории и общества | Приложение 5 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 11ая неделя | Современные требования к преподаванию истории и общества | Приложение 5 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 12ая неделя | Современные требования к преподаванию истории и общества | Приложение 5 | |
| | Общая педагогика | Приложение 6 | |

| | | | |
|----------------------|---|----------------------|--|
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 13ая неделя | Общая педагогика | Приложение 6 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 14ая неделя | Общая педагогика | Приложение 6 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 15ая неделя | Общая педагогика | Приложение 6 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 16ая неделя | Нормативно-правовая база современного образования | Приложение 7 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 17ая неделя | Нормативно-правовая база современного образования | Приложение 7 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 18ая неделя | Нормативно-правовая база современного образования | Приложение 7 | |
| | Стандарты образования | Приложение 8 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 19ая неделя | Стандарты образования | Приложение 8 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 20ая неделя | Стандарты образования | Приложение 8 | |
| | Инклюзивное образование | Приложение 9 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 21ая неделя | Инклюзивное образование | Приложение 9 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 22ая неделя | Инклюзивное образование | Приложение 9 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| | Инклюзивное образование | Приложение 9 | |
| 23ая неделя | ИКТ в образовании | Приложение 10 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 24ая неделя | ИКТ в образовании | Приложение 10 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 25ая неделя | ИКТ в образовании | Приложение 10 | |
| | Инновации в образовании | Приложение 11 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |

| | | | |
|----------------------|--|----------------------|--|
| 26ая неделя | Инновации в образовании | Приложение 11 | |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Приложение 12 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 27ая неделя | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Приложение 12 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |
| 28ая неделя | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Приложение 12 | |
| | Итоговая аттестация | Приложение 13 | |
| Всего часов в неделю | 24 | | |

2.3. Рабочие программы дисциплин

2.3.1. Рабочая программа дисциплины «История»

Цель освоения дисциплины: В результате освоения данной дисциплины слушатель должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования профессиональной компетенции, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки История и обществознание к результатам освоения программы.

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании гражданского воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции.</p> <p>Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданского воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Владеть способами воспитания гражданской позиции.</p> |

Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | |
|-------|---|-------|---|---------------------------|
| | | | лекции | самостоят. работа обучающ |
| 1. | Предмет истории. Задачи и методы исторического исследования | 9 | 1 | 8 |
| 2. | Нелинейный путь развития истории | 9 | 1 | 8 |
| 3. | Основные этапы развития исторической мысли | 9 | 1 | 8 |
| 4. | Историческая наука в XX веке. Цивилизационный подход к истории | 9 | 1 | 8 |
| 5. | Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Основные этапы развития отечественного источниковедения. Понятие «исторический источник» | 9 | 1 | 8 |
| 6. | Классификация и систематизация исторических источников. Эволюция источников | 9 | 1 | 8 |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| 7. | Основные этапы работы с источниками. Методика самостоятельной работы с источниками | 10 | 1 | 9 |
| 8. | Обзор источников по истории России | 8 | 1 | 7 |
| 9. | Центры хранения исторических источников | 8 | 1 | 7 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| 1. | Предмет истории. Задачи и методы исторического исследования | Предмет истории Историческое и мифологическое сознание Объект исторического исследования |
| 2. | Нелинейный путь развития истории человечества. Уроки истории | Цели изучения истории Исторический опыт. Извлечение уроков истории История – школа поведения Профессиональные и личностные качества историка |
| 3. | Основные этапы развития исторической мысли | Историческая мысль античности Историческая мысль средневековья Историческая мысль Возрождения Историческая мысль Просвещения Историческая мысль XIX – начала XX вв. Позитивизм |
| 4. | Историческая наука в XX веке. Цивилизационный подход к истории | Основные черты развития исторической мысли XX века Цивилизационный подход к истории. Типология цивилизаций. Понятия «ментальность», «история ментальностей», «картина мира». |
| 5. | Источниковедение как наука об исторических источниках | Предмет источниковедения Основные этапы развития отечественного источниковедения Понятие «исторический источник» Место источниковедения |
| 6. | Классификация источников. Эволюция источников | Типы источников Виды письменных источников Анализ факторов, определяющих эволюцию источников |
| 7. | Основные стадии работы с источниками | Отыскание и собирание источников Герменевтика и ее цели Природа и структура исторического факта Интерпретация |
| 8. | Обзор источников по истории России | Источники по истории средневековой России Источники по истории России XVIII века Особенности эволюции источников по истории России XIX – начала XX в. Некоторые подходы к анализу источников советского периода |
| 9. | Архивное дело в России – СССР – РФ | Состояние архивного дела в XVIII – начале XX в. Формирование системы государственных архивов в СССР Русские заграничные исторические архивы Тематические публикации источников |
| <i>Темы практических/семинарских занятий (ЗФО)</i> | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Начальное русское летописание «Повесть Временных лет» | Основные принципы работы летописцев Форма и содержание летописи Источники составления летописи. Летописный свод Летописание как форма исторического сознания |
| 2 | Актовые материалы | Актовые материалы как исторический источник. Классификация актов Анализ публично-правовых актов Анализ частно-правовых актов |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

I. Примеры проблемных вопросов для СРС

1. Что значит правильно прочесть текст средневекового источника? Что нужно сделать для этого?
2. Как установить происхождение источника?
3. Каковы приемы датирования источника, если текст не датирован?
4. Назовите приемы атрибуции.
5. Назовите приемы установления подлинности источника. Охарактеризуйте причины и приемы подделок документов.
6. Каковы цели и задачи герменевтики?
7. Назовите критерии эволюции источников.

II. История. Введение в профессиональную деятельность. Методическое пособие для студентов-заочников Исторического факультета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Цивилизационный подход к истории. История ментальностей | ОК-2 | Контрольная работа |
| 2. | Записки иностранцев в России XV-XVIII вв. | ОК-2 | Контрольная работа |

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Мифологические и историческое сознание
2. Основные черты исторической мысли античности и средневековья
3. Основные черты исторической мысли Эпохи Просвещения
4. Основные черты исторической мысли XIX – начала XX вв.
5. Понятие «цивилизация». Типы цивилизаций
6. Ментальность и «картина мира» человека. История ментальностей
7. Место источниковедения в системе других исторических наук. Понятие «исторический источник»
8. Классификация источников. Классификация письменных источников. Эволюция видов источников и ее критерии
9. Основные стадии работы с источниками (эвристика, внешняя и внутренняя критика, синтез)
10. Исторический источник и исторический факт
11. Особенности эволюции источников средневековой России. Характеристика источников по истории средневековой России (IX-XVII вв.): Летописи. Законодательные акты. Актовые материалы. Документы делопроизводства. Литературные и публицистические памятники.

12. Источники по истории России XVIII в.:

Законодательные акты. Документы делопроизводства. Политические сочинения и публицистика. Экономико-географические и статистические материалы. Печать. Мемуаристика. Эпистолярная

13. Особенности эволюции источников по истории XIX – начала XX вв.: Характеристика источников XIX – начала XX вв. Законодательные акты. Документы делопроизводства. Статистические источники. Политические сочинения и публицистика. Документы оппозиционных и революционных организаций и партий (декабристов, революционно-демократического движения и народнических партий; либерального движения и буржуазных партий; рабочего движения и социал-демократических партий). Печать. Мемуаристика. Эпистолярная

14. Некоторые подходы к анализу источников советского периода: Особенности источников советского периода. Эволюция типов и видов источников.

Наименование оценочного средства **Пример аттестационного билета**

1. Ментальность и «картина мира» человека

2. Тестовое задание по источниковедению (примеры тестов см. в пособии А.В. Лосевой, с.74-76)

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» – основательное умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; добротное владение основами источниковедческого анализа; решение тестового задания на 80-85%.

Оценка «хорошо» – умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; владение основами источниковедческого анализа, решение тестового задания на 70%.

Оценка «удовлетворительно» – знание основных (базовых) понятий по главным разделам курса; удовлетворительное решение тестового задания (60% правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие элементарных знаний по основным вопросам курса; неудовлетворительное решение тестового задания (менее 60% правильных ответов).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Вовина-Лебедева, В.Г. История России 16 – 17 вв. [Текст] / В.Г. Вовина –Лебедева. – Москва: Академия, 2012. – 239 с. (45 экз.)
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: Курс лекций : учебное пособие / С.В. Рыбаков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-0764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>
3. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=200373>

б) дополнительная учебная литература:

1. Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. ISBN 9785998904448; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>
2. История России [Текст] : учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2006. - 525 с. (63 экз.)

3. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник для вузов / под редакцией Н. И. Павленко ; И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Высшая школа, 2004. - 536 с. (36 экз.)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- www.hist.msu.ru/ER/Text - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им.Ломоносова
- www.bibliophika.ru – электронная библиотека ГПИБ России
- www.Krotov.info – электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова
- www.qumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

- необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывать выполнение заданий на последний срок;
- необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;
- необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог – главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины «История» при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок .Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество

повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Обществознание»

Цель освоения дисциплины: В результате освоения данной дисциплины слушатель должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования профессиональной компетенции, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки История и обществознание к результатам освоения программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- базовые положения социогуманитарных наук, составляющих содержательную основу школьного курса «Обществознания» (философии, социологии, экономики, политологии, права, культурологии, социальной психологии);
- цели школьного обществоведческого образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- понятийный аппарат методики обучения обществознанию, её предмет, задачи и методологические основы, специфику «Обществознания» как предмета школьного обучения;
- структуру и содержание школьного курса обществознания, зафиксированного во ФГОС и примерных программах для основной и старшей школы, специфику базового и профильного обучения;
- современный уровень состояния и проблемы методической науки, ее роль в решении задач обучения и воспитания;
- теоретические и практические основы подготовки и проведения урока обществознания в разных типах школ;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь**:

- интерпретировать социальные события, явления, процессы;
- анализировать модели общественного развития;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры учащихся, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать обществоведческое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;
- составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных педагогических технологий;
- прогнозировать и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть**:

- основными методами научного исследования процесса школьного обучения

обществознанию;

- методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

методикой подготовки и организации внеклассной работы с учетом современных требований обучения обществознанию.

Содержание дисциплины.

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | |
|-------|--|-------|---|-------------------------------|
| | | | лекции | Самостоят. работа обучающихся |
| 1. | Учебно методическое обеспечение курса «Обществознания» в школе | | | |
| 2. | Современный урок обществознания | | | |
| 3. | Система оценивания достижений учащихся по обществознанию | | | |
| 4. | Проблемы философии в курсе обществознания | | | |
| 5. | Проблемы экономики в курсе обществознания | | | |
| 6. | Проблемы социальных отношений в курсе обществознания | | | |
| 7. | Политические проблемы в курсе обществознания | | | |
| 8. | Правовые проблемы в курсе обществознания | | | |
| 9. | Педагогическая практика | | | |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № | Дисциплина, раздел программы | Дидактическое содержание |
|---|--|--|
| 1 | Учебно методическое обеспечение курса «Обществознания» в школе | <p>ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные понятия. Система российского образования.</p> <p>ФГОС основного и среднего (полного) общего образования. Системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы ФГОС. Характеристика основных разделов стандарта</p> <p>Требования к результатам освоения ООП: личностные, метапредметные и предметные (по обществознанию).</p> <p>Примерная основная образовательная программа (ООП, образовательного учреждения (основная школа).</p> <p>Примерная программа по обществознанию в основной школе: целевые установки, структура и содержательные линии курса обществознания. Составление учителем рабочей программы.</p> <p>Федеральный перечень учебников (по обществознанию) для основной и старшей школы, их общая характеристика. Структурный и содержательный анализ учебника обществознания. Учебно-методические комплекты по обществознанию в основной и старшей школе: рабочие тетради, методические пособия для учителя: хрестоматии, словари и т.п.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 2 | Современный урок обществознания | <p>Основные факторы процесса обучения: цели, содержание познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся результаты. Задачи школьного обществоведческого образования на современном этапе. Федеральные государственные стандарты среднего образования для основной и полной средней школы: структура и компоненты. Цели и задачи школьного обществоведческого образования на всех ступенях согласно ФГОС. Различие целей по ступеням образования (начальная, основная и полная средняя школа) и уровням обучения (профильный и базовый курсы). Предметные, метапредметные и личностные требования к результатам обучения.</p> <p>Состав и структура обществоведческих знаний. Формирование системы понятий в курсе обществознания. Связь представлений и понятий. Факты в обучении обществознанию. Критерии отбора фактического и теоретического материала урока. Эмпирический и теоретический уровни познания. Учебное умение. Классификация умений. Универсальные учебные действия и способы их формирования. Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Мотивы учения. Познавательный интерес.</p> <p>Школьные программы по обществознанию, их виды. Основные принципы построения школьных программ, их задачи, содержание, структурные компоненты. Тематическое планирование, его задачи и роль в подготовке учителя к преподаванию курса. Виды тематических планов. Планирование работы учителя по реализации метапредметных связей, их использование на различных этапах урока.</p> <p>Понятие о методах и приемах обучения, их классификации. Методические приемы и средства формирования понятий, их влияние на развитие приемов умственной деятельности. Логические задания: их типология. Классификация творческих заданий. Методические приемы и формы работы с учебником на уроке. Мультимедийные учебники.</p> <p>Требования к современному уроку обществознания. Классификация типов уроков. Моделирование урока. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся, материально-технической базы. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Первичное, сопутствующее и итоговое закрепление. Разнообразие приемов организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Индивидуальная, групповая, фронтальная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференциация. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Алгоритм действий учителя для реализации целей урока, решения основных дидактических задач, достижения предполагаемого результата обучения. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Алгоритм действий учителя для реализации целей урока, решения основных дидактических задач, достижения предполагаемого результата обучения. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ содержания обществоведческого материала, его основные компоненты: теоретический материал, главные и второстепенные факты.</p> |
|---|---------------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Определение способов деятельности учителя и учащихся, адекватных содержанию урока. Индивидуальная работа с учащимися. Понятие о технологии обучения. Современные технологии обучения общественному. Игровая модель обучения. Деловые игры и моделирование ситуаций. Требования к игре и ее организации. Дискуссионная модель обучения общественному. Интерактивные технологии обучения общественному. Характерные черты учебной дискуссии, ее особенности. Правила ведения дискуссии. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроке общественного. Использование проектной, исследовательской деятельности в обучении общественному. Понятие о технологии обучения. Современные технологии обучения общественному. Игровая модель обучения. Деловые игры и моделирование ситуаций. Требования к игре и ее организации. Дискуссионная модель обучения общественному. Интерактивные технологии обучения общественному. Характерные черты учебной дискуссии, ее особенности. Правила ведения дискуссии. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроке общественного. Использование проектной, исследовательской деятельности в обучении общественному.</p> |
| 3 | <p>Система оценивания достижений учащихся по общественному</p> | <p>Качество образования: условия, процесс, результат. Цели и результаты обучения общественному в школе в соответствии с ФГОС общего образования, формы и приемы их проверки.</p> <p>Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные педагогические измерения.</p> <p>Педагогические тесты как средство оценивания результатов обучения общественному. Общая характеристика и виды педагогических тестов, особенности применения тестов при оценивании результатов обучения общественному. Критерии качества тестовых измерений: объективность, надежность, валидность. Анализ тестовых заданий и тестов по общественному.</p> <p>Составление тестовых заданий по общественному различных типов и форм. Спецификация теста. Фасет. Требования к составлению тестовых заданий. Конструирование тематического теста по общественному для средней школы. Интерпретация результатов тестирования. Экспертиза тематического теста по общественному для средней школы. Инструментальные средства разработки тестов: компьютерные оболочки для создания тестов (конструкторы тестов), их характеристика и возможности для организации тестирования учащихся по общественному. Требования к организации компьютерного тестирования.</p> <p>ЕГЭ и ОГЭ как система комплексной оценки результатов обучения общественному. Результаты обучения общественному проверяемые с помощью ЕГЭ и ОГЭ. Анализ нормативных документов, структуры и содержания экзаменационной работы ЕГЭ и ОГЭ по общественному. Основные типы заданий ЕГЭ и ОГЭ по общественному и способы психологической и содержательной подготовки учащихся к их выполнению. Качество образования: условия, процесс, результат. Цели и результаты обучения общественному в школе в соответствии с ФГОС общего образования формы и приемы их проверки.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные педагогические измерения.</p> <p>Педагогические тесты как средство оценивания результатов обучения обществознанию. Общая характеристика и виды педагогических тестов, особенности применения тестов при оценивании результатов обучения обществознанию. Критерии качества тестовых измерений: объективность, надежность, валидность. Анализ тестовых заданий и тестов по обществознанию.</p> <p>Составление тестовых заданий по обществознанию различных типов и форм. Спецификация теста. Фасет. Требования к составлению тестовых заданий. Конструирование тематического теста по обществознанию для средней школы. Интерпретация результатов тестирования. Экспертиза тематического теста по обществознанию для средней школы. Инструментальные средства разработки тестов: компьютерные оболочки для создания тестов (конструкторы тестов), их характеристика и возможности для организации тестирования учащихся по обществознанию. Требования к организации компьютерного тестирования.</p> <p>ОГЭ как система комплексной оценки результатов обучения обществознанию. Результаты обучения обществознанию проверяемые с помощью ЕГЭ и ОГЭ. Анализ нормативных документов, структуры и содержания экзаменационной работы ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию. Основные типы заданий ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию и способы психологической и содержательной подготовки учащихся к их выполнению.</p> |
| 4 | Проблемы философии в курсе обществознания | <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика</p> <p>Понятие общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Типы обществ. Общественный прогресс и его критерии. Многовариантность общественного развития. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции</p> <p>Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ существования человека. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности</p> <p>Мышление и деятельность. Мировоззрение, его виды и формы. Сознание и познание. Виды знаний. Научное и вненаучное знание. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смены типов рациональности. Понятие истины, ее критерии. Культура, её формы и разновидности. Формы духовной культуры: наука, образование, религия, искусство, мораль. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.</p> |
| 5 | Проблемы экономики в курсе обществознания | <p>Экономика и экономическая наука. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Собственность. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок. Структура рынка. Монополия и конкуренция. Спрос, его виды и факторы. Предложение и его факторы</p> <p>Фирма. Основные источники финансирования бизнеса. Виды издержек. Выручка и прибыль. Рациональное экономическое поведение производителя и потребителя. Национальная экономика как целое. Экономические циклы. Экономический рост и его измерители. ВВП, ВНП, национальный доход. Индексы цен. Инфляция и ее виды. Рынок труда.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Безработица и ее формы. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, их виды и функции. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Особенности российской экономики. Рынок. Структура рынка. Монополия и конкуренция. Спрос, его виды и факторы. Предложение и его факторы. Фирма. Основные источники финансирования бизнеса. Виды издержек. Выручка и прибыль. Рациональное экономическое поведение производителя и потребителя. Национальная экономика как целое. Экономические циклы. Экономический рост и его измерители. ВВП, ВВП, национальный доход. Индексы цен. Инфляция и ее виды. Рынок труда. Безработица и ее формы. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги, их виды и функции. Деньги и их функции. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Международные экономические отношения. Международное разделение труда. Особенности российской экономики.</p> |
| 6 | Проблемы социальных отношений в курсе обществознания | <p>Предмет и задачи социологии. Социальные группы и общности. Виды групп. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Демографические группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья как социальная группа. Личность в системе социальных отношений. Понятие социального статуса. Социальные роли личности. Социальный контроль, его виды и методы. Социальные нормы и санкции. Девиантное поведение и его типы. Социальный конфликт. Социальная психология. Группа как социально-психологический феномен. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Социализация индивида. Межличностный конфликт.</p> |
| 7 | Политические проблемы в курсе обществознания | <p>Объект, предмет и метод политической науки. Понятие власти. Политическая жизнь и властные отношения. Политическая система. Государство, его сущность, признаки, функции и формы. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Политическая культура. Политические идеологии. Политический процесс и его факторы. Политическое участие. Политическая элита. Политическое лидерство. Особенности мирового политического процесса. Политическая система Российской Федерации. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. Избирательная кампания в РФ.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Правовые проблемы в курсе обществознания | Государство и право, их роль в жизни общества. Система права. Отрасли права. Норма права. Источники (формы) права. Нормативно-правовые акты. Правоотношения, их структура. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Отрасли российского права Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть в РФ. Особенности административной юрисдикции. Административные правонарушения и административная ответственность. Уголовное право. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Особенности уголовного процесса. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Права и обязанности налогоплательщика. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Наследственное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Споры, порядок их рассмотрения. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и расторжения. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |
| 9 | Педагогическая практика | Подготовительный этап, включающий установочную конференцию. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей обществознания. Проведение, анализ и самоанализ уроков обществознания в основной и старшей школе. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя. Сбор материалов, оформление и презентация отчета с педагогической практике. |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Анализ истории развития и становления курса «Обществознание», изучение педагогической, методической литературы и периодики. Анализ положений ФГОС: содержательное ядро, цели внедрения, требования к результатам обучения. Подготовка презентаций.

- Анализ литературы по проблемам основных методологических подходов. Подготовка аналитического отчета по проблеме интегративного характера курса. Первичный отбор эффективных методов, приемов и средств обучения на примере тем курса в основной школе (5-9 кл.)

- Анализ требований ФГОС к результатам обучения обществознанию в основной школе.

- Анализ содержания курса «Обществознание». Подготовка презентаций по модулям курса в основной школе. Анализ литературы по проблемам профильного обучения. Анализ модульных программ, учебной и методической литературы. Определение особенностей методики преподавания интегративных и модульных курсов. Разработка развернутого плана отбора содержания и методов (модуль, класс по выбору студента) в

основной школе.

- Анализ федерального государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ. Изучение учебных пособий, хрестоматий, дидактических материалов, тестов, статей. Подготовка компьютерной презентации по анализу УМК по предмету (класс по выбору студента). Изучение передового опыта, оценка актуальных проблем, реферат по одной из значимых проблем (журналы 2000-х гг.)

- Анализ методической литературы по проблеме формирования центральных понятий курса. Подготовка реферата по проблеме. Анализ конспектов уроков учителей, оценка работы по формированию понятий, теоретических положений (5-9 кл.). Составление сводной таблицы по методам и приемам учебной деятельности. Анализ литературы по проблеме образовательных технологий. Моделирование уроков (5-9 кл.) с применением образовательных технологий. Подготовка презентаций

- Анализ научной, педагогической и методической литературы. Моделирование применения различных форм самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная).

- Анализ содержания курса, оценка и учет интегративности. Разработка уроков (5-9 кл.) по курсу с учетом всех видов и форм связей.

- Оценка эффективности интегрированных уроков (история, литература, обществознание и др.) как формы реализации межпредметных связей.

- Оценка требований ФГОС к метапредметным, предметным и личностным результатам обучения на примере курса и темы по выбору студента.

- Изучение литературы и подготовка презентаций по проблеме развивающего обучения. Разработка проблемных и познавательных заданий по курсу обществознание (10-11 кл.) тема на выбор студента Анализ универсальных учебных действий и методики их формирования (на примере темы курса по выбору студента).

- Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся. Подготовка реферата и конспекта урока.

- Подготовка конспекта урока по темам из разных модулей курса (10-11 кл.) Анализ основных требований к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Оценка эффективности различных образовательных технологий в преподавании обществознания. Подготовка и планирование разнообразных форм учебных занятий (план-конспект). Анализ инновационных моделей обучения. Анализ существующих программ факультативных курсов и разработка темы и структуры факультатива (10 -11 кл.) по выбору студента.

- Анализ различных форм контроля. Разработка КИМов по темам (класс, тема по выбору студента). Оценка особенностей комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Анализ существующих основных измерителей уровня обществоведческой подготовки, их вариантов и возможностей.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Форма контроля: тестирование.

Типы и примеры тестовых заданий:

1) задания закрытого типа:

а) с выбором одного верного ответа

Пример тестового задания:

Эффективнее всего можно измерить экономический рост в стране с помощью показателя:

- 1) индекса цен на потребительские товары,
- 2) уровня занятости,
- 3) реального валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения,
- 4) изменения порога бедности.

б) с выбором нескольких верных ответов

Пример тестового задания:

Какие признаки характеризуют президентскую республику:

- а) внепарламентский способ избрания президента,
- б) парламентский способ избрания президента,
- в) отсутствие у президента права роспуска парламента,
- г) наличие у президента права роспуска парламента,
- д) наличие поста премьер-министра,
- е) отсутствие поста премьер-министра,
- ж) наличие у парламента возможности выразить вотум недоверия правительству,
- з) отсутствие у парламента возможности выразить вотум недоверия правительству.

в) на анализ двух суждений Пример тестового задания:

Верны ли следующие суждения?

А. Науку можно охарактеризовать как особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б. Науку можно охарактеризовать как систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

г) на установление соответствия между элементами двух множеств Пример тестового задания:

Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИЗНАКИ | ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ |
|--|-----------------------------|
| 1) голосование осуществляется по партийным спискам | А) мажоритарная система |
| 2) победителем считается тот кандидат, который голосов больше соперников | Б) пропорциональная система |
| 3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется в соответствии с поданным за каждую из них числом голосов | |
| 4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов | |

2) задания открытого типа с кратким ответом (дополнение, подстановка имен, понятий, определение авторства и т.п.)

Пример тестового задания:

Завершите фразу: «Форма правления, при которой верховная власть в государстве сосредоточена в руках единоличного главы государства и передается им по наследству, — это ».

Форма контроля: контрольные работы.

Типы и примеры заданий для контрольных работ:

Раскройте на двух примерах различные проявления воздействия культуры на политику. Одна из тенденций последних десятилетий заключается в росте абсолютного числа и относительной доли в населении пожилых людей. Происходит быстрый процесс постарения, т. е. уменьшения в общей численности населения доли детей и молодежи и увеличение доли пожилых. По данным ООН, в 1950 г. в мире проживало около 200 млн. людей старше 60 лет. К 1975 г. их стало, 550 млн. В настоящее время таких людей насчитывается более 800 млн. В какой группе стран проявляется эта тенденция? Назовите не менее двух причин постарения населения.

Приведите примеры изменений макроэкономических показателей в стране, которые происходят на разных фазах экономического цикла. Назовите три фазы цикла и три примера соответствующих изменений макроэкономических показателей.

Форма контроля: эссе.

Примерные темы эссе:

«Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

«В государстве следует четко различать арифметическое большинство и большинство политическое» (А. Ривароль).

«Разум и чувство - две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мёртвые и ничтожные одна без другой» (В. Белинский).

«Интернет не меняет бизнес-модели, он способен лишь дать новые мощные инструменты уже существующим» (Д. Дэвос).

«Судья - это говорящий закон, а закон - это немой судья» (Цицерон)

Форма контроля: практическое задание.

Примеры практических заданий:

Составьте технологическую карту урока обществознания в основной (5-9 классы) школе по приведенному образцу.

Определите цели урока обществознания (на основе одного из параграфов учебника 10 класса).

Предложите наиболее адекватный прием изучения фрагмента материала урока (на основе одного из параграфов учебника 10 класса).

Наименование оценочного средства

Пример экзаменационного билета

1. Ментальность и «картина мира» человека

2. Тестовое задание по источниковедению (примеры тестов см. в пособии А.В. Лосевой, с.74-76)

Критерии оценки знаний

Оценка «отлично» – основательное умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; добротное владение основами источниковедческого анализа; решение тестового задания на 80-85%.

Оценка «хорошо» – умение различать и оценивать основные концепции исторического процесса; владение основами источниковедческого анализа, решение тестового задания на 70%.

Оценка «удовлетворительно» – знание основных (базовых) понятий по главным разделам курса; удовлетворительное решение тестового задания (60% правильных ответов).

Оценка «неудовлетворительно» – отсутствие элементарных знаний по основным вопросам курса; неудовлетворительное решение тестового задания (менее 60% правильных ответов).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., 2014.; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>.

2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие. - М., 2014.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>.

3. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе. Актуальные вопросы теории и методики. - М.: Нестор-История, 2013.

4. Лазебникова А.Ю. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания обществознания (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ). - М., 2014.

5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. - М., 2014.

6. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория: Учебник для вузов. - М., 2012.

7. Кравченко А.И. Социология: Учебник для бакалавров. - М., 2014.

8. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. - М., 2012.

9. Кравченко А.И. Политология: Учебник. - М., 2012.

10. Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Стынская М.В. Правоведение: Учебник для учреждений высшего профессионального образования. - М., 2011.

б) дополнительная учебная литература:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. - М., 2011.

2. Рабочие программы по обществознанию: 6-9 классы / сост. Е.Н. Сорокина. - М., 2012.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222978>.

3. Лазебникова А.Ю. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания обществознания (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ). - М., 2014.

4. Губин В.Д. Философия: Учебник. - М., 2013.

5. Никитина И.П. Философия искусства. - М., 2010. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86135>.

6. Рузавин Г.И. Философия науки : Учебное пособие. - М., 2012. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117893>.

7. Философия: Учебник для нефилологических специальностей / Под ред. А.Ф. Зотова и др. - М., 2013.

8. Рыбина З.В. Экономика. - М., 2012. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117866>.

9. Харвей Д. Современная экономическая теория. - М., 2012. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118635>.

10. Цыпин И.С., Веснин В.Р. Мировая экономика: Учебник. - М., 2012.

11. Щербанин Ю.А. Мировая экономика: Учебник. - М., 2012. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115038>.

12. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов. - М.; Ростов н/Д, 2010.

13. Ямщиков С.В. Социология: Учебно-методическое пособие. - М., 2014. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707>.

14. Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи. - СПб., 2010. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>.

15. Батулин В.К. Социология: Учебник. - М., 2012. - URL:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>.

17. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник для бакалавров. - М., 2014.

18. Столяренко А.М. Социальная психология: Учебник. - М., 2012. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>.

19. Батулин В.К. Политология: для студентов вузов. - М., 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116623>.

20. Мухаев Р.Т. Политология: учебник для студентов вузов. - М., 2012. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116760>.

21. Политическая социология: Учебник / Под ред. Ж. Т. Тощенко - М., 2014.

22. Пугачев В.П. Соловьев А.И. Введение в политологию: Учебник для вузов. - М., 2008.

23. Сазонова Н.Н. Политология. - М., 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>.
24. Козлова Е.И., Кутафин О.К. Конституционное право России. - М., 2014.
25. Конституционное право России: Учебник / Под ред. Б.С. Эбзеева. - М., 2012. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115390>.
26. Мухаев Р.Т. Правоведение: Учебник. - М., 2013. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>.
27. Васильев А.В. Теория права и государства: Учебник. - М., 2011. - URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. URL: <http://edutop.ru/katalog/>
4. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ). URL: <http://www.ege.edu.ru/>
5. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. URL: <http://reshuege.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. URL: <http://www.fipi.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление») - URL: <http://soc.lib.ru/>
12. Электронная библиотека Гумер - URL: <http://www.gumer.info>
13. Электронная библиотека исторической и философской литературы - URL: <http://istmat.ru/>
14. Электронная библиотека Михаила Грачева - URL: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
15. Электронная гуманитарная библиотека - URL: <http://www.gumfak.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

- необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывая выполнение заданий на последний срок;
- необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;
- необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог – главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины «История» при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public

License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Краеведение»

Цель освоения дисциплины: В результате освоения данной дисциплины слушатель должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования профессиональной компетенции, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки История и обществознание к результатам освоения программы.

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
|-------------------------|---|--|

| | | |
|-------|---|---|
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей историко-культурного своеобразия региона; Уметь: использовать краеведческий материал в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками использования краеведческого материала в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| СПК-1 | способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности | Знать: основные концепции исторического краеведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований |

Содержание дисциплины

| Раздел дисциплины | Всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | |
|---|-------|---|-------------------------------|
| | | лекции | самостоят. работа обучающихся |
| Предмет и задачи курса | 7 | 1 | 6 |
| История краеведческих исследований в России | 7 | 1 | 6 |
| Источники краеведения | 7 | 1 | 6 |
| Ономастика | 7 | 1 | 6 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Топонимика и политика в истории России XX века | 7 | 1 | 6 |
| Организационные формы краеведения | 7 | 1 | 6 |
| Исследовательская работа студентов | 8 | 1 | 7 |

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Принципы и методы исторического краеведения | Методологическая основа исторического краеведения. Научные подходы к историческому краеведению. Терминология исторического краеведения. |
| 2 | Становление краеведения в России. | Зарождение исторического краеведения в 19 веке. Историческое краеведения в начале 20 века. «Золотое время» исторического краеведения в 1920-е годы. Разгром исторического краеведения в 1930-е гг. историческое краеведение в период ВОВ. Историческое краеведение в 1950-1980-е гг. Историческое краеведение постсоветского периода. |
| 3 | Вещественные источники. | Архитектурные памятники. |
| 4 | Топонимика и антропонимика. | Формирование географических названий. Происхождение имён. |
| 5 | Топонимия и идеология. | Формирование топонимов на основе идеологии |
| 6 | Государственное краеведение | Архивы, библиотеки и краеведческие музеи |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для рефератов:

1. Сибирское областничество, его значение в краеведении
2. Историческое краеведение в Томской губернии.
3. Гражданская война в Западной Сибири.
4. Развитие Кузнецка в XIX веке.
5. Формирование промышленного потенциала города к началу XX века.
6. Кузнецк в 1917 - 1929 гг.
7. Влияние Кузнецкстроя на развитие города.
8. Архитектура 1920-х - 1930-х: «сталинский ампиризм», конструктивизм в сибирских городах.
9. Основные этапы репрессивной политики государства в истории Западной Сибири
10. Промышленный потенциал города Сталинска в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка - по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Предмет и задачи курса | ПК-3, СПК-1 | тест |
| 2. | История краеведческих исследований в России | ПК-3, СПК-1 | тест |
| 3. | Источники краеведения | ПК-3, СПК-1 | тест |
| 4. | Ономастика | ПК-3, СПК-1 | тест |

| | | | |
|----|--|-------------|------|
| 5. | Топонимика и политика в истории России XX века | ПК-3, СПК-1 | тест |
| 6. | Организационные формы краеведения | ПК-3, СПК-1 | тест |
| 7. | Исследовательская работа студентов | ПК-3, СПК-1 | тест |

Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. В чем сущность исторического краеведения.
2. Кого из ученых можно назвать первыми краеведами.
3. Вклад в развитие краеведения в России политических ссыльных и писателей XIX в.
4. Вклад сибирского областничества в краеведение.
5. Как развивалось краеведение в первые годы советской власти.
6. Какие причины привели к спаду краеведения в 1930-е гг.
7. Как развивалось краеведение в послевоенные годы.
8. Как развивается краеведение на современном этапе.
9. На какие виды делятся вещественные источники краеведения.
10. Какие археологические и исторические памятники находятся на территории Вашего города, области.
11. Когда появились первые печатные издания? Как развивалось книгопечатание в России в XVIII - XIX вв.
12. Когда появились первые газеты и журналы в России.
13. Что включает понятие «народный фольклор».
14. Что изучает антропонимика.
15. Что изучает топонимика.
16. Этапы утверждения «революционной» топонимии и модели переименований.
17. Охарактеризуйте начало складывания «культурной» топонимии.
18. Основные модели наречений в условиях форсированной индустриализации.
19. Основные черты развития внутригородской топонимии в 1930-х гг.
20. Оцените практику переименований периода Великой Отечественной войны.
21. Укажите качественные изменения советской топонимии после 1945 г.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные принципы научной дисциплины;
- уметь анализировать основные этапы развития исторического краеведения;
- определять место и роль исторического краеведения в школьной программе;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «зачтено»

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с небольшими ошибками может определить этапы развития исторического краеведения, знает основные труды по историческому краеведению, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие краеведческого движения в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка «не зачтено»

Студент не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в персоналиях, понятиях, фактах, датах и терминах курса, с серьезными ошибками может определить этапы развития исторического краеведения, не знает основные труды по историческому краеведению, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, построить план ответа, не может проследить развитие краеведческого движения в целом, так и отдельных его этапов.

Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Сущность исторического краеведения.

а) система взглядов в исторической науке; б) масштабное рассмотрение хода исторических событий; в) история города, села; г) изучение края как определенной исторически сложившейся природно-социальной системы.

2. Кого из ученых можно назвать первыми краеведами?

а) А. И. Герцен; б) Н. Г. Чернышевский; в) В.Н.Татищев; г) М.В.Ломоносов.

3. Лидеры сибирского областничества.

а) Г.Н.Потанин; б) А. И. Ульянов; в) Н. А. Морозов; г) Н.М.Ядринцев.

4. Как развивалось краеведение в 1920-е гг.?

а) Не развивалось; б) революционно изменилось; в) Это был «золотой век» краеведения; г) Подвернулось гонениям.

5. Политический ссыльный, внёсший вклад в развитие краеведения в России. а) И.Г.Прыжов; б) П. Н. Ткачев; в) Н. А. Добролюбов; г) А. Н. Энгельгардт.

6. Назовите причины, приведшие к спаду краеведения в 1930-е гг.?

а) Децентрализация; б) массовые репрессии; в) отсутствие энтузиазма; г) желание большевиков переписать историю.

7. Краеведение в годы Великой Отечественной войны?

а) Переживало застой; б) подъём, связанный с ростом патриотизма; в) широко пропагандировался принцип добровольного участия в краеведческом поиске; г) краеведов обязали изыскивать полезные ископаемые.

8. Как развивается краеведение на современном этапе?

а) Находится в застое; б) бурный подъём; в) возрождаются традиции прошлого; г) краеведам запретили создавать добровольные объединения.

9. На какие виды делятся вещественные источники краеведения?

а) Археологический материал; б) исторические памятники; в) фольклор; г) печатные издания.

10. Когда появились первые печатные издания?

а) При Иване III; б) Иване IV; в) Иване Калите; г) Петре I.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:

- знание причин зарождения исторического краеведения;
- умение анализировать основные этапы развития краеведческого движения; определять место и роль исторического краеведения в школьной программе;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания:

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:

10-6 правильных ответов - зачтено;

5-0 правильных ответов - незачтено

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Дорохов, В. Г. Краеведение [Электронный ресурс]: курс лекций / В. Г. Дорохов. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44326/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение [Текст] / М.В. Дорофеев.- Новокузнецк: ООО «Полиграфист», 2012. - 200 с. (26 экз. в библиотеке ИФФ)

2. Дорофеев М.В. Методические рекомендации по курсу "Историческое краеведение" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "История" [Текст] / М. В. Дорофеев ; Министерство образования и науки РФ, Кузбасская государственная

- педагогическая академия. - Новокузнецк : КузГПА, 2012. - 24 с. (36 экз. в библиотеке ИФФ)
3. Косова, Л.С. Краеведение: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.С. Косова, Л.П. Льготина. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2014. — 138 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76719
 4. Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2010. — 71 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13170

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.nasledie-rus.ru/> - сайт краеведческого журнала «Наше наследие»
2. <http://kraeved.ru/> - сайт, полностью посвященный историческому краеведению
3. <http://юный-краевед.рф/> - сайт, полностью посвященный историческому краеведению

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывая выполнение заданий на последний срок;
- необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;
- необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог – главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины «Историческое краеведение» при активной и интерактивной формах обучения могут использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License; Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок . Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
 - Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
 - В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания»

Цель освоения дисциплины: В результате освоения данной дисциплины слушатель должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования профессиональной компетенции, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** Направленность (профиль) подготовки История и обществознание к результатам освоения программы.

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов | <p>Знать основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельности в обучении обществознанию, содержание образовательной программы по обществознанию. Уметь разрабатывать и реализовывать программы по обществознанию в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования; планировать и проводить учебные занятия по обществознанию; формировать универсальные учебные действия обучающихся.</p> <p>Владеть основами методики преподавания обществознания, методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий в рамках обучения обществознанию</p> |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения;</p> <p>Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподавании обществознания предметные и метапредметные компетенции; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих результатов освоения курса обществознания обучающимися; Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня освоения материала обучающимися.</p> |
| ПК-3 | <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <p>-основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать различные виды внеурочной деятельности в области обществознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности по обществознанию.</p> |
| ПК-4 | <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>Знать:</p> <p>-возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>-способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся</p> |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Уметь применять в педагогической деятельности технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии учебного сотрудничества обучающихся; -способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; -сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> |

Содержание дисциплины

Какие дисциплины оставить?

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | |
|-------|--|----------------------------|---|-------------------------------|
| | | | аудит. учеб. занятия | Самостоят. работа обучающихся |
| 1. | Методика обучения истории как педагогическая наука. | | | |
| 2. | Становление и развитие методики обучения истории в России. | | | |
| 3. | Государственный стандарт исторического образования, его назначение. | | | |
| 4. | Учебный план школы и планирование преподавания истории. | | | |
| 5. | Учебники и учебнометодический комплекты по истории. | | | |
| 6. | Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. | | | |
| 7. | Представления и понятия. | | | |
| 8. | Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. | | | |
| 9. | Методы, приемы и формы обучения истории. | | | |
| 10. | Наглядность: типы и виды пособий по истории. | | | |
| 11. | Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку | | | |
| 12. | Современные технологии обучения истории. | | | |
| 1 | Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе | | | |
| 2 | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». | | | |
| 3 | Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание» | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 4 | Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание» | | | |
| 5 | Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание». | | | |
| 6 | Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». | | | |
| 7 | Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». | | | |
| 8 | Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе». | | | |
| 9 | Развитие мышления учащихся на уроках обществознания | | | |
| 10 | Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках | | | |
| 11 | Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию. | | | |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

ИСТОРИЯ

| | |
|---|---|
| Методика обучения истории цели, задачи курса, основные факторы обучения истории | Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогика, психология, история). Современные методы педагогического исследования. |
| Обучение истории и развитие историко-методологической мысли в дореволюционной России. | Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России. Особенности обучения предмету в XVII, XVIII, XIX веках и становление истории как самостоятельной дисциплины. |
| Советская школа и школьное образование в современной России | Развитие методики преподавания истории в советское время. Особенности обучения в 1920-х г., введение самостоятельных курсов в 30-50-е г. Отказ от истории как самостоятельного предмета. Методисты XX века, и значение их работ для преподавания предмета. Концепция современного исторического образования и ее реализация |
| Государственные стандарты исторического образования, назначение. | Работа над государственными стандартами образования, их назначение. Цели обучения в основной и полной средней школе по Госстандарту, чем они отличаются и каковы их основные направления. |

| | |
|---|---|
| Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе. | Федеральный, региональный и школьный компонент ФГОС. Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный |
| Структура школьного исторического образования, концентрическая и линейная структура обучения | Структура школьного исторического образования. Понятия элективные курсы. Анализ концентрической и линейной структуры обучения. |
| БУП и его характеристика. Примерные программы по истории на базовом и профильных уровнях | Учебный план и планирование истории в школе. Документы необходимые для разработки учебного плана школы Программы по основным и модульным курсам, элективным курсам в обучении истории на профильных уровнях |
| Школьный учебник истории и УМК | УМК по истории. Школьный учебник и его компоненты, особенности. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником на первом и втором концентрических уровнях обучения истории |
| Структура исторических знаний: факт, событие, процесс | Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Отбор фактов на урок истории. Уровень освещения фактов. Эмпирические представления фактического материала на уроках в среднем звене школьников. Теоретическое изложение фактического материала: теория «скрытых фактов» и «открытая теория». Соотношение фактов и обобщений. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроках истории. |
| Роль исторических понятий в изучении истории. | Роль понятий и представлений для изучения истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, конкретно-исторические. |
| Эмпирический и теоретический уровень учебного процесса. | Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Эмпирический уровень, формирующий яркие образы главных исторических фактов. Приемы и средства эмпирического изучения истории (картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ, Способы изложения и воспроизведения «открытой теории» (объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика |
| Методы, приемы и формы обучения истории | Метод, понятие метода. Проблема методов обучения истории и их классификация. Приемы как виды деятельности, многообразие приемов обучения истории |
| Методы обучения, приемы и формы обучения истории. Понятия умений и навыков в обучении истории | Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Умения и навыки. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. |

| | | |
|--|---|---|
| Наглядность преподавании истории. | в | Наглядность: виды и типы наглядности. Изобразительная наглядность. Предметная наглядность. Условно-графическая наглядность. Формы работы с наглядным материалом. Возможности использования картин, репродукций на уроке истории. |
| Хронология картография составляющая УМК. | и | Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы как средства изложения хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений учащихся. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Типы исторических карт. Приемы работы с картой. Формирования картографических знаний и умений (требования стандарта) |
| Урок истории, типы уроков. Традиционные и инновационные уроки. | | Классификация уроков. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторения и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, методы проектов, уроки с использованием технологии критического мышления). Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структуры комбинированного урока |
| Подготовка учителя к уроку. | к | Постановка целей урока, отбор и классификация фактов на уроке истории, отбор методов и средств обучения. Функции подготовки урока (гностическая, конструирующая, организационная, информационная, контрольно-учетная). Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока (обучающей, развивающей и воспитательной). |
| Понятие метод и технология | и | Понятие методы и технологии. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. Понятие технологическая карта. Структура педагогической технологии. Модульная технология. Технология критического мышления. |
| Характеристика образовательных технологий | | Проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-диалогического обучения; кейс-технология. |
| Виды и формы внеурочной работы по истории. | в | Виды и формы внеурочной работы по истории. Структура внеклассного мероприятия по истории. Исторический кружок как форма внеклассной работы. Олимпиадное движение по истории. |

ОБЩЕСТВО

| № | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|--|---|
| | Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе | Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе |
| | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию» |

| | |
|--|--|
| Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание» | Особенности познавательной деятельности учащихся основной школы и старшеклассников Культурно-историческая теория Л.С.Выгодского и возможности её использования в учебном процессе. Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание». Роль групповой работы на уроке обществознания и методика организации групповой работы на уроке. |
| Методика формирования основных понятий и теоретических | Методика формирования основных понятий и теоретических положений при изучении курса «Обществознание» |
| Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание». | Цивилизационный и формационный подходы к анализу исторического процесса. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении курса «Обществознание». |
| Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». | Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание» |
| Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание» | Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание» |
| Методика планирования, проектирования и анализа Урока обществознания в средней школе». | Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе. |
| Развитие мышления учащихся на уроках обществознания | Место логики в методологии научного познания. Логические формы представления знания. Индукция и дедукция как методы познания. Методы установления причинно-следственных связей между явлениями. Определение и классификация понятий. |
| Логические методологические аспекты аргументации и критики гуманитарных наук | Аргументация и доказательство и их роль в научном познании. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Проблема, гипотеза, теория. |
| Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию. | Цели и задачи ГИА и ЕГЭ. Их структура. Происхождение и виды тестов. Типичные ошибки при выполнении тестов и их причины. |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Раздел 1 Методика обучения истории как педагогическая наука | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Конспект |
| 2. | Раздел 2 Становление и развитие методики обучения истории в России | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Конспект |
| 3. | Раздел 3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Контрольная работа |
| 4. | Раздел 4 Учебный план школы и планирование преподавания школы | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Рабочая программа |
| 5. | Раздел 5. Учебники и учебно-методические комплекты по истории | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Контрольная работа |
| 6. | Раздел 6. Структура исторических знаний: факт, событие процесс. | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Проект урока |
| 7. | Представления и понятия | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Проект урока |
| 8. | Раздел 8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Проект урока |
| 9. | Раздел 9. Методы. Приемы и формы обучения истории | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Конспект семинара |
| 10. | Раздел 10. Наглядность: типы и виды пособий | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Проект урока |
| 11. | Раздел 11. Урок истории и его виды. Подготовка учителя к уроку | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Проект урока |
| 12. | Раздел 12. Современные технологии обучения | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Проект урока |
| 13. | Раздел 13. Внеклассная работа учителя истории | ПК-1,2,3,4,5,6,7 | Проект внеклассного мероприятия |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Цели и задачи курса «Обществознание» в средней школе | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Устный опрос |
| 2 | Общая характеристика учебно-методического комплекса по «Обществознанию». | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Устный опрос |
| 3 | Деятельностный подход к преподаванию курса «Обществознание» | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Комплект типовых задач |
| 4 | Методика формирования основных понятий и теоретических | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Устный опрос |
| 5 | Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучения курса «Обществознание». | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Комплект типовых задач |
| 6 | Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание». | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Устный опрос |
| 7 | Методика контроля знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание». | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Комплект типовых задач |

| | | | |
|----|--|------------------------|---|
| 8 | Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе». | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Комплект типовых задач |
| 9 | Развитие мышления учащихся на уроках обществознания | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Комплект типовых задач |
| 10 | Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Комплект типовых задач |
| 11 | Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ по обществознанию. | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Комплект типовых задач |
| | Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен | | Примерный перечень экзаменационных вопросов |

Типовые контрольные задания или иные материалы. Экзамен / зачет

Экзаменационные вопросы по курсу « Теория и методика преподавания истории»

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начал еХХ в.
5. Школьное историческое образование в 1917 - 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 - 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 - 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992года.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочнотематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
20. Цели обучения истории в современной школе.
21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение

типов и форм уроков

23. Комбинированный урок и его звенья.

24. Анализ урока истории. Самоанализ урока

25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.

26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.

27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.

28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.

29. Проектная технология. Технология дискуссии.

30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.

31. Технология развития критического мышления.

32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.

33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

«Теория и методика обучения обществознанию»

1. Главной целью школьного курса «Обществознание» является

- 1) создание условий для социализации личности;
- 2) формирование знаний основ наук об обществе;
- 3) формирование общеучебных, надпредметных умений;
- 4) воспитание экологической культуры.

2. Образовательная область «Обществознание» входит в ___ часть учебного плана.

- 1) вариативную,
- 2) инвариантную,
- 3) в школьный компонент,
- 4) в региональный компонент.

3. Закон РФ «Об образовании» предусматривает:

- 1) обязательное получение образования без обязательного посещения школы,
- 2) обязательное получение основного образования,
- 3) получение обязательного профессионального образования в основной школе.
- 4) всеобщее начальное образование.

1. Перечислите, что из нижеприведённого является результатом учебной деятельности?

- 1) учителя,
- 2) компьютерное обеспечение,
- 3) знание основ наук,
- 4) наглядные пособия,
- 5) учащиеся,
- 6) умения применять знания,
- 7) практические навыки.

2. Установите соответствие видов деятельности и определений:

А) игра, Б) труд, в) учёба, г) общение.

- 1) освоение опыта предшествующих поколений,
- 2) преобразование предметов окружающего мира,
- 3) преобразование информации в процессе взаимодействия;
- 4) осуществление реального действия воображаемыми средствами.

3. Назовите понятие, соответствующее определению:

«Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, - это ___».

4. Логический вывод из двух суждений - это:

- 1) понятие,
- 2) обобщение,
- 3) умозаключение,
- 4) абстрагирование.

8 Аргументация — это

- 1) логическая операция, в процессе которой обосновывается истинность какой-нибудь мысли с помощью истинных положений;
- 2) операция обоснования каких-нибудь суждений с помощью наиболее эффективных в коммуникативном процессе логических и внелогических методов и приёмов, в том числе и эмоциональных.

9. Верным умозаключением на основе двух следующих суждений является:

А) Все ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.

Б) Вася - ученик 11 класса.

- 1) Вася едет в каникулы в Москву.
- 2) только ученики 11 класса едут в каникулы в Москву.
- 3) все, приехавшие в Москву в каникулы, --- ученики 11 класса.
- 4) ученики 10 класса не едут в Москву в каникулы.

10. Групповые формы работы не могут использоваться

- 1) при выполнении простых заданий;
- 2) на уроках контроля;
- 3) при конструировании новых понятий;
- 4) при изучении нового материала.

11. Часть способа производства, которая, по К.Марксу, развивается быстрее?

- 1) производительные силы общества;
- 2) производственные отношения;
- 3) политическая и идеологическая надстройка;

12. «История каждого народа включает три фазы - «эпоху богов», «эпоху героев», и «эпоху людей», после которых наступает период упадка», --- считал

1) К.Маркс, 2) Д.Вико, 3) Аврелий Августин, 4) У. Ростоу.

13. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) существует эксплуатация человека человеком;
- 2) ведущей отраслью экономики является промышленность;
- 3) важнейшим фактором производства являются информационные технологии;
- 4) господствуют рыночные отношения.

14. Вставьте пропущенный термин:

«Национализация и _____ представляют два противоположных по своим целям и результатам процесса, происходящие в сфере отношений собственности».

15. Формой контроля знаний учащихся по курсу «Обществознание» может быть

- 1) решение практических задач;
- 2) лекция учителя;
- 3) пересказ текста параграфа;

составление рассказа по картине

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо"

выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

б) дополнительная учебная литература:

1. Рабочие программы по обществознанию: 6-9 классы / сост. Е.Н. Сорокина. - М. :Вако, 2012. - 96 с. - (Рабочие программы). - ISBN 978-5-408-00682-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222978> (03.10.2016).

2. Поздеев, А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс / А.В. Поздеев. - М. :Вако, 2014. - 384 с. - (в помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-01323-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222957> (03.10.2016).

3. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 :практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27

4. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 :практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE

5. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков :практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579

6. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A

7. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков :практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9828-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F

8. Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практ. пособие

/ М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://humanitar.ru/> - сайт с материалами по методике подготовки к ЕГЭ.
2. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - портал гуманитарное образование.
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm> - словарь по правам человека.
4. <http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm> - Всеобщая декларация прав человека.
5. <http://socionet.ru> - информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов <http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок <http://pozdnvakova.ucoz.ru> - сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным работам по курсу

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

- необходимо рационально распределять время внеаудиторных занятий, не откладывать выполнение заданий на последний срок;
- необходимо просматривать конспекты лекций в день их проведения с тем, чтобы восстановить пропущенные места, исправить явные ошибки, уточнить содержание понятий и терминов. Следует помнить, что успешное усвоение последующего материала возможно только при закреплении предыдущего;
- необходимо обращаться к преподавателю во всех случаях затруднений в работе с учебным материалом. Диалог – главный принцип и условие успешного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В рамках изучения дисциплины «История» при активной и интерактивной формах обучения может использоваться следующее программное обеспечение:

Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория для лекционных и практических занятий. Выход в Интернет. Проектор EpsoEB, экран с эл. приводом Champion, системный блок .Windows XP Microsoft Office

Иные сведения и материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

2.3.5. Рабочая программа дисциплины «Современные требования к преподаванию истории и обществознания»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- основополагающие принципы
- основные понятия, категории и инструменты дисциплины
- современные подходы к определению сущности и содержания
- составляющие внешнего и внутреннего окружения
- основные особенности российского

.....

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь**:

- использовать
- анализировать
- выявлять
- уметь применять научные принципы и методы
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть**:

- современными методами сбора, обработки и анализа
- специальной терминологией в области
- научными подходами к изучению проблем
- методами реализации
- современными технологиями
- методами и приемами анализа
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- современными методиками анализа

Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование темы и краткое содержание | Кол-во часов для электронного обучения по теме | Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя |
|-------|---|--|---|
| 1 | История: _____ СРС: - | | |
| 2 | Обществознание: _____ СРС: - | | |
| 3 | Краеведение: _____ СРС: - | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4 | Методика преподавания истории и обществознания: <hr/> СРС: - | | |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и обществознания: <hr/> СРС: - | | |
| 6 | Общая педагогика: <hr/> СРС: - | | |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования: <hr/> СРС: - | | |
| 8. | Стандарты образования: <hr/> СРС: - | | |
| 9 | Инклюзивное образование: <hr/> СРС: - | | |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании: <hr/> СРС: - | | |
| 11 | Инновации в образовании: <hr/> СРС: - | | |
| 12 | Инновации в образовании: <hr/> СРС: - | | |
| 13 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: <hr/> СРС: - | | |

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------------------|--|--|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | материала программы | свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |
|--|---------------------|--|

Оценочные материалы:

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля | Оценочные материалы |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| | Профильная часть | | | |
| 1 | История | 80 | зачет | Приложение 1 |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет | Приложение 2 |
| 3 | Краеведение | 50 | зачет | Приложение 3 |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен | Приложение 4 |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | зачет | Приложение 5 |
| | Итого | 280 | | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен | Приложение 6 |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет | Приложение 7 |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет | Приложение 8 |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет | Приложение 9 |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет | Приложение 10 |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет | Приложение 11 |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет | Приложение 12 |
| | Итого | 384 | | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование | Приложение 12 |
| | ИТОГО | 670 | | |

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу

<http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);

- составление конспекта лекции;

- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

–подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

Содержание понятий «менеджмент» и «управление».

Предмет и задачи теории менеджмента.

Принципы менеджмента

Методы менеджмента.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

–презентация (демонстрация определенной проблемы);

–мультимедийная запись;

–электронный словарь.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

(ВНИМАНИЕ!!! здесь пишем то, что имеется в нашей библиотеке)

Дополнительная учебная литература

(ВНИМАНИЕ!!! здесь пишем то, что имеется в нашей библиотеке)

Ресурсы сети «Интернет»

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Наименование модуля АСО | Область применения в образовательном процессе |
|--------------|--|---|
| 1 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры: - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 2 | Система программных | Используется для: - публикации электронных курсов; |

| | | |
|---|---|---|
| | продуктов LMS Moodle | - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 3 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 4 | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbook | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 6 | Прикладное программное обеспечение Comdi | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |
| 7 | Веб-сайт видео-обмена YouTube | Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО. |

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 2.Правовая система «Гарант»;
- 3.Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедры **управления и информатики**. (меняется только выделенный красным цветом текст)

2.3.6. Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика»

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о теоретических основах образования, закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования;
- основные педагогические категории;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации;
- методы диагностики, коррекции и педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь:**

- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть:**

- навыками осуществления педагогической деятельности;
- методами диагностики и способами коррекции;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Содержание дисциплины:

| № | Наименование раздела дисциплины | Всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах). | |
|---|---|-------|--|----------------------------|
| | | | Лекции | Самостоят. работа обучающ. |
| 1 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | 9 | 2 | 7 |
| 2 | Методология педагогической науки и деятельности. | 9 | 1 | 8 |
| 3 | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | 9 | 1 | 8 |
| 4 | Теории целостного педагогического процесса | 9 | 1 | 8 |
| 5 | Теоретические основы воспитания | 9 | 1 | 8 |
| 6 | Обучение в целостном педагогическом процессе | 9 | 1 | 8 |
| 7 | Теоретические основы обучения | 9 | 1 | 8 |
| 8 | Управление образовательными системами | 9 | 1 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Теоретические основы общего и начального общего образования | 8 | 1 | 7 |
|---|---|---|---|---|

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырехбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---------------------|--|--|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |
|-----------------------|---|--|

Оценочные материалы:

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля | Оценочные материалы |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| | Профильная часть | | | |
| 1 | История | 80 | зачет | Приложение 1 |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет | Приложение 2 |
| 3 | Краеведение | 50 | зачет | Приложение 3 |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен | Приложение 4 |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | зачет | Приложение 5 |
| | Итого | 280 | | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен | Приложение 6 |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет | Приложение 7 |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет | Приложение 8 |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет | Приложение 9 |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет | Приложение 10 |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет | Приложение 11 |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет | Приложение 12 |
| | Итого | 384 | | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование | Приложение 12 |
| | ИТОГО | 670 | | |

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 050100 Общая педагогика, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

-подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины | Вопросы | Формируемые компетенции |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. | Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Педагогика: наука и искусство. Структура педагогической науки. Система педагогических наук. | |
| 2 | Методология педагогической науки и деятельности. | Понятие методологии. Методологические основы педагогики. Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент | |
| 3 | Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. | Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности. | |
| 4 | Теории целостного педагогического процесса | Теории целостного педагогического процесса. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса. Методы целостного педагогического процесса. Средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Субъекты целостного педагогического процесса. | |
| 5 | Теоретические основы воспитания | Теоретические основы воспитания Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Психолого-педагогические основы процесса воспитания. Критерии воспитанности. Проблемы воспитания в современной школе. Содержание воспитания основа формирования базовой культуры и воспитания школьников. Воспитывающая деятельность. Воспитание учащихся в процессе обучения. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания подростков. Особенности развития и воспитания старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания. | |
| 6 | Обучение в целостном педагогическом процессе | Дидактика как наука. Предмет дидактики. Современная дидактическая концепция. Концепции развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Компетентностный | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>подход к построению педагогического процесса. Ключевые компетенции. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Сущность компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Классификации компетенций. Ключевые компетенции.</p> | |
| 7 | Теоретические основы обучения | <p>Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Формы обучения. Методы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Самооценка и оценка результатов обучения.</p> <p>Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Содержание образования. Концепции содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Метапредметное содержание образования. Многообразие образовательных программ. Образовательные программы и учебники. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Современные авторские школы.</p> | |
| 8 | Управление образовательными системами | <p>Управленческий труд в школе. Методы управления образовательными системами. Внутришкольное управление. Анализ и самоанализ деятельности школы.</p> | |
| 9 | Теоретические основы общего и начального общего образования | <p>Система общего и начального общего образования России и ее характеристика. Федеральные государственные образовательные стандарты образования.</p> | |

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.
2. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2010.
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2010.

Дополнительная учебная литература

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. – М.: Изд-во Флинта, 2010
2. Капранова В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2014

Ресурсы сети «Интернет»

- 1.Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
- 2.Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

3.Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| №/п | Наименование модуля АСО | Область применения в образовательном процессе |
|-----|--|---|
| 1 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры: - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 2 | Система программных продуктов Moodle LMS | Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 3 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 4 | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbook | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 6 | Прикладное программное обеспечение Comdi | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |
| 7 | Веб-сайт обмена видео YouTube | Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО. |

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 2.Правовая система «Гарант»;
- 3.Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.7. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовая база современного образования»

Цель освоения дисциплины: «формирование профессиональной компетенции обучающихся в вопросах государственной политики РФ в сфере образования, стандартизации дошкольного образования».

Содержание дисциплины:

| № | Наименование темы и краткое содержание | Кол-во часов для электронного обучения по теме | Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя |
|----|---|--|---|
| 1. | Закон «Об Образовании РФ». Нормативно-правовые документы в области образования РФ | | |
| 2 | Организация системы образования в РФ. Содержание образования в РФ | | |
| 3 | Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Общие положения ФГОС дошкольного образования | | |
| 4 | Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие | | |

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------|------------------------------------|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

Оценочные материалы:

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля | Оценочные материалы |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| | Профильная часть | | | |
| 1 | История | 80 | зачет | Приложение 1 |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет | Приложение 2 |
| 3 | Краеведение | 50 | зачет | Приложение 3 |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен | Приложение 4 |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | зачет | Приложение 5 |
| | Итого | 280 | | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен | Приложение 6 |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет | Приложение 7 |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет | Приложение 8 |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет | Приложение 9 |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет | Приложение 10 |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет | Приложение 11 |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет | Приложение 12 |
| | Итого | 384 | | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование | Приложение 12 |
| | ИТОГО | 670 | | |

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

| № | Наименование темы и краткое содержание | Вопросы | Формируемые компетенции |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Закон «Об Образовании РФ». Нормативно-правовые документы в области образования РФ | Закон «Об образовании РФ» №273, условия его введения. Ориентация на европейскую модель развития образования. Проблема глобализации образования. Сущность компетентностного подхода в образовании. Понятийный аппарат Законопроекта. Уровни образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. «Особый» ребенок. Ювенальная юстиция. «Оптимизация» образовательных учреждений. Статьи 64 и 65 Закона «Об образовании РФ» № 273. | |
| 2 | Организация системы образования в РФ. Содержание образования в РФ | Организация системы образования в РФ Содержание образования в РФ. Качество как основа государственной политики РФ в области образования. Управление системой образования. | |
| 3 | Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Общие положения ФГОС дошкольного образования | Специфика дошкольной ступени как уровня системы российского образования. Особенности развития детей дошкольного возраста в условиях современной социокультурной ситуации. Организация образовательной деятельности в многофункциональных комплексах. Предмет регулирования ФГОС дошкольного образования. Методологическая основа стандарта: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, законодательства РФ. Стандарт и социально-культурные, общественно-государственные ожидания | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | участников образовательного процесса. Принципы, цели и задачи ФГОС дошкольного образования. | |
| 4 | Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие | Характеристика основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогическая поддержка, создание условий социальной ситуации развития дошкольников, создание образовательной среды как зоны ближайшего развития. Особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. | |
| 5. | Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС | Современные требования к профессионально-педагогической деятельности учителя. Формы и методы организации профессионального развития (повышения квалификации) на базе школы. Новые подходы к организации методической работы в ОУ (темы самообразования). Профессиональный стандарт педагога. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций. Аттестационные процедуры педагогических работников как показатель качества их профессиональной деятельности. | |
| 6. | Методическое обеспечение введения ФГОС ООО | Рабочая программа предмета. Рабочая программа по внеурочной деятельности. Подготовка к аттестации: создание и оформление авторской педагогической разработки. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС (конспект урока). Оформление документов по воспитательной работе. | |
| 7. | Внутришкольная система оценки качества образования | Современные подходы к организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО. Анализ документов и материалов, регламентирующих систему оценки качества образования школы. Внутренний и внешний мониторинг качества образования. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 8 | Государственная политика в области образования. Приоритетные направления развития общего образования РФ. | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Законодательство о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка). | |
| 9 | Общая характеристика ФГОС общего образования | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: отличительные особенности новых стандартов от стандартов первого поколения. Требования ФГОС Дошкольного образования. Требования ФГОС начального общего образования. Требования ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС среднего общего образования. | |

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Асмолов А.Г. Стандарт - это норма необходимого разнообразия // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 14-19
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2010 .
3. Волосовец Т.В. Родителям надо объяснять, что детство - самоценный период, задача родителей - создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 26-30
4. Карабанова О.А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 20-25
5. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете новейших административных трендов // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 10-17
6. Каким быть дошкольному детству? // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 4 (36) - С. 4-7
7. Кудрявцев В.Т. Образование до школы - какой ценой? // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 5. - С. 4-11.
8. Кравцова Е. Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2013. - №26. - С. 6-17
9. Кудрявцев В.Т. «Стандартизация» дошкольного образования: путеводные звезды и подводные камни // Обруч. - 2013. - № 3. - С. 1218.
10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание - № 5, 2010.
11. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание -

№ 8, 2010.

12. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольных образовательных организаций / авт.-сост. Т. В. Волосовец. - М.: Русское слово - учебник, 2015.

13. Слободчиков В.И. Дошкольное образование - полигон для культурных проб ребенка // Современное дошкольное образование. - 2013. - №24 (36) - С. 12-17.

14. Современное состояние и перспективы развития научных исследований в области дошкольного образования // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 3 (35) - С. 22-25.

15. Стандарты для дошкольников // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 5-6.

16. Федина Н. О парадигме дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8. - С. 7-10.

17. Шеридан С. Нужно оценивать не детей, а качество дошкольного образования // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 26-29.

18. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. - 2013. - № 5(37) - С. 68-78

Дополнительная учебная литература

1. Методические рекомендации к составлению образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Департамент образования города Москвы. Московский институт открытого образования

2. Московский городской психолого-педагогический университет. 2010.

3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2008.

4. Слепцова И.Ф. Диагностика профессиональной готовности воспитателей как условие оптимизации педагогического взаимодействия // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. № 3, 2011г., С. 51-59.

5. Стандарты в дошкольном образовании: за и против // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2013, № 2. - С. 12-15.

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/> (Департамент образования города Москвы. О дошкольном образовании в городе Москве. Учреждения. Документы. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 г. № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования").

2. <http://www.firo.ru/> (Федеральный институт развития образования. Методические материалы. Примерные основные образовательные программы. Мониторинг ФГОС ДО).

3. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (Городской методический центр. Дошкольное образование. Методические материалы. Нормативно-правовые документы. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования).

4. <http://www.resobr.ru/materials/19/> (Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. Обучение и воспитание. Психолого-педагогическое сопровождение. Взаимодействие с родителями. Предметно-развивающая среда).

5. Журнал «Дошкольное воспитание» // <http://dovosp.ru/>

6. Журнал «Дошкольное образование» (приложение к газете «1 сентября») // <http://dob.1september.ru/>

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Наименование модуля АСО | Область применения в образовательном процессе |
|-------|--|--|
| 1 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры: - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 2 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 3 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 4 | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbook | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 6 | Прикладное программное обеспечение Comdi | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |
| 7 | Веб-сайт видео-обмена YouTube | Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО. |

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Правовая система «Гарант»;
3. Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.8. Рабочая программа дисциплины «Стандарты образования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

-цели, задачи и основные принципы управления качеством; общие представления о качестве, менеджменте качества и системе менеджмента качества, о стандартах качества, о методах обеспечения качества, об управлении качеством образования, о реформах управления общего и профессионального образования в аспекте обеспечения качества образования, о качестве общего и профессионального образования, о системе менеджмента качества вуза, об общероссийской системе оценки качества образования, об актуальных проблемах создания системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь**:

-использовать полученные знания для управления качеством образования в будущей профессиональной деятельности; устанавливать и измерять характеристики, определяющие качество процессов и результатов образовательной деятельности; структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы в образовательном учреждении;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть**:

- практическими навыками работы с различной литературой, навыками в классифицировании, систематизации, обобщении, понимании целей, методологии и методов управления качеством образования; навыками в разработке форм документов, применении методов контроля и улучшения процессов деятельности образовательных учреждений; применении методов системного и ситуационного анализа («мозговой штурм», «обратный мозговой штурм» и др.) при решении практических задач управления качеством образования.

Содержание дисциплины:

| № | Наименование темы и краткое содержание | Кол-во часов для электронного обучения по теме | Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя |
|----|--|--|---|
| 1. | Входное тестирование | | |
| 2 | Государственная политика в сфере образования | | |
| 3 | Общая характеристика ФГОС основного общего образования | | |
| 4 | Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО | | |
| 5. | Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС | | |
| 6. | Методическое обеспечение введения ФГОС ООО | | |
| | Внутришкольная система оценки качества образования | | |
| 8 | Государственная политика в области образования. Приоритетные направления развития общего образования РФ. | | |
| 9 | Общая характеристика ФГОС общего образования | | |
| 10 | Современные требования к профессиональной педагогической деятельности | | |
| 11 | Использование современных технических средств в обучении, воспитании, внеурочной деятельности | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 12 | Проектирование программы формирования ИКТ компетентности школьников | | |
| 13 | Формирование ИКТ компетентности школьников | | |
| 14 | Самостоятельная работа | | |
| 15 | Входное тестирование | | |
| 16 | Государственная политика в сфере образования | | |
| 17 | Стандарты общего образования как образовательная инновация. Общая характеристика ФГОС общего образования | | |
| 18 | Инновации в образовании | | |
| 19 | Инновационные технологии воспитания | | |
| 20 | Инновационные подходы в методическом обеспечении введения ФГОС ОО | | |
| 21 | Инновации во внутришкольной системе оценки качества образования | | |
| 23 | Государственная политика в сфере образования | | |
| 24 | Общая характеристика ФГОС начального общего образования | | |
| 25 | Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО | | |
| 26 | Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС | | |
| 27 | Методическое обеспечение введения ФГОС НОО | | |
| 28 | Внутришкольная система оценки качества образования | | |
| 29 | Введение. Понятие качества, менеджмента качества, управления/ менеджмента качества образования. | | |
| 30 | Модели качества. | | |
| 31 | Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образования в контексте Болонского процесса. | | |
| 32 | Процессный подход в обеспечении качества образования. | | |
| 33 | Документальная основа системы управления качеством образования (СМК) | | |
| 34 | Болонский процесс и реформы управления высшим профессиональным образованием. | | |
| 35 | Качество высшего образования | | |
| 36 | Качество образования и способы его измерения | | |
| 37 | Основы общероссийской системы оценки качества образования | | |

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

Оценочные материалы:

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля | Оценочные материалы |
|-------|-------------------------|-------------|----------------|---------------------|
| | Профильная часть | | | |
| 1 | История | 80 | зачет | Приложение 1 |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет | Приложение 2 |

| | | | | |
|----|--|------------|--------------------------------------|---------------|
| 3 | Краеведение | 50 | зачет | Приложение 3 |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен | Приложение 4 |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | зачет | Приложение 5 |
| | Итого | 280 | | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен | Приложение 6 |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет | Приложение 7 |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет | Приложение 8 |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет | Приложение 9 |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет | Приложение 10 |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет | Приложение 11 |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет | Приложение 12 |
| | Итого | 384 | | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование | Приложение 12 |
| | ИТОГО | 670 | | |

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

| № | Наименование темы и краткое содержание | Вопросы | Формируемые компетенции |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Входное тестирование | Тестирование на знание содержания ФГОС ОО | |
| 2. | Государственная политика в сфере образования | Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ. ФЗ №273 от 29.12.2013г. «Об образовании». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования в РФ» на 2013-2020годы. Федеральная | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы. Концепция развития математического образования. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2010-2015гг.»</p> <p>Приказ от 30 августа 2013 года №1015. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017годы». Республиканская целевая программа "Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Башкортостан на 2011 - 2013 годы" (утверж. Постан. Правит. РБ от 8.02. 2011 года N 31 (с последующими изменениями). Республиканская целевая программа "Сохранение, изучение и развитие языков народов РБ" на 2012 - 2016 годы. Республиканская целевая программа по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 - 2014 годы, утвержденная Постановлением Правительства РБ от 19 октября 2009 года N 382 (с последующими изменениями). Инновационная деятельность в общем образовании в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> | |
| 3. | <p>Общая характеристика ФГОС основного общего образования</p> | <p>Понятие образовательного стандарта. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО нового поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция ФГОС общего образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: цели, содержание, ключевые особенности введения.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели, содержание.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: цели, содержание.</p> <p>«Об организации получения образования в семейной форме» (Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08).</p> | |
| 4. | <p>Проектирование</p> | <p>Основная образовательная программа</p> | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО | образовательной организации. Проектирование ООП начального общего образования. Проектирование ООП основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа отдельных учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Проектирование внеурочной деятельности. | |
| 5. | Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС | Современные требования к профессионально-педагогической деятельности учителя. Формы и методы организации профессионального развития (повышения квалификации) на базе школы. Новые подходы к организации методической работы в ОУ (темы самообразования). Профессиональный стандарт педагога. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций. Аттестационные процедуры педагогических работников как показатель качества их профессиональной деятельности. | |
| 6. | Методическое обеспечение введения ФГОС ООО | Рабочая программа предмета. Рабочая программа по внеурочной деятельности. Подготовка к аттестации: создание и оформление авторской педагогической разработки. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС (конспект урока). Оформление документов по воспитательной работе. | |
| 7. | Внутришкольная система оценки качества образования | Современные подходы к организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО. Анализ документов и материалов, регламентирующих систему оценки качества образования школы. Внутренний и внешний мониторинг качества образования. | |
| 8 | Государственная политика в области образования. Приоритетные направления развития общего образования РФ. | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Законы, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Законодательство о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка). | |
| 9 | Общая характеристика ФГОС общего образования | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: отличительные особенности новых стандартов от стандартов первого поколения. Требования ФГОС Дошкольного образования. Требования ФГОС начального общего образования. Требования ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС среднего общего образования. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | Современные требования к профессиональной педагогической деятельности | Требования ФГОС общего образования к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Требования Профессионального стандарта к ИКТ-компетентности учителя. Эффективный контракт. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Требования к ИКТ-компетентности современного учителя в современных федеральных государственных образовательных стандартах. | |
| 11 | Использование современных технических средств обучения, воспитании, внеурочной деятельности | Технология работы учителя и ученика с интерактивной доской. Использование возможностей интерактивной доски на уроках, в воспитательной работе и внеурочной деятельности. | |
| | | Технология создания презентации. | |
| | | Вебинары. Подготовка и проведение вебинара. Подготовка к участию в вебинарах. | |
| | | Оформление страницы учителя на сайте школы. Особенности использования электронного дневника в школе. | |
| | | Использование электронной почты в профессиональной деятельности | |
| | Современные электронные образовательные ресурсы и порталы. Использование возможностей образовательных Интернет-ресурсов в практической деятельности современного учителя. Электронные учебники | | |
| 12 | Проектирование программы формирования ИКТ компетентности школьников | Содержание Программы формирования ИКТ компетентности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | |
| 13 | Формирование ИКТ компетентности школьников | Формирование ИКТ компетентности школьников на уроках | |
| | | Формирование ИКТ компетентности школьников во внеурочной деятельности | |
| | | Формирование ИКТ компетентности школьников в ходе воспитательной работы | |
| 14 | Самостоятельная работа | См. далее в программе раздел Организация самостоятельной работы слушателей | |
| 15 | Входное тестирование | Тестирование на знание содержания инновационных процессов в соответствии с ФГОС ОО | |
| 16 | Государственная политика в сфере образования | Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ. ФЗ №273 от 29.12.2013г. «Об образовании». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования в РФ» на 2013-2020годы. Федеральная | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы. Концепция развития математического образования. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2010-2015гг.»</p> <p>Приказ от 30 августа 2013 года №1015. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017годы». Республиканская целевая программа "Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Башкортостан на 2011 - 2013 годы" (утверж. Постан. Правит. РБ от 8.02. 2011 года N 31 (с последующими изменениями). Республиканская целевая программа "Сохранение, изучение и развитие языков народов РБ" на 2012 - 2016 годы. Республиканская целевая программа по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 - 2014 годы, утвержденная Постановлением Правительства РБ от 19 октября 2009 года N 382 (с последующими изменениями). Инновационная деятельность в общем образовании в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> | |
| 17 | <p>Стандарты общего образования как образовательная инновация. Общая характеристика ФГОС общего образования</p> | <p>Стандарты как образовательная инновация. Понятие образовательного стандарта. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО нового поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция ФГОС общего образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: цели, содержание, ключевые особенности введения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: цели, содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: цели, содержание. «Об организации получения образования в семейной форме» (Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08).</p> | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 18 | Инновации в образовании | Значение терминов «инновации» и «инновационные процессы» в образовании. Классификация инноваций. Инновации в системе образования и воспитания. Влияние инновационных образовательных технологий на образовательный и воспитательный процесс. Инновационные образовательные системы. Основные направления инновационной деятельности ОУ. | |
| 19 | Инновационные технологии воспитания | Педагогическая технология как новое направление в педагогике. Классификация технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания и обучения. Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского. Технология «Экология и диалектика» Льва Васильевича Тарасова, Модель трудового воспитания Александра Александровича Католикова, Авторская модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина), Технология самосовершенствования личности школьника Г.К.Селевко, Технологии воспитания на основе системного подхода В.А.Караковский, Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С.Анисимов, гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили и т.д.. Понятие этнонационального воспитания. Теоретические основы этнонационального воспитания. Технология поликультурного воспитания. Технологии этнокультурного воспитания. Мульти культурное образование и воспитание. Многокультурное образование. Технология кросскультурного воспитания. Интеркультурное воспитание. Педагогика культуры мира. Глобальное образование. Интернациональное воспитание. Военно-патриотическое воспитание в Европе и России. Воспитание культуры межнационального общения | |
| 20 | Инновационные подходы в методическом обеспечении введения ФГОС ОО | Инновации в методическом обеспечении образовательного процесса. Рабочая программа предмета. Рабочая программа по внеурочной деятельности. Подготовка к аттестации: создание и оформление авторской педагогической разработки. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС (конспект урока). Оформление документов по воспитательной работе. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательных организаций. Тема самообразования как способ развития инноваций. | |
| 21 | Инновации во внутришкольной системе оценки качества образования | Современные инновационные подходы к организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО. Анализ документов и материалов, регламентирующих систему оценки качества | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | образования школы. Внутренний и внешний мониторинга качества образования. | |
| 22 | Аттестация | Собеседование по проблемам инноваций в образовании | |
| 23 | Государственная политика в сфере образования | <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ. ФЗ №273 от 29.12.2013г. «Об образовании». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования в РФ» на 2013-2020годы. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года». План деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013-2018 годы. Концепция развития математического образования. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан России на 2010-2015гг.»</p> <p>Приказ от 30 августа 2013 года №1015. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013-2017годы». Республиканская целевая программа "Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Башкортостан на 2011 - 2013 годы" (утверж. Постан. Правит. РБ от 8.02. 2011 года N 31 (с последующими изменениями). Республиканская целевая программа "Сохранение, изучение и развитие языков народов РБ" на 2012 - 2016 годы. Республиканская целевая программа по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2010 - 2014 годы, утвержденная Постановлением Правительства РБ от 19 октября 2009 года N 382 (с последующими изменениями). Инновационная деятельность в общем образовании в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.</p> | |
| | Общая характеристика ФГОС начального общего образования | <p>Понятие образовательного стандарта. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС. Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ОО нового поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Концепция ФГОС начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: цели, содержание,</p> | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | ключевые особенности введения. | |
| 25 | Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Основная образовательная программа образовательной организации. Проектирование ООП начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Программа отдельных учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Проектирование внеурочной деятельности. | |
| 26 | Профессиональная компетентность и готовность учителя как условие внедрения и реализации ФГОС | Современные требования к профессионально-педагогической деятельности учителя. Формы и методы организации профессионального развития (повышения квалификации) на базе школы. Новые подходы к организации методической работы в ОУ (темы самообразования). Профессиональный стандарт педагога. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций. Аттестационные процедуры педагогических работников как показатель качества их профессиональной деятельности. | |
| 27 | Методическое обеспечение введения ФГОС НОО | Рабочая программа предмета. Рабочая программа по внеурочной деятельности. Создание и оформление авторской педагогической разработки. Требования к уроку в условиях реализации ФГОС (конспект урока). Оформление документов по воспитательной работе. | |
| 28 | Внутришкольная система оценки качества образования | Современные подходы к организации внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ОО. Анализ документов и материалов, регламентирующих систему оценки качества образования школы. Внутренний и внешний мониторинг качества образования. | |
| 29 | Введение. Понятие качества, менеджмента качества, управления/менеджмента качества образования. | Цели и задачи курса. Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины, определения и основные понятия менеджмента качества, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Принципы менеджмента качества. Методы менеджмента качества. | |
| 30 | Модели качества. | Краткая характеристика подходов и моделей менеджмента качества. Всеобщий менеджмент качества (TQM), принципы TQM. Краткая характеристика серии стандартов ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2008), особенности их применения в образовательных учреждениях. «Стандарты и | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | директивы гарантии качества высшего образования в Европейском регионе» Европейской Ассоциации гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования. Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образования. Особенности менеджмента качества в образовании и ключевые факторы качества образования. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Измеряемые характеристики качества образовательного процесса и его результатов. | |
| 31 | Государственные и внутренние механизмы обеспечения качества образования в контексте Болонского процесса. | Структура образования РФ. Этапы обеспечения гарантий качества образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация. Показатели государственной аккредитации. Основные направления совершенствования государственного регулирования качества образования. Профессиональные стандарты. Требования, предъявляемые к системам обеспечения качества вузов при аттестации и государственной аккредитации. Основные этапы и документы Болонского процесса. Аккредитация образовательных программ как новый инструмент государственной гарантии качества образования. | |
| 32 | Процессный подход в обеспечении качества образования. | Процессно-ориентированный подход как основа современного менеджмента качества. Менеджмент процессов и его составляющие. Определение процесса и его основные компоненты. Общая классификация процессов организации. Понятие ключевых процессов. Типовой реестр и классификация рабочих процессов образовательного учреждения (ОУ). Обобщенная карта процессов ОУ. Информационные карты процессов, паспорт процесса. Система измерений и мониторинга процессов образовательного учреждения. Улучшение процессов образовательного учреждения. | |
| 33 | Документальная основа системы управления качеством образования (СМК) | Роль и задачи документирования. Классификация документации. Характеристика внутренних документов СМК: политика в области качества; руководство по качеству; документированные процедуры; документы, необходимые для организации для обеспечения эффективного функционирования СМК; записи о качестве. Требования к составлению документов. Управление документацией. | |
| 34 | Болонский процесс и реформы управления высшим профессиональным образованием. | Болонская декларация (Зона европейского высшего образования). Болонский процесс и высшее образование в России. Двухуровневое высшее профессиональное обучение. | |
| 35 | Качество высшего | Понятие качественного образования | в |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | образования | педагогической науке и практике на современном этапе. Способы обеспечения качественного образования. Качество общего образования. Качество высшего образования. Управление качеством высшего образования за рубежом. Национальные системы оценки качества образования. Управление качеством образования в России. | |
| 35 | Качество образования и способы его измерения | Понятие качественного образования в педагогической науке и практике на современном этапе. Параметры оценки качественного образования. Способы измерения качества образования. | |
| 37 | Основы общероссийской системы оценки качества образования | Принципы функционирования ОСОКО. ЕГЭ. Внутри вузовские системы качества. Региональные контрольно-оценочные системы. Внутришкольные системы контроля качества. Квалиметрический подход к оцениванию учебных достижений. Основные принципы и функции образовательного аудита. Возможности мониторинга учебных достижений. | |

- 1 Определение качества. Общее представление о качестве
- 2 Концепции менеджмента качества
- 3 Принципы управления качеством
- 4 Жизненный цикл продукции
- 5 Сущность стандартов семейства ИСО
- 6 Составляющие менеджмента качества
- 7 Документация системы менеджмента качества
- 8 Стандарты и директивы ENQA
- 9 Европейские стандарты и рекомендации для внутренней гарантии качества высшего образования
- 10 Европейские стандарты и рекомендации для внешней гарантии качества высшего образования
- 11 Принципы TQM
- 12 Процессный и системный подходы в управлении качеством
- 13 Непрерывное улучшение деятельности в СМК
- 14 Методы обеспечения качества
- 15 Самооценка степени соответствия СМК вуза требованиям стандартов ИСО 9000
- 16 Статистические методы в контроле и улучшении качества
- 17 Социологические методы в обеспечении и контроле качества
- 18 Квалиметрические методы оценки качества
- 19 Основные понятия и концепции качества образования
- 20 Основные критерии качества образования
- 21 Болонский процесс и высшее образование России
- 22 Болонская декларация
- 23 Понятие качества образования в педагогической науке и практике на современном этапе
- 24 Способы формирования качественного образования
- 25 Качество высшего образования
- 26 Управление качеством высшего образования за рубежом
- 27 Национальные системы оценки качества обучения
- 28 Управление качеством образования в России
- 29 Структура системы менеджмента качества образовательного учреждения (СМК ОУ)
- 30 Типовые варианты построения организационной структуры СМК ОУ

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

- 1.Елькина О.Ю. Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования – М.Изд-во ФЛИНТА, 2012.Электронная библиотека университета.-162с.
- Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Кемерово:Изд-во КемГУ, 2010.-203с.
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
- 3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». [Текст].
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Текст].
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
- 6.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2013. – 48с.
- Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст].- М.:Просвещение,2010.-23с. ISBN 978-5-09-022138-
- 8.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:пособие для учителя/ Д.Б.Григорьев, П.В.Степанов. –М.:Просвещение, 2010.-223 с.-(Стандарты второго поколения).

Дополнительная учебная литература

- 1.Национальный стандарт РФ: Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования. (ГОСТ Р 52614.2-2006)
- 2.ГОСТ Р ИСО 9000-2001 СМК. Основные положения и словарь
- 3.ГОСТ Р ИСО 9004-2001 СМК. Рекомендации по улучшению деятельности.
- 4.ГОСТ Р ИСО 19011-2003 Национальный стандарт РФ. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента

Ресурсы сети «Интернет»

1. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
- 2.Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Учительский портал.-<http://www.uchportal.ru/load/46>
5. Сайт академика РАО А.М.Новикова.-Режим доступа: <http://www.anovikov.ru>
6. Ресурс образования. <http://pedagogik.mgou.ru/index.php?page=r691f2d7&directory=6>
7. Личность ребенка как субъект воспитания.-[Электронный ресурс].Режим доступа: <http://www.obsheniye.ru>

8. Портал Изба-читальня. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://www.uchebnikfree.com>

9. Психология и педагогика [Электронный ресурс]. -Режим доступа <http://www.ido.rudn.ru>

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Наименование модуля АСО | Область применения в образовательном процессе |
|-------|--|---|
| 1 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры: <ul style="list-style-type: none">- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);- проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС);- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;- видеопотоколирования процесса аттестации;- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);- контроля успеваемости обучающихся;- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 2 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для: <ul style="list-style-type: none">- публикации электронных курсов;- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 3 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: <ul style="list-style-type: none">организации доступа к электронной библиотеке для:просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 4 | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbook | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 6 | Прикладное программное обеспечение Comdi | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none">- организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;- просмотра записей вебинаров. |
| 7 | Веб-сайт видео-обмена YouTube | Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО. |

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 2.Правовая система «Гарант»;
- 3.Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.9. Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- основные категории специальной психологии и педагогики;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь**:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть**:

- навыками ориентации в профессиональных источниках информации
- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития.

Содержание дисциплины:

| № | Наименование раздела дисциплины | Кол-во часов для электронного обучения по теме | Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя |
|----|--|--|---|
| 1 | Технологии и методы специального образования | | |
| 2. | Технология воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития | | |
| 3 | Технологии воспитания детей с сенсорными нарушениями | | |

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% – «хорошо», 50-69% – «удовлетворительно», менее 50 % – «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------------------|---|--|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

Оценочные материалы:

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля | Оценочные материалы |
|-------|--|-------------|----------------|---------------------|
| | Профильная часть | | | |
| 1 | История | 80 | зачет | Приложение 1 |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет | Приложение 2 |
| 3 | Краеведение | 50 | зачет | Приложение 3 |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен | Приложение 4 |
| 5 | Современные требования к преподаванию | 50 | зачет | Приложение 5 |

| | | | | |
|----|--|------------|--------------------------------------|---------------|
| | истории и общества | | | |
| | Итого | 280 | | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен | Приложение 6 |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет | Приложение 7 |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет | Приложение 8 |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет | Приложение 9 |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет | Приложение 10 |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет | Приложение 11 |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет | Приложение 12 |
| | Итого | 384 | | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование | Приложение 12 |
| | ИТОГО | 670 | | |

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

| № | Наименование | Вопросы | Формируемые компетенции |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | Технологии и методы специального образования | Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез» Методы обучения и методы воспитания. Формы обучения. | |
| 2. | Технология воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития | Проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Отечественный и зарубежный опыт педагогической помощи детям умственной отсталостью и ЗПР | |
| 3 | Технологии воспитания детей с сенсорными нарушениями | Психолого-педагогическая характеристика детей. Особенности их обучения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Методы воздействия на речь детей. Полисенсорная система обучения слабослышащих, | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>бilingвистический подход и коммуникационная система обучения. Проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия.</p> | |
|--|--|--|

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

- 1.Специальная педагогика:Уч. пособ. для студ. пед. вузов/Под ред.Н. М. Назаровой.-8-е изд., испр.-М.:Академия,2011.-395с.-(Высшее профессиональное образование).
- 2.Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- М.: Школьная книга, 2010.- 85 с.
- 3.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М.С. Старовойтовой. -М., 2011.
- 4.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012.-92 с.
- 5.Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. -М.:МГПУ, 2013.
- 6.Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В.Алехина //Под.ред.Е.В.Самсоновой.-М.:МГППУ,2012.-64 с.
7. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ,2010

Дополнительная учебная литература

- 1.Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. -М.: Центр «Школьная книга», 2010.
- 2.Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. -Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.
- 3.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. -Волгоград: Учитель, 2012.
- 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
5. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /[Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. -М.: Просвещение, 2013.-42 с. -(Стандарты второго поколения).
- 6.Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: Мат-лы международной научно-практической конференции. Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. /Сост. С.Г.Ярикова, Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. - Волгоград,: изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. -212 с.
7. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). -М.: Бослен, 2013.

Ресурсы сети «Интернет»

- 1.Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikrgao.ru

2. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
 3. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
 4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
 5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
 6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
 7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
 8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
 9. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
 10. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
 11. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
 12. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
 13. www.pedlib.ru Вопросы методики обучения слепых и слабовидящих
 14. www.menobr.ru Рожкова Е. Формы и методы дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей. Из опыта работы.
 15. www.tiflocomp.ru Бондаренко М.П., Любимов А.А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности.
- Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
16. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
 17. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
 18. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
 19. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

Электронные библиотеки:

- Сайт Государственной публичной библиотеки <http://www.shpl.ru>.
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГНПБ РАО) - Сайт: <http://new.gnpbu.ru>
- Российская государственная библиотека (РГБ) - www.rsl.ru
- Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей «Педагогическая библиотека». www.pedlib.ru
- Сайт научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/>
- Сайт библиотеки по педагогике <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>
- Библиотека электронных ресурсов (учебники, пособия, методич. рекомендации) - <http://www.edu.ru/>
- <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
- <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
- <http://www.itiprao.ru/index.htm> (Лаборатория изучения образования и педагогики в зарубежных странах Института теории и истории педагогики)
- <http://comparative.edu.ru:9080/PortalWeb/Msg?id=6666>.
- <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03050068.asp>.

Методические сайты

- "Институт новых технологий образования". Информация о развивающих и интенсивных методах обучения, пособиях, информационных технологиях в сфере обучения - www.int-edu.ru

- Сайт библиотеки «Методкабинет.ру» <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>
- Сайт Московского педагогического государственного университета <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/>
- Образовательный портал "Учеба", www.ucheba.com

Энциклопедии

- Полная электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря», выпущенного в 2002 г. под редакцией издательства «Большая Российская Энциклопедия» www.dictionary.fio.ru
- www.dic.academic.ru — Каталог энциклопедий.
- www.rubricon.com - Энциклопедии, словари, книги, статьи, иллюстрации и карты.
- www.encyclopedia.ru - Мир Энциклопедий.
- <http://catalog.iot.ru> - Каталог электронных словарей и энциклопедий.
- www.megabook.ru - Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». Различные энциклопедии, словари, справочники.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

ЭТОТ РАЗДЕЛ можете оставить как здесь написано

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Наименование модуля АСО | Область применения в образовательном процессе |
|-------|--|---|
| 1 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 2 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 3 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 4 | Электронно-библиотечная система | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |

| | | |
|---|--|--|
| | ZNANIUM.COM | |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbook | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 6 | Прикладное программное обеспечение Comdi | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |
| 7 | Веб-сайт обмена видео YouTube | Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО. |

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 2.Правовая система «Гарант»;
- 3.Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.10. Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- основополагающие принципы
- основные понятия, категории и инструменты дисциплины
- современные подходы к определению сущности и содержания
- составляющие внешнего и внутреннего окружения
- основные особенности российского

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **уметь**:

- использовать
- анализировать
- выявлять
- уметь применять научные принципы и методы
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **владеть**:

- современными методами сбора, обработки и анализа
- специальной терминологией в области
- научными подходами к изучению проблем
- методами реализации
- современными технологиями
- методами и приемами анализа
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- современными методиками анализа

Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование темы и краткое содержание | Кол-во часов для электронного | Кол-во часов для самостоятельной |
|-------|--|-------------------------------|----------------------------------|
|-------|--|-------------------------------|----------------------------------|

| | | обучения по теме | работы слушателя |
|----|--|------------------|------------------|
| 1 | Представление текстовой информации учебной и научной направленности | | |
| 2 | Работа в текстовом редакторе MS Word | | |
| 3 | Средства и технологии обработки графической информации | | |
| 4 | Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами | | |
| 5 | Компьютерное тестирование в учебной и научной работе | | |
| 6 | Работа с некоторыми тестовыми оболочками | | |
| 7 | Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point | | |
| 8 | Создание ЭОР средством инструментария MS Power Point | | |
| 9 | Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя | | |
| 10 | Создание тестовой программы в MS Excel | | |
| 11 | Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop | | |
| 12 | Создание файла-проекта электронного ресурса средством инструментария программной среды HTML Help Workshop | | |
| 13 | Конструирование электронного учебника (курса) средством инструментария программной среды | | |
| 14 | Дидактические возможности глобальной сети Internet | | |
| 15 | Использование дидактических возможностей Internet в контексте своей предметной области и научно-исследовательской работе | | |
| 16 | Применение мультимедиа | | |
| 17 | Применение мультимедийных устройств в учебном процессе | | |
| 18 | Представление текстовой информации учебной и научной направленности | | |
| 19 | Работа в текстовом редакторе MS Word | | |
| 20 | Средства и технологии обработки графической информации | | |
| 21 | Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами | | |
| 22 | Компьютерное тестирование в учебной и научной работе | | |
| 23 | Работа с некоторыми тестовыми оболочками | | |
| 24 | Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point | | |
| 25 | Создание ЭОР средством инструментария MS Power Point | | |
| 26 | Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя | | |
| 27 | Создание тестовой программы в MS Excel | | |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop | |
| 29 | Создание файла-проекта электронного ресурса средством инструментария программной среды HTML Help Workshop | |
| 30 | Конструирование электронного учебника (курса) средством инструментария программной среды HTML Help Workshop | |
| 31 | Дидактические возможности глобальной сети Internet | |
| 32 | Использование дидактических возможностей Internet в контексте своей предметной области и научно-исследовательской работе | |
| 33 | Применение мультимедиа | |
| 34 | Применение мультимедийных устройств в учебном процессе | |

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------|------------------------------------|---|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

Оценочные материалы:

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля | Оценочные материалы |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| | Профильная часть | | | |
| 1 | История | 80 | зачет | Приложение 1 |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет | Приложение 2 |
| 3 | Краеведение | 50 | зачет | Приложение 3 |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен | Приложение 4 |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | зачет | Приложение 5 |
| | Итого | 280 | | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен | Приложение 6 |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет | Приложение 7 |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет | Приложение 8 |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет | Приложение 9 |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет | Приложение 10 |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет | Приложение 11 |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет | Приложение 12 |
| | Итого | 384 | | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование | Приложение 12 |
| | ИТОГО | 670 | | |

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование | Вопросы | Формируемые компетенции |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Представление текстовой информации учебной и научной направленности | Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. | |
| | Работа в текстовом редакторе MS Word | Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов; внедрение в текстовый документ объектов из других приложений. | |
| 3 | Средства и технологии обработки графической информации | Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте. | |
| 4 | Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами | Использование инструментария графических редакторов для создания, редактирования, экспорта/импорта графических объектов; учет особенностей графических редакторов при использовании в контексте своей предметной области. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5 | Компьютерное тестирование в учебной и научной работе | Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Интернет-экзамен. | |
| 6 | Работа с некоторыми тестовыми оболочками | Создание электронного банка тестовых заданий; конструирование теста в контексте своей предметной области средством некоторых из известных тестовых оболочек; выбор критериев оценки результатов тестирования. | |
| 7 | Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point | Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA). Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. | |
| 8 | Создание ЭОР средством инструментария MS Power Point | Работа в программном приложении MS Power Point с учетом достоинств и недостатков его как программного продукта; создание в среде MS Power Point электронных продуктов обучающего назначения – тестирующего модуля средствами приложения, электронного учебника на основе мультимедийной презентации. | |
| 9 | Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя | Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестовой программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестовой программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | тестовых заданий. | |
| 10 | Создание тестовой программы в MS Excel | Разработка тестовой программы на основе возможностей табличного процессора MS Excel. | |
| 11 | Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop | Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop. | |
| 12 | Создание файла-проекта электронного ресурса средством инструментария программной среды HTML Help Workshop | Предварительная подготовка учебных материалов для разработки электронного учебника (курса) в контексте своей предметной области; создание в HTML Help Workshop файла-проекта и настройка его интерфейса; компиляция проекта. | |
| 13 | Конструирование электронного учебника (курса) средством инструментария программной среды | Формирование средств навигации электронного ресурса на основе созданного файла-проекта в HTML Help Workshop; настройка и оформление ЭОР. | |
| 14 | Дидактические возможности глобальной сети Internet | Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной и научной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet. | |
| 15 | Использование дидактических возможностей Internet в контексте своей предметной области и научно-исследовательской работе | Реализация механизма использования образовательных услуг сети Internet: организация поиска учебной и научной информации, контроль знаний. | |
| 16 | Применение мультимедиа | Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса. | |
| 17 | Применение мультимедийных устройств в учебном процессе | Характеристика основных мультимедийных устройств. Работа с некоторыми мультимедиа-средствами с учетом педагогических требований к ним. | |
| 18 | Представление текстовой информации учебной и научной направленности | Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений. | |
| 19 | Работа в текстовом редакторе MS Word | Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов; внедрение в текстовый документ объектов из других приложений. | |
| 20 | Средства и технологии обработки графической информации | Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте. | |
| 21 | Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами | Использование инструментария графических редакторов для создания, редактирования, экспорта/импорта графических объектов; учет особенностей графических редакторов при использовании в контексте своей предметной области. | |
| 22 | Компьютерное тестирование в учебной и научной работе | Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | адаптивной среде тестирования. Интернет-экзамен. | |
| 23 | Работа с некоторыми тестовыми оболочками | Создание электронного банка тестовых заданий; конструирование теста в контексте своей предметной области средством некоторых из известных тестовых оболочек; выбор критериев оценки результатов тестирования. | |
| 24 | Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point | Общая характеристика приложения MS Power Point как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA). Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта. | |
| 25 | Создание ЭОР средством инструментария MS Power Point | Работа в программном приложении MS Power Point с учетом достоинств и недостатков его как программного продукта; создание в среде MS Power Point электронных продуктов обучающего назначения – тестирующего модуля средствами приложения, электронного учебника на основе мультимедийной презентации. | |
| 26 | Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя | Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестовой программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестовой программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий. | |
| 27 | Создание тестовой программы в MS Excel | Разработка тестовой программы на основе возможностей табличного процессора MS Excel. | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 28 | Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop | Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop. | |
| 29 | Создание файла-проекта электронного ресурса средством инструментария программной среды HTML Help Workshop | Предварительная подготовка учебных материалов для разработки электронного учебника (курса) в контексте своей предметной области; создание в HTML Help Workshop файла-проекта и настройка его интерфейса; компиляция проекта. | |
| 30 | Конструирование электронного учебника (курса) средством инструментария программной среды HTML Help Workshop | Формирование средств навигации электронного ресурса на основе созданного файла-проекта в HTML Help Workshop; настройка и оформление ЭОР. | |
| 31 | Дидактические возможности глобальной сети Internet | Основные классы образовательных услуг сети Internet (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной и научной информации средством Internet. Организация контроля знаний в сети Internet. Создание Web-документов и их публикация в сети Internet. | |
| 32 | Использование дидактических возможностей Internet в контексте своей предметной области и научно-исследовательской работе | Реализация механизма использования образовательных услуг сети Internet: организация поиска учебной и научной информации, контроль знаний. | |
| 33 | Применение мультимедиа | Общие сведения о применении мультимедиа в образовании: педагогические сценарии, преимущества и недостатки мультимедиа, характеристика основных мультимедийных устройств. Критерии отбора мультимедиа-ресурсов учебного назначения и планирование обучающей активности в аудитории. Этические и правовые аспекты использования учебных мультимедиа-приложений. Навыки владения информационными технологиями как необходимое условие организации учебного процесса с применением мультимедиа. Основные этапы создания обучающего мультимедиа-курса. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 34 | Применение мультимедийных устройств в учебном процессе | Характеристика основных мультимедийных устройств. Работа с некоторыми мультимедиа-средствами с учетом педагогических требований к ним. | |
|----|--|--|--|

Вопросы текущего опроса при изучении раздела «Представление текстовой информации» (в редакторе MS Word):

1. Чем отличаются и как могут использоваться различные режимы отображения документов?
2. Как и какие параметры страницы документа можно настроить?
3. Как производится форматирование шрифта, масштабирование, смена регистра текста? Как создать эффект анимации?
4. Как изменить отступы и межстрочный интервал, положение и выравнивание абзаца?
5. Как создать маркированный, нумерованный и многоуровневый списки?
6. В чем различия между форматами графических файлов JPG, GIF, BMP?
7. Как изменить яркость/контрастность, баланс цветов изображения?
8. Как откадрировать изображения в заданных пропорциях?
9. Как работает инструмент выделения «Волшебная палочка»? На что влияет параметр «Обратная чувствительность» инструмента «Волшебная палочка»?
10. Чем отличаются инструменты Лассо, Магнитное лассо, Полигональное лассо?
11. Приведите примеры тестовых программ. В чем их преимущество?
12. Для чего используется пакет программ АСТ?
13. Что такое накопитель тестовых заданий (НТЗ)?
14. Какие бывают тестовые задания по форме?
15. Что такое Закрытая форма ТЗ?
16. Как создать новую презентацию?
17. Как настроить Область задач?
18. Как добавить новый слайд в презентацию?
19. Как выбрать готовую разметку слайда?
20. Как создать фон слайда с использованием шаблонов оформления?
21. Поясните следующие термины: «рабочая книга», «рабочий лист», «ячейка», «лист диаграмм».
22. Перечислите основные элементы окна Excel.
23. Как сделать видимыми скрытые панели инструментов?
24. Как скрыть панели инструментов, которые являются видимыми по умолчанию?
25. Каким образом можно сделать отдельную ячейку листа активной?
26. Как создать одностраничный веб-узел?
27. Как добавить новую страницу?
28. Перечислите основные приемы работы с текстом.
29. Опишите основные особенности размещения изображений на странице.
30. Что такое альтернативная надпись и как она создается?
31. Что такое Internet?
32. Какой год считается годом рождения Internet?
33. Дата появления термина «Интернет». Какая организация утвердила данный термин?
34. Какова структура Internet?
35. Что такое протокол? Что такое протокол TCP/ IP? Назовите уровни, входящие в его состав и протоколы, соответствующие этим уровням.

36. Что такое поисковая система? Укажите классификацию информационно-поисковых систем. Приведите примеры.
37. От чего обычно зависит скорость получения результатов поиска?
38. Как начать поиск информации в Internet?
39. Какие системы могут быть рекомендованы для поиска в международных информационных ресурсах?
40. Какие системы могут быть рекомендованы для поиска в российских информационных ресурсах?
41. Что дает расширенный поиск? Как осуществить расширенный поиск в Google?

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Альтшулер, О. Г. Компьютерное тестирование обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие (мультимедийные учебные материалы) / О. Г. Альтшулер, О. М. Колесников, Т. Ю. Павлова, М. Л. Золотарев. – Кемерово: [б. и.], 2011. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14067>.
2. Журавлева, Л. В. Новые информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]:. – мультимедийный учебно-методический комплекс / Л.В. Журавлева - Кемерово : [б. и.], 2012. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14434>.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2011. – 190 с.
4. Тумандеева, Т. В. Поиск информации в сети Интернет : Слайд-лекции : учебные материалы [Электронный ресурс] / Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2010. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9424>. – Авториз. доступ.

Дополнительная учебная литература

1. Основы работы в Интернет [Электронный ресурс] : сборник контрольных заданий / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра информационных технологий в образовании ; сост. Т. В. Тумандеева. - Электрон. дан. (1,2 Мб). - Кемерово : КемГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=9444>.
2. Альтшулер, О. Г. Основы работы в программе SWAP: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / О. Г. Альтшулер, Т. Ю. Павлова, О. М. Колесников. – Кемерово, 2010. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=13512>. – Авториз. доступ.
3. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 315 с.
4. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий : учебное пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.
5. Журавлева, И. В. Оформляем документы на персональном компьютере : грамотно и красиво. Гост Р.6.30-2003. Возможности Microsoft Word / И. В. Журавлева, М. В. Журавлева. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 186 с.
6. Журавлева, Л. В. Создание анимаций на примере свободного ПО : Мультимедийный учебно-методический комплекс : учебно-методические материалы

[Электронный ресурс] / Л. В. Журавлева, Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2011. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14325>. – Авториз. доступ.

7. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово, 2010. – 203 с.

8. Попов, Ю. С. Основы компьютерной грамотности : Интерактивный самоучитель-практикум : мультимедийные учебные материалы (учебно-методические материалы) [Электронный ресурс] / Ю. С. Попов, А. Ю. Попов, Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2012. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14435>. – Авториз. доступ.

9. Тумандеева, Т. В. Интернет браузеры : Учебно-методическое пособие : учебные материалы [Электронный ресурс] / Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2010. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=13508>. – Авториз. доступ.

Ресурсы сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию;

<http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru - Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

<http://www.law.edu.ru> - Российский образовательный правовой портал;

<http://old.obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

<http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»;

<http://abitur.nica.ru> - справочник аккредитационных вузов «Все вузы России»;

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html> - Федеральный справочник «Образование в России»;

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;

<http://www.humanities.edu.ru> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;

<http://www.auditorium.ru> - информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»;

<http://www.en.edu.ru> - естественно-научный образовательный портал;

<http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;

<http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.

информационно-библиотечные (ссылки на официальные сайты):

<http://edu.kemsu.ru> - информационно-образовательный портал КемГУ;

<http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;

<http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;

<http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;

<http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;

http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;

<http://www.vovr.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Наименование модуля АСО | Область применения в образовательном процессе |
|-------|--|--|
| 1 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры: - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 2 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 3 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 4 | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbook | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 6 | Прикладное программное обеспечение Comdi | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |
| 7 | Веб-сайт видео-обмена YouTube | Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО. |

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Правовая система «Гарант»;
3. Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ

2.3.11. Рабочая программа дисциплины «Инновации в образовании»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен уметь**:

- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, **должен владеть**:

- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.

Содержание дисциплины:

| № | Наименование темы и краткое содержание | Кол-во часов для электронного обучения по теме | Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя |
|----|--|--|---|
| 1 | Теория и методология инноваций в образовании | | |
| 2 | Внедрение инноваций в систему дошкольного образования | | |
| 3 | ФГОС ДО | | |
| 4 | Инновационная деятельность педагогов ДОО в ДОУ | | |
| 5 | Введение. Новации, инновации, новшества, нововведения, инновационный массив. Инновационные тенденции в отечественном образовании | | |
| 6 | Классификация нововведений по типам. Инновационность как один из принципов педагогики | | |
| 7 | Обоснование педагогических инноваций | | |
| 8 | Сущность и структура инновационного образования | | |
| 9 | Уровни и этапы инновационных процессов | | |
| 10 | Социально- психологические факторы успешности внедрения инноваций | | |
| 11 | Психологические барьеры по отношению к нововведениям | | |
| 12 | Критерии инновационного процесса | | |
| 13 | Специфика внедрения инновационных процессов в образование | | |
| 14 | Инновационное и традиционное обучение | | |
| 15 | Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе | | |

| | | |
|----|---|--|
| 16 | Модель инновационной деятельности преподавателя | |
| 17 | Организационно-деятельностные игры | |

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|---------------------|--|--|
| «отлично» | усвоение программы в полном объеме | задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовле | невладение | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе |

| | | |
|---------------|---|--|
| творитель но» | значитель ной (и значимой) частью материала программы | принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |
|---------------|---|--|

Оценочные материалы:

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля | Оценочные материалы |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| | Профильная часть | | | |
| 1 | История | 80 | зачет | Приложение 1 |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет | Приложение 2 |
| 3 | Краеведение | 50 | зачет | Приложение 3 |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен | Приложение 4 |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | зачет | Приложение 5 |
| | Итого | 280 | | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен | Приложение 6 |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет | Приложение 7 |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет | Приложение 8 |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет | Приложение 9 |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет | Приложение 10 |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет | Приложение 11 |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет | Приложение 12 |
| | Итого | 384 | | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование | Приложение 12 |
| | ИТОГО | 670 | | |

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;

-подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

| № | Наименование | Вопросы | Формируемые компетенции |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | Теория и методология инноваций в образовании | Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. | |
| | Внедрение инноваций в систему дошкольного образования | ДОУ как открытая развивающаяся система. Инновационная деятельность в дошкольном образовании. Внедрение инноваций в ДОУ. | |
| 3 | ФГОС ДО | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к структуре, условиям и результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Моделирование ОП ДО. | |
| 4. | Инновационная деятельность педагогов ДОО в ДОУ | Инновационная деятельность педагогов ДОО. Примерная программа инновационной деятельности в ДО. | |
| 5 | Введение. Новации, инновации, новшества, нововведения, инновационный массив. Инновационные тенденции в отечественном образовании | Цели, задачи, основные направления изучения, организационные формы взаимодействия, педагогический инструментарий. Суть основных понятий, характерные особенности, сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессов. | |
| 6 | Классификация нововведений по типам. Инновационность как один из принципов педагогики | Феноменология понятия «инновационность» в философии, психологии, социологии, педагогике. Стихийные и целенаправленные инновации. Типы нововведений: технико-технологические, организационно-управленческие, экономические, правовые, педагогические. Носители инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности | |
| 7 | Обоснование педагогических инноваций | Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации. Педагогические способы реализации инновационной деятельности. Инновационное построение обучения | |
| 8 | Сущность и структура инновационного образования | Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции инновационного образования | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | Уровни и этапы инновационных процессов | Три уровня осуществления педагогических инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности. Этапы развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение) | |
| 10 | Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций | Объективные, субъективные факторы и социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс (торможение, стимулирование, видоизменение). Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь) | |
| 11 | Психологические барьеры по отношению к нововведениям | Понятие «психологический барьер». Формы проявления психологических барьеров: пассивные, активные, крайние. Параметры психологических барьеров: характер и форма сопротивления. Социальные причины неприятия преподавателями инноваций. Причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные. | |
| 12 | Критерии инновационного процесса | Новизна, оптимальность, высокая результативность, Возможность творческого применения инновации в массовом опыте | |
| 13 | Специфика внедрения инновационных процессов в образование | Акмеологическая профессиональная позиция преподавателя. Творческая активность. Инновационно-исследовательский стиль в профессиональной деятельности педагога. Причины неудач | |
| 14 | Инновационное и традиционное обучение | Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности. | |
| 15 | Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе | Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент и школьник как субъекты инноваций. Своеобразие педагогического творчества. Творческий стиль педагогической деятельности. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации.. | |
| 16 | Модель инновационной деятельности преподавателя | Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты. Структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни. | |
| 17 | Организационно- | ОДИ: «Этапы инновационной деятельности» и | |

1. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
 2. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
 3. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
 4. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
 5. Какова классификация нововведений по типам?
 6. Кто является носителями инновационных процессов?
 7. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
 8. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
 9. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
 10. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
 11. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и чем их различия?
 12. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
 13. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
 14. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
 15. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
 16. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
 17. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
 18. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
 19. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
 20. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
 21. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
 22. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
 23. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
 24. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
 25. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
 26. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?
 27. На каких качествах личности педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?
 28. Как использовать критерии инновационного процесса?
 29. Что такое акмеологическая профессиональная позиция преподавателя?
 30. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России?
- Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:**
- а) Материально-технические условия**

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Ан - дрогическая парадигма [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2013. - 207 с.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина], 2011. - 183 с.
3. Шмырева, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Текст] : учебное пособие / Н. А. Шмырева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 107 с.

Дополнительная учебная литература

Ресурсы сети «Интернет»

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. -112 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
2. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А. Н. Джурицкий. - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. - 160 с, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Теория обучения. Учебное пособие. М. 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2971
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Режим доступа: <http://www.tspu.ru/student>
5. Образование и педагогика - тезаурус. ИНИНФО - 2006 http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm
6. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
7. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека. Педагогика и образование
8. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям метод. пос. М. 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8725
9. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения. 2-е изд. (эл.) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944#>
10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
11. Чепурнова Н. М. , Кочерга С. А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>
12. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. М.2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4431-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/ | Наименование модуля АСО | Область применения в образовательном процессе |
|------|-------------------------|---|
|------|-------------------------|---|

| п | | |
|---|--|--|
| 1 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры: - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 2 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 3 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 4 | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbook | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 6 | Прикладное программное обеспечение Comdi | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |
| 7 | Веб-сайт видео-обмена YouTube | Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО. |

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Правовая система «Гарант»;
3. Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

2.3.12. Рабочая программа дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **знать**:

- основополагающие принципы
- основные понятия, категории и инструменты дисциплины
- современные подходы к определению сущности и содержания
- составляющие внешнего и внутреннего окружения
- основные особенности российского

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **уметь**:

- использовать
- анализировать
- выявлять
- уметь применять научные принципы и методы
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Слушатель, освоивший данную дисциплину, должен **владеть**:

- современными методами сбора, обработки и анализа
- специальной терминологией в области
- научными подходами к изучению проблем
- методами реализации
- современными технологиями
- методами и приемами анализа
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- современными методиками анализа

Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование темы и краткое содержание | Кол-во часов для электронного обучения по теме | Кол-во часов для самостоятельной работы слушателя |
|-------|--|--|---|
| 1 | Исторические корни и эволюция терроризма. | | |
| 2 | Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности | | |
| 3 | Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | | |
| 4 | Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. | | |
| 5 | Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. | | |
| 6 | Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. | | |
| 7 | Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | | |
| 8. | Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 9 | Кибертерроризм как продукт глобализации. | | |
| 10 | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | | |
| 11 | Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. | | |
| 12 | Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. | | |
| 13 | Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине. | | |
| 14 | Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. | | |
| 15 | Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности. | | |

Оценка качества освоения дисциплины:

Форма промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам выполненной контрольной работы по дисциплине.

Оценочные материалы

Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (при зачете) и «четырёхбалльная» (при экзамене) шкала оценивания (оценки [для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено», для четырехбалльной – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»]).

При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно - рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырех-балльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося для четырехбалльной шкалы:

а) для двухбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|--------------|---|---|
| «зачтено» | как минимум, твердое владение материалом в рамках программы | при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий |
| «не зачтено» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

б) для четырехбалльной шкалы:

| Оценка | Критерий | Индикатор (показатель) |
|-----------|--------------------|---|
| «отлично» | усвоение программы | задание выполнено без замечаний, полное и логически |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | в полном объеме | стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал |
| «хорошо» | твердое владение материалом в рамках программы | задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий |
| «удовлетворительно» | владение только основным материалом программы | задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий |
| «неудовлетворительно» | невладение значительной (и значимой) частью материала программы | задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету |

Оценочные материалы:

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля | Оценочные материалы |
|-------|--|-------------|--------------------------------------|---------------------|
| | Профильная часть | | | |
| 1 | История | 80 | зачет | Приложение 1 |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет | Приложение 2 |
| 3 | Краеведение | 50 | зачет | Приложение 3 |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен | Приложение 4 |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | зачет | Приложение 5 |
| | Итого | 280 | | |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен | Приложение 6 |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет | Приложение 7 |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет | Приложение 8 |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет | Приложение 9 |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет | Приложение 10 |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет | Приложение 11 |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет | Приложение 12 |
| | Итого | 384 | | |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование | Приложение 12 |

| | | | |
|--------------|------------|--|--|
| ИТОГО | 670 | | |
|--------------|------------|--|--|

Методические материалы

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Теория менеджмента Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных занятий по дисциплинам бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, расположенные по адресу <http://cp.insto.ru/extranet/ebs/irbis.php>

Слушателю предлагается выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- анализ учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме (с указанием страниц);
- составление конспекта лекции;
- выполнение домашней контрольной работы, письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций;
- подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.).

Вопросы для самостоятельной работы

| № п/п | Наименование | Вопросы | Формируемые компетенции |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Исторические корни и эволюция терроризма. | Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России. | |
| 2 | Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности | Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма. | |
| 3 | Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. | |
| 4 | Виды экстремистских | Идеология крайнего национализма | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. | (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). | |
| 5 | Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. | Специфика преступных идеологем террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих. | |
| 6 | Идеология терроризма «молодежный» экстремизм. | Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще. | |
| 7 | Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. | |
| 8. | Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. | Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России. | |
| 9 | Кибертерроризм как продукт | Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | глобализации. | информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. | |
| 10 | Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. | Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. | |
| 11 | Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. | Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. | |
| 12 | Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. | Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных неправовых экспертиз. | |
| 13 | Патриотизм — гражданское чувство | Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | любви и преданности Родине. | положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины. | |
| 14 | Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. | Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (<i>учащихся</i>). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (<i>молодежи</i>). Методы воспитания толерантности у обучающихся (<i>учащихся</i>), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. | |
| 15 | Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности. | Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>поисковая и музейная работа</i>, в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; ▪ <i>работа с ветеранами Великой Отечественной войны</i>, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; ▪ проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ▪ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ▪ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; ▪ участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. | |

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др. Каждая тема предполагает использование различных дидактических компонентов ИКТ-поддержки:

- презентация (демонстрация определенной проблемы);
- мультимедийная запись;
- электронный словарь.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
2. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
3. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
4. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
5. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найдено В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 2.
6. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века – Counter-Terrorism. – 2014. – № 3. – С. 4 – 20.
7. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – Ч. II. - С. 146-150.
8. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7.
9. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. – М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
10. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. – 2013. – № 4.
11. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2013. – Т.15. – №1.
12. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
13. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2011. – № 23.
14. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. – 2013. – № 2. – С. 20-25.
15. Дети – жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. – М.: Владикавказ, 2014.
16. Добаев И., Понделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. – 2013. – № 10. – С.17.

17. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказа: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. – 2012. – № 10. – С. 13-20.
18. Зенков А.Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. – 2013. – № 9. – С. 128-129.
19. Казенов С.Ю., Кумачев В.Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www/auditorium.ru/books/157/06.html>
20. Карпович О.Г., Манойло А.В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

Дополнительная учебная литература

Ресурсы сети «Интернет»

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Информационные технологии АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной программе в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

| № п/п | Наименование модуля АСО | Область применения в образовательном процессе |
|-------|--|--|
| 1 | Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА» | Автоматизирует процедуры: - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации. |
| 2 | Система программных продуктов LMS Moodle | Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС. |
| 3 | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 | Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин. |
| 4 | Электронно-библиотечная система | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |

| | | |
|---|--|--|
| | ZNANIUM.COM | |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbook | Используется для организации доступа к электронной библиотеке для просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы в режиме on-line и off-line. |
| 6 | Прикладное программное обеспечение Comdi | On-line сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров. |
| 7 | Веб-сайт видео-обмена YouTube | Видеохостинг для размещения видео контента, с последующим встраиванием в АСО. |

Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 2.Правовая система «Гарант»;
- 3.Деловая компьютерная игра «БИЗНЕС-Курс: Максимум»;

Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа докторов, кандидатов наук кафедр Академии ВЭГУ.

Раздел 3. Методические материалы для дополнительной профессиональной программы «Методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях»

Учебная литература, имеющаяся в библиотеках Академии ВЭГУ представлена в содержании программ учебных дисциплин. Ниже приводится список литературы и перечень электронных ресурсов по дисциплине, находящие в общем свободном доступе в сети Интернет, как дополнительная литература.

Основная литература по ДПП:

- 1.Андрейчиков А.В., Андрейчикова О. Н. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Концептуальное проектирование инновационных систем. Учебное пособие.–М.:Издательство: Ленанд, 2014.–432с.
- 2.Адизес И. Стили менеджмента-эффективные и неэффективные/Ицхак Калдерон Адизес: Пер. с англ.-5-е изд.-Альпина Паблишер, 2015.-198 с.

Дополнительная литература по ДПП:

- 1.Андрейчиков А. В., Андрейчикова О. Н. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Формирование и принятие решений в образовательных учреждениях. – М.: Издательство: Ленанд, 2015.-448 с.
- 2.Башкаков В. И., Тихонова Е. В. Управление социальным развитием персонала. Учебник для бакалавров. – М.: Академия, 2014.-240 с.
- 6.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс].
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/?-3. Дата обращения: 13.10.2015.
- 7.Приказ МЗиСР РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- 8.Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)». Предварительный проект.17.07.2013.

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р
 10. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

Общедоступные электронные ресурсы

1. Логико-структурный подход в управлении проектами.
 – URL: http://www.iteam.ru/publications/project/section_35/article_2384/
2. Логико-структурная схема.
 – URL: http://www.libma.ru/nauchnaja_literatura_prochee/logiko_strukturnyi_podhod_i_e_go_primenenie_dlja_analiza_i_planirovanija_dejatelnosti/p10.php
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс].
 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/?-3
4. Министерство образования и науки Российской Федерации.
 URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai>
5. Российский общеобразовательный портал.
 URL: <http://museum.edu.ru>
6. Сотворческие технологии – URL: <http://www.co-crt.com/>
7. Портал психологических изданий МГППУ.
 – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 11.10.2015).
8. Ташмен Майкл, Чарльз О'Райли III. Победить с помощью инноваций: Практическое руководство по управлению организационными изменениями и обновлениями. М.: Изд-во Альпина Диджитал, 2014. – Цифровая аудиокнига.
9. Форд Мартин. Технологии, которые изменят мир. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2014. – Цифровая книга.
10. Анцупов А. Я., Леонов Н. И. и др. Хрестоматия по конфликтологии. – URL: http://www.i-u.ru/biblio/archive/hrest_konfliktologiya/.
11. Электронная Библиотека Социологии, Психологии, Управления –
 URL: <http://soc.lib.ru/>.
12. Психологическая библиотека – URL: <http://www.psychology.ru/>
13. Ресурсы электронной библиотеки eLibrary.
14. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки.
15. Развитие корпоративных коммуникаций
 – URL: <http://www.cros.ru/services/korporativnye-kommunikatsii/>.
16. Современные корпоративные коммуникации
 – URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2006/215>.
17. Стратегические корпоративные коммуникации
 – URL: <http://www.ros.biz/events/comm/>.
18. Что делают КК
 – URL: <http://e-mba.ru/about/articles/corp/chtodelayut-korporativnye-kommunikatsii/>.

Раздел 4. Оценка качества освоения дополнительной программы профессиональной переподготовки

4.1. Формы текущей и промежуточной аттестации

Формы текущего и промежуточного контроля представлены в рабочих программах. Оценочные материалы представлены в рабочих программах каждой дисциплины в соответствующих разделах.

Текущая и промежуточная аттестация

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Формы контроля |
|-------|------------------|-------------|----------------|
| | | | |

| | | | |
|----|--|----|--------------------------------------|
| | | | |
| 1 | История | 80 | зачет |
| 2 | Обществознание | 50 | зачет |
| 3 | Краеведение | 50 | зачет |
| 4 | Методика преподавания истории обществознания | 50 | экзамен |
| 5 | Современные требования к преподаванию истории и общества | 50 | зачет |
| 6 | Общая педагогика | 80 | экзамен |
| 7 | Нормативно-правовая база современного образования | 66 | зачет |
| 8 | Стандарты образования | 50 | зачет |
| 9 | Инклюзивное образование | 54 | зачет |
| 10 | Информационно-коммуникационные технологии в образовании | 54 | зачет |
| 11 | Инновации в образовании | 36 | зачет |
| 12 | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | 44 | зачет |
| 13 | Итоговая аттестация | 6 | Итоговое аттестационное тестирование |

Текущий контроль проводится в форме выполнения контрольных работ по каждой дисциплине, анализа документов по дисциплине.

Оценивание – зачет, незачет

Критерии оценивания: полнота и системность выполнения предложенных заданий, практическая направленность работы.

Критерии оценки:

«Зачет»: выполнение большинства заданий и соблюдение установленных сроков.

«Незачет»: невыполнение половины и более заданий, несоблюдение установленных сроков.

4.2.Оценочные материалы

Оценочные материалы по каждой дисциплине дополнительной программы профессиональной переподготовки представлены в каждой дисциплине в разделе «Оценка качества освоения дисциплины» и в приложениях.

4.3 Форма итоговой аттестации

Итоговый контроль проводится в форме Итогового аттестационного тестирования. Слушатель выполняет задания, включенные в тесты.

Критерии оценки:

85-100- «отлично»: Обучающийся показывает высокий уровень эрудированности и знание проблемного поля. Ответы аргументированы, в них присутствуют практические примеры

65-84- «хорошо»: Обучающийся показывает хороший уровень эрудированности и хорошее знание проблемного поля. Ответы аргументированы, в них присутствуют практические примеры

50-64 «удовлетворительно»: Обучающийся показывает самое общее представление о предмете дискуссии. Ответы плохо аргументированы, в них недостаточно присутствуют практические примеры.

0-49 «неудовлетворительно»: Обучающийся показывает низкий уровень эрудированности и плохое знание проблемного поля. Ответы плохо аргументированы, в них отсутствуют практические примеры.

Раздел 5. Руководитель и составители программы

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: -Мубинова З.Ф., к.п.н.,доцент

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ: -Мубинова З.Ф., к.п.н.,доцент

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Тест на выявление уровня знаний Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Ответ

2. Образование – это:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Ответ

3. Участники образовательных отношений – это:

- а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

- б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Ответ _____

4. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) признание приоритетности образования;
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) доступность;
- е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Ответ _____

5. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

- а) право на семью;
- б) право на образование;
- в) право на имя.

Ответ _____

6. Создаются ли в Российской Федерации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) да;
- б) нет

Ответ _____

7. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Ответ _____

8. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) деятельность по реализации образовательных программ;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Ответ _____

9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответ _____

10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) личности образовательного учреждения;
- б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

Ответ

11. К основным общеобразовательным программам относятся:

а) образовательные программы дошкольного образования,

б) программы бакалавриата;

в) образовательные программы начального общего образования,

г) образовательные программы основного общего образования,

д) образовательные программы среднего общего образования;

е) программы подготовки специалистов среднего звена.

Ответ

12. Кем утверждаются образовательные программы общего образования:

а) аттестационной комиссией;

б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Ответ

13. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

а) да;

б) обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Ответ

14. В Российской Федерации образование может быть получено:

а) с согласия гражданина в любом образовательном учреждении;

б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Ответ

15. Кем определяются учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования?

а) Директором Департамента образования;

б) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

Ответ

16. Какова цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

а) повышение результатов воспитания и обучения;

б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в образовательном учреждении;

в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Ответ

17. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

а) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

б) с возрастом воспитанников.

Ответ

18. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

а) дошкольные образовательные организации;

б) общеобразовательные организации;

в) профессиональные образовательные организации;

г) организации дополнительного образования;

д) все перечисленные.

Ответ

19. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:

а) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

б) организацию питания обучающихся;

в) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

г) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

д) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

е) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

ж) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

з) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- и) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- к) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- л) все перечисленное.

Ответ

20. К обучающимся каких учреждений не применяются меры дисциплинарного взыскания:

- а) дошкольных учреждений;
- б) начального общего образования;
- в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Ответ

21. Имеют ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?

- а) да;
- б) нет;
- в) да. При этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Ответ

22. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

Ответ

23. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?

- а) да, включаются;
- б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит в должностные обязанности педагогического работника.

Ответ

24. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

- а) локальными актами учреждения;
- б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ответ

25. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:

- а) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, при прохождении ими аттестации;
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Ответ

26. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?

- а) с целью самообразования;
- б) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- в) в целях установления квалификационной категории педагогических работников.

Ответ

27. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются:

- а) преемственными;
- б) взаимозаменяемыми;

Ответ

28. На что направлено дошкольное образование?

- а) на формирование общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- б) на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- в) на присмотр и уход за ребенком.

Ответ

29. Образовательные программы дошкольного образования направлены на:

- а) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- б) достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

в) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Ответ

30. С какого возраста может начинаться получение дошкольного образования в образовательных организациях:

- а) по достижении детьми возраста двух месяцев;
- б) с трех летнего возраста;
- в) по желанию родителей (законных представителей).

Ответ

31. Ребенком, согласно Конвенции о правах ребенка, является каждое человеческое существо до достижения ___ летнего возраста.

- 1.16;
- 2.14;
- 3.18;
- 4.20.

Ответ

32. Признавая право ребенка на образование, государства-участники в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, вводят бесплатное и обязательное:

1. начальное образование;
2. среднее образование;
3. профессиональное образование.

Ответ

33. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», государство гарантирует общедоступность и бесплатность _____ образования (выберите несколько правильных ответов):

1. дошкольного;
2. начального общего;
3. основного общего;
4. среднего (полного) общего;
5. начального профессионального;
6. среднего профессионального;
7. высшего профессионального;
8. на конкурсной основе среднего и высшего профессионального.

Ответ

34. Действующий Закон Российской Федерации «Об образовании» был принят в ___ году

Ответ

35. По Закону Российской Федерации «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в (цифра) ___ лет

Ответ

36. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к основным образовательным программам:

1. содержанию, структуре и результатам освоения;
2. содержанию, структуре, условиям реализации;
3. структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Ответ

37. К основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» относятся программы (выберите несколько правильных ответов):

1. основного общего образования;
2. среднего (полного) общего образования;
3. начального профессионального образования;
4. среднего профессионального образования.

Ответ

38. Профессиональное образование любого уровня в соответствии с Законом РФ «Об образовании» должно обеспечивать получение обучающимся _____ и соответствующей квалификации.

Ответ

39. Образовательное учреждение согласно Закону РФ «Об образовании» самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности аттестации обучающихся:

1. промежуточной;
2. государственной (итоговой);
3. промежуточной и государственной (итоговой).

Ответ

40. Начальное профессиональное образование согласно Закону РФ «Об образовании» может быть получено в образовательных учреждениях (выберите несколько правильных ответов):

1. начального профессионального образования;
2. среднего профессионального образования;
3. высшего профессионального образования;
4. дополнительного образования.

Ответ

41. Сколько всего статей в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (ответ напишите) _____

Задание: Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какой документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, определяет цели воспитания и обучения граждан РФ?

Ответ

2. Какие уровни образования предусмотрены в ФЗ от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации?»

Ответ

3. С какого возраста начинается обучение детей в образовательных организациях, реализующих программы начального общего образования?

Ответ

4. Какие органы управления несут ответственность за реализацию права граждан на получение обязательного среднего общего образования?

Ответ

5. Подлежит ли регистрации и лицензированию индивидуальная педагогическая деятельность, сопровождаемая получением доходов по Федеральному закону «Об образовании Российской Федерации?»

Ответ

6. На каких принципах основывается государственная политика в области образования?

Ответ

7. Какие законы включает в себя Законодательство Российской Федерации в области образования?

Ответ

8. Опишите систему образования в Российской Федерации.

Ответ

9. С какого момента возникает право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования?

Ответ

10. Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в условиях современной системы образования по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации?»

Ответ

11. В чем заключается дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации?»

Ответ

12. Что относится к компетенции образовательной организации?

Ответ

13. Вправе ли лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе?

Ответ

14. Какие меры дисциплинарного взыскания в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» могут быть применены к обучающимся за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности?

Ответ

15. Могут ли должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной образовательной организации исполняться по совместительству?

Ответ

16. Разрешено ли занимать должность руководителя образовательной организации лицам, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством?

Ответ

17. Что является основанием образовательных отношений согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации?»

Ответ

18. Какие способы защиты прав и законных интересов могут использовать обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей?

Ответ

19. Как устанавливаются структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений выступления от имени образовательной организации?

Ответ

20. На каких принципах осуществляется управление образовательной организацией?

Ответ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Уважаемые слушатели!

Соответственно Профессиональному стандарту педагога учитель должен иметь необходимые знания в области трудовых прав и обязанностей. Изучив текст Трудового кодекса РФ, вам необходимо выполнить тест, который покажет, насколько Вы усвоили содержание кодекса, регламентирующего деятельность каждого работника современной образовательной организации.

Тест на знание Трудового кодекса РФ

1. **Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в:**

- 1. 2 года;
- 2. 3 года;
- 3. 4 года;
- 4. 5 лет.

Ответ

2. **Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности беременных женщин; женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам; педагогических работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет возможна не ранее чем через (цифра) _ года после их выхода из указанных отпусков.**

Ответ

3. **Основанием для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности является:**

- 1. заявление работника;
- 2. заявление работодателя;
- 3. представление работодателя.

Ответ

4. **С представлением для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогический работник должен быть ознакомлен работодателем под роспись не позднее, чем за (цифра) __ месяц (ев) до дня проведения аттестации.**

Ответ

5. **Информация о дате, месте и времени проведения аттестации на соответствие занимаемой должности письменно доводится работодателем до сведения педагогических работников, подлежащих аттестации, не позднее, чем за __ до ее начала.**

- 1. 10 дней;
- 2. 1 месяц;
- 3. 2 месяца;
- 4. 3 месяца.

Ответ

6. **Условия оплаты труда работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты, режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя), сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя, указываются согласно Трудовому кодексу РФ в:**

- 1. трудовом договоре;
- 2. Уставе организации;
- 3. коллективном договоре.

Ответ

7. **Трудовой договор, в котором не оговорен срок его действия, считается заключенным на срок:**

- 1. 1 год;
- 2. 3 года;
- 3. 5 лет;
- 4. неопределенный.

Ответ

8. **Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста (цифра) __ лет.**

Ответ

9. **С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста (цифра) __ лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.**

Ответ

10. **По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в _____ форме.**

Ответ

11. Срок испытания для работников при заключении трудового договора не может превышать:

- 1.1 год;
- 2.6 месяцев;
- 3.3 месяца;
- 4.1 месяц.

Ответ

12.Соответствие норм нагрузки (часов в неделю) максимальному объему различных видов нагрузки обучающихся:

- 1.максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 36 академических часов в неделю;
- 2.максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения 16 академических часов в неделю;
- 3.максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Ответ

13.Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за:

- 1.один месяц;
- 2.две недели;
- 3.10 дней;
- 4.1 день.

Ответ

14.Работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет:

- 1.в день подачи заявления;
- 2.по первому требованию;
- 3.в последний день работы.

Ответ

15.Месячная заработная плата работника, работающего на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и состоящего в трудовых отношениях с работодателем, не может быть ниже _____ при условии, что указанным работником полностью отработана за этот период норма рабочего времени и выполнены нормы труда (трудовые обязанности) размера.

- 1.минимальной заработной платы субъекта Российской Федерации;
- 2.прожиточного минимума Российской Федерации;
- 3.средней заработной платы соответствующего субъекта Российской Федерации.

Ответ

16. При выплате заработной платы работодатель обязан в _____ форме извещать каждого работника о составных частях заработной платы, причитающейся ему за соответствующий период, размерах и основаниях произведенных удержаний, а также об общей денежной сумме, подлежащей выплате.

Ответ

17.При совпадении дня выплаты с выходным или нерабочим праздничным днем выплата заработной платы производится:

- 1.накануне этого дня;
- 2.после выходного или нерабочего праздничного дня;
- 3.по усмотрению работодателя.

Ответ

18. Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в (цифра)_____ размере.

Ответ

19.За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1.замечание;
- 2.выговор;
- 3.увольнение;
- 4.штраф;
- 5.предупреждение.

Ответ

20.Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:

- 1.регистрации;
- 2.лицензирования;
- 3.аккредитации.

Ответ

21. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено по:

- 1.решению педсовета;
- 2.заявлению родителей обучающихся;
- 3.результатам аттестации;
- 4.решению работодателя.

Ответ

22.Нормативный документ, устанавливающий требования к организации учебно-производственного процесса (помещениям, оборудованию, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питания):

1. Типовое положение об учреждении НПО/СПО;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
3. Коллективный договор;
4. Устав ОУ.

Ответ

23. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается:

- а) решением органа государственного общественного управления
- б) приказом работодателя
- в) коллективным договором, соглашениями по локальным нормативным актам, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников
- г) педагогическим советом

Ответ

24. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:

- а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников
- б) собранием трудового коллектива образовательного учреждения
- в) работодателем, с учетом мнения педагогического совета
- г) органом государственно-общественного управления

Ответ

25. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда утверждается:

- а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда
- б) руководителем образовательного учреждения
- в) представительным органом работников
- г) органом исполнительной власти субъекта РФ

Ответ

26. Расследование несчастного случая, в результате которого один или несколько пострадавших получили легкие повреждения здоровья, проводится:

- а) работодателем
- б) представительным органом работников
- в) комиссией в течение трех дней
- г) комиссией в течение суток

Ответ

27. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор:

- а) в течение десяти календарных дней со дня подачи работником заявления
- б) в течение трех календарных дней со дня подачи работником заявления
- в) в течение тридцати календарных дней со дня подачи работником заявления
- г) в течение трех недель со дня подачи работником заявления

Ответ

28. Решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника, о восстановлении на прежней работе работника, незаконно переведенного на другую работу:

- а) подлежит немедленному исполнению
- б) подлежит исполнению в течение одного месяца
- в) подлежит исполнению в течение десяти дней
- г) подлежит исполнению в течение трех дней

Ответ

29. Прогул – это отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня независимо от его продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин:

- а) более трех часов подряд в течение рабочего дня (смены)
- б) более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены)
- в) более двух часов в течение рабочего дня (смены)
- г) более суток

Ответ

30. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику:

- а) под подпись в трехдневный срок со дня фактического начала работы
- б) под подпись в недельный срок со дня фактического начала работы
- в) под подпись до дня фактического начала работы
- г) под подпись после дня фактического начала работы

Ответ

31. Работник имеет право досрочно отказаться от выполнения дополнительной работы, а работодатель – досрочно отменить поручение о ее выполнении:

- а) предупредив об этом другую сторону в письменной форме не позднее, чем за три рабочих дня
- б) предупредив работника не позднее, чем за неделю
- в) предупредив работодателя письменно не позднее, чем за неделю
- г) предупредив работодателя устно не позднее, чем за три рабочих дня

Ответ

32. Для работников образовательного учреждения работодателем является:

- а) данное учреждение
- б) орган управления образованием
- в) совет образовательного учреждения
- г) орган государственно-общественного управления

Ответ

33. Требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- а) уставе учреждения
- б) Трудовом кодексе Российской Федерации
- в) квалификационных характеристиках должностей работников образования
- г) Программе развития ОУ

Ответ

34. При увольнении работника работодатель обязан выдать трудовую книжку работнику:

- а) в последний день работы в данном учреждении
- б) в любое время
- в) в течение трех дней со дня увольнения
- г) в течение месяца

Ответ

35. Высший коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива образовательного учреждения:

- а) педагогический совет
- б) собрание трудового коллектива
- в) орган государственного-общественного управления (совет школы, попечительский совет и т.д.)
- г) методический совет

Ответ

36. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:

- а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
- г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

Ответ

37. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае:

- а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц
- г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

Ответ

38. Определите, какое отношение сотрудников к своим должностным обязанностям обеспечивает эффективность работы всей организации:

- а) приблизительное знание своих обязанностей
- б) возникновение и выполнение обязанностей под давлением обстоятельств
- в) хорошее знание своих непосредственных обязанностей, но по мере необходимости и выполнение других, не указанных в должностной инструкции
- г) по закону «перебрасывания»

Ответ

39. Несоответствие работника занимаемой должности может быть установлено:

- а) по решению педсовета
- б) по заявлению родителей обучающихся
- в) по результатам аттестации
- г) по заявлению обучающихся

Ответ

40. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

- а) не менее 36 часов в неделю
- б) не более 36 часов в неделю
- в) 36 часов в неделю
- г) более 36 часов

Ответ

41. Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании:

- а) заявления педагогического работника
- б) представления работодателя
- в) заявления работодателя
- г) решения педсовета

Ответ

42. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории
- б) через 3 года после установления первой квалификационной категории
- в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории

г) через 1 год после установления первой квалификационной категории

Ответ

43. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать:

- а) одного года
- б) одного месяца
- в) двух месяцев
- г) шести месяцев

Ответ

44. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения
- б) жалоба родителей
- в) участие педагога в религиозных организациях
- г) жалоба обучающихся

Ответ

45. В соответствии с Трудовым кодексом РФ в рамках трудовых отношений работодатели могут привлекать граждан на работу по совместительству. Совместительство – это:

- а) выполнение работником регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время
- б) работа, осуществляемая в пределах нормального рабочего времени по одному трудовому договору
- в) выполнение наряду с основной работой обязанностей временно отсутствующего работника
- г) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в основное время работы

Ответ

46. В связи с сокращением численности или штата должны быть предупреждены работники о предстоящем увольнении:

- а) персонально не менее чем за два месяца до увольнения письменно под роспись
- б) персонально за месяц до увольнения
- в) персонально за две недели до увольнения
- г) персонально за 3 недели до увольнения под роспись

Ответ

47. Установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования - это компетенция:

- а) регионального органа управления образованием
- б) учредителя образовательного учреждения
- в) образовательного учреждения
- г) все ответы верны

Ответ

48. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

- а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника
- б) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом
- в) низкие результаты качества обучения и воспитания
- г) все ответы верны

Ответ

49. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

- а) трудовой договор (контракт)
- б) коллективный договор
- в) правила внутреннего трудового распорядка
- г) должностная инструкция

Ответ

50. При совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику производится:

- а) доплата в размере 50 % к должностному окладу
- б) доплата, размер которой устанавливается по соглашению сторон трудового договора с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы
- в) доплата, размер которой устанавливается работодателем с учетом мнения представительного органа работников
- г) нет верного ответа

Ответ

51. Трудовой кодекс установил нормальную продолжительность рабочей недели – 40 часов. Закон РФ «Об образовании» дает право на сокращенную рабочую неделю педагогическим работникам. Какой продолжительности установлена рабочая неделя для руководителей образовательного учреждения?

- а) не более 40 часов
- б) не более 36 часов
- в) Закон РФ «Об образовании» не регулирует длительность рабочей недели руководителей образовательных учреждений
- г) не более 48 часов

Ответ

52. Имеет ли право руководитель образовательного учреждения уволить работника в случае, если в образовательном учреждении случится единичный факт проявления физического и(или) психического насилия со стороны данного педагогического работника в отношении обучающегося (воспитанника)?

- а) Трудовой кодекс РФ и Закон РФ «Об образовании» разрешает увольнение такого работника только в случае, если таких фактов будет несколько (неоднократное применение методов физического и(или) психического насилия)
- б) к педагогическим работникам, использующим методы физического и психического насилия, применимы лишь меры административного воздействия, но не расторжение трудового договора
- в) да, руководитель образовательного учреждения имеет право уволить работника, который хотя бы раз использовал метод физического и(или) психического насилия в отношении обучающихся (воспитанников)
- г) все ответы верны

Ответ

53. Правом на получение пенсии за выслугу лет пользуются педагогические работники, имеющие стаж непрерывной педагогической деятельности в течение:

- а) 20 лет
- б) 25 лет
- в) 30 лет
- г) 35 лет

Ответ

54. Трудовой договор заключается между

- а) работодателем и работником
- б) работником и трудовым коллективом
- в) работником и заказчиком услуг
- г) работодателем и заказчиком услуг

Ответ

55. Коллективный договор заключается на срок:

- а) не более пяти лет
- б) не более трех лет
- в) бессрочно
- г) не более десяти лет

Ответ

56. Перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается:

- а) решением органа государственного общественного управления
- б) приказом работодателя
- в) коллективным договором, соглашениями по локальным нормативным актам, принимаемым с учетом мнения представительного органа работников
- г) педагогическим советом

Ответ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7/4

Задание: На все нижеперечисленные вопросы дайте письменный развернутый ответ.

1. Когда и кем принят документ «Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):»

Напишите

Ответ

2. Назовите две группы трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Ответ

3. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» включает в себя следующие трудовые функции:

Ответ

4. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» включает в себя следующие трудовые функции:

Ответ

5. Прочитайте раздел III. «Характеристика обобщенных трудовых функций» страницы 3-9. Дайте краткое описание этого раздела.

Ответ

6. Сравните содержание вашей должностной инструкции и содержание Профессионального стандарта педагога:

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Должностная инструкция | Профессиональный стандарт педагога |
| Особенности структуры ДИ: | Особенности структуры Профстандарта: |
| Отличия от Профстандарта | Отличия от Должностной инструкции |

Ответ

7. Почему в документе «Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» отдельно представлены профстандарт «Предметное обучение. Математика» и Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Ответ

8. Изучите «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников образовательных организаций» и ответьте на вопросы:

8.1. Когда он принят? _____

8.2. На каком основании он принят? _____

3. Кем он принят?

Ответ

4. Какова цель принятия этого документа?

Ответ

5. Обсуждали ли вы в своем коллективе данный документ? __

Ответ

6. Как Вы относитесь к содержанию этого документа?

Ответ

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ТЕСТ «Стандарты образования»

1. Значение слова «стандарт»:

1. естественно сложившиеся совокупности терминов определенных областей знания или их фрагментов

2. Документ, созданный по согласованию и утвержденный законным органом для общего и постоянного применения правил, руководств и характеристик различной деятельности или результатов такой деятельности с целью достижения оптимальной степени упорядоченности заданного контекста

3. не содержащий ничего оригинального

4. устанавливающий технические требования

ОТВЕТ: _____

2. Стандарт образования – это:

1. основной нормативный документ, в котором определяется минимальный обязательный объем содержания образования по учебным дисциплинам в соответствии с уровнем развития науки, культуры и производства

2. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

3. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций

4. основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Структура стандарта включает: цель и задачи предметного образования, термины и закономерности, знания и компетенции.

ОТВЕТ: _____

3. Государственный образовательный стандарт – это:

1. система нормативов, определяющих основы организации и деятельности образовательных учреждений страны. Разрабатывается на конкурсной основе и устанавливается в законодательном порядке.

2. совокупности установленных государством норм по отношению к качеству образования и образовательной деятельности и каждого из типов и видов действующих в государстве учебных заведений общего и/или профессионального образования, определяют минимальный уровень обязательных требований к качеству подготовки выпускников учебных заведений, содержанию основных образовательных программ и т.д.

3. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

4. Документ, содержащий требования и условия реализации образовательного процесса

ОТВЕТ: _____

4. Федеральный государственный образовательный стандарт:

1. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

2. документ, устанавливающий технические требования к образовательному процессу

3. документ, который содержит определенные требования к образовательному процессу

4. система нормативов, определяющих основы организации и деятельности образовательных учреждений страны. Разрабатывается на конкурсной основе и устанавливается в законодательном порядке

ОТВЕТ: _____

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к:

1. все ответы верны

2. требования к кадрам

3. требования к условиям

4. требования к результатам

ОТВЕТ: _____

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает достижение:

1. предметных и личностных результатов;

2. личностных и метапредметных результатов;

3. личностных, предметных и метапредметных результатов

4. все ответы верны.

ОТВЕТ _____

7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования нового поколения отличаются от стандартов общего образования первого поколения (2004г.) тем, что:

1. не содержат жесткие требования к содержанию общего образования;
2. не регламентирует в чистом виде содержание образования, а включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ
3. содержат жесткие требования к содержанию общего образования, вплоть до перечисления тем, которые для учителя становились предметом преподавания, а для учащихся – предметом усвоения.
4. содержат нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования

ОТВЕТ _____

8. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования приняты:

1. Приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2013 г.
2. Приказом Минобрнауки России от 01 марта 2012г.
3. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413
4. Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

ОТВЕТ _____

9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования приняты:

1. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373
2. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413
3. Приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2013 г.
4. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897

ОТВЕТ _____

10. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования приняты:

1. Приказом Минобрнауки России в 1999 году
2. Приказом Минобрнауки России в 2009 году
3. Приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2013 г.
4. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897

ОТВЕТ _____

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования приняты:

1. Приказом Минобрнауки России в 1999 году
2. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413
3. Приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2013 г.
4. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897

ОТВЕТ _____

12. Документ ФГОС «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» введен в действие в

1. 1999г.
2. 2004г.
3. 2009 г.
4. 2012 г.

ОТВЕТ _____

13. В системе российского общего образования применялись следующие поколения образовательных стандартов:

1. стандарты первого поколения - государственные образовательные стандарты (2004г)
2. стандарты второго поколения - для основного общего образования
3. стандарты третьего поколения - для среднего общего образования
4. стандарты нового поколения - для начального, основного, среднего общего образования

ОТВЕТ _____

14. В системе российского профессионального образования применялись следующие поколения образовательных стандартов:

1. стандарты первого поколения, с 2000г., назывались государственными образовательными стандартами;
2. стандарты второго поколения, с 2005 года назывались государственными образовательными стандартами, ориентированные на получение студентами знаний, умений и навыков;
3. стандарты третьего поколения, с 2009 года, согласно которым высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

4. все ответы верны

ОТВЕТ _____

15. Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается:

1. Министерством образования РФ;
2. Министерством образования региона РФ;
3. Правительством Российской Федерации;
4. Государственной думой.

ОТВЕТ _____

16. Профессиональный стандарт – это:

1. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;
2. документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников;

3. нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации;
4. документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к квалификации.

ОТВЕТ _____

17. Когда вступил (вступает) в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?

- 1.8 сентября 2015 г.;
- 2.1 сентября 2016 г.;
- 3.1 января 2016 г.;
- 4.1 января 2017.

ОТВЕТ _____

18. В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит:

1. практико-ориентированный подход;
2. личностно-ориентированный подход;
3. системно-деятельностный подход;
4. системный подход.

ОТВЕТ _____

19. В основе Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования лежит:

1. практико-ориентированный подход;
2. личностно-ориентированный подход;
3. компетентностный подход;
4. системный подход.

ОТВЕТ _____

20. Федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ограниченными возможностями здоровья введены приказом № 1599 Министерства образования и науки РФ:

1. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413
2. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.
3. Приказом Минобрнауки России от 14 ноября 2013 г.
4. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897

ОТВЕТ _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Уважаемые слушатели!

Для выполнения этой контрольной работы вам необходимо обратиться к тексту Примерной основной образовательной программы ООО (см.: прикрепленный файл), к тексту Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (см.: прикрепленный файл), и к другим информационным материалам, предоставленным вам для изучения.

ЧАСТЬ 1

| | |
|---|--|
| Почему Федеральный государственный образовательный стандарт ООО – важнейший инструмент инновационного развития образования? | |
| Какова новая миссия образования? | |
| Что является концептуальными основами федеральных государственных образовательных стандартов общего образования? | |
| Что является гражданско-правовой основой ФГОС общего образования? | |
| Приведите факты и примеры, доказывающие, что стандарты общего образования имеют рамочный и открытый характер. | |
| Перечислите основные, по Вашему мнению, отличительные особенности новых ФГОС общего образования. | |
| В чьей компетенции в соответствии со статьей N 12 Закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 находится разработка образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом | |

| | |
|--|--|
| соответствующих примерных основных образовательных программ? | |
| Какие новые формы получения образования и формы обучения заявлены в статье N 17 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012? | |
| Каковы основные формы участия родителей в управлении образованием? | |

ЧАСТЬ 2

| | |
|---|--|
| Какие изменения претерпели предметные результаты освоения ОПП в соответствии с ФГОС ООО? | |
| Какие группы результатов освоения ООП ООО подлежат оценке? | |
| Докажите, что требования к результатам образования во ФГОС ООО соответствуют современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека. | |
| Почему личностные результаты освоения ООП не выносятся на оценку индивидуальных достижений учащегося? | |
| Объясните, как соотносятся между собой понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные навыки и умения»? | |
| Как изменилась структура программ по учебным предметам и курсам, соответствующих ФГОС ООО, по сравнению с программами предыдущего поколения? | |
| Что является объектом системы оценки в соответствии с ФГОС ООО? | |
| Как изменяется система текущей оценки индивидуальных достижений учащегося в соответствии с ФГОС? | |

| | |
|--|--|
| Какими критериями измеряется владение учащимися способами действий с учебным материалом? | |
| Почему в соответствии с ФГОС необходимо в систему внутришкольной итоговой аттестации за основную школу включить защиту индивидуального учебного проекта каждого учащегося? | |
| Зачем стандартом основного общего образования учащемуся предписывается сбор портфеля достижений? | |

ЧАСТЬ 3

| | |
|--|--|
| Каковы ключевые особенности деятельностного образовательного процесса? | |
| Какова структура системно-деятельностного урока? | |
| Как организовать урок так, чтобы формировать не только предметные, но и метапредметные результаты? | |
| Объясните, как вы понимаете фразу «включённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс»? | |
| По каким основным направлениям развития личности в соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность? | |
| Как соотносятся между собой понятия «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность»? | |
| Кто отвечает в образовательной организации за разработку программы воспитания и социализации обучающихся, как составной части ООП ООО? | |

ЧАСТЬ 4

Задание: Охарактеризуйте ключевые особенности ФГОС общего образования и сравните их со стандартами первого поколения

| | Стандарты первого поколения (1998, 2004) | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (НОО, ООО, СОО) |
|-----------------------------|---|--|
| Основные функции | Сохранение единого образовательного пространства, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания | |
| цели | Освоение ЗУНов | |
| Системообразующий компонент | Обязательный минимум содержания образования | |
| Парадигма | знаниевая | |
| Вывод | Впервые стандарт представляет собой целостную систему требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования | |

Задание: Дайте ответ на вопрос: Почему описание метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в текстах ФГОС дано без деления на группы, а в тексте Примерных

основных образовательных программ - с делением на группы (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)?

ОТВЕТ: _____

Задание: Представьте, что вам поручили выступить перед родителями по теме "Роль ФГОС в модернизации современного образовательного процесса". Составьте словарь необходимых для использования в данном выступлении терминов и понятий в виде таблицы:

| Термин, понятие | Его объяснение |
|--|----------------|
| федеральный государственный образовательный стандарт | |
| образовательная программа | |
| примерная основная образовательная программа | |
| общее образование | |
| обучающийся | |
| индивидуальный учебный план | |
| направленность (профиль) образования | |

ЧАСТЬ 5

Задание: Изучите текст документа (см.: прикрепленный файл) «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чем заключается основное назначение Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения ФГОС ОО?

Ответ: _____

2. Прочитайте приведенный текст: «...Фундаментальное ядро содержания общего образования фактически **нормирует содержание учебных программ и организацию учебной деятельности по отдельным учебным предметам**, определяя элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, без освоения или знакомства с которыми уровень общего образования, достигнутый выпускником российской школы начала XXI столетия, **не может быть признан достаточным для** полноценного продолжения образования и последующего личностного развития....».

Вопрос: Прокомментируйте выделенный текст

2. На каких принципах строится методологическая основа Фундаментального ядра содержания общего образования?

3. Какие ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи являются теоретической основой Фундаментального ядра содержания общего образования?_

4. «Ядро» школьного курса – это _____

5. «Оболочка» школьного курса – это _____

7. Какие базовые национальные ценности приведены в тексте Фундаментального ядра? Перечислите.

8. Прочитайте раздел «Универсальные учебные действия»:

а) Что значит термин УУД в широком значении? _____

б) Что значит термин УУД в узком значении? _____

в) Что значит метапредметные учебные действия? _____

9. Назовите виды универсальных учебных действий: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Уважаемые слушатели!

Предлагаем вопросы и задания для работы с документами, которые определяют основы проектирования воспитательного процесса, внеурочной деятельности. Вопросы открытые, приглашающие к размышлениям и задающие воспитательный контекст прочтения документов с целью организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задание № 1. Новый Закон об образовании и воспитании

В тексте ФЗ содержатся позиции, касающиеся воспитания, имеющие особое значение для определения его статуса в современной системе образования, в условиях реализации ФГОС ОО, определяющие нормативные основы воспитания в процессе образования (мы акцентировали на общем образовании), воспитательной функции общеобразовательной организации. Прочитаем ФЗ, акцентируя внимание на воспитании, воспитательных задачах, подходах к реализации воспитательного компонента ФГОС ОО.

Ответьте на вопросы:

1. В новом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитанию уделено самостоятельное внимание. Статья 2 трактует образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Каждому из двух основных составляющих образовательного процесса дано также самостоятельное определение. Чем отличаются процессы воспитания и обучения? В чем сущность воспитания согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»? (См. статью 2 ФЗ).
2. Учитывая, что воспитание – один из двух основных компонентов образовательного процесса, какое значение в развитии воспитания закон отводит Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования? (См. статью 11 ФЗ).
3. Кому из субъектов воспитательного процесса посвящены самостоятельные статьи закона, каковы их права и обязанности, роль в управлении общеобразовательным учреждением? (См. статьи 34, 43, 44, 47, 48, 26 и др.)
4. На достижение каких целей направлены начальное, основное и среднее общее образование согласно ФЗ? Какую роль в достижении этих целей играет воспитательный процесс? (Сопоставьте пп. 1 – 3 статьи 66 с определением воспитания по статье 2 ФЗ).

ОТВЕТ: _____

Задание № 2. Воспитательный компонент ФГОС и Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Познакомьтесь с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанной Минобрнауки России в мае 2013 года в ответ на поручение Президента РФ В.В.Путина, озвученное в Послании Президента Федеральному собранию 12.12.2012. (См. полный текст программы и Послание Президента Федеральному собранию стр.7)

Ответьте на вопросы:

1. В чем Вы видите различие между Примерными Программами воспитания и социализации обучающихся ФГОС ОО и Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях?
2. Какова цель Программы воспитания ФГОС ОО, и какова цель программы развития воспитательной компоненты?
3. Как видят сами авторы Программы развития воспитательной компоненты соотношение созданной ими программы с воспитательным компонентом ФГОС ОО?
4. Какие основные направления ресурсного обеспечения воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений предполагается реализовать согласно Программе развития воспитательной компоненты?
5. Сравните основные направления Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с направлениями Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а также – с содержанием Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.

ОТВЕТ: _____

Задание № 3. Воспитательный компонент ФГОС: структура и содержание.

В федеральных государственных образовательных стандартах нет отдельного документа, который бы назывался «Воспитательный компонент ФГОС». Прочитайте еще раз документы ФГОС: Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Требования к программам воспитания и социализации обучающихся на ступенях начальной, основной и старшей школ ФГОС ОО и др.

Ответьте на вопросы:

1. Что Вы внесли бы под заголовок «Воспитательный компонент ФГОС НОО?», из чего он, на Ваш взгляд состоит?
2. Найдите в названных документах воспитательные ценности. Какое значение имеют они для постановки целей воспитания?
3. Найдите в названных документах содержание воспитания. Как взаимосвязаны между собой программы воспитания, внеурочной работы, дополнительного образования и учебных предметов? Почему программу воспитания можно считать главным, определяющим документом в организации воспитательного процесса?
4. Какое значение имеет «портрет выпускника» в материалах ФГОС? Что понимается в документах стандарта под воспитательным идеалом?

ОТВЕТ: _____

Задание № 4. Воспитательный компонент ФГОС: структура и содержание.

Переработайте следующий фрагмент ФГОС НОО в инструкцию для классного руководителя по составлению плана работы по реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа должна содержать перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций, гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Задание № 5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Прочитайте введение к программе, разделы «Цели и задачи Программы» и «Механизм реализации Программы». Ограничивается ли программа воспитанием детей и молодежи? Реализуется ли программа в рамках системы образования? Какие социальные институты задействованы в программе? Аргументируйте вывод о том, что понятие «воспитание» в данной программе реализовано в широком смысле – как процесс трансляции социокультурного опыта, ценностей от поколения к поколению.

ОТВЕТ: _____

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Уважаемые слушатели!

Приглашаем поразмышлять над вопросами воспитательной деятельности во внеурочное время. В конце текста контрольной работы, после вопросов и заданий даны некоторые ссылки и пояснения. Прочитайте их после того, как Вы определитесь с собственными ответами.

Задание: Прочитайте методическое пособие серии «Стандарты второго поколения»:

«Григорьев Д.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. – М., Просвещение, 2010.» и другие прикрепленные документы в папке «материалы для изучения» и выполните следующие задания.

Задание 1. «Воспитание – это..?»

Формируем представление о сущности воспитания. В таблице изложены тезисы, раскрывающие сущность воспитания. Отметьте те положения, которые Вы разделяете, попытайтесь выделить широкую и узкую трактовку воспитания, взгляд на воспитание как социокультурный феномен и педагогический процесс.

| № п.п. | Тезисы о сущности воспитания | Согласен(а) / не согласен(а) |
|--------|--|------------------------------|
| 1. | возвышенное, духовное питание человека, связанное с умением извлекать скрытое | |
| 2. | формирование у детей представлений о правилах поведения, нормах этики, этических знаний, нравственно-этической культуры | |
| 3. | целенаправленное воздействие на развитие личности | |
| 4. | насилие над личностью, обусловленное стремлением педагога «восполнить» «неполноценную личность» ребенка (воспитание из-за приставки «вос» означает восполнение) | |
| 5. | двусторонний процесс взаимодействия ребенка и педагога, нацеленный на развитие личности | |
| 6. | передача опыта от поколения поколению, широкий процесс трансляции социокультурного опыта подрастающим поколениям, в котором задействованы все социальные институты общества | |
| 7. | совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие личности | |
| 8. | проектирование личности и формирование у ребенка личностных качеств в соответствии с моделью личности | |
| 9. | создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства | |
| 10. | управление развитием личности | |
| 11. | часть образовательного процесса, один из основных компонентов педагогического процесса наряду с обучением, суть которого в создании | |

| | | |
|--|---|--|
| | условий для духовно-нравственного, личностного становления обучающегося | |
|--|---|--|

Задание 2. «Воспитательные ценности»

Представлениями о воспитательных ценностях обусловлены формулировки основных направлений воспитания. На какие ценности ориентированы основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обозначенные во ФГОС НОО? Поставьте в таблицу буквы, обозначающие направления воспитания, напротив воспитательных ценностей, на которые ориентировано каждое из направлений воспитания.

- А) Воспитание нравственных чувств и этического сознания
 Б) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
 В) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
 Г) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
 Д) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

| Воспитательные ценности | Направления воспитания (поставьте букву, обозначающую соответствующее направление воспитания) |
|--|---|
| 1 Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | |
| 2 Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | |
| 3 Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие | |
| 4 Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание | |
| 5 Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве | |

Задание 3. «Воспитательный компонент ФГОС ОО»

Особенностью реализуемых ФГОС ОО является наличие «воспитательного компонента» - совокупности положений, определяющих воспитательные ценности и цели, воспитательный идеал и содержание воспитания, подходы к проектированию воспитательного процесса, оценке его результативности, формы и методы воспитания и многое другое. Давайте проверим, как Вы ориентируетесь в документах ФГОС Общего образования, на основании которых Вы разрабатываете программу воспитания и механизмы ее реализации. Укажите в таблице, где в документах ФГОС ОО Вы найдете следующие положения и ответы на следующие вопросы.

| № п.п. | Вопросы и положения, которые необходимо найти в документах ФГОС ОО | В каких документах / разделах / компонентах ФГОС ОО находятся необходимые положения, ответы на вопросы |
|--------|--|--|
| 1 | Требования к структуре программы духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ начальной школы | |
| 2 | Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | |
| 3 | Требования к плану внеурочной деятельности в начальной школе | |
| 4 | Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания: что должно обеспечить воспитание в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и в сфере государственных отношений | |
| 5 | Портрет выпускника начальной школы | |
| 6 | Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | |
| 7 | Представления о результатах воспитания в начальной школе | |
| 8 | Представления о содержании воспитательного процесса в начальной школе | |

Задание 4. «Личностно-ориентированный подход»

Обращаясь к тексту документов ФГОС Общего образования, докажите, что одним из концептуальных подходов, на которых основан ФГОС ОО, является личностно-ориентированный подход.

ОТВЕТ: _____

Задание 5. «Проектирование»

Что должна разработать школа в части воспитания соответствии с требованиями ФГОС Общего образования? Выберите ответ:

- 1) модель воспитательного пространства

- 2) модель личности
- 3) программу развития детского самоуправления
- 4) модель организации воспитательного процесса
- 5) программу воспитания
- 6) систему социального партнерства школы и других институтов социализации
- 7) авторские проекты воспитательной деятельности
- 8) программу по этике
- 9) модель поведения обучающихся
- 10) индивидуальные маршруты личностного развития ребенка
- 11) другое

ОТВЕТ: _____

ПОЯСНЕНИЯ.

К заданию 1 «Воспитание – это..?»

Вам будет интересно узнать, что тезис №1 – это слова автора словаря русского языка Владимира Ивановича Даля, а тезис №9 – это определение воспитания, которое дано в действующем сегодня Законе об образовании в Российской Федерации. Приставка «вос» в русском языке может означать не только восполнение, но и восхождение, она равна «воз» и может означать не только восполнение, но и возвышение. Воспитание – многоуровневое понятие. В самом широком смысле (как социокультурный феномен) воспитание охарактеризовано в п.№6. Все социальные институты нашего общества имеют определенный воспитательный потенциал, транслируют детям определенные ценности и способствуют формированию у детей личного социального опыта. Система образования – это социальный институт, специально сформированный обществом для воспитания подрастающих поколений. Формула «образование = обучение + воспитание» – это подход, который имеется в Законе об образовании и определяет более узкое представление о воспитании – тезис №11. Одним из направлений воспитания является нравственное воспитание, развитие этической культуры. Его сущность определяет тезис №2. Тезисы №№5 и 7 дополняют характеристики воспитательного процесса. А тезисы №№ 3 и 10 будут приемлемы не для авторитарной, а для гуманистической педагогики только в том случае, если «целенаправленное воздействие» будет осуществляться посредством создания условий. При этом мы не будем отрицать, что любая профессиональная деятельность, включая воспитательную, носит целенаправленный характер. Важно, чтобы «воздействие» осуществлялось посредством создания условий, чтобы ребенок выступал субъектом воспитания, в процессе воспитания формировалось пространство для реализации его субъектной позиции.

К заданию 2 «Воспитательные ценности».

Решение: 1-Г; 2-А; 3-Д; 4-Б; 5-В.

При этом важно понимать, что в рамках каждого направления воспитания есть возможности и необходимость реализации обеспечения направленности воспитательного процесса на весь комплекс воспитательных ценностей. Не случайно один из методологических принципов воспитания по ФГОС ОО – принцип интегративности.

К заданию 3

1. Требования к структуре программы воспитания и социализации для основной школы содержатся в разделе III п.18.2.3. ФГОС ОО

2. Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования изложены в Программе духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования ФГОС НОО (п.1.3.)

3. Требования к плану внеурочной деятельности в начальной школе содержатся в разделе III п.19.10 ФГОС НОО

4. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания: что должно обеспечить воспитание в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений и в сфере государственных отношений изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (раздел 2)

5. Портрет выпускника общеобразовательной школы представлен в разделе I п.5 ФГОС С(П)ОО раздел

6. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования представлена в структуре примерной основной образовательной программы НОО (раздел 1).

7. Представления о результатах воспитания формируются на основе нескольких документов: Национальный воспитательный идеал раскрыт в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (раздел 1), в примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования подробно изложены планируемые результаты; во ФГОС НОО, ОО и С(П)ОО представлен портрет выпускника на каждом уровне общего образования.

8. Представления о содержании воспитания формируются также на основании нескольких документов: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; характеристике воспитательных ценностей, программы воспитания в разделах ФГОС НОО, ОО и С(П)ОО, а также – на основании подробного изложения содержания каждого направления воспитания в примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

К заданию 4 «Личностно-ориентированный подход».

Процитируем одно из положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (раздел 5, стр. 21):

«Индивидуально-личностное развитие являлось приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остаётся одной из важнейших задач современного образования. В пространстве духовно-нравственного развития оно приобретает полноту своей реализации. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличается добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие».

(Это только один пример, который служит доказательством приоритетности личностно-ориентированного, субъектного подходов к организации воспитательного процесса по ФГОС ОО).

К заданию 5. «Проектирование».

Прямым требованием ФГОС ОО является разработка общеобразовательным учреждением программ воспитания обучающихся для каждого из трех основных уровней общего образования: НОО, ООО и СОО – т.е. проектирование воспитательного процесса. С учетом положенных в основу ФГОС ОО представлений о сущности воспитания, можно утверждать, что школа осуществляет проектирование воспитательного процесса, условий духовно-нравственного развития личности, включая воспитательное пространство, систему социального партнерства, содержание воспитания и модели его реализации. Только личность не может являться объектом проектирования, т.к. личность – субъект воспитательного процесса, а воспитание – это создание условий для ее духовно-нравственного развития, самореализации, саморазвития, самоопределения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Контрольная работа «Инклюзивное образование»

Задание: Выберите одну тему из приведенных ниже и напишите эссе.

Темы эссе

1. Инклюзивное образование: за и против.
2. Открытое образовательное пространство
3. Индивидуальный подход в обучении детей
4. Актуальные проблемы инклюзивного образования
5. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании?
6. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании?
7. В чем заключается польза мировому сообществу при инклюзивном образовании?
8. Что такое культура инклюзии?

Ответ: Тема эссе: « _____ »

Задание 2: Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте базовые принципы и ценности инклюзивного образования.

Ответ: _____

2. Российский опыт инклюзии

Ответ: _____

3. Перспективы развития инклюзивных школ

Ответ: _____

4. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Ответ: _____

5. Интерпретация понятия «Инклюзивное образование»

Ответ: _____

6. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.

Ответ: _____

7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

Ответ: _____

8. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения.

Ответ: _____

9. Условия реализации задач инклюзивного обучения

Ответ: _____

10. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?

Ответ: _____

11. Укажите и охарактеризуйте модели интегрированного обучения

Ответ: _____

12. Охарактеризуйте специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения

Ответ: _____

13. Виды интеграции детей с ОВЗ

Ответ: _____

14. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования

Ответ: _____

15. Основные трудности в образовании детей с ОВЗ

Ответ: _____

16.Российский опыт инклюзии

Ответ: _____

17.Действующие модели развития инклюзивных школ

Ответ: _____

18.Понятие инклюзивное образование

Ответ: _____

19.Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми

Ответ: _____

20.В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании

Ответ: _____

21. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии

Ответ: _____

22.Преимущества инклюзивного образования

Ответ: _____

23.Недостатки инклюзивного образования

Ответ: _____

24.Различия между адаптацией и инклюзией

Ответ: _____

Тест

1. Инклюзивное образование обозначает:

- а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- б) проект «доброй воли»;
- в) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

Ответ: _____

2. Инклюзивное образование строится на:

- а) жестко фиксированном, регламентированном образовательном процессе;
- б) гибкости образовательного процесса.

3. Индивидуальное детское обучение поддерживается:

- а) одним педагогом, работающим с ребенком индивидуально;
- б) совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку.

Ответ: _____

4. Модификация задания – это:

- а) некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями;
- б) поэтапное выполнение задания.

Ответ: _____

5. Работа в классе предполагает:

- а) наличие индивидуальных правил для учащихся;
- б) оценку организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
- в) близость учеников к учителю;
- г) использование кабины для индивидуальной работы;
- д) наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг и др.);
- е) подходят все варианты ответов.

Ответ: _____

6. Имбецилы:

- а) люди с умственной отсталостью, которые все же не способны ухаживать за собой и вести свои дела, или, если речь идет о детях, неспособны научиться вышеуказанным навыкам;
- б) лица с умственной отсталостью, которые все же нуждаются в уходе, присмотре и контроле в интересах их собственной защиты или защиты окружающих. Или, если речь идет о детях, лица, которые в принципе вследствие подобной умственной недостаточности неспособны должным образом проходить обучение в обычных школах;
- в) лица с таким уровнем умственной отсталости, который не позволяет им противостоять обычным физическим опасностям.

Ответ: _____

7.Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями – это:

- А) субъект-субъектные взаимоотношения;
- Б) процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;

- В) административная ответственность;
Г) современные подходы в обучении одаренных детей.

Ответ: _____

8. Интеграция основывается на концепции:

- А) философии образования;
Б) естественно-природных сообразностей;
В) компенсации;
Г) «нормализации».

Ответ: _____

9. Международные правовые акты, регулирующие интегрированное образование:

- А) декларация прав ребенка;
Б) декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии,
В) декларация о правах инвалидов.
Г) все ответы верны

Ответ: _____

10. Ученый, впервые указавший на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием:

- А) Л.С. Выготский;
Б) Ж.Эскироль;
В) Санктис-де-Санктис;
Г) А.Р. Лурия

Ответ: _____

11. Псевдоинтеграция это –

- А) вынужденная интеграция детей с проблемами в развитии в массовых общеобразовательных школах;
Б) удаление ребенка и его семьи от места проживания;
В) субъектно-объектные взаимоотношения образовательного процесса в ДОУ;
Г) перечень документов для организации интегрированного образования.

Ответ: _____

Задание 1. Изучите содержание информационно-методического портала МГППУ по инклюзивному и специальному образованию по ссылке:

<http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=>



МГППУ

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Информационно-методический портал по
инклюзивному и специальному образованию

1.1. Изучите ресурс «СЛОВАРЬ» (закладка в левой колонке), выберите 10 наиболее употребляемых понятий в сфере инклюзивного образования и запишите эти понятия вместе с определениями:

1.2. Изучите ресурс «ДОКУМЕНТЫ (федеральные)» [закладка в левой колонке]. Выберите первый размещенный документ: Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы от 30.06.2016 № МОН-пр-4154.

Перечислите письменно основные важные положения этого документа.

1.3. Изучите ресурс «ВИДЕОЛЕКЦИИ» [закладка в левой колонке].

1.3.1. Просмотрите видеолекцию «Инклюзивное образование в России» Алехиной Светланы Владимировны, канд. психол. наук, директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Напишите краткую аннотацию видеолекции: _____

1.3.2. Просмотрите видеолекцию «Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики» Алехиной Светланы Владимировны, канд. психол. наук, директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Напишите краткую аннотацию видеолекции: _____

1.3.2. Просмотрите видеолекцию «Тема инклюзии в проектах двух законов «Об образовании в Российской Федерации» Волосовец Т.В. канд. психол. наук, доцента Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Примечание: Видеолекцию можно посмотреть в свободном доступе на интернет-ресурсе YOU-Tube.
Напишите краткую аннотацию видеолекции: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

1. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:

- A) полной
- B) достоверной
- C) полезной
- D) понятной
- E) актуальной

Ответ _____

2. 1 Кбайт равен:

- A) 1000000 бит
- B) 10000 байт
- C) 1000 бит
- D) 1024 битам
- E) 1024 байтам

Ответ _____

3. Для долговременного хранения информации служит:

- A) оперативная память
- B) дисковод
- C) внешний носитель
- D) блок питания
- E) виртуальная память

Ответ _____

4. Устройство ввода, относящееся к манипуляторам:

- A) микрофон
- B) сканер
- C) дигитайзер
- D) джойстик
- E) клавиатура

Ответ _____

5. Наибольшей скоростью обмена информацией обладает:

- A) жёсткий диск
- B) дисковод для гибких дисков
- C) CD-ROM дисковод
- D) микросхемы оперативной памяти
- E) процессор

Ответ _____

6. Как называется устройство, обрабатывающее информацию:

- A) процессор
- B) устройство управления
- C) арифметическое устройство
- D) арифметико-логическое устройство
- E) монитор

Ответ _____

7. Логика – это ...

- A) наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений
- B) наука о методах анализа наших содержательных рассуждений, выражаемых разговорным языком
- C) область математической логики
- D) некоторые высказывания, которые могут быть только истинными
- E) правила построения доказательных суждений на основе истинных и ложных высказываний

Ответ _____

8. Формальная логика связана с ...

- одной из частей математической логики и изучает только рассуждения со строго определенными объектами
- B) анализом наших обычных содержательных рассуждений, выражаемых разговорным языком
- C) математическим аппаратом алгебры высказываний
- D) правилами построения доказательных суждений на основе истинных и ложных высказываний
- E) разделом математической логики, изучающей операции с ложными суждениями

Ответ _____

9. Операционная система — это:

- A) совокупность основных устройств компьютера и средств управления ими
- B) комплекс программ, организующий работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним
- C) комплекс программ, обеспечивающих работу с оперативной памятью компьютера
- D) программы для оперативного уничтожения компьютерных вирусов
- E) комплекс программ, обеспечивающих подключение устройств ввода / вывода

Ответ _____

10. Папка - ...

- A) наглядное представление объекта

- В) место для хранения файлов и других папок
- С) зарегистрированная последовательность байтов, имеющая собственное имя
- Д) разновидность значка в системе
- Е) средство удаленного запуска программ

Ответ _____

11. Значки всех дисководов вашего персонального компьютера содержатся в окне...

- А) «Мой компьютер»
- В) «Проводник»
- С) «Справка»
- Д) "Сетевое окружение"
- Е) "Мои документы"

Ответ _____

12. Приложениями Window's называются ...

- А) каталоги
- В) программы, написанные специально для исполнения под управлением ОС Window's
- С) папки, содержащие программные приложения
- Д) основные инструменты для файловых операций
- Е) специальные программы, упрощающие процесс создания или настройки

Ответ _____

13. Текстовый редактор — это:

- А) программный продукт, обеспечивающий централизованное управление данными
- В) пакет программ, управляющих ресурсами ЭВМ и процессами, использующими эти ресурсы при вычислениях
- С) программный продукт, предназначенный для создания документа или внесения изменений в имеющийся документ
- Д) пакет программ, модернизирующий как программный, так и пользовательский интерфейсы операционной системы
- Е) пакет программ для работы с графической информацией

Ответ _____

14. Командой Формат → Шрифт... устанавливаются:

- А) гарнитура, размер, начертание
- В) отступ, интервал
- С) поля, ориентация
- Д) стиль
- Е) межстрочный интервал

Ответ _____

15. Выберите правильные параметры форматирования четвёртого абзаца предложенного текста:

- А) шрифт 12, Times New Roman, курсив, начинать с прописных, по правому краю
- В) шрифт 12, Times New Roman, обычный, по ширине, отступ первой строки 1 см
- С) шрифт 12, Courier New, полужирный, по левому краю, отступ слева 2 см
- Д) шрифт 12, Times New Roman, обычный, все прописные, по центру
- Е) шрифт 12, Times New Roman, полужирный, все прописные, по левому краю

Ответ _____

16. Для вывода графики в векторном виде используется:

- А) дигитайзер
- В) сканер
- С) принтер
- Д) плоттер
- Е) цифровой фотоаппарат

Ответ _____

17. На чём основан алгоритм сжатия JPEG?

- А) отбрасывание малозначительной информации
- В) поиск цепочек одинаковых байтов
- С) поиск повторяющихся последовательностей байтов
- Д) использование меньшего количества битов для часто повторяющихся байтов
- Е) поиск повторяющихся последовательностей байтов и объединение их в секции байтов

Ответ _____

18. Как обозначаются заголовки столбцов?

- А) латинскими буквами

- В) цифрами
- С) символами
- Д) латинскими буквами и цифрами
- Е) закладками

Ответ _____

19. Какой минимальный формат хранения данных?

- А) лист
- В) таблица
- С) ячейка
- Д) книга
- Е) раздел

Ответ _____

20. С какого символа начинается формула в Excel?

- А) пробел
- В) все равно с какого
- С) = /равно/
- Д) : /двоеточие/
- Е) _ /нижний пробел/

Ответ _____

21. На основе чего строится любая диаграмма?

- А) графического файла
- В) текстового файла
- С) данных таблицы
- Д) книги Excel
- Е) адреса ячейки

Ответ _____

22. Для копирования данных можно использовать:

- А) команды Вырезать и Вставить
- В) команды Копировать и Вставить
- С) перетащить при нажатой Shift
- Д) с помощью Автозаполнения
- Е) команды Копировать и Отправить

Ответ _____

23. Информационная система - это ...

- А) система управления базами данных
- В) совокупность программных и аппаратных средств для работы с данными
- С) совокупность базы данных и программно-аппаратных средств
- Д) совокупность программных средств для работы с данными электронной базы
- Е) система управления текущими данными для взаимодействия с пользователем

Ответ _____

24. База данных - это ...

- А) электронная таблица, ориентированная на решение вычислительных задач
- В) табличная организация данных
- С) электронные таблицы
- Д) определенным образом организованное хранилище информации
- Е) табличный процессор

Ответ _____

25. Чтобы добавить в презентацию новый слайд, нужно выполнить команду...

- А) Вид - Слайд
- В) Вставка - Слайд
- С) Вставка - Создать слайд
- Д) Файл - Создать
- Е) Формат - Создать слайд

Ответ _____

26. Шаблон оформления - это...

- А) редактор, содержащий стили презентации
- В) программа, содержащая стили презентации
- С) файл, содержащий стили презентации
- Д) ссылка на файл, содержащий стили презентации
- Е) адрес редактора, содержащего стили презентации

Ответ _____

27. Мультимедиа - это...

- А) программа, осуществляющая взаимодействие визуальных и звуковых эффектов для интерактивного программного обеспечения
- В) редактор, позволяющий осуществлять взаимодействие визуальных и звуковых эффектов для интерактивного программного обеспечения
- С) взаимодействие звуковых эффектов с интерактивным программным обеспечением
- Д) взаимодействие визуальных эффектов с интерактивным программным обеспечением
- Е) взаимодействие визуальных и звуковых эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения

Ответ _____

28. Средствами мультимедиа называют...

- А) комбинацию взаимосвязанных цифровых форм данных
- В) комбинацию взаимосвязанных текстовых, графических, визуальных и звуковых данных, представленных в цифровой форме
- С) программы, осуществляющие взаимодействие звуковых эффектов для интерактивного программного обеспечения
- Д) программы, осуществляющие взаимодействие визуальных эффектов для интерактивного программного обеспечения
- Е) комбинацию программ, осуществляющих взаимодействие визуальных эффектов с графическими для интерактивного программного обеспечения

Ответ _____

29. **Группа компьютеров, объединённых в сеть в пределах территории, ограниченной небольшими размерами комнаты, здания, предприятия, называется:**

- А) локальная сеть
- В) региональная сеть
- С) корпоративная сеть
- Д) Интернет
- Е) всемирная сеть

Ответ _____

30. **Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- А) клиентом
- В) станцией
- С) провайдером
- Д) коммутатором
- Е) сервером

Ответ _____

31. **Ресурс Интернет, для доступа к которому используется протокол FTP — это:**

- А) почтовый ящик
- В) файл в файловом архиве
- С) web-страница
- Д) телеконференция
- Е) электронная почта

Ответ _____

32. **Какие размеры имеют вирусы?**

- А) огромные
- В) небольшие
- С) 8 бит
- Д) совсем маленькие
- Е) 8 байт

Ответ _____

33. **Резидентные вирусы - это...**

- А) вирусы, которые активны в момент после запуска зараженного файла, передающие управление самой зараженной программе
- В) вирусы, которые используют те или иные средства для того, чтобы максимальным образом скрыть факт своего присутствия
- С) вирусы, заражающие документы Word и Excel
- Д) вирусы, которые после запуска остаются в оперативной памяти и продолжают действовать
- Е) вирусы имеющие множество форм

Ответ _____

34. **Средства для борьбы с вирусами:**

- А) регулярная очистка корзины
- В) удаленная техническая поддержка
- С) сканеры, CRC-сканеры, специализированные антивирусы, прививки
- Д) перезагрузка компьютера
- Е) регулярное восстановление системы

Ответ _____

35. **Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение указанной цели, называют:**

- А) алгоритмом
- В) моделью
- С) программой
- Д) рецептом
- Е) схемой

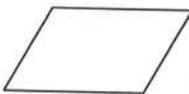
Ответ _____

36. **Тип данных `char` относится к ...**

- А) логическому типу
- В) символьному типу
- С) целому типу
- Д) вещественному типу
- Е) булевскому типу

Ответ _____

37. **Какую смысловую нагрузку несет блок**



?

- А) логический блок

- В) блок ввода информации
- С) блок вывода информации
- Д) блок условия
- Е) блок ввода информации; вывода информации

Ответ _____

38. При описании любого языка используются следующие понятия:

- А) Алфавит, синтаксис, семантика
- В) типы данных, переменные, операторы
- С) описание данных, арифметические выражения
- Д) алфавит языка, структура программы
- Е) программа, подпрограмма, типы данных, операторы

Ответ _____

39. Модель - это ...

- А) представление, процесса реального или вымышленного мира, которое отражает его существенные стороны
- Б) набор величин, содержащий всю необходимую информацию об исследуемом объекте
 - С) уменьшенная копия создаваемого объекта
 - Д) набор уравнений и функций, выражающих существенные черты объекта
- Е) искусственно созданный объект, дающий упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении

Ответ _____

40. Математическая модель - это...

- А) способ представления информационной модели, отображающей связь различных параметров объекта через математические формулы и понятия
- В) созданный за счет ресурсов компьютера виртуальный образ, качественно и количественно отражающий внутренние свойства и связи моделируемого объекта, иногда передающий и его внешние характеристики
- С) модель, описывающая и изучающая свойства и состояние объекта, процесса или явления, а также их связи и отношения с окружающим миром
 - Д) материальные копии объектов моделирования
 - Е) модель, выражающая свойства оригинала с помощью образов

Ответ _____

41. Что из нижеперечисленного не является функциональным компонентом ИОС школы?

- А) медиатека
- В) копировальная техника
- С) локальная сеть
- Д) сайт школы

Ответ _____

42. Отметьте операционные системы, для которых существуют версии ОМС-плеера

- А) Windows
- В) Mac OS X
- С) Alt Linux
- Д) FreeBSD
- Е) Android

Ответ _____

43. Какой из Интернет-сервисов позволяет пользователям одновременно работать с одним и тем же документом или презентацией, отслеживая изменения в версиях?

- А) mail.ru
- В) facebook.com
- С) google.com
- Д) yandex.ru

Ответ _____

44. Какие из систем управления обучением бесплатно распространяются как свободное программное обеспечение?

- А) Moodle
- В) Blackboard
- С) Competentum.МАГИСТР
- Д) Hypermethod eLearning 3000
- Е) 1С Образование 4. Школа 2.0

Ответ _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Задание 1. Одним из проявлений в современном образовании является возникновение инновационных интернет-ресурсов. Одним из таких ресурсов является «Интерактивная сеть организаций и проектов вовлечения обучающихся и студентов в активную социальную практику». В сети Интернет найдите по ссылке <http://xn--80akjhuike7k.xn--80asehdb/> этот электронный ресурс. Изучите содержание этого интернет-ресурса.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему ресурс называется «Интерактивная сеть.....»?

Задание 2. В чем заключаются цели и основные задачи функционирования этой интерактивной сети?

Задание 3. Какие организации входят в интерактивную сеть организаций и проектов вовлечения обучающихся и студентов в активную социальную практику? Какие цели преследуют организации, входящие в эту интерактивную сеть?

Задание 4. Изучите Международный образовательный педагогический портал «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ» - информационный образовательный ресурс, предназначенный для педагогических работников, заинтересованных в реализации программ модернизация образования, создании и использовании новшеств в своей профессиональной деятельности. **Метод доступа:** <http://inno-edu.ru/>

Считаете ли вы полезным содержание этого портала? Какие материалы, конкурсы, конференции вас заинтересовали?

Задание 5. Ознакомьтесь также с порталом «Единый портал инноваций и уникальных изобретений»: Метод доступа: <http://innovationportal.ru/?>



Единый портал инноваций и уникальных изобретений

5.1. В чем ценность этого портала?

5.2. Возможно ли применить материалы этого портала в образовательном процессе?

5.3. Изучите раздел «Патриотизм». О чем этот раздел? В чем уникальность этого материала? Какая польза для учителей в этом разделе портала?

Главная Изобретения Инвесторам Патриотизм

Задание 6. В России, как известно, существует Агентство стратегических инициатив. Это агентство объединяет специалистов, занимающихся инновациями в любой сфере экономики, в т.ч. в сфере образования. Изучите материалы по объявленным конкурсам в сфере образования. **Метод доступа:** <http://kivo.hse.ru/>
Какие инновационные идеи в сфере образования вы могли бы предложить в ближайшем будущем?



**АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ**

Задание 7. Изучите материалы, представленные в презентациях. Дайте письменный ответ на следующие вопросы.

1. Какое содержание вкладывается в понятие «инновация»?

2. В чем заключаются инновации в образовании?

3. Перечислите виды инноваций в образовании.

4. Дайте краткое описание Статьи 19. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования Федерального закона «Об образовании в РФ».

Что понимается под инновацией в образовании в ФЗ №273?

5. В чем заключается инновационная деятельность?

6. Какие книги, учебно-методические пособия об инновациях в образовании вам известны. Приведите их названия, оформив правильное библиографическое описание этих книг.

7. Перечислите этапы развития инноваций в образовании.

8. Какие школы/дОО/ колледжи/вузы называют инновационными?

9. Что означает понятие «дессименация» инновационного опыта?

10. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?

11. Какая педагогическая система может быть названа инновационной?

12. Какие инновации происходят в современном российском профессиональном образовании?

13. Чем вызвано усиление внимания к необходимости инноваций в профессиональном образовании России?

14. Приведите примеры наличия элементов инновационной педагогической работы в _____ вашем образовательной организации.

15. Возможно ли считать введение ФГОС общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС высшего образования инновацией в образовании?

16. Является инновацией в образовании применение новых информационных технологий? Если да, то аргументируйте ответ примерами.

Задание 7. ТЕСТ

1. Педагогические инновации это -

это все изменения, направленные на изменение педагогической системы;
это нововведение в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими большой эффект;
это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов;

2. Главная характеристика педагогической системы

1. наличие компонентов
2. междуэлементные связи
3. информативность
4. устойчивость

3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
2. гуманистическую педагогику;
3. организацию и управление;
4. новые педагогические технологии;
5. все ответы правильные

4. Инновационными называются учебные заведения, в которых:

1. внедряются нововведения или их элементы
2. нововведения всесторонне обоснованы
3. нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда
4. совершенствование педагогической системы осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов
5. все ответы правильные

5. В инновационных учебных заведениях повышенная эффективность достигается за счет:

1. селекции учителей и учащихся
2. внедрение более совершенных технологий
3. повышения нагрузок на учителей и учащихся
4. увеличение длительности обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ЗАДАНИЕ 1. Выпишите из различных источников значения понятий: экстремизм, экстремальность, максимализм, радикализм, девиантность, деликвентность, терроризм, политический экстремизм, религиозный экстремизм, религиозно-политический экстремизм.

Экстремизм _____

Экстремальность _____

Максимализм _____

Радикализм _____

Терроризм _____

Деликвентность _____

Девиантность _____

Политический экстремизм _____

Религиозный экстремизм _____

Религиозно-политический экстремизм _____