

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психодиагностика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темпе-

раamenta, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психодиагностическую деятельность;
- имеющиеся в практике качественные психологические методики;
- возможности разных методов диагностики в решении практических задач, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- имеющиеся в практике качественные психодиагностические методики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;
- выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;
- самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;
- квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать его результаты, формулировать заключение, адекватное задачам и запросам пользователя.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации;
- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.15, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 4-6 семестрах (на 2-3 курсе) обучения, на 7 семестре (на 4 курсе) обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические технологии в развитии организации, Психодиагностика в организации, Психологическая служба в организации.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Клинико-психологическая помощь ребенку в семье;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психодиагностика в организации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 14 зачетных единиц или 504 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образова-

тельных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	20	12
Занятия семинарского типа	40	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	18
Самостоятельная работа обучающегося	418	401
Аттестация	4 <i>зачет</i>	28 <i>зачет</i>
	4 <i>зачет</i>	30 <i>зачет</i>
	9 <i>экзамен</i>	12 <i>экзамен</i>
	<i>курсовая работа</i>	
Всего	504	504

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
ЧАСТЬ 1						
1	Содержание, методы и принципы психо-	Занятия	4	Занятия	2	

	логической диагностики		лекционно-го типа		лекционного типа	
			Занятия семинарского типа	6	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4
			Самостоятельная работа обучающегося	80	Самостоятельная работа обучающегося	76
1.1	История психологической диагностики	1. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. 2. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. 3. Тестирование специальных способностей. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. 4. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до и после запрета педологии и психотехники.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.2	Основные области практического использования методов психологической диагностики	1. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. 2. Функции и задачи практической психодиагностики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1

	ки	3. Современные проблемы психодиагностики.			ся	
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.3	Классификация психодиагностических методик	1. Классификация психодиагностических методик. Типы диагностических методик: строгоформализованная и малоформализованная психодиагностика. 2. Формализованные методы: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 3. Малоформализованные методы: наблюдения, беседы, контент-анализа.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
1.4	Психометрические требования к построению и проверке методик	1. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. 2. Стандартизация. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. 3. Надежность. Степень надежности. Порядок осуществления проверки методики на надежность. 4. Валидность. Теоретическая валидизация, прагматическая валидизация. Внешние критерии для доказательства валидности. 5. Достоверность.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
2	Диагностика когнитивной сферы		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	8	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	4

					мися	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	80	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	76
2.1	Диагнос- тика интелле- кта и умствен- ного развития	1. Представления об интеллекте и его структуре. 2. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. 3. Невербальные тесты интеллекта; их особенности и цели применения. Характеристика тестов Д.Векслера. 4. Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной психологии. Принцип построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Групповые тесты интеллекта применяемые в отечественной практике.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	20	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	19
2.2	Креатив- ность и ее диагност- ика	1. Представление о креативности: основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. 2. Тесты креативности. Южнокалийфорнийские тесты креативности Дж.Гилфорда; их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. П.Торранса: вербальный, изобразительный, поведенческий. 3. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Интеллектуальная инициатива и метод «креативного поля» Д.Б.Богоявленской.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	20	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	19
2.3	Тесты и батареи тестов специаль- ных способно- стей	1. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. 2. Тестовые показатели и измерение способностей. 3. Тестирование специальных способностей за рубежом. От-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа	0,25	Индивидуальная работа	1

		дельные тесты способностей и тестовые батареи. Отечественные тесты специальных способностей.	та с обучающимся		с обучающимися	
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
2.4	Диагностика достижений	1. История возникновения тестов достижений. 2. Сущность тестов достижений. Типы и подтипы тестов достижений. Нормоориентированные и критериально - ориентированные тесты достижений. Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений. 3. Области применения тестов достижений: образование, профессиональная сфера.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
Часть 2						
3	Диагностика личности		Занятия лекционного типа	8	Занятия лекционного типа	6
			Занятия семинарского типа	22	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимися	6
			Самостоятельная работа обучающегося	180	Самостоятельная работа обучающегося	171
3.1	Опросники личностные	1. Опросники личностные. 2. Типологические опросники личности. 3. Опросники черт личности. 4. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. 5. Личностные опросники интересов 6. Опросники личностных ценно-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1

		стей. 7. Личностные опросники установок.	Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.2	Психосемантические методы диагностики личности	1. Общие представления о психосемантической диагностике. 2. Контрольный список прилагательных. 3. Семантический дифференциал. 4. Q-сортировка. 5. Репертуарные личностные методики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	2-	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.3	Проективные методики	1. Проективные методики структурирования. 2. Проективные методики интерпретации. 3. Проективные методики экспрессии. 4. Проективные методики дополнения (аддитивные). 5. Проективные методики импрессии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.4	Диагностика комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности	1. Методы диагностики самоактуализации. 2. Диагностика психологического благополучия. 3. Идентичность личности и ее диагностика. 4. Диагностика психологических защит и копинг стратегий.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19

	и		гося		ся	
3.5	Прогностичность результатов личностных методик	1. Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения. 2. Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.6	Стили межличностных взаимодействий	1. Межличностные отношения. 2. Опросники для диагностики стилей межличностных отношений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.7	Методы диагностики типов межличностных отношений	1. Взаимодействие в малых группах. 2. Социометрия. 3. Психологический климат в группе. 4. Диагностика диадных отношений. 5. Опросники детско-родительских отношений. 6. Методики диагностики супружеских отношений.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8	Природные психофи	1. Понятие природных особенностей человека.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5

	физиологические особенности	2. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека 3. Бланковые методы диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности. 4. Метод наблюдения.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.9	Диагностика психических состояний	1. Методические проблемы диагностики психических состояний. 2. Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике. 3. Диагностика состояний тревожности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	20	Самостоятельная работа обучающегося	19
Часть 3						
4.	Современные проблемы психологической диагностики		Занятия лекционного типа	4	Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа			4	Групповые консультации	-	
Индивидуальная работа с обучающимся			1	Индивидуальная работа с обучающимися	4	
Самостоятельная работа обучающегося			78	Самостоятельная работа обучающегося	78	
4.1	Социокультурные аспекты психодиагностики	1. Влияние культуры на личность и познавательные функции человека. 2. Диагностическая процедура и влияние культуры.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

	и	3. Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры.	Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	19
4.2	Коррекционные возможности психодиагностики	1. Коррекционность психодиагностических методик умственного развития. 2. Признаки коррекционности психодиагностических методик. 3. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ. 4. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	19
4.3	Компьютеризация психологической диагностики	1. Компьютеры в функции разработки тестов и предъявления тестовых заданий. 2. Компьютер в функции обработки результатов психологического тестирования. 3. Правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. 4. Перспективы компьютеризации диагностических испытаний.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	19	Самостоятельная работа обучающегося	20
4.4	Морально-этические и юридические проблемы в работе психолога	1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. 2. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	0,25	Индивидуальная работа с обучающимися	1

	диагно- ста	3. Социально-психологических основаниях этического кодекса психолога-диагноста.			мися	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	21	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	20

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психодиагностика Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психодиагностика.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психодиагностическую деятельность	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания <ul style="list-style-type: none"> - Использование психодиагностики в медицинских учреждениях; - Использование психодиагностики в психологическом консультировании; - Использование психодиагностики для решения проблем относящихся к сфере трудовой деятельности; - Использования психодиагностики в судебно-психологической экспертизе; - Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых ди- 				

	агностированию; - Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста; - Признаки квалификации психодиагноста; - Авторские права на психодиагностические методики.			
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>Знать:</u> - имеющиеся в практике качественные психологические методики.	<u>Уметь:</u> - выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности обследуемого, самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных.	<u>Владеть:</u> - навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации
	Типовые контрольные задания - Истоки психодиагностики; - Возникновение тестирования; - Возникновение группового тестирования; - Появление тестов специальных способностей и достижений; - Возникновение других видов диагностических методик; - Отечественные работы в области психологической диагностики; - Типы диагностических методик; - Формализованные методы; - Малоформализованные методы; - Тестовые методики: особенности, достоинства и недостатки.; - Стандартизирование. Способы оценки результатов; - Надежность; ее виды, способы определения. Коэффициент надежности; - Валидность; ее виды, способы определения. Коэффициент валидности; - Влияние культуры на личность и познавательные функции человека; - Диагностическая процедура и влияние культуры; - Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры; - Коррекционность психодиагностических методик умственного развития; - Признаки коррекционности психодиагностических методик; - Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ; - Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ; - Этапы развития и методы применения компьютерной психодиагностики; - Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики; - Виды компьютерного психологического заключения.			
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его при-	<u>Знать:</u> - возможности разных методов диагностики в решении практических задач, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	<u>Уметь:</u> - самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами	<u>Владеть:</u> - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических синдромальных, социально-демографических, культуральных и

	надлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам			индивидуально-психологических характеристик
	<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типологические опросники личности; - Опросники черт личности; - Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы; - Личностные опросники интересов; - Опросники личностных ценностей; - Личностные опросники установок; - Общие представления о психосемантической диагностике; - Контрольный список прилагательных; - Семантический дифференциал; - Q-сортировка; - Репертуарные личностные методики; - Проективные методики структурирования; - Проективные методики интерпретации; - Проективные методики экспрессии; - Проективные методики дополнения; - Проективные методики импресии; - Методы диагностики самоактуализации; - Диагностика психологического благополучия; - Идентичность личности ее диагностика; - Диагностика психологических защит и копинг-стратегий; - Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения»; - Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения; - Межличностные отношения; - Опросники для диагностики стилей межличностных отношений; - Социометрия; - Опросники родительско-детских отношений; - Опросники в диагностике супружеских отношений; - Понятие природных особенностей человека; - Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. 			
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеющиеся в практике качественные психодиагностические методики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, лично- 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно проводить психодиагностическое исследование уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, лично- 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов.

<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>стных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>стных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать его результаты, формулировать заключение, адекватное задачам и запросам пользователя</p>	
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о интеллекте; - Представление о структуре интеллекта; - Интеллект и интеллектуальные тесты; - Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе; - Невербальные тесты интеллекта; - Шкалы измерения интеллекта Векслера; - Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике; - Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной науке; - Отечественные тесты умственного развития; - Представление о креативности; - Тесты креативности; - Тестовые показатели и измерение способностей; - Тестирование специальных способностей за рубежом; - Батареи тестов специальных способностей; - Тестирование специальных способностей в нашей стране; - Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью; - Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента; - Типы и подтипы тестов достижений; - Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений; - Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений; - Подходы к конструированию тестов достижений; - Применение тестов достижений; - Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности; - Методические проблемы диагностики психических состояний; - Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике; - Диагностика состояний тревожности (тревоги). 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четы-

рехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовле-»	невладение значи-	задание не выполнено, допуск обучающимся при

творитель- но»	тельной (и значимой) частью материала программы	ответе принципиальных ошибок, большие затруд- нения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
-------------------	---	---

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;
- 3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);
- 4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

- 1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Истоки психодиагностики;
- Возникновение тестирования;
- Возникновение группового тестирования;
- Появление тестов специальных способностей и достижений;
- Возникновение других видов диагностических методик;
- Отечественные работы в области психологической диагностики;
- Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания;
- Использование психодиагностики в медицинских учреждениях;
- Использование психодиагностики в психологическом консультировании;
- Использование психодиагностики для решения проблем относящихся к сфере трудовой деятельности;
- Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе;
- Типы диагностических методик;
- Формализованные методы;
- Малоформализованные методы;
- Тестовые методики: особенности, достоинства и недостатки.;
- Стандартизирование. Способы оценки результатов;
- Надежность; ее виды, способы определения. Коэффициент надежности;
- Валидность; ее виды, способы определения. Коэффициент валидности;
- Представление о интеллекте;
- Представление о структуре интеллекта;
- Интеллект и интеллектуальные тесты;
- Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе;
- Невербальные тесты интеллекта;
- Шкалы измерения интеллекта Векслера;
- Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике;
- Современные подходы к диагностике интеллектуального (умственного) развития в отечественной науке;
- Отечественные тесты умственного развития;

- Представление о креативности;
- Тесты креативности;
- Современные представления о креативности и методах ее измерения;
- Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии;
- Тестовые показатели и измерение способностей;
- Тестирование специальных способностей за рубежом;
- Батареи тестов специальных способностей;
- Тестирование специальных способностей в нашей стране;
- Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью;
- Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента;
- Типы и подтипы тестов достижений;
- Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений;
- Стандартизированные тесты и неформальные тесты достижений;
- Подходы к конструированию тестов достижений;
- Применение тестов достижений;
- Типологические опросники личности;
- Опросники черт личности;
- Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы;
- Личностные опросники интересов;
- Опросники личностных ценностей;
- Личностные опросники установок;
- Общие представления о психосемантической диагностике;
- Контрольный список прилагательных;
- Семантический дифференциал;
- Q-сортировка;
- Репертуарные личностные методики;
- Проективные методики структурирования;
- Проективные методики интерпретации;
- Проективные методики экспрессии;
- Проективные методики дополнения;
- Проективные методики импресии;
- Методы диагностики самоактуализации;
- Диагностика психологического благополучия;
- Идентичность личности ее диагностика;
- Диагностика психологических защит и копинг-стратегий;
- Субъективизм средовых оценок и индивидуальный прогноз поведения»;
- Идиографический подход в диагностике и индивидуальный прогноз поведения;
- Межличностные отношения;
- Опросники для диагностики стилей межличностных отношений;
- Социометрия;

- Опросники родительско-детских отношений;
- Опросники в диагностике супружеских отношений;
- Понятие природных особенностей человека;
- Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека;
- Бланковые методики диагностики лабильности и силы нервной системы в мыслительно-речевой деятельности;
- Методические проблемы диагностики психических состояний;
- Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике;
- Диагностика состояний тревожности (тревоги);
- Влияние культуры на личность и познавательные функции человека;
- Диагностическая процедура и влияние культуры;
- Содержание методик как фактор, опосредующий влияние культуры;
- Коррекционность психодиагностических методик умственного развития;
- Признаки коррекционности психодиагностических методик;
- Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ;
- Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ;
- Этапы развития и методы применения компьютерной психодиагностики;
- Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики;
- Виды компьютерного психологического заключения;
- Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками;
- Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию;
- Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психодиагноста;
- Признаки квалификации психодиагноста;
- Авторские права на психодиагностические методики.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составьте психологический портрет испытуемого (испытуемых) на основе наблюдения за его (их) поведением и внешней активностью (мимика, пантомимика, паралингвистические характеристики голоса, эмоциональные реакции и пр.);
- Подготовьте и проведите с испытуемым (испытуемыми) стандартизированную беседу о психологических результатах наблюдения. Конспективно представьте итоги своей работы;
- Проведите с испытуемым или группой испытуемых «Тест Руки», обработайте и проанализируйте результаты;

- Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии;
- Проведите диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра, результаты и интерпретацию представить в письменном виде;
- Проведите диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде;
- Создание таблиц, схем по основным понятиям психодиагностики.

Темы курсовых работ:

- Анализ мотиваций потребления психоактивных препаратов (табака, алкоголя, наркотиков) среди студентов;
- Анализ стереотипов восприятия социально-значимых событий в телекоммуникации;
- Аутодеструктивное поведение как форма поиска смысла жизни;
- Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек;
- Влияние Я-концепции учителя на его профессиональную компетентность в системе отношений учитель – ученик;
- Диагностика и коррекция личностной тревожности;
- Диагностика коммуникативных способностей подростков 15-16 лет;
- Диагностика межличностных отношений;
- Диагностика нарушений в семейном воспитании;
- Диагностика особенностей коммуникативной сферы юношей с компьютерной зависимостью;
- Диагностика особенностей стрессоустойчивости студентов-психологов;
- Диагностика профессиональной пригодности;
- Диагностика проявления агрессивности у людей с игровой зависимостью;
- Диагностика психологического климата в коллективе;
- Диагностика психологической готовности к школе;
- Диагностика психологической совместимости супругов;
- Диагностика развивающего эффекта использования здоровьесберегающей технологии усвоения знаний;
- Диагностика социального интеллекта у абитуриентов;
- Диагностика сформированности учебной деятельности;
- Диагностика творческих способностей испытуемых;
- Диагностика умственного развития и общих способностей;
- Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста;
- Диагностика уровня тревожности у старших школьников, сдающих ЕГЭ;

- Диагностика уровня усвоения знаний и диагностика интеллектуального развития;
- Диагностика ценностных ориентаций студентов, относящихся к профессиональным типам: «человек-человек», «человек-знак»;
- Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников;
- Зависимость восприятия образа успешности от индивидуально-психологических особенностей личности в студенческом возрасте;
- Изучение особенностей развития когнитивной сферы испытуемых;
- Индивидуальные особенности психической адаптации личности в опасных профессиях;
- Индивидуальные различия в мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности;
- Использование мультимодальных средств компьютерных технологий для психодиагностики;
- Использование проективных методик в работе с детьми;
- Исследование связи степени проявления творческих способностей с особенностями семейного воспитания;
- Исследование семейной психологической ситуации с помощью рисунков;
- Компьютерная психодиагностика в профессиональной консультации;
- Проективная диагностика личностных особенностей юношей;
- Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида;
- Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков;
- Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности;
- Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности;
- Психодиагностика семейных отношений;
- Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков;
- Психодиагностика ценностно-ориентационной сферы личности как метод социально-психологического исследования;
- Психодиагностика школьной дезадаптации;
- Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности;
- Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности;
- Психологические аспекты воздействия рекламы на личность;
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика;
- Психологические особенности трудных детей и их диагностика;
- Психологические особенности эмоционального развития ребенка в дошкольном учреждении;

- Психологический анализ рисунка ребенка на заданную тему (по желанию);
- Психологический климат семейного общения как фактор развития Я-концепции ребенка;
- Психолого-педагогический анализ общения между детьми в условиях детского сада;
- Содержание и структура ценностных представлений в подростковом возрасте;
- Соотношение уровня интеллекта и выраженности творческих способностей учащихся средних классов (или старших классов, или студентов, или др. групп);
- Социально-психологическая диагностика вступающих в брак;
- Социально-психологические факторы формирования коммуникативных свойств личности;
- Социокультурный норматив и его практическое применение в психодиагностике;
- Удовлетворенность браком в супружеских парах;
- Эмоциональная устойчивость и её формирование у учащихся раннего подросткового возраста.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с.	https://urait.ru/bcode/530729
2	Электронный курс «Психодиагностика» Ч.1	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1476
3	Электронный курс «Психодиагностика» Ч.2	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1477
4	Электронный курс «Психодиагностика» Ч.3	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1478

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психодиагностика : учебник и практикум для	https://urait.ru/bcode/469773

	вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с.	
2	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с.	https://urait.ru/bcode/530747
3	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.	https://urait.ru/bcode/477524

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);- просмотр электронной зачётной книжки;- получение информации о набранных кредитах (оценках);- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информации по нагрузке;- планирование и проведение вебинаров;- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);- проверка эссе обучающихся;- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);- публикация мультимедийного обучающего контента;- формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);- участие в группах (учебных, предметных, общих);- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);- оценивание и организация объектов социальной сети;- отслеживание рейтингов и достижений;- публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, портреты психологов и физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- лаборатория «Дифференциальной психологии и психодиагностики» (Стенд «Психодиагностика». Психодиагностическая система «Эгоскоп», психодиагностический инструментарий, библиотека психологических и психофизиологических тестов, ноутбук, 4-канальный блок пациента АБП-4 комплекса «Эгоскоп» для регистрации физиологических сигналов (с соответствующими аксессуарами), фотографии).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психодиагностика <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

- виртуальный аналог ПГК Лаборатория «Дифференциальной психологии и психодиагностики» <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения», Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Содержание, методы и принципы психологической диагностики;
- Диагностика когнитивной сферы;
- Диагностика личности;
- Современные проблемы психологической диагностики.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Содержание, методы и принципы психологической диагностики» являются: беседа, бланковые методики, валидность, выборка стандартизации, диагностика, диагноз психологический, диагностирование, дистрактор, дифференциальная психометрия, достоверность методики, интервью, интроспекция, контент-анализ, малоформализованные методы, метод, метод наблюдения, методика, надежность психодиагностической методики, прагматическая валидизация методики, процентиль, психологическая диагностика, психологический профиль, психометрика, репрезентативная выборка, репрезентативность, рестандартизация, ретестовая надежность, статистическая норма, субтест, теоретическая валидизация методики, тест, формализованные методики, шкалирование. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится историей психологической диагностики, основными областями практического использования методов психологической диагностики, классификацией психодиагностических методик, психометрическими требованиями к построению и проверке методик.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Диагностика когнитивной сферы» являются: батареи общих достижений, батареи специальных способностей, интеллект, интеллект психометрический, коэффициент интеллектуальности, креативность, способности, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные, тесты способностей, тесты моторных способностей, тесты профессиональных способностей, тесты профессионализированных способностей, тесты, свободные от влияния культуры, тесты сенсорных способностей, тесты технических способностей. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с диагностикой интеллекта и умственного развития, понятием креативностью и ее диагностикой, тестами и батареями специальных способностей, диагностикой достижения.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Диагностика личности» являются: диагностика межличностных отношений, опросник, подвижность нервной системы, проективная техника, проекция, профессиография, профессионально-важные качества, психологическое благополучие, психосемантические методы диагностики, репертуарные решетки, рефлексия, самоактуализация, семантического дифференциала метод, социальная желательность, социометрия, тревожность черты личности, шкалирование. Изучая раздел 3, студент познакомится с классификацией личностных опросников, со структурой психосемантических методов диагностики личности, разновидностью проективных методик, диагностикой комплексных образований, характеризующих позитивные направления в развитии личности, прогностичность результатов личностных методик, методами диагностики типов межличностных отношений, методиками диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, диагностикой психических состояний.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Современные проблемы психологической диагностики» являются: адаптивное тестирование, аппаратные методики, ассессмент-центры, коррекционность психодиагностической методики, коррекция умственного развития. Изучая раздел 4, бакалавриант познакомится с социокультурными аспектами психодиагностики, коррекционные возможности

психодиагностики, компьютеризация психологической диагностики, морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.

По курсу «Психодиагностика» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, курсовая работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев