

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а
--	---

**Рабочая программа
Преддипломная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способ проведения практики: стационарная, проводится на выпускающей кафедре Академии ВЭГУ, по которой обучающийся готовит выпускную квалификационную работу.

Форма проведения практики: дискретная.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.2.2 Обучающийся, прошедший данную практику, должен знать:

- методы самоорганизации и самообразования;
- специфику значения информации в развитии современного общества;
- стандартные программы, направленные на коррекцию и профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- требования к психодиагностическим методикам;
- традиционные методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации;

- специфику психического функционирования человека с учетом различных особенностей;

- специфику психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- специфику работы с персоналом организации;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

1.2.3 Обучающийся, прошедший данную практику, должен уметь:

- осознавать необходимость самообразования и саморазвития в профессиональной сфере;
- осознавать опасность и угрозы, возникающей под воздействием информационных потоков;
- реализовывать стандартные коррекционно-развивающие программы;
- применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- осуществлять подбор и реализацию методов и технологий, адекватных проблеме (запросу) клиента;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей;
- подбирать методики психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- проводить работу с персоналом организации по подбору кадров, созданию психологического климата;
- подбирать психологические технологии, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации).

1.2.4 Обучающийся, прошедший данную практику, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- психологическими методами совершенствования и развития общества;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;
- навыками адекватного целям подбора и реализации стандартных коррекционно-развивающих программ;
- умениями математико-статистической обработки данных результатов исследования и их интерпретаций;
- традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи клиенту;
- навыками выявления специфики психического функционирования человека;
- навыками психологической диагностики;
- навыками психологической работы с персоналом организации;
- навыками реализации психологических технологий в рамках работы с персоналом организации.

1.2.5 Обучающийся, прошедший данную практику, должен приобрести опыт:

- самоменеджмента и самообразования;
- изучения содержания деятельности практического психолога, составления профессиограммы психолога;

- ведения психологической документации;
- реализации стандартных коррекционно-развивающих программ;
- отбора диагностических программ, используемых в сфере образования;
- реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- выявления специфики психического функционирования человека с учетом различных особенностей;
- психодиагностического исследования;
- проведения психологической работы с персоналом организации;
- реализации психологических технологий.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к производственной практике, блоку Б.2.В.03(П), вариативной части и проводится на 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога, Прикладная психология, Психодиагностика, Психотерапия, Консультативная психология; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Теория и методика организации психологического тренинга, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология развития и возрастная психология, Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога, Прикладная психология, Психодиагностика, Психотерапия, Консультативная психология; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

для направленности «Психологическое консультирование» Теория и методика организации психологического тренинга, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единиц;
- или 216 академических часов;
- или 4 учебных недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	<p>Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя.</p> <p>Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение баз практики, координация сроков и условий проведения практики; проведение установочного собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; 	10

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуального план преддипломной практики; - обсуждение с научным руководителем целей, задач и ожидаемых результатов. 	
2	Основной (он может быть единым или разбиваться на подэтапы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы; 2. Формулирование аппарата исследования и теоретической части выпускной квалификационной работы; 2. Подбор диагностических методик исследования и метода математической статистики; 3. Проведение диагностического исследования; 4. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования; 5. Статистическое подтверждение выдвинутой гипотезы методом математической статистики; 6. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций; 7. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям; 8. Оформление автореферата выпускной квалификационной работы (ВКР); 9. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре и/или на конференции Академии ВЭГУ; 10. Показ презентации в рамках постоянно действующего семинара на портале Кампус ВЭГУ 24; 11. Ответы на поступившие по презентации вопросы; 12. Просмотр презентаций (докладов, статей) других бакалавриантов, формулировка рецензий, вопросов по презентациям (докладам, статьям) других бакалавриантов; 13. Формирование текста заключения к ВКР; 14. Окончательное оформление текста ВКР. 	194
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - оформление отчета по практике согласно установленной форме; - сдача отчета научному руководителю; - корректировка отчета по практике в соответствии с замечаниями научного руководителя; - прохождение промежуточной аттестации. 	12

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования			
код	содержание	знания	умения	навыки	опыт
1	2	3	4	5	6
ОК-7	способность к	<u>Знать:</u>	<u>Уметь:</u>	<u>Владеть:</u>	<u>Иметь опыт:</u>

	самоорганиза ции и самообразова нию	- методы самоорганиза ции и самообразован ия	- осознавать необходимость самообразован ия и саморазвития в профессиональ ной сфере	- навыками самоорганиза ции и методами самообразова ния	- самоменеджм ента и самообразова ния
ОПК -1	способность решать стандартные задачи профессионал ьной деятельности на основе информацион ной и библиографич еской культуры с применением информацион но- коммуникаци онных технологий и с учетом основных требований информацион ной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в развитии современного общества	<u>Уметь:</u> - осознавать опасность и угрозы, возникающие под воздействием информационн ых потоков	<u>Владеть:</u> - навыками применения информацион но- коммуникаци онных технологий в процессе решения задач профессионал ьной деятельности	<u>Иметь опыт:</u> - изучения содержания деятельности практическог о психолога, составления профессиогра ммы психолога - ведения психологичес кой документаци и
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупрежден ие отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессионал ьных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на коррекцию и профилактику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессионал ьных рисков в различных видах деятельности	<u>Уметь:</u> - реализовывать стандартные коррекционно- развивающие программы	<u>Владеть:</u> - навыками, адекватного целям, подбора и реализации стандартных коррекционно -развивающих программ	<u>Иметь опыт:</u> - реализации стандартных коррекционн о- развивающих программ
ПК-2	способность к отбору и применению	<u>Знать:</u> - требования к психодиагност	<u>Уметь:</u> - применять психодиагност	<u>Владеть:</u> - умениями математико-	<u>Иметь опыт:</u> - отбора диагностичес

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ическим методикам	ические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	статистической обработки данных результатов исследования и их интерпретаций	ких программам, используемых в сфере образования и социально-психологической помощи
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - традиционные методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации	<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор и реализацию методов и технологий, адекватных проблеме (запросу) клиента	<u>Владеть:</u> - психологическими методами совершенствования и развития общества; - традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи клиенту	<u>Иметь опыт:</u> - реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	<u>Знать:</u> - специфику психического функционирования человека с учетом различных особенностей	<u>Уметь:</u> - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей	<u>Владеть:</u> - навыками выявления специфики психического функционирования человека	<u>Иметь опыт:</u> - выявления специфики психического функционирования человека с учетом различных особенностей

	профессиональной и другим социальным группам				
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики и, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> - специфику психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<u>Уметь:</u> - подбирать методики психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<u>Владеть:</u> - навыками психологической диагностики	<u>Иметь опыт:</u> - психодиагностического исследования
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производствен	<u>Знать:</u> - специфику работы с персоналом организации	<u>Уметь:</u> - проводить работу с персоналом организации по подбору кадров, созданию психологического климата	<u>Владеть:</u> - навыками психологической работы с персоналом организации	<u>Иметь опыт:</u> - проведения психологической работы с персоналом организации

	ного процесса				
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<u>Знать:</u> - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации	<u>Уметь:</u> - подбирать психологические технологии, адекватные целям и задачам развивающей и профилактической работы (в рамках работы с персоналом организации)	<u>Владеть:</u> - навыками реализации психологических технологий в рамках работы с персоналом организации	<u>Иметь опыт:</u> - реализации психологических технологий

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>	<i>Индикатор (показатель)</i>
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчете обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчет свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета с оценкой по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

- отчет по преддипломной практике в соответствии с прилагаемым шаблоном (см. Приложение);
- дневник прохождения практики;
- рабочий график (план) проведения практики, согласованный руководителем практики от кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ (Приложение 1);
- автореферат выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется зачет с оценкой.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с.	https://urait.ru/bcode/469773
2	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь :	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091

	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.- 102 с-	
3	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с.	https://urait.ru/bcode/514383

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psyppress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekci po psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения.

В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);- просмотр электронной зачётной книжки;- получение информации о набранных кредитах (оценках);- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/));- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информации по нагрузке;- планирование и проведение вебинаров;- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);- проверка эссе обучающихся;- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);- публикация мультимедийного обучающего контента;- формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);- участие в группах (учебных, предметных, общих);- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);- оценивание и организация объектов социальной сети;- отслеживание рейтингов и достижений;- публичное портфолио пользователя;

		- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlue	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций;

Button»	- просмотра записей вебинаров
---------	-------------------------------

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе прохождения данной практики используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24»: предметная группа «ПГ Практики», где в разделе «Диск» размещены общие консультационные материалы по практике и, где происходит консультирование по практике и обмен файлами между бакалавриантом-практикантом и его научным руководителем.

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям:

- кафедры Психологии Академии ВЭГУ.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP,

ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, интерактивная доска, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС Windows», программа «Statistica»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- 1) в АСА,

- 2) в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Неудовлетворительные результаты по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (пункт 42

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Образовательная организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность, сроки повторной промежуточной аттестации по практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз, ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз с проведением указанной аттестации комиссией, созданной образовательной организацией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Образовательная организация может проводить первую повторную промежуточную аттестацию и (или) вторую повторную промежуточную аттестацию в период каникул. В этом случае организация устанавливает несколько сроков для проведения соответствующей повторной промежуточной аттестации как в период каникул, так и в период реализации дисциплин (модулей).

Повторная промежуточная аттестация не может проводиться в период проведения практики, а также в период проведения промежуточной аттестации, за исключением периода проведения промежуточной аттестации при реализации образовательной программы в заочной форме обучения.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации визуальной;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1). инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе



А.О. Целищев

**Отчет
о прохождении производственной (преддипломной) практики
по направлению 37.03.01 «Психология»,
программа подготовки прикладной бакалавриат
(примерная структура и основные требования к содержанию)**

1. Отчет по практике должен состоять из следующих структурных элементов:
- отзыв научного руководителя о прохождении производственной (преддипломной) практике;
 - дневник производственной (преддипломной) практики;
 - отчет о производственной (преддипломной) практике.

2. Требования к структуре, форме изложения материала и примерному содержанию отчета по производственной (преддипломной) практике.

1) Дневник производственной (преддипломной) практики, который заполняется студентом, он должен содержать следующую информацию:

- описание проделанной работы, согласно этапам и срокам практики;
- направления и результаты исследовательской работы студента в период прохождения практики.

2) Отчет по производственной (преддипломной) практике должен состоять из двух глав:

- I Общая характеристика работы;
- II Основное содержание исследования.

Глава I включает в себя следующие пункты:

- Актуальность
- Цель исследования
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Научная разработанность исследования
- Практическая значимость работы
- Эмпирическая база исследования
- Структура работы

В главе II излагается краткое содержание основных глав дипломной работы и заключение.

Технические требования к тексту отчета по производственной (преддипломной) практике:

- материал оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, листы формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал – полуторный. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.
- рекомендуемый объем отчета по производственной (преддипломной) практике 10 - 15 страниц.

Образец отчета по научно-исследовательской практике в (Приложении В).

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Преддипломной практики**

студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	2-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

подпись

ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

студента(-ки) _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

[illegible]

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

Иванова Сидора Петровича

ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ ПО ТЕМЕ:

Структура личности лиц, страдающих наркотической зависимостью: возрастной аспект

Научный руководитель:
к.психол.н., доцент
Петрова Е.К.

Уфа 20 ____

I. Общая характеристика работы.

Актуальность. В повседневной деятельности клинического психолога значительную роль играет умение определить индивидуальные особенности личности, отражающих типичные формы реагирования, механизмы приспособления и характер социального взаимодействия в среде, то есть структуру личности. Полученная информация позволяет предсказывать и контролировать варианты ожидаемого поведения, выбирать оптимальные способы коррекционного воздействия субъекта. Изучение структуры личности лиц, страдающих наркотической зависимостью особенно актуально в связи с отмечаемым в последние десятилетия резким ростом наркомании, при этом большинство потребителей наркотиков и больных наркоманией составляют подростки и молодежь. Реабилитация лиц, страдающих наркотической зависимостью, начинается с диагностики его личностных особенностей, в процессе которой оценивается потенциал здоровья и личности наркозависимой личности. То есть актуальность исследования определяется недостаточной изученностью индивидуально-психологических особенностей лиц, страдающих наркотической зависимостью и необходимостью индивидуализировать формы оказания им психологической помощи.

Целью исследования является анализ особенностей структуры личности лиц различных возрастных групп, страдающих наркотической зависимостью.

Достижение поставленной цели предполагает решить следующие **задачи**:

1. Теоретический анализ понятия структура личности.
2. Рассмотрение психологических аспектов наркотической зависимости.
3. Теоретический анализ особенностей структуры личности, при наркотической зависимости.
4. Практическое изучение структуры личности лиц различных возрастных групп, страдающих наркотической зависимостью.

Объект исследования: 60 испытуемых с одинаковой (II) степенью зависимости в возрасте от 16 до 30 лет.

Предметом исследования: специфика структуры личности лиц различных возрастных групп, страдающих наркотической зависимостью.

Гипотеза исследования: при одинаковой степени наркотической зависимости нарушения структуры личности более выражены в младших возрастных группах.

Научая разработанность исследования. Изучение личностной сферы лиц, страдающих наркотической зависимостью, проводилось в русле разработки проблемы наркотической зависимости, в 80-е годы данной теме посвящены исследования И.Н. Пятницкой, М.Л. Рохлиной и других. Е.Г. Трайнина Г.Я. Лукачер, В.В. Посохов исследовали изменения нервной системы лиц, страдающих наркотической зависимостью. В 90-е годы существенно расширилась область научных исследований посвященных наркотической зависимости: работы И.П. Анохиной, Н.Н. Иванец, Н.В. Стрелец, В.С. Битенского. В исследованиях А.Е. Личко, С.П. Генайло и А.Н. Ланда с клиническим подходом к изучению психической зависимости от наркотиков, в основу ее формирования положены личностные особенности индивида. В последнее десятилетие в области проблем наркомании работали А.М. Буракова, О.Н. А.Л. Катков, Е.М. Крупицкий, Логунцова, В.А. Непомнящая, А.Д. Мирошниченко и многие другие. В работах И.П. Анохиной, А.Г. Веретинской, Г.Н. Васильевой и И.В. Овчинниковой рассмотрены вопросы биологических механизмов индивидуальной предрасположенности к злоупотреблению различными психоактивными веществами.

Анализ работ посвященных наркотической зависимости показывает, что в объяснении возможных механизмов ее формирования, так или иначе, авторы обращают некоторое внимание на личностные свойства зависимых индивидов. При этом взаимосвязь между особенностями личности и развитием зависимости рассматривается в различных аспектах. Однако, экспериментальному изучению личности в условиях сформированной наркотической зависимости посвящено незначительное число работ.

Практическая значимость работы состоит в возможности применении методики исследования в практической деятельности клинических психологов, для получения информации о личностной сфере лиц, страдающих наркотической зависимостью для работы по профилактике наркомании и лечению наркозависимых.

Эмпирическая база исследования: наркологический диспансер г. Уфы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав — теоретической и практической, заключения, списка использованной литературы и приложений.

II. Основное содержание исследования.

Глава 1. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения структуры личности лиц, страдающих наркотической зависимостью. Анализ работ посвященных наркотической зависимости показывает, что понятие «структура личности» включает в себя как биологические, так и социальные аспекты. В ходе развития индивида все большую роль приобретают социальные факторы, которые могут в некоторой степени компенсировать биологические задатки.

Структура личности лиц, страдающих наркотической зависимостью, характеризуется эмоциональной инфантильностью и обеднением общего эмоционального фона со снижением или утратой способности к эмпатии; отсутствием контроля над своим поведением и эмоциями, наличием ложной и социально неприемлемой системы ценностей. Отмечаются завышенная самооценка и одновременно неумение бороться с трудностями и затруднениями в приспособлении к окружающей среде. Усиливается эгоизм, лживость, позерство, легкомыслие, безразличие к своей судьбе.

Анализ литературы по психологии личности показывает, что мотивы употребления наркотиков и отказа от них недостаточно исследованы и неоднородны по своему содержанию, а психология личности наркозависимого остается не до конца изученной.

Глава 2. Во второй главе приведены данные собственного исследования. С целью изучения структуры личности наркозависимых различных возрастных групп нами было проведено эмпирическое исследование на базе наркологического диспансера г.Уфы. В качестве диагностического инструментария в работе были использованы следующие методики: 1. «Опросник межличностных отношений» В. Шутца; 2. Методика «Самооценка эмпатических способностей»; 3. Методика «Шкала депрессии Бека (BDI)».

В результате проведенного исследования было выявлено, что тенденция изменений выраженности депрессивных проявлений в зависимости от возраста испытуемых не является случайной.

В результате эмпирического исследования структуры личности лиц, страдающих наркотической зависимостью, установлено, что межличностные отношения при наркотической зависимости деформируются под воздействием приема наркотических средств, причем при одинаковом сроке их приема и степени наркотической зависимости, субъекты с меньшим возрастом в большей степени подвержены данной деформации.

Таким образом, структура личности лиц, страдающих наркотической зависимостью, при одинаковой степени зависимости в большей мере страдает в младшей возрастной группе, иначе говоря, более позднее начало употребления наркотических средств позволяет более длительно сохранять структуру личности, присущую субъекту до начала их приема.

Заключение. В ходе теоретического анализа установлено, что при сформированности наркотической зависимости предшествующие началу употребления черты личности изменяются, имевшие место индивидуальные различия нивелируются, больные становятся все более похожими друг на друга.

В рамках существующих сегодня направлений в психологии личности и зависимостей нет теории или концепции, которые могли бы полностью объяснить феномены, связанные с употреблением наркотиков, не прибегая к заимствованиям из других теорий, или использованию в качестве исходных положений утверждения, не имеющие логического или теоретического обоснования.

Изучению структуры личности, лиц с наркотической зависимостью посвящено значительное количество исследований, однако возрастная динамика деформации структуры личности в них практически не освещена. Наша работа попыталась восполнить этот пробел.

Эмпирическое исследование мы проводили на базе наркологического диспансера г. Уфы. Выборка состояла из 60 испытуемых с одинаковой (II) степенью зависимости и стажем употребления наркотических средств от 1,5 до 2,5 лет. Возраст испытуемых от 16 до 30 лет.

В результате эмпирического исследования структуры личности лиц, страдающих наркотической зависимостью, установлено, что большая часть испытуемых с наркотической зависимостью стремятся принадлежать к различным группам, быть «включенными», стремятся, как можно чаще находиться среди людей; им важен интерес окружающих к их личности. Для большей части испытуемых с наркотической зависимостью характерно стремление к избеганию принятия решений и взятия на себя ответственности.

Практически все испытуемые с наркотической зависимостью продемонстрировали низкий и средний уровень эмпатии, при этом мы пронаблюдали, что уровень эмпатических способностей в большей степени страдает в младшей возрастной группы.

Большинство испытуемых характеризуется наличием депрессивных проявлений различной степени, лица, позднее начавшие употребление наркотических средств, при одинаковой степени зависимости менее подвержены депрессии.

Таким образом, у лиц, страдающих наркотической зависимостью, структура личности при одинаковой степени зависимости в большей мере страдает в младшей возрастной группе, иначе говоря, более позднее начало употребления наркотических средств позволяет более длительно сохранять структуру личности, присущую субъекту до начала их приема.

На основании данных проведенного нами исследования можно считать гипотезу полностью доказанной, цель исследования достигнутой, задачи выполненными.

Индивидуальные задания для прохождения Преддипломной практики

Предварительный этап	Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	(ОК-7)
<i>Практика осуществляется на кафедре Педагогики и психологии (г.Уфа):</i>	
3. Выбор базой практики кафедры Психологии ЧОУ ВО «Академия ВЭГУ» 4. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	
<p>- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а</p> <p>- Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося</p> <p>- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)</p>	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная	

практика»	
<i>Индивидуальные задания</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка; 3. Знакомство с правилами технической безопасности на рабочем месте; 4. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы; 5. Формулирование аппарата исследования и теоретической части выпускной квалификационной работы; 6. Подбор диагностических методик исследования и метода математической статистики; 7. Проведение диагностического исследования; 8. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования; 9. Статистическое подтверждение выдвинутой гипотезы методом математической статистики; 10. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций; 11. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям; 12. Оформление автореферата выпускной квалификационной работы (ВКР); 13. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре и/или на конференции Академии ВЭГУ; 14. Показ презентации в рамках постоянно действующего семинара на портале Кампус ВЭГУ 24; 15. Ответы на поступившие по презентации вопросы; 16. Просмотр презентаций (докладов, статей) других бакалавриантов, формулировка рецензий, вопросов по презентациям (докладам, статьям) других бакалавриантов; 17. Формирование текста заключения к ВКР; 18. Окончательное оформление текста ВКР. 	(ОК-7) (ОПК-1) (ПК-1) (ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-13) (ПК-14)
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
<i>Перечень отчетной документации</i>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник прохождения практики 2. Рабочий график (план) проведения практики, согласованный руководителем практики от кафедры педагогики и психологии Академии ВЭГУ 3. Автореферат ВКР 	(ОК-7) (ОПК-1)
<ul style="list-style-type: none"> - Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА 	