

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины  
Психология руководства и лидерства**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Психология труда и организационная психология»

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Психология руководства и лидерства», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на развитие лидерских качеств руководителя;
- базисные психотехнические приемы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на развитие лидерских качеств руководителя;
- реализовывать программы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на развитие лидерских качеств руководителя;
- навыками тренинговой деятельности, направленной на развитие лидерских качеств руководителя.

### 1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.01.01 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная психология, Психологическая служба в организации, Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические технологии в развитии организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная психология, Психологическая служба в организации, Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Психологические технологии в развитии организации.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10	8
Занятия семинарского ти-	20	-

па		
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимися	2	8
Самостоятельная работа обучающегося	315	262
Аттестация	зачет	4
	экзамен	9
Всего	360	360

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Лидерство и руководство как психологические феномены		Занятия лекционного типа	6	Занятия лекционного типа	5
			Занятия семинарского типа	12	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	5
			Самостоятельная работа обучающегося	195	Самостоятельная работа обучающегося	163

1.1	Общие представления о лидерстве	<p>Феномен лидерства. Психологические механизмы лидерства. Классические и современные концепции и модели лидерства. Харизматическая концепция лидерства. Подход с позиции личных качеств лидера. Поведенческий подход к лидерству. Подход к лидерству с позиции власти. Ситуационный подход к лидерству. Перспективы теоретических исследований лидерства.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.2	Лидерство в бизнесе	<p>Сущность организационного лидерства. Лидерство и инновации. Лидерство и принципы управления. «Заменители и нейтрализаторы» лидерства.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	39	Самостоятельная работа обучающегося	32
1.3	Психологический анализ лидерских качеств организационного лидера	<p>Лидерские качества организационного лидера. Мышление лидера и принятие решений. Мотивация лидерства. Способы лидерского влияния.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа	39	Самостоятельная работа	33

			бота обучающего- ся		та обучающего- ся	
1.4	Теоретиче- ские основы руководства	<p>Понятия управления, руководства, менеджмента.</p> <p>Диагностика инте- гративных стилей управления и руко- водства персоналом.</p> <p>Содержание деятель- ности руководителя. Роли менеджера в ор- ганизации.</p> <p>Лидерство и руково- дство: сходство и раз- личие.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	39	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	33
1.5	Проблема ру- ководства ор- ганизацией и подходы к ее решению	<p>Постановка и форму- лировка проблемы ру- ководства организаци- ей.</p> <p>Обоснование необ- ходимости целена- правленного формиро- вания талантливых ли- деров организации.</p> <p>Акмеологический подход и его связь с проблемой организа- ционного лидерства.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	2	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимся	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	39	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	33
2	Психологическое сопровождение раз- вития личности успешного лидера ор- ганизации		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>4</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>3</b>
			<b>Занятия семинарско- го типа</b>	<b>8</b>	<b>Групповые консульта- ции</b>	<b>-</b>
			<b>Индивиду- альная ра- бота с обу- чающимся</b>	<b>1</b>	<b>Индивиду- альная рабо- та с обучающим- ся</b>	<b>3</b>
			<b>Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося</b>	<b>120</b>	<b>Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся</b>	<b>99</b>

2.1	Психология развития личности лидера организации	<p>Акмеологические факторы и условия развития личности. Биологические и социальные условия развития личности успешного лидера организации. Биологические предпосылки формирования личности успешного лидера организации. Социальные условия развития личности успешного лидера организации: макро, мезо и микроусловия.</p> <p>Деятельность как фактор развития личности успешного лидера организации.</p> <p>Способность к деятельности руководителя.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	33
2.2	Прикладные направления психологии организационного лидерства	<p>Группы ускоренного развития как комплексный метод психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации. Научные основы проектирования системы воспроизводства лидеров организации.</p> <p>Концепция «Кадрового резерва руководителей».</p> <p>Акмеологический подход к развитию управленческой компетентности руководителя.</p> <p>Лидерство в стиле коучинг.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	33

2.3	Концептуальные основы и технологии проведения тренинга развития лидерских качеств	<p>Психологическое обоснование концепции развития лидерских качеств. Модель и принципы тренинга развития лидерских качеств. Методолого-концептуальные положения. Цель тренинга. Ведущая парадигма тренинга (в рамках когнитивно-поведенческой модели). Структура тренинга. Методические средства, используемые в тренинге. Основные содержательные блоки тренинга. Принципы, лежащие в основе тренинга лидерских качеств.</p> <p>Требования к ведущему тренинга.</p> <p>Организация тренинга. Формирование группы. Требования к помещению. Предпосылки эффективности тренинга. Обеспечение устойчивости изменений. Обеспечение переноса тренингового опыта в профессиональную среду.</p> <p>Использование дебрифинга в тренинге лидерства.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	40	Самостоятельная работа обучающегося	33

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология руководства и лидерства Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Психология труда и организационная психология».

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на развитие лидерских качеств руководителя	<u>Уметь:</u> - подбирать и разрабатывать стандартные программы, направленные на развитие лидерских качеств руководителя	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на развитие лидерских качеств руководителя
<b>Контрольные типовые задания</b> - Развитие креативности в рамках лидерского тренинга: теоретическая основа и практические исследования; - Тренинг развития навыков работы в команде: цели и задачи, трудности проведения тренинга; - Цели и задачи тренинга развития лидерских качеств; - Использование ролевых игр. Специфика содержания ролевых игр в лидерском тренинге; - Специфика разработки программы тренинга развития лидерских качеств; - Теоретическая и информационная основы тренинга развития сензитивных способностей в рамках лидерского тренинга; - Использование видеотренинга в лидерском тренинге. Формы анализа видеотренинга; - Методические средства лидерского тренинга; - Источники обратной связи в лидерском тренинге; - Техники представления информации, используемые в лидерском тренинге; - Особенности использования имитационных техник в развитии лидерских способностей.				

<b>ПК-3</b>	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u><b>Знать:</b></u> - базисные психотехнические приемы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации	<u><b>Уметь:</b></u> - реализовывать программы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации	<u><b>Владеть:</b></u> - навыками тренинговой деятельности, направленной на развитие лидерских качеств руководителя
	<b>Контрольные типовые задания</b> - Характеристика основных методов социально-психологического тренинга развития лидерских качеств; - Критерии отбора психотехнических упражнений в лидерском тренинге; - Использование дебрифинга при обучении на тренинге; - Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации; - Методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.			

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ

	программы	свидетельствует об отсутствии знаний по предмету
--	-----------	--

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Концепции лидерства в зарубежной психологии;
- Теории лидерства в отечественной психологии;
- Структурные теории лидерства;
- Обратная связь и дебрифинг в тренинге лидерства;
- Поведенческие теории лидерства;
- Пять стадий принятия управленческих решений;
- Ситуативные теории лидерства;
- Развитие креативности в рамках лидерского тренинга: теоретическая основа и практические исследования;

- Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона–Яго;
- Подходы к лидерству и руководству в отечественной и западной науке;
- Тренинг развития навыков работы в команде: цели и задачи, трудности проведения тренинга;
- Типы власти в организации;
- Психоаналитическая теория на источник мотивации;
- Биологические теории мотивации;
- Типы лидерства;
- Цели и задачи тренинга развития лидерских качеств;
- Психоаналитический подход к пониманию классификации видов лидерства;
- Классификация лидера в восприятии группой;
- Использование ролевых игр. Специфика содержания ролевых игр в лидерском тренинге;
- Критерии пригодности к лидерству;
- Концепция обобщенного типа лидера;
- Ступени тренинга лидерства;
- Методы и формы проведения тренинга лидерства;
- Определение обратной связи, условия подачи и ее виды в лидерском тренинге;
- Лидерство и руководство. Сходство и различия понятий «лидерство» и «власть»;
- Особенности проведения тренинга развития сензитивных способностей с целью развития лидерского потенциала;
- Специфика разработки программы тренинга развития лидерских качеств;
- Теоретическая и информационная основы тренинга развития сензитивных способностей в рамках лидерского тренинга;
- Три основных подхода в изучении лидерства;
- Современные интерпретации обратной связи в практике социально-психологического обучения взрослых;
- Инструментальная мотивация лидерства;
- Использование видеотренинга в лидерском тренинге. Формы анализа видеотренинга;
- Принципы лидерского тренинга;
- Методические средства лидерского тренинга;
- Источники обратной связи в лидерском тренинге;
- Техники представления информации, используемые в лидерском тренинге;
- Особенности использования имитационных техник в развитии лидерских способностей;
- Релаксационные упражнения, используемые в тренинге лидерства;
- Метод групповой дискуссии при моделировании процесса принятия групповых решений. Фазы групповой дискуссии;

- Средства процесса активного мышления при принятии управленческих решений;
- Характеристика основных методов социально-психологического тренинга развития лидерских качеств;
- Критерии отбора психотехнических упражнений в лидерском тренинге;
- Использование дебрифинга при обучении на тренинге;
- Организация тренинга лидерства;
- Рабочий этап тренинга: приемы и методы обучения;
- Стили управления;
- Обратная связь как составляющая монологического и диалогического общения в тренинге лидерства;
- Роль лидера в построении команды;
- Стратегии поведения лидера в конфликтной ситуации. Моделирование конфликта на тренинге;
- Примеры лидерского поведения в разных ситуациях;
- Проведите сравнительный анализ различных подходов к феномену лидерства;
- Природа и характеристики харизматического лидерства. Теория Хауса;
- Основные характеристики навыков, необходимых для эффективной деятельности лидера;
- Теория психологического обмена и его виды (Р. Кричевский);
- Влияние представлений о лидере на выдвижение в позицию лидера;
- Значение психологических механизмов атрибуции и идентификации в реализации лидерства;
- Инновационное лидерство и его роль в проведении организационных изменений;
- Стили руководства и ситуационные факторы, влияющие на выбор стиля;
- Основные управленческие функции руководителя в описаниях Ч. Барнарда, А. Файоля, Т.С. Кабаченко;
- Управленческие роли руководителя (И. Адизес, Г. Минцберг);
- Лидерство и руководство: сходство и различия;
- «Заменители» и «нейтрализаторы» руководства;
- Роль последователей в современном мире. Последователь и лидер: взаимосвязь;
- Классификации последователей (А. Шалефф, Б. Келлерман);
- Концепция Р. Блейка-Дж. Моутона;
- Классификация форм власти. Концепция «баланса власти»;
- Теоретическое обоснование ситуативного подхода. Модель Ф. Фидлера. Концепция когнитивного ресурса Ф. Фидлера;
- Модель «путь - цель» Т. Митчела и Р. Хауса;
- Модель «принятия решений руководителем» В. Врума, Ф. Йеттона;
- Модель «жизненного цикла» П. Херси и К. Бланшара;
- Концепция атрибутивного лидерства. Заменители лидерства по Керру и Джермиеру;
- Адаптивное руководство;

- Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство;
- Функционально-структурная модель управленческого лидерства по Е.С. Яхонтовой;
- Сравнительная характеристика ролевой модели С. Уэллса и Г. Минцберга;
- Боевая модель лидерства Козна;
- Сравнительная характеристика управленческой и организационной деятельности;
- Управленческие способности по А.В. Карпову;
- Теория «социального интеллекта» и способности к руководству организацией;
- Концепция Б.М. Теплова;
- Теория «эмоционального интеллекта» и способности к руководству организацией;
- Концепция практического интеллекта Р. Стернберга и способности к руководству организацией;
- Типологический подход к исследованию управленческого таланта;
- Концепция «общей способности к управленческой деятельности»;
- Организационная одарённость. Структура организационной одарённости. Уровни развития организационной одарённости;
- Принцип развития в психологии. Понятие жизненного пути. Этапы жизненного пути талантливых руководителей;
- Принцип детерминизма в психологии. Движущие силы и условия развития личности лидера организации;
- Личность как самодетерминирующая саморазвивающаяся система. Субъектный фактор;
- Научные основы проектирования системы воспроизводства лидеров организации;
- Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации;
- Методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

#### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

*Темы творческих аттестационных работ:*

- Составить таблицу:

Предназначение, содержание, возможности и ограничения подхода с позиции личных качеств для изучения организационного лидерства.

Предназначение, содержание, возможности и ограничения поведенческого подхода для изучения организационного лидерства.

Предназначение, содержание, возможности и ограничения подхода с позиции власти для изучения организационного лидерства.

Предназначение, содержание, возможности и ограничения ситуационного подхода для изучения организационного лидерства.

Предназначение, содержание, возможности и ограничения современных концепций для изучения организационного лидерства;

- Составить перечень и характеристику методов изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров организации;
- Подготовить структуру программы психологического исследования систем воспроизводства лидеров организации;
- Составить таблицу «Задачи и методическое обеспечение психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации».
- По одной из управленческих проблем подготовить структуру программу «Управленческое психологическое консультирование талантливых руководителей организаций»;
- Подготовить структуру программы семинара-тренинга «Профессиональный и личностный рост руководителя»;
- Составить таблицу «Характеристика методов профилактики дезадаптации лидеров организации, сохранения их здоровья и профессионального долголетия»;
- Составить таблицу «Характеристика этапов технологии «Группы ускоренного развития» как комплексного метода психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации»;
- анализ учебного пособия: Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009.
- конспектирование: Бендас, Т.В., Трифонова, Е.А. Лидеры общественных организаций как носители системы ценностей: этнический аспект / Т.В. Бендас, Е.А. Трифонова // Вестник ОГУ. – 2005. – № 12. – С. 151 – 155.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-  
процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразова-  
тельных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов  
оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимство-  
ваний, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измери-  
тельных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-  
ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных  
материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральны-  
ми требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обяза-  
тельно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные  
для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими  
соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который  
закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных кон-  
трольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют со-  
ответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных  
для этого документах.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотексто- вому варианту в Электронно- библиотечной системе Акаде- мии ВЭГУ
1	Ильин В.А. Психология лидерства: Учебник для ба- калавриата и магистратуры / В.А. Ильин. - М.: Из- дательство Юрайт, 2023-311с..	<a href="https://urait.ru/bcode/511051">https://urait.ru/bcode/511051</a>
2	Электронный курс «Психологи руководства и ли- дерства» (Часть 1).	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=910">https://moodle.vegu.ru/course/view .php?id=910</a>
3	Электронный курс «Психологи руководства и ли- дерства» (Часть 2)..	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=985">https://moodle.vegu.ru/course/view .php?id=985</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной ли- тературы	Адрес доступа к полнотексто- вому варианту (в ЭБС Акаде-
----------	--	---

		мии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/518623">https://urait.ru/bcode/518623</a>
2	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: хрестоматия/ - М.: Евразийский открытый институт, 2012. — 806 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117870</a>
3	Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/516688">https://urait.ru/bcode/516688</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	Министерство труда и социальной защиты РФ	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
7	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Психология и бизнес онлайн»	<a href="http://www.psycho.ru">http://www.psycho.ru</a>
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Библиотека сайта «Пси-Фактор» — «Практическая информация для нового качества жизни»	<a href="http://psyfactor.org/lybr.htm">http://psyfactor.org/lybr.htm</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>

7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
11	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</li> <li>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</li> </ul>

6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe(Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в цен-

трализованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории мотивации», «Принципы управления по А. Файолю», «Сравнительные характеристики работы команд и групп», «Функции управления», «Сравнительная характеристика американской и японской моделей менеджмента» и др. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; стулья, диван, стенка, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология руководства и лидерства <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Лидерство и руководство как психологические феномены;
- Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Лидерство и руководство как психологические феномены» являются: лидерство, личностные качества, сотрудничество

во, лидер, умение убеждать, влияние на деятельность группы, власть, побуждающая к действию, ролевая дифференциация, основанная на взаимодействии, следование особым ценностям, авторитет, последователи, способность воздействовать на мотивацию последователей, влияние на развитие ценностей и норм членов группы, руководитель, стиль руководства, руководство, позиционная власть, лидерский потенциал, власть, лидерские качества, организационный лидер, принципы управления, источник мотивации лидерства, тип лидерства по содержанию, универсальный лидер, развитая лидерская Я-концепция, активная жизненная позиция и стремление к лидерству, гибкость поведения, способность создавать команду, межличностная чувствительность, коммуникативная компетентность, перцептивно-лидерские качества. Изучая раздел 1, студент познакомится с классическими и современными теориями лидерства, сущностными особенностями организационного лидерства и руководства, лидерскими качествами, присущими организационному лидеру.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера» являются: предрасположенность к лидерству, лидерство как вид межсубъектных отношений, опыт лидерства, черты лидера, тренинг как средство развития лидерских качеств, лидерский образ, психологическая готовность к лидерству, диагностические процедуры, информационные, психогимнастические упражнения, групповая дискуссия, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия; методы разыгрывания ролей, анализа ситуаций, развитие социальных и личностных качеств, профессионально-управленческих качеств, модификация и отработка лидерского поведения в моделируемых ситуациях, формирование навыков лидерского взаимодействия, тренинг развития сензитивных способностей, тренинг развития креативности, тренинг развития навыков работы в команде, обратная связь в тренинге, дебрифинг, лидерские умения управлять группой, расширять поле проблемы, способность убеждать, творческое мышление, рефрейминг. Изучая раздел 2, студент познакомится с психологией развития личности лидера организации, прикладными направлениями психологии организационного лидерства, психологическими концепциями и основными методами тренинга развития лидерских качеств, а также структурой и принципами создания программы тренинга лидерства, упражнениями, используемыми в тренинге, возможностями предоставления обратной связи.

По курсу «Психология руководства и лидерства» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психологии руководства и лидерства. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психологии лидерства и руководства, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев