

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология развития и возрастная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения применительно к каждому из периодов онтогенетического развития;
- закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- закономерности и особенности развития психических функций и сфер личности на протяжении всего жизненного цикла.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в соответствии с периодом онтогенетического развития;
- объяснять основные закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза;
- объяснять особенности и факторы, влияющие на развитие периоды возрастного развития.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;
- психологическими методами совершенствования и развития общества;
- способами диагностики различных сфер психики, применительно к каждому из периодов онтогенетического развития.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.10, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 1 семестре (на 1 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы;

для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Психопрофилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной психологии;

для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Общая и экспериментальная психология, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Психология семейных отношений, Практика по получению первичных профессио-

нальных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, а также:

для направленности *«Клиническая психология»* Кризисная психология, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Клиническая психология в экспертной практике, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Основы перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы;

для направленности *«Психологическое консультирование»* Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Психопрофилактика и психотерапия зависимостей, Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной психологии;

для направленности *«Психология труда и организационная психология»* Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	4	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	8
Самостоятельная работа обучающегося	125	108

Аттестация	экзамен	9	24
Всего		144	144

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека		Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психо-	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-

		логия, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.2	Методы психологии развития	Особенности использования методов наблюдения и эксперимента психологии развития. Критика интроспективных, субъективистских методов в психологии развития. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. «Близнецовый	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-

		метод» и его значение. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.	Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5
1.3	Теории психического развития человека	<p>Понятие «теория развития». Многообразие теорий психического развития. Значение теорий развития. Три основных вопроса теорий развития: среда или наследственность; непрерывность или скачкообразность; организм или механизм (субъект или объект).</p> <p>Бихевиоризм и теория социального научения. Психодинамический подход. «Объектная теория» В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Генетическая теория Ж.Пиаже. Теория привязанности. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Законы психического развития. Теория психического развития Б.Г. Ананьева. Экологическая модель психологии развития У. Бронфенбреннера.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

1.4	Системный подход в психологии развития и возрастной психологии	<p>Онтологический аспект изучения объекта психологии развития. Соотношение социального и биологического в психическом развитии человека. Хронологический аспект изучения объекта психологии развития. Основные закономерности онтогенеза психики. Гетерохронность сенсорно-перцептивных функций и познавательных функций. Внутрифункциональная и межфункциональная гетерохронность. Продолжительность жизни. Макрохронологический аспект. Факторы долголетия. Структурно-динамический аспект системного подхода. Типы и значение корреляций в психическом развитии. Каузальный аспект системного подхода. Представление об основных факторах развития человека: общение, игра, учебная и профессиональная деятельность, семья.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	5

1.5	Периодизация психического развития в онтогенезе	<p>Проблема возрастной периодизации психического развития человека. Системы отсчета для анализа возрастных категорий. Л.С. Выготский о классификации концепций возрастной периодизации.</p> <p>Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского. Кризис и новообразование как основные компоненты концепции. Стабильные и критические периоды в развитии. Основные кризисы в концепции Л.С.Выготского.</p> <p>А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин о возрастной периодизации психического развития. Тип деятельности и центральные психологические изменения, происходящие в этой деятельности. Ведущая деятельность как основа периодизации развития. Две стадии возрастного периода: изменения мотивационно-потребностной сферы и освоение операционально-технической сферы.</p> <p>Возрастная периодизация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Событийность и самобытность, смена критических и стабильных стадий как основные категории его перио-</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		<p>дизации. Возрастная периодизация А.В. Петровского.</p> <p>Возрастная периодизация Э. Эриксона. Соматическое развитие, социальное развитие и развитие сознательного «Я» как основа возрастной периодизации Э. Эриксона. Характеристика 8 фаз развития по Э. Эриксону.</p>				
2	Психическое развитие человека в течение жизненного цикла		Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	55	Самостоятельная работа обучающегося	44
2.1	Физическое развитие. Конституция и психомоторная организация человека	<p>Физическое развитие. Методы исследования физического развития. Телосложение. Определение типа телосложения. Биологический возраст. Общая характеристика психомоторной организации человека. Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза. Методы исследования психомоторной сферы.</p>	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.2	Развитие когнитивных процессов, речи, интеллекта	Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и под-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-

		ходы к изучению. Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе. Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта. Речь, развитие и методы исследования. Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика.	Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.3	Эмоциональное развитие и эмоциональная сфера личности	Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.4	Развитие потребностно-мотивационной и волевой сфер личности. Ценностно-смысловая сфера личности.	Общая характеристика эмоциональной сфер человека. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе. Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза. Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности. Формирование и развитие, и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтоге-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		незе				
2.5	Морально-нравственная сфера личности и ее развитие	Общая характеристика нравственной сферы человека. Развитие нравственной личности в онтогенезе. Методы исследования сферы личности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.6	Я-концепция, ее структура и функции	Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе. Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.7	Структура личности	Типы и черты личности. Развитие типов и черт личности в онтогенезе. Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.8	Совладающее поведение: становление и развитие	Основные понятия и концепции совладающего поведения. Половозрастные закономерности копинг-поведения. Методы исследования копинг-поведения	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.9	Психологическая зрелость и благо-	Психологическая зрелость личности:	Занятия лекционного	-	Занятия лекционного	-

	получие личности	подходы и критерии. Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе. Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности.	типа		типа	
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.1 0	Развитие межличностных отношений	Понятие, виды межличностных отношений. Становление межличностных отношений в онтогенезе. Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
2.1 1	Жизненный путь личности и психобиографические методы.	Понятие и подходы. Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3	Психологическая характеристика возрастных периодов развития человека		Занятия лекционного типа	3,5	Занятия лекционного типа	3,5
			Занятия семинарского типа	4	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	2	Индивидуальная работа с обучающимися	8
			Самостоятельная работа обучающегося	45	Самостоятельная работа обучающегося	40

3.1	Пренатальный период	<p>Пренатальный период. Стадии пренатального развития: стадия зиготы (герминальный период), стадия эмбриона (эмбриональный период), стадия плода (фетальный период). Деление пренатального периода на триместры. Характеристика стадий развития.</p> <p>Общая характеристика стадии зиготы. Характеристика стадии эмбриона. Особенности развития на стадии плода: первый, второй, третий триместры развития.</p> <p>Влияние среды на пренатальное развитие. Генетические и тератогенные факторы в появлении аномалий развития. Критические периоды пренатального развития. Тератогены. Материнские факторы, влияющие на развитие плода: резус-фактор, возраст матери. Использование высоких технологий для снижения степени риска в пренатальный период.</p> <p>Проблема обучения в пренатальном возрасте. Программа доктора Ван де Карра, направленная на стимуляцию развития мозга плода.</p> <p>Рождение. Акт рождения как сильнейший стресс для ре-</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

		бенка. Стадии родов. Осложнения во время родов.				
3.2	Период новорожденности (0-1 мес.)	Психологическая подготовка и настрой родителей на рождение детей. Основные этапы пренатального развития. Нарушения пренатального развития. Особенности переходного периода. Период новорожденности. Врожденные способности. Атавистические рефлексy. Сенсорная и психомоторная сфера новорожденного. Закономерности психического развития новорожденного. Комплекс оживления.	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.3	Младенческий период (1 мес.- 1 год)	Единство физического и психического как главная особенность развития в младенчестве. Особенности развития движений и действий. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности. Особенности проявления памяти в младенчестве. Предпосылки развития мышления и речи в младенчестве. Совершенствование	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		вокализации. Особенности проявления внимания. Социальная ситуация развития в младенчестве. Этап «делового общения». Непосредственное эмоциональное общение - ведущий вид деятельности младенца. Нарушение эмоциональных связей. Явление госпитализма. Депривация и неблагополучие семьи. Кризис 1 года жизни.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.4	Период раннего детства (1-3 года)	Основные направления развития в раннем возрасте: прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Сенсорное развитие в раннем детстве. Особенности внимания. Пути и средства поддержки внимания. Предметные действия и умственное развитие в раннем детстве. Специфика наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Начало стадии активной речи ребенка. Использование	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		ребенком речевых средств общения. Развитие активного и пассивного словаря. Освоение грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи. Общие особенности эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональная жизнь ребенка. Эмоция страха и тревоги. Причины возникновения страха и тревоги. Механизм защиты. Возникновение предпосылок развития самосознания. Узнавание себя. Индивидуальные особенности ребенка. Становление образа себя. Положительная идентификация. Кризис 3-х лет и центральное новообразование раннего возраста.	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.5	Дошкольный возраст (3-6-7 лет)	Основная задача психического развития детей дошкольного возраста: обеспечение готовности ребенка к обучению в школе. Развитие ощущений в дошкольном возрасте. Особенности развития восприятия пространства, величины, времени, художественных произведений, музыки. Развитие произвольности восприятия. Развитие	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-

		<p>внимания дошкольника. Особенности памяти ребенка дошкольного возраста (эйдети́зм, реминисценция). Развитие мышления (наглядно-образное и словесно-логическое). Направление развития речи в дошкольном возрасте. Предпосылки развития воображения. Символизм в детском рисунке. Стадии каракуль. От каракулей - к графическим символам. Интеллектуальный и визуальный реализм в детском рисунке. Значение рисования в психическом развитии дошкольника.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности. Виды игр. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Усвоение социальных норм и правил через сюжетно-ролевую игру. Овладение личностными смыслами человеческой деятельности. Развитие динамики и содержания эмоций и чувств. Особенности развития высших чувств. Показатели формирова-</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		<p>ния личности: направленность, этичность, самосознание, элементы мировоззрения, индивидуальное своеобразие. Возникновение личного сознания. Кризис 7 лет. Симптом потери непосредственности. Психологическая готовность к школе.</p>				
3.6	Младший школьный возраст (6-7-10-11 лет)	<p>Физические и психические особенности младшего школьника. Адаптация первоклассника к школе. Обучение как основной вид деятельности. Половые различия и успехи в учении. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие речи. Особенности эмоций и волевых процессов детей младшего школьного возраста. Эмоции интереса и радости. Их роль в учебной деятельности. Эмоциональные нарушения. Страхи детей в младшем школьном возрасте. Развитие личности. Основные направления развития самосознания. Роль социального окружения в формировании самосознания.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

3.7	Подростковый возраст (10-11-15 лет)	<p>Расширение сферы познавательной деятельности и круга интересов, возрастные преобразования мышления, критическое восприятие взаимоотношений. Период полового созревания, его значение и этапы. Различия в половом, соматическом и личностном развитии мальчиков и девочек.</p> <p>Социализация личности подростка как этап становления самосознания.</p> <p>Уточнение и закрепление границ своего «Я» от «Я» других людей. Становление идентичности личности подростка. Профессиональная ориентация.</p> <p>Психоэмоциональное состояние подростка. Характер и его акцентуация у подростков. Агрессивность и агрессивное поведение подростка. Условия становления агрессивного поведения. Влияние психоактивных веществ на подростка.</p> <p>Социально-психологические аспекты алкоголизации. Психические и соматические расстройства у подростка при потреблении алкоголя.</p>	Занятия лекционного типа	0,5	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

3.8	Юношеский возраст (15-18 лет)	Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысла жизненной ориентации. Формирование самосознания и собственного мировоззрения. Принятие ответственных решений. Развитие личности студента. Особенности усвоения знаний. Социальная активность в молодости. Выбор профессии, самоопределение и самореализация. Обретение нового социального статуса. Этап человеческой близости.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	0,5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4
3.9	Период взрослости (18-55-60 лет)	Физическое развитие в ранней взрослости. Возрастная динамика психических процессов. Периодизация жизни мужчины по Левинсону. Миф о кризисе середины жизни. Акмеология. Интеллектуальное развитие взрослых. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Развитие, совершенствование, поддержание, увядание у мужчин и женщин. Возраст Христа, возраст Будды. Психосоматические расстройства как следствие нереализованных потребно-	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	4	Самостоятельная работа обучающегося	4

		стей в самореализации. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии личности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. Прогресс личности и регресс.				
3.1 0	Период геронтогенеза	Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психические переживания старения и старости. Возрастная динамика психофизиологических функций. Возрастные аспекты самореализации в связи с проблемами физического и психического здоровья. Завершение профессиональной деятельности. Долголетие как выражение психологической зрелости личности и совершенства ее адаптивных способностей. Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	5	Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Психология развития и возрастная психология Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психология развития и возрастная психология.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения применительно к каждому из периодов онтогенетического развития	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в соответствии с периодом онтогенетического развития	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
Типовые контрольные задания - Проблемы эвтаназии в России и за рубежом; - Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности; - Становление личности в подростковом возрасте. Кризис 13 лет; - Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3 лет; - Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет; - Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания.				
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>Знать:</u> - закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза; - закономерности и особенности развития психических функций и сфер личности на протяжении всего жизненного цикла.	<u>Уметь:</u> - объяснять основные закономерности и механизмы психического развития человека в разные периоды онтогенеза; - объяснять особенности и факторы, влияющие на развитие периоды возрастного развития	<u>Владеть:</u> - способами диагностики различных сфер психики, применительно к каждому из периодов онтогенетического развития.
Типовые контрольные задания				

- Разделы психологии развития и возрастной психологии;
- Методы психологии развития и возрастной психологии;
- Классификация методов Б.Г. Ананьева;
- Теории психического развития человека;
- Трактовка развития в психоанализе;
- Теории социального научения о психическом развитии ребенка;
- Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже;
- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития ребенка Л.С.Выготского;
- Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону;
- Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже;
- Ступени развития субъектности человека, выделенные В.И. Слободчиковым;
- Соединение психоаналитической теории с бихевиоризмом. Р. Сирс;
- Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера;
- Физическое развитие;
- Телосложение. Определение типа сложения;
- Биологический возраст;
- Общая характеристика психомоторной организации человека;
- Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза;
- Методы исследования психомоторной сферы;
- Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению;
- Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта;
- Речь, развитие и методы исследования;
- Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика;
- Общая характеристика эмоциональной сферы человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека;
- Общая характеристика эмоциональной сфер человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза;
- Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности;
- Формирование и развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе;
- Общая характеристика нравственной сферы человека;
- Развитие нравственной личности в онтогенезе;
- Методы исследования сферы личности;
- Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды;
- Типы и черты личности;
- Развитие типов и черт личности в онтогенезе;
- Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт;
- Основные понятия и концепции совладающего поведения;
- Половозрастные закономерности копинг-поведения;
- Методы исследования копинг-поведения;
- Психологическая зрелость личности: подходы и критерии;
- Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе;
- Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности;

	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие, виды межличностных отношений; - Становление межличностных отношений в онтогенезе; - Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе; - Особенности пренатального развития; - Врожденные рефлексy. Их значение для жизнедеятельности новорожденного; - Психическое развитие новорожденных; - Социальная ситуация развития. «Комплекс оживания»; - Роль эмоционального общения с взрослыми в психическом развитии младенца; - Кризис 1 года жизни; - Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте; - Освоение речи в период от рождения до 3 лет; - Развитие психических процессов в раннем возрасте; - Игра и ее роль в развитии ребенка-дошкольника; - Роль рисунка в психическом развитии ребенка; - Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте; - Психологические новообразования у ребенка дошкольного возраста; - Психологическая готовность к школьному обучению; - Психологическая и физическая характеристика младшего школьника; - Адаптация первоклассника к школе; - Учебная деятельность младшего школьника; - Развитие познавательных процессов у младших школьников; - Развитие личности младшего школьника; - Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками; - Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе; - Взаимодействие полового развития и эмоциональной сферы личности подростка; - Развитие психических процессов в подростковом возрасте; - Общение подростков со сверстниками и их взаимоотношения с взрослыми; - Девиантное поведение подростка; - Юность как стадия жизненного пути; - Особенности эмоционального и волевого развития в ранней юности; - Формирование типов сексуальной ориентации; - Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности в юности; - Особенности развития личности в юношеском возрасте; - Ценность этапа молодости в жизненном цикле человека; - Взрослый период жизни. Его особенности; - Интеллектуальное развитие взрослых; - Период геронтогенеза.
--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-

89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);

- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Разделы психологии развития и возрастной психологии;
- Методы психологии развития и возрастной психологии;
- Классификация методов Б.Г. Ананьева;
- Теории психического развития человека;
- Трактовка развития в психоанализе;
- Теории социального научения о психическом развитии ребенка;
- Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже;

- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития ребенка Л.С.Выготского;
- Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону;
- Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже;
- Ступени развития субъектности человека, выделенные В.И. Слободчиковым;
- Соединение психоаналитической теории с бихевиоризмом. Р. Сирс;
- Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера;
- Физическое развитие;
- Телосложение. Определение типа сложения;
- Биологический возраст;
- Общая характеристика психомоторной организации человека;
- Психомоторное развитие в разные периоды онтогенеза;
- Методы исследования психомоторной сферы;
- Когнитивные процессы и интеллект: понятия, виды и подходы к изучению;
- Развитие когнитивных процессов и интеллекта в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики когнитивных процессов и интеллекта;
- Речь, развитие и методы исследования;
- Креативность: развитие в онтогенезе, исследование и диагностика;
- Общая характеристика эмоциональной сферы человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы психологической диагностики и исследования эмоциональной сферы человека;
- Общая характеристика эмоциональной сфер человека;
- Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе;
- Методы исследования потребностно-мотивационной и волевой сфер личности на разных этапах онтогенеза;
- Психологическое содержание и место ценностно-смысловой сферы в целостной структуре личности;
- Формирование и развитие и изменение ценностно-смысловой сферы личности в онтогенезе;
- Общая характеристика нравственной сферы человека;
- Развитие нравственной личности в онтогенезе;
- Методы исследования сферы личности;
- Развитие Я-концепции (самосознания) в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики Я-концепции в разные возрастные периоды;
- Типы и черты личности;
- Развитие типов и черт личности в онтогенезе;
- Методы диагностики типов личности и структуры личностных черт;
- Основные понятия и концепции совладающего поведения;
- Половозрастные закономерности копинг-поведения;
- Методы исследования копинг-поведения;
- Психологическая зрелость личности: подходы и критерии;
- Развитие психологической зрелости личности в онтогенезе;

- Методы изучения психологической зрелости и благополучия личности;
- Понятие, виды межличностных отношений;
- Становление межличностных отношений в онтогенезе;
- Методы исследования и диагностики межличностных отношений человека в онтогенезе;
- Методы исследования психобиографических характеристик, предлагаемых для монографического исследования личности.
- Особенности пренатального развития;
- Врожденные рефлексy. Их значение для жизнедеятельности новорожденного;
- Психическое развитие новорожденных;
- Социальная ситуация развития. «Комплекс оживания»;
- Роль эмоционального общения с взрослыми в психическом развитии младенца;
- Кризис 1 года жизни;
- Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте;
- Освоение речи в период от рождения до 3 лет;
- Развитие психических процессов в раннем возрасте;
- Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3 лет;
- Игра и ее роль в развитии ребенка-дошкольника;
- Роль рисунка в психическом развитии ребенка;
- Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте;
- Психологические новообразования у ребенка дошкольного возраста;
- Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет;
- Психологическая готовность к школьному обучению;
- Психологическая и физическая характеристика младшего школьника;
- Адаптация первоклассника к школе;
- Учебная деятельность младшего школьника;
- Развитие познавательных процессов у младших школьников;
- Развитие личности младшего школьника;
- Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками;
- Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе;
- Взаимодействие полового развития и эмоциональной сферы личности подростка;
- Развитие психических процессов в подростковом возрасте;
- Становление личности в подростковом возрасте. Кризис 13 лет;
- Общение подростков со сверстниками и их взаимоотношения с взрослыми;
- Девиантное поведение подростка;
- Юность как стадия жизненного пути;
- Особенности эмоционального и волевого развития в ранней юности;
- Формирование типов сексуальной ориентации;
- Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности в юности;
- Особенности развития личности в юношеском возрасте;

- Ценность этапа молодости в жизненном цикле человека;
- Взрослый период жизни. Его особенности;
- Интеллектуальное развитие взрослых;
- Период геронтогенеза;
- Феномен смерти. Теоретическое осмысление проблемы смерти и умирания;
- Проблемы эвтаназии в России и за рубежом.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Составить рекомендации для родителей по общению и развитию ребенка младенческого возраста;
- Составить таблицу «Этапы психического развития ребенка в зарубежной психологии»;
- Составить план-описание процедуры проверки готовности к школьному обучению с указанием диагностических методик;
- Составить библиографический каталог по проблеме кризиса подросткового возраста и методам работы с «трудными» подростками;
- Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания.

Характеристики созерцания (созерцать-смотреть)	Характеристики научного наблюдения
Без цели	
Не фиксировать процесс смотрения	
Без предварительного плана	
Без рефлексивного контроля	

- Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста:

Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь
1 год		
2 года		
3 года		

- Определите критерии (показатели), по которым можно было бы при наблюдении судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Заполните таблицу:

Критерии (показатели), характеризующие	
Познавательные мотивы	Социальные мотивы

--	--

- Сформулируйте вопросы и постройте план беседы с родителями по одной из тем: «Свободное время ребенка», «Наша семья и спорт», «Наша семья и искусство», «Семейные праздники». Четко обозначьте цель предстоящей беседы и соотнесите с целью каждый поставленный вопрос.

Подготовьтесь к проведению исследования памяти (внимания, мышления) у детей 6 лет: сформулируйте задачи исследования (какие именно характеристики данного психического процесса вы будете изучать), подберите задания для изучения этих параметров у 6-летних детей, определите критерии оценки результатов и подготовьте необходимую форму протокола. Опишите организацию эксперимента.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и ус-

ловиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Бережковская Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. – Москва: Издательство Юрайт.2021 – 357 с.	https://urait.ru/bcode/477306
2	Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/под общей ред. Л.А. Головей. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 413 с.	https://urait.ru/bcode/510373
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И.В. Шаповаленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023-457с.	https://urait.ru/bcode/510723
3	Электронный курс «Психология развития и возрастная психология»	https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=461

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н. Белкина – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.	https://urait.ru/bcode/471226

2.	Выготский Л.С. Психология развития. Избранные труды/Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.	https://urait.ru/bcode/471767
3.	Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология/ Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 384 с.	https://urait.ru/bcode/514734
4.	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с.	https://urait.ru/bcode/510874

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);- просмотр электронной зачётной книжки;- получение информации о набранных кредитах (оценках);- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информации по нагрузке;- планирование и проведение вебинаров;- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);- проверка эссе обучающихся;- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);- публикация мультимедийного обучающего контента;- формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);- участие в группах (учебных, предметных, общих);- поддержка основных элементов коммуникаций (фору-

		<p>мы, комментарии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	<p>Используется для:</p> <p>организации доступа к электронной библиотеке для:</p> <p>просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;</p> <p>просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.</p>
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	<p>Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.</p>
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	<p>Сервис интегрированный в АСО, используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных

		занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров
--	--	--

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет психологии развития и возрастной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», «Основные теоретические положения отечественной возрастной психологии», «Теории психического развития», «Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет психологии развития и возрастной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный

ный цикл человека», «Основные теоретические положения отечественной возрастной психологии», «Теории психического развития», «Концепции возрастной периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология развития и возрастная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека;
- Психическое развитие человека в течение жизненного цикла;
- Психологическая характеристика возрастных периодов развития.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Основные понятия и теоретические подходы к изучению психического развития человека» являются: психология развития как наука, разделы возрастной психологии, основные задачи психологии развития, место психологии развития в системе наук о человеке, методы психологии развития, эволюция, развитие, онтогенез, среда, наследственность, созревание, рост, развитие, субъект, объект деятельности, деятельностный подход, потребность, мотив, операция, виды деятельности, познание, общение, формы общения. факторы развития, среда, наследственность, активность, знак, культура, язык, закономерность социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, новообразование. Изучая раздел 1, бакалавриант познакомится анализом основных понятий и теоретических подходов к изучению развития человека в процессе онтогенеза.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психическое развитие человека в течение жизненного цикла» являются: батареи общих достижений, батареи специальных способностей, интеллект, интеллект психометрический, коэффициент интеллектуальности, креативность, способности, тесты достижений, тесты интеллекта, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные, тесты способностей, тесты моторных способностей, тесты профессиональных способностей, тесты профессионализированных способностей, тесты, свободные от влияния культуры, тесты сенсорных способностей, тесты технических способностей. Изучая раздел 2, бакалавриант познакомится с психическим развитием основных систем, таких как психомоторная, когнитивная, интеллектуальная, личностная, на протяжении всего жизненного цикла человека. внимание уделено развитию на протяжении всех периодов онтогенеза различных сфер личности: эмоциональной, потребностно-мотивационной, волевой, ценностно-смысловой, морально-нравственной. Это позволяет целостно рассмотреть закономерности развития внутри каждой из сфер. Учитывая определяющую и интегрирующую роль личности в развитии человека, особое внимание уделено возрастному анализу становления Я-концепции личности, ее субъективного мира, типов и структур личности. Бакалавриант познакомится возрастными особенностями способов совладания личности с трудными жизненными ситуациями, микровозрастным анализом становления систем совладающего поведения в предподростковый и подростковый периоды, с общими характеристиками и подходами к изучению каждой из сфер психики.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Психологическая характеристика возрастных периодов развития» являются: новорожденность, младенчество, психологические особенности младенчества, общая характеристика периода новорожденности, основные закономерности развития психики младенцев, предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым, проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной пси-

хологии, специфика социальной ситуации развития подростков, особенности когнитивного и личностного развития в подростковом возрасте, интимно-личностное общение в подростковом возрасте, социальная ситуация развития юношества, профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность периода, основные новообразования юношеского возраста, зрелый возраст, молодость, расцвет, собственно зрелость, кризисы середины жизни, поиск смысла жизни. Изучая раздел 3, бакалавриант познакомится с характеристиками возрастных синдромов развития в разные периоды человеческой жизни. Уделено внимание рассмотрению кризисных периодов развития человека.

По курсу «Психология развития и возрастная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психодиагностики, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю)

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев