

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины
Психотерапия**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психотерапия», включена в Регистр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психотерапевтическую деятельность;

- основные подходы и направления психотерапии в отечественной и зарубежной психологии;

- базисные психотехнические приемы;

- традиционные психотерапевтические методы и технологии.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- учитывать основные требования информационной безопасности;

- реализовывать психотерапевтические программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии и профессиональной деятельности;

- определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям;

- использовать некоторые наиболее операционализированные психологические техники и приемы взаимодействия с клиентом.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности;

- навыками психокоррекционной деятельности, направленной на профилактику психической патологии у клиента и формирование у него здорового образа психологической жизни;

- навыками психотерапевтического воздействия на психику нуждающегося в помощи человека.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.17, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения и на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Консультативная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

- для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и прак-

тика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Прикладная клиническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

- для направленности «Психологическое консультирование» Концепции и методы психологической помощи, Технология психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии;

- для направленности «Психология труда и организационная психология» Психологические проблемы и кризисы деловых людей в организации.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Консультативная психология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также:

- для направленности «Клиническая психология» Кризисная психология, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Клинико-психологическая помощь ребенку в семье, Психология и психотерапия аддиктивного поведения, Суицидология и кризисная терапия, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

- для направленности «Психологическое консультирование» Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Теория, методология и практика группового психологического консультирования, Психологическое консультирование в кризисных и проблемных ситуациях, Профилактика и психотерапия зависимостей, Психологическое консультирование по сопровождению женщины в период беременности и родов, Психологическое консультирование личности в геронтологическом возрасте, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

- для направленности «Психология труда и организационная психология»
Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 16 зачетных единиц или 576 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	22	4
Занятия семинарского типа	50	-
Курсовое проектирование	3	3
Проектирование	2	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	4	20
Самостоятельная работа обучающегося	486	459
Аттестация	9 <i>экзамен</i>	90 <i>экзамен</i>
	<i>курсовая работа</i>	
Всего	576	576

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы	Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия	
		заочная форма	заочная форма с применением ЭО и ДОТ

№ п/ п	наимено- вание		виды	Объем, акаде- мических часов	виды	Объем, акаде- мических часов
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие проблемы психотерапии		Занятия лекционно-го типа	3	Занятия лекцион-ного типа	1
			Занятия се-минарского типа	9	Занятия семинар-ского ти-па	-
			Индивиду-альная ра-бота с обучаю-щимся	2	Индиви-дуальная работа с обу-чающим-ся	3
			Самостоя-тельная ра-бота обу-чающегося	90	Самостоя-тельная работа обучаю-щегося	84
1.1	Психоте-рапия как объект научного исследо-вания	Определение психотерапии. Разнообразие направлений и те-чений, школ и конкретных мето-дов психотерапии. Функции психотерапии. Показания и противопоказания к психотерапии. Этапы психотерапии. Разделение понятий психотера-пия, психологическое консульти-рование и психологическая кор-рекция.	Занятия лек-ционного типа	1	Занятия лекцион-ного типа	0,5
			Занятия се-минарского типа	3	Индиви-дуальная работа с обу-чающим-ся	1
			Самостоя-тельная ра-бота обу-чающегося	30	Само-стоятельная рабо-та обу-чающегося	28
1.2	Этиче-ские ос-новы психоте-рапии	Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов. Перенос. Эротизированный пе-ренос.	Занятия лек-ционного типа	1	Занятия лекцион-ного типа	0,5

		Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом. Модели принятия этических решений. Прикосновения в психотерапии: этические аспекты. Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.	Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
1.3	Медицинская и психологическая модели психотерапии	Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире. Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии. Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.	Основные направления психотерапии		Занятия лекционного типа	15	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	28	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	9
			Проектирование	1	Проектирование	1
			Групповые консультации	-	Групповые консультации	-
			Самостоятельная работа обучающегося	276	Самостоятельная работа	252

					обучающегося	
2.1	Психо-анализ и психо-аналитическая терапия	<p>Ключевые понятия психоанализа как психотерапевтической системы: свободные ассоциации, интерпретация, перенос и сопротивление.</p> <p>Основная задача психоанализа в рамках психотерапии. Феномены психоанализа.</p> <p>Технические приемы классического психоанализа. Этапы классической психоаналитической процедуры.</p> <p>Общая характеристика современного состояния психоаналитической техники.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Занятия семинарского типа	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.2	Методы аналитической психологии К.Г. Юнга	<p>Юнгианский анализ.</p> <p>Методы аналитической психологии К.Г. Юнга.</p> <p>Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга.</p> <p>Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения.</p> <p>Перенос и контрперенос.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Проектирование	1	Проектирование	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.3	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	<p>Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП).</p> <p>Основные понятия и технические приемы.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	30	Самостоятельная работа обучающегося	28

					чающего-ся	
2.4	Системная семейная психотерапия	Зоны функционирования семейных систем. Методологические принципы семейной системной психотерапии. Организация работы семейного психотерапевта. Техники работы с семьей.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	0,5
			Занятия семинарского типа	4	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.5	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Три блока когнитивно-бихевиоральных подходов: методы, основанные на теории научения; методы, основанные на теории информации; методы, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации. Теория классического обусловливания поведения. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д.Уотсона. Метод систематической десенсibilизации и сенсibilизации. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.). Принципы поведенческой и методы поведенческой психотерапии. Техники когнитивной терапии. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. Когнитивный подход А.Бека. Реальностная терапия У.Глассера.	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.6	Человекоцентрированный	Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центри-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

	подход в психотерапии	<p>рованной на клиенте.</p> <p>Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу.</p> <p>Этапы клиент-центрированной терапии.</p> <p>Основные техники клиент-центрированного подхода.</p> <p>Особенности психотерапевтической системы.</p> <p>Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч.</p>	Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.7	Психодрама	<p>Психодрама Я.Морено. История метода.</p> <p>Цели, процедура психодрамы.</p> <p>Виды и формы психодрамы.</p> <p>Методики и техники психодрамы.</p> <p>Психодрама с игрушками.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.8	Гештальт-терапия	<p>Гештальттерапия Ф.Перлза.</p> <p>Особенности направления. Основные представления гештальттерапии.</p> <p>Гомеостатическая модель. Цель и принципы гештальттерапии.</p> <p>Зоны осознания по Ф.Перлзу.</p> <p>Техники гештальттерапии по Ф.Перлзу.</p> <p>Отношения «клиент – терапевт» в гештальттерапии.</p>	Занятия лекционного типа	2	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	31	Самостоятельная работа обучающегося	28
2.9	Трансактный анализ	<p>Трансактный анализ Э.Берна.</p> <p>Основы трансактного анализа.</p> <p>Структурный анализ.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Индивидуальная работа с обучающимся	1

			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	31	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	28
3.	Организация и механизмы терапевтическо- го воздействия		Занятия лекционно- го типа	2	Занятия лекцион- ного типа	1
			Занятия се- минарского типа	11	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	9
			Проектиро- вание	1	Проек- тирова- ние	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	60	Самостоя тельная работа обучаю- щегося	66
3.1	Основные формы психоте- рапии	Индивидуальная психотерапия: организационные аспекты индиви- дуальной психотерапии. Фазы, сроки проведения индиви- дуальной психотерапии. Психоте- рапевтический контракт. Групповая психотерапия: Задачи групповой психотерапии. Групповая динамика как фено- мен, обеспечивающий специфику групповой психотерапии.	Занятия лек- ционного типа	1	Занятия лекцион- ного типа	0,5
			Занятия се- минарского типа	3	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	30	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	33
3.2	Психоло- гические механиз- мы тера- певтиче- ского воздейст- вия	Влияние психотерапии на эмо- циональную, когнитивную и по- веденческую сферы человека. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия семейной психотерапии. Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник. Позиция психотерапевта и кли- ента. Влияние личностных особен- но-	Занятия лек- ционного типа	1	Занятия лекцион- ного типа	0,5
			Проектиро- вание	1	Проек- тирова- ние	2
			Занятия се- минарского типа	4	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	2

		стей психотерапевта на процесс психотерапии.	Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	30	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	33
4.	Обучение психотерапевтов		Занятия лекцион- ного типа	2	Занятия лекцион- ного типа	-
			Занятия се- минарского типа	6	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	4
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	60	Самостоя тельная работа обучаю- щегося	57
4.1	Суперви- зия	Подготовка психотерапевтов в соответствии с отечественным законодательством. Последипломная подготовка психотерапевтов, ее значение в профессиональном становлении специалистов. Значение личного клиентского опыта в подготовке психотерапевтов. Супервизия в психотерапии. Основные аспекты содержания консультаций с супервизором.	Занятия лек- ционного типа	1	Занятия лекцион- ного типа	-
			Занятия се- минарского типа	3	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	30	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	28
4.2	Балинтов- ские группы	История возникновения балин- товского движения. Содержание работы балинтов- ской группы. Организация балинтовской груп- пы. Четыре уровня отношений пси- хотерапевт–клиент. Обучающая цель балинтовских групп.	Занятия лек- ционного типа	1	Занятия лекцион- ного типа	-
			Занятия се- минарского типа	3	Индиви- дуальная работа с обу- чающим- ся	2
			Самостоя- тельная ра- бота обу- чающегося	30	Само- стоятель- ная рабо- та обу- чающего- ся	29

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психотерапия Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Психотерапия.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>Знать:</u> - специфику значения информации в работе психолога, осуществляющего психотерапевтическую деятельность	<u>Уметь:</u> - учитывать основные требования информационной безопасности	<u>Владеть:</u> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий в процессе решения задач профессиональной деятельности
Типовые контрольные задания - Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика; - Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений; - Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии; - Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов; - Техники работы с семьей: циркулярное интервью, техника позитивной коннотации (положительное переформулирование), предписание.				
ПК-1	способность к реализации стандартных	<u>Знать:</u> - основные подходы и направления	<u>Уметь:</u> - реализовывать психотерапевтические	<u>Владеть:</u> - навыками психокоррекционной дея-

программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	психотерапии в отечественной и зарубежной психологии	программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии и профессиональной деятельности; - определять цели и задачи психотерапевтического воздействия применительно к конкретным ситуациям	тельности, направленной на профилактику психической патологии у клиента и формирование у него здорового образа психологической жизни
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов; - Групповая психотерапия: основные понятия; - Донаучный этап развития психотерапии; - Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии; - Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом; - Индивидуальная психотерапия: организация и специфика; - Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения; - История возникновения балинговского движения. Содержание работы балинговской группы; - История отечественной психотерапии; - Корригирующее эмоциональное переживание и научение; - Личность группового психотерапевта; - Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире; - Междисциплинарный характер психотерапии; - Методологические принципы семейной системной психотерапии; - Механизмы лечебного действия групповой психотерапии; - Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности; - Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях; - Научный этап развития психотерапии; - Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии; - Организация балинговской группы; - Организация работы семейного психотерапевта; - Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч; - Основные направления психотерапии. Различия в подходах; - Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии; - Показания к психотерапии; - Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе; - Понятие личностный подход, его значение в психотерапии; - Понятие психотерапия. Психотерапия как наука; - Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии; - Прикосновения в психотерапии: этические аспекты; - Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы; - Разведение понятий психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии; - Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи; - Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии; - Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии; - Системная семейная психотерапия; - Стилль и стратегия поведения психотерапевта; - Теоретическая основа психотерапии; - Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии; - Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии; - Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность; - Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процесс, цель психотерапии; - Цели и задачи групповой психотерапии; - Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг. 			
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базисные психотехнические приемы; - традиционные психотерапевтические методы и технологии 	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать некоторые наиболее операционализированные психологические техники и приемы взаимодействия с клиентом 	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психотерапевтического воздействия на психику нуждающегося в помощи человека
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП); - Гештальт-терапия Перлза: основные положения; - Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии; - Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности; - Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация; - Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза; - Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма; - Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы; - Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа; - Динамическое направление психотерапии; - Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии; - Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии; - Использование метода активного воображения в терапии; - Использование методов амплификации и анализа сновидений; - Классическое обусловливание; - Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения; - Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте; - Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка); - Концепция личности в психоанализе; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга; - Методы групповой психотерапии; - Модель изменения по НЛП; - Нейролингвистическое программирование. Основные положения и постулаты; - Оперантное обусловливание; - Основные положения бихевиоризма; - Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций; - Поведенческое направление в психотерапии; - Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы. Виды и формы психодрамы; - Психодрама: основные положения и принципы; - Психотерапия невроза в динамическом направлении; - Социальное научение; - Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ; - Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии; - Этапы клиент-центрированной терапии; - Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа; - Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность; - Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.
--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение ма-	задание выполнено без существенных замечаний,

	териалом в рамках программы	грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

- 1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);
- 2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам),

применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые вопросы для промежуточной аттестации:

- Базисные принципы нейролингвистического программирования (НЛП);
- Балинтовские группы: значение для профессиональной деятельности психотерапевтов;
- Взаимоотношения психотерапевт–клиент: модели, сравнительная характеристика;
- Гештальт-терапия Перлза: основные положения;
- Гештальттерапия Ф.Перлза. Особенности направления. Основные представления гештальттерапии;
- Групповая психотерапия: основные понятия;
- Гуманистическое направление психотерапии. Теория личности;
- Двойственные отношения как «зона высокого риска» нарушений норм профессиональной этики. Модели принятия этических решений;
- Динамическое направление психотерапии. Инстинкты и мотивация;
- Динамическое направление психотерапии. Концепция невроза;
- Динамическое направление психотерапии. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма;
- Динамическое направление психотерапии. Тревога. Защитные механизмы;
- Динамическое направление психотерапии. Феномены психоанализа;
- Динамическое направление психотерапии;
- Донаучный этап развития психотерапии;
- Духовный и соматический подходы гуманистической психотерапии;

- Злоупотребление психотерапией: интимные отношения психотерапевта с клиентом;
- Значение качества личности и профессионализма психотерапевта;
- Значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии;
- Значение супервизии в подготовке психотерапевтов;
- Значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии;
- Индивидуальная психотерапия: организация и специфика;
- Интерпретация, виды интерпретаций, их возможности и ограничения;
- Использование метода активного воображения в терапии;
- Использование методов амплификации и анализа сновидений;
- История возникновения балинтовского движения. Содержание работы балинтовской группы;
- История отечественной психотерапии;
- Классическое обусловливание;
- Клиент-центрированная терапия К. Роджерса: основные положения;
- Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели и задачи терапии, центрированной на клиенте;
- Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка);
- Концепция личности в психоанализе;
- Корригирующее эмоциональное переживание и научение;
- Личность группового психотерапевта;
- Медицинская модель психотерапии как основная в России. Психологическая модель психотерапии как основная в мире;
- Междисциплинарный характер психотерапии;
- Метод свободных ассоциаций как основной метод аналитической психологии К.Г. Юнга;
- Методологические принципы семейной системной психотерапии;
- Методы групповой психотерапии;
- Механизмы лечебного действия групповой психотерапии;
- Механизмы лечебного действия психотерапии в трех плоскостях функционирования личности;
- Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях;
- Модель изменения по НЛП;
- Научный этап развития психотерапии;
- Нейролингвистическое программирование. Основные положения и постулаты;
- Общие факторы психотерапии. Понятие "мишени" в психотерапии;
- Оперантное обусловливание;
- Организация балинтовской группы;
- Организация работы семейного психотерапевта;
- Основные варианты психотерапевтической работы – группы встреч;
- Основные направления психотерапии. Различия в подходах;
- Основные положения бихевиоризма;

- Основные эго-состояния по Э.Берну. Трансакции и их анализ. Виды трансакций;
 - Поведенческое направление в психотерапии;
 - Подготовка психотерапевтов. Супервизия в психотерапии;
 - Позиция психотерапевта и клиента. Влияние личностных особенностей психотерапевта на процесс психотерапии;
 - Показания к психотерапии;
 - Понятие групповая динамика. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе;
 - Понятие личностный подход, его значение в психотерапии;
 - Понятие психотерапия. Психотерапия как наука;
 - Преимущества и недостатки каждой из моделей психотерапии;
 - Прикосновения в психотерапии: этические аспекты;
 - Психодрама Я.Морено. История метода. Цели, процедура психодрамы.
- Виды и формы психодрамы;
- Психодрама: основные положения и принципы;
 - Психотерапевтическое вмешательство: его задачи, функции и методы;
 - Психотерапия невроза в динамическом направлении;
 - Разведение понятий психотерапия, психологическая коррекция, психологическое консультирование;
 - Различие в позициях психологической и медицинской моделей психотерапии;
 - Разнородность и разнообразие психотерапевтических подходов и техник;
 - Семейная психотерапия. Признаки гармоничной и дисфункциональной семьи;
 - Семейная психотерапия. Семейный диагноз, его критерии;
 - Семейная психотерапия. Этапы семейной психотерапии;
 - Системная семейная психотерапия;
 - Социальное научение;
 - Стил и стратегия поведения психотерапевта;
 - Теоретическая основа психотерапии;
 - Техники работы с семьей: циркулярное интервью, техника позитивной коннотации (положительное переформулирование), предписание;
 - Трансактный анализ Э.Берна. Основы трансактного анализа. Структурный анализ;
 - Условие конфиденциальности как одно из важнейших в списке этических нормативов;
 - Условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии;
 - Фазы психотерапевтического процесса в индивидуальной психотерапии;
 - Фазы развития психотерапевтической группы. Псевдосплоченность;
 - Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии;

- Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процесс, цель психотерапии;
- Цели и задачи групповой психотерапии;
- Этапы клиент-центрированной терапии;
- Этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг;
- Юнгианский анализ: аналитический ритуал, продолжительность сеансов, пространственная организация взаимодействия, частота сеансов, этапы анализа;
- Я-концепция, условия ее адекватного формирования. Конгруэнтность–неконгруэнтность;
- Я-концепция. Принципы терапии по К.Роджерсу. Эмпатическая триада К.Роджерса.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- Знакомство с разными направлениями в психотерапии. Сравнить понимание патологии в различных психологических направлениях: что в них общего, в чем разница?
- Сравнить исходные теоретические позиции и методические приемы психоанализа и гештальттерапии;
- Охарактеризуйте социокультурный и научный контекст возникновения психоанализа;
- Приведите литературные примеры описания переживания человеком времени и дайте их психотерапевтическую интерпретацию;
- Проанализируйте методологические инновации, которые ввел З.Фрейд;
- Заполните таблицу алгоритма работы по схеме BASIC ID мультимодальной терапии А.Лазаруса:

Модальность	Проблема	Возможная психотерапия
В – поведение		
А – аффект		
S – восприятие		
I – воображение		
С – мысли		
I – отношения		
D – физиология и медикаменты		

Темы курсовых работ:

- Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы;
- АРТ-терапия как средство психокоррекции нарушений эмоциональных состояний детей-дошкольников;
- Игровая психотерапия отклонений в развитии часто болеющих детей дошкольного возраста;

- Индивидуально-типологические особенности психического здоровья как основа целенаправленной психотерапии;
- Использование «анализа игр» при терапии и коррекции семейных отношений;
- Использование бихевиорального подхода при коррекции поведения;
- Использование гештальт-подхода в терапии внутриличностных конфликтов клиентов;
- Использование метафор в коррекционной работе с дошкольниками группы риска;
- Использование телесно-ориентированного подхода для терапии и коррекции эмоциональных проблем;
- Использование техник НЛП в терапевтической и коррекционной работе;
- Использование человеко-центрированной терапии Роджерса в групповой работе;
- Когнитивный подход в терапии и коррекции эмоциональных расстройств;
- Краткосрочная групповая личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия при невротических расстройствах;
- Музыкотерапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Нарушения поведения в дошкольном возрасте: пути и методы психотерапии;
- НЛП как инструмент и средство управления эмоциональным состоянием;
- Особенности использования интрапсихической психодрамы при работе с проблемами подросткового и юношеского возраста;
- Особенности психотерапевтической и коррекционной помощи для людей с ПТСР;
- Особенности психотерапевтической помощи детям, подвергшимся домашнему насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи детям, подвергшимся сексуальному насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи женщинам, подвергшимся домашнему насилию;
- Особенности психотерапевтической помощи клиентам с Интернет-зависимостями;
- Особенности психотерапевтической помощи клиентам с низким уровнем коммуникативной компетентности;
- Особенности психотерапевтической помощи лицам, вовлеченным в деструктивный культ;
- Особенности психотерапевтической помощи родителям, имеющим приемных детей;
- Особенности психотерапевтической работы с клиентами, испытывающими состояние кросс-культурного шока;

- Особенности терапии и коррекционной работы с клиентами, нуждающимися в психической реабилитации;
- Особенности терапии и коррекционной работы с суицидальными клиентами;
- Психогимнастика как метод коррекции для детей различных возрастных групп;
- Психодрама как метод терапии при нарушении самооценки;
- Психологическая диагностика и психотерапия коммуникативно-речевой инактивности у подростков;
- Психологическая коррекция личностных и поведенческих нарушений в подростковом возрасте методом символдрамы;
- Психологическая природа и психотерапия тревожности у старшеклассников;
- Психологические особенности детей с адаптационными расстройствами и их психотерапия;
- Психологические особенности страхов и тревожности у дошкольников с двигательными нарушениями и психокоррекционная система их преодоления;
- Психологические состояния беременных женщин в условиях острого и хронического стресса и особенности их психокоррекции;
- Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений;
- Психопрофилактика и психотерапия женщины в период беременности и родов;
- Психосоматические нарушения и их психотерапия у детей дошкольных образовательных учреждений;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь в детско-родительских конфликтах;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам пережившим утрату;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам с нарушением пищевого поведения;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам с отсутствием навыков эмоциональной саморегуляции;
- Психотерапевтическая и коррекционная помощь клиентам со страхами;
- Психотерапевтическая работа с агрессивными и конфликтными подростками;
- Психотерапевтическая работа с девиантными подростками, направленная на изменение их образа-Я;
- Психотерапия детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков;
- Психотерапия психоэмоциональных расстройств в системе лечебно-профилактических мероприятий у детей с респираторными аллергическими заболеваниями;
- Психотерапия эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста;

- Психофизиологические аспекты преждевременного старения и методы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств;
- Семейная психотерапия детей и подростков с расстройствами поведения;
- Семейная психотерапия нарушений поведения у подростков;
- Системный подход в терапии и коррекции семейных проблем;
- Сказкотерапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Сказкотерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Социально-психологические аспекты использования метафоры в психодиагностике и психотерапии личности и группы;
- Танцевальная терапия и ее применение в коррекционном процессе дошкольников;
- Терапевтическая метафора и ее использование в коррекции поведения детей дошкольного возраста;
- Транзактный анализ в терапии навыков межличностного общения у дошкольников;
- Эгоцентризм, основные психологические характеристики и психотерапия.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этих документов.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с.	https://urait.ru/bcode/471453
2	Электронный курс «Психотерапия»	https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1481

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с.	https://urait.ru/bcode/520277

2	Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.	https://urait.ru/bcode/515451
3	Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с.	https://urait.ru/bcode/476403

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
2	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
6	НИИ психотехнологий	http://www.psyncor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
4	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
9	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);- просмотр электронной зачётной книжки;- получение информации о набранных кредитах (оценках);- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/);- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение информации по нагрузке;- планирование и проведение вебинаров;- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);- проверка эссе обучающихся;- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);- публикация мультимедийного обучающего контента;- формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);- участие в группах (учебных, предметных, общих);- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);- оценивание и организация объектов социальной сети;- отслеживание рейтингов и достижений;- публичное портфолио пользователя;- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).

2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории психического развития», «Полный жизненный цикл человека», портреты психологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, Wi-Fi. Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы; Телевизор/LG);
- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP, проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для курсового проектирования (Кафедра психологии: стеллажи, стенды, мебель, столы, стулья, компьютеры; Стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы – Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психотерапия <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие проблемы психотерапии;
- Основные направления психотерапии;
- Организация и механизмы терапевтического воздействия;
- Обучение психотерапевтов.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие проблемы психотерапии» являются: психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапевтическая интервенция. Изучая раздел 1, студент познакомится с психотерапией как объектом научного исследования, этическими основами психотерапии, а также получит представление о медицинской и психологической моделях психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Основные направления психотерапии» являются: психоанализ, нейролингвистическое программирование, бихевиоризм, группы встреч, психодрама, трансакции. Изучая раздел 2, студент познакомится с развитием основных психотерапевтических направлений. В рамках изучения данного раздела студент также получит представление об основных методах, используемых в рамках психотерапии.

Ключевыми понятиями раздела 3 «Организация и механизмы терапевтического воздействия» являются: индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейной психотерапии. Изучая раздел 3, студент познакомится с основными формами психотерапии, а также психологическими механизмами терапевтического воздействия.

Ключевыми понятиями раздела 4 «Обучение психотерапевтов» являются: супервизия, балинтовское движение. Изучая раздел 4, студент познакомится с вопросом подготовки психотерапевтов. Обучающийся также получит представление об истории возникновения балинтовского движения и содержанием работы балинтовской группы.

По курсу «Психотерапия» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психотерапии. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ фундаментальной психологии, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусмат-

ривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев