

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины  
Психология и психотерапия аддиктивного поведения**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Психология и психотерапия аддиктивного поведения», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- стандартные программы, направленные на предупреждение и психотерапию аддиктивного поведения;
- специфику клинико-психологической помощи лицам с зависимым поведением.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с зависимым поведением;
- осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных проблеме аддиктивного поведения;

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и психотерапию зависимостей;
- традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи аддиктивному клиенту;

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.01.01 дисциплина по выбору рабочего учебного плана и изучается на 5-6 семестрах (на 3 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Кризисная психология, Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Прикладная психология, Кризисная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии.

### **1.4 Объем**

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 10 зачетных единиц или 360 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	10	8
Занятия семинарского типа	20	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	8
Самостоятельная работа	315	262

обучающегося			
Аттестация	зачет	4	22
	экзамен	9	60
Всего	360		360

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие проблемы зависимого поведения		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	3
			Занятия семинарского типа	10	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	2	Индивидуальная работа с обучающимся	3
			Самостоятельная работа обучающегося	170	Самостоятельная работа обучающегося	142
1.1	Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения	Общие признаки аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции. Факторы зависимого поведения. Социальные и биологические	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-

		механизмы аддиктивного поведения. Теории аддиктивного поведения. Механизмы психологической защиты аддикта.	Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	23
1.2	Личностные особенности аддиктов	Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Антисоциальное расстройство личности. Садистическое расстройство личности. Пассивно-агрессивное расстройство личности. Импульсивное расстройство личности. Пограничное расстройство личности. Истериическое расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности. Компульсивное расстройство личности. Уклоняющееся (избегающее) расстройство личности. Конформность. Депрессивное расстройство личности. Пораженческое (мазохистское) расстройство личности.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	1	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	23
1.3	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения	Концептуальные модели зависимого поведения. Биологические и социокультурные теории девиантного поведения. Классификации аддикций.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоя-	28	Самостоя-	24

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
1.4	Характеристика химических зависимостей	Алкоголизм. Клинические формы алкоголизма. Течение алкоголизма. Диагностические признаки. Классификация алкоголизма. Психология алкоголизма. Наркомании. Течение наркомании. Клинические формы наркомании. Психология наркомании.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.5	Варианты аддиктивной реализации	Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Нервная анорексия. Нервная булимия. Гипрефагия. Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство. Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудовоголизм. Сексуальные аддикции: клинические формы.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24
1.6	Аддикция к разрушению и саморазрушению	Происхождение агрессивности. Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиг, пиромания, гебоид, некрофилия. Аддикция к саморазрушению.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24

			ся		ся	
<b>2</b>	Психотерапия аддиктивного поведения		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>5</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>5</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>10</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>-</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>5</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>145</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>120</b>
2.1	Профилактика и психотерапия алкоголизма и наркомании	Этапы психотерапии А-зависимых. Семейная терапия А-зависимых. Групповая терапия А-зависимых. Психотерапия наркозависимых. Профилактика химической зависимости	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.2	Профилактика и психотерапия пищевой аддикции	Формы терапии нервной анорексии. Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии. Терапия нервной булимии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24

2.3	Принципы профилактики и психотерапии азартного поведения	Психотерапия патологических игроков. Психотерапия зависимых от сверхценных увлечений. Терапия трудоголиков.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.4	Принципы профилактики и психотерапии аддикции к разрушению	Когнитивно-поведенческая терапия агрессивных и аутоагрессивных аддиктов. Аверсивная терапия. Ассертивный тренинг. Тренинг конструктивной ссоры.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24
2.5	Психотерапия сексуальных аддикций	Психотерапия сексуальных аддикций. Этапы психотерапии сексуальных девиаций. Методы психотерапии сексуальных аддикций.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	29	Самостоятельная работа обучающегося	24

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология и психотерапия аддиктивного поведения Кампуса ВЭГУ 24;

- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и практических занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение и психотерапию аддиктивного поведения	<u>Уметь:</u> - подбирать профилактические и психотерапевтические программы, направленные на работу с зависимым поведением	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение и психотерапию зависимостей
<b>Типовые контрольные задания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведение как психологическая категория и как свойство индивида;</li> <li>- Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций;</li> <li>- Критерии аддиктивного поведения;</li> <li>- Проблема классификации зависимого поведения;</li> <li>- Общие проблемы зависимого поведения;</li> <li>- Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности;</li> <li>- Нарушения пищевого поведения;</li> <li>- Невротическая анорексия;</li> <li>- Невротическая булимия;</li> <li>- Азартное поведение;</li> <li>- Интернет-зависимость;</li> <li>- Созависимость;</li> <li>- Формы проявления и причины нарушений поведения;</li> <li>- Сексуальные девиации и перверсии;</li> <li>- Сверхценные психопатологические увлечения;</li> <li>- Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности;</li> <li>- Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения;</li> <li>- Гендерные варианты аддиктивного поведения;</li> <li>- Возрастные варианты аддиктивного поведения;</li> <li>- Профессиональные варианты аддиктивного поведения;</li> <li>- Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка;</li> <li>- Профилактика зависимого поведения;</li> </ul>				



- Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения  
З.Фрейда. А.Фрейд;

- История изучения аддиктивного поведения;
- Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения;
- Факторы зависимого поведения;
- Общие признаки аддиктивного поведения;
- Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация;
- Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций;
- Механизмы психологической защиты аддикта;
- Культура и употребление аддиктивных веществ;
- Алкоголизм. Формы и течение;
- Наркомания. Формы и течение;
- Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания;
- Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами;
- Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов;
- Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику;
- Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику;
- Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии;
- Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая;
- Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии;
- Особенности личности патологических игроков;
- Особенности личности трудооголиков;
- Синдром выгорания профессионала;
- Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению;
- Суицид как форма аддикции к саморазрушению;
- Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство;
- Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудооголизм;
- Происхождение игромании;
- Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнадежность/депрессия/суицидальные мысли;
- Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия;
- Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов;
- Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции;
- Сексуальные перверсии. Виды перверсий;
- Этапы развития любовной зависимости;
- Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аддикция избегания и избавление от одиночества;</li> <li>- Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения;</li> <li>- Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений;</li> <li>- Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов;</li> <li>- Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения;</li> <li>- Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности;</li> <li>- Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества);</li> <li>- Профилактика рецидивов алкоголизма: аверсивная терапия, суггестивная терапия, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону, техника нейролингвистической терапии, поддерживающая терапия, психотерапия личностных расстройств;</li> <li>- Профилактика и психотерапия наркомании: гипносуггестивная психотерапия, поведенческий групповой тренинг, антиципационная терапия, психодраматерапия, экзистенциальная терапия, психоанализ, структурная семейная психотерапия.</li> </ul>			
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику клинико-психологической помощи лицам с зависимым поведением</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и реализацию методов и психотерапевтических технологий, адекватных проблеме аддиктивного поведения</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционными методами и технологиями оказания клинико-психологической помощи аддиктивному клиенту</li> </ul>
<p><b>Типовые контрольные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности;</li> <li>- Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения;</li> <li>- Методы коррекции зависимостей у подростков;</li> <li>- Методы саморегуляции;</li> <li>- Стимулирование позитивной мотивации;</li> <li>- Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности;</li> <li>- Методы формирования позитивного поведения;</li> <li>- Методы угашения нежелательного поведения. Наказание;</li> <li>- Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта;</li> <li>- Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии;</li> <li>- Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации;</li> <li>- Формы психотерапии А-зависимых: рациональная психотерапия, директивная (императивная) психотерапия, социальная психотерапия, опосредованная психотерапия;</li> <li>- Специфика семейной терапии при химической зависимости;</li> <li>- Групповая терапия: аффективная контратрибуция, коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова, массовая эмоционально эстетическая психотерапия, терапия творческим самовыражением, Анонимные Алкоголики;</li> <li>- Терапия нервной анорексии. Терапия нервной булимии;</li> <li>- Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая и индивидуальная психотерапия при нервной булимии;</li> <li>- Драматерапия. Специфика организации групп;</li> <li>- Психотерапия патологических игроков;</li> <li>- Этапы психотерапии сексуальных девиаций: разрушение паттерна аномального сексуального поведения, купирование аффективных нарушений, психокоррекция расстройств половой идентичности (тренинги полового поведения), выработка и реализация поведения, замещающего парафильное;</li> <li>- Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии;</li> <li>- Программа преодоления созависимости В.Д. Москаленко;</li> <li>- 12-шаговая программа избавления от созависимости Берри и Джерей Уайнхолд;</li> <li>- Терапия созависимой семьи. Динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия;</li> <li>- Отечественный подход. Семейные мифы и работа с мифами.</li> </ul>
--	--

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено») и четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

а) в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»;

б) в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

а) для двухбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	при изложении правильного в основном ответа обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в выполнении практических заданий
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	при изложении ответа обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняются практические задания, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

б) для четырехбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практи-

		кой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, не усвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 40 и более баллов – «зачтено», менее 40 - «не зачтено»;
- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-

ния компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Поведение как психологическая категория и как свойство индивида;
- Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций;
- Критерии аддиктивного поведения;
- Проблема классификации зависимого поведения;
- Общие проблемы зависимого поведения;
- Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности;
- Нарушения пищевого поведения;
- Невротическая анорексия;
- Невротическая булимия;
- Азартное поведение;
- Интернет-зависимость;
- Созависимость;
- Формы проявления и причины нарушений поведения;
- Сексуальные девиации и перверсии;
- Сверхценные психопатологические увлечения;
- Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности;
- Этнокультуральные варианты аддиктивного поведения;

- Гендерные варианты аддиктивного поведения;
- Возрастные варианты аддиктивного поведения;
- Профессиональные варианты аддиктивного поведения;
- Социально-психологическое воздействие на зависимое поведение личности подростка;
- Профилактика зависимого поведения;
- Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности;
- Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах зависимого поведения;
- Методы коррекции зависимостей у подростков;
- Методы саморегуляции;
- Стимулирование позитивной мотивации;
- Цели и принципы коррекции зависимого поведения личности;
- Методы формирования позитивного поведения;
- Методы угашения нежелательного поведения. Наказание;
- Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения;
- Психоаналитический подход к объяснению аддиктивного поведения

### 3.Фрейда. А.Фрейд;

- История изучения аддиктивного поведения;
- Социальные и биологические механизмы аддиктивного поведения;
- Факторы зависимого поведения;
- Общие признаки аддиктивного поведения;
- Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация;
- Социально-психологические факторы аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций;
- Механизмы психологической защиты аддикта;
- Терапия эффективная при различных видах расстройств личности аддикта;
- Культура и употребление аддиктивных веществ;
- Алкоголизм. Формы и течение;
- Наркомания. Формы и течение;
- Формирование зависимости от психоактивных веществ, её стадии и развитие заболевания;
- Физиологические и психические последствия вследствие злоупотребления наркотиками и психотропными веществами;
- Клиническая формы наркомании: опиизм, гашишизм, зависимость от снотворных и седативных средств, кокаинизм, зависимость от стимуляторов, зависимость от галлюциногенов, никотинизм, зависимость от ингаляторов;
- Психическая зависимость. Патологическое (неодолимое) влечение к наркотику;
- Физическая зависимость. Повышение толерантности (чувствительности) к наркотику;
- Нервная анорексия. Происхождение нервной анорексии;

- Стадии нервной анорексии: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая;
- Нервная булимия и переедание. Происхождение нервной булимии;
- Выявление булимии. Диагностические критерии нервной булимии;
- Патологические влечения: игромания, компьютерная зависимость, патологическое воровство;
- Сверхценные увлечения: аддикция к деньгам, аддикция к власти, аддиктивный фанатизм, трудоголизм;
- Происхождение игромании;
- Стадии игромании: стадия выигрышей, стадия проигрышей, стадия отчаяния, безнадежность/депрессия/суицидальные мысли;
- Особенности личности патологических игроков;
- Особенности личности трудоголиков;
- Синдром выгорания профессионала;
- Клинические формы влечения к разрушению: амок, виндиго, пиромания, гебоид, некрофилия;
- Социальные и биологические механизмы агрессии, подходы различных авторов;
- Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению;
- Суицид как форма аддикции к саморазрушению;
- Происхождение сексуальной аддикции. Симптомы и особенности сексуальной аддикции;
- Сексуальные перверсии. Виды перверсий;
- Этапы развития любовной зависимости;
- Конфликт зависимых отношений. Типы конфликта зависимых отношений: астенический тип, истерический тип, обсессивный тип, тревожный тип, дисфорический тип;
- Аддикция избегания и избавление от одиночества;
- Зависимость от мобильного телефона и Интернета как технологический вариант аддикции отношений;
- Происхождение любовной аддикции. Взгляды различных авторов;
- Феномен созависимости. Происхождение созависимости. Течение, фазы созависимости: фаза озабоченности, фаза самозащиты, фаза адаптации, фаза истощения;
- Характерные черты аддиктивной (зависимой) личности;
- Жизнь в одной семье с зависимым человеком. Жизнь рядом с зависимым человеком (родителями, другом или подругой, которые употребляют аддиктивные вещества);
- Копирующее поведение и реакция отрицательной имитации;
- Формы психотерапии А-зависимых: рациональная психотерапия, директивная (императивная) психотерапия, социальная психотерапия, опосредованная психотерапия;
- Профилактика рецидивов алкоголизма: аверсивная терапия, суггестивная терапия, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация по



Джекобсону, техника нейролингвистической терапии, поддерживающая терапия, психотерапия личностных расстройств;

- Специфика семейной терапии при химической зависимости;
- Групповая терапия: аффективная контратрибуция, коллективная эмоционально-стрессовая гипнотерапия Рожнова, массовая эмоционально эстетическая психотерапия, терапия творческим самовыражением, Анонимные Алкоголики;
- Профилактика и психотерапия наркомании: гипносуггестивная психотерапия, поведенческий групповой тренинг, антиципационная терапия, психодраматерапия, экзистенциальная терапия, психоанализ, структурная семейная психотерапия;
- Терапия нервной анорексии. Терапия нервной булимии;
- Когнитивная терапия как средство коррекции нервной анорексии;
- Групповая и индивидуальная психотерапия при нервной булимии;
- Драматерапия. Специфика организации групп;
- Психотерапия патологических игроков;
- Этапы психотерапии сексуальных девиаций: разрушение паттерна аномального сексуального поведения, купирование аффективных нарушений, психокоррекция расстройств половой идентичности (тренинги полового поведения), выработка и реализация поведения, замещающего парафильное;
- Психотерапия любовной аддикции. Принципы психотерапии;
- Программа преодоления созависимости В.Д. Москаленко;
- 12-шаговая программа избавления от созависимости Берри и Джерей Уайнхолд;
- Терапия созависимой семьи. Динамический подход, коммуникативный подход, структурная семейная терапия, стратегическая семейная терапия;
- Отечественный подход. Семейные мифы и работа с мифами.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

*Темы творческих аттестационных работ:*

- подготовка конспекта: Общие проблемы зависимого поведения [Текст]: учеб. пособие / А.В. Шабаева // Психология девиантного и аддиктивного поведения. – Уфа.: «Восточный университет», 2007. – С. 25 – 27;
- анализ учебного пособия: Леонова, Л.Г., Бочкарёва, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева; под ред. зав. ка-федрой психиатрии НМИ, члена-корреспондента АН ВШ, действительного члена Нью-Йоркской академии наук, д.м.н., профессора Короленко Ц.П. – Новосибирск: НМИ, 1998. – Режим доступа: <http://narcologos.ru/upload/File/addikciya.doc>;
- анализ подробного руководства по работе с программой «12 Шагов»: «12 Шагов» [Электронный ресурс]: Подробное руководство по работе с программой. – Режим доступа: <http://www.blizkim.ru/links.php>;
- анализ учебного пособия с последующей подготовкой рецензии: Агротерапевтические методы в лечении химической зависимости [Электронный ре-

курс]: учеб. пособие / А.С. Копытин, О.В. Богачев // Арт-терапия наркоманий. – М.: Психотерапия, 2008. – Режим доступа: <http://lenoblspid.ru/1044/1084/1189>;

- изучение статьи: Компоненты сексуальной аддикции [Электронный ресурс] / Медицинский центр. – Режим доступа: <http://www.helpmedoc.ru>;

- составить словарь терминов сексуальных перверсий;

- изучение и подготовка списка литературы по теме «Аддикция отношений»;

- домашняя практическая работа: диагностика созависимости с интерпретацией полученных результатов и последующей разработкой профилактических и коррекционных мероприятий.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольных измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/517453">https://urait.ru/bcode/517453</a>
2	Электронный курс «Психология и психотерапия аддиктивного поведения» (Часть 1).	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1011">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1011</a>
3	Электронный курс «Психология и психотерапия аддиктивного поведения» (Часть 2).	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1052">https://moodle.vegu.ru/course/view.php?id=1052</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 115 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461088</a>
2	Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/496691">https://urait.ru/bcode/496691</a>
3	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология : психология и психотерапия зависимостей : [16+] / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 367 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=145034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=145034</a>
4	Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; науч. ред. И. В. Бирюкова ; пер. с англ. О. Д. Шустовой. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 232 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=56472</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
2	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
3	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
7	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psypress.ru/">http://psypress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы» ВООКАР	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	<a href="http://www.downsideup.org/public.php">http://www.downsideup.org/public.php</a>
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	<a href="http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm">http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
11	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

### 4.4 Информационные технологии

#### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№	Полное наименова-	Область применения в образовательной деятельности
---	-------------------	---

п/п	ние	
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей).</li> </ul>

		давателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### **4.5 Материально-техническая база**

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды «Дизонтогенез» и др. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi; Стулья, диван, стенка, пузырьковая колонна, игрушки, методические материалы);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», тек-



стовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология и психотерапия аддиктивного поведения <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»); Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Общие проблемы зависимого поведения;
- Психотерапия аддиктивного поведения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Общие проблемы зависимого поведения» являются: аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное развитие, аддиктивные потребности, аддиктивный мотив, аддиктивная ситуация, аддиктор, расстройство личности, наркомания, алкоголизм, нервная анорексия, нервная булимия, патологические влечения, сверхценные увлечения, агрессия, аутоагрессия, сексуальная перверсия, безумная любовь, созависимость. Изучая раздел 1, студент по-знакомится с предметом изучения, ведущими понятиями, задачами научной и учебной дисциплины, ее местом в системе других наук. Это позволит студентам сформировать научно-обоснованную, аргументированную позицию в подходах к психологии аддиктивного поведения. В разделе также будут рассмотрены основные формы аддиктивного поведения и специфика их формирования, факторы их предопределяющие.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Психотерапия аддиктивного поведения» являются: рецидив, групповая терапия, индивидуальная терапия, когнитивная терапия, поведенческая терапия, драматерапия, структурная семейная терапия. Изучая раздел 2, студент познакомится с основными методами, техниками и направлениями терапевтической работы с аддиктивными личностями.

По курсу «Психология и психотерапия аддиктивного поведения» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ. Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития методов клинико-психологической помощи аддиктивным личностям. А также предполагаются самостоятельные задания,

как на изучение теоретических основ психологии аддикций, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры

оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе



А.О. Целищев