

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины
Психология реабилитации и восстановления
высших психических функций**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология»

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная учебная дисциплина называется «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- основные принципы восстановления высших психических функций и реабилитации больных с локальными поражениями мозга;

- нейропсихологические основы коррекционно-развивающей восстановительной работы.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- использовать нейропсихологический подход как метод оценки качественной специфики состояния высших психических процессов у детей с локальной мозговой патологией и атипией развития для задач коррекционного обучения;

- методы нейропсихологической диагностики.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- нейропсихологическим анализом нарушений высших психических функций у больных с локальной патологией для постановки дифференцированных задач восстановительного обучения;

- применять нейропсихологические диагностические методики, анализировать полученные данные, осуществлять нейропсихологическое обследование пациентов.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Вариативная часть Б1.В.ДВ.03.02, вариативной части дисциплины по выбору рабочего учебного плана и изучается на 7-8 семестрах (на 4 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Прикладная клиническая психология, Психотерапия, Основы возрастной клинической психологии, Патопсихологическая диагностика и психотерапия, Основы патопсихологии и психосоматики, психологическая служба в системе здравоохранения, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Прикладная клиническая психология, Психологическая служба в системе здравоохранения, Психотерапия, Патопсихологическая психодиагностика и психотерапия, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Преддипломная практика.

1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часа вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах	
	по заочной форме обучения	по заочной форме с применением ЭО и ДОТ
Занятия лекционного типа	6	4
Занятия семинарского типа	20	-
Проектирование	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальная работа с обучающимся	2	4
Самостоятельная работа обучающегося	179	172
Аттестация	экзамен	9
	контрольная работа	
Всего	216	216

2. Структура и содержание

2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций		Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	5	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	1	Индивидуальная работа с обучающимися	-

			чающимся		обучающимся	
			Самостоя- тельная ра- бота обучающе- гося	52	Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	48
1.1	Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания	Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи. Пути восстановления высших психических функций (ВПФ). Функциональная система. Типы функциональных систем.	Занятия лекционного типа	-	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	26	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	24
1.2	Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе	Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации (по А.В. Семенович). Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	26	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	24
2	Технологии и техники восстановительного обучения		Занятия лекционного типа	5	Занятия лекционного типа	2
			Занятия семинарского типа	15	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	4
			Самостоя-	127	Самостоя-	124

			тельная ра- бота обучающе- гося		тельная ра- бота обучающего- ся	
2.1	Восстанови- тельное обу- чение боль- ных с пора- жениями моз- га	Принципы восстано- вительного обучения. Общая характеристика. Задачи восстанови- тельного обучения.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	1	Индивиду- альная работа с обучающимися	-
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	26	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	24
2.2	Психология речи. Афазия. Методы вос- становления речи	Классификация афа- зий при поражении афферентных и эффе- рентных звеньев. Восстановление по- нимания речи при сен- сорной афазии. Методы восстановле- ния речи при амнести- ческой афазии. Восстановление речи при афферентной мо- торной афазии. Методы восстановле- ния речи при семанти- ческой афазии.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	1
			Самостоя- тельная ра- бота обучающего- ся	25	Самостоя- тельная рабо- та обучающего- ся	25
2.3	Нарушение и восстановле- ние счета при локальных поражениях мозга	Психологическое строение счета. Акаль- кулии. Методы восстано- вительного обучения счета при поражении систем мозга. Методы исследова- ния счета. Нарушение и восста- новление счета при поражении теменно- затылочных отделов коры левого полуша-	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарско- го типа	3	Групповые консультации	-
			Индивиду- альная рабо- та с обучаю- щимся	-	Индивиду- альная работа с обучающимися	1

		рия мозга (первичная акалькулия). Неспецифические формы нарушения счета (вторичная акалькулия). Методы восстановительного обучения.	Самостоятельная работа обучающегося	26	Самостоятельная работа обучающегося	25
2.4	Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга	Классификация аграфий. Основные принципы коррекционной работы по устранению нарушений письма. Коррекция расстройств письма.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	25
2.5	Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга	Психологическое строение чтения. Классификация алексий. Исследование чтения. Коррекция навыков чтения у школьников.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	3	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	25	Самостоятельная работа обучающегося	25

2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4 Информационные ресурсы данной программы;
- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki ПГ Психология реабилитации и восстановления высших психических функций Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;

- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология».

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция				
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<u>Знать:</u> - основные принципы восстановления высших психических функций и реабилитации больных с локальными поражениями мозга	<u>Уметь:</u> - использовать нейропсихологический подход как метод оценки качественной специфики состояния высших психических процессов у детей с локальной мозговой патологией и атипией развития для задач коррекционного обучения	<u>Владеть:</u> - нейропсихологическим анализом нарушений высших психических функций у больных с локальной патологией для постановки дифференцированных задач восстановительного обучения
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реабилитация и нейропсихологическая реабилитация; - Принципы нейропсихологии Выготского-Лурия и теоретические основы восстановительного обучения; - Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ; - Проблема восстановительного обучения в работах А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой; - Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи; - Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость; - Проблема локализации и восстановления психических функций; - Френологическая теория Ф. Галля в решении вопроса о локализации и возможностях восстановления нарушенных функций; - Роль открытий П. Брока, К. Вернике в понимании возможности обратного развития нарушенных функций; - Антилокализационизм и его значение для интегративного подхода к работе мозга; - Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии; - Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ; - Генез и структура ВПФ; - Структура нейропсихологического синдрома, симптома и фактора (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова); - Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.); - Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем; - Основные принципы перестройки функциональных систем; 				

- Основные принципы перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова);
- Восстановление функций перестройки функциональных систем;
- Анализ зарубежных исследований по проблеме ВПФ (Дж. Вепман, Х. Гудлас, А. Лекур и др.);
- Понятие спонтанного восстановления ВПФ;
- Факторы, влияющие на спонтанное восстановление;
- Дишиз как временное нарушение функций при очаговых поражениях мозга (К. Монаков);
- Охранительный механизм запредельного торможения (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский);
- Восстановление ВПФ путем викариата; роль сохранного полушария мозга;
- Пересмотр позиций восстановления ВПФ;
- Значение учения П.К. Анохина для теории и практики направленного восстановительного обучения;
- Викариат и восстановление обучения;
- Возникновение и развитие теории и практики реабилитации в нашей стране;
- Развитие разных форм реабилитации;
- Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации;
- Нейропсихологическая реабилитация как система методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного;
- Теория П.К. Анохина о смысловой перестройке функциональных систем;
- Смысловая перестройка как психологическая реорганизация физиологических процессов;
- Новые представления о локализации функций в мозге;
- Системность строения ВПФ;
- Связь ВПФ с мозговыми структурами;
- Концепция системно-деятельностного подхода к восстановительному обучению;
- Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах;
- Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ;
- Задачи восстановительного обучения;
- Связь техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функции;
- Развитие представлений о мозговых энграммах (П.Брока, Дж. Нильсен, К. Милле и др.);
- Появление оптико-тактильного метода;
- Представление о реадaptации, приспособлении к дефекту;
- Метод перестройки функциональных систем;
- Принцип целостного подхода к восстановлению функций;
- Принцип актуализации сохраненных форм деятельности;
- Опора на сохраненные возможности мозга и психики при восстановлении психической сферы;
- Принцип опоры на личность больного;
- Мотивация и ее роль в процессах восстановления;
- Принцип хронотопа: восстановление восприятия и самоощущения в жизненном пространстве и времени;
- Характеристика общих методов восстановления ВПФ;
- Понятие о системе методов как основе восстановительного обучения;
- Программированное обучение: этапы, стадия, понятие ведущего метода;

	<ul style="list-style-type: none"> - Связь последовательности этапов восстановления со степенью интериоризации восстанавливаемой функции; - Методы и средства интериоризации функции; - Невербальные методы, их роль в процессах восстановления функций; - Метод «введения в контекст», «ритмико-мелодический», «интонационный» метод как общие методические приемы восстановления речевых процессов; - Семантические методы и их роль в восстановлении речевых функций; - Аудиовизуальные методы восстановительного обучения; - Формы организации занятий; - Групповые и индивидуальные занятия: цели, задачи, методы, организация режима дня больного; - Продолжительность занятий, ее зависимость, от соматического и нейропсихологического статуса больного; - Понятие курса восстановительного обучения; - Речь и язык, их функции; - Определение понятия «речь» и «язык» в отечественной и зарубежной психологии и лингвистике; - Речь и ее связь с когнитивными процессами, эмоционально-волевой сферой. деятельность и речь; - Уровни, виды и формы речи; - Психофизиологическая и психологическая структура речи; - Синтагматические и парадигматические процессы языка и их связь с основными системами мозга; - Синтагматическое строение высказывания и парадигматическое строение речевых процессов; - Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. восприятие фонематического строя языка; - Патология речи; - Нарушения речи и языка при афазии; - Клинические подходы в классификации афазий (К. Вернике – Л. Лехтгейм, К. Кляйст и др.); - Учение о факторе и синдромный анализ афазий; - Классификация афазий по А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой – структурно-функциональный подход; - Диссоциация нарушений и синтагматической организации речи при разных формах афазии; - Система методов восстановления речи при моторных формах афазии; - Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов по Л.С. Цветковой; - Содержание методов восстановления речи при семантической и амнестической афазиях; - Восстановление функций при модально-специфических нарушениях восприятия; - Техники восстановления разномодальных образов; - Нарушения мышления при локальных поражениях мозга принцип опоры на сохраненные виды. 			
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	<u>Знать:</u> - нейропсихологические основы коррекционно-развивающей восстановительной ра-	<u>Уметь:</u> - методы нейропсихологической диагностики	<u>Владеть:</u> - применять нейропсихологические диагностические методики, анализировать полученные

<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>боты</p>		<p>данные, осуществлять нейропсихологическое обследование пациентов</p>
<p>Типовые контрольные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы оценки эффективности применения фармакологических средств и измерения динамики обратного развития дефекта; - А.Н.Леонтьев о роли методологии в психологии и нейропсихологии; - Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ; - Роль семьи в углублении или преодолении дефекта; - Эмоциональное взаимодействие больного и семьи; - Нарушение ВПФ и личности при локальных поражениях мозга; - Понятие качественного и количественного анализа дефекта; - Системный, межфункциональный и уровневый анализ дефекта; - Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ. 			

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в

		отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.

3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56 - 71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилась, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилась, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

3.3 Типовые контрольные задания

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, уме-

ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существо теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Реабилитация и нейропсихологическая реабилитация;
- Принципы нейропсихологии Выготского-Лурия и теоретические основы восстановительного обучения;

- Представления о структуре, развитии и распаде психических функций как научная основа современного подхода к восстановлению ВПФ;

- Проблема восстановительного обучения в работах А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой;

- Предмет нейропсихологической реабилитации, ее цели и задачи;

- Нейропсихологическая реабилитация как основа восстановления ВПФ у неврологических и нейрохирургических больных: теоретическая и практическая значимость;

- Методы оценки эффективности применения фармакологических средств и измерения динамики обратного развития дефекта;

- Проблема локализации и восстановления психических функций;

- Френологическая теория Ф. Галля в решении вопроса о локализации и возможностях восстановления нарушенных функций;

- Роль открытий П. Брока, К. Вернике в понимании возможности обратного развития нарушений функций;
- Антилокализационизм и его значение для интегративного подхода к работе мозга;
- Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии;
- Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ;
- Генез и структура ВПФ;
- Структура нейропсихологического синдрома, симптома и фактора (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова);
- Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.);
- Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем;
- Основные принципы перестройки функциональных систем;
- Основные принципы перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова);
- Восстановление функций перестройки функциональных систем;
- Анализ зарубежных исследований по проблеме ВПФ (Дж. Вепман, Х. Гудлас, А. Лекур и др.);
- Понятие спонтанного восстановления ВПФ;
- Факторы, влияющие на спонтанное восстановление;
- Диашиз как временное нарушение функций при очаговых поражениях мозга (К. Монаков);
- Охранительный механизм запредельного торможения (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский);
- Восстановление ВПФ путем викариата; роль сохранного полушария мозга;
- Пересмотр позиций восстановления ВПФ;
- Значение учения П.К. Анохина для теории и практики направленного восстановительного обучения;
- Викариат и восстановление обучение;
- Возникновение и развитие теории и практики реабилитации в нашей стране;
- Развитие разных форм реабилитации;
- Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации;
- Нейропсихологическая реабилитация как система методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного;
- А.Н.Леонтьев о роли методологии в психологии и нейропсихологии;
- Теория П.К. Анохина о смысловой перестройке функциональных систем;
- Смысловая перестройка как психологическая реорганизация физиологических процессов;

- Новые представления о локализации функций в мозге;
- Системность строения ВПФ;
- Связь ВПФ с мозговыми структурами;
- Концепция системно-деятельностного подхода к восстановительному обучению;
- Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах;
- Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ;
- Анализ внутренней картины болезни больных с нарушениями ВПФ;
- Роль семьи в углублении или преодолении дефекта;
- Эмоциональное взаимодействие больного и семьи;
- Нарушение ВПФ и личности при локальных поражениях мозга;
- Понятие качественного и количественного анализа дефекта;
- Системный, межфункциональный и уровневый анализ дефекта;
- Понятие клинической, психологической и нейропсихологической картины нарушений ВПФ;
- Задачи восстановительного обучения;
- Связь техник и технологий восстановительного обучения с формой нарушения функции;
- Развитие представлений о мозговых энграммах (П.Брока, Дж. Нильсен, К. Милле и др.);
- Появление оптико-тактильного метода;
- Представление о реадaptации, приспособлении к дефекту;
- Метод перестройки функциональных систем;
- Принцип целостного подхода к восстановлению функций;
- Принцип актуализации сохранных форм деятельности;
- Опора на сохранные возможности мозга и психики при восстановлении психической сферы;
- Принцип опоры на личность больного;
- Мотивация и ее роль в процессах восстановления;
- Принцип хронотопа: восстановление восприятия и самоощущения в жизненном пространстве и времени;
- Характеристика общих методов восстановления ВПФ;
- Понятие о системе методов как основе восстановительного обучения;
- Программированное обучение: этапы, стадия, понятие ведущего метода;
- Связь последовательности этапов восстановления со степенью интериоризации восстанавливаемой функции;
- Методы и средства интериоризации функции;
- Невербальные методы, их роль в процессах восстановления функций;
- Метод «введения в контекст», «ритмико-мелодический», «интонационный» метод как общие методические приемы восстановления речевых процессов;
- Семантические методы и их роль в восстановлении речевых функций;
- Аудиовизуальные методы восстановительного обучения;

- Формы организации занятий;
- Групповые и индивидуальные занятия: цели, задачи, методы. организация режима дня больного;
- Продолжительность занятий, ее зависимость, от соматического и нейropsychологического статуса больного;
- Понятие курса восстановительного обучения;
- Речь и язык, их функции;
- Определение понятия «речь» и «язык» в отечественной и зарубежной психологии и лингвистике;
- Речь и ее связь с когнитивными процессами, эмоционально-волевой сферой. деятельность и речь;
- Уровни, виды и формы речи;
- Психофизиологическая и психологическая структура речи;
- Синтагматические и парадигматические процессы языка и их связь с основными системами мозга;
- Синтагматическое строение высказывания и парадигматическое строение речевых процессов;
- Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. восприятие фонематического строя языка;
- Патология речи;
- Нарушения речи и языка при афазии;
- Клинические подходы в классификации афазий (К. Вернике – Л. Лехтгейм, К. Кляйст и др.);
- Учение о факторе и синдромный анализ афазий;
- Классификация афазий по А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой – структурно-функциональный подход;
- Диссоциация нарушений и синтагматической организации речи при разных формах афазии;
- Система методов восстановления речи при моторных формах афазии;
- Сравнительный анализ оптико-тактильного и смысло-слухового методов по Л.С. Цветковой;
- Содержание методов восстановления речи при семантической и амнестической афазиях;
- Восстановление функций при модально-специфических нарушениях восприятия;
- Техники восстановления разномодальных образов;
- Нарушения мышления при локальных поражениях мозга принцип опоры на сохранные виды.

3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

Темы творческих аттестационных работ:

- составить сводную таблицу нарушений устной и письменной речи с учетом мозговых механизмов дефекта и возможностей их восстановления;
- составить план направленного воздействия на одну из изученных ВПФ с опорой на теоретические принципы восстановительного обучения;

- провести нейропсихологическую диагностику у больного с ЧМТ - раз-
мозжение зоны ТПО слева. Создать индивидуальную программу реабилитации
с позиций компетентностного подхода - клинического психолога. Выявить ос-
новной ход обучения от совместных развернутых материализованных действий
к самостоятельным свернутым интериоризированным действиям;

- обоснуйте концепцию восстановительного обучения как одного из ме-
тодов общей психологии: анализа внутреннего строения психических процес-
сов и их физиологических основ (психофизиологическая проблема, соотноше-
ние социального и биологического в психике человека, строение и структура
ВПФ и др.);

- заполните таблицу «Центральный механизм, лежащий в основе наруше-
ния счета»

<i>Первичная акалькулия</i>	<i>Лобная акалькулия</i>	<i>Оптическая акалькулия</i>

Темы контрольных работ:

- Научные основы восстановительного обучения и их роль в эффективно-
сти восстановления нарушенных ВПФ;

- История развития учения о восстановлении речи при афазии;

- Теоретико-методические принципы восстановительного обучения;

- Нейропсихологический анализ нарушений речи, возникающих при по-
ражении передней и задней речевых зон;

- Динамическая афазия и внутренняя речь: методы восстановления;

- Социопсихологический аспект восстановления ВПФ: теория и методы;

- Нейропсихологический анализ групповых и индивидуальных занятий с
больными с афазией;

- Рациональное обучение и спонтанное восстановление речи при афазии:
история вопроса и современный подход к его решению;

- Нейропсихологический анализ восстановления интеллектуальной дея-
тельности у больных с разной топикой поражения мозга;

- Технологии и анализ восстановления слухоречевой и зри-тельной памя-
ти;

- Технологии и техники восстановления речи при динамической и аку-
стико-мнестической афазиях;

- Уровневый подход к классификации афазий: классификация афазий по
Л.С. Цветковой;

- Нарушено образов-представлений у больных с афазией и технологии их
восстановления;

- Технологии восстановления нарушенных когнитивных процессов при
поражении постцентральных зон коры мозга;

- Анализ нарушений когнитивных процессов при поражении прецен-
тральных зон коры мозга;

- Методы восстановления эмоций, личности, произвольных форм поведе-
ния;

- Нарушения восприятия разной модальности: анализ топики поражения мозга, синдромов и факторов нарушения;
- Методы восстановления восприятий разной модальности;
- Нарушения памяти: виды, локализация поражения мозга, системный анализ;
- Методы восстановления мнестических процессов;
- Нарушения интеллектуальной деятельности и методы их восстановления.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольные измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольные измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

4. Информационные ресурсы

4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с.	https://urait.ru/bcode/518067

4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с.	https://urait.ru/bcode/492281
2	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.	https://urait.ru/bcode/493888
3	Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии : пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов : методическое пособие : [16+] / О. М. Коваленко. — Москва : Парадигма, 2012. — 52 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210580

4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
2	Институт Психологии РАН	http://ipras.ru/
3	Институт развития личности	http://www.ipd.ru/
4	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	http://www.iephb.ru/
5	Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/
6	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
7	НИИ психотехнологий	http://www.psycor.ru/
Информационные справочные системы		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	http://psypress.ru/
2	Консультант Плюс	https://www.consultant.ru/
3	Портал «Академическая психология – практике»	http://www.portal-psychology.ru/
4	«Психологическая лаборатория»	http://vch.narod.ru
5	Тренинги в России	http://www.trainings.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP	http://bookap.info
2	«Психологический навигатор»	http://www.psynavigator.ru/
3	«Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап»	http://www.downsideup.org/public.php
4	«Флогистон: Психология из первых рук»	http://flogiston.ru/library
5	Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии»	http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
7	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/
8	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	http://www.psystudy.com/
9	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	http://psyjournals.ru/topic/index.shtml
11	Словопедия	http://www.slovopedia.com

4.4 Информационные технологии

4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана,

		<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). <p>2. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс	Автоматизирует процедуры:

	«Автоматизированная среда аттестации АСА»	<ul style="list-style-type: none"> - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: <ul style="list-style-type: none"> организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.5 Материально-техническая база

4.5.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а так же в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;

- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;

- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет анатомии, Кабинет физиологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекло-ванные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа Кабинет анатомии, Кабинет физиологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA, стенды: «Строение головного и спинного мозга», «Строение анализаторов». Стекло-ванные стенды по анатомии и физиологии человека: муляжи внутренних органов, скелет человека, челюсти человека, портреты физиологов. Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi.);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Психология реабилитации и восстановления высших психических функций <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 учебных единиц, 216 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций;

Технологии и техники восстановительного обучения.

Ключевыми понятиями раздела 1 «Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями высших психических функций» являются: реабилитация, высшие психические функции, дефект, восстановительное обучение. Изучая раздел 1, студент познакомится с основными концепциями реабилитации, предметом нейропсихологической реабилитации и ее место в системе научного знания.

Ключевыми понятиями раздела 2 «Технологии и техники восстановительного обучения» являются: афазия, акалькулия, аграфия, алексия, восстановительное обучение, лечение. Изучая раздел 2, студент познакомится с: научными основами и технологиями восстановительного обучения, современным подходом к восстановлению высших психических функций, современными задачами восстановительного обучения, техниками восстановительного обучения, общими методами восстановления когнитивной и речевой сфер, социопсихологическим аспектом реабилитации больных и восстановления высших психических функций.

По курсу «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение

теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). Выполнение данных заданий позволит аналитически оценить существующие проблемы и перспективы развития психодиагностики. А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ психологии реабилитации, так и вопросы, и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий. Рубежная аттестация предусмотрена в форме письменных аттестационных работ, компьютерного тестирования в виде 3-х рубежных точек, контрольной работы.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;
- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и
воспитательной работе

А.О. Целищев