

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**ОДОБРЕНА**

Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 15 июня 2023 г. , № 3)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 31.08. 2023 № 111/а

**Рабочая программа дисциплины  
Прикладная психология**

**Кафедра:** Педагогики и психологии

**Основная образовательная программа:** 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология».

**1. Общая характеристика**

**1.1 Наименование**

Данная учебная дисциплина называется «Прикладная психология», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 37.03.01 Психология, направленности «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», программа подготовки прикладной бакалавриат по заочной форме обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.2 Цели реализации**

1.2.1 В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

1.2.2 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен знать:

- современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики;
- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- базовые процедуры психологической оказания помощи индивиду, группе, организации.

1.2.3 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен уметь:

- видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

- определять предмет психологической работы в различных отраслях психологии;

- определять вид психологической помощи, в которой нуждается клиент.

1.2.4 Обучающийся, освоивший данную дисциплину, должен владеть:

- навыками самоорганизации и методами самообразования;

- психологическими методами совершенствования и развития общества;

- навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.

### **1.3 Место в структуре ООП**

1.3.1 Данная дисциплина относится к блоку Базовая часть Б1.Б.13, обязательной части рабочего учебного плана и изучается на 2 семестре (на 1 курсе) и на 3 семестре (на 2 курсе) обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология развития и возрастная психология, Психология семейных отношений, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

*для направленности «Психологическое консультирование»* Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

*для направленности «Клиническая психология»* Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

*направленности «Психология труда и организационная психология»* Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

1.3.3 Изучению данной дисциплины должно предшествовать освоение обучающимся программы Психология развития и возрастная психология.

1.3.4 Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам Актуальные проблемы фундаментальной психологии и психологической практики, Психология семейных отноше-

ний, Прикладная клиническая психология, Психодиагностика, Консультативная психология, Психотерапия, Кросс-культурная и этническая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

для направленности «Психологическое консультирование» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте консультативной деятельности;

для направленности «Клиническая психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте клинической психологии;

направленности «Психология труда и организационная психология» Теоретико-прикладные аспекты психологии развития и коррекции личности в контексте организационной психологии.

## 1.4 Объем

1.4.1 Общий объем данной дисциплины (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) составляет 12 зачетных единиц или 432 академических часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4.2 Объемы учебной нагрузки обучающегося при освоении программы дисциплины по видам учебной деятельности составляют:

Виды учебной деятельности	Объем, в академических часах			
	по заочной форме обучения		по заочной форме с применением ЭО и ДОТ	
Занятия лекционного типа	14		4	
Занятия семинарского типа	28		-	
Проектирование	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальная работа с обучающимся	2		10	
Самостоятельная работа обучающегося	379		346	
Аттестация	контрольная работа			
	экзамен	9	экзамен	72
Всего	432		432	

## 2. Структура и содержание

### 2.1 Содержание разделов и тем

Разделы и темы		Содержание (дидактические единицы)	Учебные занятия			
№ п/п	Наименование		заочная форма		заочная форма с применением ЭО и ДОТ	
			виды	Объем, академических часов	виды	Объем, академических часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Организационные основы прикладной психологии		Занятия лекционного типа	7	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	14	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	10
			Самостоятельная работа обучающегося	189	Самостоятельная работа обучающегося	217
1.1	Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога	Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами. Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этического	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		<p>го кодекса психолога. Принципы деятельности психолога, работающего в сфере семейного консультирования (по В.В. Столину).</p> <p>Принципы индивидуального и семейного консультирования (по Ю.Е. Алешиной).</p> <p>Принципы деятельности практического психолога образования (И.В. Дубровиной).</p> <p>Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов.</p> <p>Универсальные принципы деятельности практического психолога: уважение фундаментальных прав и достоинства человека, забота о благополучии клиента, компетентность, честность, запрет на двойные отношения, ответственность.</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.2	Основные направления деятельности практического психолога	<p>Основная задача прикладной психологии. Объект прикладной психологии.</p> <p>Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтиче-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-

		ское воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактическая работа.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.3	Области применения прикладной психологии	Общее представление о психологической службе в школе. Общее представление о психологии управления. Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций. Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании. Общее представление о профориентации и профотборе.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.4	Психолог в структуре организаций	Нормы и правила профессиональной деятельности психолога	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	0,5

		лога, принятые в конкретных организационных структурах (клиниках, банках, школах, консультациях, агентствах и т.д.) Внутренняя позиция психолога по отношению к организации. Позиции психолога по отношению к субъектам взаимодействия. Проблема выбора психологом своей профессиональной позиции.	Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.5	Организация кабинета практического психолога	Организация помещения и интерьера: температурный режим, звукоизоляция, освещение и цвет. Организация фитодизайна. Организационное пространство: зона ожидания, зона первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона, зона игрового пространства (для работы с детьми в рамках игровой терапии), зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Композиционная и	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-

		<p>цветовая целостность среды.</p> <p>Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.).</p> <p>Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера.</p>	Индивидуальная работа с обучающимися	-	Индивидуальная работа с обучающимися	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.6	Профессиональная подготовка практического психолога	<p>История становления психологической профессии.</p> <p>Личностные и профессионально важные качества психолога. Профессиограмма психолога.</p> <p>Квалификационные категории психолога.</p> <p>Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Три основных типа профессионального психологического образования в Европе. Три основные ступени высшего психологи-</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-



		<p>ческого образования в США.</p> <p>Подготовка профессиональных психологов в России. Основные направления подготовки профессиональных психологов: классические университеты; педагогические вузы; негосударственные вузы.</p> <p>Содержание профессионального психологического образования в России.</p> <p>Последипломное образование профессиональных психологов.</p>	Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
1.7	Психологическая культура и сообщество профессиональных психологов	<p>Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.</p> <p>Психологические общества и ассоциации.</p> <p>Формы профессионального общения психологов.</p> <p>Основные периодические и информационные издания в области психологии</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	-	Групповые консультации	
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
2	Отрасли научной психологии и задачи психологической практики		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>3</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>3</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>6</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>-</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>3</b>
			<b>Самостоя-</b>	<b>82</b>	<b>Самостоя-</b>	<b>93</b>

			тельная работа обучающегося		тельная работа обучающегося	
2.1	Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений	Социальные аспекты организации психологических служб в России. Современные тенденции развития психологии. Историческая необходимость возникновения отраслей психологии. Отрасль как структурная единица психологии, ее отличия от школ и направлений. Отрасли научной психологии и задачи психологической практики.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.2	Формы сотрудничества психологической науки и практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии	Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование. Клиническая психология: соотношение клинической психологии с медициной.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа обучающегося	28	Самостоятельная работа обучающегося	31
2.3	Институциональная база психологической науки и практики	Службы практической психологии: институты; особенности модели психологического сопровождения в разных институтах; проблемы психологической помощи в психологической службе в разных социальных институтах.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	1
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	1
			Самостоятельная работа	27	Самостоятельная работа	31

			обучающегося		обучающегося	
<b>3</b>	Психологическая служба в разных сферах практики		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>4</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>-</b>
			<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>8</b>	<b>Групповые консультации</b>	<b>-</b>
			<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>2</b>	<b>Индивидуальная работа с обучающимся</b>	<b>2</b>
			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>108</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>122</b>
3.1	Прикладные отрасли психологии	Взаимосвязь прикладной и фундаментальной отраслей психологии. Вклад практики в развитие фундаментальной психологии. Классификации видов прикладных отраслей психологии, образованных на стыке с другими профессиональными областями. Медицинская психология. Психофармакология. Психотерапия: виды и сферы применения. Педагогическая психология. Психология семьи: семья как социальная группа, проблемы детско-родительских отношений, практические вопросы. Психология искусства. Психология рекламы. Психология торговли. Юридическая психология; вопросы судебно-психологической экспертизы.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31

3.2	Организация психологических служб в силовых структурах	Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	31
3.3	Психологическая служба в сфере образования	Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах).	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	1	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	30

3.4	Организация психологических служб в спортивных учреждениях	<p>Отличительные особенности работы спортивного психолога.</p> <p>Виды деятельности психолога в спортивных учреждениях. Актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах.</p> <p>Направления деятельности и «мишени» воздействия спортивного психолога.</p> <p>Требования к квалификации спортивного психолога. Особенности совместной деятельности спортивного психолога и тренера.</p>	Занятия лекционного типа	1	Занятия лекционного типа	-
			Занятия семинарского типа	2	Групповые консультации	-
			Индивидуальная работа с обучающимся	-	Индивидуальная работа с обучающимся	0,5
			Самостоятельная работа обучающегося	27	Самостоятельная работа обучающегося	30

## 2.2 Перечень обеспечения СРС

При выполнении самостоятельной работы, обучающемуся предоставляется следующее учебно-методическое обеспечение:

- информационные ресурсы, перечисленные в разделе 4: Информационные ресурсы данной программы;

- материалы, размещенные в разделах Диск, Задачи, Обсуждение, Сообщение, Wiki, ПГ Прикладная психология Кампуса ВЭГУ 24;
- электронные курсы, размещенные в вертикальном меню Кампуса ВЭГУ;
- материалы лекционных и семинарских занятий по дисциплине бакалавриата 37.03.01 Психология (направленности) «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология труда и организационная психология», Прикладная психология.

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Этапы формирования		
код	содержание	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> - современные подходы и проблемы психологического сопровождения в различных отраслях психологической практики	<u>Уметь:</u> - видеть содержание психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни	<u>Владеть:</u> - навыками самоорганизации и методами самообразования; - психологическими методами совершенствования и развития общества
		<b>Типовые контрольные задания</b> - Базовые компетенции психолога-практика; - Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом; - Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этического кодекса психолога; - Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов.		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Знать:</u> - стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<u>Уметь:</u> - определять предмет психологической работы в различных отраслях психологии	<u>Владеть:</u> - навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		<b>Типовые контрольные задания</b> - Профессиональная этика психолога; - Экстренная медико-психологическая помощь; - Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации;</li> <li>- Психология труда и инженерная психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы;</li> <li>- Особенности организации деятельности психологической службы в образовании;</li> <li>- Особенности организации деятельности психологической службы в медицине;</li> <li>- Особенности организации деятельности психологической службы в сфере социальных отношений;</li> <li>- Особенности организации деятельности психологической службы в сфере экономики;</li> <li>- Особенности организации деятельности психологической службы в правоохранительной сфере;</li> <li>- Особенности организации деятельности психологической службы в спорте;</li> <li>- Общее представление о психологической службе в школе;</li> <li>- Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера;</li> <li>- Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании;</li> <li>- Психологические общества и ассоциации.</li> </ul>			
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые процедуры психологической оказания помощи индивиду, группе, организации</li> </ul>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид психологической помощи, в которой нуждается клиент</li> </ul>	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества</li> </ul>
<p><b>Типовые контрольные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтическое воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактическая работа;</li> <li>- Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ;</li> <li>- Специфика групповой психотерапии;</li> <li>- Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.);</li> <li>- Психодиагностика в организациях;</li> <li>- Функции практического психолога на предприятии или в организации;</li> <li>- Цели и задачи психологической службы на производстве;</li> <li>- Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности;</li> <li>- Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией;</li> <li>- Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности;</li> <li>- Общее представление о психологии управления.</li> </ul>				

### 3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется четырехбалльная шкала оценивания (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся в четырехбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.2.4 Аттестация по данной дисциплине может осуществляться по балльно-рейтинговой системе (далее - БРС), которая представляет собой строго последовательное прохождение обучающимся контрольных (реперных, рубежных) точек (далее – КТ-1, КТ-2 и т.д.) с получением оценки за качество показанных результатов в виде определенной конечной суммы баллов. При этом используются следующие индикаторы начисления баллов.



3.2.4.1 Общее количество баллов БРС распределяется следующим образом:

- за прохождение предварительного этапа – 20 баллов;
- за прохождение первой контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение второй контрольной точки – до 20 баллов;
- за прохождение третьей контрольной точки – до 20 баллов.

3.2.4.2 Перевод набранной суммы по итогам всей БРС в двухбалльную или четырехбалльную шкалу оценивания осуществляется по следующим параметрам:

- 72 и более баллов – «отлично», 56-71 баллов - «хорошо», 40-55 баллов - «удовлетворительно», менее 40 баллов - «неудовлетворительно».

3.2.4.3 За прохождение предварительного этапа начисляется до 20 баллов пропорционально изученным обучающимся разделам лекционного материала и набранным при тестировании в самом представленном для изучения ресурсе количеству баллов.

3.2.4.4 Начисление баллов по рубежной аттестации по первой контрольной точке осуществляется в зависимости от результативности участия на вебинаре.

3.2.4.4.1 При он-лайн участии на вебинаре баллы начисляются по следующим критериям:

1) 5 баллов, если участие ограничилось только присутствием или одним нерезультативным действием (вопрос или выступление не соответствовали теме);

2) 10 баллов, если были два и более нерезультативных действия;

3) 15 баллов, если среди двух или более произведенных обучающимся действий как минимум одно было результативным (правильное изложение материала, точно заданный вопрос, аргументированная и объективная рецензия);

4) 20 баллов, если все произведенные обучающимся два и более действий были результативными.

3.2.4.4.2 При просмотре вебинара в записи и предоставлении обучающимся письменного отзыва о нем, определяются следующие степени и суммы баллов:

1) 5 баллов, если отзыв написан формально, малосодержательно, но свидетельствует о просмотре всего вебинара;

2) 10 баллов, если в отзыве достаточно аргументировано выделены позитивная (что понравилось, было понятно, интересно) и (или) негативная (что не понравилось, было непонятным, неинтересным) стороны вебинара;

3) 15 баллов, если в отзыве есть обоснованное, логичное сопоставление позитивных и негативных итогов занятия;

4) 20 баллов, если отзыв в дополнение к третьему уровню содержит существенные предложения по улучшению организации вебинара или аргументировано описывает проблему, сформировавшуюся по итогам вебинара.

3.2.4.5 При тестировании по второй контрольной точке, если тестовые задания имеют разные степени сложности, каждые 5% максимально-возможной суммы правильных ответов приравнивается одному баллу БРС.

При равной сложности всех тестовых заданий каждый правильный ответ приносит 1 балл БРС.

3.2.4.6 Творческая аттестационная работа оценивается по шестибалльной шкале (0 баллов – отсутствует, 1 балл – имеется, но абсолютно не соответствует заданию и (или) дисциплине, 2 балла – в большей части не соответствует заданию (дисциплине), хотя есть определенное приближение к сути задания (дисциплины), 3 балла – суть задания выявлена, но неполно, 4 балла – имеются только отдельные неточности, 5 – нет претензий к исполнению) по следующим направлениям:

- определение и фиксация проблемы;
- формулирование ответа (рабочей гипотезы);
- аргументы и иллюстрации в пользу ответа (рабочей гипотезы);
- использование концептуального и понятийного аппарата дисциплины.

Сумма набранных баллов за все 4 направления является количеством баллов БРС, начисляемых в общий рейтинг за третью контрольную точку.

### **3.3 Типовые контрольные задания**

3.3.1 При подготовке обучающегося к аттестации и при оценивании результатов освоения программы данной дисциплины (для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы) используются типовые контрольные задания по:

- истории развития той отрасли знания, изучению которой посвящена данная дисциплина (модуль); объекту, предмету и методам (инструментам), применяемым в данной дисциплине (модуле); месту, значению данной дисциплины (модуля) в деятельности человека и ее связям с другими дисциплинами (модулями); проблемам и задачам, решаемым в рамках данной дисциплины (модуля) и т.д.;

- существу теорий, концепций, систем описания и объяснения, гипотез, выдвигаемых в рамках данной дисциплины, а также категориям и понятиям (терминам), являющимся существенными для данной дисциплины;

- применению компетенций, сформированных в ходе освоения программы, для решения конкретной задачи, объяснения конкретного факта (явления), разрешения конкретной ситуации и т.д.

3.3.2 Данные типовые задания при проведении конкретных аттестационных испытаний переформатируются в вопросы аттестационных билетов или тестовые задания в соответствии с правилами, установленными для Фонда оценочных средств Академии ВЭГУ. По предметам вопросов типовых заданий могут быть сформулированы несколько различающихся по форме и аспекту рассмотрения вопросов аттестационных билетов, тестовых заданий или тем письменных работ. Комплекты вопросов для аттестационных билетов, тестовых заданий и тем в виде соответствующих баз хранятся в Центре аттестации Академии ВЭГУ в режиме конфиденциальности и предъявляются в виде набора аттестационных билетов, тестов или отдельной темы, формируемых по установленным в Академии ВЭГУ правилам, на каждую конкретную аттестацию.

### 3.3.3 Типовые контрольные задания для подготовки и проведения промежуточной аттестации:

- Становление практической психологии в России и за рубежом;
- Базовые компетенции психолога-практика;
- Основные позиции психолога при взаимодействии с клиентом;
- Профессиональная этика психолога;
- Современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- Экстренная медико-психологическая помощь;
- Ответственность и обязательства в профессиональных взаимоотношениях с клиентами;
- Этические кодексы психолога, регулирующие его профессиональную деятельность. Последствия нарушения этического кодекса психолога;
- Принципы деятельности психолога, работающего в сфере семейного консультирования (по В.В. Столину);
- Принципы индивидуального и семейного консультирования (по Ю.Е. Алешиной);
- Принципы деятельности практического психолога образования (И.В. Дубровиной);
- Международные профессионально-этические стандарты психодиагностической работы психологов;
- Универсальные принципы деятельности практического психолога: уважение фундаментальных прав и достоинства человека, забота о благополучии клиента, компетентность, честность, запрет на двойные отношения, ответственность;
- Основная задача прикладной психологии. Объект прикладной психологии;
- Ведущие направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование, психотерапевтическое воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактическая работа;
- Основные виды деятельности практического психолога образования;
- Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах;
- Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения;
- Приоритетные направления в развитии МПС;
- Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ;
- Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе;
- Этапы и технологии консультативной беседы;
- Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе;
- Психодиагностика в организациях;

- Коррекционно-развивающая работа практического психолога (на примере одной из сфер деятельности);
  - Основные отрасли психологии;
  - Научные концепции и теоретические направления в психологии;
  - Основные цели объединения психологов в общественные организации.
- Назовите наиболее известные национальные профессиональные общественные организации психологов;
- Наиболее известные международные профессиональные общественные организации психологов;
  - Психологическая диагностика как область практики специалиста;
  - Функции практического психолога на предприятии или в организации;
  - Сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
  - Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы и ее виды психологической экспертизы;
  - История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Ее цели и задачи;
  - Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные);
  - Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества;
  - Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности;
  - Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации;
  - Цели и задачи психологической службы на производстве;
  - Основные подходы к психологической оценке и прогнозу свойств субъектов труда и показателей результативности трудовой деятельности;
  - Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией;
  - Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности;
  - Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи;
  - Содержание, функции и структура общей психологии;
  - Социальная психология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
  - Возрастная и педагогическая психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы;
  - Психология труда и инженерная психология, предмет, научные основы, актуальные проблемы;
  - Психология спорта, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
  - Психология религии, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;

- Психология искусства, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Юридическая психология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Психофизиология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Зоопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Экстренная психологическая помощь. Психология катастроф;
- Подотрасли клинической психологии; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы;
- Подотрасли клинической психологии: специальная психология. Предмет, научные основы, актуальные проблемы;
- Общие принципы этического кодекса психолога;
- Особенности организации деятельности психологической службы в образовании;
- Особенности организации деятельности психологической службы в медицине;
- Особенности организации деятельности психологической службы в сфере социальных отношений;
- Особенности организации деятельности психологической службы в сфере экономики;
- Особенности организации деятельности психологической службы в правоохранительной сфере;
- Особенности организации деятельности психологической службы в спорте;
- Специфика групповой психотерапии;
- Специфика детской психотерапии;
- Сферы психологической практики: психодиагностика;
- Сферы психологической практики: психологическое консультирование;
- Сферы психологической практики: психотерапия;
- Сферы психологической практики: психологическая профилактика;
- Общее представление о психологической службе в школе;
- Общее представление о психологии управления;
- Общее представление о психологии чрезвычайных ситуаций;
- Общее представление об индивидуальном и семейном консультировании;
- Общее представление о профориентации и профотборе;
- Нормы и правила профессиональной деятельности психолога, принятые в конкретных организационных структурах (клиниках, банках, школах, консультациях, агентствах и т.д.);
- Внутренняя позиция психолога по отношению к организации;
- Позиции психолога по отношению к субъектам взаимодействия. Проблема выбора психологом своей профессиональной позиции;
- Кабинет психолога как своеобразное поле взаимодействия психолога с клиентом. Задачи кабинета практического психолога;

- Организация помещения и интерьера: температурный режим, звукоизоляция, освещение и цвет. Организация фито-дизайна;
- Организационное пространство: зона ожидания, зона первичного приема и беседы с клиентом, консультативная зона, зона игрового пространства (для работы с детьми в рамках игровой терапии), зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения;
- Композиционная и цветовая целостность среды;
- Методическое обеспечение работы практического психолога: методический инструментарий для осуществления психодиагностических процедур, материалы для проведения психокоррекционных программ и не обходимый реквизит для различных форм психотерапевтического воздействия (игротерапии, арттерапии, музыкотерапии и др.);
- Материально-техническое оснащение кабинета: технические средства, методические материалы, документация, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера;
- История становления психологической профессии;
- Личностные и профессионально важные качества психолога. Профессиограмма психолога;
- Квалификационные категории психолога;
- Подготовка профессиональных психологов за рубежом;
- Подготовка профессиональных психологов в России;
- Содержание профессионального психологического образования в России;
- Последипломное образование профессиональных психологов;
- Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов;
- Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов;
- Психологические общества и ассоциации;
- Формы профессионального общения психологов;
- Основные периодические и информационные издания в области психологии.

### 3.3.4 Типовые (примерные) темы для письменных работ:

*Темы творческих аттестационных работ:*

- конспектирование:

1) Этический кодекс Российского психологического общества // Российский психологический журнал. – 2004. Т.1– №1 – С.37-55;

2) Юшваева, И.У. Динамика профессиональных норм студентов-психологов в процессе обучения в педагогическом вузе / И.У.Юшваева // Психологическая наука и образование. – 2008. – №5. – С. 74 – 82;

3) Марков, В.Н. Потенциал профессионального взаимодействия / В.Н.Марков // Мир психологии. – 2008. –№1. – С. 108-121.

- выпишите основные нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность психолога (Истратова, О.Н., Посошенко, Л.В. / Нор-

мативно-правовая документация практического психолога / О.Н.Истратова, Л.В.Посошенко. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008);

- Самодиагностика профессионально-важных качеств психолога по методикам, предложенным в учебнике Локаловой, Н.П. Психология. Введение в профессию: учебное пособие / Н.П.Локалова. – СПб. : Питер, 2010. – С.134-164;

- конспектирование: Фокина, Р.А. Психолог в системе здравоохранения / Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.А.Фокин, Т.М. Буякас, О.Н.Родина и др.; под ред. Климова Е.А. М. : Академия, 2007. – С. 166-178;

- Сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию психолога».

*Темы контрольных работ:*

- Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером и спортсменом;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности спортивного и медицинского психолога;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности организационного психолога и психолога в силовых структурах;

- Опишите особенности направлений и методов деятельности психолога в образовании и организационного психолога;

- Опишите и проанализируйте работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена, спасателя МЧС, сотрудника силовых структур;

- Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем;

- Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады специалистов-медиков, группы менеджеров разного профиля, группы педагогов разного профиля;

- Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами, клиентами и их ближайшим окружением (семья, друзья, сотрудники);

- Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения;

- Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными;

- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации;

- Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений;

- Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН;

- Опишите и проанализируйте специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми и взрослыми;
- Опишите и проанализируйте запросы и трудности, с которыми обращаются сотрудники и руководители к психологу в организации;
- Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении, учреждениях силового профиля;
- Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога;
- Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении;
- Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации, в образовательном, медицинском учреждении;
- Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа;
- Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст);
- Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса;
- Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.

### **3.4 Методические материалы по процедурам оценивания**

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольные измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;



- применение единых контрольных измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в под-процессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольных измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документов.

## 4. Информационные ресурсы

### 4.1 Основная учебная литература

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1	Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483174</a>
2	Электронный курс «Прикладная психология» .	<a href="https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1473">https://moodle.vegu.ru/course/index.php?categoryid=1473</a>

### 4.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
-------	---	--

1	Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. -Электрон. текстовые данные. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 88 с..	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90937">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90937</a>
2	Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277347">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277347</a>
3	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/510896">https://urait.ru/bcode/510896</a>
4	Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с	<a href="https://urait.ru/bcode/512391">https://urait.ru/bcode/512391</a>

### 4.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
<b>Современные профессиональные базы</b>		
1	Институт Психологии РАН	<a href="http://ipras.ru/">http://ipras.ru/</a>
2	Институт развития личности	<a href="http://www.ipd.ru/">http://www.ipd.ru/</a>
3	Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова	<a href="http://www.iephb.ru/">http://www.iephb.ru/</a>
4	Министерство здравоохранения Российской Федерации	<a href="https://www.rosminzdrav.ru/">https://www.rosminzdrav.ru/</a>
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/">https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/</a>
6	НИИ психотехнологий	<a href="http://www.psycor.ru/">http://www.psycor.ru/</a>
<b>Информационные справочные системы</b>		
1	Агентства психологических новостей PsyPress.ru	<a href="http://psyppress.ru/">http://psyppress.ru/</a>
2	Консультант Плюс	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Портал «Академическая психология – практике»	<a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
4	«Психологическая лаборатория»	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
5	Тренинги в России	<a href="http://www.trainings.ru">http://www.trainings.ru</a>
<b>Иные ресурсы Интернет</b>		
1	«Библиотека психологической литературы»	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>

	BOOKAP	
2	«Психологический навигатор»	<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
3	«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
4	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
5	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru	<a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a>
6	Научный электронный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>
7	Образовательный видеопортал UniverTV.ru	<a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>
8	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	<a href="http://psyjournals.ru/topic/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/index.shtml</a>
9	Словопедия	<a href="http://www.slovopedia.com">http://www.slovopedia.com</a>

## 4.4 Информационные технологии

### 4.4.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	<p>Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.</p> <p>1. Создание ЭИОС для обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося;</li> <li>- изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов);</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);</li> <li>- просмотр электронной зачётной книжки;</li> <li>- получение информации о набранных кредитах (оценках);</li> <li>- автоматическое зачисление в предметные и учебные группы;</li> <li>- формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (<a href="http://www.imsglobal.org/ep/">http://www.imsglobal.org/ep/</a>);</li> <li>- биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).</li> </ul> <p>2. Создание ЭИОС для обучающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение информации по нагрузке;</li> <li>- планирование и проведение вебинаров;</li> <li>- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка эссе обучающихся;</li> <li>- средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах);</li> <li>- публикация мультимедийного обучающего контента;</li> <li>- формирование персонального портфолио.</li> </ul> <p>3. Для организаторов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);</li> <li>- участие в группах (учебных, предметных, общих);</li> <li>- поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии);</li> <li>- оценивание и организация объектов социальной сети;</li> <li>- отслеживание рейтингов и достижений;</li> <li>- публичное портфолио пользователя;</li> <li>- работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).</li> </ul>
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	<p>Автоматизирует работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),</li> <li>- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS),</li> <li>- учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).</li> </ul>
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	<p>Автоматизирует процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы);</li> <li>- проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС);</li> <li>- допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ;</li> <li>- видеопротоколирования процесса аттестации;</li> <li>- оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов);</li> <li>- контроля успеваемости обучающихся;</li> <li>- мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.</li> </ul>
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	<p>Используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публикации электронных курсов;</li> <li>- просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.</li> </ul>
5.	Система автоматизации биб-	Используется для:

	лиотек ИРБИС64	организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

#### 4.4.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№	Наименование ПО	Тип лицензионного документа
1.	Adobe Reader 8	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
2.	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
3.	OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
4.	VLC 1.1.11	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
5.	Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
6.	Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
7.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
8.	Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
9.	7Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
10.	Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
11.	NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
12.	Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
13.	Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

#### 4.5 Материально-техническая база

4.5.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – предметная группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» (далее – ПГ).

4.5.2 Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закрепленным за реализацией данной дисциплины).

4.5.3 Взаимодействие обучающихся в ПГ осуществляется на принципах тьюторинга и интерактива.

Тьюторинг осуществляется посредством постановки преподавателем задач перед обучающимся, консультирования, проверки и оценивания исполнения задач.

Интерактивный метод обучения обеспечивается организацией преподавателем в ПГ взаимодействия обучающихся друг с другом в сфере освоения программы дисциплины в разных формах и способах, в т.ч.:

- обязательных в рамках этапа (контрольных точек) БРС и факультативных занятий в форме дискуссий, групповой (командной) творческой работы, группового проектирования, кейс-метода, «мозгового штурма» или игры;
- широким использованием ПГ для общего обмена мнениями при постоянном контроле со стороны преподавателя и корректировки оценок и поощрения лучших сообщений;
- вовлечения обучающихся в формирование базы знаний.

4.5.4 Для ведения образовательной деятельности в учебных корпусах Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, в т.ч. презентации ППС по дисциплине. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Для изучения данной дисциплины в Академии ВЭГУ имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Кабинет прикладной психологии (мобильное мультимедийное оборудование: экран

ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA., Телевизор/Thomson., стенды: «Теории мотивации», «Функции конфликтов», «Причины вхождения людей в группы». Учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, вешалки, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (мобильное мультимедийное оборудование: экран ScreenMedia; проектор Toshiba TDP-T100 DLP , проектор InFocus IN26+DLP, ноутбук Acer Aspire 3613LC, ноутбук Asus X551CA. Стенды, учебные столы, стулья, учебная доска с подсветкой, кафедра, Телевизор/LG, Wi-Fi);

- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power point», ОС «Windows», программа «Statistica»).

Для студентов электронной формы обучения в Академии ВЭГУ имеются:

- виртуальный аналог ПГ Прикладная психология <https://cp.insto.ru> (Платформа «1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»; Корпоративная информационная система «Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»; Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»; Система дистанционного обучения Moodle, «Big Blue Button», Информационная система «Антиплагиат», Система автоматизации библиотек ИРБИС64, Электронно-библиотечная система «IPRbooks», Электронно-библиотечная система «Лань», Образовательная платформа «Юрайт»).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

## **5. Методические указания обучающемуся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы, 432 часа.

В рамках дисциплины предполагается изучение следующих разделов:

- Организационные основы прикладной психологии;
- Отрасли научной психологии и задачи психологической практики;
- Психологическая служба в разных сферах практики.

Ключевыми понятиями раздела 1. «Организационные основы прикладной психологии» являются: этический кодекс психолога, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика, профессионаграмма психолога. В рамках раздела бакалавриант познакомится с этическими и профессиональными принципами деятельности практического психолога, основными направлениями его деятельности, областями применения прикладной психологии. Также будут рассмотрены вопросы профессиональной подготовки практического психолога, организации кабинета практического психолога, психологической культуры психолога.

Ключевыми понятиями раздела 2. «Отрасли научной психологии и задачи психологической практики» являются: службы практической психологии, модели психологического сопровождения, социальные институты. В разделе будут рассмотрены основные отрасли психологии, формы сотрудничества психологической науки и практики, а также ее институциональная база.

Ключевыми понятиями раздела 3. «Психологическая служба в разных сферах практики» являются: прикладная отрасль психологии, прикладная отрасль психологии, психологическая служба. В разделе будут рассмотрены содержание и особенности психологической службы в силовых структурах, сфере образования, спортивных учреждениях.

По курсу «Прикладная психология» предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы. Предполагаются самостоятельные задания на изучение теоретических основ (отзывы на статьи, анализ научных и научно-методических работ). А также предполагаются самостоятельные задания, как на изучение теоретических основ дисциплины, так и вопросы и задания практического характера.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и творческих контактов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация, контрольная работа. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, участие в интерактивных формах занятий.

Для подготовки к аттестации рекомендуется:

- изучить лекционный и практический материал;
- изучить материалы, представленные по данной дисциплине в библиотеке Академии ВЭГУ или воспользоваться электронной библиотекой;
- использовать самообучающие программы;



- контролировать уровень своих знаний тестами-тренингами.

## **6. Особенности освоения дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1 Выбор методов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяются исходя из их доступности для данной категории обучающихся, определяется содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, уровнем профессиональной подготовки педагогов, особенностями восприятия информации обучающимися. В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социальной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата.

6.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

6.4 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.5 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.6 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах, а также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Проректор по учебно-научной и  
воспитательной работе

А.О. Целищев