

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Целищев Алексей Олегович  
Должность: Проректор по учебно-научной работе  
Дата подписания: 17.03.2026 15:45:54  
Уникальный программный ключ:  
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УНР



/ А.О. Целищев/  
«09» декабря 2025 г.

**Дополнительная программа  
повышения квалификации**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И  
СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**Документ о квалификации:** удостоверение о повышении квалификации

**Объем: 108ч.**

Уфа, 2025

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Повышение профессиональной квалификации педагогических и социальных работников в области социально-педагогической диагностики и сопровождения социализации несовершеннолетних, включая лиц из групп риска, с целью формирования у специалистов системного подхода к выявлению, анализу и профилактике социальных дезадаптаций, а также разработке и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения детей и подростков в образовательной и социальной среде.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	направление подготовки	код компетенции из ФГОС ВО
1	Способен проводить социально-педагогическую диагностику личности и несовершеннолетнего, выявлять факторы риска и защиты в процессе социализации	социальная педагогика, педагогика и психология девиантного поведения	К- (ФГОС ВО 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование)
2	Владеет методами и технологиями сопровождения социализации детей и подростков в условиях образовательной и социальной среды	социально-педагогическая деятельность	К- (ФГОС ВО 44.03.04 – профессиональное обучение)
3	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, включая детей из групп риска	социальная работа с детьми и молодёжью	К- (ФГОС ВО 39.03.02 – социальная работа)
4	Способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса (родители, педагоги, психологи, представители органов опеки) в целях профилактики социальной дезадаптации	педагогика социальной поддержки	К- (ФГОС ВО 44.03.01 – педагогическое образование)
5	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностических процедур, включая наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документов	психолого-педагогическая диагностика	К- (ФГОС ВО 44.04.02 – психолого-педагогическое образование)
6	Способен организовывать профилактическую и коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению	социальная педагогика, профилактика правонарушений	К- (ФГОС ВО 44.03.03)

	ведению		
7	Ориентируется в нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность по защите прав и интересов несовершеннолетних	правовое сопровождение в образовании	К- (ФГОС ВО 39.03.02 – социальная работа)
8	Способен использовать цифровые технологии в диагностике и сопровождении социализации несовершеннолетних	цифровая педагогика, Информационные технологии в образовании	К- (ФГОС ВО 44.03.05 – педагогика и методы обучения)

### 1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»

Обобщённая трудовая функция			Трудовая функция		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	A/01	Выявление и сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	6.1
			A/02	Организация социально-реабилитационной и адаптационной работы с обучающимися	6.1
			A/03	Проведение социально-педагогической диагностики обучающихся	6.2
В	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	B/01	Организация воспитательной работы с группой обучающихся	6.1
			B/02	Формирование культуры безопасного поведения обучающихся	6.1
			B/03	Развитие социальной активности и инициативности обучающихся	6.2
			B/04	Организация досуговой деятельности обучающихся	6.1
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	V/01	Планирование и организация воспитательной деятельности	6.2
			V/02	Взаимодействие с участниками образовательных отношений и институтами социализации	6.2
			V/03	Использование цифровых технологий в воспитательной деятельности	6.2
			V/04	Оценка эффективности воспитательной деятельности	6.3
D	Воспитание обучающихся в образовате	6	D/01	Организация воспитательного процесса в образовательной организации	6.3

	льной организации		D/02	Реализация программ воспитания и социализации	6.3
E	Методическое обеспечение воспитательной деятельности	6	E/01	Разработка и внедрение методических материалов по воспитанию	6.3
			E/02	Проведение методической поддержки педагогов в области воспитания	6.3
F	Диагностика воспитанности и социализации обучающихся	6	F/01	Проведение диагностических процедур по оценке уровня воспитанности и социализации	6.2
			F/02	Анализ и интерпретация результатов диагностики	6.2
			F/03	Разработка рекомендаций на основе результатов диагностики	6.2

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Указанные ранее на правления ФГОС ВО	Код компетенций из ФГОС	Трудовое действие	Необходимые умения	Необходимые знания
1	Уметь	Социальная педагогика, Педагогика и психология devиантного поведения	ПК-5	Проводить социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних	Выбирать и применять диагностические методики (наблюдение, интервью, анкетирование), анализировать поведенческие и социальные особенности, интерпретировать данные, выявлять факторы риска и защиты	Методы и технологии социально-педагогической диагностики; критерии оценки социальной адаптации; возрастные и индивидуальные особенности развития личности
2	Уметь	Социально-педагогическая деятельность	ПК-7	Организовывать сопровождение социализации несовершеннолетних	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые маршруты сопровождения, вести сопровождение в условиях образовательной и социальной среды	Принципы и технологии социально-педагогического сопровождения; нормативные документы, регулирующие деятельность по защите прав детей
3	Уметь	Социальная работа с детьми и молодежью	ПК-12	Разрабатывать программы социально-педагогической поддержки	Проектировать программы для детей из групп риска, корректировать маршруты сопровождения на основе диагностики	Методология проектирования программ поддержки; основы программно-целевого подхода в социальной работе
4	Уметь	Педагогика социализации	ПК-9	Взаимодействовать	Организовывать с	Формы и методы

		льной поддержки		овать с участн иками образов ательного про цесса	овместные встреч и с родителями, пе дагогами, психоло гами, представите лями органов опеки и; вести деловую коммуникацию; р азрешать конфлик тные ситуации	взаимодействия с семьями и инстит утами социализац ии; этика професс ионального обще ния; особенности межведомственно го взаимодействи я
5	Уметь	Психолого- педагогическая ди агностика	УК-6	Анализироват ь и интерпрет ировать резул ьтаты диагнос тических проц едур	Обрабатывать дан ные наблюдения, интервью, анкет; формулировать вы воды; составлять з аключения и реко мендации	Методы анализа к ачественных и ко личественных дан ных; основы псих ологического и пе дагогического ко нсультирования
6	Уметь	Профилактика пра вонарушений	ПК-10	Организовыва ть профилакти ческую работу с несовершенно летними	Проводить клас ные часы, тренинги , акции по профил актике буллинга, ки берзависимости, употребления ПА В; вовлекать обуч ающихся в социал ьные проекты	Виды девиантног о поведения; прич ины и механизмы формирования ас оциальных устано вок; современные технологии проф илактики
7	Знать	Правовое сопров ождение в образова нии	ПК-1	Ориентироват ься в правовой базе, регулир ующей защит у прав несовер шеннолетних	Применять нормы Семейного, Адми нистративного, Уг оловного кодексов РФ, ФЗ «Об образ овании», ФЗ «О п рофилактике безн адзорности и прав онарушений несо вершеннолетних» в профессионально й деятельности	Нормативно- правовые акты, ка сающиеся прав и обязанностей нес овершеннолетних , ответственности родителей и дол жностных лиц
8	Уметь	Цифровая педагог ика	УК-14	Использовать цифровые тех нологии в диа гностике и со провождении	Работать с электр онными дневника ми, платформами дистанционного с опровождения, ци фровыми диагност ическими инструм ентами, вести док ументацию в цифр овой среде	Возможности циф ровых образовате льных платформ; принципы киберб езопасности при р аботе с персональ ными данными не совершеннолетни х

### 1.5. Категория слушателей

**Уровень образования:** среднее профессиональное образование, высшее образование

**Область профессиональной деятельности:** воспитание и социальная поддержка обучающихся в образовательной и социальной среде.

**1.6. Форма обучения:** дистанционная асинхронная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**1.7. Режим занятий:** обучение осуществляется в дистанционной асинхронной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.8. Трудоемкость программы:** 108 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов / модулей, тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия	Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Грудоёмкость (в зач. ед.)
1	<b>Модуль 1. Современные вызовы социализации несовершеннолетних</b>	18	6	12	тест + флективный эс	3
	— Факторы риска и защиты в социализации	6	2	4		—
	— Девиантное поведение: виды, причины, тенденции	6	2	4		—
	— Цифровая среда и её влияние на личность подростка	6	2	4		—
2	<b>Модуль 2. Методы и технологии и социально-педагогической диагностики</b>	24	8	16	кейс-задание + диагностический чёт	4
	— Принципы и этапы диагностики	6	2	4		—
	— Инструменты диагностики: наблюдение, интервью, анкетирование	6	2	4		—
	— Анализ социального окружения и социометрия	6	2	4		—
	— Работа с документами и составление заключения	6	2	4		—
3	<b>Модуль 3. Сопровождение социализации несовершеннолетних</b>	24	8	16	защита индивидуального маршрута сопровождения	4
	— Принципы и технологии сопровождения	6	2	4		—
	— Работа с детьми из групп риска	6	2	4		—
	— Профилактика буллинга, кибербуллинга, зависимого поведения	6	2	4		—
	— Организация социальной реабилитации	6	2	4		—
4	<b>Модуль 4. Межведомственное взаимодействие и правовое сопр</b>	18	6	12	тест + кейс-задание + сценарий взаимодействия	3

	<b>овождение</b>				ствия с институ ми	
	— Нормативно- правовая база защиты прав несо вершеннолетних	6	2	4		—
	— Взаимодействие с семьёй, орган ами опеки, полицией	6	2	4		—
	— Правила ведения документации и конфиденциальность	6	2	4		—
5	<b>Модуль 5. Цифровые технолог ии в диагностике и сопровожде нии</b>	12	4	8	рактическое зад ание (работа в Мо де, цифровой дн ник)	2
	— Использование электронных пла тформ для сопровождения	6	2	4		—
	— Кибербезопасность и этика при работе с персональными данным и	6	2	4		—
6	<b>Модуль 6. Проектная деятельн ость и итоговая аттестация</b>	12	—	12	оговое стирование	2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>76</b>		<b>18</b>

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов / модулей, тем	Виды учебных заня тий, работ	Содержание
Модуль 1. Совр ременные вызов ы социализаци и несовершенно летних	Видеолекции, веби нар, тест, рефлекс ионное эссе	Факторы риска и защиты в социализации: социально- экономические, семейные, личностные, образовательные факторы. Концепция уязвимости и ресурсов ребёнка. Мо дели социальной адаптации. Девиантное поведение: вид ы (агрессия, правонарушения, употребление ПАВ, суици дальные проявления), причины (семейные, школьные, гр упповые), возрастная динамика. Цифровая среда и её вл ияние: кибербуллинг, цифровая зависимость, виртуальна я идентичность, безопасность в интернете. Роль социаль ных сетей в формировании поведения подростка.
Модуль 2. Мет оды и технолог ии социально- педагогической диагностики	Видеолекции, интер активные задания, к ейс- задание, diagnosti ческий отчёт	Принципы и этапы диагностики: цели, задачи, этические нормы. Этапы: сбор информации, анализ, интерпретаци и, рекомендации. Инструменты диагностики: наблюдение (с структурированное, свободное), интервью (с ребёнком, р одителями, педагогами), анкетирование (методики самоо ценки, адаптации, тревожности). Анализ социального ок ружения: социометрия, карта социальных связей, анализ микросреды (семья, школа, сверстники). Работа с докум

		ентами: анализ личного дела, характеристик, медицинских заключений. Формирование диагностического заключения.
Модуль 3. Сопровождение социализации несовершеннолетних	Видеолекции, вебинары, практические задания, защита маршрута	Принципы и технологии сопровождения: сопровождение как процесс, сопровождающий как фигура. Принципы: индивидуализации, системности, ресурсности, партнёрства. Работа с детьми из групп риска: алгоритм выявления, постановка на внутришкольный учёт, разработка плана поддержки. Профилактика буллинга и кибербуллинга: признаки, механизмы, роль педагога. Мероприятия, тренинги, волонтерские проекты. Организация социальной реабилитации: взаимодействие с ЦСПН, реабилитационными центрами, профильными специалистами.
Модуль 4. Межведомственное взаимодействие и правовое сопровождение	Видеолекции, тест-сценарий взаимодействия	Нормативно-правовая база: ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О профилактике безнадзорности...», Семейный кодекс РФ, Конвенция о правах ребёнка. Права и обязанности несовершеннолетних. Взаимодействие с институтами: схемы взаимодействия с родителями, органами опеки, полицией, психологическими службами. Протоколы, направления, реферальная система. Документация и конфиденциальность: ведение личной карты сопровождения, правила хранения персональных данных, этические нормы работы с конфиденциальной информацией.
Модуль 5. Цифровые технологии в диагностике и сопровождении	Видеолекции, практическое задание, работа в Moodle	Использование цифровых платформ: электронные дневники, системы учёта рисков, цифровые диагностические опросники, чат-боты для поддержки. Кибербезопасность: защита персональных данных, работа с уязвимыми форматами информации, этика онлайн-коммуникации. Цифровое сопровождение: дистанционные консультации, онлайн-тренинги, ведение цифрового портфолио обучающегося.
Модуль 6. Проектная деятельность и итоговая аттестация	Самостоятельная работа, консультации, защита проекта	Подготовка проекта: выбор кейса (реального или смоделированного), проведение диагностики, разработка индивидуального маршрута сопровождения (цели, задачи, мероприятия, сроки, ресурсы, формы контроля). Защита проекта: презентация маршрута в формате PDF или видеозаписи, ответы на вопросы комиссии. Оценивается полнота диагностики, реалистичность мероприятий, межведомственное взаимодействие, использование цифровых инструментов.

### 2.3. Календарный учебный график

Неделя	День	Модуль / Тема	Содержание и задания	Форма учебной работы	Объём, ч
Неделя 1	День 1	Введение в программу. Модуль 1: Современные вызовы социализации	— Приветствие, инструкции по работе в Moodle —	Самостоятельное и изучение, работа с материалами	6

			Видеолекция: «Факторы риска и защиты в социализации» — Материалы: статьи, чек-лист «Оценка рисков»		
День 2	Модуль 1: Девиантное поведение		— Видеолекция: «Виды и причины девиантного поведения» — Кейс: анализ поведения подростка — Тест по теме	Изучение, тестирование, кейс-анализ	6
День 3	Модуль 1: Цифровая среда и подросток		— Видеолекция: «Цифровая среда и её влияние» — Практическое задание: анализ цифрового поведения (по кейсу) — Рефлексивное эссе: «Как цифровая среда меняет социализацию?»	Самостоятельная работа, эссе	6
День 4	Модуль 2: Принципы и этапы диагностики		— Видеолекция: «Этапы социально-педагогической диагностики» — Интерактив: «Составь план диагностики» — Методические материалы: шаблоны карт наблюдения	Изучение, интерактивное задание	6
День 5	Модуль 2: Инструменты диагностики		— Видеолекция: «Наблюдение, интервью, анкетирование» — Практика: составление анкет для подростков — Вебинар (запись): «Ошибки в диагностике»	Самостоятельная работа, вебинар	6
День 6	Модуль 2: Анализ социального окружения		— Видеолекция: «Социометрия и карта социальных связей» — Задание: построить социометрическую карту по кейсу — Методичка: «Как читать социальную карту»	Практическое задание	6
День 7	Модуль 2: Диагностическое заключение		— Видеолекция: «Оформление диагностического заключения» — Задание: составить заключение на основе кейса — Проверка куратором	Подготовка отчёта	6

Неделя 2	День 8	Модуль 3: Принципы сопровождения	— Видеолекция: «Технологии сопровождения несовершеннолетних» — Шаблон: «Индивидуальный маршрут сопровождения» — Кейс: ребёнок из неблагополучной семьи	Изучение, начало проекта	6
	День 9	Модуль 3: Работа с группами и риска	— Видеолекция: «Постановка на учёт, профилактика дезадаптации» — Практика: разработка плана поддержки — Материалы: ФЗ «О профилактике...»	Самостоятельная работа	6
	День 10	Модуль 3: Профилактика буллинга и зависимостей	— Видеолекция: «Кибербуллинг и зависимости» — Задание: разработка сценария тренинга для подростков	Практическое задание	6
	День 11	Модуль 4: Правовое сопровождение	— Видеолекция: «Нормативная база защиты прав детей» — Тест по правовым знаниям — Задание: составить сценарий взаимодействия с органами опеки	Изучение, тест, задание	6
	День 12	Модуль 5: Цифровые технологии	— Видеолекция: «Работа в электронных дневниках и системах учёта» — Практика: заполнение цифровой карты сопровождения — Чек-лист: «Кибербезопасность»	Практическое задание	6
	День 13	Модуль 6: Подготовка проекта	— Консультация (текстовая/видео) — Доработка индивидуального маршрута сопровождения — Проверка черновика куратором	Самостоятельная работа, консультации	6
	День 14	Модуль 6: Защита проекта	— Загрузка итогового проекта (PDF/видео) — Онлайн-защита (асинхронно: запись или текстовая презентация) — Обратная связь от комиссии	Итоговая аттестация	6



## Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

### 3.1. Текущая аттестация.

Текущая аттестация проводится с целью проверки освоения слушателями знаний, умений и навыков по каждому модулю программы. Она осуществляется в ходе изучения учебного материала и включает **формы контроля**, интегрированные в дистанционную образовательную платформу.

Модуль	Форма текущей аттестации	Описание задания	Критерии оценки (макс. 10 баллов)
Модуль 1 Современные вызовы социализации и несовершеннолетних	Тест + рефлексивное эссе	1. Тест из 15 вопросов (выбор одного/нескольких вариантов) по темам модуля. 2. Эссе (300–500 слов) на тему: «Как цифровая среда влияет на социализацию современного подростка?»	Критерии оценки (макс. 10 баллов) Тест (5 баллов):— 1 балл за каждый верный ответ. Эссе (5 баллов):— Глубина анализа (1–2 б)— Логичность и структурированность (1–2 б)— Наличие личной позиции и примеров (1 б)
Модуль 2 Методы и технологии и социально-педагогической диагностики	Кейс-задание + диагностический отчёт	На основе предложенного кейса (описание подростка с признаками дезадаптации) составить диагностический отчёт, включающий: анализ поведения, выбранные методы диагностики, интерпретацию данных, выводы и рекомендации.	— Полнота анализа кейса (2 б)— Корректность выбора методов (2 б)— Логичность интерпретации (2 б)— Формулировка выводов и рекомендаций (2 б)— Оформление отчёта (структура, ясность изложения) (2 б)
Модуль 3 Сопровождение социализации несовершеннолетних	Защита индивидуального маршрута сопровождения (этап 1)	Разработать черновик индивидуального маршрута сопровождения для ребёнка из группы риска: цели, задачи, мероприятия, сроки, ответственные.	— Актуальность цели (2 б)— Соответствие задач мероприятиям (2 б)—

			<p>Реалистичность и конкретность действий (2 б)—</p> <p>Учёт возрастных и социальных особенностей (2 б)—</p> <p>Логичность структуры (2 б)</p>
<p>Модуль 4 Межведомственное взаимодействие и правовое сопровождение</p>	<p>Тест + сценарий взаимодействия</p>	<p>1. Тест по нормативным документам (10 вопросов). 2. Составить сценарий взаимодействия с органами опеки по ситуации: <i>«Ребёнок регулярно появляется в школе с признаками халатного отношения со стороны семьи».</i></p>	<p>Тест (4 балла):</p> <p>—</p> <p>0,4 балла за каждый верный ответ. Сценарий (6 баллов):—</p> <p>Правильность ссылок на нормативы (2 б)—</p> <p>Последовательность действий (2 б)—</p> <p>Этичность и безопасность коммуникации (2 б)</p>
<p>Модуль 5 Цифровые технологии в диагностике и сопровождении</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Заполнить цифровую карту сопровождения в формате, приближенном к электронному дневнику (шаблон в Moodle). Включить данные диагностики, план мероприятий, отметки о взаимодействии с родителями.</p>	<p>—</p> <p>Полнота заполнения (3 б)—</p> <p>Корректность формулировок (2 б)—</p> <p>Использование цифровых возможностей (галочки, теги, уведомления — при наличии в шаблоне) (2 б)</p> <p>—</p> <p>Соблюдение этических и правовых норм (3 б)</p>

### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится с целью оценки **комплексного освоения программы** и подтверждения компетенций слушателя в области обработки и защиты персональных данных в образовательной организации.

<b>Параметр</b>	<b>Описание</b>
<b>Форма проведения</b>	Дистанционно, в личном кабинете
<b>Форма аттестации</b>	<b>Комплексный тест</b> (письменная форма)
<b>Комплексный тест</b>	— 25 вопросов по всем модулям программы;— Типы: закрытые вопросы, множественный выбор, установление соответствия, анализ ситуаций;— Время выполнения — <b>60 минут</b> ;— Разрешено <b>одно открытие теста</b> , пересдача — <b>одна попытка</b> через 24 часа.
<b>Критерии успешного прохождения</b>	— <b>Тест</b> : не менее <b>80%</b> правильных ответов
<b>Результат</b>	При успешной сдаче — выдаётся <b>удостоверение о повышении квалификации</b> установленного образца (108 часов).

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Нормативно-правовые документы:

№	Документ	Краткое содержание	Сфера применения в программе
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Определяет правовые, организационные и экономические основы образования в РФ. Устанавливает права и обязанности участников образовательных отношений, в том числе несовершеннолетних, регулирует воспитательную деятельность в образовательных организациях.	Основа для понимания правового статуса обучающихся, обязанностей педагогов, организации воспитательного процесса и взаимодействия с родителями. Используется в модулях 1, 3, 4.
2	Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Устанавливает механизмы профилактики девиантного поведения, определяет полномочия органов системы профилактики, порядок выявления и сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	Ключевой документ для работы с детьми из групп риска. Применяется при разработке маршрутов сопровождения, взаимодействии с комиссиями по делам несовершеннолетних. Модули 3, 4.
3	Семейный кодекс Российской Федерации (ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ)	Регулирует права и обязанности родителей и детей, определяет формы защиты прав несовершеннолетних, порядок установления опеки, патронажа, лишения родительских прав.	Основа для правового анализа семейной ситуации при диагностике. Используется при взаимодействии с семьями, подготовке направлений в органы опеки. Модули 2, 4.
4	Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 ГА ООН от 20.11.1989)	Международный документ, закрепляющий права детей на жизнь, развитие, защиту, участие. Ратифицирована РФ, имеет приоритет над национальным законодательством.	Формирует этическую и правовую основу деятельности специалиста. Используется при диагностике, сопровождении, взаимодействии с ребёнком. Модули 1, 2, 4.
5	Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»»	Устанавливает квалификационные требования, трудовые функции и компетенции специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность.	Является основой для построения содержания программы, формирования умений и знаний. Используется во всех модулях.
6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы, включая личностные, метапредметные и предметные. Уделяет особое внимание	Ориентир для организации воспитательного процесса, проектирования программ. Модули 3, 5.

	разования (ФГОС ОО, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)	ание воспитанию и социализации.	
7	Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»	Регулирует порядок сбора, хранения, использования и защиты персональных данных, включая данные несовершеннолетних. Устанавливает требования к конфиденциальности.	Основа для этичного и правового ведения документации, работы с личными картами, цифровыми платформами. Модули 2, 4, 5.
8	Постановление Правительства РФ от 04.05.2012 № 441 «О порядке создания и деятельности межведомственных комиссий по профилактике правонарушений»	Определяет порядок формирования и работы межведомственных комиссий, взаимодействие учреждений при сопровождении несовершеннолетних.	Используется при моделировании взаимодействия с институтами социализации. Модуль 4.
9	СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями)	Устанавливает гигиенические нормы, включая психологическую безопасность образовательной среды, допустимую нагрузку, режим работы.	Учитывается при организации сопровождения, профилактике переутомления и стресса у обучающихся. Модуль 3.
10	Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»	Регулирует порядок приёма, регистрации и ответа на обращения родителей, обучающихся, педагогов.	Необходим при организации взаимодействия с родителями и общественностью, ведении документации. Модуль 4.

### Основная литература:

№ п/п	Выходные данные основной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту в Электронно-библиотечной системе Академии ВЭГУ
1.	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/586940">https://urait.ru/bcode/586940</a>

### Дополнительная литература:

№ п/п	Выходные данные дополнительной учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1.	Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	<a href="https://urait.ru/bcode/588260">https://urait.ru/bcode/588260</a>
2.	Овчарова, Р. В. Педагогическая психология. Социально-педагогическая запущенность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/590073">https://urait.ru/bcode/590073</a>
3.	Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/586511">https://urait.ru/bcode/586511</a>
4.	Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/586123">https://urait.ru/bcode/586123</a>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – «Кампус ВЭГУ 24».

4.2.2 Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

4.2.3 Реализация программы повышения квалификации «Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних» осуществляется в асинхронной дистанционной форме на платформе Moodle, что обеспечивает гибкость, доступность и контроль

качества освоения материала. В процессе обучения используются современные образовательные технологии, направленные на развитие профессиональных компетенций, формирование правовой и технической грамотности, а также практическую применимость знаний в деятельности образовательной организации.

#### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

**Требования к квалификации** профессорско-преподавательского состава: высшее образование по одной из направлений: педагогика, психология, социальная работа, юриспруденция (в части правовой защиты прав несовершеннолетних) или смежным специальностям.

**Требования к квалификации** специалистов, сопровождающих программу: высшее образование или среднее профессиональное образование.