

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Целищев Алексей Олегович

Должность: Проректор по учебно-научной работе

Дата подписания: 29.12.2025 10:51:08

Уникальный программный ключ:

a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УНР

 / A.O. Целищев/
«15» октября 2025 г.

**Дополнительная программа
профессиональной переподготовки**

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

Объем: 460 ч.

Уфа, 2025

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности в области педагогической деятельности в системе высшего и среднего профессионального образования.

Программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка и литературы» разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»;
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Вид профессиональной деятельности	Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность в области среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	A — Реализация образовательных программ	A/01.6 — Проведение занятий по образовательной программе. Организация и проведение лекций, семинаров, практических занятий по русскому языку и литературе с использованием современных методик и цифровых образовательных ресурсов	A/ 01 .6	6
	A — Реализация образовательных программ	A/02.6 — Реализация элементов образовательной программы в форме дистанционного обучения Разработка и сопровождение асинхронных онлайн-модулей, управление учебной деятельностью	A/ 02 .6	6

		студентов в дистанционной среде		
	В — Разработка и адаптация образовательных программ и материалов	В/01.5 — Разработка учебных материалов Создание методических пособий, тестов, заданий, презентаций, сценариев видеоуроков по русскому языку и литературе	B/ 01 .5	5–6
	В — Разработка и адаптация образовательных программ и материалов	В/02.5 — Адаптация образовательных программ под различные категории обучающихся Модификация содержания и методов преподавания с учётом уровня подготовки студентов колледжей и вузов	B/ 02 .5	5–6
	С — Оценка достижений обучающихся	С/01.6 — Проведение текущего и итогового контроля Разработка тестовых заданий, проверка выполнения заданий, анализ результатов, выставление оценок	C/ 01 .6	6
	D — Воспитательная и развивающая деятельность	D/01.5 — Организация внеучебной деятельности обучающихся Проведение онлайн-дискуссий, литературных клубов, конкурсов эссе, формирование языковой и культурной среды	D/ 01 .5	5–6

1.2. Цель реализации программы

Целью программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка и литературы» является формирование у слушателей

профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере среднего дополнительного профессионального образования по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

Программа направлена на подготовку специалистов, способных:

- эффективно преподавать русский язык и литературу в колледжах, техникумах, вузах и онлайн-образовательных платформах;
- разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учётом современных образовательных технологий;
- организовывать дистанционное и асинхронное обучение;
- осуществлять оценку образовательных результатов с использованием тестовых и иных форм контроля;
- формировать у обучающихся языковую культуру, литературную эрудицию, навыки академического письма и критического мышления.

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

№	Код компетенции	Профессиональная компетенция	Связь с трудовой функцией по профстандарту № 608н
1	ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать учебные занятия по русскому языку и литературе с использованием современных методик и цифровых образовательных ресурсов в условиях дистанционного и асинхронного обучения	A/01.6, A/02.6 — Проведение занятий, в том числе в форме дистанционного обучения
2	ПК-2	Способен разрабатывать и адаптировать методические материалы (тесты, задания, презентации, сценарии видеоуроков) для преподавания русского языка и литературы в колледжах и вузах	B/01.5 — Разработка учебных материалов
3	ПК-3	Способен адаптировать содержание и методы преподавания под уровень подготовки и особенности обучающихся в системе СПО и ВО	B/02.5 — Адаптация образовательных программ под различные категории обучающихся
4	ПК-4	Способен организовывать и проводить текущий и итоговый контроль знаний по русскому языку	C/01.6 — Проведение текущего и итогового контроля

№	Код компетенции	Профессиональная компетенция	Связь с трудовой функцией по профстандарту № 608н
		и литературе, включая автоматизированное тестирование и анализ результатов	
5	ПК-5	Способен формировать языковую и литературную культуру обучающихся, развивать их навыки академического письма, критического мышления и исследовательской активности	D/01.5 — Организация внеучебной деятельности, развитие обучающихся
6	ПК-6	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные платформы для преподавания гуманитарных дисциплин	A/02.6, B/01.5 — Реализация дистанционного обучения, разработка цифровых материалов

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1	Разрабатывает структуру и содержание занятий по русскому языку и литературе с учётом специфики аудитории (студенты СПО, вуз, слушатели ДПО)	ПК-1, ПК-3
2	Создаёт сценарии видеоуроков, презентации, текстовые материалы и интерактивные задания для асинхронного обучения	ПК-2, ПК-6
3	Организует образовательный процесс в дистанционной среде (LMS, Moodle, СДО и др.), загружает материалы, настраивает доступ и контроль	ПК-1, ПК-6
4	Разрабатывает тестовые задания (закрытого и открытого типа), контрольные работы и иные формы оценки знаний по русскому языку и литературе	ПК-4
5	Проводит автоматизированное тестирование, анализирует результаты, интерпретирует данные и выставляет итоговые оценки	ПК-4
6	Адаптирует учебные материалы под разные уровни подготовки обучающихся (базовый, углублённый, академический)	ПК-3

7	Формулирует задания, направленные на развитие навыков академического письма, реферирования, аргументации и анализа литературных текстов	ПК-5
8	Организует онлайн-дискуссии, литературные клубы, конкурсы эссе и другие формы внеучебной деятельности	ПК-5
9	Применяет современные методики преподавания (проблемное обучение, кейс-метод, проектный подход) в гуманитарных дисциплинах	ПК-1, ПК-3
10	Обеспечивает единство речевой нормы, культуру письменной и устной речи в учебных материалах и взаимодействии с обучающимися	ПК-1, ПК-5

1.4. Категория слушателей:

Программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, стремящихся освоить новую профессиональную деятельность в сфере педагогики и получить квалификацию, позволяющую преподавать русский язык и литературу в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

1.5. Форма обучения:

Обучение осуществляется в дистанционной форме с использованием асинхронных образовательных технологий.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), включая:

- доступ к учебным модулям через личный кабинет в системе дистанционного обучения (СДО);
- видеолекции, презентации, текстовые материалы, интерактивные задания;
- онлайн-тесты, самостоятельные работы, итоговое тестирование.

1.6. Режим занятий:

Режим занятий — гибкий, индивидуальный.

Обучение организовано по асинхронному принципу: слушатели не привязаны к расписанию онлайн-встреч или прямых трансляций.

- Материалы открываются поэтапно, в соответствии с учебным планом;
- Слушатели выполняют задания в течение отведённого срока (например, неделя на модуль);
- Обратная связь предоставляется преподавателем через комментарии в СДО.

1.7. Срок освоения программы:

Срок освоения программы — 6 месяцев.

Обучение организовано в индивидуальном темпе с возможностью досрочного завершения при успешном выполнении всех учебных заданий и прохождении итоговой аттестации.

Минимальный срок освоения составляет 1,5 месяца — с учётом необходимого времени для формирования профессиональных компетенций и выполнения контрольных мероприятий.

1.8. Трудоемкость программы

460 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Все го час ов	Лекц ии	Внеа удит. сам. рабо та	Форма контроля
1	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы	60	10	50	Тест, эссе («Роль преподавателя в формировании языковой и литературной культуры»)
2	Методика преподавания русского языка в профессиональной среде	80	10	70	Разработка методической разработки урока + тест по теме
3	<u>Методика преподавания литературы в вузе и колледже</u>	70	10	60	Разработка сценария семинара по произведению русской литературы + тест
4	Цифровые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин	70	10	60	Разработка онлайн-модуля: видеоурок + интерактивные задания + тест
5	Разработка и адаптация учебно-методических материалов	80	10	70	Разработка рабочей программы дисциплины (по выбору: «Русский язык» или «Литература»)
6	Оценка образовательных результатов в	50	10	40	Разработка тестового комплекса и

	гуманитарных дисциплинах				критериев оценивания письменных работ
7	Итоговая аттестация	50	—	—	Защита итогового проекта: авторский модуль дистанционног о курса по русскому языку или литературе
	Итого:	460	60	400	

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

Раздел 3. Содержание дисциплин и темы занятий

1. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы

Цель модуля: Сформировать у слушателей понимание роли преподавателя русского языка и литературы в современной образовательной среде, ознакомить с нормативной базой и ключевыми вызовами преподавания в СПО и ВО. Формируемые ПК: ПК-1, ПК-5

№	Тема занятия	Содержание
1.1	Роль преподавателя русского языка и литературы в системе СПО и ВО	Функции преподавателя: педагог, наставник, методист. Особенности работы с молодёжью в вузе и колледже.
1.2	Языковая и литературная норма в академической среде	Современные нормы русского языка. Литературная речь vs. разговорная. Ошибки студентов: типичные случаи. Работа с нормативными источниками.
1.3	ФГОС, профстандарты и требования к преподаванию гуманитарных дисциплин	Анализ ФГОС СПО и ВО. Требования к содержанию и результатам обучения. Взаимосвязь стандартов и рабочих программ.
1.4	Формирование языковой и литературной культуры обучающихся	Методы развития речевой культуры, читательской компетенции, критического мышления. Роль преподавателя в формировании академической этики.

2. Методика преподавания русского языка в профессиональной среде

Цель модуля: Освоить методы и приёмы преподавания русского языка в вузе и колледже, включая развитие письменной и устной речи, работу с академическим текстом. Формируемые ПК: ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема занятия	Содержание
2.1	Преподавание орфографии и пунктуации в вузе	Диагностика типичных ошибок. Методы объяснения сложных правил. Использование алгоритмов и mnemonic. Работа с текстами студентов.
2.2	Стилистика и речевая культура	Функциональные стили. Развитие стилистического чувства. Обучение написанию аннотаций, рефератов, докладов.

№	Тема занятия	Содержание
2.3	Академическое письмо: структура и требования	Правила оформления эссе, реферата, курсовой. Цитирование, ссылки, антиплагиат. Работа с обратной связью.
2.4	Развитие устной речи и монологической речи	Подготовка к выступлениям, докладам, презентациям. Тренировка логики, аргументации, речевого этикета.

3. Методика преподавания литературы в вузе и колледже

Цель модуля: Освоить методику анализа литературных произведений, организации семинаров, формирования читательской активности в аудитории.
Формируемые ПК: ПК-1, ПК-5

№	Тема занятия	Содержание
3.1	Анализ художественного текста: методика и приёмы	Композиция, тема, проблематика, образы, стиль. Работа с лирикой, прозой, драмой. Методические схемы анализа.
3.2	Организация семинарских занятий по литературе	Подбор вопросов, заданий, проблем для обсуждения. Работа с группой: дискуссии, дебаты, ролевые игры.
3.3	Литературные направления в программе СПО и ВО	Классицизм, сентиментализм, реализм, модернизм, постмодернизм. Особенности преподавания каждого направления.
3.4	Формирование читательской компетенции и интереса к литературе	Литературные клубы, читательские дневники, проекты. Работа с современной литературой и адаптация классики.

4. Цифровые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин

Цель модуля: Научиться использовать цифровые инструменты для создания и ведения дистанционных курсов по русскому языку и литературе.
Формируемые ПК: ПК-2, ПК-6

№	Тема занятия	Содержание
4.1	Работа с системами дистанционного обучения (СДО)	Moodle, Яндекс.Учебник, Сфера. Загрузка материалов, настройка доступа, отслеживание прогресса.
4.2	Создание видеоуроков и аудиоматериалов	Подготовка сценария, запись, монтаж. Рекомендации по дикции и подаче.

№	Тема занятия	Содержание
4.3	Разработка интерактивных заданий и тестов	Онлайн-викторины, интерактивные презентации, задания с обратной связью. Автоматизация проверки.
4.4	Использование ИКТ в асинхронном обучении	Чат-боты, геймификация, цифровые портфолио. Работа с открытыми образовательными ресурсами (OOP).

5. Разработка и адаптация учебно-методических материалов

Цель модуля: Освоить навыки создания рабочих программ, календарно-тематических планов, методических разработок под разные категории обучающихся. Формируемые ПК: ПК-2, ПК-3

№	Тема занятия	Содержание
5.1	Структура рабочей программы дисциплины	Паспорт программы, условия реализации, контрольно-оценочные материалы. Соответствие ФГОС и профстандартам.
5.2	Календарно-тематическое планирование	Принципы построения КТП. Распределение часов, логика прохождения тем. Адаптация под 34- или 68-часовую программу.
5.3	Методические разработки уроков и семинаров	Структура разработки: цели, задачи, оборудование, ход занятия, рефлексия. Примеры для разных форматов.
5.4	Адаптация материалов под уровень подготовки	Методы дифференциации и индивидуализации. Работа с аудиторией с низким уровнем подготовки и одарёнными студентами.

6. Оценка образовательных результатов в гуманитарных дисциплинах

Цель модуля: Освоить методы текущего, промежуточного и итогового контроля, разработать критерии оценивания письменных и устных работ. Формируемые ПК: ПК-4

№	Тема занятия	Содержание
6.1	Виды контроля в образовательном процессе	Текущий, рубежный, итоговый контроль. Формы: тесты, эссе, устные ответы, проекты.
6.2	Разработка тестовых заданий	Задания закрытого и открытого типа. Банк заданий. Автоматизация проверки. Антиплагиат-системы.
6.3	Критерии оценивания письменных работ	Шкалы оценивания эссе, рефератов, аннотаций. Работа с типичными ошибками. Обратная связь.
6.4	Организация и проведение зачётов и экзаменов	Подготовка билетов, критериев, инструкций. Проведение в дистанционном формате (Zoom, СДО).

7. Итоговая аттестация

Цель модуля: Продемонстрировать сформированные компетенции через разработку и защиту авторского модуля дистанционного курса.
Формируемые ПК: Все (ПК-1–ПК-6)

№	Тема занятия	Содержание
7.1	Подготовка итогового проекта	Разработка авторского модуля дистанционного курса (по выбору: «Русский язык» или «Литература»). Включает: видеоурок, задания, тест, методические комментарии.
7.2	Оформление итоговой работы	Требования к структуре, объёму, оформлению.

Раздел 4. Оценка результатов обучения и критерии достижения компетенций

Система оценивания:

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам:

- Тестирование и онлайн-опросы для проверки теоретических знаний.
- Практические кейсы и аналитические задания для проверки умений применять знания на практике.

2. Итоговая аттестация:

- Тестирование с практическими заданиями

Критерии достижения компетенций:

Профессиональная компетенция (ПК)	Критерии достижения
ПК-1. Организовывать процесс обучения и воспитания, создавать благоприятную образовательную среду.	
	Разработано методическое сопровождение занятия (сценарий урока/семинара) с учётом возрастных и образовательных особенностей обучающихся.
	В проекте использованы приёмы мотивации, вовлечения и поддержания дисциплины.
	Продемонстрировано умение формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты занятия.
	Учтены принципы инклюзивности и доступности образовательной среды (в том числе в дистанционном формате).
ПК-2. Разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы в соответствии с образовательной программой.	
	Создана рабочая программа дисциплины («Русский язык» или «Литература»), соответствующая структуре ФГОС и профстандарту.
	Разработан календарно-тематический план с логичным распределением тем и часов.
	Подготовлены методические материалы (презентации, раздатки, задания) — адаптированные под уровень аудитории.
	Продемонстрирована способность адаптировать материалы для слабо и сильно подготовленных студентов.
ПК-3. Применять современные образовательные технологии, включая цифровые и дистанционные формы обучения.	

	<p>Создан онлайн-модуль (видеоурок + интерактивные задания + тест) в СДО (Moodle, Яндекс.Учебник и др.).</p>
	<p>Использованы цифровые инструменты:</p>
	<p>В проекте реализованы элементы геймификации, обратной связи, самопроверки.</p>
	<p>Продемонстрировано умение организовать асинхронное обучение с эффективным взаимодействием.</p>
ПК-4. Осуществлять оценку образовательных результатов обучающихся.	
	<p>Разработан комплекс контрольно-оценочных средств: тесты, вопросы для зачёта, критерии оценивания.</p>
	<p>Применены критерии оценивания эссе, рефератов, устных ответов (шкалы, дескрипторы).</p>
	<p>Продемонстрировано умение работать с системами антипиратства и давать содержательную обратную связь.</p>
	<p>Обоснован выбор форм контроля (текущий, промежуточный, итоговый) в зависимости от цели.</p>
ПК-5. Формировать у обучающихся языковую, литературную и читательскую культуру.	
	<p>В сценарии семинара по литературе использованы методы анализа текста, дискуссии, работы с проблематикой.</p>
	<p>Разработаны задания, направленные на развитие речевой культуры, критического мышления, академического письма.</p>
	<p>Предложены формы внеаудиторной работы: литературные клубы, читательские дневники, проекты.</p>
	<p>Продемонстрировано понимание роли преподавателя в формировании читательской мотивации.</p>

ПК-6. Вести документацию, связанную с образовательным процессом.	
	Оформлена рабочая программа с паспортом, структурой, условиями реализации, КОС.
	Составлен журнал успеваемости (шаблон) и план внеаудиторной работы .
	Все материалы представлены в едином стиле, с соблюдением норм оформления.
	Документы адаптированы под дистанционный формат (цифровые журналы, электронные отчёты).

Итоговая аттестация

Для успешного прохождения итоговой аттестации и получения диплома о профессиональной переподготовке слушатель должен:

- сдать все модули программы (пройти текущую и промежуточную аттестацию);
- пройти итоговую аттестацию.

Раздел 5. Практическая подготовка слушателей

Цель раздела: закрепить теоретические знания и развить практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных функций специалиста по социальной работе.

5.1. Формы практической подготовки:

- * Анализ и разбор кейсов из реальной практики.
- * Выполнение диагностических заданий.
- * Разработка коррекционных программ и мини-проектов.
- * Создание просветительских материалов (videороликов, буклетов).

5.2. Результаты практической подготовки:

- * Умение применять методы диагностики и коррекции.
- * Владение навыками психологического консультирования.

* Способность анализировать и интерпретировать результаты тестирования.

Раздел 6. Организация и условия реализации программы

6.1. Формат обучения

Форма: дистанционная, асинхронная.

Инструменты: обучающая платформа, форумы, электронные модули, тесты.

Режим: гибкий график с доступом к материалам 24/7.

6.2. Технические условия

* Доступ к платформе дистанционного обучения.

* Электронные методические материалы, тесты, видеолекции.

Раздел 7. Ресурсное и методическое обеспечение программы

7.1 Учебно-методическое обеспечение:

- Электронные образовательные ресурсы и материалы Академии ВЭГУ:
<https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/>
- Видеолекции и интерактивные презентации.
- Методические рекомендации по диагностике, консультированию и коррекционной работе.

7.2 Цифровые образовательные ресурсы:

- Платформа дистанционного обучения с доступом к материалам, форумам и тестам - LS Moodle
- Онлайн-тестирование и задания с автоматической проверкой.

Раздел 8. Методические рекомендации слушателям

Цель раздела: обеспечить слушателей рекомендациями по организации обучения, выполнению заданий и подготовке к аттестации.

8.1. Рекомендации по освоению учебного материала

1. Изучение дисциплин

- * Каждый раздел программы содержит лекционный материал и список тем.
- * Рекомендуется последовательно изучать материал каждой дисциплины, уделяя внимание как теоретической, так и практической части.

2. Самостоятельная работа

- * Для закрепления знаний необходимо выполнять все предусмотренные самостоятельные задания.
- * Слушатели должны анализировать представленные кейсы, проводить краткие психологические исследования и рефлексивные упражнения.

3. Использование дополнительных источников

- * Для углубления знаний допускается использование электронных образовательных ресурсов Академии ВЭГУ.
- * Рекомендуется составлять конспекты, схемы и таблицы для лучшего усвоения информации.

8.2. Организация дистанционного обучения

1. Доступ к учебным материалам осуществляется через образовательную платформу – Кампус ВЭГУ24, LS Moodle.
2. Слушатели должны планировать время обучения самостоятельно, исходя из объёма лекций и самостоятельной работы.
3. Рекомендуется распределять занятия равномерно, чтобы ежедневно уделять внимание материалу и практике, избегая перегрузок.

8.3. Контроль и оценка знаний

1. После каждой дисциплины проводится тестирование, целью которого является проверка теоретических и практических навыков.
2. Итоговое тестирование проводится после завершения курса и оценивает уровень компетентности слушателя по всем дисциплинам.

8.4. Рекомендации по развитию профессиональных навыков

1. В процессе обучения следует развивать следующие компетенции:
 - умение анализировать уровень языковой и литературной подготовки обучающихся;
 - навыки планирования и проведения занятий в очной и дистанционной формах;
 - способность разрабатывать учебно-методические материалы и оценивать образовательные результаты;
 - применение современных педагогических и цифровых технологий в преподавании.
2. Рекомендуется вести дневник педагогической практики, систематически разрабатывать конспекты уроков и семинаров, анализировать собственные занятия, использовать обратную связь и внедрять элементы рефлексии в профессиональную деятельность.