Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 29.12.2025 10:51:08
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
_____ / А.О. Целищев/
«15» октября 2025 г.

Дополнительная программа профессиональной переподготовки

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца

Объем: 460 ч.

Уфа, 2025

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

1.1 Общая характеристика нового вида профессиональной деятельности в области педагогической деятельности в системе высшего и среднего профессионального образования.

Программа профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка и литературы» разработана на основе:

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»;

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

Вид профессиональной деятельности	**Обобщённые трудовые функции (ОТФ)**	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Уровень квалификации**
Педагогическая деятельность в области среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	**А — Реализация образовательных программ**	**А/01.6 — Проведение занятий по образовательной программе.** Организация и проведение лекций, семинаров, практических занятий по русскому языку и литературе с использованием современных методик и цифровых образовательных ресурсов	А/01.6	6
	А — Реализация образовательных программ	**А/02.6 — Реализация элементов образовательной программы в форме дистанционного обучения** Разработка и сопровождение асинхронных онлайн-модулей, управление учебной деятельностью	А/02.6	6

		студентов в дистанционной среде		
	B — Разработка и адаптация образовательных программ и материалов	**B/01.5 — Разработка учебных материалов** Создание методических пособий, тестов, заданий, презентаций, сценариев видеоуроков по русскому языку и литературе	B/01.5	5–6
	B — Разработка и адаптация образовательных программ и материалов	**B/02.5 — Адаптация образовательных программ под различные категории обучающихся** Модификация содержания и методов преподавания с учётом уровня подготовки студентов колледжей и вузов	B/02.5	5–6
	C — Оценка достижений обучающихся	**C/01.6 — Проведение текущего и итогового контроля** Разработка тестовых заданий, проверка выполнения заданий, анализ результатов, выставление оценок	C/01.6	6
	D — Воспитательная и развивающая деятельность	**D/01.5 — Организация внеучебной деятельности обучающихся** Проведение онлайн-дискуссий, литературных клубов, конкурсов эссе, формирование языковой и культурной среды	D/01.5	5–6

1.2. Цель реализации программы

Целью программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка и литературы» является формирование у слушателей

профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по дисциплинам «Русский язык» и «Литература».

Программа направлена на подготовку специалистов, способных:

- эффективно преподавать русский язык и литературу в колледжах, техникумах, вузах и онлайн-образовательных платформах;
- разрабатывать и адаптировать учебные материалы с учётом современных образовательных технологий;
- организовывать дистанционное и асинхронное обучение;
- осуществлять оценку образовательных результатов с использованием тестовых и иных форм контроля;
- формировать у обучающихся языковую культуру, литературную эрудицию, навыки академического письма и критического мышления.

1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

№	Код компетенции	Профессиональная компетенция	Связь с трудовой функцией по профстандарту № 608н
1	**ПК-1**	Способен разрабатывать и реализовывать учебные занятия по русскому языку и литературе с использованием современных методик и цифровых образовательных ресурсов в условиях дистанционного и асинхронного обучения	A/01.6, A/02.6 — Проведение занятий, в том числе в форме дистанционного обучения
2	**ПК-2**	Способен разрабатывать и адаптировать методические материалы (тесты, задания, презентации, сценарии видеоуроков) для преподавания русского языка и литературы в колледжах и вузах	B/01.5 — Разработка учебных материалов
3	**ПК-3**	Способен адаптировать содержание и методы преподавания под уровень подготовки и особенности обучающихся в системе СПО и ВО	B/02.5 — Адаптация образовательных программ под различные категории обучающихся
4	**ПК-4**	Способен организовывать и проводить текущий и итоговый контроль знаний по русскому языку	C/01.6 — Проведение текущего и итогового контроля

№	Код компетенции	Профессиональная компетенция	Связь с трудовой функцией по профстандарту № 608н
		и литературе, включая автоматизированное тестирование и анализ результатов	
5	**ПК-5**	Способен формировать языковую и литературную культуру обучающихся, развивать их навыки академического письма, критического мышления и исследовательской активности	D/01.5 — Организация внеучебной деятельности, развитие обучающихся
6	**ПК-6**	Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные платформы для преподавания гуманитарных дисциплин	A/02.6, B/01.5 — Реализация дистанционного обучения, разработка цифровых материалов

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1	Разрабатывает структуру и содержание занятий по русскому языку и литературе с учётом специфики аудитории (студенты СПО, вуза, слушатели ДПО)	ПК-1, ПК-3
2	Создаёт сценарии видеоуроков, презентации, текстовые материалы и интерактивные задания для асинхронного обучения	ПК-2, ПК-6
3	Организует образовательный процесс в дистанционной среде (LMS, Moodle, СДО и др.), загружает материалы, настраивает доступ и контроль	ПК-1, ПК-6
4	Разрабатывает тестовые задания (закрытого и открытого типа), контрольные работы и иные формы оценки знаний по русскому языку и литературе	ПК-4
5	Проводит автоматизированное тестирование, анализирует результаты, интерпретирует данные и выставляет итоговые оценки	ПК-4
6	Адаптирует учебные материалы под разные уровни подготовки обучающихся (базовый, углублённый, академический)	ПК-3

7	Формулирует задания, направленные на развитие навыков акаде мического письма, реферирования, аргументации и анализа лит ературных текстов	ПК-5
8	Организует онлайн- дискуссии, литературные клубы, конкурсы эссе и другие формы внеучебной деятельности	ПК-5
9	Применяет современные методики преподавания (проблемное о бучение, кейс- метод, проектный подход) в гуманитарных дисциплинах	ПК-1, ПК-3
10	Обеспечивает единство речевой нормы, культуру письменной и устной речи в учебных материалах и взаимодействии с обучаю щимися	ПК-1, ПК-5

1.4. Категория слушателей:

Программа профессиональной переподготовки предназначена для лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование, стремящихся освоить новую профессиональную деятельность в сфере педагогики и получить квалификацию, позволяющую преподавать русский язык и литературу в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

1.5. Форма обучения:

Обучение осуществляется в дистанционной форме с использованием асинхр онных образовательных технологий.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанцио нных образовательных технологий (ЭОиДОТ), включая:

- доступ к учебным модулям через личный кабинет в системе дистанционн ого обучения (СДО);
- видеолекции, презентации, текстовые материалы, интерактивные задания;
- онлайн-тесты, самостоятельные работы, итоговое тестирование.

1.6. Режим занятий:

Режим занятий — гибкий, индивидуальный.

Обучение организовано по асинхронному принципу: слушатели не привязаны к расписанию онлайн-встреч или прямых трансляций.

- Материалы открываются поэтапно, в соответствии с учебным планом;
- Слушатели выполняют задания в течение отведённого срока (например, неделя на модуль);
- Обратная связь предоставляется преподавателем через комментарии в СДО.

1.7. Срок освоения программы:

Срок освоения программы — 6 месяцев.

Обучение организовано в индивидуальном темпе с возможностью досрочного завершения при успешном выполнении всех учебных заданий и прохождении итоговой аттестации.

Минимальный срок освоения составляет 1,5 месяца — с учётом необходимого времени для формирования профессиональных компетенций и выполнения контрольных мероприятий.

1.8. Трудоемкость программы

460 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекции	Внеаудит. сам. работа	Форма контроля
1	Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы	60	10	50	Тест, эссе («Роль преподавателя в формировании языковой и литературной культуры»)
2	Методика преподавания русского языка в профессиональной среде	80	10	70	Разработка методической разработки урока + тест по теме
3	Методика преподавания литературы в вузе и колледже	70	10	60	Разработка сценария семинара по произведению русской литературы + тест
4	Цифровые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин	70	10	60	Разработка онлайн-модуля: видеоурок + интерактивные задания + тест
5	Разработка и адаптация учебно-методических материалов	80	10	70	Разработка рабочей программы дисциплины (по выбору: «Русский язык» или «Литература»)
6	Оценка образовательных результатов в	50	10	40	Разработка тестового комплекса и

	гуманитарных дисциплинах				критериев оценивания письменных работ
7	Итоговая аттестация	50	—	—	Защита итогового проекта: авторский модуль дистанционного курса по русскому языку или литературе
	Итого:	**460**	**60**	**400**	

2.2. Примерный календарный учебный график (на весь период обучения)

Наименование дисциплин	Виды занятий	Порядковые недели										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы	Л	5	5									
	СР	25	25									
Методика преподавания русского языка в профессиональной среде	Л			5	5							
	СР			35	35							
Методика преподавания литературы в вузе и колледже	Л					5	5					
	СР					30	30					
Цифровые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин	Л							5	5			
	СР							30	30			
Разработка и адаптация учебно-методических материалов	Л									5	5	
	СР									35	35	
Оценка образовательных результатов в гуманитарных дисциплинах	Л											25
	СР											
Итоговое аттестационное тестирование	СР											

Раздел 3. Содержание дисциплин и темы занятий

1. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы

Цель модуля: Сформировать у слушателей понимание роли преподавателя русского языка и литературы в современной образовательной среде, ознакомить с нормативной базой и ключевыми вызовами преподавания в СПО и ВО. Формируемые ПК: ПК-1, ПК-5

№	Тема занятия	Содержание
1.1	Роль преподавателя русского языка и литературы в системе СПО и ВО	Функции преподавателя: педагог, наставник, методист. Особенности работы с молодёжью в вузе и колледже.
1.2	Языковая и литературная норма в академической среде	Современные нормы русского языка. Литературная речь vs. разговорная. Ошибки студентов: типичные случаи. Работа с нормативными источниками.
1.3	ФГОС, профстандарты и требования к преподаванию гуманитарных дисциплин	Анализ ФГОС СПО и ВО. Требования к содержанию и результатам обучения. Взаимосвязь стандартов и рабочих программ.
1.4	Формирование языковой и литературной культуры обучающихся	Методы развития речевой культуры, читательской компетенции, критического мышления. Роль преподавателя в формировании академической этики.

2. Методика преподавания русского языка в профессиональной среде

Цель модуля: Освоить методы и приёмы преподавания русского языка в вузе и колледже, включая развитие письменной и устной речи, работу с академическим текстом. Формируемые ПК: ПК-1, ПК-2, ПК-3

№	Тема занятия	Содержание
2.1	Преподавание орфографии и пунктуации в вузе	Диагностика типичных ошибок. Методы объяснения сложных правил. Использование алгоритмов и мнемоник. Работа с текстами студентов.
2.2	Стилистика и речевая культура	Функциональные стили. Развитие стилистического чувства. Обучение написанию аннотаций, рефератов, докладов.

№	Тема занятия	Содержание
2.3	Академическое письмо: структура и требования	Правила оформления эссе, реферата, курсовой. Цитирование, ссылки, антиплагиат. Работа с обратной связью.
2.4	Развитие устной речи и монологической речи	Подготовка к выступлениям, докладам, презентациям. Тренировка логики, аргументации, речевого этикета.

3. Методика преподавания литературы в вузе и колледже

Цель модуля: Освоить методику анализа литературных произведений, организации семинаров, формирования читательской активности в аудитории. Формируемые ПК: ПК-1, ПК-5

№	Тема занятия	Содержание
3.1	Анализ художественного текста: методика и приёмы	Композиция, тема, проблематика, образы, стиль. Работа с лирикой, прозой, драмой. Методические схемы анализа.
3.2	Организация семинарских занятий по литературе	Подбор вопросов, заданий, проблем для обсуждения. Работа с группой: дискуссии, дебаты, ролевые игры.
3.3	Литературные направления в программе СПО и ВО	Классицизм, сентиментализм, реализм, модернизм, постмодернизм. Особенности преподавания каждого направления.
3.4	Формирование читательской компетенции и интереса к литературе	Литературные клубы, читательские дневники, проекты. Работа с современной литературой и адаптация классики.

4. Цифровые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин

Цель модуля: Научиться использовать цифровые инструменты для создания и ведения дистанционных курсов по русскому языку и литературе. Формируемые ПК: ПК-2, ПК-6

№	Тема занятия	Содержание
4.1	Работа с системами дистанционного обучения (СДО)	Moodle, Яндекс.Учебник, Сферум. Загрузка материалов, настройка доступа, отслеживание прогресса.
4.2	Создание видеоуроков и аудиоматериалов	Подготовка сценария, запись, монтаж. Рекомендации по дикции и подаче.

№	Тема занятия	Содержание
4.3	Разработка интерактивных заданий и тестов	Онлайн-викторины, интерактивные презентации, задания с обратной связью. Автоматизация проверки.
4.4	Использование ИКТ в асинхронном обучении	Чат-боты, геймификация, цифровые портфолио. Работа с открытыми образовательными ресурсами (ООР).

5. Разработка и адаптация учебно-методических материалов

Цель модуля: Освоить навыки создания рабочих программ, календарно-тематических планов, методических разработок под разные категории обучающихся. Формируемые ПК: ПК-2, ПК-3

№	Тема занятия	Содержание
5.1	Структура рабочей программы дисциплины	Паспорт программы, условия реализации, контрольно-оценочные материалы. Соответствие ФГОС и профстандартам.
5.2	Календарно-тематическое планирование	Принципы построения КТП. Распределение часов, логика прохождения тем. Адаптация под 34- или 68-часовую программу.
5.3	Методические разработки уроков и семинаров	Структура разработки: цели, задачи, оборудование, ход занятия, рефлексия. Примеры для разных форматов.
5.4	Адаптация материалов под уровень подготовки	Методы дифференциации и индивидуализации. Работа с аудиторией с низким уровнем подготовки и одарёнными студентами.

6. Оценка образовательных результатов в гуманитарных дисциплинах

Цель модуля: Освоить методы текущего, промежуточного и итогового контроля, разработать критерии оценивания письменных и устных работ. Формируемые ПК: ПК-4

№	Тема занятия	Содержание
6.1	Виды контроля в образовательном процессе	Текущий, рубежный, итоговый контроль. Формы: тесты, эссе, устные ответы, проекты.
6.2	Разработка тестовых заданий	Задания закрытого и открытого типа. Банк заданий. Автоматизация проверки. Антиплагиат-системы.
6.3	Критерии оценивания письменных работ	Шкалы оценивания эссе, рефератов, аннотаций. Работа с типичными ошибками. Обратная связь.
6.4	Организация и проведение зачётов и экзаменов	Подготовка билетов, критериев, инструкций. Проведение в дистанционном формате (Zoom, СДО).

7. Итоговая аттестация

Цель модуля: Продемонстрировать сформированные компетенции через разработку и защиту авторского модуля дистанционного курса. Формируемые ПК: Все (ПК-1–ПК-6)

№	Тема занятия	Содержание
7.1	Подготовка итогового проекта	Разработка авторского модуля дистанционного курса (по выбору: «Русский язык» или «Литература»). Включает: видеоурок, задания, тест, методические комментарии.
7.2	Оформление итоговой работы	Требования к структуре, объёму, оформлению.

Раздел 4. Оценка результатов обучения и критерии достижения компетенций

Система оценивания:

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам:
- Тестирование и онлайн-опросы для проверки теоретических знаний.
- Практические кейсы и аналитические задания для проверки умений применять знания на практике.

2. Итоговая аттестация:
- Тестирование с практическими заданиями

Критерии достижения компетенций:

Профессиональная компетенция (ПК)	**Критерии достижения**
ПК-1. Организовывать процесс обучения и воспитания, создавать благоприятную образовательную среду.	
	Разработано методическое сопровождение занятия (сценарий урока/семинара) с учётом возрастных и образовательных особенностей обучающихся.
	В проекте использованы приёмы мотивации, вовлечения и поддержания дисциплины.
	Продемонстрировано умение формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты занятия.
	Учтены принципы инклюзивности и доступности образовательной среды (в том числе в дистанционном формате).
ПК-2. Разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы в соответствии с образовательной программой.	
	Создана **рабочая программа дисциплины** («Русский язык» или «Литература»), соответствующая структуре ФГОС и профстандарту.
	Разработан **календарно-тематический план** с логичным распределением тем и часов.
	Подготовлены **методические материалы** (презентации, раздатки, задания) — адаптированные под уровень аудитории.
	Продемонстрирована способность адаптировать материалы для слабо и сильно подготовленных студентов.
ПК-3. Применять современные образовательные технологии, включая цифровые и дистанционные формы обучения.	

	Создан **онлайн-модуль** (видеоурок + интерактивные задания + тест) в СДО (Moodle, Яндекс.Учебник и др.).
	Использованы цифровые инструменты:
	В проекте реализованы элементы геймификации, обратной связи, самопроверки.
	Продемонстрировано умение организовать асинхронное обучение с эффективным взаимодействием.
ПК-4. Осуществлять оценку образовательных результатов обучающихся.	
	Разработан **комплекс контрольно-оценочных средств**: тесты, вопросы для зачёта, критерии оценивания.
	Применены критерии оценивания эссе, рефератов, устных ответов (шкалы, дескрипторы).
	Продемонстрировано умение работать с системами антиплагиата и давать содержательную обратную связь.
	Обоснован выбор форм контроля (текущий, промежуточный, итоговый) в зависимости от цели.
ПК-5. Формировать у обучающихся языковую, литературную и читательскую культуру.	
	В сценарии семинара по литературе использованы методы анализа текста, дискуссии, работы с проблематикой.
	Разработаны задания, направленные на развитие речевой культуры, критического мышления, академического письма.
	Предложены формы внеаудиторной работы: литературные клубы, читательские дневники, проекты.
	Продемонстрировано понимание роли преподавателя в формировании читательской мотивации.

ПК-6. Вести документацию, связанную с образовательным процессом.	
	Оформлена **рабочая программа** с паспортом, структурой, условиями реализации, КОС.
	Составлен **журнал успеваемости** (шаблон) и **план внеаудиторной работы**.
	Все материалы представлены в едином стиле, с соблюдением норм оформления.
	Документы адаптированы под дистанционный формат (цифровые журналы, электронные отчёты).

Итоговая аттестация

Для успешного прохождения итоговой атестации и получения диплома о профессиональной переподготовке слушатель должен:

— сдать все модули программы (пройти текущую и промежуточную аттестацию);

— пройти итоговую аттестацию.

Раздел 5. Практическая подготовка слушателей

Цель раздела: закрепить теоретические знания и развить практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных функций специалиста по социальной работе.

5.1. Формы практической подготовки:

* Анализ и разбор кейсов из реальной практики.

* Выполнение диагностических заданий.

* Разработка коррекционных программ и мини-проектов.

* Создание просветительских материалов (видеороликов, буклетов).

5.2. Результаты практической подготовки:

* Умение применять методы диагностики и коррекции.

* Владение навыками психологического консультирования.

* Способность анализировать и интерпретировать результаты тестирования.

Раздел 6. Организация и условия реализации программы

6.1. Формат обучения

Форма: дистанционная, асинхронная.

Инструменты: обучающая платформа, форумы, электронные модули, тесты.

Режим: гибкий график с доступом к материалам 24/7.

6.2. Технические условия

* Доступ к платформе дистанционного обучения.

* Электронные методические материалы, тесты, видеолекции.

Раздел 7. Ресурсное и методическое обеспечение программы

7.1 Учебно-методическое обеспечение:

- Электронные образовательные ресурсы и материалы Академии ВЭГУ: https://cp.insto.ru/extranet/services/eduresources/

- Видеолекции и интерактивные презентации.

- Методические рекомендации по диагностике, консультированию и коррекционной работе.

7.2 Цифровые образовательные ресурсы:

- Платформа дистанционного обучения с доступом к материалам, форумам и тестам - LS Moodle

- Онлайн-тестирование и задания с автоматической проверкой.

Раздел 8. Методические рекомендации слушателям

Цель раздела: обеспечить слушателей рекомендациями по организации обучения, выполнению заданий и подготовке к аттестации.

8.1. Рекомендации по освоению учебного материала

1. Изучение дисциплин

* Каждый раздел программы содержит лекционный материал и список тем.

* Рекомендуется последовательно изучать материал каждой дисциплины, уделяя внимание как теоретической, так и практической части.

2. Самостоятельная работа

* Для закрепления знаний необходимо выполнять все предусмотренные самостоятельные задания.

* Слушатели должны анализировать представленные кейсы, проводить краткие психологические исследования и рефлексивные упражнения.

3. Использование дополнительных источников

* Для углубления знаний допускается использование электронных образовательных ресурсов Академии ВЭГУ.

* Рекомендуется составлять конспекты, схемы и таблицы для лучшего усвоения информации.

8.2. Организация дистанционного обучения

1. Доступ к учебным материалам осуществляется через образовательную платформу – Кампус ВЭГУ24, LS Moodle.

2. Слушатели должны планировать время обучения самостоятельно, исходя из объёма лекций и самостоятельной работы.

3. Рекомендуется распределять занятия равномерно, чтобы ежедневно уделять внимание материалу и практике, избегая перегрузок.

8.3. Контроль и оценка знаний

1. После каждой дисциплины проводится тестирование, целью которого является проверка теоретических и практических навыков.

2. Итоговое тестирование проводится после завершения курса и оценивает уровень компетентности слушателя по всем дисциплинам.

8.4. Рекомендации по развитию профессиональных навыков

1. В процессе обучения следует развивать следующие компетенции:

- умение анализировать уровень языковой и литературной подготовки обучающихся;
- навыки планирования и проведения занятий в очной и дистанционной формах;
- способность разрабатывать учебно-методические материалы и оценивать образовательные результаты;
- применение современных педагогических и цифровых технологий в преподавании.

2. Рекомендуется вести дневник педагогической практики, систематически разрабатывать конспекты уроков и семинаров, анализировать собственные занятия, использовать обратную связь и внедрять элементы рефлексии в профессиональную деятельность.