

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Ознакомительная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование».

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Ознакомительная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) «Дошкольное образование» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями.

1.2.2 Обучающийся, прошедший данную практику, должен *знать*:

- организационно-методические и нормативные документы дошкольного образовательного учреждения;
- теоретические основы образовательной среды;
- организационную структуру ДОУ различного типа;
- своеобразие развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.
- общие теоретические основы педагогики и психологии;
- физиологические, психолого-педагогические, медико-гигиенические основы воспитания и обучения ребенка;
- общие представления о проектировании и планировании педагогической и методической деятельности в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.

1.2.3 Обучающийся, прошедший данную практику, должен *уметь*:

- анализировать содержание режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении;
- решать задачи педагогической деятельности;
- осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса

1.2.4 Обучающийся, прошедший данную практику, должен *владеть*:

- навыками изучения и анализа педагогической документации.
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.2.5. Цель практики: знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности педагога-воспитателя ДООУ, с системой профессиональных знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств воспитателя ДООУ.

1.2.6. Задачи практики:

- Знакомство с особенностями работы ДООУ.
- Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.
- Формирование представлений об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми.
- Овладение функциями деятельности воспитателя в группах раннего, младшего дошкольного возраста.
- Развитие профессионально значимых качеств личности; дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и другие.
- Развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика «Б2.О.01(У)» относится к блоку Б2. Практики и проводится по очной и заочной формам с применением ЭО и ДОТ– во 2 семестре (на 1 курсе обучения).

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: педагогика, пренатальная педагогика, педагогика игры, русский язык и культура речи, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста психология, методика обучения и воспитания, профессиональная этика, технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы: педагогика, пренатальная педагогика, педагогика игры, русский язык и культура речи, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: психология, методика обучения и воспитания, профессиональная этика, технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единицы или 216 академических часов, или **4 учебных недели.**

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - задание на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - план выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	12
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, алгоритм практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика». 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. 3. Знакомство с базой практики – ДОУ (Осмотр дошкольного учреждения, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением групп, кабинетов, участков и т.д.) 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 5. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс - уставом ДОУ, концепцией и основной образовательной программой, реализуемой ДОУ; распоряжениями и рекомендациями министерства и управления образованием. 6. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности воспитателя возрастных групп. 7. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования (основные моменты отразить в отчете).	120

		8. Анализ содержания календарного плана работы воспитателя (или иной формой планирования, утвержденной ДОУ), непосредственной образовательной деятельности, комплекса утренней гимнастики, табеля посещаемости детей, протоколов родительских собраний, сведений о родителях (основные моменты отразить в отчете). 9. Изучение распорядка и методики организации режима в 1(первую) и 2(вторую) половину дня в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (основные моменты отразить в отчете). 10. Наблюдение и анализ форм организации жизни, деятельности и обучения детей в педагогическом процессе ДОУ: прогулка, закаливание, трудовая деятельность, игровая деятельность, исследовательская деятельность, индивидуальная работа и др. (основные моменты отразить в отчете). 11. Проанализировать приоритетное направление деятельности ДОУ (на материале Аналитического отчета о деятельности ДОУ за год) и обобщить данные, оформив тезисы научной статьи (с целью размещения в Бюллетене студенческого научного общества Академии ВЭГУ). 12. Самостоятельное проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня. 13. Участие в проведении творческого мероприятия (досуг, утренник, развлечение, праздник, конкурс и т. п.). 14. Содействие обогащению материальной и развивающей среды дошкольного учреждения.	
2.1	Информационный (или Теоретический)	- ознакомление с действиями практиков (например, посещение занятий-НОД воспитателей ДОУ); - подготовка сценария собственных действий на месте практики (например, плана воспитательного мероприятия)	40
2.2	Рабочий (или Исследовательский)	Исполнение обязанностей практиканта (например, проведение воспитательного мероприятия)	24
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (например, самоанализ проведённой воспитательной деятельности)	8
3	Заключительный	- оформление письменного отчёта установленной формы; - прохождение промежуточной аттестации (зачет).	12

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи	Знает: - структуру и содержание ознакомительной практики. - алгоритм выполнения индивидуального задания на практику.

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач		- требования к оформлению отчетной документации. Умеет: - анализировать задание на практику, выделяя его базовые составляющие. - осуществлять декомпозицию задач практики на отдельные этапы и действия. Навыки: - планирования и структурирования деятельности в ходе практики.
		ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: - источники информации о деятельности ДОО (устав, образовательная программа, нормативные акты). - методы сбора и анализа педагогической информации. Умеет: - находить и критически анализировать информацию о деятельности ДОО. - изучать нормативные акты и методические материалы. Навыки: - работы с информационными источниками и их анализа.
		ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: - формы организации педагогического процесса в ДОО. - методы и приемы организации различных видов детской деятельности. Умеет: - рассматривать различные варианты организации педагогического процесса. - оценивать достоинства и недостатки различных форм и методов работы. Навыки: - выбора оптимальных методов и форм работы в конкретных педагогических ситуациях.
		ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знает: - структуру аналитического отчета по итогам практики. - требования к оформлению и представлению результатов наблюдения и анализа. Умеет: - аргументированно формировать собственные суждения и оценки педагогической деятельности.

			- отличать факты от мнений и интерпретаций в профессиональной среде. Навыки: - анализа и обобщения результатов наблюдения.
		ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Знает: - особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах. - возможные последствия педагогических решений. Умеет: - определять и оценивать практические последствия педагогических решений. - прогнозировать результаты своей деятельности. Навыки: - оценки эффективности педагогических действий.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: - структуру педагогического коллектива ДОО. - распределение функциональных обязанностей сотрудников ДОО. Умеет: - определять свою роль в команде педагогов. - использовать стратегии сотрудничества для достижения целей практики. Навыки: - взаимодействия с педагогическим коллективом ДОО.
		ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знает: - возрастные особенности детей дошкольного возраста. - особенности взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет: - учитывать возрастные особенности детей при организации деятельности. - строить взаимодействие с родителями с учетом их потребностей. Навыки: - дифференцированного взаимодействия с различными группами участников образовательных отношений.

		ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: - этапы проведения режимных моментов в ДОО. - алгоритм подготовки и проведения занятий и мероприятий. Умеет: - планировать последовательность шагов для достижения педагогических целей. - предвидеть результаты своих действий. Навыки: - планирования деятельности в ходе практики.
		ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: - формы взаимодействия с педагогами ДОО. - способы презентации результатов коллективной работы. Умеет: - эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива. - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Навыки: - презентации результатов работы команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знает: - стили делового общения в профессиональной среде. - вербальные и невербальные средства взаимодействия с коллегами и родителями. Умеет: - выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения с участниками образовательных отношений. - использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия. Навыки: - делового общения в профессиональной среде.

		ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: - источники информации по вопросам дошкольного образования. - ИКТ-инструменты для поиска и обработки информации. Умеет: - использовать ИКТ для поиска необходимой информации. - применять цифровые ресурсы для решения коммуникативных задач. Навыки: - работы с информационными ресурсами и ИКТ.
		ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: - особенности стилистики официальных и неофициальных деловых писем. - правила оформления деловой документации. Умеет: - вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей. - оформлять документы в соответствии с требованиями. Навыки: - ведения деловой корреспонденции.
		ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	Знает: - нормы профессиональной этики в устном общении. - правила ведения деловых разговоров. Умеет: - вести устные деловые разговоры коммуникативно и культурно приемлемо. - соблюдать нормы профессионального этикета. Навыки: - устной деловой коммуникации.
		ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знает: - терминологию в области дошкольной педагогики на иностранном языке. - методы перевода академических текстов. Умеет: - выполнять перевод академических текстов с иностранного языка. - адаптировать терминологию для профессионального использования. Навыки: - работы с профессиональной литературой на иностранном языке.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает: - культурные особенности различных социальных групп в образовательном контексте. - традиции семейного воспитания. Умеет: - находить информацию о культурных особенностях различных групп. - использовать эту информацию для эффективного взаимодействия. Навыки: - учета межкультурного разнообразия в педагогической деятельности.
		ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: - историю развития дошкольного образования в России. - социокультурные традиции различных групп. Умеет: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям. - учитывать традиции в организации педагогической деятельности. Навыки: - организации образовательной деятельности с учетом традиций.
		ИУК-5.3.Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: - принципы недискриминационного взаимодействия. - особенности взаимодействия с различными социокультурными группами. Умеет: - конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей. - обеспечивать социальную интеграцию в образовательной среде. Навыки: - недискриминационного взаимодействия в профессиональной деятельности.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает: - содержание индивидуального плана практики. - способы оценки личностных и временных ресурсов. Умеет:

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		- применять знание о своих ресурсах для успешного выполнения заданий практики. - оценивать свои личностные и временные возможности. Навыки: - самоорганизации и управления личными ресурсами.
		ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: - требования к компетенциям педагога дошкольного образования. - этапы профессионального развития педагога. Умеет: - планировать перспективные цели профессиональной деятельности. - учитывать требования рынка труда при планировании карьеры. Навыки: - планирования профессионального развития.
		ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: - этапы и содержание ознакомительной практики. - возможности профессионального развития в ходе практики. Умеет: - реализовывать намеченные цели в ходе практики. - использовать предоставляемые возможности для профессионального развития. Навыки: - реализации целей профессионального развития.
		ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает: - критерии оценки эффективности выполнения заданий практики. - методы самооценки профессиональной деятельности. Умеет: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов. - сравнивать запланированные и достигнутые результаты. Навыки: - самоанализа и оценки собственной эффективности.

		ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: - возможности профессионального развития через практику. - способы приобретения новых знаний и навыков. Умеет: - использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. - демонстрировать интерес к профессиональному развитию. Навыки: - самообразования и профессионального развития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает: - правила охраны труда и техники безопасности в ДОО. - нормы здорового образа жизни в профессиональной деятельности. Умеет: - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. - поддерживать должный уровень физической подготовленности. Навыки: - соблюдения норм здорового образа жизни в профессиональной деятельности.
		ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: - основы физической культуры и здоровьесберегающих технологий. - особенности применения здоровьесберегающих технологий в ДОО. Умеет: - использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий. - применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. Навыки: - применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи	Знает: - базовые национальные ценности и их место в системе воспитания. - цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

	национальных ценностей	духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	- методы и формы воспитательной работы в ДОО. Умеет: - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы. Навыки: - анализа воспитательных практик в ДОО.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	Знает: - содержание воспитательных практик в ДОО. - формы организации внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития. Умеет: - участвовать в проведении воспитательных мероприятий. - использовать потенциал учебных занятий и внеурочных мероприятий для духовно-нравственного развития. Навыки: - организации и проведения воспитательных мероприятий.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность	Знает: - методы диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций. - критерии оценки эффективности воспитательной работы. Умеет: - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у детей. - определять эффективность воспитательных подходов. Навыки: - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности.

		применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия	Знает: - структуру участников образовательных отношений в ДОО. - цели, формы и содержание взаимодействия с различными участниками. Умеет: - определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений. - обосновывать выбор стратегий коммуникации. Навыки: - организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	Знает: - формы взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией. - способы обмена информацией и координации действий. Умеет: - реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений. - осуществлять обмен информацией и координацию действий. Навыки: - конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет	Знает: - типичные затруднения и конфликтные ситуации в образовательной среде.

		способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ	- способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики. Умеет: - выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии. - определять способы их разрешения. Навыки: - разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными и программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	Знает: - нормативно-методические документы ДОО. - особенности организации образовательной деятельности в ДОО. - подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет: - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДОО. - анализировать нормативно-методические документы. Навыки: - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	Знает: - структуру образовательной программы ДОО. - методы и приемы организации образовательной деятельности детей. Умеет: - проектировать элементы образовательной программы. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. Навыки: - проектирования и реализации образовательной деятельности.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности	Знает: - формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. - способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Умеет:

		детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	- организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. Навыки: - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	Знает: - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО. - возможности социокультурной среды для решения образовательных задач. Умеет: - учитывать принципы организации предметно-пространственной среды. - использовать возможности социокультурной среды. Навыки: - учета требований к организации предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	Знает: - элементы предметно-пространственной среды группы. - способы и формы общения и взаимодействия с родителями. Умеет: - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями. Навыки: - проектирования предметно-развивающей среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	Знает: - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. - формы организации взаимодействия с родителями. Умеет: - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды.

			- проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. Навыки: - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДОО.
--	--	--	---

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для двухбалльной шкалы:

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>	<i>Индикатор (показатель)</i>
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчете обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчет свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.1 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на прохождение практики.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см. приложение).

3. Дневник прохождения практики (см.приложение).
4. Отчет по практике (см.приложение).
5. Конспекты организации режима в первую и вторую половину дня.
6. Конспект творческого мероприятия.
7. Тезисы научной статьи для Бюллетеня СНО (2-3 страницы).
8. Характеристика на студента-практиканта с оценкой практики (заверенная печатью) (см.приложение).
9. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).

Студенты, работающие по профилю подготовки не менее 6 месяцев, предоставляют следующий комплект отчетной документации, свидетельствующий о сформированности компетенций, предусмотренных программой данной практики:

1. Договор на прохождение практики.
2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
3. Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворозняк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с.	https://urait.ru/bcode/588297
2	Кортаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с.	https://urait.ru/bcode/586188

3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с.	https://urait.ru/bcode/583060
---	--	---

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
-------	---------------------	---

1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов;

		- формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Тг 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: образовательные учреждения (уровень образования - дошкольное образование)

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Ознакомительная практика решает следующие задачи:

- адаптировать студента к реальным условиям образовательной организации,
- создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин, специальных дисциплин и методики преподавания предмета,
- формировать и совершенствовать базовые профессионально - педагогические умения и навыки,
- диагностировать профессиональную пригодность студента к педагогической деятельности,
- обеспечить студентам успешность в реализации в дальнейшей педагогической деятельности;
- получить представление о различных типах образовательных организаций, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста,
- познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в дошкольных образовательных организациях;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога: воспитателя, психолога, логопеда и других специалистов.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(Академия ВЭГУ)**

Республика Башкортостан, 450071, г. Уфа, ул. Менделеева, 215/4.

Телефон/факс: (347) 295-98-50

e-mail: post@vegu.ru ОГРН 1020202555064, ИНН/КПП 0274021161/027401001

« ____ » _____ № _____

Заведующей
дошкольным
образовательным
учреждением **Ивановой
А.И.**

Уважаемая Анна Ивановна!

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия просит Вас разрешить прохождение ознакомительной практики, студенту 2 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование **Соколовой Ольге Александровне.**

Первый проректор Академии ВЭГУ: Габидуллин Р.Ф.

Исп. Сиренко Ю.В.
Тел. 241-55-67

Временные (примерные) требования к среде развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении

В ДООУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет):

1. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр.; книжки с цветными картинками).

2. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

3. Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства: проигрыватель с набором пластинок и магнитофон, пр.).

4. Имеется материал и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставка для работы с пластилином, баночки для воды, пр.).

5. Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

6. Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).

7. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки).

8. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.

9. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.).

10. Все игрушки и материалы для работы доступны детям.

11. Помещения украшены яркими картинками на стенах, цветами.

12. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.).

В ДООУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей:

1. Имеются аудиовизуальные средства (диапроекторы с набором слайдов, проигрыватели с набором пластинок, магнитофоны с кассетами, эпидиаскопы и т.п.).

2. Имеются альбомы, художественная литература и пр. для обогащения детей впечатлениями.

3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

4. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.).

5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.

7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей:

1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, оборудование для фототерапии, электрофорез, оборудование для озонирования воздуха и др.).

2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (зубоврачебный, процедурный, физиотерапевтический кабинеты, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор и др.).

3. Имеется сауна.

4. Имеется фитобар.

В ДООУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

1 Кабинет логопеда.

2. Кабинет психолога.

3. Комната психологической разгрузки.

4. Другое.

В ДООУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей:

1. Имеется специальное оборудованное помещение для изостудии.

2. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, гравюр, произведений народного творчества; выставка авторских работ сотрудников ДООУ, детей, родителей; цветы и пр.).

3. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В ДООУ созданы условия для театрализованной деятельности детей:

1. Имеется специальное помещение для театрализованной деятельности.

2. Имеются подсобные помещения (костюмерная, гримерная и пр.).

3. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и пр.).

4. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

5. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

В ДООУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:

1. Имеется музыкальный зал.

2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.).

3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).

5. В группах оборудованы музыкальные уголки.

6. В группах имеются музыкальные игрушки.

7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать и др.).

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей:

1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.

2. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей).

3. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.

4. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей:

1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

2. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад, огород, цветники, ягодники и пр.).

5. Имеется отдельное помещение, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.).

6. На участке имеется уголок леса.

7. На участке имеется экологическая тропа.

8. Другое.

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре:

1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

2. Имеется уголок краеведения («изба», комната быта и пр.).

3. Имеются образцы предметов народного быта.

4. Имеются образцы национальных костюмов (куклы в национальных костюмах).

5. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, Корана и пр.).

6. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

7. На участке имеется автогородок, моделирующий транспортную среду города.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей:

1. Имеется спортивный зал.
2. Имеется плавательный бассейн.
3. На участке имеется плескательный бассейн.
4. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (мини-стадионы, спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, тренажеры и т.п.).
5. Имеется спортивный инвентарь для физической активности на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.).
6. На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).

7. Другое.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений:

1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы и др.).
3. Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом и др.) представлений.
4. Оборудован компьютерный класс.
5. Другое.

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:

1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).
2. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, с песком и др.).

В ДОУ созданы условия для развития речи детей:

1. Имеется библиотека для детей.
2. Имеется специальное помещение для занятий иностранным языком (в том числе оборудованное как лингафонный кабинет)
3. Имеется библиотека для сотрудников, родителей.
4. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
5. Другое.

В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей:

1. Имеется специальное помещение, оборудованное для игр («комната сказок» и др.).
2. На участке имеется игровое оборудование.
3. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
4. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

5. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Примерная схема анализа режимных моментов

1. Режимный процесс (прием детей, сон, подъем после сна, питание, умывание, раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.).
2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.).
3. Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, контроля, требований, оценки, опоры на активность, индивидуальных особенностей и т.д.).
4. Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.
5. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.).
6. Отражение в документации работы воспитателя (планирование содержания и методов работы с группой и отдельными детьми, учет достижений детей, фиксация недостатков, работа с родителями, закрепление навыков в самостоятельной деятельности).

План-схема наблюдений за педагогическим процессом

1. Правильность планирования.
2. Организация предметной среды.
3. Соответствие выполняемой работы календарному плану.
4. Эффективность выбора приемов и методов воспитания и обучения.
5. Уровень практических навыков детей.
6. Приемы и методы развития речевой и творческой активности детей, оценка речи воспитателя.
7. Уровень речевых навыков детей.
8. Приемы индивидуальной работы с детьми.
9. Уровень развития самостоятельной и творческой активности детей.
10. Длительность наблюдаемого процесса в целом и его частей.
11. Рациональность проведения данного вида деятельности в течение дня.
12. Приемы и методы нравственного воспитания.
13. Уровень сформированности нравственных качеств детей.
14. Формы и методы работы воспитателя с другими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

ДНЕВНИК
по ознакомительной практике

Студента _____
 Направление, профиль _____
 Форма обучения _____
 Место прохождения практики _____
 Сроки прохождения практики: _____
 Руководитель от базового образовательного учреждения _____
 Руководитель от кафедры _____

Индивидуальный план практики

Дата	Задание	Выполнение	Отметка о выполнении

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ**

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация бакалавр

О Т Ч Е Т

о прохождении ознакомительной практики

**Выполнила:
Студентка**

(ФИО)

C-15 (30/00)
курс, прием, форма обучения

подпись

**Руководитель
от образовательной организации:**

(ФИО, должность)

Руководитель от кафедры:

(ФИО, должность)

(оценка, дата, подпись)

М.П.

Уфа
2021

Примерная схема отчета по практике

Отчет по практике по (указать полное наименование практики) студента _____ (фамилия, имя, отчество), группа _____, направление и профиль подготовки _____, проходившего практику в ДООУ _____ (№, название, город, район) в период с _____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Затем представляется текст отчета по следующим позициям:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения:

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Выполнение задач практики:

-общее количество проведенных занятий (других видов деятельности), из них зачетных;

-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?

-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту в рамках написания курсовой работы;

- как полученные результаты использовались в организации воспитательно-образовательного процесса?

- проведение индивидуальной работы с детьми.

- работа с родителями.

- методическая работа.

3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:

- внимание и помощь со стороны заведующего, методиста, воспитателя-наставника, специалистов образовательной организации;

- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?

- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?

- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ДООУ?

4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики.

Дата _____ Подпись студента _____

Пример тезисов статьи**ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ (на примере ДОУ №7 г. Иваново)**

Рочева С.Г., студентка 1 курса, направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят задачи, связанные с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением ее соответствия требованиям XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Среди нормативных правовых документов в сфере образования детей дошкольного возраста ФГОС ДО выступает основным. В нем задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Дать ребенку наиграться, создать для него достойную развивающую среду, помогать в ней развиваться, находясь при этом не над ребёнком, а вместе, рядом. Развить в ребёнке главную мотивацию – «Хочу узнать»! Позволять детям говорить, мыслить самостоятельно, искать ответы на вопросы. Прививать детям жажду открытий в получении знаний – вот главная задача дошкольного образования, ставшего отныне первой ступенью образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорнодвигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоциональноволевой сферы, включая РДА; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Вступивший в силу ФГОС ДО четко регламентирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья: – содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ. Период внедрения ФГОС ДО без сомнения сложная, кропотливая, постепенная работа по принципу: не навреди.

Период информирования, разъяснения, целеполагания, поиска совместных решений, воспитания кадров готовых работать по-новому, используя современные инновационные технологии и программы.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Ознакомительной практики**

студента _____

База практики _____

Сроки практики

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальные задания для прохождения Ознакомительной практики

Профиль: Дошкольное образование

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-1, УК-4
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) <i>Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента:</i> <i>Дошкольное образование – дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения с наличием дошкольной ступени образования.</i> <i>Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения).</i> 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося		

- В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)		
Основной этап		
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика» 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.		
↓		
Индивидуальные задания на практику для обучающихся:		УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-4, ОПК-7 ПК-1, ПК-5
3. Знакомство с базой практики – ДОУ (Осмотр дошкольного учреждения, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением групп, кабинетов, участков и т.д.) 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 5. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс - уставом ДОУ, концепцией и основной образовательной программой, реализуемой ДОУ; распоряжениями и рекомендациями министерства и управления образованием. 6. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности воспитателя возрастных групп. 7. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 8. Анализ содержания календарного плана работы воспитателя (или иной формой планирования, утвержденной ДОУ), непосредственной образовательной деятельности, комплекса утренней гимнастики, табеля посещаемости детей, протоколов родительских собраний, сведений о родителях. 9. Изучение распорядка и методики организации режима в 1(первую) и 2(вторую) половину дня в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ форм организации жизни, деятельности и обучения детей в педагогическом процессе ДОУ: прогулка, закаливание, трудовая деятельность, игровая деятельность, исследовательская деятельность, индивидуальная работа и пр. 11. Проанализировать приоритетное направление деятельности ДОУ (на материале Аналитического отчета о деятельности ДОУ за год) и обобщить данные, оформив тезисы научной статьи (с целью размещения в Бюллетене студенческого научного общества Академии ВЭГУ). 12. Самостоятельное проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня. 13. Участие в проведении творческого мероприятия (досуг, утренник, развлечение, праздник, конкурс и т. п.).		
14. Содействие обогащению материальной и развивающей среды дошкольного учреждения.		ОПК-7, ПК-5
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)		
Перечень отчетной документации для обучающихся, имеющих опыт работы по профилю обучения (не менее 6 месяцев): Перечень отчетной документации для обучающихся, не имеющих опыта работы по профилю обучения:		

1. Договор на прохождение практики. 2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики. 3. Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время». <i>Считать, что у данных обучающихся компетенции, предусмотренные данной практикой, сформированы в полном объеме.</i>	1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Дневник прохождения практики. 4. Отчет по практике. 5. Конспекты организации режима в первую и вторую половину дня. 6. Конспект творческого мероприятия. 7. Характеристика на студента-практиканта с оценкой за практику (заверенная печатью и подписью руководителя ДОО). 8. Тезисы научной статьи. 9. Приложения (педагогическая копилка, фотоматериалы).	УК-1 УК-3
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА		

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Педагогическая практика №1**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Педагогическая практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих *компетенций*:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми

актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля,

осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки

ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата

ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения

ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией,

координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики

ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции

ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации

ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация

учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности,

поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями

1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области воспитательной работы в условиях реального взаимодействия с детьми младшего или среднего дошкольного возраста в детском саду.

1.2.4. Задачи практики:

- знакомство с особенностями работы ДОО в летне-оздоровительный период.
- знакомство с современным состоянием воспитательного процесса в ДОО в летний период;
- овладение функциями деятельности воспитателя по организации мероприятий, носящих воспитательный характер.
- формирование у студентов умения вступать в педагогически целесообразное взаимодействие с детьми, педагогами, родителями;
- развитие умения наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу воспитателя с детьми в различных видах деятельности;
- знакомство с функциональными обязанностями воспитателя, старшего воспитателя, помощника воспитателя, заведующего и других специалистов ДОО в летний период;
- развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.03 (П). Педагогическая практика и проводится по очной форме обучения в 4 и 6 семестрах (на 2,3 курсах) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 6 и 8 семестрах (на 3,4 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и

воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, методология и методика психолого-педагогических исследований, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.

1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая) практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по

индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

4 или 6 семестр - 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или **6 учебных недель.**

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академически е часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (6 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО. 5. Наблюдение за работой воспитателя. 6. Подготовка конспектов мероприятий и плана летне-оздоровительной работы для детей младшего или среднего дошкольного возраста. 7. Участие в летней оздоровительной работе в качестве помощника воспитателя (организация мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий в группе детей младшего или среднего дошкольного возраста). 8. Участие в диагностике детско-родительских отношений (посредством использования анкет, опросников, рисуночных тестов). 9. Участие в родительском собрании (подготовка выступления по проблеме здоровьесбережения в образовательной среде). 10. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	112
2.1	Информационный (или Теоретический)	- подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов мероприятий);	40
2.2	Рабочий (или Исследовательский)	-исполнение практикантом обязанностей воспитателя;	150
2.3	Аналитический	- экспертиза исполненных действий (самоанализ прохождения практики)	10
3	Заключительный	- подготовка отчета по практике.	6

		- - прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	
--	--	---	--

Студентам, обучающимся по дистанционным технологиям, в случае несовпадения сроков практики с летним периодом, данный вид практики можно проходить в любой дошкольной образовательной организации в качестве помощника воспитателя (без осуществления непосредственной образовательной деятельности) в рамках организации воспитательной и оздоровительной работы.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: - содержание и этапы педагогической практики. - структуру индивидуального задания на практику. - требования к планированию педагогической деятельности. Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках целей практики. - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Навыки: - целеполагания и планирования педагогической деятельности.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в ДОО. - ресурсные возможности ДОО для решения педагогических задач. Умеет: - выбирать оптимальные способы решения педагогических задач. - учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы. Навыки: - проектирования педагогической деятельности с учетом нормативных требований.

		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: - сроки и этапы реализации педагогической практики. - требования к качеству выполнения заданий практики. Умеет: - решать конкретные педагогические задачи в установленные сроки. - обеспечивать качество выполняемой работы. Навыки: - выполнения педагогических заданий в соответствии с установленными требованиями.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - структуру отчета по практике. - требования к оформлению и представлению результатов. Умеет: - публично представлять результаты решения педагогических задач. - оформлять отчетную документацию. Навыки: - презентации результатов педагогической деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: - структуру педагогического коллектива ДОО. - распределение функциональных обязанностей сотрудников. Умеет: - определять свою роль в команде педагогов. - использовать стратегии сотрудничества для достижения целей. Навыки: - взаимодействия с педагогическим коллективом ДОО.

		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Знает: - возрастные особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста. - особенности взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет: - учитывать возрастные особенности детей при организации деятельности. - строить взаимодействие с родителями с учетом их потребностей. Навыки: - дифференцированного взаимодействия с различными группами участников образовательных отношений.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: - этапы организации летней оздоровительной работы. - алгоритм подготовки и проведения мероприятий с детьми. Умеет: - планировать последовательность шагов для достижения педагогических целей. - предвидеть результаты своих действий. Навыки: - планирования деятельности в ходе практики.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: - формы взаимодействия с педагогами ДОО. - способы презентации результатов коллективной работы. Умеет: - эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива. - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Навыки: - презентации результатов работы команды.

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: - правила внутреннего трудового распорядка. - правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Умеет: - обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте. - соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности. Навыки: - соблюдения требований безопасности в профессиональной деятельности.
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: - типичные нарушения техники безопасности в ДОО. - способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности. Умеет: - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности. - устранять нарушения техники безопасности. Навыки: - обеспечения безопасности на рабочем месте.
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: - правила предотвращения чрезвычайных ситуаций в ДОО. - действия при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации. Умеет: - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. - соблюдать меры пожарной безопасности. Навыки: - профилактики чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности.

		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: - алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в ДОО. - правила эвакуации детей и сотрудников. Умеет: - принимать участие в спасательных и аварийно-восстановительных мероприятиях. - действовать в соответствии с планом эвакуации. Навыки: - действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений	Знает: - основные нормативные правовые акты в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО). - локальные акты ДОО, регламентирующие образовательный процесс. Умеет: - реализовывать профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов. - определять границы правового поля в профессиональной деятельности. Навыки: - применения нормативных правовых актов в практической деятельности.
		ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Знает: - нормы профессиональной этики педагога. - права и интересы участников образовательных отношений. Умеет: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. - выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования. Навыки: - соблюдения профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм	Знает: - структуру и требования к оформлению планов и локальных документов ДОО. - методические рекомендации по разработке педагогической документации. Умеет: - разрабатывать планы мероприятий и локальные документы в соответствии с нормативными требованиями. - осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности. Навыки: - разработки педагогической документации в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	Знает: - структуру и требования к образовательным программам ДОО. - содержание образовательных областей ФГОС ДО. Умеет: - определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы. - обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов. Навыки: - анализа образовательных программ ДОО.

		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	Знает: - требования к разработке планов летне-оздоровительной работы. - методы отбора и адаптации образовательных ресурсов. Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. - реализовывать их в практической деятельности. Навыки: - разработки и реализации компонентов образовательных программ.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации	Знает: - методы анализа соответствия компонентов программы нормативным требованиям. - способы учета запросов участников образовательных отношений. Умеет: - выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам. - оказывать методическую поддержку коллегам. Навыки: - определения направлений доработки компонентов программ.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Знает: - требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. - формы взаимодействия с детьми в рамках летней оздоровительной работы. Умеет: - определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми. - обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности. Навыки: - проектирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	Знает: - категории детей с особыми образовательными потребностями. - методы выявления особых образовательных потребностей у детей. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей в процессе наблюдения. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы. Навыки: - адресной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями.

		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	Знает: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. - приемы коммуникации и стимулирования активности. Умеет: - организовывать совместную деятельность детей. - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. Навыки: - организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	Знает: - базовые национальные ценности и их место в системе воспитания. - цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Умеет: - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы. Навыки: - проектирования воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.

		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	Знает: - содержание воспитательных практик в ДОО. - формы организации внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития. Умеет: - реализовывать воспитательные практики в рамках летней оздоровительной работы. - использовать потенциал мероприятий для духовно-нравственного развития детей. Навыки: - организации воспитательных мероприятий в летний период.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	Знает: - методы диагностики уровня воспитанности детей. - критерии оценки эффективности воспитательной работы. Умеет: - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у детей. - определять эффективность воспитательных подходов. Навыки: - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	Знает: - сущность контроля и оценки в образовательном процессе. - виды и формы контроля в дошкольном образовании. Умеет: - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств. Навыки: - организации контроля и оценки образовательных результатов.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	Знает: - типичные трудности в обучении детей дошкольного возраста. - методы выявления и анализа трудностей в обучении. Умеет: - выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления. - осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса. Навыки: - коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	Знает: - формы текущего, промежуточного и итогового контроля в ДОО. - методы педагогической диагностики результатов образования. Умеет: - осуществлять контроль формирования результатов образования детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. Навыки: - организации оценочной деятельности в образовательном процессе.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата	Знает: - сущность и классификацию психолого-педагогических технологий. - возможности технологий для индивидуализации обучения и развития детей. Умеет: - определять основания для выбора конкретных технологий. - использовать технологии здоровьесбережения в летний период. Навыки: - применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми.
		ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения	Знает: - способы выявления особых образовательных потребностей детей. - методы адаптации психолого-педагогических технологий. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей. - учитывать их при выборе и адаптации технологий. Навыки: - адаптации психолого-педагогических технологий для детей с особыми потребностями.

		ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся	Знает: - методы применения психолого-педагогических технологий. - способы оказания адресной помощи обучающимся. Умеет: - применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности. - использовать методы мониторинга для оценки эффективности технологий. Навыки: - применения технологий индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия	Знает: - структуру участников образовательных отношений в ДОО. - цели, формы и содержание взаимодействия с различными участниками. Умеет: - определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений. - обосновывать выбор стратегий коммуникации. Навыки: - организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

		ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	Знает: - формы взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией. - способы обмена информацией и координации действий. Умеет: - реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений. - осуществлять обмен информацией и координацию действий. Навыки: - конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Знает: - типичные затруднения и конфликтные ситуации в образовательной среде. - способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики. Умеет: - выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии. - определять способы их разрешения. Навыки: - разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики	Знает: - структуру и содержание научных знаний в области дошкольной педагогики и психологии. - методы научного познания для анализа образовательной практики. Умеет: - определять способы применения научных теорий в профессиональной деятельности. - обосновывать выбор педагогических подходов с позиции их научной обоснованности. Навыки: - применения методов научного познания для анализа образовательной практики.
		ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции	Знает: - актуальные научные достижения в области дошкольной педагогики и психологии. - современные подходы к организации летней оздоровительной работы. Умеет: - реализовывать педагогическую деятельность с опорой на научные достижения. - применять научные знания при проектировании и организации образовательного процесса. Навыки: - применения научных знаний в практической педагогической деятельности.

		ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта	Знает: - проблемные зоны в организации летней оздоровительной работы. - методы педагогического мониторинга и диагностики. Умеет: - выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике. - использовать инструменты педагогического мониторинга для оценки эффективности стратегий. Навыки: - анализа образовательной практики и определения направлений совершенствования деятельности.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации	Знает: - принципы работы современных информационных технологий. - возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач. Умеет: - определять возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач. - обосновывать выбор конкретных информационных инструментов. Навыки: - использования цифровых ресурсов для поиска, обработки и представления информации.

		ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает: - возможности ИКТ для организации образовательного процесса. - виды цифровых образовательных ресурсов для дошкольников. Умеет: - применять ИКТ в образовательном процессе (планирование, организация, контроль). - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. Навыки: - использования ИКТ в профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: - требования информационной безопасности и нормативно-правовые аспекты использования ИТ. - направления профессионального развития в области цифровых технологий. Умеет: - выявлять потенциал ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения. - оказывать помощь коллегам в освоении и применении ИТ. Навыки: - определения направлений профессионального развития в области цифровых технологий.

ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	Знает: - особенности развития различных видов детской деятельности. - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. Умеет: - понимать особенности развития детских видов деятельности. - применять способы поддержки детских инициатив. Навыки: - поддержки различных видов детской деятельности в летний период.
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	Знает: - методику организации продуктивных видов деятельности детей. - способы организации индивидуальной и совместной деятельности. Умеет: - организовывать продуктивные виды деятельности. - организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей. Навыки: - организации различных видов деятельности детей в летней оздоровительной работе.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	Знает: - способы организации детской деятельности и сотрудничества с учетом интересов детей. - методы поддержки детских инициатив и творчества. Умеет: - организовывать детскую деятельность с учетом интересов и предпочтений детей. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество. Навыки: - организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных особенностей.

ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	Знает: - основы психологии детей дошкольного возраста. - особенности психофизиологического развития детей. Умеет: - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации деятельности. - использовать вербальные и невербальные средства общения. Навыки: - организации педагогического наблюдения за детьми.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	Знает: - методы педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей. - способы организации общения и совместной деятельности с ребенком. Умеет: - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. Навыки: - взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	Знает: - способы установления эмоционального контакта с ребенком. - репертуар вербальных и невербальных средств общения. Умеет: - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком. Навыки: - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.

ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	Знает: - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО. - основы методики педагогического взаимодействия с родителями. Умеет: - учитывать принципы организации предметно-пространственной среды. - применять методику взаимодействия с родителями. Навыки: - организации предметно-пространственной среды с учетом требований безопасности.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	Знает: - элементы предметно-пространственной среды группы. - способы и формы общения и взаимодействия с родителями. Умеет: - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы взаимодействия с родителями. Навыки: - проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	Знает: - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. - элементы открытой образовательной среды. Умеет: - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. Навыки: - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание на практику выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение текста в отчёте, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание на практику выполнено без существенных замечаний и при этом продемонстрировано грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчёте обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчёт свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

1. Договор на прохождение практики.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
3. Дневник прохождения практики(с оценками за итоговые мероприятия) (см.приложение).
4. Отчёт по практике (см.приложение).
5. Конспект мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий (2 конспекта).
6. Конспект консультации для родителей по проблеме здоровьесбережения в образовательной среде.
7. Рекомендации для родителей по результатам проведенной диагностики детско-родительских отношений.
8. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой за практику) (см.приложение).
9. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

№ п/ п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
--------------	------------------------------------	--

1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
3	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы;

		просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24». Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: образовательные учреждения (уровень образования - дошкольное образование)

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- при изменении базы практики, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- получать представление о системе организации и планирования летней оздоровительной работы с детьми в детской образовательной организации;
- планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному

проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;

- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в период летней оздоровительной работы в ДОО с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- формировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;

- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;

- воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

- представлять отчет о выполнении программы практики;

- в случае болезни (справка) заранее известить руководство организации, вожатого-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

Приложение 1.

Дневник заполняется в конце каждой рабочей смены и хранится на рабочем месте студента в ДООУ.

Дневник педагогической практики

Титульный лист дневника содержит сведения:

Вид практики _____ уч.год _____
Студента _____ курса, _____ группы, направление _____ и профиль подготовки _____

Ф.И.О. _____ студента

Ф.И.О. _____ руководителя практики

1 лист - Цели и задачи практики

2 лист - Сведения о базовом образовательном учреждении, его руководителе, специалистах, воспитателях – наставниках студента.

3 лист - Сетка мероприятий в ДОО на неделю с указанием времени и места их проведения

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Мероприятия	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Содержание дневника

Дата и краткое содержание работы с детьми	Позитивные моменты	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя

Письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие вопросы:

- Какие задачи практики вам удалось выполнить?
- Что помогло вам освоить обязанности воспитателя?
- Как вы оцениваете позитивные моменты своей профессиональной деятельности (примеры) и трудности?

Примерная схема отчета студента по педагогической практике

Отчет по педагогической практике студента _____ (фамилия, имя, отчество), группа _____, направление и профиль подготовки _____, проходившего практику в ДООУ _____ (№, название, город, район) в период с _____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Затем представляется текст отчета по следующим позициям:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения:

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Выполнение задач практики:

- общее количество проведенных мероприятий, из них зачетных;
- какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?
- осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей;
- как полученные результаты использовались в организации педагогического процесса?
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа.

3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:

- внимание и помощь со стороны заведующего, заместителя заведующего, специалистов;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ДООУ?

4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики.

Дата_____ Подпись студента_____

**Примерная схема характеристики на студента
по результатам прохождения педагогической практики
(заполняется наставником и руководителем)**

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

1. Титульный лист характеристики по педагогической практике содержит информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики.

2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (___ недели) в группах дошкольного возраста с _____ по _____ под руководством воспитателя-наставника (Ф.И.О.) _____. Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:

Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:

тема _____ оценка _____ подпись _____

В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность).

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:

- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы дошкольного учреждения;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов мероприятий, режимных процессов, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к мероприятиям, атрибутов к играм, оформления выставок и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ**

Кафедра педагогики и психологии

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация бакалавр**

О Т Ч Е Т
о прохождении педагогической практики

**Выполнила:
Студентка**

(ФИО)

С-15 (30/00)
курс, прием, форма обучения

подпись

**Руководитель
от образовательной организации:**

(ФИО, должность)

Руководитель от кафедры:

(ФИО, должность)

(оценка, дата, подпись)

М.П.

**Уфа
2021**

Приложение 5.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения Педагогической практики (6 семестр) студента _____

База практики _____

Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____.
(подпись) (ФИО)

Приложение 6.

Индивидуальные задания для прохождения Педагогической практики (6 семестр)
Профиль: Дошкольное образование

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-2, УК-3
<i>Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:</i>	<i>Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):</i>	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) <i>Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента:</i> <i>Дошкольное образование – дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения с наличием дошкольной ступени образования.</i> <i>Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения).</i> 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	

- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, алгоритм практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (6 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.	
↓ Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО. 5. Наблюдение за работой воспитателя. 6. Подготовка конспектов мероприятий и плана летне-оздоровительной работы для детей младшего или среднего дошкольного возраста. 7. Участие в летней оздоровительной работе в качестве помощника воспитателя (организация мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий в группе детей младшего или среднего дошкольного возраста). 8. Участие в диагностике детско-родительских отношений (посредством использования анкет, опросников, рисуночных тестов). 9. Участие в родительском собрании (подготовка выступления по проблеме здоровьесбережения в образовательной среде). 10. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА) ↓	
Перечень отчетной документации для обучающихся:	

1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение). 3. Дневник прохождения практики(с оценками за итоговые мероприятия) (см.приложение). 4. Отчёт по практике (см.приложение). 5. Конспект мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий (2 конспекта). 6. Конспект консультации для родителей по проблеме здоровьесбережения в образовательной среде. 7. Рекомендации для родителей по результатам проведенной диагностики детско-родительских отношений. 8. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой за практику) (см.приложение). 9. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Педагогическая практика №2**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Педагогическая практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих *компетенций*:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми

актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля,

осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки

ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата

ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения

ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией,

координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики

ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции

ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации

ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация

учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности,

поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная практика относится к производственной практике, блоку Б2.О.03 (П). Педагогическая практика и проводится по очной форме обучения в 4 и 6 семестрах (на 2,3 курсах) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 6 и 8 семестрах (на 3,4 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, методология и методика психолого-педагогических исследований, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика.

1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная

педагогика, дошкольная педагогика, ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая) практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: организация дошкольного образования, методическая работа в ДООУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

6 или 8 семестр - 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или **6 учебных недель**.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объём , академически е часы
№ п/ п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.),	112

		расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (8 семестр) 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО. 5. Наблюдение за работой воспитателя. 6. Подготовка конспектов мероприятий и плана летне-оздоровительной работы для детей старшего дошкольного возраста. 7. Участие в летней оздоровительной работе в качестве помощника воспитателя (организация мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий в группе детей старшего дошкольного возраста). 8. Участие в диагностике детско-родительских отношений (посредством использования анкет, опросников, рисуночных тестов). 9. Участие в родительском собрании (подготовка выступления по проблеме здоровьесбережения в образовательной среде). 10. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	
2.1	Информационный (или Теоретический)	- подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, конспектов мероприятий);	40
2.2	Рабочий (или Исследовательский)	-исполнение практикантом обязанностей воспитателя;	150
2.3	Аналитический	- экспертиза исполненных действий (самоанализ прохождения практики)	10
3	Заключительный	- подготовка отчета по практике. - - прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	6

Студентам, обучающимся по дистанционным технологиям, в случае несовпадения сроков практики с летним периодом, данный вид практики можно проходить в любой дошкольной образовательной организации в качестве помощника воспитателя (без осуществления непосредственной образовательной деятельности) в рамках организации воспитательной и оздоровительной работы.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		

1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: - содержание и этапы педагогической практики. - структуру индивидуального задания на практику. - требования к планированию педагогической деятельности. Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках целей практики. - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Навыки: - целеполагания и планирования педагогической деятельности.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в ДОО. - ресурсные возможности ДОО для решения педагогических задач. Умеет: - выбирать оптимальные способы решения педагогических задач. - учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы. Навыки: - проектирования педагогической деятельности с учетом нормативных требований.

		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: - сроки и этапы реализации педагогической практики. - требования к качеству выполнения заданий практики. Умеет: - решать конкретные педагогические задачи в установленные сроки. - обеспечивать качество выполняемой работы. Навыки: - выполнения педагогических заданий в соответствии с установленными требованиями.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - структуру отчета по практике. - требования к оформлению и представлению результатов. Умеет: - публично представлять результаты решения педагогических задач. - оформлять отчетную документацию. Навыки: - презентации результатов педагогической деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: - структуру педагогического коллектива ДОО. - распределение функциональных обязанностей сотрудников. Умеет: - определять свою роль в команде педагогов. - использовать стратегии сотрудничества для достижения целей. Навыки: - взаимодействия с педагогическим коллективом ДОО.

		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Знает: - возрастные особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста. - особенности взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет: - учитывать возрастные особенности детей при организации деятельности. - строить взаимодействие с родителями с учетом их потребностей. Навыки: - дифференцированного взаимодействия с различными группами участников образовательных отношений.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: - этапы организации летней оздоровительной работы. - алгоритм подготовки и проведения мероприятий с детьми. Умеет: - планировать последовательность шагов для достижения педагогических целей. - предвидеть результаты своих действий. Навыки: - планирования деятельности в ходе практики.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: - формы взаимодействия с педагогами ДОО. - способы презентации результатов коллективной работы. Умеет: - эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива. - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Навыки: - презентации результатов работы команды.

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Знает: - правила внутреннего трудового распорядка. - правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Умеет: - обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте. - соблюдать правила охраны труда и пожарной безопасности. Навыки: - соблюдения требований безопасности в профессиональной деятельности.
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает: - типичные нарушения техники безопасности в ДОО. - способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности. Умеет: - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности. - устранять нарушения техники безопасности. Навыки: - обеспечения безопасности на рабочем месте.

		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Знает: - правила предотвращения чрезвычайных ситуаций в ДОО. - действия при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации. Умеет: - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. - соблюдать меры пожарной безопасности. Навыки: - профилактики чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности.
		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: - алгоритм действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в ДОО. - правила эвакуации детей и сотрудников. Умеет: - принимать участие в спасательных и аварийно-восстановительных мероприятиях. - действовать в соответствии с планом эвакуации. Навыки: - действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений	Знает: - основные нормативные правовые акты в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО). - локальные акты ДОО, регламентирующие образовательный процесс. Умеет: - реализовывать профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов. - определять границы правового поля в профессиональной деятельности. Навыки: - применения нормативных правовых актов в практической деятельности.
		ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Знает: - нормы профессиональной этики педагога. - права и интересы участников образовательных отношений. Умеет: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. - выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования. Навыки: - соблюдения профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм	Знает: - структуру и требования к оформлению планов и локальных документов ДОО. - методические рекомендации по разработке педагогической документации. Умеет: - разрабатывать планы мероприятий и локальные документы в соответствии с нормативными требованиями. - осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности. Навыки: - разработки педагогической документации в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	Знает: - структуру и требования к образовательным программам ДОО. - содержание образовательных областей ФГОС ДО. Умеет: - определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы. - обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов. Навыки: - анализа образовательных программ ДОО.

		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	Знает: - требования к разработке планов летне-оздоровительной работы. - методы отбора и адаптации образовательных ресурсов. Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. - реализовывать их в практической деятельности. Навыки: - разработки и реализации компонентов образовательных программ.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации	Знает: - методы анализа соответствия компонентов программы нормативным требованиям. - способы учета запросов участников образовательных отношений. Умеет: - выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам. - оказывать методическую поддержку коллегам. Навыки: - определения направлений доработки компонентов программ.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Знает: - требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. - формы взаимодействия с детьми в рамках летней оздоровительной работы. Умеет: - определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми. - обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности. Навыки: - проектирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	Знает: - категории детей с особыми образовательными потребностями. - методы выявления особых образовательных потребностей у детей. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей в процессе наблюдения. - учитывать индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации работы. Навыки: - адресной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями.

		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	Знает: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. - приемы коммуникации и стимулирования активности. Умеет: - организовывать совместную деятельность детей. - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. Навыки: - организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	Знает: - базовые национальные ценности и их место в системе воспитания. - цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Умеет: - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы. Навыки: - проектирования воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.

		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	Знает: - содержание воспитательных практик в ДОО. - формы организации внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития. Умеет: - реализовывать воспитательные практики в рамках летней оздоровительной работы. - использовать потенциал мероприятий для духовно-нравственного развития детей. Навыки: - организации воспитательных мероприятий в летний период.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	Знает: - методы диагностики уровня воспитанности детей. - критерии оценки эффективности воспитательной работы. Умеет: - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у детей. - определять эффективность воспитательных подходов. Навыки: - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	Знает: - сущность контроля и оценки в образовательном процессе. - виды и формы контроля в дошкольном образовании. Умеет: - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств. Навыки: - организации контроля и оценки образовательных результатов.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	Знает: - типичные трудности в обучении детей дошкольного возраста. - методы выявления и анализа трудностей в обучении. Умеет: - выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления. - осуществлять своевременную коррекцию образовательного процесса. Навыки: - коррекции образовательного процесса на основе выявленных трудностей.

		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	Знает: - формы текущего, промежуточного и итогового контроля в ДОО. - методы педагогической диагностики результатов образования. Умеет: - осуществлять контроль формирования результатов образования детей. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. Навыки: - организации оценочной деятельности в образовательном процессе.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата	Знает: - сущность и классификацию психолого-педагогических технологий. - возможности технологий для индивидуализации обучения и развития детей. Умеет: - определять основания для выбора конкретных технологий. - использовать технологии здоровьесбережения в летний период. Навыки: - применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми.

		ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения	Знает: - способы выявления особых образовательных потребностей детей. - методы адаптации психолого-педагогических технологий. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей. - учитывать их при выборе и адаптации технологий. Навыки: - адаптации психолого-педагогических технологий для детей с особыми потребностями.
		ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся	Знает: - методы применения психолого-педагогических технологий. - способы оказания адресной помощи обучающимся. Умеет: - применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности. - использовать методы мониторинга для оценки эффективности технологий. Навыки: - применения технологий индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия	Знает: - структуру участников образовательных отношений в ДОО. - цели, формы и содержание взаимодействия с различными участниками. Умеет: - определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений. - обосновывать выбор стратегий коммуникации. Навыки: - организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	Знает: - формы взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией. - способы обмена информацией и координации действий. Умеет: - реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений. - осуществлять обмен информацией и координацию действий. Навыки: - конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

		ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Знает: - типичные затруднения и конфликтные ситуации в образовательной среде. - способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики. Умеет: - выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии. - определять способы их разрешения. Навыки: - разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики	Знает: - структуру и содержание научных знаний в области дошкольной педагогики и психологии. - методы научного познания для анализа образовательной практики. Умеет: - определять способы применения научных теорий в профессиональной деятельности. - обосновывать выбор педагогических подходов с позиции их научной обоснованности. Навыки: - применения методов научного познания для анализа образовательной практики.

		ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции	Знает: - актуальные научные достижения в области дошкольной педагогики и психологии. - современные подходы к организации летней оздоровительной работы. Умеет: - реализовывать педагогическую деятельность с опорой на научные достижения. - применять научные знания при проектировании и организации образовательного процесса. Навыки: - применения научных знаний в практической педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта	Знает: - проблемные зоны в организации летней оздоровительной работы. - методы педагогического мониторинга и диагностики. Умеет: - выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике. - использовать инструменты педагогического мониторинга для оценки эффективности стратегий. Навыки: - анализа образовательной практики и определения направлений совершенствования деятельности.

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации	Знает: - принципы работы современных информационных технологий. - возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач. Умеет: - определять возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач. - обосновывать выбор конкретных информационных инструментов. Навыки: - использования цифровых ресурсов для поиска, обработки и представления информации.
		ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает: - возможности ИКТ для организации образовательного процесса. - виды цифровых образовательных ресурсов для дошкольников. Умеет: - применять ИКТ в образовательном процессе (планирование, организация, контроль). - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. Навыки: - использования ИКТ в профессиональной деятельности.

		ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: - требования информационной безопасности и нормативно-правовые аспекты использования ИТ. - направления профессионального развития в области цифровых технологий. Умеет: - выявлять потенциал ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения. - оказывать помощь коллегам в освоении и применении ИТ. Навыки: - определения направлений профессионального развития в области цифровых технологий.
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	Знает: - особенности развития различных видов детской деятельности. - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. Умеет: - понимать особенности развития детских видов деятельности. - применять способы поддержки детских инициатив. Навыки: - поддержки различных видов детской деятельности в летний период.

	видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	Знает: - методику организации продуктивных видов деятельности детей. - способы организации индивидуальной и совместной деятельности. Умеет: - организовывать продуктивные виды деятельности. - организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей. Навыки: - организации различных видов деятельности детей в летней оздоровительной работе.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	Знает: - способы организации детской деятельности и сотрудничества с учетом интересов детей. - методы поддержки детских инициатив и творчества. Умеет: - организовывать детскую деятельность с учетом интересов и предпочтений детей. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество. Навыки: - организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных особенностей.

ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	Знает: - основы психологии детей дошкольного возраста. - особенности психофизиологического развития детей. Умеет: - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей при организации деятельности. - использовать вербальные и невербальные средства общения. Навыки: - организации педагогического наблюдения за детьми.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	Знает: - методы педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей. - способы организации общения и совместной деятельности с ребенком. Умеет: - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. Навыки: - взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи.

		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	Знает: - способы установления эмоционального контакта с ребенком. - репертуар вербальных и невербальных средств общения. Умеет: - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком. Навыки: - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	Знает: - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО. - основы методики педагогического взаимодействия с родителями. Умеет: - учитывать принципы организации предметно-пространственной среды. - применять методику взаимодействия с родителями. Навыки: - организации предметно-пространственной среды с учетом требований безопасности.

		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	Знает: - элементы предметно-пространственной среды группы. - способы и формы общения и взаимодействия с родителями. Умеет: - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы взаимодействия с родителями. Навыки: - проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	Знает: - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. - элементы открытой образовательной среды. Умеет: - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. Навыки: - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной

практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание на практику выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение текста в отчёте, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание на практику выполнено без существенных замечаний и при этом продемонстрировано грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчёте обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчёте обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчёт свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

1. Договор на прохождение практики.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые мероприятия) (см.приложение).
4. Отчёт по практике (см.приложение).
5. Конспект мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий (2 конспекта).

6. Конспект консультации для родителей по проблеме здоровьесбережения в образовательной среде.
7. Рекомендации для родителей по результатам проведенной диагностики детско-родительских отношений.
8. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой за практику) (см.приложение).
9. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет»)

устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
3	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и	https://urait.ru/bcode/587100

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	
--	--	--

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты),

		- деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: - организации доступа к электронной библиотеке для: - просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; - просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «Big BlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24». Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: образовательные учреждения (уровень образования - дошкольное образование)

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- при изменении базы практики, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практикой;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- получать представление о системе организации и планирования летней оздоровительной работы с детьми в детской образовательной организации;
- планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- формировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в период летней оздоровительной работы в ДОО с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- формировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
- воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.
- представлять отчет о выполнении программы практики;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство организации, вожатого-наставника и руководителя практики о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную

оценку, не защитившие отчёт в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа

С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

Приложение 1.

Дневник заполняется в конце каждой рабочей смены и хранится на рабочем месте студента в ДООУ.

Дневник педагогической практики

Титульный лист дневника содержит сведения:

Вид практики _____ уч.год _____
Студента _____ курса, _____ группы, направление _____ и _____ профиль
подготовки _____

Ф.И.О _____ студента

Ф.И.О. _____ руководителя _____ практики

1 лист - Цели и задачи практики

2 лист - Сведения о базовом образовательном учреждении, его руководителе, специалистах, воспитателях – наставниках студента.

3 лист - Сетка мероприятий в ДОО на неделю с указанием времени и места их проведения

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Мероприятия	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Содержание дневника

Дата и краткое содержание работы с детьми	Позитивные моменты	Трудности в работе	Самооценка студента	Оценка воспитателя

Письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие вопросы:

- Какие задачи практики вам удалось выполнить?
- Что помогло вам освоить обязанности воспитателя?
- Как вы оцениваете позитивные моменты своей профессиональной деятельности (примеры) и трудности?

Примерная схема отчета студента по педагогической практике

Отчет по педагогической практике студента _____ (фамилия, имя, отчество), группа _____, направление и профиль подготовки _____, проходившего практику в ДООУ _____ (№, название, город, район) в период с _____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Затем представляется текст отчета по следующим позициям:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения:

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Выполнение задач практики:

- общее количество проведенных мероприятий, из них зачетных;
- какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?
- осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей;
- как полученные результаты использовались в организации педагогического процесса?
- проведение индивидуальной работы с детьми.
- работа с родителями.
- методическая работа.

3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:

- внимание и помощь со стороны заведующего, заместителя заведующего, специалистов;
- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?
- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?
- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ДООУ?

4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики.

Дата_____ Подпись студента_____

**Примерная схема характеристики на студента
по результатам прохождения педагогической практики
(заполняется наставником и руководителем)**

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

1. Титульный лист характеристики по педагогической практике содержит информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики.

2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (___ недели) в группах дошкольного возраста с _____ по _____ под руководством воспитателя-наставника (Ф.И.О.) _____. Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:

Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:

тема _____ оценка _____ подпись _____

В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность).

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:

- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы дошкольного учреждения;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов мероприятий, режимных процессов, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к мероприятиям, атрибутов к играм, оформления выставок и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ**

Кафедра педагогики и психологии

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация бакалавр**

О Т Ч Е Т
о прохождении педагогической практики

**Выполнила:
Студентка**

(ФИО)

С-15 (30/00)
курс, прием, форма обучения

подпись

**Руководитель
от образовательной организации:**

(ФИО, должность)

Руководитель от кафедры:

(ФИО, должность)

(оценка, дата, подпись)

М.П.

**Уфа
2021**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Педагогической практики (8 семестр)
студента _____**

База практики _____

Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Профиль: Дошкольное образование

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-2, УК-3
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) <i>Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Дошкольное образование – дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения с наличием дошкольной ступени образования.</i> <i>Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения).</i> 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) ↓ - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)		

Основной этап		
1. Изучить материалы (РПП, алгоритм практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» (8 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.		
↓		
Индивидуальные задания на практику для обучающихся:		
3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО. 5. Наблюдение за работой воспитателя. 6. Подготовка конспектов мероприятий и плана летне-оздоровительной работы для детей старшего дошкольного возраста. 7. Участие в летней оздоровительной работе в качестве помощника воспитателя (организация мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий в группе детей старшего дошкольного возраста). 8. Участие в диагностике детско-родительских отношений (посредством использования анкет, опросников, рисуночных тестов). 9. Участие в родительском собрании (подготовка выступления по проблеме здоровьесбережения в образовательной среде). 10. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	УК-2, УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)		
↓		
Перечень отчетной документации для обучающихся:		
1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение). 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые мероприятия) (см.приложение). 4. Отчёт по практике (см.приложение). 5. Конспект мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий (2 конспекта). 6. Конспект консультации для родителей по проблеме здоровьесбережения в образовательной среде. 7. Рекомендации для родителей по результатам проведенной диагностики детско-родительских отношений. 8. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой за практику) (см.приложение). 9. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).	УК-2 УК-3	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА		

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Преддипломная практика**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «Преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных

потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности;

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей;

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого- педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста;

ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения

диагностики; осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка;

ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого- педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе;

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой;

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом;

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс- культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком;

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития;

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми);

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно- пространственной среды

группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно- развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития;

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в детском саду, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.2.4. Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- развитие умений студентов проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе детского сада.

- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная практика Б2.В.01(Пд) относится к производственной практике и проводится по очной форме с применением ЭО и ДОТ в 8 семестре

(на 4 курсе) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ в 9 семестре (на 5 курсе) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, методология и методика психолого-педагогических исследований, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, методология и методика психолого-педагогических исследований, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), педагогическая практики, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, методология и методика психолого-педагогических исследований, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, методология и методика психолого-педагогических исследований, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), педагогическая практики.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 9 зачётных единиц или 324 академических часа, или **6 учебных недель**.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	6
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания для практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика». 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении.	112

		4. Изучение опыта работы ДОО, системы деятельности воспитателя-наставника. 5. Наблюдение и анализ содержания педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие», "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» (в рамках темы ВКР). 6. Организация и проведение режимных процессов в группе прохождения практики. 7. Организация и проведение опытно-поисковой работы в рамках темы ВКР (диагностирование; организация программы формирующего эксперимента; обработка статистического материала; подведение итогов). 8. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО (подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).	
2.1	Информационный (или Теоретический)	- ознакомление с деятельностью практиков (например, посещение занятий других воспитателей); - подготовка сценария собственных действий на месте практики (например, плана-конспекта НОД); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.	40
2.2	Рабочий (или Исследовательский)	-исполнение практикантом обязанностей воспитателя; - проведение мониторинга образовательной деятельности детей дошкольного возраста, организация эксперимента, сбор диагностических данных (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы).	150
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ прохождения практики)	10
3	Заключительный	- оформление письменного отчёта установленной формы;	6

		- прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ПК-1	способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательным и программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	Знает: - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДОО. - особенности проектирования содержания дошкольного образования. - основы методик дошкольного образования. - подходы к планированию образовательной деятельности. - содержание образовательных областей ФГОС ДО. Умеет: - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДОО. - анализировать нормативно-методические документы. - применять знания методик дошкольного образования в практической деятельности. Навыки: - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять	Знает: - элементы образовательной программы ДОО. - методы педагогического мониторинга и диагностики. - методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

		методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	- особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах. Умеет: - проектировать элементы образовательной программы. - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. Навыки: - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	Знает: - возрастосообразные способы и средства воспитания и обучения. - способы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. - формы работы с детьми в рамках реализации образовательных областей. Умеет: - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности. - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. Навыки:

			- организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2	способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики. - технологии психолого-педагогической поддержки детей. - репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании. - процедуры проведения диагностики с детьми дошкольного возраста. Умеет: - понимать цели и задачи психолого-педагогической диагностики. - выбирать диагностические методики для оценки готовности к школе. - организовывать процедуру диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей. Навыки: - проведения психолого-педагогической диагностики в рамках темы ВКР.
		ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка	Знает: - методики психолого-педагогической диагностики для детей дошкольного возраста. - способы взаимодействия с детьми в ходе диагностических процедур. - методы психолого-педагогической поддержки ребенка. Умеет: - применять методики психолого-педагогической диагностики. - взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики.

			- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Навыки: - организации и проведения диагностических мероприятий с детьми.
		ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	Знает: - методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей. - способы организации взаимодействия с детьми в ходе диагностики. - подходы к проектированию задач психолого-педагогической поддержки. Умеет: - отбирать и применять методики педагогической диагностики. - организовывать взаимодействие с воспитанниками в ходе диагностических процедур. - проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. Навыки: - проектирования индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки.
ПК-3	способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	Знает: - особенности развития различных видов детской деятельности. - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. - способы и формы организации межличностного общения детей. - способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. Умеет:

	числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия		- понимать особенности развития детских видов деятельности. - применять способы и формы поддержки детских инициатив. - организовывать межличностное общение детей. Навыки: - поддержки различных видов детской деятельности в образовательном процессе.
		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	Знает: - методику организации продуктивных видов детской деятельности. - способы организации индивидуальной и совместной детской деятельности. - методы организации межличностного общения детей. Умеет: - организовывать продуктивные виды детской деятельности. - организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей. - организовывать межличностное общение детей друг с другом. Навыки: - организации различных видов деятельности и общения детей в рамках образовательных областей.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное	Знает: - разнообразные способы и формы организации детской деятельности. - методы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества. - репертуар разных видов игр и игровых приемов. Умеет: - организовывать детскую деятельность и

		общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	сотрудничество с учетом интересов детей. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. Навыки: - использования различных видов игр и игровых приемов в образовательной деятельности.
ПК-4	способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	Знает: - основы психологии детей раннего и дошкольного возраста. - особенности психофизиологического развития детей. - репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком. - способы организации педагогического наблюдения за ребенком. Умеет: - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей. - использовать вербальные и невербальные средства общения. - организовывать педагогическое наблюдение за детьми. Навыки: - организации педагогического наблюдения в процессе образовательной деятельности.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком;	Знает: - методы педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей.

		подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	- способы организации общения и совместной деятельности с ребенком. - методы анализа результатов наблюдения. Умеет: - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. - анализировать результаты наблюдения и выстраивать диалог с ребенком. Навыки: - взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	Знает: - способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком. - репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик. - методы педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями и поведением ребенка. Умеет: - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком. - осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями, деятельностью и поведением ребенка. Навыки: - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.

ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	Знает: - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО. - основы методики педагогического взаимодействия с родителями. - возможности социокультурной среды и способы ее использования. Умеет: - учитывать принципы организации предметно-пространственной среды. - применять методику взаимодействия с родителями. - использовать возможности социокультурной среды. Навыки: - организации предметно-пространственной среды с учетом требований безопасности.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	Знает: - элементы предметно-пространственной среды группы. - способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - способы создания предметно-развивающей среды. Умеет: - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы взаимодействия с родителями. - создавать предметно-развивающую среду. Навыки: - проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой	Знает: - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

		образовательной среды; организует взаимодействие с родителями;	- элементы открытой образовательной среды. - формы организации взаимодействия с родителями. Умеет: - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды. - проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. Навыки: - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
ПК-6	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Знает: - технологии проектирования образовательных программ и систем. - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Умеет: - применять технологии проектирования образовательных программ. - использовать нормативно-правовые знания. Навыки: - участия в коллективной работе по проектированию образовательных программ.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	Знает: - структуру и элементы образовательных программ для разных категорий детей. - подходы к проектированию программы личностного и профессионального развития. Умеет: - проектировать образовательные программы для разных категорий детей.

			- проектировать программу личностного и профессионального развития. Навыки: - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития	Знает: - подходы и модели проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. - опыт проектной деятельности в образовании. Умеет: - анализировать подходы и модели проектирования образовательных программ. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. Навыки: - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>	<i>Индикатор (показатель)</i>
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание на практику выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение текста в отчёте, тесное увязывание теории вопроса с

		практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание на практику выполнено без существенных замечаний и при этом продемонстрировано грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчёте обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчёте обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчёт свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

1. Договор на прохождение практики.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см. приложение).
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
4. Отчёт по практике.
5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой).
6. Практическая часть ВКР.
7. Конспект мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).
8. Приложения (портфолио, педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;

- сдается на проверку научному руководителю через АСА;

- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;

- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
3.	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/ п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей);

		- участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
ACA & MEP 2016 Object Enabler	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ACAD Private	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)

Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Бесплатное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe
VLC	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Adobe InDesign CS4	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Alias AutoStudio 2016	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	сертификат лицензии № 9486290 от 28 декабря 2011
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Бесплатное ПО)
QTranslate	Freeware (Бесплатное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Бесплатное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Бесплатное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)

Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Бесплатное ПО)
Statistica 10	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Бесплатное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2 Преддипломная практика проводится в образовательных учреждениях, соответствующих профилю обучения студента (дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения с наличием дошкольной ступени образования; в том числе, на выпускающей кафедре Академии ВЭГУ, по которой обучающийся готовит выпускную квалификационную работу).

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- работать по рабочему графику воспитателя-наставника и приходить в базовое ДООУ в дни практики за 15 минут до начала работы;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, развернутые конспекты занятий, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы;
- проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- ежедневно составлять календарный план образовательной деятельности с дошкольниками и согласовывать его с воспитателем-наставником, проводить все запланированные виды деятельности;
- письменно осуществлять самоанализ проведения режимных моментов, занятий и других видов деятельности, определенных программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования, в том числе с применением информационных технологий, проведения эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;
- организовывать взаимодействие с родителями для решения задач в профессиональной деятельности, изучать и формировать потребности взрослых в культурно-просветительской деятельности (консультирование родителей по вопросам дошкольного образования детей);
- осуществлять деятельность по организации и проведению опытно-поисковой работы в рамках темы ВКР;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство дошкольной образовательной организации, воспитателя-наставника и руководителя о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом;

	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе

А.О. Целищев

Дневник преддипломной практики

Титульный лист дневника содержит сведения:

Вид практики _____ уч.год _____

Студента ____ курса, _____ группы, направление _____ и профиль подготовки _____

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

1 лист - Цели и задачи практики

2 лист - Сведения о базовом образовательном учреждении, его руководителе, специалистах, воспитателях – наставниках студента.

3 лист - Сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю с указанием времени и места их проведения

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Непосредственно образовательная деятельность (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Дата	Виды работ на день	Содержание работы	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

Примерная схема отчета студента по преддипломной практике

Отчет по преддипломной практике студента _____
(фамилия, имя, отчество), группа _____, направление и профиль
подготовки _____, проходившего практику в ДООУ
_____ (№, название, город, район) в период с _____ по
_____ (указывается день, месяц, год).

Затем представляется текст отчета по следующим позициям:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения:

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Выполнение задач практики:

-общее количество проведенных занятий (других видов деятельности), из них зачетных;

-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?

-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей;

- как полученные результаты использовались в организации воспитательно-образовательного процесса?

- проведение индивидуальной работы с детьми.

- работа с родителями.

- методическая работа.

3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:

- внимание и помощь со стороны заведующего, методиста, воспитателя-наставника, специалистов образовательной организации;

- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?

- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?

- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ДООУ?

4. Самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики.

Дата _____ Подпись студента _____

**Примерная схема характеристики на студента
по результатам прохождения преддипломной практики
(заполняется наставником и руководителем)**

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

1. Титульный лист характеристики по преддипломной практике содержит информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики.

2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику (____ недели) в группах дошкольного возраста с _____ по _____ под руководством воспитателя-наставника (Ф.И.О.) _____. Студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:

Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:

тема _____ оценка _____ подпись _____

В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность).

В рамках практики организована опытно-поисковая работа по следующей теме ВКР «_____».

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:

- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы дошкольного учреждения;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);
- отношение к подготовке конспектов занятий, режимных процессов, их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к занятиям, атрибутов к играм, оформления выставок и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ**

Кафедра педагогики и психологии

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация бакалавр**

О Т Ч Е Т
о прохождении преддипломной практики

**Выполнила:
Студентка**

(ФИО)

C-15 (30/00)

курс, прием, форма обучения

подпись

**Руководитель
от образовательной
организации:**

(ФИО, должность)

Руководитель от кафедры:

(ФИО, должность)

(оценка, дата, подпись)

М.П.

**Уфа
2021**

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Преддипломной практики**

студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения Преддипломной практики
Профиль: Дошкольное образование**

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) <i>Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Дошкольное образование – дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения с наличием дошкольной ступени образования. Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения).</i> 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы		

подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) ↓ - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап 1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика» 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.	
↓ Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 2. Изучение опыта работы ДОО, системы деятельности воспитателя-наставника. 3. Наблюдение и анализ содержания педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие», "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» (в рамках темы ВКР). 4. Организация и проведение режимных процессов в группе прохождения практики. 5. Организация и проведение опытно-поисковой работы в рамках темы ВКР (диагностирование; организация программы формирующего эксперимента; обработка статистического материала; подведение итогов). 6. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО (подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА) ↓	
Перечень отчетной документации для обучающихся: 1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение). 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия). 4. Отчёт по практике. 5. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем (с итоговой оценкой). 6. Практическая часть ВКР. 7. Конспект мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, заседание круглого стола и т. д.).	

8. Приложения (портфолио, педагогическая копилка методических материалов).	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Технологическая (проектно-технологическая) практика №1
(3 или 4 семестр)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «**Технологическая (проектно-технологическая) практика**», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных

образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки

ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в

зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата

ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения

ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в

профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики

ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции

ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации

ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного

образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста

ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка

ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения

ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с **детьми младшего дошкольного возраста** в детском саду.

1.2.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;

- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
- осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ДОУ, проведения педагогических наблюдений;
- овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психолого-педагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.О.02(П) относится к производственной практике, и проводится по очной форме с применением ЭО и ДОТ - на 3,5,7 семестрах (на 2,3,4 курсах) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ - на 4,5,7 семестрах (на 2,3,4 курсах) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, методология и методика психолого-педагогических исследований, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном

образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, ознакомительная практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, ознакомительная практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

3 или 4 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академически е часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовитель ный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает	20

		обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания для практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (4 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО, системы работы: воспитатель-наставник. 5. Наблюдение и анализ содержания педагогической работы по освоению детьми младшего дошкольного возраста образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» 6. Организация и проведение режимных процессов в закрепленной группе прохождения практики с детьми младшего дошкольного возраста. 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (2 НОД по каждой образовательной области). 8. Разработка и проведение нетрадиционных по содержанию и форме мероприятий, видов деятельности детей (1 мероприятие). 9. Организация проектной деятельности по теме «Диагностика адаптации ребенка к ДОУ» (диагностика, проектирование Программы взаимодействия ДОУ и семьи по проблеме адаптации ребенка к ДОУ). 10. Проведение совместной деятельности с родителями воспитанников дошкольного учреждения (1 мероприятие). 11. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	254
2.1	Информационный (или Теоретический)	- подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, плана-конспекта НОД); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, открытый просмотр, заседание круглого стола и т. д.	20
2.2	Рабочий (или Исследовательский)	- исполнение практикантом обязанностей воспитателя; - проведение мониторинга образовательной деятельности детей дошкольного возраста (в соответствии с темой проекта).	20
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ)	5

		прохождения практики).	
3	Заключительный	- оформление письменного отчёта установленной формы; - прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	5

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: - содержание и этапы технологической практики. - структуру индивидуального задания на практику. - требования к планированию педагогической деятельности в младшей группе. - особенности проектирования образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста. Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках целей практики. - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. - планировать образовательную деятельность с учетом возрастных особенностей детей. Навыки: - целеполагания и планирования педагогической деятельности в условиях ДОО.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в ДОО (ФГОС ДО, СанПиН). - ресурсные возможности ДОО для решения педагогических задач. - содержание образовательных областей для младшего дошкольного возраста. Умеет: - выбирать оптимальные способы решения педагогических задач. - учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы. - проектировать мероприятия с

			учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Навыки: - проектирования педагогической деятельности с учетом нормативных требований.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: - сроки и этапы реализации технологической практики. - требования к качеству выполнения заданий практики. - алгоритм подготовки и проведения НОД по образовательным областям. Умеет: - решать конкретные педагогические задачи в установленные сроки. - обеспечивать качество выполняемой работы (проведение НОД, режимных процессов). - соблюдать временные рамки при организации деятельности. Навыки: - выполнения педагогических заданий в соответствии с установленными требованиями и сроками.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - структуру отчета по практике. - требования к оформлению и представлению результатов. - формы публичной презентации педагогического опыта. Умеет: - публично представлять результаты решения педагогических задач. - оформлять отчетную документацию. - выступать на педагогических советах и собраниях. Навыки: - презентации результатов педагогической деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: - структуру педагогического коллектива ДОО. - распределение функциональных обязанностей сотрудников. - формы сотрудничества в педагогической деятельности. Умеет: - определять свою роль в команде педагогов. - использовать стратегии

			сотрудничества для достижения целей. - взаимодействовать с воспитателем-наставником. Навыки: - взаимодействия с педагогическим коллективом ДОО.
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Знает: - возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. - особенности взаимодействия с родителями воспитанников. - специфику работы с детьми в период адаптации к ДОУ. Умеет: - учитывать возрастные особенности детей при организации деятельности. - строить взаимодействие с родителями с учетом их потребностей. - организовывать совместную деятельность с родителями. Навыки: - дифференцированного взаимодействия с различными группами участников образовательных отношений.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: - этапы организации образовательного процесса в младшей группе. - алгоритм подготовки и проведения мероприятий с детьми. - методику организации проектной деятельности. Умеет: - планировать последовательность шагов для достижения педагогических целей. - предвидеть результаты своих действий. - проектировать программу взаимодействия ДОО и семьи. Навыки: - планирования деятельности в ходе практики.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: - формы взаимодействия с педагогами ДОО. - способы презентации результатов коллективной работы. - формы участия в педагогических советах и совещаниях. Умеет: - эффективно взаимодействовать с

			членами педагогического коллектива. - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. - презентовать результаты работы команды. Навыки: - презентации результатов работы команды.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений	Знает: - нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН). - локальные акты ДОО (устав, образовательная программа). - требования к организации образовательного процесса. Умеет: - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - обосновывать принимаемые педагогические решения с позиции законодательства. - учитывать требования СанПиН при организации режимных процессов. Навыки: - организации образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями.
		ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Знает: - нормы профессиональной этики педагога. - права и интересы участников образовательных отношений. - принципы создания безопасной и психологически комфортной среды. Умеет: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. - выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования. - учитывать интересы и права всех участников образовательных отношений. Навыки: - соблюдения профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм	Знает: - структуру и требования к оформлению планов и локальных документов ДОО. - методические рекомендации по разработке педагогической документации. - правовые базы для профессиональной деятельности. Умеет: - разрабатывать планы-конспекты НОД и локальные документы в соответствии с нормативными требованиями. - использовать правовые базы и методические рекомендации. - осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности. Навыки: - разработки педагогической документации в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	Знает: - структуру и требования к образовательным программам ДОО. - содержание образовательных областей ФГОС ДО для младшего дошкольного возраста. - примерные образовательные программы дошкольного образования. Умеет: - определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы. - обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов. - использовать ИКТ для моделирования образовательного процесса. Навыки: - анализа и проектирования образовательных программ ДОО.
		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет	Знает: - требования к разработке планов-конспектов НОД. - методы отбора и адаптации образовательных ресурсов. - специфику дошкольного образования при создании методического обеспечения. Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты образовательных

		отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	программ (конспекты НОД). - реализовывать их в практической деятельности. - осуществлять отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов. Навыки: - разработки и реализации компонентов образовательных программ.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации	Знает: - методы анализа соответствия разработанных компонентов программы нормативным документам. - формы методической поддержки коллег. - средства ИКТ для презентации и хранения методических материалов. Умеет: - выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам. - оказывать методическую поддержку коллегам. - использовать средства ИКТ для презентации и обмена материалами. Навыки: - определения направлений доработки компонентов программы на основе результатов апробации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих	Знает: - требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. - формы взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста. - методы и технологии организации образовательной деятельности. Умеет: - определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми. - обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности. - разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий. Навыки: - проектирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

		достижение планируемых результатов	
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	Знает: - категории детей с особыми образовательными потребностями. - способы выявления особых образовательных потребностей детей. - методы адаптации образовательного процесса. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей (в рамках диагностики адаптации). - учитывать индивидуальные возможности при организации работы. - оказывать адресную помощь и поддержку каждому ребенку. Навыки: - проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей.
		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	Знает: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. - приемы коммуникации и стимулирования активности. - формы организации детской деятельности в младшей группе. Умеет: - организовывать совместную деятельность детей (в парах, малых группах, коллективе). - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. - реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности. Навыки: - организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи	Знает: - базовые национальные ценности и их место в системе воспитания. - цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. - методы и формы воспитательной

	ценностей	духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	работы в ДОО. Умеет: - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы. Навыки: - анализа воспитательных практик в ДОО.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	Знает: - содержание воспитательных практик в ДОО. - формы организации внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития. - методы воспитания в младшей группе. Умеет: - реализовывать воспитательные практики в рамках практики. - использовать потенциал учебных занятий и внеурочных мероприятий для духовно-нравственного развития. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий. Навыки: - организации воспитательных мероприятий.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и	Знает: - методы диагностики уровня воспитанности детей. - критерии оценки эффективности воспитательной работы. - способы коррекции воспитательного процесса. Умеет: - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у детей. - определять эффективность воспитательных подходов. - корректировать собственную деятельность на основе полученных результатов. Навыки: - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности.

		базовых национальных ценностей	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	Знает: - сущность контроля и оценки в образовательном процессе - виды и формы контроля в дошкольном образовании. - требования ФГОС ДО к оценке результатов. Умеет: - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для оценки результатов детей. Навыки: - организации контроля и оценки образовательных результатов.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	Знает: - типичные трудности в обучении детей младшего дошкольного возраста. - методы выявления и анализа трудностей в обучении. - подходы к разработке индивидуальных маршрутов. Умеет: - выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. Навыки: - реализации дифференцированного подхода к оцениванию.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику	Знает: - формы оценочной деятельности в дошкольном образовании. - методы мониторинга образовательной деятельности детей. - способы определения динамики образовательных результатов. Умеет: - осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности.

		образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	- определять динамику образовательных результатов. Навыки: - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата	Знает: - сущность и классификацию психолого-педагогических технологий. - возможности технологий для индивидуализации обучения и развития детей. - технологии диагностики адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - определять основания для выбора конкретных технологий. - использовать технологии диагностики адаптации ребенка к ДОУ. - обосновывать целесообразность применения выбранных технологий. Навыки: - применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми.
		ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения	Знает: - способы выявления особых образовательных потребностей детей. - методы адаптации психолого-педагогических технологий. - технологические карты для индивидуализации образовательного процесса. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей. - учитывать их при выборе и адаптации технологий. - реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Навыки: - адаптации психолого-педагогических технологий для детей с особыми потребностями.
		ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает	Знает: - методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности технологий. - способы коррекции

		адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся	технологического инструментария. - технологии индивидуализации и дифференциации. Умеет: - применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности. - оказывать адресную помощь детям на основе технологий индивидуализации. - использовать методы мониторинга для оценки эффективности технологий. Навыки: - применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия	Знает: - структуру участников образовательных отношений в ДОО. - цели, формы и содержание взаимодействия с различными участниками. - форматы взаимодействия (консультации, собрания, педсоветы). Умеет: - определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений. - обосновывать выбор стратегий коммуникации. - использовать разнообразные форматы для эффективного взаимодействия. Навыки: - организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным	Знает: - формы взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией. - способы обмена информацией и координации действий. - методы консультативной поддержки родителей. Умеет: - реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений. - осуществлять обмен информацией и координацию действий.

		представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	- оказывать консультативную поддержку родителям по вопросам адаптации и развития детей. Навыки: - конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Знает: - типичные затруднения и конфликтные ситуации в образовательной среде. - способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики. - методы получения обратной связи. Умеет: - выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии. - определять способы их разрешения. - использовать обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения. Навыки: - разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики	Знает: - структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики и психологии. - научные подходы к организации образовательного процесса в младшей группе. - методы научного познания для анализа образовательной практики. Умеет: - определять способы применения научных теорий в профессиональной деятельности. - обосновывать выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности. - использовать методы научного познания для анализа образовательной практики. Навыки: - применения специальных научных знаний в педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные	Знает: - актуальные научные достижения в области дошкольной педагогики

		достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции	и психологии. - научно обоснованные методы развития и коррекции. - современные подходы к диагностике адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - реализовывать педагогическую деятельность с опорой на научные достижения. - применять специальные научные знания при проектировании, организации и анализе образовательного процесса. - разрабатывать образовательные материалы с учетом современных научных представлений. Навыки: - применения научно обоснованных методов развития и коррекции.
		ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта	Знает: - проблемные зоны в организации образовательного процесса в младшей группе. - инструменты педагогического мониторинга и диагностики. - данные психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации. Умеет: - выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике. - использовать инструменты педагогического мониторинга и диагностики. - определять направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы. Навыки: - анализа образовательной практики и определения направлений совершенствования деятельности.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор	Знает: - принципы работы современных информационных технологий. - возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач. - цифровые ресурсы для поиска и обработки информации. Умеет: - определять возможности и ограничения ИТ для решения

		конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации	педагогических задач. - обосновывать выбор конкретных информационных инструментов. - использовать цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации. Навыки: - использования ИТ в профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает: - возможности применения ИТ в образовательном процессе. - виды цифровых образовательных ресурсов для дошкольников. - инструменты коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет:- применять ИТ в образовательном процессе (планирование, организация, контроль). - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. - использовать ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений. Навыки: - использования ИТ в профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: - потенциал ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения. - требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов. - направления профессионального развития в области цифровых технологий. Умеет: - выявлять потенциал ИТ для повышения качества образования. - учитывать требования информационной безопасности при использовании цифровых инструментов. - определять направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий. Навыки: - профессионального развития в области цифровых технологий.
ПК-1	Способен планировать и организовать	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации	Знает: - нормативно-методические

	образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДОО. - особенности проектирования содержания дошкольного образования для младшей группы. - основы методик дошкольного образования. - подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет: - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДОО. - анализировать нормативно-методические документы. - применять знания методик дошкольного образования в практической деятельности. Навыки: - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	Знает: - элементы образовательной программы ДОО. - методы педагогического мониторинга и диагностики. - методы и приемы воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Умеет: - проектировать элементы образовательной программы. - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. Навыки: - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и	Знает: - возрастосообразные способы и средства воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. - способы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. - формы работы с детьми по

		средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	образовательным областям. Умеет: - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности. - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. Навыки: - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики. - технологии психолого-педагогической поддержки детей. - репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании. - процедуры проведения диагностики адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - понимать цели и задачи психолого-педагогической диагностики. - выбирать диагностические методики для оценки адаптации ребенка к ДОУ. - организовывать процедуру диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей. Навыки: - проведения психолого-педагогической диагностики адаптации ребенка к ДОУ.
		ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка	Знает: - методики психолого-педагогической диагностики адаптации ребенка к ДОУ. - способы взаимодействия с детьми в ходе диагностических процедур. - методы психолого-педагогической поддержки ребенка. Умеет: - применять методики психолого-

			педагогической диагностики. - взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики. - осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в период адаптации. Навыки: - организации и проведения диагностических мероприятий с детьми.
		ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	Знает: - методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей. - способы организации взаимодействия с детьми в ходе диагностики. - подходы к проектированию задач психолого-педагогической поддержки. Умеет: - отбирать и применять методики педагогической диагностики. - организовывать взаимодействие с воспитанниками в ходе диагностических процедур. - проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе. Навыки: - проектирования индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки.
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	Знает: - особенности развития различных видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте. - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. - способы и формы организации межличностного общения детей. - способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. Умеет: - понимать особенности развития детских видов деятельности. - применять способы и формы поддержки детских инициатив. - организовывать межличностное общение детей. Навыки: - поддержки различных видов детской деятельности в образовательном процессе.

		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	Знает: - методику организации продуктивных видов детской деятельности. - способы организации индивидуальной и совместной детской деятельности. - методы организации межличностного общения детей. Умеет: - организовывать продуктивные виды детской деятельности. - организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей. - организовывать межличностное общение детей друг с другом. Навыки: - организации различных видов деятельности и общения детей в рамках образовательных областей.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	Знает: - разнообразные способы и формы организации детской деятельности. - методы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества. - репертуар разных видов игр и игровых приемов для младшего дошкольного возраста. Умеет: - организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом интересов детей. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. Навыки: - использования различных видов игр и игровых приемов в образовательной деятельности.
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за	Знает: - основы психологии детей младшего дошкольного возраста. - особенности психофизиологического развития детей. - репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком. - способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

	общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ребенком	Умеет: - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей. - использовать вербальные и невербальные средства общения. - организовывать педагогическое наблюдение за детьми. Навыки: - организации педагогического наблюдения в процессе образовательной деятельности.
	ИПК-4.2	Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	Знает: - методы педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей. - способы организации общения и совместной деятельности с ребенком. - методы анализа результатов наблюдения. Умеет: - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. - анализировать результаты наблюдения и выстраивать диалог с ребенком. Навыки: - взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи.
	ИПК-4.3	Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	Знает: - способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком. - репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик. - методы педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями и поведением ребенка. Умеет: - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком. - осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями, деятельностью и поведением ребенка. Навыки:

			- установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	Знает: - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО. - основы методики педагогического взаимодействия с родителями. - возможности социокультурной среды и способы ее использования. Умеет: - учитывать принципы организации предметно-пространственной среды. - применять методику взаимодействия с родителями. - использовать возможности социокультурной среды. Навыки: - организации предметно-пространственной среды с учетом требований безопасности.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	Знает: - элементы предметно-пространственной среды группы. - способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - способы создания предметно-развивающей среды. Умеет: - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы взаимодействия с родителями. - создавать предметно-развивающую среду. Навыки: - проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	Знает: - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. - элементы открытой образовательной среды. - формы организации взаимодействия с родителями. Умеет: - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды. - проектировать и использовать

			элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. Навыки: - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
ПК-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Знает: - технологии проектирования образовательных программ и систем. - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Умеет: - применять технологии проектирования образовательных программ. - использовать нормативно-правовые знания. - определять условия и способы профессионального саморазвития. Навыки: - участия в коллективной работе по проектированию образовательных программ.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	Знает: - структуру и элементы образовательных программ для разных категорий детей. - подходы к проектированию программы личностного и профессионального развития. - особенности проектирования программы взаимодействия ДОО и семьи. Умеет: - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. - разрабатывать программу взаимодействия ДОО и семьи по проблеме адаптации. Навыки: - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-	Знает: - подходы и модели проектирования программ

		педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.	психолого-педагогического сопровождения. - опыт проектной деятельности в образовании. - методы анализа и оценки проектной деятельности. Умеет: - анализировать подходы и модели проектирования образовательных программ. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. - использовать опыт проектной деятельности для профессионального развития. Навыки: - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.
--	--	--	--

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>	<i>Индикатор (показатель)</i>
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание на практику выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение текста в отчёте, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание на практику выполнено без существенных замечаний и при этом продемонстрировано грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками
«удовлетворительно»	владение только основным материалом	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчёте

	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчет свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

4 семестр

1. Договор на прохождение практики.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 занятий-НОД воспитателя-наставника – приложение 4).
5. Конспекты НОД для детей младшего дошкольного возраста (по 1 на каждую образовательную область) (см.приложение).
6. Методическая разработка нетрадиционного по содержанию и форме мероприятия.
7. Конспект мероприятия по организации совместной деятельности с родителями воспитанников.
8. Проект *Программы адаптации детей дошкольного возраста к ДОО посредством взаимодействия детского сада и семьи.*
9. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой).
10. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;

- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;

- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213
3	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru

6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда

		оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: образовательные учреждения (уровень образования - дошкольное образование)

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- работать по рабочему графику воспитателя-наставника и приходить в базовое ОУ в дни практики за 15 минут до начала работы;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, развернутые конспекты занятий, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы;
- проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- ежедневно составлять календарный план образовательной деятельности с дошкольниками и согласовывать его с воспитателем-наставником, проводить все запланированные виды деятельности;
- письменно осуществлять самоанализ проведения режимных моментов, занятий и других видов деятельности, определенных программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство дошкольной образовательной организации, воспитателя-наставника и руководителя о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**Дневник практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Титульный лист дневника содержит сведения:

Вид практики _____ уч.год _____

Студента ____ курса, _____ группы, направление и профиль подготовки _____

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

1 лист - Цели и задачи практики

2 лист - Сведения о базовом образовательном учреждении, его руководителе, специалистах, воспитателях – наставниках студента.

3 лист - Сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю с указанием времени и места их проведения

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Непосредственно образовательная деятельность (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Дата	Виды работ на день	Содержание работы	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

Примерная схема отчета по Технологической (проектно-технологической) практике

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента _____ (фамилия, имя, отчество), группа _____, направление и профиль подготовки _____, проходившего практику в ДООУ _____ (№, название, город, район) в период с _____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Затем представляется текст отчета по следующим позициям:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения:

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Выполнение задач практики:

-общее количество проведенных занятий (других видов деятельности), из них зачетных;

-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?

-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту в рамках написания курсовой работы;

- как полученные результаты использовались в организации воспитательно-образовательного процесса?

- проведение индивидуальной работы с детьми.

- работа с родителями.

- методическая работа.

3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:

- внимание и помощь со стороны заведующего, методиста, воспитателя-наставника, специалистов образовательной организации;

- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?

- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?

- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ДООУ?

4. Самооценка Ваших умений и навыков сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики.

Дата _____ Подпись студента _____

**Примерная схема характеристики на студента
по результатам прохождения Технологической (проектно-технологической)
практики**
(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

1. Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики

2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику в группах дошкольного возраста (___ недели) с _____ по _____ под руководством воспитателя-наставника (Ф.И.О.) _____ других специалистов студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:

Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:

тема _____ оценка _____ подпись _____

В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность).

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности.

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:

- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы дошкольной образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);

- отношение к подготовке конспектов занятий, режимных процессов их разработанность и качество.
- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к занятиям, атрибутов к играм, оформления выставок и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и воспитателя-наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

Схема анализа занятия в детском саду

1. Характеристика программных задач:

- соответствие программе группы
- Соответствие уровню развития детей данной группы
- Объем программного содержания

2. Характеристика деятельности воспитателя:

- Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач
- Соответствие приёмов возрасту детей. Требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.

3. Характеристика деятельности детей

- Освоение детьми программного содержания по задачам
- Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей)

4. Психологическая оценка занятия

- Психологический настрой на занятие. использование игровых организационных моментов.
- Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.
- Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий
- Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе)
- Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.)

5. Характеристика условий проведения занятия

- Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий
- Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка)

Образец

Этапы занятия	Оцениваемые параметры	
	Приемы организации работы детей на занятии	
Оргмомент	Суть используемых приемов (какие приемы использовались: «включение» долговременных учебных мотивов; пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов; использование «дисциплинарных» методов).	Педагог опиралась на личностные мотивы детей, такие как: стремление к общению, самореализации. Стимулирование познавательной деятельности детей (посещение музея детского сада, который они создавали сами и знакомство и новыми экспозициями).

	Оценка выбранных педагогом приемов (соответствие возрасту детей; эффективность; соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам).	Цель занятия соответствует возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития. Цель занятия четко сформулирована (посещение музея «Транспорта»).
Мотивационно-ориентированный этап	Цель работы детей на занятии	
	Что явилось основой для формулировки цели (проблемная ситуация; учебная задача; практическое (творческое) задание или др.)	Для формулировки цели педагог использовал учебную задачу: обобщить и уточнить имеющиеся знания и овладеть новыми.
	Формулировка цели детьми (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (учебной задачи), формулировке цели предстоящей работы).	Детями цель занятия была осознана и принята. Они согласились стать экскурсоводами и познакомиться с новыми экспозициями.
	Объективность предлагаемой педагогом целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).	Целевая установка (экскурсия в музей «Транспорта») соответствовала возрастным и индивидуальным (стать экскурсоводами) потребностям детей. Дети проявили интерес к предстоящей работе.
Мотивационно-ориентированный этап	Цель работы детей на занятии	
	Ориентированность педагога на создание мотивационной основы (добивается понимания и принятия детьми целей и задач занятия, формулирует критерии достижения целей, умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации).	Педагогом была создана мотивационная основа, у детей был вызван интерес к передаваемой информации (знакомство с новыми экспозициями)
	Опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие в судьбе персонажа, помочь товарищам, порадовать своей работой близких и др.), умение строить задание так, чтобы дети почувствовали свой успех.	Педагог опиралась на личностные мотивы детей, их стремлению к общению, самореализации, самоутверждению. У детей был вызван познавательный интерес. Дети смогли почувствовать свой успех (экскурсия в музей, который они создавали сами).
	Формирование основ мотивации учения (демонстрация и организация практического применения ЗУН, компетенций; показ роли учения в жизни человека; знакомство с примерами учения в жизни значимых для ребенка людей; демонстрация достижений ребенка в учении, творческой и практической деятельности).	Педагог создал мотивацию учения путем демонстрации роли учения в жизни человека. Презентация ребенка.

Поисковый этап	Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели работы детей на занятии:	
	Формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения).	В ходе занятия использованы наглядные (демонстрация презентаций, показ тематических картинок, действия детей по схемам (проложить маршрут полета к планетам)), словесные (рассказ, объяснение, элементы беседы) и практические методы и приемы (упражнения с дидактическим материалом (расположить транспорт на макете по видам; упражнение «Чего не хватает» - ремонтная мастерская; «Помоги сказочному герою найти свой транспорт»), показ способа действия (работа на макете), игра).
	Степень участия детей в составлении плана работы, самостоятельность в выборе форм работы, материалов	В ходе занятия дети проявляли самостоятельность в выборе материалов и форм работы (изображали виды транспорта, работали в ремонтной мастерской, прокладывали маршруты к планетам).
Практический этап	Формы организации детской деятельности:	
	Рациональность выбора методов (соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам, и содержанию образовательного взаимодействия, интересам и потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям детей; обоснованное чередование видов детской деятельности, активности, соотношение коллективных, групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы).	Методы были выбраны рационально. С помощью наглядного метода воспитатель направлял восприятие ребенка на выделение в предметах основных, существенных признаков, формировал знания о свойствах и качествах предметов («Мастерская»). Словесные методы были в доступности для детского понимания (презентации, рассказ воспитателя, рассказ детей). На занятии применялись методы контроля: самоконтроль (работа на «Ленте времени» -соотнесение цвета своей картинке с цветом на «Ленте времени»), взаимоконтроль (проверка выполнения задания «Проложи маршрут»)
	Соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение) и продуктивных педагогические ситуации, эвристическая беседа, проблемный вопрос, экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты, постановка и решение познавательных, творческих, практических и игровых задач, задания на развитие психических процессов) методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности.	Соотношение репродуктивных и продуктивных методов на занятии было целесообразно (объяснительно-иллюстративный метод - презентации, продуктивный – создание транспорта будущего). Созданы условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Содержание работы на занятии:		
Практический этап	Воспитательные возможности содержания (решение задач нравственного, эстетического, личностного развития).	На занятии решались задачи воспитательного характера: навыки взаимодействия, чувство товарищества, самостоятельность, умение понимать учебную задачу.
	Осуществление интеграции (интеграция различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей).	Интеграция различных видов деятельности и форм работы с детьми позволила решить важную практическую задачу: рационально организовать образовательный процесс.
Содержание работы на занятии:		
Практический этап	Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе, объективность, доступность, наглядность, актуальность, новизна, проблемность, оптимальность объема материала).	Предлагаемый материал был доступен, подкреплен наглядностью. При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).
	Единство структуры занятия (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранение целевых установок, мотивации, интереса и осмысленного отношения к работе).	Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Сюжетная линия была выдержана на протяжении всего занятия, сохранена мотивация и интерес к работе. Фрагменты занятия логически связаны между собой. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.
Методическая, дидактическая и техническая оснащенность:		
Практический этап	Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).	Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, и ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия.
	Использование на занятии авторских дидактических и методических разработок.	На занятии использованы авторские дидактические пособия: макет классификации «Виды транспорта», «Волшебный транспорт»,

		адаптированный Монтессори-материал «Лента времени». С помощью этих дидактических пособий можно обучать детей новому материалу в увлекательной форме, а также закреплять полученные знания.
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований:	
Практический этап	Соответствие длительности мероприятия возрастным формам (соблюдение временных рамок, рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа).	Успешному проведению занятия способствовали оптимальные санитарно-гигиенические условия. Временные рамки были соблюдены, соответственно возрасту детей, темп занятия был оптимален.
	Стиль общения педагога с детьми как один из факторов психологического комфорта детей (авторитарный, демократический, попустительский).	На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Стиль общения педагога обеспечивал ребенку чувство психологической защищенности, доверия. В данном случае и взрослый, и ребенок в равной мере являлись субъектами взаимодействия.
	Чередование видов деятельности в ходе занятия (соответствие требованиям к объему двигательной активности, интеллектуальной нагрузке, нагрузке на органы зрения и слуха; наличие заданий, обеспечивающих релаксацию, способность педагога корректировать формы и объем работы в соответствии с самочувствием детей).	Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами. В занятие была также включена физкультминутка «Прокатись на транспорте», которая отражала лексическую тематику занятия. Педагог следила за соблюдением детьми правильной рабочей позы, соответствием мебели росту ребенка. Объем работы был скорректирован в соответствии с физиологическими особенностями детей. Целесообразное ослабление напряженности в конце занятия.
Рефлексивно-оценочный этап	Содержание оценочной деятельности (педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом работы на занятии; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки).	В конце занятия был подведен итог, проведена рефлексия. Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.
	Качество организации оценочной деятельности (педагог знакомит детей с наиболее наглядными параметрами и	Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение

	критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании; применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности).	поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.
--	---	--

Подготовка к НОД, составление конспекта с учётом ФГОС ДО

Типы и структура занятий в ДОУ.

Занятие – форма организации обучения в детском саду.

Сейчас это понятие заменено другим – непосредственно образовательная деятельность (НОД).

1. Подготовка воспитателя к НОД (занятию).

Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:

- Планирование занятий;
- Подготовка оборудования;
- Подготовка детей к занятию.

Планирование занятий:

- Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.

- Составить план – конспект, который включает в себя:

- программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи);
- оборудование;
- Предварительную (и индивидуальную) работу с детьми (если необходимо);
- Ход занятия и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.

Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).

При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к занятиям:

Создание интереса к предстоящей работе.

Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.

Организация работы дежурных по подготовке к занятию.

1. Структура НОД (занятия).

Занятие включает в себя три этапа:

- Организация детей;
- Основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);
- Окончание занятия.

Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);

- Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Памятка! Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещения детей (при необходимости помещается план размещения). Если размещение детей в разных частях занятия меняется, описывается каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой.

Основная часть занятия:

- **Вводная часть.** Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);
- **Основная часть.** Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);
- **Заключительная часть.** Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

Окончание занятия:

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

Памятка! Ход занятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнять какие-то действия, это указывается в конспекте.

Тема: «Снежинки за окном» (Times New Roman 16)
(Средняя группа № 1 , Иванов И.И.) (Times New Roman 14)

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Тип:

Вид:

Цель:

Задачи:

-Образовательные:

-Развивающие:

-Воспитательные:

Словарная работа:

Предварительная работа:

Методы и приемы:

Материалы и оборудование: Организация детей на занятии:

Структура НОД:

I. Вводная часть:

II. Основная часть:

III. Заключительная часть:

Ход НОД:

Классификация занятий

<i>Основание классификации</i>	<i>Название</i>
1. Дидактическая задача	• Занятия усвоения новых знаний и умений. • Занятия закрепления ранее приобретённых знаний. • Занятия творческого применения знаний и умений. • Комбинированные занятия (одновременно решаются несколько дидактических задач).
2. Содержание знаний	• Однотемные (Классические занятия по образовательным областям). • Комплексные. • Интегрированные.
3. Форма организации	• Традиционные. • Нетрадиционные (занятия – соревнования, занятия – театрализованные, занятия – консультации, занятия – сюжетно-ролевые игры, занятия – взаимообучения, занятия – аукционы, занятия – сомнения, занятия – путешествия, занятия – концерты, занятия – игры: «Следствие ведут знатоки», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», КВН и т.д.)

Каждый из этих типов занятий будет отличаться структурой основной части.

Виды занятий:

- **Комбинированное занятие**

В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

- **Тематическое занятие** (Занятие посвящено конкретной теме)

- **Комплексное занятие**

Комплекс - это целостность, образующаяся из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности.

Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.

Например: прежде чем нарисовать букет для мамы, дети поют песню о маме, на празднике 8 марта, читают стихотворения.

- **Интегрированное занятие**

Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из

двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. Предполагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлено на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.

- ***Нетрадиционные занятия***

- *Занятие – творчество.*

Словесное творчество детей по технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) «Сочиняем сказки «наизнанку», « Придумаем несуществующее животное, растение».

- *Занятие – посиделки.*

Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.

- *Занятие – сказка.*

Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.

- *Занятие – пресс-конференция журналистов.*

Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты».

- *Занятие – путешествие.*

Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.

- *Занятие – эксперимент.*

Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.

- *Занятие – конкурс.*

Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами « КВН», «Что? Где? Когда?», «Форд Боярд», «Умники и умницы» и другими.

- *Занятие – рисунки - сочинения.*

Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

Различие комплексного и интегрированного занятия

Комплекс - это целостность, образуемая из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.

Например: прежде чем нарисовать праздничную улицу города, дети поют песню о празднике, читают стихи.

Интегрированные занятия предполагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлено на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.

Например: Занятие «Сказочная птица - лебедь» включало в себя следующие методические приёмы:

- *Рассказ об образе жизни и характерных особенностях, присущих этим птицам;*
- *Беседа: поведение людей по отношению к животному миру;*
- *Обсуждение образа лебедя из сказок «Дикие лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Гадкий утёнок»;*
- *Прослушивание фрагмента из балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро», Сен-Санса «Лебедь»;*
- *Выполнение творческого задания: покажи, как двигается лебедь под музыку;*
- *Рассматривание картин А.А. Рылова «В голубом пространстве», М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»;*
- *Рисование летящих лебедей.*

В этом занятии объединяются задания по разделам: «ознакомление с предметным окружением», «ознакомление с социальным миром», «ознакомление с миром природы» из образовательной области «Познавательное развитие»; «развитие речи» и «художественная литература» из образовательной области «речевое развитие»; «музыкальная деятельность», «изобразительная деятельность» из образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». А цель всех этих заданий: сформировать у детей представление о сказочной птице – лебеди.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация бакалавр

О Т Ч Е Т
о прохождении
Технологической (проектно-технологической) практики

Выполнила:
Студентка

(ФИО)

C-15 (30/00)
курс, прием, форма обучения

подпись

Руководитель
от образовательной организации:

(ФИО, должность)

Руководитель от кафедры:

(ФИО, должность)

(оценка, дата, подпись)

М.П.

Уфа
2021

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Технологической (проектно-технологической) практики №1 (3 или 4 семестр)
студента _____
База практики _____
Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

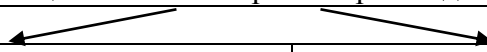
Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
 (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
 (подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектно-технологической) практики №1 (3 или 4 семестр)
Профиль: Дошкольное образование**

Предварительный этап		Реализуем ые компетенц ии
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-2, УК-3
		
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) <i>Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Дошкольное образование – дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения с наличием дошкольной ступени образования. Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения).</i> 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) 		

- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (4 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.	
↓	
Индивидуальные задания на практику для обучающихся: 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО, системы работы: воспитатель-наставник. 5. Наблюдение и анализ содержания педагогической работы по освоению детьми младшего дошкольного возраста образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» 6. Организация и проведение режимных процессов в закреплённой группе прохождения практики с детьми младшего дошкольного возраста. 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (2 НОД по каждой образовательной области). 8. Разработка и проведение нетрадиционных по содержанию и форме мероприятий, видов деятельности детей (1 мероприятие). 9. Организация проектной деятельности по теме «Диагностика адаптации ребенка к ДООУ» (диагностика, проектирование Программы взаимодействия ДООУ и семьи по проблеме адаптации ребенка к ДООУ). 10. Проведение совместной деятельности с родителями воспитанников дошкольного учреждения (1 мероприятие). 11. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
↓	
Перечень отчетной документации для обучающихся:	
1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение). 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия). 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 занятий-НОД воспитателя-наставника – приложение 4). 5. Конспекты НОД для детей младшего дошкольного возраста (по 1 на каждую образовательную область) (см.приложение). 6. Методическая разработка нетрадиционного по содержанию и форме мероприятия. 7. Конспект мероприятия по организации совместной деятельности с родителями воспитанников. 8. Проект Программы адаптации детей дошкольного возраста к ДООУ посредством	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 УК-2 УК-3

<i>взаимодействия детского сада и семьи.</i> 9. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой). 10. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Технологическая (проектно-технологическая) практика №2
(5 семестр)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «**Технологическая (проектно-технологическая) практика**», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных

образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки

ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в

зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата

ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения

ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в

профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики

ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции

ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации

ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного

образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста

ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка

ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения

ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми **среднего дошкольного возраста** в детском саду.

1.2.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;

- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
- осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ДОУ, проведения педагогических наблюдений;
- овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психолого-педагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.О.02(П) относится к производственной практике, и проводится по очной форме с применением ЭО и ДОТ - на 3,5,7 семестрах (на 2,3,4 курсах) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ - на 4,5,7 семестрах (на 2,3,4 курсах) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, методология и методика психолого-педагогических исследований, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном

образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, ознакомительная практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, ознакомительная практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

5 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академически е часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает	20

		обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания для практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (5 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО, системы работы: воспитатель-наставник. 5. Наблюдение и анализ содержания педагогической работы по освоению детьми среднего дошкольного возраста образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» 6. Организация и проведение режимных процессов в закрепленной группе прохождения практики с детьми среднего дошкольного возраста. 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (2 НОД по каждой образовательной области). 8. Разработка и проведение нетрадиционных по содержанию и форме мероприятий, видов деятельности детей (1 мероприятие). 9. Организация проектной деятельности по теме «Познавательное развитие ребенка среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия ДОУ и семьи» (диагностика, проектирование Программы познавательного развития ребенка среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия ДОУ и семьи. 10. Проведение совместной деятельности с родителями воспитанников дошкольного учреждения (1 мероприятие). 11. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	254
2.1	Информационный (или Теоретический)	- подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, плана-конспекта НОД); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, открытый просмотр, заседание круглого стола и т. д.	20
2.2	Рабочий (или Исследовательский)	- исполнение практикантом обязанностей помощника воспитателя; - проведение мониторинга образовательной	20

		деятельности детей дошкольного возраста (в соответствии с темой проекта).	
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ прохождения практики).	5
3	Заключительный	- оформление письменного отчёта установленной формы; - прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	5

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: - содержание и этапы технологической практики. - структуру индивидуального задания на практику. - требования к планированию педагогической деятельности в средней группе. - особенности проектирования образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста. Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках целей практики. - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. - планировать образовательную деятельность с учетом возрастных особенностей детей. Навыки: - целеполагания и планирования педагогической деятельности в условиях ДОО.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в ДОО (ФГОС ДО, СанПиН). - ресурсные возможности ДОО для решения педагогических задач. - содержание образовательных областей для среднего дошкольного возраста. Умеет: - выбирать оптимальные способы решения педагогических задач. - учитывать действующие

			правовые нормы и имеющиеся ресурсы. - проектировать мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Навыки: - проектирования педагогической деятельности с учетом нормативных требований.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: - сроки и этапы реализации технологической практики. - требования к качеству выполнения заданий практики. - алгоритм подготовки и проведения НОД по образовательным областям. Умеет: - решать конкретные педагогические задачи в установленные сроки. - обеспечивать качество выполняемой работы (проведение НОД, режимных процессов). - соблюдать временные рамки при организации деятельности. Навыки: - выполнения педагогических заданий в соответствии с установленными требованиями и сроками.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - структуру отчета по практике. - требования к оформлению и представлению результатов. - формы публичной презентации педагогического опыта. Умеет: - публично представлять результаты решения педагогических задач. - оформлять отчетную документацию. - выступать на педагогических советах и собраниях. Навыки: - презентации результатов педагогической деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: - структуру педагогического коллектива ДОО. - распределение функциональных обязанностей сотрудников. - формы сотрудничества в педагогической деятельности. Умеет:

			- определять свою роль в команде педагогов. - использовать стратегии сотрудничества для достижения целей. - взаимодействовать с воспитателем-наставником. Навыки: - взаимодействия с педагогическим коллективом ДОО.
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Знает: - возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста. - особенности взаимодействия с родителями воспитанников. - специфику работы с детьми в период адаптации к ДОУ. Умеет: - учитывать возрастные особенности детей при организации деятельности. - строить взаимодействие с родителями с учетом их потребностей. - организовывать совместную деятельность с родителями. Навыки: - дифференцированного взаимодействия с различными группами участников образовательных отношений.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: - этапы организации образовательного процесса в средней группе. - алгоритм подготовки и проведения мероприятий с детьми. - методику организации проектной деятельности. Умеет: - планировать последовательность шагов для достижения педагогических целей. - предвидеть результаты своих действий. - проектировать программу взаимодействия ДОО и семьи. Навыки: - планирования деятельности в ходе практики.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации	Знает: - формы взаимодействия с педагогами ДОО. - способы презентации результатов коллективной работы. - формы участия в педагогических

		результатов работы команды	советах и совещаниях. Умеет: - эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива. - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. - презентовать результаты работы команды. Навыки: - презентации результатов работы команды.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений	Знает: - нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН). - локальные акты ДОО (устав, образовательная программа). - требования к организации образовательного процесса. Умеет: - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - обосновывать принимаемые педагогические решения с позиции законодательства. - учитывать требования СанПиН при организации режимных процессов. Навыки: - организации образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями.
		ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Знает: - нормы профессиональной этики педагога. - права и интересы участников образовательных отношений. - принципы создания безопасной и психологически комфортной среды. Умеет: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. - выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования. - учитывать интересы и права всех участников образовательных отношений. Навыки: - соблюдения профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных

		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм	отношений. Знает: - структуру и требования к оформлению планов и локальных документов ДОО. - методические рекомендации по разработке педагогической документации. - правовые базы для профессиональной деятельности. Умеет: - разрабатывать планы-конспекты НОД и локальные документы в соответствии с нормативными требованиями. - использовать правовые базы и методические рекомендации. - осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности. Навыки: - разработки педагогической документации в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	Знает: - структуру и требования к образовательным программам ДОО. - содержание образовательных областей ФГОС ДО для среднего дошкольного возраста. - примерные образовательные программы дошкольного образования. Умеет: - определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы. - обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов. - использовать ИКТ для моделирования образовательного процесса. Навыки: - анализа и проектирования образовательных программ ДОО.
		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической	Знает: - требования к разработке планов-конспектов НОД. - методы отбора и адаптации образовательных ресурсов. - специфику дошкольного образования при создании методического обеспечения. Умеет: - разрабатывать отдельные

		деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	компоненты образовательных программ (конспекты НОД). - реализовывать их в практической деятельности. - осуществлять отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов. Навыки: - разработки и реализации компонентов образовательных программ.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации	Знает: - методы анализа соответствия разработанных компонентов программы нормативным документам. - формы методической поддержки коллег. - средства ИКТ для презентации и хранения методических материалов. Умеет: - выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам. - оказывать методическую поддержку коллегам. - использовать средства ИКТ для презентации и обмена материалами. Навыки: - определения направлений доработки компонентов программы на основе результатов апробации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий,	Знает: - требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. - формы взаимодействия с детьми среднего дошкольного возраста. - методы и технологии организации образовательной деятельности. Умеет: - определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми. - обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности. - разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий. Навыки: - проектирования образовательной деятельности в соответствии с

		обеспечивающих достижение планируемых результатов	требованиями ФГОС ДО.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	Знает: - категории детей с особыми образовательными потребностями. - способы выявления особых образовательных потребностей детей. - методы адаптации образовательного процесса. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей (в рамках диагностики адаптации). - учитывать индивидуальные возможности при организации работы. - оказывать адресную помощь и поддержку каждому ребенку. Навыки: - проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей.
		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	Знает: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. - приемы коммуникации и стимулирования активности. - формы организации детской деятельности в средней группе. Умеет: - организовывать совместную деятельность детей (в парах, малых группах, коллективе). - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. - реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности. Навыки: - организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов,	Знает: - базовые национальные ценности и их место в системе воспитания. - цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста.

	национальных ценностей	определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	- методы и формы воспитательной работы в ДОО. Умеет: - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы. Навыки: - анализа воспитательных практик в ДОО.
	ИОПК-4.2	Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	Знает: - содержание воспитательных практик в ДОО. - формы организации внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития. - методы воспитания в средней группе. Умеет: - реализовывать воспитательные практики в рамках практики. - использовать потенциал учебных занятий и внеурочных мероприятий для духовно-нравственного развития. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий. Навыки: - организации воспитательных мероприятий.
	ИОПК-4.3	Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов	Знает: - методы диагностики уровня воспитанности детей. - критерии оценки эффективности воспитательной работы. - способы коррекции воспитательного процесса. Умеет: - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у детей. - определять эффективность воспитательных подходов. - корректировать собственную деятельность на основе полученных результатов. Навыки: - анализа и оценки результатов

		педагогической этики и базовых национальных ценностей	воспитательной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	Знает: - сущность контроля и оценки в образовательном процессе - виды и формы контроля в дошкольном образовании. - требования ФГОС ДО к оценке результатов. Умеет: - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для оценки результатов детей. Навыки: - организации контроля и оценки образовательных результатов.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	Знает: - типичные трудности в обучении детей среднего дошкольного возраста. - методы выявления и анализа трудностей в обучении. - подходы к разработке индивидуальных маршрутов. Умеет: - выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. Навыки: - реализации дифференцированного подхода к оцениванию.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего	Знает: - формы оценочной деятельности в дошкольном образовании. - методы мониторинга образовательной деятельности детей. - способы определения динамики образовательных результатов. Умеет: - осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов. - использовать разнообразные

		развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	формы оценочной деятельности. - определять динамику образовательных результатов. Навыки: - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата	Знает: - сущность и классификацию психолого-педагогических технологий. - возможности технологий для индивидуализации обучения и развития детей. - технологии диагностики адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - определять основания для выбора конкретных технологий. - использовать технологии диагностики адаптации ребенка к ДОУ. - обосновывать целесообразность применения выбранных технологий. Навыки: - применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми.
		ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения	Знает: - способы выявления особых образовательных потребностей детей. - методы адаптации психолого-педагогических технологий. - технологические карты для индивидуализации образовательного процесса. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей. - учитывать их при выборе и адаптации технологий. - реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Навыки: - адаптации психолого-педагогических технологий для детей с особыми потребностями.
		ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной	Знает: - методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности технологий.

		деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся	- способы коррекции технологического инструментария. - технологии индивидуализации и дифференциации. Умеет: - применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности. - оказывать адресную помощь детям на основе технологий индивидуализации. - использовать методы мониторинга для оценки эффективности технологий. Навыки: - применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия	Знает: - структуру участников образовательных отношений в ДОО. - цели, формы и содержание взаимодействия с различными участниками. - форматы взаимодействия (консультации, собрания, педсоветы). Умеет: - определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений. - обосновывать выбор стратегий коммуникации. - использовать разнообразные форматы для эффективного взаимодействия. Навыки: - организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку	Знает: - формы взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией. - способы обмена информацией и координации действий. - методы консультативной поддержки родителей. Умеет: - реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений. - осуществлять обмен информацией и координацию

		родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	действий. - оказывать консультативную поддержку родителям по вопросам адаптации и развития детей. Навыки: - конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Знает: - типичные затруднения и конфликтные ситуации в образовательной среде. - способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики. - методы получения обратной связи. Умеет: - выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии. - определять способы их разрешения. - использовать обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения. Навыки: - разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики	Знает: - структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики и психологии. - научные подходы к организации образовательного процесса в средней группе. - методы научного познания для анализа образовательной практики. Умеет: - определять способы применения научных теорий в профессиональной деятельности. - обосновывать выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности. - использовать методы научного познания для анализа образовательной практики. Навыки: - применения специальных научных знаний в педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с	Знает: - актуальные научные достижения

		опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции	в области дошкольной педагогики и психологии. - научно обоснованные методы развития и коррекции. - современные подходы к диагностике адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - реализовывать педагогическую деятельность с опорой на научные достижения. - применять специальные научные знания при проектировании, организации и анализе образовательного процесса. - разрабатывать образовательные материалы с учетом современных научных представлений. Навыки: - применения научно обоснованных методов развития и коррекции.
		ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта	Знает: - проблемные зоны в организации образовательного процесса в средней группе. - инструменты педагогического мониторинга и диагностики. - данные психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации. Умеет: - выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике. - использовать инструменты педагогического мониторинга и диагностики. - определять направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы. Навыки: - анализа образовательной практики и определения направлений совершенствования деятельности.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач,	Знает: - принципы работы современных информационных технологий. - возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач. - цифровые ресурсы для поиска и обработки информации. Умеет: - определять возможности и

		обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации	ограничения ИТ для решения педагогических задач. - обосновывать выбор конкретных информационных инструментов. - использовать цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации. Навыки: - использования ИТ в профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знает: - возможности применения ИТ в образовательном процессе. - виды цифровых образовательных ресурсов для дошкольников. - инструменты коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет: - применять ИТ в образовательном процессе (планирование, организация, контроль). - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. - использовать ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений. Навыки: - использования ИТ в профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: - потенциал ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения. - требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов. - направления профессионального развития в области цифровых технологий. Умеет: - выявлять потенциал ИТ для повышения качества образования. - учитывать требования информационной безопасности при использовании цифровых инструментов. - определять направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий. Навыки: - профессионального развития в области цифровых технологий.
ПК-1	Способен планировать	ИПК-1.1 Учитывает	Знает:

и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДОО. - особенности проектирования содержания дошкольного образования для средней группы. - основы методик дошкольного образования. - подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет: - учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДОО. - анализировать нормативно-методические документы. - применять знания методик дошкольного образования в практической деятельности. Навыки: - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
	ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	Знает: - элементы образовательной программы ДОО. - методы педагогического мониторинга и диагностики. - методы и приемы воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Умеет: - проектировать элементы образовательной программы. - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. Навыки: - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
	ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения	Знает: - возрастосообразные способы и средства воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. - способы организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

		возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	- формы работы с детьми по образовательным областям. Умеет: - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности. - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. Навыки: - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики. - технологии психолого-педагогической поддержки детей. - репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании. - процедуры проведения диагностики адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - понимать цели и задачи психолого-педагогической диагностики. - выбирать диагностические методики для оценки адаптации ребенка к ДОУ. - организовывать процедуру диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей. Навыки: - проведения психолого-педагогической диагностики адаптации ребенка к ДОУ.
		ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка	Знает: - методики психолого-педагогической диагностики адаптации ребенка к ДОУ. - способы взаимодействия с детьми в ходе диагностических процедур. - методы психолого-педагогической поддержки ребенка. Умеет:

			- применять методики психолого-педагогической диагностики. - взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики. - осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в период адаптации. Навыки: - организации и проведения диагностических мероприятий с детьми.
		ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	Знает: - методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей. - способы организации взаимодействия с детьми в ходе диагностики. - подходы к проектированию задач психолого-педагогической поддержки. Умеет: - отбирать и применять методики педагогической диагностики. - организовывать взаимодействие с воспитанниками в ходе диагностических процедур. - проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе. Навыки: - проектирования индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки.
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой	Знает: - особенности развития различных видов детской деятельности в среднем дошкольном возрасте. - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. - способы и формы организации межличностного общения детей. - способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. Умеет: - понимать особенности развития детских видов деятельности. - применять способы и формы поддержки детских инициатив. - организовывать межличностное общение детей. Навыки: - поддержки различных видов детской деятельности в

		ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом	образовательном процессе. Знает: - методику организации продуктивных видов детской деятельности. - способы организации индивидуальной и совместной детской деятельности. - методы организации межличностного общения детей. Умеет: - организовывать продуктивные виды детской деятельности. - организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей. - организовывать межличностное общение детей друг с другом. Навыки: - организации различных видов деятельности и общения детей в рамках образовательных областей.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	Знает: - разнообразные способы и формы организации детской деятельности. - методы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества. - репертуар разных видов игр и игровых приемов для среднего дошкольного возраста. Умеет: - организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом интересов детей. - поддерживать детские инициативы, самостоятельность и творчество. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. Навыки: - использования различных видов игр и игровых приемов в образовательной деятельности.
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации	Знает: - основы психологии детей среднего дошкольного возраста. - особенности психофизиологического развития детей. - репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком. - способы организации педагогического наблюдения за

	непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	педагогического наблюдения за ребенком	ребенком. Умеет: - учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей. - использовать вербальные и невербальные средства общения. - организовывать педагогическое наблюдение за детьми. Навыки: - организации педагогического наблюдения в процессе образовательной деятельности.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	Знает: - методы педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей. - способы организации общения и совместной деятельности с ребенком. - методы анализа результатов наблюдения. Умеет: - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. - анализировать результаты наблюдения и выстраивать диалог с ребенком. Навыки: - взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	Знает: - способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком. - репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик. - методы педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями и поведением ребенка. Умеет: - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком. - осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями, деятельностью и поведением ребенка.

			Навыки: - установления эмоционального контакта и организации диалога с детьми.
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	Знает: - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО. - основы методики педагогического взаимодействия с родителями. - возможности социокультурной среды и способы ее использования. Умеет: - учитывать принципы организации предметно-пространственной среды. - применять методику взаимодействия с родителями. - использовать возможности социокультурной среды. Навыки: - организации предметно-пространственной среды с учетом требований безопасности.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	Знает: - элементы предметно-пространственной среды группы. - способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - способы создания предметно-развивающей среды. Умеет: - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы взаимодействия с родителями. - создавать предметно-развивающую среду. Навыки: - проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	Знает: - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. - элементы открытой образовательной среды. - формы организации взаимодействия с родителями. Умеет: - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды.

			- проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. Навыки: - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
ПК-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Знает: - технологии проектирования образовательных программ и систем. - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Умеет: - применять технологии проектирования образовательных программ. - использовать нормативно-правовые знания. - определять условия и способы профессионального саморазвития. Навыки: - участия в коллективной работе по проектированию образовательных программ.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	Знает: - структуру и элементы образовательных программ для разных категорий детей. - подходы к проектированию программы личностного и профессионального развития. - особенности проектирования программы взаимодействия ДОО и семьи. Умеет: - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. - разрабатывать программу взаимодействия ДОО и семьи по проблеме адаптации. Навыки: - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.
		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию	Знает: - подходы и модели

		программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.	проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. - опыт проектной деятельности в образовании. - методы анализа и оценки проектной деятельности. Умеет: - анализировать подходы и модели проектирования образовательных программ. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. - использовать опыт проектной деятельности для профессионального развития. Навыки: - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.
--	--	--	--

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>	<i>Индикатор (показатель)</i>
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание на практику выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение текста в отчёте, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание на практику выполнено без существенных замечаний и при этом продемонстрировано грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками
«удовлетворительно»	владение только основным материалом	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчёте

	программы	обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчет свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

5 семестр

1. Договор на прохождение практики.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 занятий-НОД воспитателя-наставника – приложение 4).
5. Конспекты НОД для детей среднего дошкольного возраста (по 1 на каждую образовательную область) (см.приложение).
6. Методическая разработка нетрадиционного по содержанию и форме мероприятия.
7. Конспект мероприятия по организации совместной деятельности с родителями воспитанников.
8. Проект Программы познавательного развития ребенка среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия ДООУ и семьи.
9. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой).
10. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними

другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;
- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;

- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;

- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213
3	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru
3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru

6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплинам (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождения аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах);

		- просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда

		оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающимися работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)

Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Tr 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012

Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведённых учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: образовательные учреждения (уровень образования - дошкольное образование)

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- работать по рабочему графику воспитателя-наставника и приходить в базовое ОУ в дни практики за 15 минут до начала работы;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, развернутые конспекты занятий, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы;
- проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- ежедневно составлять календарный план образовательной деятельности с дошкольниками и согласовывать его с воспитателем-наставником, проводить все запланированные виды деятельности;
- письменно осуществлять самоанализ проведения режимных моментов, занятий и других видов деятельности, определенных программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство дошкольной образовательной организации, воспитателя-наставника и руководителя о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе

А.О. Целищев

**Дневник практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Титульный лист дневника содержит сведения:

Вид практики _____ уч.год _____

Студента ____ курса, _____ группы, направление и профиль подготовки _____

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

1 лист - Цели и задачи практики

2 лист - Сведения о базовом образовательном учреждении, его руководителе, специалистах, воспитателях – наставниках студента.

3 лист - Сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю с указанием времени и места их проведения

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Непосредственно образовательная деятельность (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Дата	Виды работ на день	Содержание работы	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

Примерная схема отчета по Технологической (проектно-технологической) практике

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента _____ (фамилия, имя, отчество), группа _____, направление и профиль подготовки _____, проходившего практику в ДООУ _____ (№, название, город, район) в период с _____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Затем представляется текст отчета по следующим позициям:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения:

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Выполнение задач практики:

-общее количество проведенных занятий (других видов деятельности), из них зачетных;

-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?

-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту в рамках написания курсовой работы;

- как полученные результаты использовались в организации воспитательно-образовательного процесса?

- проведение индивидуальной работы с детьми.

- работа с родителями.

- методическая работа.

3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:

- внимание и помощь со стороны заведующего, методиста, воспитателя-наставника, специалистов образовательной организации;

- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?

- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?

- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ДООУ?

4. Самооценка Ваших умений и навыков сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики.

Дата _____ Подпись студента _____

**Примерная схема характеристики на студента
по результатам прохождения Технологической (проектно-технологической)
практики**
(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

1. Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики

2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику в группах дошкольного возраста (___ недели) с _____ по _____ под руководством воспитателя-наставника (Ф.И.О.) _____ других специалистов студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:

Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:

тема _____ оценка _____ подпись _____

В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность).

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности.

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:

- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы дошкольной образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);

- отношение к подготовке конспектов занятий, режимных процессов их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к занятиям, атрибутов к играм, оформления выставок и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и воспитателя-наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

Схема анализа занятия в детском саду

1. Характеристика программных задач:

- соответствие программе группы
- Соответствие уровню развития детей данной группы
- Объём программного содержания

2. Характеристика деятельности воспитателя:

- Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач
- Соответствие приёмов возрасту детей. Требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.

3. Характеристика деятельности детей

- Освоение детьми программного содержания по задачам
- Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей)

4. Психологическая оценка занятия

- Психологический настрой на занятие. использование игровых организационных моментов.
- Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.
- Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий
- Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе)
- Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.)

5. Характеристика условий проведения занятия

- Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий
- Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка)

Образец

Этапы занятия	Оцениваемые параметры	
	Приемы организации работы детей на занятии	
Оргмомент	Суть используемых приемов (какие приемы использовались: «включение» долговременных учебных мотивов; пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов; использование «дисциплинарных» методов).	Педагог опиралась на личностные мотивы детей, такие как: стремление к общению, самореализации. Стимулирование познавательной деятельности детей (посещение музея детского сада, который они создавали сами и знакомство и новыми экспозициями).
	Оценка выбранных педагогом приемов (соответствие возрасту детей; эффективность; соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам).	Цель занятия соответствует возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития. Цель занятия четко сформулирована (посещение музея «Транспорта»).
Мотивационно-ориентированный этап	Цель работы детей на занятии	
	Что явилось основой для формулировки цели (проблемная ситуация; учебная задача; практическое (творческое) задание или др.)	Для формулировки цели педагог использовал учебную задачу: обобщить и уточнить имеющиеся знания и овладеть новыми.
	Формулировка цели детьми (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (учебной задачи), формулировке цели предстоящей работы).	Детями цель занятия была осознана и принята. Они согласились стать экскурсоводами и познакомиться с новыми экспозициями.
Мотивационно-ориентированный этап	Цель работы детей на занятии	
	Ориентированность педагога на создание мотивационной основы (добивается понимания и принятия детьми целей и задач занятия, формулирует критерии достижения целей, умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации).	Педагогом была создана мотивационная основа, у детей был вызван интерес к передаваемой информации (знакомство с новыми экспозициями)
	Опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей	Педагог опиралась на личностные мотивы детей, их стремлению к общению, самореализации, самоутверждению. У детей был вызван познавательный

	(стремление проявить участие в судьбе персонажа, помочь товарищам, порадовать своей работой близких и др.), умение строить задание так, чтобы дети почувствовали свой успех. Формирование основ мотивации учения (демонстрация и организация практического применения ЗУН, компетенций; показ роли учения в жизни человека; знакомство с примерами учения в жизни значимых для ребенка людей; демонстрация достижений ребенка в учении, творческой и практической деятельности).	интерес. Дети смогли почувствовать свой успех (экскурсия в музей, который они создавали сами). Педагог создал мотивацию учения путем демонстрации роли учения в жизни человека. Презентация ребенка.
Поисковый этап	Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели работы детей на занятии:	
	Формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения).	В ходе занятия использованы наглядные (демонстрация презентаций, показ тематических картинок, действия детей по схемам (проложить маршрут полета к планетам)), словесные (рассказ, объяснение, элементы беседы) и практические методы и приемы (упражнения с дидактическим материалом (расположить транспорт на макете по видам; упражнение «Чего не хватает» - ремонтная мастерская; «Помоги сказочному герою найти свой транспорт»), показ способа действия (работа на макете), игра).
	Степень участия детей в составлении плана работы, самостоятельность в выборе форм работы, материалов	В ходе занятия дети проявляли самостоятельность в выборе материалов и форм работы (изображали виды транспорта, работали в ремонтной мастерской, прокладывали маршруты к планетам).
Практический этап	Формы организации детской деятельности:	
	Рациональность выбора методов (соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам, и содержанию образовательного взаимодействия, интересам и потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям детей; обоснованное чередование видов детской деятельности, активности, соотношение коллективных, групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы).	Методы были выбраны рационально. С помощью наглядного метода воспитатель направлял восприятие ребенка на выделение в предметах основных, существенных признаков, формировал знания о свойствах и качествах предметов («Мастерская»). Словесные методы были в доступности для детского понимания (презентации, рассказ воспитателя, рассказ детей). На занятии применялись методы контроля: самоконтроль (работа на «Ленте времени» -соотнесение цвета своей картинке с цветом на «Ленте времени»), взаимоконтроль (проверка

		выполнения задания «Проложи маршрут»)
	Соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение) и продуктивных педагогические ситуации, эвристическая беседа, проблемный вопрос, экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты, постановка и решение познавательных, творческих, практических и игровых задач, задания на развитие психических процессов) методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности.	Соотношение репродуктивных и продуктивных методов на занятии было целесообразно (объяснительно-иллюстративный метод - презентации, продуктивный – создание транспорта будущего). Созданы условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.
	Содержание работы на занятии:	
Практический этап	Воспитательные возможности содержания (решение задач нравственного, эстетического, личностного развития).	На занятии решались задачи воспитательного характера: навыки взаимодействия, чувство товарищества, самостоятельность, умение понимать учебную задачу.
	Осуществление интеграции (интеграция различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей).	Интеграция различных видов деятельности и форм работы с детьми позволила решить важную практическую задачу: рационально организовать образовательный процесс.
	Содержание работы на занятии:	
Практический этап	Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе, объективность, доступность, наглядность, актуальность, новизна, проблемность, оптимальность объема материала).	Предлагаемый материал был доступен, подкреплен наглядностью. При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).
	Единство структуры занятия (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранение целевых установок, мотивации, интереса и осмысленного отношения к работе).	Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Сюжетная линия была выдержана на протяжении всего занятия, сохранена мотивация и интерес к работе. Фрагменты занятия логически связаны между собой. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.
	Методическая, дидактическая и техническая оснащенность:	
Практический этап	Рациональность выбора материалов	Для получения более высоких

	(соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).	результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, и ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия.
	Использование на занятии авторских дидактических и методических разработок.	На занятии использованы авторские дидактические пособия: макет классификации «Виды транспорта», «Волшебный транспорт», адаптированный Монтессори-материал «Лента времени». С помощью этих дидактических пособий можно обучать детей новому материалу в увлекательной форме, а также закреплять полученные знания.
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований:	
Практический этап	Соответствие длительности мероприятия возрастным формам (соблюдение временных рамок, рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа).	Успешному проведению занятия способствовали оптимальные санитарно-гигиенические условия. Временные рамки были соблюдены, соответственно возрасту детей, темп занятия был оптимален.
	Стиль общения педагога с детьми как один из факторов психологического комфорта детей (авторитарный, демократический, попустительский).	На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Стиль общения педагога обеспечивал ребенку чувство психологической защищенности, доверия. В данном случае и взрослый, и ребенок в равной мере являлись субъектами взаимодействия.
	Чередование видов деятельности в ходе занятия (соответствие требованиям к объему двигательной активности, интеллектуальной нагрузке, нагрузке на органы зрения и слуха; наличие заданий, обеспечивающих релаксацию, способность педагога корректировать формы и объем работы в соответствии с самочувствием детей).	Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами. В занятие была также включена физкультминутка «Прокатись на транспорте», которая отражала лексическую тематику занятия. Педагог следила за соблюдением детьми правильной рабочей позы, соответствием мебели росту ребенка. Объем работы был скорректирован в соответствии с физиологическими особенностями детей. Целесообразное ослабление

		напряженности в конце занятия.
Рефлексивно-оценочный этап	Содержание оценочной деятельности (педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом работы на занятии; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки).	В конце занятия был подведен итог, проведена рефлексия. Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.
	Качество организации оценочной деятельности (педагог знакомит детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании; применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности).	Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.

Подготовка к НОД, составление конспекта с учётом ФГОС ДО

Типы и структура занятий в ДОУ.

Занятие – форма организации обучения в детском саду.

Сейчас это понятие заменено другим – непосредственно образовательная деятельность (НОД).

1. Подготовка воспитателя к НОД (занятию).

Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:

- Планирование занятий;
- Подготовка оборудования;
- Подготовка детей к занятию.

Планирование занятий:

- Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.

- Составить план – конспект, который включает в себя:

- программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи);
- оборудование;
- Предварительную (и индивидуальную) работу с детьми (если необходимо);
- Ход занятия и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.

Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).

При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к занятиям:

Создание интереса к предстоящей работе.

Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.

Организация работы дежурных по подготовке к занятию.

1. Структура НОД (занятия).

Занятие включает в себя три этапа:

- Организация детей;
- Основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);
- Окончание занятия.

Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);

- Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Памятка! Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещения детей (при необходимости помещается план размещения). Если размещение детей в разных частях занятия меняется, описывается каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой.

Основная часть занятия:

- **Вводная часть.** Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);

- **Основная часть.** Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);

- **Заключительная часть.** Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

Окончание занятия:

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

Памятка! Ход занятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнять какие-то действия, это указывается в конспекте.

Тема: «Снежинки за окном» (Times New Roman 16)
(Средняя группа № 1 , Иванов И.И.) (Times New Roman 14)

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Тип:

Вид:

Цель:

Задачи:

-Образовательные:

-Развивающие:

-Воспитательные:

Словарная работа:

Предварительная работа:

Методы и приемы:

Материалы и оборудование: Организация детей на занятии:

Структура НОД:

I. Вводная часть:

II. Основная часть:

III. Заключительная часть:

Ход НОД:

Классификация занятий

Основание классификации	Название
1. Дидактическая задача	• Занятия усвоения новых знаний и умений. • Занятия закрепления ранее приобретённых знаний. • Занятия творческого применения знаний и умений. • Комбинированные занятия (одновременно решаются несколько дидактических задач).
2. Содержание знаний	• Однотемные (Классические занятия по образовательным областям). • Комплексные. • Интегрированные.
3. Форма организации	• Традиционные. • Нетрадиционные (занятия – соревнования, занятия – театрализованные, занятия – консультации, занятия – сюжетно-ролевые игры, занятия – взаимообучения, занятия – аукционы, занятия – сомнения, занятия – путешествия, занятия – концерты, занятия – игры: «Следствие ведут знатоки», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», КВН и т.д.)

Каждый из этих типов занятий будет отличаться структурой основной части.

Виды занятий:

- **Комбинированное занятие**

В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

- **Тематическое занятие** (Занятие посвящено конкретной теме)

- **Комплексное занятие**

Комплекс - это целостность, образуемая из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности.

Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.

Например: прежде чем нарисовать букет для мамы, дети поют песню о маме, на празднике 8 марта, читают стихотворения.

- **Интегрированное занятие**

Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из

двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. Предполагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлено на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.

- **Нетрадиционные занятия**

- *Занятие – творчество.*

Словесное творчество детей по технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) «Сочиняем сказки «наизнанку», « Придумаем несуществующее животное, растение».

- *Занятие – посиделки.*

Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.

- *Занятие – сказка.*

Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.

- *Занятие – пресс-конференция журналистов.*

Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты».

- *Занятие – путешествие.*

Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.

- *Занятие – эксперимент.*

Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.

- *Занятие – конкурс.*

Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами « КВН», «Что? Где? Когда?», «Форд Боярд», «Умники и умницы» и другими.

- *Занятие – рисунки - сочинения.*

Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

Различие комплексного и интегрированного занятия

Комплекс - это целостность, образуемая из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.

Например: прежде чем нарисовать праздничную улицу города, дети поют песню о празднике, читают стихи.

Интегрированные занятия предполагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлено на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.

Например: Занятие «Сказочная птица - лебедь» включало в себя следующие методические приёмы:

- *Рассказ об образе жизни и характерных особенностях, присущих этим птицам;*
- *Беседа: поведение людей по отношению к животному миру;*
- *Обсуждение образа лебедя из сказок «Дикие лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Гадкий утёнок»;*
- *Прослушивание фрагмента из балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро», Сен-Санса «Лебедь»;*
- *Выполнение творческого задания: покажи, как двигается лебедь под музыку;*
- *Рассматривание картин А.А. Рылова «В голубом пространстве», М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»;*
- *Рисование летящих лебедей.*

В этом занятии объединяются задания по разделам: «ознакомление с предметным окружением», «ознакомление с социальным миром», «ознакомление с миром природы» из образовательной области «Познавательное развитие»; «развитие речи» и «художественная литература» из образовательной области «речевое развитие»; «музыкальная деятельность», «изобразительная деятельность» из образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». А цель всех этих заданий: сформировать у детей представление о сказочной птице – лебеди.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра педагогики и психологии

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация бакалавр

О Т Ч Е Т
о прохождении
Технологической (проектно-технологической) практики

Выполнила:
Студентка

(ФИО)

C-15 (30/00)
курс, прием, форма обучения

подпись

Руководитель
от образовательной организации:

(ФИО, должность)

Руководитель от кафедры:

(ФИО, должность)

(оценка, дата, подпись)

М.П.

Уфа
2021

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Технологической (проектно-технологической) практики №2 (5 семестр)**

студента _____

База практики _____

Сроки практики _____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____
(подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектно-технологической) практики №2 (5 семестр)
Профиль: Дошкольное образование**

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-2, УК-3
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) <i>Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Дошкольное образование – дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения с наличием дошкольной ступени образования. Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения).</i> 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5)		

- Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (5 семестр) 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.	
↓	
Индивидуальные задания на практику для обучающихся:	
3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО, системы работы: воспитатель-наставник. 5. Наблюдение и анализ содержания педагогической работы по освоению детьми среднего дошкольного возраста образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» 6. Организация и проведение режимных процессов в закрепленной группе прохождения практики с детьми среднего дошкольного возраста. 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (2 НОД по каждой образовательной области). 8. Разработка и проведение нетрадиционных по содержанию и форме мероприятий, видов деятельности детей (1 мероприятие). 9. Организация проектной деятельности по теме «Познавательное развитие ребенка среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия ДОО и семьи» (диагностика, проектирование Программы познавательного развития ребенка среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия ДОО и семьи. 10. Проведение совместной деятельности с родителями воспитанников дошкольного учреждения (1 мероприятие). 11. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
↓	
Перечень отчетной документации для обучающихся:	
1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение). 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия). 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 занятий-НОД воспитателя-наставника – приложение 4). 5. Конспекты НОД для детей среднего дошкольного возраста (по 1 на каждую образовательную область) (см.приложение). 6. Методическая разработка нетрадиционного по содержанию и форме мероприятия. 7. Конспект мероприятия по организации совместной деятельности с родителями	УК-2 УК-3

воспитанников. 8. Проект Программы познавательного развития ребенка среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия ДООУ и семьи. 9. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой). 10. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г. , № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора Академии
ВЭГУ от 26.07. 2026 № 56

**Рабочая программа
Технологическая (проектно-технологическая) практика №3
(7 семестр)**

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование

1. Общая характеристика

1.1. Наименование

Данная практика называется «**Технологическая (проектно-технологическая) практика**», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование) по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели реализации

1.2.1. В результате прохождения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

- способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей (ПК-2);

- способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (ПК-4);

- способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся (ПК-6).

1.2.2 Индикаторы достижения компетенций

ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений

ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды

ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм

ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса

ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения

ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации

ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов

ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности

ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся

ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций

ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру

ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей

ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся

ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию

ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки

ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата

ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения

ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся

ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия

ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся

ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции

собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики

ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции

ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта

ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации

ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений

ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления

собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности

ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности

ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей

ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов

ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста

ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка

ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе

ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой

ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность; организует межличностное общение детей друг с другом

ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы,

самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов

ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком

ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития

ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)

ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач

ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами

ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями

ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития

ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.

1.2.3. Цель практики: становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

1.2.4. Задачи практики:

- закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- развитие индивидуального педагогического стиля деятельности;
- приобретение практического опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса;
- осознание обучающимся мотивов и ценностей избранной профессии;
- приобретение умений и навыков планирования и учета работы в ДОУ, проведения педагогических наблюдений;
- овладение навыками подбора эффективных методик и технологий;
- решение профессиональных задач и возникающих нестандартных ситуаций;
- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО, основных образовательных программ направлений подготовки бакалавров;
- формирование навыков рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении профессиональной деятельности, адекватной самооценки своих возможностей;
- развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального общения;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- закрепление теоретических знаний о значении психолого-педагогической диагностики в практической деятельности педагога;
- овладение навыками самостоятельной деятельности в профессиональной области, связанной с организацией психолого-педагогического обследования;

1.3. Место в структуре ООП

1.3.1. Данная практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.О.02(П) относится к производственной практике, и проводится по очной форме с применением ЭО и ДОТ - на 3,5,7 семестрах (на 2,3,4 курсах) обучения и по заочной форме с применением ЭО и ДОТ - на 4,5,7 семестрах (на 2,3,4 курсах) обучения.

1.3.2. Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП, как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста,

детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, методология и методика психолого-педагогических исследований, организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, ознакомительная практика, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.3.3. Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программ: как профессиональная этика, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология, семейная педагогика, дошкольная педагогика, ознакомительная практика.

1.3.4. Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: организация дошкольного образования, методическая работа в ДОУ, теория и технологии развития речи детей, теория и технологии физического воспитания детей, теория и технологии развития математических представлений у детей, теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, теория и технологии музыкального воспитания детей, особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, психолого-педагогический практикум, особенности развивающей, предметной и игровой среды в дошкольном образовательном учреждении, рефлексивные умения педагога, методика адаптации ребенка в дошкольном учреждении, педагогика игры, педагогическая практика, преддипломная практика.

1.4. Объём

Общий объём данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и её продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

7 семестр - 9 зачётных единиц, или 324 академических часов, 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академически е часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный	- инициация практики (информация о готовности обучающегося пройти практику, согласование сроков и мест прохождения, издание приказа); - составление задания на практику (выдаёт руководитель в зависимости от содержания практики и индивидуального учебного плана обучающегося); - составление плана выполнения задания (разрабатывает обучающийся в соответствии с полученным заданием, утверждает руководитель).	20
2	Основной	1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания для практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (7 семестр). 2. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. 3. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Изучение опыта работы ДОО, системы работы: воспитатель-наставник. 5. Наблюдение и анализ содержания педагогической работы по освоению детьми старшего дошкольного возраста образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» 6. Организация и проведение режимных процессов в закрепленной группе прохождения практики с детьми старшего дошкольного возраста. 7. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (2 НОД по каждой образовательной области). 8. Разработка и проведение нетрадиционных по содержанию и форме мероприятий, видов деятельности детей (1 мероприятие). 9. Организация проектной деятельности по теме «Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы взаимодействия ДООУ и семьи по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе (вид готовности – на выбор студента).	254

		10. Проведение совместной деятельности с родителями воспитанников дошкольного учреждения (1 мероприятие). 11. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	
2.1	Информационный (или Теоретический)	- подготовка сценария собственных действий на месте практика (например, плана-конспекта НОД); - подготовка и проведение мероприятия в рамках оказания методической помощи: доклад на педсовете, консультация, открытый просмотр, заседание круглого стола и т. д.	20
2.2	Рабочий (или Исследовательский)	- исполнение практикантом обязанностей помощника воспитателя; - проведение мониторинга образовательной деятельности детей дошкольного возраста (в соответствии с темой проекта).	20
2.3	Аналитический	Экспертиза исполненных действий (самоанализ прохождения практики).	5
3	Заключительный	- оформление письменного отчёта установленной формы; - прохождение промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).	5

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Знает: - содержание и этапы технологической практики. - структуру индивидуального задания на практику. - требования к планированию педагогической деятельности в старшей группе. - особенности проектирования образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Умеет: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках целей практики. - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. - планировать образовательную деятельность с учетом возрастных особенностей детей. Навыки:

			- целеполагания и планирования педагогической деятельности в условиях ДОО.
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в ДОО (ФГОС ДО, СанПиН). - ресурсные возможности ДОО для решения педагогических задач. - содержание образовательных областей для старшего дошкольного возраста. Умеет: - выбирать оптимальные способы решения педагогических задач. - учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы. - проектировать мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Навыки: - проектирования педагогической деятельности с учетом нормативных требований.
		ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Знает: - сроки и этапы реализации технологической практики. - требования к качеству выполнения заданий практики. - алгоритм подготовки и проведения НОД по образовательным областям. Умеет: - решать конкретные педагогические задачи в установленные сроки. - обеспечивать качество выполняемой работы (проведение НОД, режимных процессов). - соблюдать временные рамки при организации деятельности. Навыки: - выполнения педагогических заданий в соответствии с установленными требованиями и сроками.
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: - структуру отчета по практике. - требования к оформлению и представлению результатов. - формы публичной презентации педагогического опыта.

			Умеет: - публично представлять результаты решения педагогических задач. - оформлять отчетную документацию. - выступать на педагогических советах и собраниях. Навыки: - презентации результатов педагогической деятельности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: - структуру педагогического коллектива ДОО. - распределение функциональных обязанностей сотрудников. - формы сотрудничества в педагогической деятельности. Умеет: - определять свою роль в команде педагогов. - использовать стратегии сотрудничества для достижения целей. - взаимодействовать с воспитателем-наставником. Навыки: - взаимодействия с педагогическим коллективом ДОО.
		ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Знает: - возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. - особенности взаимодействия с родителями воспитанников. - специфику работы с детьми в период адаптации к ДОУ. Умеет: - учитывать возрастные особенности детей при организации деятельности. - строить взаимодействие с родителями с учетом их потребностей. - организовывать совместную деятельность с родителями. Навыки: - дифференцированного взаимодействия с различными группами участников образовательных отношений.
		ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для	Знает: - этапы организации образовательного процесса в старшей группе.

		достижения заданного результата	- алгоритм подготовки и проведения мероприятий с детьми. - методику организации проектной деятельности. Умеет: - планировать последовательность шагов для достижения педагогических целей. - предвидеть результаты своих действий. - проектировать программу взаимодействия ДОО и семьи. Навыки: - планирования деятельности в ходе практики.
		ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: - формы взаимодействия с педагогами ДОО. - способы презентации результатов коллективной работы. - формы участия в педагогических советах и совещаниях. Умеет: - эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива. - участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. - презентовать результаты работы команды. Навыки: - презентации результатов работы команды.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений	Знает: - нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН). - локальные акты ДОО (устав, образовательная программа). - требования к организации образовательного процесса. Умеет: - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - обосновывать принимаемые педагогические решения с позиции законодательства. - учитывать требования СанПиН при организации режимных процессов. Навыки: - организации образовательного процесса в соответствии с

		ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	нормативными требованиями. Знает: - нормы профессиональной этики педагога. - права и интересы участников образовательных отношений. - принципы создания безопасной и психологически комфортной среды. Умеет: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. - выявлять ситуации, требующие особого этического регулирования. - учитывать интересы и права всех участников образовательных отношений. Навыки: - соблюдения профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений.
		ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм	Знает: - структуру и требования к оформлению планов и локальных документов ДОО. - методические рекомендации по разработке педагогической документации. - правовые базы для профессиональной деятельности. Умеет: - разрабатывать планы-конспекты НОД и локальные документы в соответствии с нормативными требованиями. - использовать правовые базы и методические рекомендации. - осуществлять рефлексию и коррекцию собственной деятельности. Навыки: - разработки педагогической документации в соответствии с нормативными требованиями.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов	Знает: - структуру и требования к образовательным программам ДОО. - содержание образовательных областей ФГОС ДО для старшего дошкольного возраста. - примерные образовательные

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса	программы дошкольного образования. Умеет: - определять цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы. - обосновывать выбор педагогических технологий, форм и методов. - использовать ИКТ для моделирования образовательного процесса. Навыки: - анализа и проектирования образовательных программ ДОО.
		ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения	Знает: - требования к разработке планов-конспектов НОД. - методы отбора и адаптации образовательных ресурсов. - специфику дошкольного образования при создании методического обеспечения. Умеет: - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (конспекты НОД). - реализовывать их в практической деятельности. - осуществлять отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов. Навыки: - разработки и реализации компонентов образовательных программ.
		ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе	Знает: - методы анализа соответствия разработанных компонентов программы нормативным документам. - формы методической поддержки коллег. - средства ИКТ для презентации и хранения методических материалов. Умеет: - выявлять соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам. - оказывать методическую поддержку коллегам. - использовать средства ИКТ для презентации и обмена

		результатов их апробации	материалами. Навыки: - определения направлений доработки компонентов программы на основе результатов апробации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов	Знает: - требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. - формы взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста. - методы и технологии организации образовательной деятельности. Умеет: - определять цели, задачи и формы взаимодействия с детьми. - обосновывать выбор методов и технологий организации деятельности. - разрабатывать планы учебных занятий и воспитательных мероприятий. Навыки: - проектирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
		ИОПК-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности	Знает: - категории детей с особыми образовательными потребностями. - способы выявления особых образовательных потребностей детей. - методы адаптации образовательного процесса. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей (в рамках диагностики адаптации). - учитывать индивидуальные возможности при организации работы. - оказывать адресную помощь и поддержку каждому ребенку. Навыки: - проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей.

		ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся	Знает: - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. - приемы коммуникации и стимулирования активности. - формы организации детской деятельности в старшей группе. Умеет: - организовывать совместную деятельность детей (в парах, малых группах, коллективе). - использовать эффективные приемы коммуникации и стимулирования активности. - реализовывать воспитательный потенциал учебной деятельности. Навыки: - организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций	Знает: - базовые национальные ценности и их место в системе воспитания. - цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. - методы и формы воспитательной работы в ДОО. Умеет: - определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания с учетом возрастных особенностей. - обосновывать выбор содержания, форм и методов воспитательной работы. Навыки: - анализа воспитательных практик в ДОО.
		ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет	Знает: - содержание воспитательных практик в ДОО. - формы организации внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития. - методы воспитания в старшей группе. Умеет: - реализовывать воспитательные практики в рамках практики. - использовать потенциал учебных занятий и внеурочных

		организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру	мероприятий для духовно-нравственного развития. - разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий. Навыки: - организации воспитательных мероприятий.
		ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей	Знает: - методы диагностики уровня воспитанности детей. - критерии оценки эффективности воспитательной работы. - способы коррекции воспитательного процесса. Умеет: - выявлять уровень сформированности ценностных ориентаций у детей. - определять эффективность воспитательных подходов. - корректировать собственную деятельность на основе полученных результатов. Навыки: - анализа и оценки результатов воспитательной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся	Знает: - сущность контроля и оценки в образовательном процессе - виды и формы контроля в дошкольном образовании. - требования ФГОС ДО к оценке результатов. Умеет: - определять цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - обосновывать выбор оценочных средств и критериев оценки. - использовать разнообразные методы для оценки результатов детей. Навыки: - организации контроля и оценки образовательных результатов.
		ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и	Знает: - типичные трудности в обучении

		характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию	детей старшего дошкольного возраста. - методы выявления и анализа трудностей в обучении. - подходы к разработке индивидуальных маршрутов. Умеет: - выявлять трудности в обучении, их причины и характер проявления. - учитывать индивидуальные особенности при интерпретации результатов контроля. - разрабатывать индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей. Навыки: - реализации дифференцированного подхода к оцениванию.
		ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки	Знает: - формы оценочной деятельности в дошкольном образовании. - методы мониторинга образовательной деятельности детей. - способы определения динамики образовательных результатов. Умеет: - осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов. - использовать разнообразные формы оценочной деятельности. - определять динамику образовательных результатов. Навыки: - организации оценочной деятельности и прогнозирования направлений педагогической поддержки.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных	Знает: - сущность и классификацию психолого-педагогических технологий. - возможности технологий для индивидуализации обучения и развития детей. - технологии диагностики адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - определять основания для выбора конкретных технологий. - использовать технологии диагностики адаптации ребенка к

	потребностями	технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата	ДОУ. - обосновывать целесообразность применения выбранных технологий. Навыки: - применения психолого-педагогических технологий в работе с детьми.
		ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения	Знает: - способы выявления особых образовательных потребностей детей. - методы адаптации психолого-педагогических технологий. - технологические карты для индивидуализации образовательного процесса. Умеет: - выявлять особые образовательные потребности детей. - учитывать их при выборе и адаптации технологий. - реализовывать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Навыки: - адаптации психолого-педагогических технологий для детей с особыми потребностями.
		ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся	Знает: - методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности технологий. - способы коррекции технологического инструментария. - технологии индивидуализации и дифференциации. Умеет: - применять психолого-педагогические технологии в учебной и воспитательной деятельности. - оказывать адресную помощь детям на основе технологий индивидуализации. - использовать методы мониторинга для оценки эффективности технологий. Навыки: - применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен	ИОПК-7.1 Понимает структуру	Знает:

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия	- структуру участников образовательных отношений в ДОО. - цели, формы и содержание взаимодействия с различными участниками. - форматы взаимодействия (консультации, собрания, педсоветы). Умеет: - определять цели, формы и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений. - обосновывать выбор стратегий коммуникации. - использовать разнообразные форматы для эффективного взаимодействия. Навыки: - организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.2	Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся	Знает: - формы взаимодействия с родителями, педагогами, администрацией. - способы обмена информацией и координации действий. - методы консультативной поддержки родителей. Умеет: - реализовывать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений. - осуществлять обмен информацией и координацию действий. - оказывать консультативную поддержку родителям по вопросам адаптации и развития детей. Навыки: - конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3	Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с	Знает: - типичные затруднения и конфликтные ситуации в образовательной среде. - способы разрешения конфликтов в соответствии с нормами профессиональной этики. - методы получения обратной связи. Умеет:

		участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ	- выявлять затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии. - определять способы их разрешения. - использовать обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения. Навыки: - разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики	Знает: - структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики и психологии. - научные подходы к организации образовательного процесса в старшей группе. - методы научного познания для анализа образовательной практики. Умеет: - определять способы применения научных теорий в профессиональной деятельности. - обосновывать выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности. - использовать методы научного познания для анализа образовательной практики. Навыки: - применения специальных научных знаний в педагогической деятельности.
		ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы	Знает: - актуальные научные достижения в области дошкольной педагогики и психологии. - научно обоснованные методы развития и коррекции. - современные подходы к диагностике адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - реализовывать педагогическую деятельность с опорой на научные достижения. - применять специальные научные знания при проектировании, организации и анализе образовательного процесса. - разрабатывать образовательные

		развития и коррекции	материалы с учетом современных научных представлений. Навыки: - применения научно обоснованных методов развития и коррекции.
		ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта	Знает: - проблемные зоны в организации образовательного процесса в старшей группе. - инструменты педагогического мониторинга и диагностики. - данные психолого-педагогических исследований по проблеме адаптации. Умеет: - выявлять противоречия и проблемные зоны в образовательной практике. - использовать инструменты педагогического мониторинга и диагностики. - определять направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы. Навыки: - анализа образовательной практики и определения направлений совершенствования деятельности.
		ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации	Знает: - принципы работы современных информационных технологий. - возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач. - цифровые ресурсы для поиска и обработки информации. Умеет: - определять возможности и ограничения ИТ для решения педагогических задач. - обосновывать выбор конкретных информационных инструментов. - использовать цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации. Навыки: - использования ИТ в профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе	Знает: - возможности применения ИТ в образовательном процессе. - виды цифровых образовательных

		(планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений	ресурсов для дошкольников. - инструменты коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет:- применять ИТ в образовательном процессе (планирование, организация, контроль). - разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. - использовать ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений. Навыки: - использования ИТ в профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности	Знает: - потенциал ИТ для повышения качества образования и индивидуализации обучения. - требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов. - направления профессионального развития в области цифровых технологий. Умеет: - выявлять потенциал ИТ для повышения качества образования. - учитывать требования информационной безопасности при использовании цифровых инструментов. - определять направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий. Навыки: - профессионального развития в области цифровых технологий.
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов	ИПК-1.1 Учитывает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации	Знает: - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДОО. - особенности проектирования содержания дошкольного образования для старшей группы. - основы методик дошкольного образования. - подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет:

	педагогического мониторинга педагогических рекомендаций специалистов и	самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности	- учитывать особенности организации образовательной деятельности в ДОО. - анализировать нормативно-методические документы. - применять знания методик дошкольного образования в практической деятельности. Навыки: - планирования образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.
		ИПК-1.2 Проектирует элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей	Знает: - элементы образовательной программы ДОО. - методы педагогического мониторинга и диагностики. - методы и приемы воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Умеет: - проектировать элементы образовательной программы. - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании. - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности. - применять методы воспитания и обучения для организации деятельности детей. Навыки: - проектирования и реализации образовательной деятельности на основе результатов педагогического мониторинга.
		ИПК-1.3 Реализует действия (навыки) проектирования содержания образовательной деятельности детей; реализует навыки организации совместной образовательной деятельности детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; поддерживает самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планирует и организует образовательную деятельность	Знает: - возрастосообразные способы и средства воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. - способы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. - формы работы с детьми по образовательным областям. Умеет: - реализовывать навыки проектирования содержания образовательной деятельности. - организовывать совместную образовательную деятельность детей. - поддерживать самостоятельную

		детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	образовательную деятельность детей. - планировать и организовывать образовательную деятельность на основе результатов мониторинга. Навыки: - организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ИПК-2.1 Понимает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики. - технологии психолого-педагогической поддержки детей. - репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании. - процедуры проведения диагностики адаптации ребенка к ДОУ. Умеет: - понимать цели и задачи психолого-педагогической диагностики. - выбирать диагностические методики для оценки адаптации ребенка к ДОУ. - организовывать процедуру диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей. Навыки: - проведения психолого-педагогической диагностики адаптации ребенка к ДОУ.
		ИПК-2.2 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействует с детьми в ходе проведения диагностики; осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка	Знает: - методики психолого-педагогической диагностики адаптации ребенка к ДОУ. - способы взаимодействия с детьми в ходе диагностических процедур. - методы психолого-педагогической поддержки ребенка. Умеет: - применять методики психолого-педагогической диагностики. - взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики. - осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в период адаптации. Навыки:

			- организации и проведения диагностических мероприятий с детьми. Знает: - методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей. - способы организации взаимодействия с детьми в ходе диагностики. - подходы к проектированию задач психолого-педагогической поддержки. Умеет: - отбирать и применять методики педагогической диагностики. - организовывать взаимодействие с воспитанниками в ходе диагностических процедур. - проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе. Навыки: - проектирования индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки.
ПК-3	Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ИПК-2.3 Отбирает и применяет методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организует взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирует задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе	
		ИПК-3.1 Понимает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой ИПК-3.2 Организует продуктивные детские виды деятельности; организует индивидуальную и совместную детскую деятельность;	Знает: - особенности развития различных видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте. - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности. - способы и формы организации межличностного общения детей. - способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. Умеет: - понимать особенности развития детских видов деятельности. - применять способы и формы поддержки детских инициатив. - организовывать межличностное общение детей. Навыки: - поддержки различных видов детской деятельности в образовательном процессе. Знает: - методику организации продуктивных видов детской деятельности. - способы организации

		организует межличностное общение детей друг с другом	индивидуальной и совместной детской деятельности. - методы организации межличностного общения детей. Умеет: - организовывать продуктивные виды детской деятельности. - организовывать индивидуальную и совместную деятельность детей. - организовывать межличностное общение детей друг с другом. Навыки: - организации различных видов деятельности и общения детей в рамках образовательных областей.
		ИПК-3.3 Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; поддерживает детские инициативы, самостоятельности, творчество с помощью различных способов и средств; организует межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов	Знает: - разнообразные способы и формы организации детской деятельности. - методы поддержки детских инициатив, самостоятельности и творчества. - репертуар разных видов игр и игровых приемов для старшего дошкольного возраста. Умеет: - организовывать детскую деятельность и сотрудничество с учетом интересов детей. - поддерживать детские инициативы, самостоятельности и творчество. - организовывать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей. Навыки: - использования различных видов игр и игровых приемов в образовательной деятельности.
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых	ИПК-4.1 Учитывает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком	Знает: - основы психологии детей старшего дошкольного возраста. - особенности психофизиологического развития детей. - репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком. - способы организации педагогического наблюдения за ребенком. Умеет: - учитывать возрастные и психофизиологические

	образовательных потребностей		особенности детей. - использовать вербальные и невербальные средства общения. - организовывать педагогическое наблюдение за детьми. Навыки: - организации педагогического наблюдения в процессе образовательной деятельности.
		ИПК-4.2 Осуществляет педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организует общение с ребенком; организует совместную деятельность с ребенком; подбирает вопросы к ребенку и отвечает на детские вопросы; анализирует результаты наблюдения за ребенком; выстраивает диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития	Знает: - методы педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей. - способы организации общения и совместной деятельности с ребенком. - методы анализа результатов наблюдения. Умеет: - осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей. - организовывать общение и совместную деятельность с ребенком. - анализировать результаты наблюдения и выстраивать диалог с ребенком. Навыки: - взаимодействия с детьми на основе недирективной помощи.
		ИПК-4.3 Устанавливает эмоциональный и содержательный контакт, инициирует и организует диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; осуществляет педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми)	Знает: - способы установления эмоционального и содержательного контакта с ребенком. - репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик. - методы педагогического наблюдения за эмоциональными проявлениями и поведением ребенка. Умеет: - устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком. - инициировать и организовывать диалог с ребенком. - осуществлять педагогическое наблюдение за эмоциональными проявлениями, деятельностью и поведением ребенка. Навыки: - установления эмоционального

			контакта и организации диалога с детьми.
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	ИПК-5.1 Учитывает принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач	Знает: - принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды в ДОО. - основы методики педагогического взаимодействия с родителями. - возможности социокультурной среды и способы ее использования. Умеет: - учитывать принципы организации предметно-пространственной среды. - применять методику взаимодействия с родителями. - использовать возможности социокультурной среды. Навыки: - организации предметно-пространственной среды с учетом требований безопасности.
		ИПК-5.2 Проектирует элементы предметно-пространственной среды группы; использует способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использует способы создания предметно-развивающей среды; использует способы общения и взаимодействия с социальными партнерами	Знает: - элементы предметно-пространственной среды группы. - способы и формы общения и взаимодействия с родителями. - способы создания предметно-развивающей среды. Умеет: - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы. - использовать способы и формы взаимодействия с родителями. - создавать предметно-развивающую среду. Навыки: - проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды.
		ИПК-5.3 Участвует в организации развивающей предметно-пространственной среды; проектирует и использует элементы открытой образовательной среды; организует взаимодействие с родителями	Знает: - требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. - элементы открытой образовательной среды. - формы организации взаимодействия с родителями. Умеет: - участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды.

			- проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды. - организовывать взаимодействие с родителями. Навыки: - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.
ПК-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-6.1 Применяет технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Знает: - технологии проектирования образовательных программ и систем. - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Умеет: - применять технологии проектирования образовательных программ. - использовать нормативно-правовые знания. - определять условия и способы профессионального саморазвития. Навыки: - участия в коллективной работе по проектированию образовательных программ.
		ИПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного и профессионального развития	Знает: - структуру и элементы образовательных программ для разных категорий детей. - подходы к проектированию программы личностного и профессионального развития. - особенности проектирования программы взаимодействия ДОО и семьи. Умеет: - проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей. - проектировать программу личностного и профессионального развития. - разрабатывать программу взаимодействия ДОО и семьи по проблеме адаптации. Навыки: - проектирования образовательных программ в коллективной деятельности.

		ИПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; проектирует и реализует векторы профессионального и личностного саморазвития.	Знает: - подходы и модели проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. - опыт проектной деятельности в образовании. - методы анализа и оценки проектной деятельности. Умеет: - анализировать подходы и модели проектирования образовательных программ. - проектировать и реализовывать векторы профессионального и личностного саморазвития. - использовать опыт проектной деятельности для профессионального развития. Навыки: - анализа и применения опыта проектной деятельности в профессиональном развитии.
--	--	--	--

3.2. Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1. Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется «четырёхбалльная» шкала оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

3.2.2. При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся «в четырёхбалльную шкалу по следующим параметрам: 90 и более процентов максимально-возможной суммы – «отлично», 70-89% - «хорошо», 50-69% - «удовлетворительно», менее 50 % - «неудовлетворительно».

3.2.3. При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырёхбалльной шкалы

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>	<i>Индикатор (показатель)</i>
«отлично»	усвоение программы в полном объёме	задание на практику выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение текста в отчёте, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твёрдое владение материалом в рамках программы	задание на практику выполнено без существенных замечаний и при этом продемонстрировано грамотное изложение текста в отчёте, отсутствие существенных

		неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчёте обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание на практику не выполнено и (или) при изложении текста в отчёте обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчёт свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3. Материалы для оценивания (формы отчётности)

3.3.1. Промежуточная аттестация по данной практике проводится в форме дифференцированного зачёта по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчёта обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2. При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчётные документы:

7 семестр

1. Договор на прохождение практики.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение).
3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия).
4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 занятий-НОД воспитателя-наставника – приложение 4).
5. Конспекты НОД для детей старшего дошкольного возраста (по 1 на каждую образовательную область) (см.приложение).
6. Методическая разработка нетрадиционного по содержанию и форме мероприятия.
7. Конспект мероприятия по организации совместной деятельности с родителями воспитанников.
8. Проект Программы взаимодействия ДООУ и семьи по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе (вид готовности – на выбор студента).
9. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой).
10. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).

3.4. Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1. Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2. Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующее:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряжённость всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающихся, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3. При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приёма, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплён для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утверждённых контрольно-измерительных материалов и по утверждённой форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утверждённых для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- оформляется отчет по практике установленной формы;
- сдается на проверку научному руководителю через АСА;
- при наличии замечаний со стороны научного руководителя и возврате на доработку – производится устранение выявленных недостатков, доработка отчета и повторная отправка отчета на проверку;
- при отсутствии существенных замечаний и наличии положительной рецензии со стороны научного руководителя – выставляется оценка.

4. Информационные ресурсы

4.1. Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с.	https://urait.ru/bcode/589514
2	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213
3	Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с.	https://urait.ru/bcode/587100

4.2. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	https://regulation.gov.ru
2	Портал открытых данных	http://data.gov.ru

3	Министерство образования РБ	https://education.bashkortostan.ru
4	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	https://portalpedagoga.ru
5	Педагогический портал Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	https://prosveshhenie.ru
6	Портал «Учитель-Воспитатель.РФ»	www.учитель-воспитатель.рф
7	Воспитателям.ру: сайт для воспитателей детских садов	http://vospitateljam.ru
Информационные справочные системы		
1	Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Консультант+	https://www.consultant.ru
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Иные ресурсы Интернет		
1	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
2	Журнал Воспитатель детского сада	https://www.vospitatelds.ru
3	Журнал «Современный детский сад»	http://sdetsad.ucoz.com
4	Газета «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
5	Журнал «Обруч»	http://obruuch.ru
6	Журнал «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru
9	Российская газета	http://www.rg.ru

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной дисциплине в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для

		самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающегося: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий

		документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопотоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2. Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
7-Zip	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
ArchiCAD 18 RUS	лицензионное соглашение с компанией GRAPHISOFT
AutoCAD 2016 — Русский (Russian)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk 3ds Max 2015 Populate Data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Advanced Material Library Image Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Alias AutoStudio 2016 64-bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk BIM 360 Glue AutoCAD 2016 Add-in 64 bit	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Material Library 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Maya 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk ReCap 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Revit Interoperability for 3ds Max 2015	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk SketchBook Pro 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk VRED Design 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit)	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
FARO LS 1.1.502.0 (64bit)	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
Skype™ 7.17 7.17.105	лицензионное соглашение с компанией Microsoft (Свободное ПО)
Acrobat Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)

VLC	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Adobe InDesign CS4	Счет-фактура № Тг 096423 от 21 декабря 2009
Alias AutoStudio 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCAD Architecture 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
AutoCADLT 2016	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
ArCon Eleco +2010	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Adobe Photoshop 12.0	акт на передачу прав № 11 от 01 февраля 2012
Autodesk Populate data	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Autodesk Vred design	сертификат лицензии Autodesk Б/Н (3 файла)
Dictionarist 1.0	Freeware (Свободное ПО)
QTranslate	Freeware (Свободное ПО)
XETRANSLATOR 3.7	Freeware (Свободное ПО)
NeoDic 1.6	Freeware (Свободное ПО)
OpenOffice 2.1	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи №371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Office 2003	лицензия № 17431073
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761

4.4. Материально-техническая база

4.4.1. В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24».

Информационно-предметная среда ПГ размещается в разделах меню ПГ, а также в разделах и подразделах меню «Кампус ВЭГУ 24».

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

В разделах меню ПГ размещение материалов организовывается преподавателем, являющимся владельцем данной ПГ (т.е. закреплённым за реализацией данной дисциплины).

4.4.2. Для прохождения данной практики должна использоваться база практики отвечающая следующим требованиям: образовательные учреждения (уровень образования - дошкольное образование)

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду Академии ВЭГУ.

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

При проведении практики студент обязан:

- работать по рабочему графику воспитателя-наставника и приходить в базовое ОУ в дни практики за 15 минут до начала работы;
- иметь при себе всю необходимую документацию (дневник практики, методические пособия, календарный план проведения режимных моментов, развернутые конспекты занятий, утвержденные воспитателем-наставником и дидактический материал);
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- изучать психолого-педагогические особенности детей данной группы;
- проводить индивидуальную работу с детьми и родителями;
- ежедневно составлять календарный план образовательной деятельности с дошкольниками и согласовывать его с воспитателем-наставником, проводить все запланированные виды деятельности;
- письменно осуществлять самоанализ проведения режимных моментов, занятий и других видов деятельности, определенных программой практики;
- регулярно заполнять дневник по установленной форме;
- в случае болезни (справка) заранее известить руководство дошкольной образовательной организации, воспитателя-наставника и руководителя о неявке на практику, затем отработать пропущенные дни практики.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу в срок и представляются к отчислению из Академии ВЭГУ.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	в печатной форме;

аппарата	в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
----------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной
работе



А.О. Целищев

**Дневник практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Титульный лист дневника содержит сведения:

Вид практики _____ уч.год _____

Студента ____ курса, _____ группы, направление и профиль подготовки _____

Ф.И.О студента _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

1 лист - Цели и задачи практики

2 лист - Сведения о базовом образовательном учреждении, его руководителе, специалистах, воспитателях – наставниках студента.

3 лист - Сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю с указанием времени и места их проведения

4 лист - Индивидуальный график проведения зачетных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Непосредственно образовательная деятельность (другие виды деятельности)	Тема	Дата проведения	Время (место)

5 лист - Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

С 6 листа и далее форма ведения дневника следующая:

Дата	Виды работ на день	Содержание работы	Краткий анализ работы, рекомендации и выводы	Оценка и подпись наставника

Примерная схема отчета по Технологической (проектно-технологической) практике

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студента _____ (фамилия, имя, отчество), группа _____, направление и профиль подготовки _____, проходившего практику в ДООУ _____ (№, название, город, район) в период с _____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Затем представляется текст отчета по следующим позициям:

1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения:

Тип, общая направленность деятельности, основная годовая задача данного учебного года, кадровый состав педагогического коллектива, наличие узких специалистов и условия их работы, оснащенность педагогического процесса.

2. Выполнение задач практики:

-общее количество проведенных занятий (других видов деятельности), из них зачетных;

-какие прошли наиболее удачно и почему? Что особенно удавалось? Что вызывало затруднения?

-осуществление диагностических исследований, проводимых с целью изучения детского коллектива, отдельных детей, подготовки к эксперименту в рамках написания курсовой работы;

- как полученные результаты использовались в организации воспитательно-образовательного процесса?

- проведение индивидуальной работы с детьми.

- работа с родителями.

- методическая работа.

3. Содержание и форма помощи, оказанной Вам в ходе практики:

- внимание и помощь со стороны заведующего, методиста, воспитателя-наставника, специалистов образовательной организации;

- чья помощь была особенно необходима, полезна и в чем?

- как сложились Ваши отношения с наставниками и почему?

- как помог профессионализм наставников и их личные качества в процессе осуществления всех видов педагогической деятельности в ДООУ?

4. Самооценка Ваших умений и навыков сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

5. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики.

Дата _____ Подпись студента _____

**Примерная схема характеристики на студента
по результатам прохождения Технологической (проектно-технологической)
практики**
(заполняется наставником и руководителем)

На студента заполняется специальная ведомость по следующей форме:

1. Титульный лист характеристики по практике содержит информацию о студенте (фамилия, имя, отчество, курс, направление, профиль), сроках и месте прохождения практики

2 лист: Студент (ка) проходил (а) практику в группах дошкольного возраста (___недели) с _____ по _____ под руководством воспитателя-наставника (Ф.И.О.) _____ других специалистов студент(ка) самостоятельно осуществлял(а) планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса и показал(а) следующие результаты:

Далее вносятся все зачётные мероприятия по следующей форме:

тема _____ оценка _____ подпись _____

В ходе практики проведена работа по оснащению педагогического процесса (перечисляются пособия, дидактические материалы и характеризуется их практичность и функциональность).

Далее следует заключение об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности.

Завершается документ выводом наставника об уровне готовности практиканта к профессиональной деятельности, предложением о рекомендуемой оценке по практике.

3 лист. Характеристика профессиональных качеств студента, отражающая следующие аспекты:

- глубина овладения студентом научно-методическими знаниями и основами психолого-педагогического анализа;
- проявление способностей к осознанному творческому выбору целесообразных методов и приемов педагогического воздействия на детей;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- умение внедрять новейшие достижения психолого-педагогической науки в практику работы дошкольной образовательной организации;
- владение индивидуально-личностной моделью взаимодействия с детьми, родителями и коллегами;
- сформированность профессионально значимых качеств (организованность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и т.п.);

- отношение к подготовке конспектов занятий, режимных процессов их разработанность и качество.

- уровень сформированности прикладных умений при подготовке наглядных пособий к занятиям, атрибутов к играм, оформления выставок и т.п.

Ниже ставятся дата, подписи руководителя и воспитателя-наставника. Документ заверяется печатью учреждения.

Схема анализа занятия в детском саду

1. Характеристика программных задач:

- соответствие программе группы
- Соответствие уровню развития детей данной группы
- Объём программного содержания

2. Характеристика деятельности воспитателя:

- Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач
- Соответствие приёмов возрасту детей. Требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.

3. Характеристика деятельности детей

- Освоение детьми программного содержания по задачам
- Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей)

4. Психологическая оценка занятия

- Психологический настрой на занятие. использование игровых организационных моментов.
- Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.
- Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий
- Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе)
- Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.)

5. Характеристика условий проведения занятия

- Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий
- Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка)

Образец

Этапы занятия	Оцениваемые параметры	
	Приемы организации работы детей на занятии	
Оргмомент	Суть используемых приемов (какие приемы использовались: «включение» долговременных учебных мотивов; пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет использования сюрпризных моментов; использование «дисциплинарных» методов).	Педагог опиралась на личностные мотивы детей, такие как: стремление к общению, самореализации. Стимулирование познавательной деятельности детей (посещение музея детского сада, который они создавали сами и знакомство и новыми экспозициями).
	Оценка выбранных педагогом приемов (соответствие возрасту детей; эффективность; соответствие сюжету занятия, цели работы детей на занятии, программным задачам).	Цель занятия соответствует возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития. Цель занятия четко сформулирована (посещение музея «Транспорта»).
Мотивационно-ориентированный этап	Цель работы детей на занятии	
	Что явилось основой для формулировки цели (проблемная ситуация; учебная задача; практическое (творческое) задание или др.)	Для формулировки цели педагог использовал учебную задачу: обобщить и уточнить имеющиеся знания и овладеть новыми.
	Формулировка цели детьми (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (учебной задачи), формулировке цели предстоящей работы).	Детями цель занятия была осознана и принята. Они согласились стать экскурсоводами и познакомиться с новыми экспозициями.
	Объективность предлагаемой педагогом целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).	Целевая установка (экскурсия в музей «Транспорта») соответствовала возрастным и индивидуальным (стать экскурсоводами) потребностям детей. Дети проявили интерес к предстоящей работе.
Мотивационно-ориентированный этап	Цель работы детей на занятии	
	Ориентированность педагога на создание мотивационной основы (добивается понимания и принятия детьми целей и задач занятия, формулирует критерии достижения целей, умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации).	Педагогом была создана мотивационная основа, у детей был вызван интерес к передаваемой информации (знакомство с новыми экспозициями)
	Опора на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению),	Педагог опиралась на личностные мотивы детей, их стремлению к общению, самореализации,

	познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие в судьбе персонажа, помочь товарищам, порадовать своей работой близких и др.), умение строить задание так, чтобы дети почувствовали свой успех.	самоутверждению. У детей был вызван познавательный интерес. Дети смогли почувствовать свой успех (экскурсия в музей, который они создавали сами).
	Формирование основ мотивации учения (демонстрация и организация практического применения ЗУН, компетенций; показ роли учения в жизни человека; знакомство с примерами учения в жизни значимых для ребенка людей; демонстрация достижений ребенка в учении, творческой и практической деятельности).	Педагог создал мотивацию учения путем демонстрации роли учения в жизни человека. Презентация ребенка.
Поисковый этап	Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели работы детей на занятии:	
	Формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения).	В ходе занятия использованы наглядные (демонстрация презентаций, показ тематических картинок, действия детей по схемам (проложить маршрут полета к планетам)), словесные (рассказ, объяснение, элементы беседы) и практические методы и приемы (упражнения с дидактическим материалом (расположить транспорт на макете по видам; упражнение «Чего не хватает» - ремонтная мастерская; «Помоги сказочному герою найти свой транспорт»), показ способа действия (работа на макете), игра).
	Степень участия детей в составлении плана работы, самостоятельность в выборе форм работы, материалов	В ходе занятия дети проявляли самостоятельность в выборе материалов и форм работы (изображали виды транспорта, работали в ремонтной мастерской, прокладывали маршруты к планетам).
Практический этап	Формы организации детской деятельности:	
	Рациональность выбора методов (соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам, и содержанию образовательного взаимодействия, интересам и потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям детей; обоснованное чередование видов детской деятельности, активности, соотношение коллективных, групповых, подгрупповых и	Методы были выбраны рационально. С помощью наглядного метода воспитатель направлял восприятие ребенка на выделение в предметах основных, существенных признаков, формировал знания о свойствах и качествах предметов («Мастерская»). Словесные методы были в доступности для детского понимания (презентации, рассказ воспитателя, рассказ детей). На занятии применялись методы

	индивидуальных форм работы).	контроля: самоконтроль (работа на «Ленте времени» -соотнесение цвета своей картинки с цветом на «Ленте времени»), взаимоконтроль (проверка выполнения задания «Проложи маршрут»)
	Соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение) и продуктивных педагогические ситуации, эвристическая беседа, проблемный вопрос, экспериментирование, моделирование, конкурсы, проекты, постановка и решение познавательных, творческих, практических и игровых задач, задания на развитие психических процессов) методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности.	Соотношение репродуктивных и продуктивных методов на занятии было целесообразно (объяснительно-иллюстративный метод - презентации, продуктивный – создание транспорта будущего). Созданы условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.
	Содержание работы на занятии:	
Практический этап	Воспитательные возможности содержания (решение задач нравственного, эстетического, личностного развития).	На занятии решались задачи воспитательного характера: навыки взаимодействия, чувство товарищества, самостоятельность, умение понимать учебную задачу.
	Осуществление интеграции (интеграция различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей).	Интеграция различных видов деятельности и форм работы с детьми позволила решить важную практическую задачу: рационально организовать образовательный процесс.
	Содержание работы на занятии:	
Практический этап	Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе, объективность, доступность, наглядность, актуальность, новизна, проблемность, оптимальность объема материала).	Предлагаемый материал был доступен, подкреплён наглядностью. При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход, принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).
	Единство структуры занятия (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия, наличие логической связи между формами работы, фрагментами занятия, сохранение целевых установок, мотивации, интереса и осмысленного отношения к работе).	Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Сюжетная линия была выдержана на протяжении всего занятия, сохранена мотивация и интерес к работе. Фрагменты занятия логически связаны между собой. Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности.

		Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.
	Методическая, дидактическая и техническая оснащенность:	
Практический этап	Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).	Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, и ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия.
	Использование на занятии авторских дидактических и методических разработок.	На занятии использованы авторские дидактические пособия: макет классификации «Виды транспорта», «Волшебный транспорт», адаптированный Монтессори-материал «Лента времени». С помощью этих дидактических пособий можно обучать детей новому материалу в увлекательной форме, а также закреплять полученные знания.
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований:	
Практический этап	Соответствие длительности мероприятия возрастным формам (соблюдение временных рамок, рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа).	Успешному проведению занятия способствовали оптимальные санитарно-гигиенические условия. Временные рамки были соблюдены, соответственно возрасту детей, темп занятия был оптимален.
	Стиль общения педагога с детьми как один из факторов психологического комфорта детей (авторитарный, демократический, попустительский).	На занятии была создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания. Стиль общения педагога обеспечивал ребенку чувство психологической защищенности, доверия. В данном случае и взрослый, и ребенок в равной мере являлись субъектами взаимодействия.
	Чередование видов деятельности в ходе занятия (соответствие требованиям к объему двигательной активности, интеллектуальной нагрузке, нагрузке на органы зрения и слуха; наличие заданий, обеспечивающих релаксацию, способность педагога корректировать формы и объем работы в соответствии с самочувствием детей).	Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами. В занятие была также включена физкультминутка «Прокатись на транспорте», которая отражала

		лексическую тематику занятия. Педагог следила за соблюдением детьми правильной рабочей позы, соответствием мебели росту ребенка. Объем работы был скорректирован в соответствии с физиологическими особенностями детей. Целесообразное ослабление напряженности в конце занятия.
Рефлексивно-оценочный этап	Содержание оценочной деятельности (педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом работы на занятии; аргументирует оценки, показывает детям их достижения и недоработки).	В конце занятия был подведен итог, проведена рефлексия. Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.
	Качество организации оценочной деятельности (педагог знакомит детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании; применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей навыков самооценки различных видов деятельности).	Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.

Подготовка к НОД, составление конспекта с учётом ФГОС ДО

Типы и структура занятий в ДОУ.

Занятие – форма организации обучения в детском саду.

Сейчас это понятие заменено другим – непосредственно образовательная деятельность (НОД).

1. Подготовка воспитателя к НОД (занятию).

Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:

- Планирование занятий;
- Подготовка оборудования;
- Подготовка детей к занятию.

Планирование занятий:

- Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.

- Составить план – конспект, который включает в себя:

- программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи);
- оборудование;
- Предварительную (и индивидуальную) работу с детьми (если необходимо);
- Ход занятия и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.

Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).

При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к занятиям:

Создание интереса к предстоящей работе.

Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.

Организация работы дежурных по подготовке к занятию.

1. Структура НОД (занятия).

Занятие включает в себя три этапа:

- Организация детей;
- Основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);
- Окончание занятия.

Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);
- Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Памятка! Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещения детей (при необходимости помещается план размещения). Если размещение детей в разных частях занятия меняется, описывается каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой.

Основная часть занятия:

- **Вводная часть.** Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);
- **Основная часть.** Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);
- **Заключительная часть.** Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

Окончание занятия:

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

Памятка! Ход занятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнять какие-то действия, это указывается в конспекте.

Тема: «Снежинки за окном» (Times New Roman 16)
(Средняя группа № 1 , Иванов И.И.) (Times New Roman 14)

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Тип:

Вид:

Цель:

Задачи:

- Образовательные:
- Развивающие:
- Воспитательные:

Словарная работа:

Предварительная работа:

Методы и приемы:

Материалы и оборудование: Организация детей на занятии:

Структура НОД:

I. Вводная часть:

II. Основная часть:

III. Заключительная часть:

Ход НОД:

Классификация занятий

<i>Основание классификации</i>	<i>Название</i>
1. Дидактическая задача	• Занятия усвоения новых знаний и умений. • Занятия закрепления ранее приобретённых знаний. • Занятия творческого применения знаний и умений. • Комбинированные занятия (одновременно решаются несколько дидактических задач).
2. Содержание знаний	• Однотемные (Классические занятия по образовательным областям). • Комплексные. • Интегрированные.
3. Форма организации	• Традиционные. • Нетрадиционные (занятия – соревнования, занятия – театрализованные, занятия – консультации, занятия – сюжетно-ролевые игры, занятия – взаимообучения, занятия – аукционы, занятия – сомнения, занятия – путешествия, занятия – концерты, занятия – игры: «Следствие ведут знатоки», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», КВН и т.д.)

Каждый из этих типов занятий будет отличаться структурой основной части.

Виды занятий:

- ***Комбинированное занятие***

В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития речи, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).

- ***Тематическое занятие*** (Занятие посвящено конкретной теме)
- ***Комплексное занятие***

Комплекс - это целостность, образующаяся из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности.

Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.

Например: прежде чем нарисовать букет для мамы, дети поют песню о маме, на празднике 8 марта, читают стихотворения.

- ***Интегрированное занятие***

Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. Предполагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлено на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.

- ***Нетрадиционные занятия***

- ***Занятие – творчество.***

Словесное творчество детей по технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) «Сочиняем сказки «наизнанку», « Придумаем несуществующее животное, растение».

- ***Занятие – посиделки.***

Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.

- ***Занятие – сказка.***

Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.

- ***Занятие – пресс-конференция журналистов.***

Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты».

- ***Занятие – путешествие.***

Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.

- ***Занятие – эксперимент.***

Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.

- ***Занятие – конкурс.***

Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами « КВН», «Что? Где? Когда?», «Форд Боярд», «Умники и умницы» и другими.

- ***Занятие – рисунки - сочинения.***

Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

Различие комплексного и интегрированного занятия

Комплекс - это целостность, образуемая из отдельных частей (искусств, видов детской деятельности). Комплексные занятия, как правило, планируются один раз в квартал вместо музыкального или занятия по изобразительной деятельности. Комплексное занятие строится на знакомом детям материале. На таком занятии решаются задачи каждого из видов деятельности.

Например: прежде чем нарисовать праздничную улицу города, дети поют песню о празднике, читают стихи.

Интегрированные занятия предполагают более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания воспитания и обучения детей. В интеграции один вид деятельности выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению. Интегрированное занятие направлено на изучение нового материала. Занятие планируется по общей теме для нескольких предметов, может проводиться несколькими воспитателями. Интеграция содержания учебного материала происходит вокруг определённой темы.

Например: Занятие «Сказочная птица - лебедь» включало в себя следующие методические приёмы:

- *Рассказ об образе жизни и характерных особенностях, присущих этим птицам;*
- *Беседа: поведение людей по отношению к животному миру;*
- *Обсуждение образа лебедя из сказок «Дикие лебеди», «Сказка о царе Салтане», «Гадкий утёнок»;*
- *Прослушивание фрагмента из балета П.И. Чайковского «Лебединое озеро», Сен-Санса «Лебедь»;*
- *Выполнение творческого задания: покажи, как двигается лебедь под музыку;*
- *Рассматривание картин А.А. Рылова «В голубом пространстве», М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»;*
- *Рисование летящих лебедей.*

В этом занятии объединяются задания по разделам: «ознакомление с предметным окружением», «ознакомление с социальным миром», «ознакомление с миром природы» из образовательной области «Познавательное развитие»; «развитие речи» и «художественная литература» из образовательной области «речевое развитие»; «музыкальная деятельность», «изобразительная деятельность» из образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». А цель всех этих заданий: сформировать у детей представление о сказочной птице – лебеди.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ**

Кафедра педагогики и психологии

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование
Квалификация бакалавр**

О Т Ч Е Т
о прохождении
Технологической (проектно-технологической) практики

Выполнила:
Студентка

(ФИО)

С-15 (30/00)
курс, прием, форма обучения

подпись

Руководитель
от образовательной организации:

(ФИО, должность)

Руководитель от кафедры:

(ФИО, должность)

(оценка, дата, подпись)

М.П.

Уфа
2021

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Технологической (проектно-технологической) практики №3 (7 семестр)

студента _____

База практики _____

Сроки практики

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____.
 (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии

_____/_____.
 (подпись) (ФИО)

**Индивидуальные задания для прохождения Технологической (проектно-технологической) практики №3 (7 семестр)
Профиль: Дошкольное образование**

Предварительный этап		Реализуемые компетенции
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики		УК-2, УК-3
← →		
Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении из реестра Академии ВЭГУ:	Для обучающихся, осуществляющих практику в образовательном учреждении (по собственному выбору):	
Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра	3. Выбор базы практики, соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) <i>Примечание: база практики должна соответствовать профилю обучения студента: Дошкольное образование – дошкольные образовательные учреждения; общеобразовательные учреждения с наличием дошкольной ступени образования. Если обучающийся планирует проходить все виды практик в одной образовательной организации, то рекомендуется заключать договор на длительный срок (полный срок обучения).</i> 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения		



замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, индивидуальные задания практики, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (7 семестр)	
2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики.	
↓	
<i>Индивидуальные задания на практику для обучающихся:</i>	
1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 2. Изучение опыта работы ДОО, системы работы: воспитатель-наставник. 3. Наблюдение и анализ содержания педагогической работы по освоению детьми старшего дошкольного возраста образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», Физическое развитие» 4. Организация и проведение режимных процессов в закрепленной группе прохождения практики с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Самостоятельное планирование, подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности по направлениям образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (2 НОД по каждой образовательной области). 6. Разработка и проведение нетрадиционных по содержанию и форме мероприятий, видов деятельности детей (1 мероприятие). 7. Организация проектной деятельности по теме «Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе» (диагностика, проектирование Программы взаимодействия ДООУ и семьи по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе (вид готовности – на выбор студента). 8. Проведение совместной деятельности с родителями воспитанников дошкольного учреждения (1 мероприятие). 9. Участие в совещаниях, педсоветах, проводимых в ДОО.	УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
↓	
<i>Перечень отчетной документации для обучающихся:</i>	
1. Договор на прохождение практики. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (см.приложение). 3. Дневник прохождения практики (с оценками за итоговые уроки, мероприятия). 4. Отчёт по практике (с письменным анализом 10 занятий-НОД воспитателя-наставника – приложение 4). 5. Конспекты НОД для детей старшего дошкольного возраста (по 1 на каждую	УК-2 УК-3

образовательную область) (см.приложение). 6. Методическая разработка нетрадиционного по содержанию и форме мероприятия. 7. Конспект мероприятия по организации совместной деятельности с родителями воспитанников. 8. Проект Программы взаимодействия ДООУ и семьи по формированию готовности старших дошкольников к обучению в школе (вид готовности – на выбор студента). 9. Характеристика на практиканта по результатам прохождения практики, заверенная руководителем ДОО (с итоговой оценкой). 10. Приложения (педагогическая копилка методических материалов).	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА	