Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 08.09.2025 17:11:33
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb1476928803ca

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г. , № 3)	УТВЕРЖДЕНА приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08. 2025 № 44/а

Рабочая программа
Ознакомительная практика

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Ознакомительная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий..

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке (УК-4);

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Профессиональные компетенции:

- Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и

имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

социальной интеграции

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ИОПК-7.1. Знать:

- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;

- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;

- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность

ИОПК-7.2. Уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и

функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;

- определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

- осуществлять психологический контроль больного;

ИОПК-7.3. Владеть:

- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;

- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

ИОПК-8.1. Знать:

- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний

ИОПК-8.2. Уметь:

- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИОПК-8.3. Владеет:

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания

ИОПК-14.1. Знать:

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;

ИОПК-14.2. Уметь:

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ИОПК-14.3. Владеть:

- отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2. Практика Б2.О.01(У) Ознакомительная практика, вариативной части и проводится по очной и

заочной формам – на 4 семестре на 2 курсе обучения, в том числе с ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как: теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология и педагогика, специальная педагогика, лечебная физическая культура, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, научно-методическая деятельность, общая и специальная гигиена, методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы*:* теория и методика физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология и педагогика, специальная педагогика, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, научно-методическая деятельность.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: теория и организация адаптивной физической культуры, методика преподавания физической культуры в специальных медицинских группах.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единиц;
- или *216* академических часов;
- или *4* учебные недели.

2. Структура и содержание

Этапы		**Содержание**	**Объем, академические часы**
№ п/п	**наименование**		
1	**2**	**3**	**4**
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	- Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика» - Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с	16

		руководителем практики от образовательной организации-базы практики. - Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности;	
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами в сфере адаптивной физической культуры - инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте, - правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, - приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ;	12
		Знакомство с работой базы практики: - осмотр учреждения, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением залов, кабинетов, бассейнов и т.д.) и лаборатории физической реабилитации кафедры (методики функциональной диагностики и использования реабилитационных тренажеров); - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровителыюй работы для определения круг задач в рамках поставленной цели; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач (образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекцнонно-оздоровительных, профилактических) для выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	42
		- Наблюдение занятий инструкторов или просмотр записи занятий (занимающихся по программам адаптивной физической культуры) для анализа информации по закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья разных возрастных групп.	40
2.	Экспериментальный (изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение	- Посещение и критический анализ мастер-классов или внеклассных занятий, занятий в сфере дополнительного образования, занимающихся по программам адаптивной физической культуры (присутствие он-лайн на занятиях, просмотр занятия в записи) на	76

	запланированного и осмысление выполненного)	которых практически показываются закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
		Работа со специальной литературой (в том числе с современными отечественными и зарубежными публикациями): - изучение методик адаптивной физической культуры, - подготовка комплексов для проведения физкультминуток, динамических физкультурных пауз на уроках и в мастерских, в организациях; - подготовка докладов, профилактических бесед и т.д., участие в проведении соревнований, вечеров и др. массовых мероприятий (в зависимости от профиля базы практики и по согласованию с руководителем практики).	26
		- Проведение пробных занятий	10
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	Оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.	8
		итого	216

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая	**Знает:** - способы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; - осуществляет декомпозицию задачи; **Умеет:** - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; --определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи **Владеет навыками:**

		их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знает:-** цель, задачи профессиональной деятельности, способы ее достижения. **Умеет:-** принимать решение по конкретной задаче проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет навыками:** - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей,	**Знает:-** основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **Умеет:-** понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,

		с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) **Владеет навыками:** - анализировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3.Ведет деловую	**Знает:** - государственный и иностранный язык; правила коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами **Умеет:**- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры

		переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	на государственном и иностранном (-ых) языках **Владеет навыками:** - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3.Умеет	**Знает:**- особенности исторического и культурного наследия, социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения **Умеет:**- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет навыками:** -

		недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками общения с учетом социокультурных традициий различных социальных групп, религии, философских и этических учений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	**Знает:**- виды человеческих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; **Умеет:**- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; **Владеет навыками:** - планированияперспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		знаний и навыков	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:**- основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии. - особенности возраста, пола, физического состояния для планирования занятий. **Умеет:**- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Владеет навыками:** планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического состояния для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и	**Знает:**- меры по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; - порядок неотложных мероприятиях **Умеет:**- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте **Владеет навыками:** - возможностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций

		неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; - приятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1. Знать: - строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность ИОПК-7.2. Уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у	**Знает:**- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность **Умеет:**- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного;

		субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного; ИОПК-7.3. Владеть: -- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.	**Владеет навыками:** - навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1. Знать: - этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний ИОПК-8.2. Уметь: - определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИОПК-8.3. Владеет: - методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у	**Знает:**- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний **Умеет:**- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья **Владеет навыками:** - методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций,

		них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания	развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-14.1. Знать: - основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий; ИОПК-14.2. Уметь: - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ИОПК-14.3. Владеть: - отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знает:**- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий; **Умеет:**- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **Владеет навыками:** - отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	как минимум, твердое владение материалом в рамках программы	задание на практику в основном выполнено и при изложении правильного в основном текста в отчете обучающимся допускаются лишь отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются отдельные затруднения в объяснении выполнения части задания на практику
«не	невладение	задание на практику не выполнено и (или) при

зачтено»	значительной (и значимой) частью материала программы	изложении текста в отчете обучающимся допускаются принципиальные ошибки, с большими затруднениями объясняется выполнение практического задания, отчет свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.1 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:
1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики 5. Описание оснащенности кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 7. Наглядный материал по физической реабилитации – фотоотчет о прохождении практики. 8. Методические материалы по современным реабилитационным методикам (педагогическая копилка)

Студенты, работающие по профилю подготовки не менее 6 месяцев, предоставляют следующий комплект отчетной документации, свидетельствующий о сформированности компетенций, предусмотренных программой данной практики:

1. Договор на прохождение практики.
2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
3. Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время».

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;
- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;
- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- Характеристика от непосредственного руководителя практики, где необходимо отразить уровень теоретической и практической подготовки к практике и развития профессионально-важных качеств личности: творчество, активность, инициативность, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, умение анализировать и оформлять протоколы педагогических наблюдений на уроках (частичных и полных).

- Выполнение индивидуального плана работы (дневник по ознакомительной практике).

- Отчет о практике, где необходимо обобщить положительный опыт проведенной работы, посещенных мастер-классов, проработанной литературы. Сделать выводы: программа практики выполнена полностью или частично, представить выводы о практике и предложения по ее совершенствованию.

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
3	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695535
4	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети

		«Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты).

		2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.

5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)

Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» .

4.4.2 Для прохождения ознакомительной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для прохождения данной ознакомительной используется база практики Академии ВЭГУ: лаборатория физической реабилитации, оснащенная специальными тренажерами, контрольно-измерительным оборудованием; спортивный и/или гимнастический зал, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем, необходимым для качественного проведения практических занятий.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по дисциплине указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Ознакомительная практика решает следующие задачи:

- Формирование интереса к профессии специалиста по адаптивной физической культуре и профессионально-педагогическому самообразованию, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.

- Ознакомить студентов с постановкой физического воспитания учащихся и местом его в общей системе учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.

- Содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе учебной практики по специальным дисциплинам.

- Содействовать формированию умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать опыт своих коллег, использовать его для совершенствования методики работы в сфере адаптивной физической культуры.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- в АСА,

- в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

1. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение 1.

Оформление титульного листа отчета практики

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

О Т Ч Е Т
о прохождении ознакомительной практики

Выполнила:
Студент

2 курса приема СО-18з/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Ахмадуллина Х.М.
подпись

_____
оценка

_____
дата

Уфа
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по практике по (указать полное наименование практики) студента_____ (фамилия, имя, отчество), группа____, направление и профиль подготовки_____, проходившего практику в _____ (№, название, город, район) в период с_____ по _____ (указывается день, месяц, год).

Цели и задачи ознакомительной практики.

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Краткая характеристика особенностей базового образовательного учреждения: тип, общая направленность деятельности, кадровый состав коллектива, оснащенность.

1.2.Выполнение индивидуального плана и программы практики:

а) дневник практики: содержание учебно-ознакомительной работы. (Если план и программа выполнены не полностью, указать причины невыполнения);

б) чему научился студент на практике. Привести наиболее удачные примеры учебной, реабилитационной, профилактической работы или мастер-класса;

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2.1. Предложения и рекомендации по содержанию и организации практики

а) какие трудности испытывал студент на практике;

б) недостатки в теоретической, педагогической и спортивно-технической подготовке, обнаруженные в процессе практики.

в) самооценка Ваших умений и навыков, сложившихся в процессе обучения в вузе и приобретенных в ходе практики. Как они способствовали осуществлению различных видов профессиональной деятельности?

2.2. Замечания и предложения по улучшению подготовки студентов и проведению ознакомительной практики. Отзыв о прохождении ознакомительной практики

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ХАРАКТЕРИСТИКА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

ДНЕВНИК
о прохождении ознакомительной практики

Выполнила:
Студент

2 курса приема СО-18з/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Ахмадуллина Х.М.
подпись

_____
оценка

_____
дата

Уфа
2021

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

Приложение 3.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента _____приема ___ кафедры педагогики и психологии.

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

Важнейшей составной частью характеристики является оценка практических навыков студента: его отношение к порученному делу, качество выполнения работы, стремление к получению практических умений и навыков работы, взаимоотношения с трудовым коллективом.

Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Дата Подпись

Подписи заверяются печатью организации.

Приложение 4.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Ознакомительной практики
студента_____
База практики_____
Сроки практики_____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими педагогический процесс в образовательной организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от профильной организации
_____/ _____.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии
_____/ _____.
(подпись) (ФИО)

Приложение 5.

Индивидуальные задания для прохождения Ознакомительной практики
Профиль: Физическая реабилитация

Предварительный этап	**Реализуемые компетенции**
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	УК-1, УК-4
Для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, располагающаяся на территории г.Уфа и отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие реабилитационную деятельность, центры дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров или программ адаптивной физической культуры и физической реабилитации. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Ознакомительная практика». Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с	

руководителем практики от профильной организации-базы практики.	
Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-14
1. Изучение и анализ структуры физической реабилитации в системе профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; центров реабилитации и спортивной подготовки.	
2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте.	УК-6 ОПК-7 ОПК-8
3. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) специалиста по специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).	УК-6
4. Изучение содержания деятельности специалиста по специалиста по физической реабилитации (физической реабилитации), в зависимости от сферы деятельности.	УК-2 УК-4 УК-6
5. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в работе специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).	ОПК-7 ОПК-8
6. Изучение методической литературы и современных публикаций, подготовка материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики.	
7. Посещение мастер-классов, наблюдение за работой специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).	
8. Подготовка методических материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики.	
Заключительный **(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)**	
Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах по индивидуальному договору:	
1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики 5. Описание оснащенности кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 7. Наглядный материал по физической реабилитации – фотоотчет о прохождении практики. Методические материалы по современным реабилитационным методикам (педагогическая копилка)	УК-1 УК-2 УК-3

- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА	
Перечень отчетной документации для обучающихся, имеющих опыт работы по профилю обучения (не менее 6 месяцев): 1. Договор на практику. 2. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики. 3. Копия трудовой книжки (или Справка с места работы), заверенная подписью руководителя и печатью базы практики с фразой: «Работает по настоящее время». *Считать, что у данных обучающихся полностью сформированными компетенции в объеме, предусмотренном данной практикой.*	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-14

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа
Педагогическая практика

Кафедра: Педагогики и психологии
Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Педагогическая практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

общепрофессиональные компетенции:

- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);

- Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);

- Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

- Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ОПК-10);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)

ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.

ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ИОПК-1.1. Знает:

- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека

- современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения

ИОПК-1.2.Умеет:

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.3.Владеет:

- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-2.1. Знать:

- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ИОПК-2.2 Уметь:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения.

ИОПК-2.3.Владеет:

- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления

- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ИОПК-5.1. Знать:

- современные педагогические и психологические концепции;

- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;

- формы и методы адаптивного физического воспитания;

- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;

- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;

ИОПК-5.2. Уметь:

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений

ИОПК-5.3. Владеть:

- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

- технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований

ИОПК-6.1. Знать:

- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни;

- мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры

ИОПК-6.2. Уметь:

- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-6.3. Владеть:

- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха).

ИОПК-7.1. Знать:

- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;

- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;

- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность

ИОПК-7.2. Уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и

функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;

- определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

- осуществлять психологический контроль больного;

ИОПК-7.3. Владеть:

- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;

- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

ИОПК-10.1. Знать:

- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры

ИОПК-10.2. Уметь:

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;

- подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ИОПК-10.3. Навыки:

- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;

- навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

ИОПК-16.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях,

используемых в профессиональной деятельности

ИОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для

обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к блоку Б.2. Практика, Б2.О.02(П) и проводится по очной и заочной формам с ЭО и ДОТ – на 6 семестре на 3 курсе обучения.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология, педагогика, специальная педагогика и психология, лечебная физическая культура, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, общая и специальная гигиена, технологии физкультурно-спортивной деятельности, частные методики адаптивной физической культуры.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы*:* теория и методика физической культуры, введение в профессию, базовые виды двигательной деятельности, психология, педагогика, специальная педагогика и психология, физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности, общая и специальная гигиена, технологии физкультурно-спортивной деятельности, частные методики адаптивной физической культуры, организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: физическая реабилитация, преддипломная практика.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 6 зачетных единицы;
- или *216* академических часов;
- или 4 учебные недели.

2. Структура и содержание

Этапы		**Содержание**	**Объем, академические часы**
№ п/п	**наименование**		
1	**2**	**3**	**4**
1	Подготовительный	Изучить материалы (РПП, шаблоны	Контактные

	(Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Педагогическая практика» Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности;	часы 2
		Ознакомление с базой ЛПУ (администрация, кабинеты, оборудование).	СРС 18
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами ЛПУ (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ).	
		Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов.	
2.	Экспериментальный (изучение РПП и методических материало, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровителыюй работы в МЛПУ и специальных (коррекциоинных) учреждений; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекцнонно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента; - экскурсии и лекции, предусмотренные программой	Контактные часы 2
			СРС 170
		Реабилитационная деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий: - изучение и закрепление практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий; - изучение и осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий,	

		адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся; - изучение и закрепление практических навыков проведения рекреативных занятий и адаптивного спорта, предусмотренных образовательным учреждением в режиме дня; - изучение и освоение профессиональных умений и навыков диагностики и коррекции физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - изучение и практическое освоение навыков педагогического наблюдения и врачебного контроля над самочувствием занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - изучение и практическое освоение навыков регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий физической культурой лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - изучение и усвоение навыков коррекционно-просветительской работы и поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей-инвалидов; - изучение и практическое освоение навыков самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности других студентов-практикантов.	
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	Оформление отчета по практике; оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.	Аттестация 24
		Итого	216

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		
1	**2**	**3**	**4**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	**Знает:** - способы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; -

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3.Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	осуществляет декомпозицию задачи; **Умеет:** - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; --определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи **Владеет навыками:** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1.Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4.Публично представляет результаты	**Знает:**- цель, задачи профессиональной деятельности, способы ее достижения. **Умеет:**- принимать решение по конкретной задаче проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет навыками:** - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; – определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

		решения конкретной задачи проекта	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знает:**- основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде **Умеет:**- понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п) **Владеет навыками:** - анализировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	**Знает:** - государственный и иностранный язык; правила коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с

	и иностранном(ых) языке(ах)	невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	партнерами **Умеет:**- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках **Владеет навыками:** - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	**Знает:**- особенности исторического и культурного наследия, социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных

		традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3.Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения **Умеет:**- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **Владеет навыками:** - навыками общения с учетом социокультурных традициий различных социальных групп, религии, философских и этических учений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	**Знает:**- виды человеческих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; **Умеет:**- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; **Владеет навыками:** - планированияперспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,

		карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:**- основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии. - особенности возраста, пола, физического состояния для планирования занятий. **Умеет:**- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности **Владеет навыками:** планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, физического состояния для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и	ИУК-8.1.Обеспечивает	**Знает:**- меры по

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций; - порядок неотложных мероприятиях **Умеет:**- обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте **Владеет навыками:** - возможностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; - приятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК -1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1. Знает: - закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения ИОПК-1.2.Умеет: - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	**Знает:** - закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения; - методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности **Умеет:**- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; **Владеет:** - средствами,

		спортивной деятельности; ИОПК-1.3.Владеет: - средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК -2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1. Знать: - психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. ИОПК-2.2 Уметь: - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения. ИОПК-2.3.Владеет: - методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления - способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с	**Знает:**- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры **Умеет:**- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения **Владеет:**- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления - способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

		выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	
ОПК -5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1. Знать: - современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; ИОПК-5.2. Уметь: - формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений ИОПК-5.3. Владеть: - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения	**Знает:**- современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; **Умеет:**- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений **Владеет:**- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований

		психологических исследований	
ОПК -6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1. Знать: - физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни; - мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры ИОПК-6.2. Уметь: - формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИОПК-6.3. Владеть: - навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)	**Знает:**- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни; - мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры **Умеет:**- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Владеет:**- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)
ОПК -7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы,	ИОПК-7.1. Знать: - строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и	**Знает:**- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической

	обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность ИОПК-7.2. Уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного; ИОПК-7.3. Владеть: -- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками	деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность **Умеет:**- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного; **Владеет навыками:** - навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;

		проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.	
ОПК -10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ИОПК-10.1. Знать: - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры ИОПК-10.2. Уметь: - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; - подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок ИОПК-10.3. Навыки: - средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения	**Знает:**- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры **Умеет:**- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; **Владеет:**- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

		занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК -16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-16.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности ИОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	**Знает:** виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; **Умеет:** ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности **Владеет:** - применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:

для четырехбалльной шкалы:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории

		вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета с оценкой по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики(см.приложение);.
3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики (в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение);
4. Отчет по практике (в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение);
5. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики(в соответствии с прилагаемым шаблоном) (см. приложение).
6. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
7. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре, условий работы в учреждениях общего, средне-специального, высшего или

дополнительного образования, а также специальных (коррекционных) учреждениях.

8. Обзор программ и методик, используемых в воспитательной и профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

9. Материалы по актуальным вопросам воспитательной и образовательной деятельности в адаптивной физической культуре (методическая копилка).

10. Конспект занятия (урока) специалиста по адаптивной физической культуре.

11. Результаты самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности, коррекционного мастер-класса, проведенного специалистом в специальной медицинской группы.

12. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по воспитательной работе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, дневника, характеристики);

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);

- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;

- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;

- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;

- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45423
2	Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
3	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
4	*Рипа, М. Д.* Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/514910

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление

	Предприятие 8.2»	на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» .

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: выбранная организация в качестве базы практики может быть любой организационно-правовой формы:

- общеобразовательные учреждения с коррекционными классами (для контингента лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);
- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.).
- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, МЛПУ, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др.

Учитывая, что студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («Адаптивная физическая культура»), проходят практику в качестве преподавателей и сотрудников образовательных и физкультурно-оздоровительных учреждений, реабилитационных центров, медицинских лечебно-профилактических учреждений, санаториев, домов отдыха, туристских клубов, физкультурно-оздоровительных структур национальных парков и рекреационных земель, организаций лиц с отклонениями в состоянии здоровья, специализированных учебных учреждений для детей с отклонениями в развитии, данные учреждения должны иметь помещения и быть оборудованы для проведения соответствующих видов реабилитации.

Для проведения аттестации данного вида практики необходимы: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая), решает следующие задачи:

- углубленное изучение организации работы по АФК;
- ознакомление с системой руководства АФК в МЛПУ или образовательном учреждении;
- практическое совершенствование, расширение, углубление и закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе;
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств комплексной реабилитации;

– закрепление практических умений и навыков планирования, учета и организации процесса физической реабилитации; оценки и анализа результатов деятельности, отчетности по ней;
– оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК и массажа пациентов и профессионального контингента учреждений;
– популяризация активных методов оздоровления средствами АФК и ЛФК;
– формирование и закрепление организационных навыков и умений, необходимых в работе по физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
– определение возможности выполнения ВКР на основе анализа деятельности организации на базе которой проходит практика;
– подготовка отчёта о практике как основы для практической части ВКР.
– закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
– совершенствование профессиональных навыков и умений в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
– развитие профессиональных личностных качеств: внимательное отношение к больным (инвалидам), креативность, умение владеть собой, толерантность и выдержанность, профессионализм и компетентность;
– выработка педагогической этики, коммуникативных навыков (вербальных и невербальных) общения, использование их в реализации индивидуального и дифференцированного подхода в работе с больными (инвалидами);
– освоение навыков использования психолого-педагогических, клинико-физиологических, теоретико-методических и специальных знаний в процессе решения конкретных задач АФВ.
– изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровителыюй работы в МЛПУ и специальных (коррекциоинных) учреждений;
– совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;
– совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекцнонно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента.
– освоение практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;
– осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся;

– развитие практических навыков проведения рекреативных занятий и адаптивного спорта, предусмотренных образовательным учреждением в режиме дня;
– развитие профессиональных умений и навыков диагностики и коррекции физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
– практическое освоение навыков регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий физической культурой лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;
– усвоение навыков коррекционно-просветительской работы и поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей-инвалидов;
– практическое освоение навыков самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности других студентов-практикантов.
– обобщение передового опыта специалистов АФК.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- в АСА,

- в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «практика по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая)».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении

места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение 1

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Педагогической практики
студента_____
База практики_____
Сроки практики_____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая**)**».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации
_____/ _____.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии
_____/ _____.
(подпись) (ФИО)

Приложение 2.

Индивидуальные задания для прохождения педагогической практики

Предварительный этап	**Реализуемые компетенции**
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	УК-1 УК-2 УК-3
Для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок) Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие воспитательную и реабилитационную деятельность, образовательные учреждения дошкольного, среднего, высшего, дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров физической реабилитации. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-4 УК-5

(педагогическая)» 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16
Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :	
3. Знакомство с базой практики, системой адаптивной физической культуре (физической реабилитации) в системе общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; профилактической и лечебной медицине, учреждениях санаторно-курортного лечения; центров реабилитации и спортивной подготовки. 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте. 5. Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждений в сфере образования и адаптивной физической культуры. 6. Изучение официального сайта базы практики, документов, регламентирующих деятельность учреждения, место адаптивной физической культуры (физической реабилитации) в структуре его деятельности. 7. Экскурсия и знакомство с материально-техническим оснащением учреждения. 8. Изучение функциональных обязанностей, плана работника в системе образования или специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 9. Изучение документов, регламентирующих профессиональную деятельность работника в системе образования или специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы.	
10. Ознакомление с расписанием проведения воспитательной работы и занятий, индивидуальными и групповыми программами по адаптивной физической культуре (физической реабилитации) в данном учреждении. Ознакомление с графиком и особенностями занятий основной и специальных медицинских групп в учреждении общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования. 11. Работа по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала: - изучение и анализ учебных программ, документов планирования воспитательной, лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в учреждении общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования, а также специальных (коррекциоинных) учреждениях; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекцнонно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента; - экскурсии и лекции, предусмотренные программой.	

12. Наблюдение за работой преподавателя или специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 13. Подготовка к проведению самостоятельных индивидуальных занятий и в специальных медицинских группах (подбор упражнений, написание плана занятия).	
10. Практическая деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий, сбор исследовательского материала. Методическая работа: - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (разработка индивидуальной программы реабилитации больного. - написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа; - участие в методических семинарах, мастер-классах; - участие в методических занятиях, проводимых методистами-преподавателями. Педагогическая деятельность: - изучение и осуществление подбора средств и методов АФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся; - изучение и закрепление практических навыков проведения рекреативных занятий и адаптивного спорта, предусмотренных образовательным учреждением в режиме дня; - изучение и практическое освоение навыков педагогического наблюдения и врачебного контроля над самочувствием занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - изучение и усвоение навыков коррекционно-просветительской работы и поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия с родителями, воспитывающими детей-инвалидов; - изучение и практическое освоение навыков самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности других студентов-практикантов. Оздоровительно-реабилитационная работа: - изучение и освоение профессиональных умений и навыков диагностики и коррекции физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - изучение и закрепление практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий; - изучение и практическое освоение навыков регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий физической культурой лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - проведение занятий в специальных медицинских группах.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6
11. Провести самоанализ занятия (урока) и анализ педагогической деятельности других студентов-практикантов, коррекционного мастер-класса, проведенного специалистом. 12. Подготовка доклада по результатам деятельности в качестве преподавателя адаптивной физической культуры.	ОПК-7 ОПК-10 ОПК-16
Заключительный **(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)**	

Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):	
1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 3. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики 5. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре, условий работы в учреждениях общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования, а также специальных (коррекционных) учреждениях. 7. Обзор программ и методик, используемых в воспитательной и профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. 8. Материалы по актуальным вопросам воспитательной и образовательной деятельности в адаптивной физической культуре (методическая копилка). 9. Конспект занятия (урока) специалиста по адаптивной физической культуре. 10. Результаты самоанализа занятия (урока) и анализа педагогической деятельности, коррекционного мастер-класса, проведенного специалистом в специальной медицинской группы. 11. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по воспитательной работе.	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА - Выставление оценки преподавателем в АСА	

Приложение 3.

Оформление титульного листа отчета практики

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедра педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

О Т Ч Е Т
о прохождении педагогической практики

Выполнила:
Студент

3 курса приема СО-16з/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Всеволодова Н.А.
подпись

_____
оценка

_____
дата

Уфа
2021

Приложение 4.

Содержание

1. Введение

Цели и задачи педагогической практики.

2. Практическая часть.

Подготовительный этап

1. Укажите основные требования по охране труда базы практики.
2. Опишите основные требования техники безопасности базы практики.
3. Опишите внутренний распорядок работы базы практики.
4.Назовите основные формы Вашей работы на базе практики.
5. Укажите основные формы сбора данных для составления отчета по практике.

Экспериментальный этап

Описательный материал включает: развернутые ответы на вопросы этапа.
Материал для отчета: основные учредительные документы, схема базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу базы практики.

1. Описание базы практики:
- полное название базы практики;
- укажите организационно-правовую форму базы практики; укажите нормативные-правовые документы учреждения, регламентирующие работу базы практики; основные функции и задачи, выполняемые структурным подразделением базы практики

2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала: изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровителыюй работы в МЛПУ и специальных (коррекциоинных) учреждений;
- опишите разработку индивидуальной программы (план урока).
- изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий
- опишите комплекс мероприятий для пациентов (учащихся), проводимый на базе практики;
- опишите показания и ограничения к отдельным занятиям для пациентов (учащихся), проходящих реабилитацию на базе практики;
- опишите формы и методы адаптивной физической культуры и физической реабилитации, используемые во время практики;
- опишите о своем участии в методических занятиях, мастер-классах,

проводимых методистами-преподавателями;
3. Разработать конспекты уроков с включением адаптивной физической культуры для разных медицинских групп и/или разработать индивидуальную программу реабилитации больного:
- написать конспекты проводимых занятий с включением адаптивной физической культуры или процедурам массажа;
- провести самостоятельно занятия (уроки) с учащимися/больными разной патологии
- провести беседы с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий;

3. Заключение

Совместный рабочий график (план) проведения практики.
Индивидуальный план работы (дневник) на период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.
Характеристику о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
4. Список литературы
5. Характеристика с места прохождения практики
Приложения

В **Приложениях** к отчету о практике:
- методики проведенной реабилитационной (коррекционной) программы;
- комплексы лечебной гимнастики, применённые на практике;
- результаты работы студента по проведению реабилитационной (коррекционной) программы в виде методических материалов и разработок).

Оформление отчета
Отчет предоставляется в напечатанном виде в папке — скоросшивателе, на листах формата А4, нумерация страниц вверху, шрифт 12-14TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху – 2 см, снизу — 2 см.

Приложение 5.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

ДНЕВНИК
о прохождении педагогической практики

Выполнила:
Студент

3 курса приема СО-16з/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Всеволодова Н.А.
подпись

_____
оценка

_____
дата

Уфа
2021

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководителя

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

В **дневнике** должно быть описано:

– Основное направление лечебно-оздоровительной и педагогической деятельности.

– Виды профессиональной деятельности осуществляемой в учреждении:

– Сфера деятельности учреждения, перечень основных видов оздоровительных услуг.

– Описание и характеристика медико-психолого-педагогического процесса.

– Участие в подготовке и проведении физкультурных занятий с людьми разной степени отклонений в состоянии здоровья.

– Проведенная студентом реабилитационная (коррекционная) программа с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

– Каждый день работы студента должен быть оценен и подписан в дневнике руководителем практики от организации.

Приложение 6.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента приема _____ кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

Ф.И.О.

проходившего практику в_____

наименование отдела организации

В **характеристике-** должен быть проведен анализ деятельности студента в организации за период практики:

- наименование организации;
- выводы об умении студента применять теоретические знания на практике;
- самостоятельность и активность в работе;
- количество и вид выполняемых практических работ;
- результаты выполнения программы практики по разделам;
- трудовая дисциплина; особенности во взаимоотношениях с работниками организации;
- должна быть дана общая оценка результатов работы студента за период практики (по пятибалльной системе), предложения и пожелания.
- Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Руководитель практики от организации Подпись

Дата

Подписи заверяются печатью организации.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа
Преддипломная практика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «преддипломная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-1);
- способность формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека (ПК-2);
- способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ПК-3);

- способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-4);

- способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-5).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИПК-1.1 Знает:

- современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры;

- историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы;

- сущность и содержание социальной реабилитации

ИПК-1.2. Умеет:

- реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения;

- внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;

- применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий

ИПК-1.3. Владеет:

– средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;

- навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры;

- технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.

ИПК-2.1 Знает

- технологии адаптивной физической культуры;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека

ИПК-2.2. Умеет:

- определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья,

- осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека

ИПК-2.3. Владеет

- методами и способами оценки состояния занимающихся;

- методами профилактики нарушений обмена веществ.

ИПК-3.1 Знает

- анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста;

- основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

- наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов;

- влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека;

- способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни

ИПК-3.2. Умеет:

-планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ИПК-3.3. Владеет:

- навыками планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей;

- применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов;

- способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

ИПК-4.1 Знает

- особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов

ИПК-4.2. Умеет:

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой;

- обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий

ИПК-4.3. Владеет

- методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов;
- организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.1 Знает:

- формы и методы физической реабилитации;
- виды адаптивной двигательной рекреации;
- основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИПК-5.2. Умеет:

- определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИПК-5.3. Владеет

- комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к разделу Б2.В.01(Пд) и называется преддипломной. Проводится по очной форме – в 8 семестре (на 4 курсе), в том числе на ЭО и ДОТ, и по заочной форме – в 9 семестре (на 5 курсе), в том числе на ЭО и ДОТ.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов

11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы*:*

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Анатомия человека.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Мануальная терапия.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Постизометрическая релаксация.
21. Основы медицинских знаний.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам: подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его

учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единицы;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебные недели.

2. Структура и содержание

Этапы		Содержание	Объем, академические часы
№ п/п	наименование		
1	2	3	4
1	Подготовительный (Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	Изучение материалов (РПП, шаблоны оформления и т.д.), расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика»	Контактные часы 2
		Согласование совместного рабочего графа (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики. Инструктаж по процедуре прохождения практики и технике безопасности; Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя. Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики: - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации; постановка цели и выбор путей ее достижения.	СРС 24

2.	Экспериментальный (Изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	1. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы: - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; - изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровителыюй работы в МЛПУ и специальных (коррекциоинных) учреждений, в том числе и полученных на производственной практике; - изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий; - изучение и совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекцнонно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента. 2. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования; 3. Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций; 4. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям; 5. Подготовка доклада и презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре и/или на конференции Академии ВЭГУ.	Контактные часы 4 СРС 256
3	Заключительный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	- анализ и обобщение полученной информации; - оформление отчета по практике; - обсуждение выступления на итоговой конференции на кафедре, - оформление итоговых документов и прохождение промежуточной аттестации.	Аттестация 36
		Итого	324

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
код	**содержание**		

1	2	3	4
ПК-1	способность реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-1.1 Знает: - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации ИПК-1.2. Умеет: - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий ИПК-1.3. Владеет: – средствами и методами отечественной и зарубежной систем адаптивной физической	**Знает:** - современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления конкретного вида адаптивной физической культуры; - историю и особенности отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - место инклюзии в системе адаптивной физической культуры, ее содержание и ключевые проблемы; - сущность и содержание социальной реабилитации. **Умеет:** - реализовывать комплексные реабилитационные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения; - внедрять средства и методы достижения отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры; - применять на практике разработанные технологии социальной реабилитации инвалидов различных категорий. **Владеет навыками:**–

		культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.	применять средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - навыками обеспечивать психолого-медико-педагогические условия при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - технологиями социальной реабилитации и помощи семьям, имеющим детей-инвалидов.
ПК-2	способность формировать комплекс восстановительных мероприятий, используя знания в области рационального питания, осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека	ИПК-2.1 Знает - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека ИПК-2.2. Умеет: - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека ИПК-2.3. Владеет - методами и способами оценки состояния занимающихся;	**Знает:** - технологии адаптивной физической культуры; - понятийно-терминологическим аппаратом в области биохимии и обмена веществ человека. **Умеет:** - определить цели и задачи восстановительных мероприятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, - осуществлять контроль по определению эффективности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. **Владеет навыками:**-использовать методы и

		- методами профилактики нарушений обмена веществ.	способы оценки состояния занимающихся; - методами профилактики нарушений обмена веществ.
ПК-3	способность планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК-3.1 Знает - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни ИПК-3.2. Умеет: -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; ИПК-3.3. Владеет: - навыками планирования	**Знает:** - анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста; - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта; - наиболее часто встречающиеся виды нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной системы, органов выделения у занимающихся и спортсменов; - влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека; - способы профилактики отклонений в состоянии здоровья и основы здорового образа жизни. **Умеет:** -планировать содержание занятий для осуществления профилактики отклонений в состоянии здоровья, с учетом сферы деятельности физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

		занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья	морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. **Владеет навыками:** - планирования занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических особенностей; - применения различных гигиенических факторов и врачебного контроля для повышения оздоровительного эффекта занятий физическими упражнениями и достижения высоких спортивных результатов; - способами формирования здорового образа жизни, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
ПК-4	способность к участию в коллективной работе по реализации программ комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-4.1 Знает - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов ИПК-4.2. Умеет: - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	**Знает:** - особенности взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов. **Умеет:** - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к

		различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий ИПК-4.3. Владеет - методами комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	занятиям адаптивной физической культурой; - обеспечивать координирующую функцию при взаимодействии со специалистами смежных профессий. **Владеет навыками:** - применения методов комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, больных и инвалидов; - организацией командной работы специалистов, реализующих программы комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-5	способность производить комплекс восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИПК-5.1 Знает: - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИПК-5.2. Умеет: - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИПК-5.3. Владеет - комплексом восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной рекреации с учетом	**Знает:** - формы и методы физической реабилитации; - виды адаптивной двигательной рекреации; - основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Умеет:** - определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проводить подбор наиболее эффективных методов адаптивной физической рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Владеет навыками:**- применения комплекса восстановительных мероприятий средствами адаптивной двигательной

		возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	рекреации с учетом возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам прохождения данной практики применяется двухбалльная шкала оценивания (оценки «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 Балльно-рейтинговой, рейтинговой система оценивания для окончательного оформления переводится в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено».

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов прохождения данной практики и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося:
Форма аттестации – зачет с оценкой:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только основным материалом программы	задание в основном выполнено, допущение неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
3. Дневник прохождения практики.

3. Практическая часть выпускной квалификационной работы.

4. Доклад и/или презентации по теме исследования.

5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

Специалист по АФК в соответствии с общепрофессиональной и специальной подготовкой может выполнять следующие виды профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья:

- педагогическую (преподавательскую, тренерскую, методическую).
- реабилитационную (коррекционную и консультационную).
- компенсаторную.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;

- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;

- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;

- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;

- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;

- широкое применение инструментальной среды;

- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);

- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);

- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, дневника);

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);

- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;

- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;

- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;

- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45423
2	Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 258 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457233
3	Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500656
4	Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.	https://urait.ru/bcode/514910

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/

6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса. 1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров;

		- разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С: Предприятие 8.2»	Автоматизирует работу: - приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей,

		заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная библиотека»	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)

OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» .

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям:

- кафедра Социально-культурной работы Академии ВЭГУ.

Для проведения аттестации данного вида практики необходимы: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются:

- лаборатория физической реабилитации;
- лаборатория массажных технологий;
- помещение для самостоятельной работы (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, интерактивная доска, мониторы - Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС «Windows», программа «Statistica»);
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (стенды-памятки по работе с ЭБС Академии ВЭГУ, а так же в системе Кампус ВЭГУ24; стенды – памятки по работе с компьютерной техникой. Компьютерные столы, стулья, мониторы -

Монитор/Benq, системные блоки, Телевизор/LG., антивирусная программа «Kaspersky», текстовый редактор «Microsoft Word», табличный редактор «Excel», программа для презентаций «Power Point», ОС Windows», программа «Statistica»).

Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Преддипломная практика, решает следующие задачи:

- умение работать с учебно-методической и научной литературой;
- совершенствование умений по организации и проведению научных исследований по исследовательской части выпускной квалификационной работы (медико-психолого-педагогическая диагностика, тестирования, педагогические наблюдения, опрос и др. методы научного исследования);
- развитие творчества и инициативы при решении научно-исследовательских проблем в области АФК;
- обобщение передового опыта специалистов АФК.
- совершенствование теоретических знаний и практических навыков по применению средств комплексной реабилитации;
- оказание практической помощи лечебно-оздоровительным и образовательным учреждениям по оздоровлению средствами ЛФК и массажа пациентов и профессионального контингента учреждений;
- изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ и специальных (коррекциоинных) учреждений;
- совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий;
- освоение практических навыков проведения коррекционно-развивающих занятий;
- осуществление подбора средств и методов ЛФК, методических приемов, организационных форм занятий, адекватных возрасту, физической подготовленности, степени нарушенных функций и возможностей занимающихся.

При проведении практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальные задания, выданные руководителем практики от организации;

- руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;

- нести ответственность за выполнение работы и её результаты наравне со штатными работниками предприятия;

- вести записи в своих дневниках о характере выполненной работы.

Перед прохождением преддипломной практики студенты обязаны ознакомиться с тематикой выпускных квалификационных работ и получить необходимые рекомендации по сбору и оформлению теоретического и практического материалов у научного руководителя.

За время прохождения преддипломной практики на кафедре студент обязан:

- выполнить задания по систематизации материала для подготовки дипломного проекта;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;

- систематически отчитываться перед руководителем практики о проделанной работе за определенный срок;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

- ежедневно вести дневник практики;

- по окончании срока преддипломной практики предоставить письменный отчет с авторефератом выпускной квалификационной работы и дневника прохождения преддипломной практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение 1.

Алгоритм прохождения преддипломной практики по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация

Предварительный этап	**Реализуемые компетенции**
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики.	
Для обучающихся, осуществляющих практику в профильном учреждении (по собственному выбору):	
3. Выбор базы практики соответствующей профилю обучения 4. Заключение договора (в случае отсутствия договора в реестре) 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора (обязательными являются: печать, подпись руководителя; срок действия договора должен включать период прохождения практики, может быть заключен на весь период обучения).	
-. Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Не согласованные заведующим кафедрой заявления (по причине не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) -. Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося: - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося об изменениях условий прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.),	ПК-1

расположенные в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика» 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от организации-базы практики.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :	
3. Знакомство правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте в образовательном учреждении. 4. Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. 5. Выбор темы выпускной квалификационной работы (согласно профилю студента) и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов у научного руководителя. 6. Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики совместно с руководителем; уточнение базы практики, координация сроков и условий проведения практики: - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - планирование индивидуальной работы студента на период практики; - обсуждение с научным руководителем отбора источников информации, - постановка цели исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, выбор путей ее достижения.	
7. Анализ современной ситуации в сфере физической реабилитации в соответствии с актуальностью выбранной темы: - в системе профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения; - общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; - центров реабилитации и спортивной подготовки. Анализ социально-значимых проблем, связанных с инвалидностью и восстановлением работоспособности.	
8. Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента, составление списка используемой литературы: анализ, отбор и описание современных средств, методов, приемов, технических средств, используемых в системе адаптивной физической культуры и физической реабилитации (центров профилактической и лечебной медицины, санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного	

образования; центров реабилитации и спортивной подготовки) для организации исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы: - учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровительной работы в МЛПУ, общеобразовательных или специальных (коррекционных) учреждений, в том числе и полученных на производственной практике, - диагностических программ (методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья), - развивающих программ (обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры), - коррекционных программ (методик или комплексов для проведение с занимающимися комплексов физических упражнений, применение физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций), - профилактических программ (определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья), используемых в работе специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). - проработка методической литературы и современных публикаций, подготовка материалов по реабилитационным методикам по заданию руководителя от базы практики для проведения исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы	
9. Осуществление сбора, обработки и систематизации фактического материала исследования: - анализ этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - отработка методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; - совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, комплектования программ и содержания	

занятий, а также других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей занимающихся, - совершенствование навыков в постановке задач: образовательных, воспитательных, компенсаторных, коррекционно-развивающих, коррекционно-оздоровительных, профилактических с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей контингента; - совершенствование навыков проведения с занимающимися комплексов физических упражнений, осуществление воздействие на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развитие физические качеств, обучение новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, проведение восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок, обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека,	
10. Обработка результатов диагностического исследования и качественный анализ полученных результатов исследования; 11. Формулирование выводов исследования, актуализация своей мировоззренческой позиции и составление рекомендаций; 12. Разработка наглядного материала по современным реабилитационным методикам для приложений выпускной квалификационной работы. 13. Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям.	
14. Подготовка доклада и/или презентации по теме исследования, выступление с докладом на постоянно действующем семинаре и/или на конференции Академии ВЭГУ.	
Заключительный (оформление документации и прикрепление отчета в АСА)	
Перечень отчетной документации:	
1. Договор на практику. 2. Совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-	

базы практики. 3. Дневник прохождения практики. 3. Практическая часть выпускной квалификационной работы. 4. Доклад и/или презентации по теме исследования. 5. Методическая копилка (приложения): диагностические программы (методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния испытуемых; планы, конспекты занятий, методики, комплексные программы, формирующего эксперимента; рекомендации).	
- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

Приложение 2.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Преддипломной практики
студента_____
База практики_____
Сроки практики_____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Преддипломная практика».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-6 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	6 неделя

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики от профильной организации
_____/ _____.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии
_____/ _____.
(подпись) (ФИО)

Приложение 3.

Оформление титульного листа отчета практики

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

О Т Ч Е Т
о прохождении
преддипломной практики

Выполнила:
Студент

5 курса приема СО-14з/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Иванова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Ахмадуллина Х.М.
подпись

_____
оценка

_____
дата

Уфа
2021

Приложение 4.

Требования к оформлению и содержанию отчета практики

1. Отчет по практике должен состоять из следующих структурных элементов:
- совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
- отчет о преддипломной практике;
- дневник преддипломной практики.

2. Требования к структуре, форме изложения материала и примерному содержанию отчета по производственной (преддипломной) практике.
1) Дневник производственной (преддипломной) практики, который заполняется студентом, он должен содержать следующую информацию:
- описание проделанной работы, согласно этапам и срокам практики;
- направления и результаты исследовательской работы студента в период прохождения практики.
2) Содержание отчета по преддипломной практике:
1. Общая характеристика работы;
Актуальность
Цель исследования
Задачи
Объект исследования
Предмет исследования
Гипотеза исследования
Научная разработанность исследования
Практическая значимость работы
Эмпирическая база исследования

2. Основное содержание исследования:
- краткое содержание основных глав дипломной работы и заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оформление отчета:
- материал оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word, листы формата А4, нумерация страниц вверху, кегель 14 TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху – 2 см, снизу — 2 см.

Приложение 5.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

ДНЕВНИК
о прохождении преддипломной практики

Выполнила:
Студент

5 курса приема СО-14з/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Иванова
подпись

Сроки практики: с _ по __ 20__ г.
Руководитель от кафедры:

_____ Ахмадуллина Х.М.
подпись

_____
оценка

_____
дата

Уфа
2021

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Содержание проведенной работы
	Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ. Выбор темы выпускной квалификационной работы и получение необходимых рекомендаций по сбору материалов на базе практики у научного руководителя. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от образовательной организации-базы практики.
	Формирование цели, задачи и плана на выполнение практики: - знакомство с программой преддипломной практики; - утверждение научного руководителя практики; - прохождение инструктажа по технике безопасности; - разработка индивидуального плана преддипломной практики с учетом особенностей учреждения, где предполагается сбор фактического материала; - постановка цели исследования в соответствии с актуальностью выбранной темы, выбор путей ее достижения, ожидаемые результаты.
	Ознакомление с внутренним распорядком учреждения, прохождение инструктажа; Планирование и распределение физической и интеллектуальной нагрузки для успешного прохождения практики в установленные сроки.
	Сбор теоретического материала для выполнения квалификационной работы студента (составление списка используемой литературы): - анализ современной ситуации в сфере физической реабилитации в соответствии с актуальностью выбранной темы; - анализ социально-значимых проблем, связанных с инвалидностью и/или восстановлением работоспособности; - обобщение отечественного и зарубежного опыта в системе адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;
	Работа с методической литературой: - планирование содержания занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (в рамках выбранной темы ВКР); - подбор методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - подбор для проведения обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;
	Сбор фактического материала (формирующий эксперимент) в рамках выбранной темы ВКР: - измерение и оценка физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды; - проведение с занимающимися комплексов физических упражнений, восстановительных мероприятий и тд, с учетом индивидуальных компенсаторных возможностей; - применение физических средств и методов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;

	- подготовка профилактических программ как фактора гармоничного развития личности и укрепления здоровья.
	Дать оценку с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективу, междисциплинарной команды; Описать индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры; Дать оценку обеспеченности условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности у лиц с ОВЗ.
	Обработка результатов диагностического исследования количественный и качественный анализ полученных результатов исследования;
	Формулирование выводов исследования и составление рекомендаций;
	Оформление выпускной квалификационной работы согласно методическим требованиям; Подготовка наглядного материала по современным реабилитационным методикам для приложений выпускной квалификационной работы.
	Подготовка доклада и/или презентации по теме исследования, подготовка тезисов по результатам исследования для студенческой конференции Академии ВЭГУ;
	Оформление текста ВКР.
	Оформление отчета по практике; Сдача отчета научному руководителю; Прохождение промежуточной аттестации.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Академии ВЭГУ (протокол от 20 июня 2025 г., № 3)	приказом ректора Академии ВЭГУ от 26.08.2025 № 44/а

Рабочая программа
Профессионально-ориентированная практика

Кафедра: Педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) Физическая реабилитация.

1. Общая характеристика

1.1 Наименование

Данная практика называется «Профессионально-ориентированная практика», включена в Реестр автономных дидактических компонентов Академии ВЭГУ и реализуется в рамках ООП Академии ВЭГУ 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) «Физическая реабилитация» по очной и заочной формам обучения, в т.ч. с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Цели реализации

1.2.1 В результате выполнения данной практики обучающийся должны овладеть знаниями, умениями и навыками в рамках формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-1);
- способность обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием

специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);

- способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

- -способность воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-5);

- способность формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);

- способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);

- способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-8);

- способность развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-9);

- способность проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний (ОПК-10);

- способность проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте (ОПК-11);

- способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12);

- способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

- способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14);

- способность осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики (ОПК-15);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16).

1.2.2. Индикаторы достижения компетенций

ИОПК-1.1. Знает:

- закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека

- современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения

ИОПК-1.2.Умеет:

- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

ИОПК-1.3.Владеет:

- средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-2.1. Знать:

- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ИОПК-2.2 Уметь:

- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;

- применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения.

ИОПК-2.3.Владеет:

- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления

- способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ИОПК-3.1. Знать:

- индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях

- принципы формирования специальных медицинских групп;

- историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры

ИОПК-3.2. Уметь:

- обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ИОПК-3.3. Владеть:

- навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

ИОПК-4.1. Знать:

- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся;

- методы и способы организации комплексного контроля в физической культ

ИОПК-4.2. Уметь:

- определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов

ИОПК-4.3. Владеть:

- способами получения, анализа и обработки информации;

- применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития.

ИОПК-5.1. Знать:

- современные педагогические и психологические концепции;

- сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации;

- формы и методы адаптивного физического воспитания;

- возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста;

- психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности;

ИОПК-5.2. Уметь:

- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений

ИОПК-5.3. Владеть:

- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры,

здорового образа жизни;

- технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований

ИОПК-6.1. Знать:

- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни;

- мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры

ИОПК-6.2. Уметь:

- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ИОПК-6.3. Владеть:

- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха).

ИОПК-7.1. Знать:

- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов;

- содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры;

- теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность

ИОПК-7.2. Уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности;

- определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности;

- осуществлять психологический контроль больного;

ИОПК-7.3. Владеть:

- навыками распознавания психопатологических симптомов и

синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;

- определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.

ИОПК-8.1. Знать:

- этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний

ИОПК-8.2. Уметь:

- определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ИОПК-8.3. Владеет:

- методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания

ИОПК-9.1. Знать:

- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов

ИОПК-9.2. Уметь:

-развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий

ИОПК-9.3. Владеть:

- средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.

ИОПК-10.1. Знать:

- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры

ИОПК-10.2. Уметь:

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;

- подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

ИОПК-10.3. Навыки:

- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;

- навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

ИОПК-11.1. Знать:

- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;

- особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися

ИОПК-11.2. Уметь:

- проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ИОПК-11.3. Владеть:

- навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма.

ИОПК-12.1. Знать:

- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры;

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

-основные требования информационной безопасности

ИОПК-12.2. Уметь:

- проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

- использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности

ИОПК-12.3. Владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;

- владеть способами и методами по защите информации в информационных системах.

ИОПК-13.1. Знать:

- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности

ИОПК-13.2. Уметь:

- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ИОПК-13.3. Владеть:

- навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями.

ИОПК-14.1. Знать:

- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий;

ИОПК-14.2. Уметь:

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ИОПК-14.3. Владеть:

- отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ИОПК-15.1. Знать:

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

- особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры;

- роль и значение социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ИОПК-15.2. Уметь:

- принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства;

- использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

ИОПК-15.3.Владеет:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации;

- навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.

ИОПК-16.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности

ИОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности

1.3 Место в структуре ООП

1.3.1 Данная практика относится к профессионально-ориентированной практике в разделе Б2.О.03(П), проводится в 7 семестре (на 4 курсе) по очной форме обучения и в 8 семестре (на 4 курсе) по заочной форме обучения в том числе с ЭОиДОТ в объеме 324 часов.

1.3.2 Логически и содержательно-методически данная практика связана с такими автономными дидактическими компонентами данной ООП как:

1. Введение в профессию.
2. Философия.
3. Психология болезни и инвалидности.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры.
5. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
6. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.
7. Частные методики адаптивной физической культуры.
8. Физическая реабилитация.
9. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.
10. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.
11. Физиология человека.
12. Массаж.
13. Анатомия человека.
14. Адаптивная двигательная рекреация.
15. Антропометрия.
16. Нетрадиционные методы оздоровления.
17. Лечебная физическая культура.
18. Основы рационального и спортивного питания.
19. Общая и частная патология.
20. Мануальная терапия.

21. Основы медицинских знаний.

1.3.3 Прохождению данной практики должно предшествовать освоение обучающимся программы*:*

1. Введение в профессию.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры.

3. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

4. Основы здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

5. Организация медико-социальной и трудовой реабилитации инвалидов.

6. Физиология человека.

7. Анатомия человека.

8. Антропометрия.

9. Лечебная физическая культура.

10. Основы рационального и спортивного питания.

11. Общая и частная патология.

12. Основы медицинских знаний.

13. Мануальная терапия.

1.3.4 Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для прохождения обучения по программам:

1. Теоретико-методологические основы междисциплинарных знаний в области физической реабилитации.

2. Частные методики адаптивной физической культуры.

3. Нетрадиционные методы оздоровления.

1.4 Объем

Общий объем данной практики (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении программы, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения) и ее продолжительность вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, реализации по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет:

- 9 зачетных единиц;
- или 324 академических часа;
- или 6 учебных недель.

2. Структура и содержание

Этапы		**Содержание**	**Объем, академические часы**
№ п/п	**наименование**		
1	**2**	**3**	**4**
1	Подготовительный	Участие в организационных мероприятиях	6

	(Запуск процедуры прохождения (выполнения) практики)	(установочная конференция, консультация)	
		Ознакомление с базой ЛПУ (администрация, кабинеты, оборудование).	6
		Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждений в сфере адаптивной физической культуры (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ).	12
		Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов.	12
		Планирование индивидуальной работы студента на период практики.	8
2.	Эксперимен тальный (изучение РПП и методических материалов, планирование, выполнение запланированного и осмысление выполненного)	экскурсии и лекции, предусмотренные программой	16
		Реабилитационная деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий. Оздоровительно-реабилитационная работа: - проведение самостоятельного занятия по ЛФК с больными разной патологии; - проведение самостоятельной процедуры массажа с больными разной патологии;	184
		Методическая работа: - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (разработка индивидуальной программы реабилитации больного. - написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа); - участие в методических семинарах, организационных совещаниях, проводимых в ЛПУ. - участие в методических занятиях, проводимых методистами-преподавателями. - участие в работе специализированных медицинских обществ.	32
		Санитарно-просветительская работа: - проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий. - написание для отчетной документации тезисов проводимой беседы. - при необходимости - оформление наглядной агитации.	24
3	Заключитель	Оформление отчета по практике	16

	ный (Обобщение, корректировка и фиксация результатов прохождения практики)	Оформление итоговых отчетных документов, их заверение в профильной организации и прохождение промежуточной аттестации.	8
		Итого	324

3. Фонд оценочных средств

3.1 Этапы формирования компетенций

Компетенция		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
код	содержание		
1	2	3	4
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-1.1. Знает: - закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения ИОПК-1.2.Умеет: - проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; ИОПК-1.3.Владеет: - средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	**Знает:** - закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы физической культуры человека - современные средства и методы для осуществления когнитивного обучения; - методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности **Умеет:**- проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; **Владеет:** - средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИОПК-2.1. Знать: - психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. ИОПК-2.2 Уметь: - обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения. ИОПК-2.3.Владеет: - методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления - способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	**Знает:**- психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - способам воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры **Умеет:**- обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; - применения специальных знаний для поддержания здоровья отдельных социальных групп населения **Владеет:**- методами определения умственной и физической работоспособности человека и владения ее восстановления - способами рационального применения специальных знаний при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-3	способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального	ИОПК-3.1. Знать: - индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях - принципы формирования специальных медицинских групп;	**Знает:** - индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков на различных возрастных ступенях - принципы формирования специальных

	применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	- историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры ИОПК-3.2. Уметь: - обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования ИОПК-3.3. Владеть: - навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых	медицинских групп; - историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры и их роль и место в общей системе физической культуры. **Умеет:** - обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. **Владеет:** - навыками обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
ОПК-4	способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-4.1. Знать: - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы и способы организации комплексного контроля в физической культ ИОПК-4.2. Уметь: - определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на	**Знает:**- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся; - методы и способы организации комплексного контроля в физической культуре. **Умеет:** - определять влияние физической нагрузки разного объема и интенсивности на функциональное

		функциональное состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов ИОПК-4.3. Владеть: - способами получения, анализа и обработки информации; - применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития	состояние органов кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения спортсменов. **Владеет:** - способами получения, анализа и обработки информации; - применением методов индексов, стандартов и центильного метода при оценке физического развития.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ИОПК-5.1. Знать: - современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; ИОПК-5.2. Уметь: - формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений ИОПК-5.3. Владеть: - навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; - технологиями	**Знает:**- современные педагогические и психологические концепции; - сущность, содержание и инструментарий педагогической деятельности в сфере физической реабилитации; - формы и методы адаптивного физического воспитания; - возрастные особенности развития психических функций, виды и специфику их нарушений у детей разного возраста; - психологические концепции, формирующие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности; **Умеет:**- формировать у занимающихся социально значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений **Владеет:**- навыками воспитания ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

		взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований	- технологиями взаимодействие психологов и педагогов в разработке содержания и методов обучения детей с отклонениями в развитии, основными направлениями практического применения психологических исследований
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИОПК-6.1. Знать: - физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни; - мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры ИОПК-6.2. Уметь: - формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ИОПК-6.3. Владеть: - навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания,	**Знает:**- физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой деятельности и здоровому образу жизни; - мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие лицам с отклонениями в состоянии здоровья самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле; - показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры **Умеет:**- формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; **Владеет:**- навыками помощи в приспособлении к внешней среде для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживания, профессиональной деятельности, культуры,

		профессиональной деятельности, культуры, спорта, отдыха)	спорта, отдыха)
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ИОПК-7.1. Знать: - строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность ИОПК-7.2. Уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного; ИОПК-7.3. Владеть:	**Знает:**- строение и функции организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов; - содержание и инструментарий психологической деятельности в сфере адаптивной физической культуры; - теоретико-методологические аспекты психологии болезни, особенности и различные варианты реакции личности на болезнь и на инвалидность **Умеет:**- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в практической деятельности; - определять потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; - осуществлять психологический контроль больного;

		-- навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы; - определения морфофункциональных показателей при спортивном отборе.	**Владеет навыками:** - навыками распознавания психопатологических симптомов и синдромов, психологической диагностики, навыками проведения психокоррекционной беседы;
ОПК-8	способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИОПК-8.1. Знать: - этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний ИОПК-8.2. Уметь: - определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИОПК-8.3. Владеет: - методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания	**Знает:** - этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - причины, механизмы и основные закономерности возникновения и развития заболеваний. **Умеет:** - определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Владеет:** - методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.
ОПК-	способность развивать	ИОПК-9.1. Знать:	**Знает:**- закономерности

9	компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов ИОПК-9.2. Уметь: -развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий ИОПК-9.3. Владеть: - средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.	восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов. **Умеет:** - развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий. **Владеет:** - средствами, методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для гармоничного развития личности, укрепления здоровья.
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или)	ИОПК-10.1. Знать: - сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными	**Знает:**- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов - показания и противопоказания к занятиям основными

	прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	видами адаптивной физической культуры ИОПК-10.2. Уметь: - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; - подбирать и проводить наиболее эффективные комплексы восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок ИОПК-10.3. Навыки: - средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.	видами адаптивной физической культуры **Умеет:**- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации; **Владеет:**- средствами и методами воздействия на человека с целью возможности предупреждения появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; - навыками проведения занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
ОПК-11	способность проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ИОПК-11.1. Знать: - содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; - особенности медицинского и педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися	**Знает:**- содержание, формы и методы планирования при организации и проведении массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта; - особенности медицинского и

		ИОПК-11.2. Уметь: - проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте ИОПК-11.3. Владеть: - навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма	педагогического контроля и самоконтроля на занятиях за занимающимися. **Умеет:** - проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте. **Владеет:** - навыками осуществления медико-биологического контроля состояния организма.
ОПК-12	способность проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ИОПК-12.1. Знать: - области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; -основные требования информационной безопасности ИОПК-12.2. Уметь: - проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; - использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-12.3. Владеть: - навыками организации научно-исследовательской	**Знает:**- области применения методов теоретического и экспериментального исследования в сфере адаптивной физической культуры; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; -основные требования информационной безопасности. **Умеет:** - проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; - использовать основные инструменты информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности. **Владеет:** - навыками

		работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - владеть способами и методами по защите информации в информационных системах	организации научно-исследовательской работы, обоснования проблемы, цели и задач работы, подбора адекватных методов исследования, анализа результатов; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - владеть способами и методами по защите информации в информационных системах.
ОПК-13	способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ИОПК-13.1. Знать: - морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности ИОПК-13.2. Уметь: - разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	**Знает:**- морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; - содержание, формы и методы планирования образовательной, воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности **Умеет:**- разрабатывать индивидуальные и коллективные, групповые «Программы здоровья» с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и

		занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ИОПК-13.3. Владеть: - навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями	психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся **Владеет:** - навыками научно-методической деятельности в области физической культуры для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий физическими упражнениями
ОПК-14	способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИОПК-14.1. Знать: - основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий; ИОПК-14.2. Уметь: - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ИОПК-14.3. Владеть: - отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Знает:**- основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений, основные меры по ликвидации их последствий **Умеет:**- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **Владеет:** - отработанными навыками приемов первой помощи, способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-15	способность осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИОПК-15.1. Знать: - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - роль и значение социальной защиты	**Знает:**- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; - особенности российского законодательства в процессе реализации реабилитационных, компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры; - роль и значение

		инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ИОПК-15.2. Уметь: - принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства; - использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры. ИОПК-15.3.Владеет: - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; - навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.	социальной защиты инвалидов в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Умеет:** - принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства; - использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры. **Владеет:** - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки правовой информации; - навыками практического использования документов государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-16.1. Ориентируется в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности ИОПК-16.2. Применяет современные информационные технологии и программные средства для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности	**Знает:** виды информации, используемой в профессиональной деятельности и информационные технологии для обработки профессиональной информации; **Умеет:** ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях, используемых в педагогической деятельности

			Владеет: - применения современных информационных технологий и программных средств для обработки, анализа и систематизации информации при решении задач профессиональной деятельности.

3.2 Показатели, критерии и шкала оценивания

3.2.1 Для оценивания компетенций обучающегося на этапе их формирования по результатам освоения программы данной дисциплины применяется «двухбалльная» (для двухбалльной шкалы вписывается текст «зачтено» или «не зачтено»).

3.2.2 При применении технологий, использующих иные шкалы измерения (тестирование, балльно-рейтинговой, рейтинговой и т.д.), они для окончательного оформления переводятся:

«в двухбалльную шкалу по следующим параметрам: 50 и более процентов максимально-возможной суммы – «зачтено», менее 50 % - «не зачтено»»;

3.2.3 При формировании оценки обучающегося используются следующие показатели и критерии оценивания результатов освоения программы данной дисциплины и соответствующего этапа формирования компетенций обучающегося: для двухбалльной шкалы:

Форма аттестации – зачет с оценкой:

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«отлично»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«хорошо»	твердое владение материалом в рамках программы	задание выполнено без существенных замечаний, грамотное изложение ответа (отчета), отсутствие существенных неточностей, правильное применение теоретических положений и владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий
«удовлетворительно»	владение только	задание в основном выполнено, допущение

	основным материалом программы	неточностей при правильном в основном ответе, нарушение последовательности в его изложении, неусвоение отдельных существенных деталей, наличие затруднений в выполнении практических заданий
«неудовлетворительно»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

3.3 Материалы для оценивания (формы отчетности)

3.3.1 Промежуточная аттестация по данной практике проводится по форме зачета по процедуре экспертизы (оценивание письменного отчета обучающегося о результатах прохождения практики).

3.3.2 При подготовке и проведении промежуточной аттестации по данной практике используются следующие письменные отчетные документы:

1. Договор на практику.
2. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики.
3. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики.
5. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
6. Перечень функциональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
7. План работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
8. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы
9. Результаты анализа индивидуальных карт пациентов, специальной медицинской группы или группы испытуемых.
10. Анализ коррекционного мастер-класса или занятия, проведенного самостоятельно.
11. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации).
12. Доклад по актуальным вопросам адаптивной физической культуры и современным реабилитационным методикам.
13. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по санитарно-просветительской работе.

3.4 Методические материалы по процедурам оценивания

3.4.1 Методика (в том числе технологические и организационные аспекты), определяющая процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, установлены положениями об организации образовательной деятельности по программам высшего образования, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, о фонде оценочных средств и изданными в соответствии с ними другими локальными нормативными актами, в т.ч. внутривузовскими стандартами, Академии ВЭГУ.

3.4.2 Обеспечение аттестации в Академии ВЭГУ должно удовлетворять, в первую очередь, требованиям нацеленности на результат обучения, системности, унификации и объективности, что на практике означает следующие:

- применение единых критериев оценивания по всем образовательным программам;
- сопряженность всех видов контрольно-измерительных материалов с конечными компетенциями и друг с другом (высокая степень валидности) и их репрезентативность с содержанием программы;
- выведение итоговых оценок по результатам проверки знаний, умений и навыков по всем дидактическим единицам оцениваемой программы;
- применение единых контрольно-измерительных материалов и процедур аттестации к обучающимся всех форм и технологий обучения;
- привлечение к осуществлению аттестации не задействованных в подпроцессе обучения обучающих, в т.ч. практикующих специалистов необразовательных организаций;
- широкое применение инструментальной среды;
- обязательная экспертиза текстов письменных работ (и других видов оформления результатов проектирования) на авторство (отсутствие заимствований, плагиата, копирования);
- ежегодное обновление тем письменных работ.

Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается в соответствии с федеральными требованиями положением Академии ВЭГУ о фонде оценочных средств.

3.4.3 При организации аттестации обучающихся в Академии ВЭГУ обязательно исполнение следующих положений:

- аттестации подлежат только образовательные программы, назначенные для данного аттестуемого (правилами приема, учебными планами и другими соответствующими документами);
- аттестацию может проводить только тот обучающий (эксперт), который закреплен для данной процедуры по данной группе аттестуемых;

- аттестация проводится только с использованием утвержденных контрольно-измерительных материалов и по утвержденной форме и процедуре;

- аттестация проводится только для тех обучающихся, которые имеют соответствующий допуск;

- результаты аттестации должны быть зафиксированы в утвержденных для этого документах.

3.4.4 При проведении аттестации по практике последовательно осуществляются следующие процедуры:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов и проч.);

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, санитарно-просветительской и др.);

- беседа со студентами, врачами, методистами ЛФК, администрацией;

- анализ характеристик студентов, написанными медиками-наставниками;

- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;

- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

Защита отчета по практике для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, проводится в инструментальной среде в форме ответов студента на вопросы комиссии в режиме on-line или off-line (в последнем случае ответ студентом должен быть размещен в течение 24 часов после выставления вопросов комиссии).

4. Информационные ресурсы

4.1 Учебная литература

№ п/п	Выходные данные учебной литературы	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
1	Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. - Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 616 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238
2	Егорова С.А. Физическая реабилитация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 176 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457230
3	Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538

	Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с.	
4	Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695535
5	Серова Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Серова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 224 с..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=695230

4.2 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС Академии ВЭГУ или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
3	Министерство труда и социальной защиты РФ	https://rosmintrud.ru/
4	Министерство спорта РФ	http://www.minsport.gov.ru/
5	Всероссийское общество инвалидов	http://www.voi.ru/
6	Союз инвалидов России	http://rosinvalid.ru/
7	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Информационные справочные системы		
1	ИСС ГАРАНТ	http://ivo.garant.ru
2	КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/titles.asp
2	Российская государственная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.nbmgu.ru/
4	Российская газета	http://www.rg.ru/

4.3 Информационные технологии

4.3.1 АСО Академии ВЭГУ

Образовательный процесс по данной практике в Академии ВЭГУ ведется с широким использованием Автоматизированной системы обучения. В частности, применяются следующие составные части (модули) АСО:

№ п/п	Полное наименование	Область применения в образовательной деятельности
1.	«1С-Битрикс: внутренний портал учебного заведения»	Платформа для интеграции всех сервисов и создания виртуальных рабочих кабинетов участников образовательного процесса.

		1. Создание ЭИОС для обучающегося: - редактирование индивидуального учебного плана, обучающегося; - изучение материалов по доступным дисциплина (модулям) (электронный курс, материалы для самоконтроля и прохождение аттестации, расписание трансляций лекций, очных занятий и вебинаров, просмотр видео материалов); - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебной и предметных группах); - просмотр электронной зачётной книжки; - получение информации о набранных кредитах (оценках); - автоматическое зачисление в предметные и учебные группы; - формирование портфолио обучающегося (данные по IMS ePortfolio Specification (http://www.imsglobal.org/ep/); - биллинговая система (on-line оплата обучения, просмотр истории оплаты). 2. Создание ЭИОС для обучающего: - получение информации по нагрузке; - планирование и проведение вебинаров; - разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов (КИМ); - проверка эссе обучающихся; - средства электронных коммуникаций (форумы, комментарии, чат) для общения с участниками процесса обучения (в учебных и предметных группах); - публикация мультимедийного обучающего контента; - формирование персонального портфолио. 3. Для организаторов образовательного процесса: - система мониторинга (получение информации об активности пользователей; организация опросов пользователей); - участие в группах (учебных, предметных, общих); - поддержка основных элементов коммуникаций (форумы, комментарии); - оценивание и организация объектов социальной сети; - отслеживание рейтингов и достижений; - публичное портфолио пользователя; - работа с заявками (отправка, отслеживание выполнения).
2.	«Компас-В» на платформе «1С:	Автоматизирует работу:

	Предприятие 8.2»	- приёмной комиссии (ведение базы абитуриентов, зачисление на обучение, финансовые и маркетинговые отчёты), - деканата (документооборот приказов по движению обучающихся, репозиторий документов обучающихся, оповещение обучающихся по электронной почте, SMS), - учебно-методического управления (ведение базы преподавателей, формирование и учёт учебной нагрузки).
3.	Программный комплекс «Автоматизированная среда аттестации АСА»	Автоматизирует процедуры: - разработки, экспертизы и публичной экспертизы контрольно-измерительных материалов; - формирования и использования фонда оценочных средств по конкретным программам, дисциплинам (модулям, предметам, видам учебной работы); - проведения обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС); - допуска, проведения приема экзаменов, зачетов, письменных аттестационных работ; - видеопротоколирования процесса аттестации; - оформления документации по процессам аттестации (аттестационных ведомостей, заявлений на оплату выполненной обучающими работы, отчетов); - контроля успеваемости обучающихся; - мониторинга удовлетворенности обучающимися качеством контрольно-измерительных материалов и процедурами аттестации.
4.	Система программных продуктов LMS Moodle	Используется для: - публикации электронных курсов; - просмотра результата прохождения электронного курса и последующего его учёта в рамках БРС.
5.	Система автоматизации библиотек ИРБИС64	Используется для: организации доступа к электронной библиотеке для: просмотра полнотекстовых вариантов основной и дополнительной литературы; просмотра учебно-методических комплексов дисциплин.
6.	Программный продукт Автоматизированная информационная система библиотеки «Электронная	Используется для организации процесса разработки и обновления полнотекстовых электронных версий учебных материалов и рабочих программ дисциплин.

	библиотека»	
7.	Открытое программное обеспечение «BigBlueButton»	Сервис интегрированный в АСО, используется для: - организации и проведения вебинаров, интерактивных занятий, on-line консультаций и лекций; - просмотра записей вебинаров

4.3.2 Специальные информационные технологии

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, включает следующий перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программный продукт	Договор
Adobe Reader X	лицензионное соглашение с компанией Adobe (Свободное ПО)
Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	лицензия № 1FB6-170208-101930-190-411
Mozilla Firefox	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Google Chrome	лицензия LGPL (Свободное ПО)
OpenOffice	лицензия Apache License 2.0 (Свободное ПО)
Microsoft Office 2007	лицензия № 43509314
7Zip 9.20	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
VLC 2.1.5	лицензия GNU LGPL (Свободное ПО)
Statistica 10	акт приема-передачи № 371 от 12 июля 2013
NVDA 2014.4	лицензия GNU GPL (Свободное ПО)
Microsoft Windows XP	лицензия № 47177761 (Свободное ПО)
Microsoft Windows 7 Professional Academic Open License	лицензия № 62875440 (Свободное ПО)

4.4 Материально-техническая база

4.4.1 В процессе обучения данной дисциплины используется специальный виртуальный учебный кабинет – рабочая группа модуля «Кампус ВЭГУ 24» .

4.4.2 Для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: выбранная организация в качестве базы практики может быть любой организационно-правовой формы:

- общеобразовательные учреждения с коррекционными классами (для контингента лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);

- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.).

- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, МЛПУ, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др.

Учитывая, что студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («Адаптивная физическая культура»), проходят практику в качестве преподавателей и сотрудников образовательных и физкультурно-оздоровительных учреждений, реабилитационных центров, медицинских лечебно-профилактических учреждений, санаториев, домов отдыха, туристских клубов, физкультурно-оздоровительных структур национальных парков и рекреационных земель, организаций лиц с отклонениями в состоянии здоровья, специализированных учебных учреждений для детей с отклонениями в развитии, данные учреждения должны иметь помещения и быть оборудованы для проведения соответствующих видов реабилитации.

Для проведения аттестации данного вида практики необходимы: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

4.4.3 Для прохождения данной практики в Академии ВЭГУ имеются: Размещение материалов (или обеспечение прямого доступа к информационным ресурсам) в разделах меню «Кампус ВЭГУ 24» осуществляется в централизованном порядке структурными подразделениями Академии ВЭГУ (материалы Электронно-библиотечной системы, локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, записи проведенных учебных занятий и т.п.).

Полный перечень материально-технического обеспечения по практике указан в Справке о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Методические указания обучающемуся

Практика по получению профессиональных умений и навыков, решает следующие задачи:

– углубленное изучение организации работы по адаптивной физической культуре;
– совершенствование профессиональных основных навыков, необходимых специалисту по АФК;
– формирование интереса к профессии, творческого отношения к профессиональной деятельности, ответственности.

В процессе практики студент должен:

– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;
– владеть методами и средствами физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными функциональными возможностями;
– участвовать во врачебном контроле реабилитационного процесса;
– дифференцированно осуществлять физическую реабилитацию в зависимости от заболевания;
– использовать современные методики, специальные технические средства и аппаратуру;
– проводить научные, аналитические исследования в профессиональной деятельности;
– уметь работать со специальной литературой, обобщать и использовать полученную информацию;
– владеть этикой и эстетикой поведения, соблюдать принципы деонтологии с пациентом и его родственниками.

При прохождении данного вида практики:

- консультируйтесь и работайте с вашим научным руководителем в режиме диалога в виртуальной среде Кампус ВЭГУ 24, просмотра и размещения материалов в предметной группе «ПГ Практики»;

- активно используйте ресурсы Интернета, но не забывайте о научной этике, не допускайте плагиата; используя заимствованный материал, обязательно делайте ссылку на источник;

- не забывайте фиксировать источники информации, которые Вы используете для своей работы, оформляя на каждый источник полную, грамотную ссылку в соответствии с общепринятыми стандартами;

- оформляйте все предоставляемые научному руководителю и публично размещаемые материалы в соответствии с правилами оформления ПАР (письменных аттестационных работ) – их можно найти:

- в АСА;

- в учебной группе на Кампусе ВЭГУ 24 в разделе «Диск», в папке «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Отчет о практике представляется руководителю практики.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

6. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченным состоянием здоровья

6.1 Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении места практики необходимо учитывать рекомендации медико-психологической экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.2 В целях успешного прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайт Академии ВЭГУ вести «Интернет» дл слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о практике;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующим собаку-проводника, к месту проведения практики (если местом практики избрана Академия ВЭГУ)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: – дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

6.3 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы предоставления
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа

С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6.4 Процедура промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

Проректор по учебно-научной работе А.О. Целищев

Приложение 1.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения Профессионально-ориентированной практики

студента_____
База практики_____
Сроки практики_____

№ пп	Планируемая работа	Срок выполнения
1.	Изучение методических материалов по практике (РПП, индивидуальные задания на практику, шаблоны оформления и т.д.), расположенных в разделе Диск ПГБ «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».	1 неделя
2.	Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	1 неделя
3.	Знакомство с базой практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Знакомство с нормативными актами, определяющими деятельность организации.	1 неделя
4.	Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.	1-4 неделя
5.	Оформление отчетной документации по практике	4 неделя

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации
_____/ _____.
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от кафедры педагогики и психологии
_____/ _____.
(подпись) (ФИО)

Приложение 2.

Индивидуальные задания для прохождения профессионально-ориентированной **практики**

Предварительный этап	**Реализуемые компетенции**
1. Появление на личной странице обучающегося Кампуса ВЭГУ 24 баннера-напоминания о необходимости формирования заявления на практику в соответствии с ИУП 2. Определение обучающимся места и сроков прохождения практики	
Для для обучающихся, проходящих практику на базах на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) ::	
3. Выбор базы практики в реестре на Кампусе ВЭГУ 24 4. В случае если предложенные базы практик не подходят обучающемуся, то он заключает договор с выбранной им базой практики (если обучающийся планирует проходить все виды практик на одном предприятии, рекомендуется заключать договор на длительный срок). Примечание: для прохождения данной практики должна использоваться база практики, отвечающая следующим требованиям: центры, осуществляющие реабилитационную деятельность, центры дополнительного образования; клинические больницы; предприятия и организации при наличии в них центров физической реабилитации. 5. Формирование обучающимся заявления на практику в соответствии с ИУП текущего семестра с прикреплением скан-копии договора	
- Рассмотрение и согласование заявления обучающегося на практику производится еженедельно, по понедельникам в соответствии с распоряжением от 26.04.2017 №36/а - Несогласованные заведующим кафедрой заявления (по причине отсутствия договора, не соответствия места практики профильной направленности программы подготовки, не корректных сроков прохождения практики, при отсутствии оплаты за обучение в период прохождения практики) возвращаются на корректировку обучающемуся для устранения замечаний (повторить Шаги 2-5) - Формирование проекта приказа о направлении на практику в соответствии с ИУП на основании согласованного заведующим кафедрой заявления обучающегося - В случае невозможности прохождения обучающимся практики в соответствии с изданным приказом представляется заявление обучающегося на смену места прохождения практики с последующим согласованием заявления заведующим кафедрой и изданием нового приказа о направлении на практику с актуальными сроками и базой практики (повторить Шаги 2-5)	
Основной этап	
1. Изучить материалы (РПП, шаблоны оформления и т.д.),	

расположенные в разделе Диск ПГБ «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности». 2. Согласовать совместный рабочий график (план) проведения практики с руководителем практики от профильной организации-базы практики.	
Индивидуальные задания для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся) :	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16
3. Знакомство с базой практики, системой адаптивной физической культуре (физической реабилитации) в профилактической и лечебной медицине, учреждениях санаторно-курортного лечения; общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования; центров реабилитации и спортивной подготовки. 4. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, правилами охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности на рабочем месте. 5. Ознакомление с нормативно-правовыми документами учреждений в сфере адаптивной физической культуры. 6. Изучение официального сайта базы практики, документов, регламентирующих деятельность учреждения, место адаптивной физической культуры (физической реабилитации) в структуре его деятельности. 7. Экскурсия и знакомство с материально-техническим оснащением учреждения. 8. Изучение функциональных обязанностей, плана работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 9. Изучение документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы.	
8. Ознакомление с индивидуальными программами и картами реабилитации пациентов. Ознакомление с графиком и особенностями занятий основной и специальных медицинских групп в учреждении общего, средне-специального, высшего или дополнительного образования. 9. Подобрать комплекс методик, диагностирующих актуальное состояние испытуемых.	
8. Наблюдение за работой специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 9. Подготовка к проведению занятий в специальных медицинских группах (подбор упражнений, написание плана занятия).	
10. Практическая деятельность на рабочих местах, выполнение индивидуальных заданий, сбор исследовательского материала. Методическая работа: - мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала (разработка индивидуальной программы реабилитации больного. - написание конспектов проводимых занятий по лечебной гимнастике и процедурам массажа; - участие в методических семинарах, организационных совещаниях, проводимых в ЛПУ; - участие в методических занятиях, проводимых методистами-	

преподавателями; - участие в работе специализированных обществ. Оздоровительно-реабилитационная работа: - проведение самостоятельно занятия по ЛФК с больными разной патологии; - проведение самостоятельно процедуры массажа с больными разной патологии; - проведение занятий в специальных медицинских группах. Санитарно-просветительская работа: - проведение бесед с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий; - написание для отчетной документации тезисов проводимой беседы; - при необходимости - оформление наглядной агитации.	
11. Провести анализ коррекционного мастер-класса или занятия, проведенного самостоятельно. 12. Подготовка доклада по результатам деятельности в качестве специалиста адаптивной физической культуры (физической реабилитации).	
Заключительный **(оформление документации и прикрепление отчета в АСА)**	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15 ОПК-16
Перечень отчетной документации для обучающихся, проходящих практику на базах практик (предложенных Академией ВЭГУ или по выбору обучающихся):	
1. Договор на практику. 2. Дневник прохождения практики, заверенный подписью руководителя и печатью базы практики. 3. Совместный рабочий график (план) проведения практики. 4. Характеристика на студента, заверенная подписью руководителя и печатью базы практики. 5. Описание материально-технической оснащенности учреждения и кабинета специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 6. Перечень функциональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 7. План работы специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 8. Анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации), условий работы 9. Результаты анализа индивидуальных карт пациентов, специальной медицинской группы или группы испытуемых. 10. Анализ коррекционного мастер-класса или занятия, проведенного самостоятельно. 11. Обзор программ и методик, используемых в профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре (физической реабилитации). 12. Доклад по актуальным вопросам адаптивной физической культуры и современным реабилитационным методикам. 13. Фотоотчет о прохождении практики, наглядный материал по санитарно-просветительской работе.	

- Оформленная отчетная документация прикрепляется обучающимся в АСА - Проверка отчета обучающегося преподавателем на соответствие требованиям программы практики, с учетом отображающейся на странице процесса по практике в АСА информации о сроках, месте прохождения практики. В случае несоответствия, практика отправляется преподавателем на доработку. После исправления указанных недостатков отчетная документация повторно размещается в АСА. - Выставление оценки преподавателем в АСА	

Приложение 3

Заведующему кафедрой
Педагогики и психологии
Сиренко Ю.В..
от студента Быковского С.В.
прием СО-16,
заочная форма обучения,
ООП: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»,
направленности (профиля) физическая реабилитация.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу поставить автоматическую аттестацию по прохождению профессионально-ориентированной практики по направлению «Физическая реабилитация» в связи с тем, что я работаю в должности (указать должность) Детского лечебного реабилитационного центра (г. Уфа). Копия трудовой книжки прилагается.

Дата подпись

Приложение 4.

Оформление титульного листа отчета практики

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

О Т Ч Е Т
о прохождении профессионально-ориентированной практики

Выполнила:
Студент

3 курса приема СО-16з/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Всеволодова Н.А.
подпись

_____
оценка

_____
дата

Уфа
2021

Содержание

1. Введение

Цели и задачи профессионально-ориентированной практики

2. Практическая часть.

Подготовительный этап

1. Укажите основные требования по охране труда базы практики.

2. Опишите основные требования техники безопасности базы практики.

3. Опишите внутренний распорядок работы базы практики.

4.Назовите основные формы Вашей работы на базе практики.

5. Укажите основные формы сбора данных для составления отчета по практике.

Экспериментальный этап

Описательный материал включает: развернутые ответы на вопросы этапа.

Материал для отчета: основные учредительные документы, схема базы практики, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу базы практики.

1. Описание базы практики:

- полное название базы практики;
- укажите организационно-правовую форму базы практики; укажите нормативные-правовые документы учреждения, регламентирующие работу базы практики; основные функции и задачи, выполняемые структурным подразделением базы практики

2. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала: изучение и анализ учебных программ, документов планирования лечебно-оздоровительной, спортивно-массовой и коррекционно-оздоровителыюй работы в МЛПУ и специальных (коррекциоинных) учреждений;

- опишите разработку индивидуальной программы (план урока).
- изучение и совершенствование навыков составления различного вида планов, конспектов, микропрограмм занятий
- опишите комплекс мероприятий для пациентов (учащихся), проводимый на базе практики;
- опишите показания и ограничения к отдельным занятиям для пациентов (учащихся), проходящих реабилитацию на базе практики;
- опишите формы и методы адаптивной физической культуры и физической реабилитации, используемые во время практики;
- опишите о своем участии в методических занятиях, мастер-классах, проводимых методистами-преподавателями;

3. Разработать конспекты уроков с включением адаптивной физической культуры для разных медицинских групп и/или разработать

индивидуальную программу реабилитации больного:
- написать конспекты проводимых занятий с включением адаптивной физической культуры или процедурам массажа;
- провести самостоятельно занятия (уроки) с учащимися/больными разной патологии
- провести беседы с пациентами и их родственниками о роли и эффективности воздействия реабилитационных мероприятий;

3. Заключение

Совместный рабочий график (план) проведения практики.
Индивидуальный план работы (дневник) на период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.
Характеристику о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
4. Список литературы
5. Характеристика с места прохождения практики
Приложения

В **Приложениях** к отчету о практике:
– методики проведенной реабилитационной (коррекционной) программы;
– комплексы лечебной гимнастики, применённые на практике;
– результаты работы студента по проведению реабилитационной (коррекционной) программы в виде методических материалов и разработок).

Оформление отчета

Отчет предоставляется в напечатанном виде в папке — скоросшивателе, на листах формата А4, нумерация страниц вверху, шрифт 12-14TNR, межстрочный интервал 1,5; поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху – 2 см, снизу — 2 см.

Приложение 5.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)

Кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

ДНЕВНИК
о прохождении профессиональных практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнила:
Студент

3 курса приема СО-16з/о
курс, прием, форма обучения

_____ А.Ф. Шайхутдинова
подпись

Руководитель от кафедры:

_____ Всеволодова Н.А.
подпись

_____
оценка

_____
дата

Уфа
2021

Выполнение индивидуального плана практики

Дата	Вид выполненной работы	Подпись руководителя

Примечание: кратко перечисляется весь объем работы в течение дня по 3 направлениям: работу, которую наблюдал; принимал участие; проделал самостоятельно.

В **дневнике** должно быть описано:

– Основное направление лечебно-оздоровительной и педагогической деятельности.
– Виды профессиональной деятельности осуществляемой в учреждении:
– Сфера деятельности учреждения, перечень основных видов оздоровительных услуг.
– Описание и характеристика медико-психолого-педагогического процесса.
– Участие в подготовке и проведении физкультурных занятий с людьми разной степени отклонений в состоянии здоровья.
– Проведенная студентом реабилитационная (коррекционная) программа с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
– Каждый день работы студента должен быть оценен и подписан в дневнике руководителем практики от организации.

Приложение 6.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента приема _____ кафедры педагогики и психологии

Основная образовательная программа: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», направленности (профиля) физическая реабилитация.

Ф.И.О.

проходившего практику в_____

наименование отдела организации

В **характеристике-отзыве** должен быть проведен анализ деятельности студента в организации за период практики:

- наименование организации;
- выводы об умении студента применять теоретические знания на практике;
- самостоятельность и активность в работе;
- количество и вид выполняемых практических работ;
- результаты выполнения программы практики по разделам;
- трудовая дисциплина; особенности во взаимоотношениях с работниками организации;
- должна быть дана общая оценка результатов работы студента за период практики (по пятибалльной системе), предложения и пожелания.
- Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки.

Руководитель практики от организации Подпись

Дата

Подписи заверяются печатью организации.