Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 14.02.2025 17:48:21
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»
(Академия ВЭГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «Академия ВЭГУ»
_____Е.К. Миннибаев
«___» _____ 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования

(наименование программы)

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Уфа 2021

Оглавление

1. Цель реализации программы....2
2. Требования к результатам обучения....2
« Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»....3
3. Содержание программы....6
4.Организационно-педагогические условия реализации программы....12
4.1. Материально-технические условия реализации программы....14
4.2. Учебно-методическое обеспечение программы....14
5. Оценка качества освоения программы....15
6. Составители программы....19

1. Цель реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения

Требования к результатам обучения

Таблица 1. Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	***Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ***	***Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ***
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования »	Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	***ФГОС ВО***	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовые действия: Разрабатывать *(участвовать в разработке)* и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОУ); Развивать профессионально значимые компетенции;		Виды профессиональной деятельности: • педагогическая, • психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Компетенции: (ОК-6) способностью к самоорганизации и

Организовывать различные виды детской деятельности и т. д. Владеть теорией и педагогическими методиками развития детей дошкольного возраста; Методологическая компетентность: Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса). Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).		самообразованию; (ОПК-3)готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-5) способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения

Наименование квалификации (требования к слушателям): педагоги дошкольного образования Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих видов деятельности:				
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	(ПК-1) - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; -Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений	- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,	-Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; -Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; -Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; -Современные тенденции развития дошкольного образования

		между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; -Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	

3. Содержание программы

Учебный план
курсов программы повышения квалификации
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»

Цель программы - повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.
Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных организаций.
Срок обучения -108 ч.
Форма обучения- заочная с применением ДОТ

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		ИКСР
			лекции	практ. занятия	
1	Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития	54	24	30	1
2	Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста»	52	24	28	1
6	Итоговая аттестация: итоговое экзаменационное тестирование	2			
	Итого:	108	48	58	

Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебной работы, аудиторные занятия, в том числе дистанционные		ИКСР слушателя в СДО
		108	Лекции	Практические занятия	
1	**Модуль I «Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития»**	**54**	**24**	**30**	1
	Тема 1 Цель образовательной политики в области дошкольного образования		4	10	
	Тема 2 Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования		6	5	
	Тема 3 Объективная значимость введения ФГОС ДО		6	5	
	Тема 4 Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта»		8	10	
2	**Модуль 2 «Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста»**	**52**	**24**	**28**	**1**

	Тема №1 Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду		4	2	
	Тема №2 Преемственность дошкольного и начального образования		4	2	
	Тема №3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО		4	4	
3	**Тема №4** Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству;		4	4	
	Тема №5 Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста,		2	4	
	Тема №6 Технологии развития речи детей дошкольного возраста		2	4	
4	**Тема №7** Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников		2	4	
	Тема № 8 Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной деятельности в ДОО		2	4	
	Итоговая аттестация: итоговое экзаменационное тестирование	**2**			
ИТОГО			108	48	58

Календарный учебный график

Реализация данной программы повышения квалификации будет осуществляться по мере формирования группы слушателей. Продолжительность программы повышения квалификации составляет 108 часов, их них 54 часа отводится на аудиторные занятия и 54 ч. – на выполнение самостоятельной работы. По расписанию самостоятельная работа слушателей возможна:

- до начала занятий и после них;
- по смешанному типу: между аудиторными занятиями в пределах нормы времени освоения курсов.

Продолжительность одного урока составляет 45 минут.

По данной программе повышения квалификации календарный учебный график представляется в форме расписания для конкретной группы.

Учебная программа повышение квалификации
«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»

Пояснительная записка

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы разработано в соответствии с нормативными документами, регулирующими сферу дополнительного профессионального образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
- -письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

-Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;

-Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснени ями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Нормативно-методические основы разработки дополнительных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

-Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014- 2016 годы»;

-Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

-Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

-Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н);

-Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка /организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание разделов

Модуль I «Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития» 54 ч.

Тема 1 Цель образовательной политики в области дошкольного образования 4ч

Тема 2 Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования 6ч.

Тема 3 Объективная значимость введения ФГОС ДО 6ч.

Тема 4 Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта» 8ч.

Модуль 2 «Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста» 52ч.

Тема №1 Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду 4ч.

Тема №2 Преемственность дошкольного и начального образования4ч.

Тема №3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО4ч.

Тема №4 Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству4ч. ;

Тема №5 Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста 2 ч.

Тема №6 Технологии развития речи детей дошкольного возраста 2ч.

Тема №7 Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников 2ч.

Тема № 8 Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной деятельности в ДОО 2ч.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	**Количество часов**
1.	Система дошкольного образования; базовые идеи Российского дошкольного образования; приоритетные задачи развития системы дошкольного образования	10
2.	Объективная значимость введения ФГОС ДО	5
3.	Изменения в дошкольном образовании («дорожная карта»)	10
4.	Формы организации целостного педагогического процесса в	2

	детском саду	
5.	Преемственность дошкольного и начального образования	2
6.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	4
7.	Технология приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству	4
8.	Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста	4
9.	Технологии развития речи детей дошкольного возраста	4
10.	Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников	4
11.	Основы технологии музыкального воспитания детей и организации театрализованной деятельности в ДОО	4

Методические рекомендации к освоению курса.

Настоящая программа является примерной и может включаться в структуру различных курсов повышения квалификации (ПК) и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Адаптацию учебно-тематического плана необходимо осуществлять с учетом исходного образовательного уровня, профессиональной подготовленности и уровня владения информационными технологиями тех педагогов, которые будут обучаться по этой программе.

Предлагаемые диагностические задания направлены на выявление у слушателей наличия представление о ФГОС.

Обучение производится в системе дистанционного обучения (СДО) «MOODLE».

Для того, чтобы начать обучение в системе СДО «MOODLE», то необходимо знать следующее.

Чтобы пройти регистрацию, слушатель должен **обязательно** предоставить следующие сведения о себе:

1) уникальный идентификатор (логин);
2) пароль;
3) фамилию;
4) имя;
5) адрес электронной почты.

К дополнительным (необязательным) данным относятся:

6) адрес;
7) телефон;
8) фотография (в электронном виде);
9) контактная информация;
10) произвольная дополнительная информация (примечание);
11) любые дополнительные атрибуты, созданные администратором системы.

На этапе регистрации дополнительные сведения о кандидате может ввести только организатор. Вместе с доступом к системе потенциальный слушатель получает возможность править свои персональные данные и вносить дополнительные сведения.

Взаимодействие участников учебного процесса с СДО «MOODLE» осуществляется посредством веб-интерфейса. Пользователю необходим компьютер с установленной операционной системой и веб-браузер (средство просмотра веб-страниц): Internet Explorer версии 4.0 и выше, желательно GOOGLE CHROME. Системные требования к компьютер) пользователя перечислены в пояснительной записке.

Интерфейс СДО «MOODLE» организует парольный доступ пользователей к объектам учебного процесса. Зарегистрированному в системе администратору, организатору, тьютору или слушателю выделяется уникальный регистрационный идентификатор (логин) и пароль, соответствующий идентификатору. Чтобы получить доступ к функциям системы, необходимо указать корректное сочетание идентификатора/пароля.

Интерфейс пользователя предоставляет участникам учебного процесса доступ к следующим средствам общения.

1 .Форум - позволяет слушателями общаться с тьюторами и сокурсниками, а также со слушателями других курсов (в случае общедоступных форумов). Общение происходит по темам и может быть связано со значительными задержками реплик форумы работают в асинхронном режиме. Доступность форума определяется его областью видимости (общедоступный, курс, группа), а также ролевыми полномочиями. Для форума может быть указан список ролей пользователей, ограничивающий доступ пользователей (к примеру, доступен голько слушателям или только тьюторам и организаторам).

2.Чат - реализует общение в реальном времени (в синхронном режиме).

3. Объявления - система позволяет отправлять сообщения электронной почты участникам учебного процесса. Пользователи имеют право выполнять многоадресную рассылку, ограниченную областью видимости.

4. Новостной форум - служит для публикации организационной и административной информации. Создание объявлений доступно только персоналу.

5.Анкета - предоставляет возможность оценить проблемные места усвоения курса.

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курсов повышения квалификации построена по модульному принципу и представляет собой:

• совокупность учебных модулей и является индивидуальным образовательным маршрутом в модульно-накопительной форме повышения квалификации учителей предметников:

• характеризует организационно-педагогические условия, педагогические технологии, применяемые для ее реализации, процедуры выбора, конструирования индивидуального образовательного маршрута и содержит указания на конкретные сроки их освоения;

• обязательным компонентом модульной программы является описание форм и методов обучения, аттестации слушателей по результатам ее освоения.

Обучение по данной программе направлено на формирование профессиональной и методической компетенции педагога в условиях перехода на ФГОС (дошкольное образование) нового поколения.

В результате обучения по предложенным модулям педагоги дошкольного образования смогут решать профессиональные задачи в развитии профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, а так же организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Учебный модуль представляет собой целостный, логически законченный тематический блок, предусматривающий возможность контроля за его освоением. Описание модуля включает в себя цели и структуру его изучения, аннотацию содержания, перечень знаний и умений, формируемых в ходе обучения. Тематическое содержание модулей позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации.

Итоговый контроль знаний обучающихся проводится преподавателем в форме электронного тестирования в СДО. Также промежуточный контроль знаний проводится помодульно, так как каждый модуль разработан по оргдеятельностной методике, то есть предусматривает получение от обучающегося готового продукта - выполненного практического задания.

С помощью СДО осуществляется полноценный процесс дистанционного обучения и независимой проверки знаний, Данная система рассчитана на большие потоки слушателей. Она состоит из компонентов организации и управления учебным процессом.

Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет. В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

1) управление учебным процессом;
2) распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
3) разграничение взаимодействия участников образовательного процесса;
4) ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
5) обучение и оценка знаний в среде Интернет, в корпоративных и локальных сетях.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия, вебинары, круглые столы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение самостоятельной работы и др.

Аудиторные занятия по данной программе повышения квалификации также предполагают применение интерактивных технологий обучения: методы группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий: игровые имитационные методы. По всем темам проводятся лекции-визуализации с демонстрацией мультимедийных презентаций.

№	Тема	Виды учебных занятий
1.	Входное тестирование	тестирование
2.	Современная система дошкольного образования в Российской Федерации: состояние и перспективы развития	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
3.	Содержание современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста	Лекция визуализация, самостоятельная работа, консультация
	Итоговая аттестация	Итоговое экзаменационное тестирование

4.1. Материально-технические условия реализации программы

В частном образовательном учреждении высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика / Под ред. Н.А.Виноградовой и др. – М., 2012
2. Гогоберидзе А.Г., др. Дошкольная педагогика. – М., 2014.

В качестве дополни тельных источников информации рекомендуется использовать литературу:

1. Будь ловким! Мы играем: для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Сост. Т.Мартынова. – М, 2011

1. Ванькова Г.В. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения развивающего обучения : [орг. групп по подгот. к шк.] / Г.В. Ванькова, Н.И. Сметанина // Доп. образование и воспитание. – 2012. – № 5. – С. 3–8. – (Заочная школа методиста).

2. Верховкина М.Е. Теоретические основы общеобразовательной программы дошкольного образования // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2012. – № 8. – С. 21–30.

3. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тншков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст].-М.:Просвещение,2010.-23с. ISBN 978-5-09-022138-2.

4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова.-2е изд. [Текст].-М.:Просвещение, 2009.-39с.(Стандарты второго поколения).-]SBN 978-5-09-019844-8.

5. Маляшок Ю.А. Интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников // Методист. – 2011. – № 2. – С. 63–66.

6. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: практ. пособие / Л. С. Маркова. – [4-е изд., испр. и доп.]. – М. : АРКТИ, 2010. – 103 с.

2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб.пособие. – М., 2010

7. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2009.-156с.-(Руководителю ДОУ).

8. Трубайчук Л.В., др. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании. – М., 2013

9. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». [Текст].

10.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». [Текст].

11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]/М-во образования и науки Рос.Федерации.-М.: Просвещение, 17 октября 2013 г. №1155

12.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Яковлева Г.В. Концепция развития инновационной методической деятельности педагога ДОУ // Сиб. пед. журн. – 2012. – № 4. – С. 161–166.

14. Электронные ресурсы:

- курс http://do.birskdo.ru:81/course/view.php?id=1988.
- http://ru.wikipedia.org/wiki (1 [ортал:Компьютерные технологии);
- http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subjl 177/file9556/view96773.html (Лекции по информационным технологиям);

http://ksludent.narod.ru/miemp/it.doc (Информационные технологии. Конспектлекций);

- http:// www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm (Информатика и информационные технологии.

Конспект лекций).

Библиотеки электронных ресурсов

- http://vvww.rsl.ru Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
- http://www.nlr.ru Российская национальная библиотека.
- http://www.gnpbu.iip.net Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
- -http://lcweb.loc.gov Библиотека Конгресса США.
- http://www.gpntb.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека.
- http://www.km.ru Портал "Кирилл и Мефодий".
- -http://biblioclub.ru
- http://bashedu.ru
-

5. Оценка качества освоения программы

Материалы для входного тестирования

1. Основными критериями в стандарте дошкольного образования являются:

А) содержание и методы
Б) кадровое обеспечение
В) организация деятельности учреждения
Г) хозяйственно-бытовые условия
Д) материально-технические условия
Е) медико-социальные условия
Ж) оценка деятельности ДОУ родителями

2. Учредителями образовательных учреждений являются:

А) органы государственной власти
Б) органы безопасности
В) органы регионального самоуправления
Г) отечественные организации, зарегистрированные в РФ
Д) иностранные организации, зарегистрированные в РФ

3. Основными заказчиками образовательных учреждений являются:

А) государство
Б) государственные ведомства
В) бабушки и дедушки
Г) родители
Д) дети
Е) педагоги

4. Школа для малолетних детей впервые была открыта в России:
А) К.Д.Ушинским
Б) Е.О.Гугелем
В) Н.К.Крупской
5. Допишите пропущенные понятия: Нормативный документ, на основе которого осуществляется аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения, - _____
6. Допишите пропущенные понятия
Преимущественно платные образовательные услуг и за рамками обязательных программ и государственных образовательных стандартов - _____ _____ _____

7. Первая теория научного управления была разработана:
А) А.Маслоу
Б) Ф.Файолем
В) Ф.Тейлором
Г) Э.Мэйо
8. Объектом управления ДОУ являются:
А) ДОУ и его структурные подразделения
Б) педагогический персонал
В) педагогические ресурсы
Г) экономические ресурсы
Д) образовательный процесс
Е) медико-социальные условия
9. Субъектами управления ДОУ являются:
А) заведующий
Б) заместители заведующей
В) бабушки и дедушки
Г) коллективные органы управления
Д) совет учреждения
Е) совет педагогов
Ж) попечительский совет
10. Классификация видов контроля по субъектам его осуществления:
А) самоконтроль
Б) товарищеский контроль
В) взаимоконтроль
Г) коллективный контроль
Д) административный контроль
11. Методы управления ДОУ:
А) организационно-распорядительные
Б) социально-психологические
В) экономические
Г) философские
12. Допишите пропущенные понятия
Вид деятельности, основанный на разделении и кооперации управленческого труда, характеризующийся определенностью, сложностью и стабильностью - _____
13. Допишите пропущенные понятия
Строение, взаиморасположение и связь составных частей (подразделений), позволяющее достичь организационных целей - _____ _____
Структура организации
14. Основные составляющие компетентности педагога ДОУ:
А) профессиональная

Б) информационная
В) коммуникативная
Г) деятельностная
Д) правовая
15. Функции имиджа:
А) материальные
Б) ценностные
В) универсальные
Г) технологические
16. Классификация стилей руководства:
А) организационный
Б) авторитарный
В) демократический
Г) либеральный
17. Допишите пропущенные понятия
Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического (управленческого) труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи - _____ _____

18. Конкретные обязанности, возлагаемые на сотрудника, занимающего данную должность - _____

Итоговая аттестация проходит в

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме тестирования в системе СДО по стобальной шкале. Аттестация считается успешной в случае выполнения более 50 % заданий каждого раздела теста.

Структура банка тестовых заданий:

Основы дошкольной педагогики
V: {{}} Основные понятия дошкольной педагогики

I: {{36}} ТЗ 1-7; К=С; Т=.
S: Источники дошкольной педагогики как науки – это…
+: экспериментальные исследования;
-: религия
-: идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
-: взгляды разных семей на воспитание
I: {{37}} ТЗ 1-5; К=В; Т=.
S: Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»
+: раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников
-: раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
-: раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
-: наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
I: {{38}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: формулируйте основную цель дошкольной педагогики.
+: научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
-: воспитать у детей желание учиться.
-: воздействовать на дошкольников методом внушения;

-: воспитать послушного ребенка;
I: {{39}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?...
+: воспитание, обучение, развитие, социализация;
: музыкальное образование.
: методы педагогического исследования;
: начальное образование;
: методы педагогического исследования;
I: {{40}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S Назовите новые формы дошкольного образования.
+:группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.
-: детские фильмотеки;
-: детский сад;
-: группы подготовки детей к школе;
I: {{41}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
+: Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
-: она не направлена на содержание образования.
-:она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;
-: она не связана с педагогическим процессом;
I: {{42}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.
+:« цель воспитания и развития детей;»;
-: двусторонний процесс;
-: результат воспитания
-: работа с кадрами;
-: работа с родителями.

Теория и методика развития речи детей

V: {{}} Основные понятия методики развития речи детей

I: {{43}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Что является предметом изучения методики развития речи?
+: процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
-: процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
-: формирование навыков общения в условиях нерегла-ментированных видов деятельности;
-: развитие речи детей в игровой деятельности;
I: {{44}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Словообразование - это компонент ...
+: грамматической стороны речи;
-: звуковой стороны речи;
-: связной речи;
-: лексической стороны речи;
I: {{45}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Что является предметом изучения методики развития речи?
+: дидактические игры;
-: подвижные игры;
-: игры со строительным материалом;
-: игры-драматизации;

I: {{46}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?...
+: самооценка и удовлетворение потребности в признании;;
-: получение новых знаний о правилах и нормах поведения;;
уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.;
-: получение новых знаний о предметном мире;
I: {{47}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Особенностью какого метода ознакомления с художественной литературой является дословная передача текста?
+: чтение воспитателя по книге или наизусть;
-: заучивание с детьми наизусть;
-: инсценирование;
-: рассказывание;
I: {{48}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Особенностью показа иллюстраций при знакомстве детей с книгой, разделенной на отдельные главы, является показ иллюстраций...
+: чтение воспитателя по книге или наизусть;;;
-: заучивание с детьми наизусть.
-: инсценирование;
-: рассказывание;
I: {{49}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?
+: экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты;
-:игровые;
-: выполнение инструкций взрослого;
-:предметно-действенные
I: {{50}} ТЗ 1-7; К=В; Т=.
S: К какому возрасту у ребенка появляются первые слова
+:к 1 году;
-:к 1,5 годам;
-:к 9 месяцам
-: к 2 годам;

6. Составители программы

Кузнецова Инна Владимировна –к.п.н, доцент