

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Целищев Алексей Олегович  
Должность: Проректор по учебно-научной работе  
Дата подписания: 27.07.2026 16:37:14  
Уникальный программный ключ:  
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ  
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА  
Ученым советом Академии ВЭГУ  
(протокол от 15.06.2026 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора Академии  
ВЭГУ от 20.07. 2026 № 56/а

**Общая характеристика  
образовательной программы высшего образования (характеристика  
организационно-педагогических условий реализации ООП) –  
программы бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Начальное образование**

**Кафедра:** *педагогики и психологии*

**Квалификация:** *бакалавр*

**Срок получения образования:** по очной форме обучения 4 года, по очно-заочной и заочной формам обучения - 4 года 6 месяцев. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному учебному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Образовательный стандарт:** утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

**Объем программы:** *240 зачетных единиц*

Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1. Квалификация выпускника**

Лицам, освоившим основную образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом бакалавра (или диплом бакалавра с отличием), свидетельствующий об освоении программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и присвоении квалификации «бакалавр» и подтверждающий получение профессионального образования уровня «высшее образование – бакалавриат».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере начального общего образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

*Педагогический;*

*Проектный.*

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: Обучение, воспитание, развитие обучающихся в начальном общем образовании.

## 2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с образовательной программой

Профессиональные стандарты, соотнесенные с образовательной программой, приведены в Таблице 2.2.1. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношений к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы, представлен в Таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.1 – Профессиональные стандарты, соотнесенные с образовательной программой

| №п/п                | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01Образованиеинаука |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                  | 01.001                          | <i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</i> |

**Таблица 2.2.2 – Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы**

| Код и наименование профессионального стандарта                                                                                              | Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                                                                   |                      | Трудовые функции                     |        |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| Педагог<br>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)<br>(воспитатель, учитель) | код                         | наименование                                                                                                                                                                                      | уровень квалификации | Наименование                         | код    | уровень (подуровень) квалификации |
|                                                                                                                                             | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6                                 |
|                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                   |                      | Воспитательная деятельность          | А/02.6 | 6                                 |
|                                                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                   |                      | Развивающая деятельность             | А/03.6 | 6                                 |

## 2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.3.1 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                               |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>01 Образование и наука</b>                               | <i>Педагогический</i>                    | Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Воспитание, обучение, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся | Воспитание, обучение, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся                       |
|                                                             |                                          | Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе) Образовательный процесс в системе НОО, сопровождение                                             | Образовательный процесс в системе НОО                                                                    |
|                                                             |                                          | Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования                                                                                                                                                          | Образовательный процесс в системе НОО                                                                    |
|                                                             | <i>Проектный</i>                         | Проектирование программ образовательного процесса в начальном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся |
|                                                             |                                          | Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 В результате освоения настоящей образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) и профессиональные (далее – ПК) компетенции согласно таблицам 3.1.1, 3.1.2 и 3.1.3

**Таблица 3.1.1–Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление             | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи<br>ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности<br>ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи                                                                                                                                                                                                                                         |
| Разработка и реализация проектов             | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br>ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время<br>ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Командная работа и лидерство                 | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)<br>ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Коммуникация                                 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)                        | ИУК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИУК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИУК-4.4 Коммуникативно и культурно приемлемо ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках<br>ИУК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                     | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения<br>ИУК-5.3 Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                               |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы<br>ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата<br>ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
|                                                                 | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни<br>ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте<br>ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте<br>ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте<br>ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность      | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | ИУК-9.1 Владеет понятийным аппаратом экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики, механизмами основных видов государственной социально-экономической политики<br>ИУК-9.2 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей<br>ИУК-9.3 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                          | жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1 Знает понятие и признаки экстремизма, терроризма и коррупции, основные направления противодействия их проявлениям<br>ИУК-10.2 Умеет выявлять и давать оценку экстремизму, терроризму и коррупции, содействовать их пресечению<br>ИУК-10.3 Владеет навыками противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности |

**Таблица 3.1.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                               | ИОПК-1.1 Понимает и реализует профессиональную деятельность на основе знаний нормативных правовых актов в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, локальные акты), определяет границы правового поля, обосновывает принимаемые педагогические и управленческие решения, учитывает требования законодательства при организации образовательного процесса и взаимодействии с участниками образовательных отношений<br>ИОПК-1.2 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики (принципы уважения достоинства личности, конфиденциальности, справедливости, недопустимости дискриминации), выявляет ситуации, требующие особого этического регулирования, учитывает интересы и права всех участников образовательных отношений, оказывает поддержку в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды<br>ИОПК-1.3 Разрабатывает рабочие программы, планы и локальные документы в соответствии с актуальными нормативными правовыми актами и этическими нормами, использует правовые базы, методические рекомендации и инструментарий, соответствующие законодательным требованиям, осуществляет рефлексию и коррекцию собственной профессиональной деятельности с позиции соблюдения правовых и этических норм                                                                                                                                         |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Понимает структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам (ФГОС, примерные программы, локальные акты), определяет цели, планируемые результаты и содержание компонентов программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает выбор педагогических технологий, форм и методов, использует информационно-коммуникационные технологии для моделирования образовательного процесса<br>ИОПК-2.2 Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ (рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств) в соответствии с нормативными требованиями, реализует их в практической деятельности, осуществляет отбор и адаптацию цифровых образовательных ресурсов, учитывает специфику профиля подготовки (дошкольное, начальное, физическая культура, психология) при создании программно-методического обеспечения<br>ИОПК-2.3 Выявляет соответствие разработанных компонентов программы актуальным нормативным документам и запросам участников образовательных отношений, оказывает методическую поддержку коллегам в процессе коллективной разработки программ, использует средства информационно-коммуникационных технологий для презентации, хранения и обмена программно-методическими материалами, определяет направления доработки компонентов программ на основе результатов их апробации |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ИОПК-3.1 Понимает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, определяет цели, задачи и формы взаимодействия с обучающимися с учетом их возрастных и личностных особенностей, обосновывает выбор методов и технологий организации деятельности, разрабатывает планы учебных занятий и воспитательных мероприятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов</p> <p>ИОПУ-3.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации), учитывает индивидуальные возможности и образовательные дефициты при организации совместной и индивидуальной работы, реализует адаптированные образовательные программы и специальные педагогические подходы, оказывает адресную помощь и поддержку каждому обучающемуся в процессе учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ИОПК-3.3 Осуществляет организацию совместной деятельности обучающихся (в парах, малых группах, коллективе) и индивидуальной образовательной траектории, использует эффективные приемы коммуникации и стимулирования учебно-познавательной активности, реализует воспитательный потенциал учебной деятельности, определяет степень достижения поставленных задач и корректирует организационные формы в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями обучающихся</p>                                                                                                           |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                         | <p>ИОПК-4.1 Понимает сущность базовых национальных ценностей, их место в системе воспитания и требования федеральных государственных образовательных стандартов, определяет цели и задачи духовно-нравственного воспитания применительно к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, обосновывает выбор содержания, форм и методов воспитательной работы, направленных на формирование системы ценностных ориентаций</p> <p>ИОПК-4.2 Реализует воспитательные практики, направленные на присвоение обучающимися базовых национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, труд, творчество, наука, традиционные российские религиозные ценности, искусство, природа, человечество), осуществляет организацию учебной и внеучебной деятельности в логике духовно-нравственного развития, использует потенциал учебных предметов, внеурочных занятий и социокультурных событий, разрабатывает сценарии воспитательных мероприятий и проектов, направленных на формирование ценностного отношения к окружающему миру</p> <p>ИОПК-4.3 Выявляет уровень сформированности ценностных ориентаций обучающихся и динамику их духовно-нравственного развития, учитывает индивидуальные траектории воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, оказывает поддержку в формировании нравственного выбора и личностной позиции, определяет эффективность применяемых воспитательных подходов и корректирует собственную деятельность на основе принципов педагогической этики и базовых национальных ценностей</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | <p>ИОПК-5.1 Понимает сущность контроля и оценки как компонентов образовательного процесса, определяет цели, виды и формы контроля в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обосновывает выбор оценочных средств и критериев оценки, использует разнообразные методы (в том числе цифровые) для объективного измерения образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2 Выявляет трудности в обучении, их причины и характер проявления у обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), учитывает индивидуальные особенности и образовательные дефициты при интерпретации результатов контроля, осуществляет своевременную коррекцию образовательного процесса, разрабатывает индивидуальные маршруты и рекомендации по преодолению трудностей, реализует дифференцированный подход к оцениванию</p> <p>ИОПК-5.3 Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | контроль формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, использует разнообразные формы оценочной деятельности (в том числе самооценку и взаимооценку), оказывает помощь обучающимся в осознании собственных достижений и зон ближайшего развития, определяет динамику образовательных результатов и прогнозирует направления дальнейшей психолого-педагогической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ИОПК-6.1 Понимает сущность, классификацию и возможности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, определяет основания для выбора конкретных технологий в зависимости от образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обосновывает целесообразность применения выбранных технологий, использует технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности, личностное развитие и создание благоприятного психологического климата</p> <p>ИОПК-6.2 Выявляет особые образовательные потребности обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с трудностями в обучении), учитывает их при выборе и адаптации психолого-педагогических технологий, разрабатывает (или адаптирует) технологические карты, приемы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подходы с использованием технологий поддержки и сопровождения</p> <p>ИОПК-6.3 Осуществляет применение психолого-педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности, оказывает адресную помощь обучающимся на основе технологий индивидуализации и дифференциации, использует методы мониторинга и обратной связи для оценки эффективности применяемых технологий, определяет необходимость коррекции технологического инструментария в зависимости от динамики образовательных результатов и развития обучающихся</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | <p>ИОПК-7.1 Понимает структуру участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация, социальные партнеры), определяет цели, формы и содержание взаимодействия в зависимости от решаемых образовательных задач, обосновывает выбор стратегий коммуникации, использует разнообразные форматы (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, педагогические советы, цифровые коммуникации) для эффективного взаимодействия</p> <p>ИОПК-7.2 Реализует конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в процессе проектирования и реализации образовательных программ, осуществляет обмен информацией, координацию действий и совместное решение образовательных задач, учитывает интересы, потребности и позиции всех сторон, оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-7.3 Выявляет затруднения и конфликтные ситуации в межличностном взаимодействии, определяет способы их разрешения в соответствии с нормами профессиональной этики и законодательством, разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений, использует обратную связь для коррекции собственного коммуникативного поведения и повышения эффективности совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>                                         |
| Научные основы педагогической деятельности                          | ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                        | <p>ИОПК-8.1 Понимает структуру и содержание специальных научных знаний в области педагогики, психологии и профильной предметной области, определяет способы применения научных теорий, концепций и закономерностей в профессиональной деятельности, обосновывает выбор педагогических подходов, методов и технологий с позиции их научной обоснованности, использует методы научного познания для анализа образовательной практики</p> <p>ИОПК-8.2 Реализует педагогическую деятельность с опорой на актуальные научные достижения и результаты исследований в сфере образования, осуществляет применение специальных научных знаний при проектировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса, разрабатывает образовательные и методические материалы с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                  | <p>учетом современных научных представлений, оказывает педагогическую поддержку обучающимся, используя научно обоснованные методы развития и коррекции</p> <p>ИОПК-8.3 Выявляет противоречия и проблемные зоны в образовательной практике, требующие обращения к специальным научным знаниям, учитывает данные психолого-педагогических исследований при принятии профессиональных решений, использует инструменты педагогического мониторинга и диагностики для оценки эффективности применяемых научно обоснованных стратегий, определяет направления совершенствования собственной деятельности на основе анализа научной литературы и передового педагогического опыта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (аппаратное и программное обеспечение, сетевые ресурсы, облачные сервисы, цифровые платформы), определяет возможности и ограничения ИТ для решения профессиональных задач, обосновывает выбор конкретных информационных инструментов в зависимости от педагогических целей и условий, использует цифровые ресурсы для поиска, обработки, хранения и представления информации</p> <p>ИОПК-9.2 Реализует применение современных информационных технологий в образовательном процессе (планирование, организация учебной и воспитательной деятельности, контроль и оценка результатов), разрабатывает цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и интерактивные задания, осуществляет работу с электронными журналами, системами дистанционного обучения и инструментами коммуникации, использует ИТ для взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>ИОПК-9.3 Выявляет потенциал современных информационных технологий для повышения качества образования и индивидуализации обучения, учитывает требования информационной безопасности, нормативно-правовые аспекты и этические нормы при использовании цифровых инструментов, оказывает помощь обучающимся и коллегам в освоении и применении ИТ, определяет направления собственного профессионального развития в области цифровых технологий и адаптирует их к изменяющимся условиям профессиональной деятельности</p> |

### 3.1.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                                                                                      | Объект или область знания                                                | Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции                                       | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                   | Основание (ПС, анализ опыта) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                              | 2                                                                        | 3                                      | 4                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                            |
| Направленность (профиль) Начальное образование                                                                                                                                                 |                                                                          |                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| Тип задач профессиональной деятельности Педагогический                                                                                                                                         |                                                                          |                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с | Воспитание, обучение, индивидуальное развитие и социализация обучающихся |                                        | ПК-1.Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1Понимает правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;– основные модели Речевого поведения;– | ПС                           |

|                                                                                                                                                                                               |                                                    |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.                                                                                                       |                                                    |  |                                                                         | <p>правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p>ИПК-1.2</p> <p>Реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использует различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – реализует эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.</p> <p>ИПК-1.3. Создает устные и письменные тексты различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.</p> |  |
| <p>Психолого-педагогическая поддержка Ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p> | Образование и наука в сфере начального образования |  | ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ИПК-2.1 Использует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; понимает содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования</p>                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>детского коллектива,<br/>органов ученического<br/>самоуправления;<br/>деятельность<br/>Российского движения<br/>детей и молодёжи<br/>«Движение первых»;<br/>проектирует способы<br/>организации различных<br/>видов деятельности<br/>ребенка (учебной,<br/>игровой, трудовой,<br/>спортивной,<br/>художественной и т.д.),<br/>методы и формы<br/>организации<br/>коллективных<br/>творческих дел,<br/>экскурсий, походов,<br/>экспедиций и других<br/>деятельность в области<br/>подготовки и проведения<br/>воспитательных<br/>мероприятий;<br/>оказывает помощь и<br/>поддержку в<br/>организации</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p> деятельности<br/> ученических органов<br/> самоуправления,<br/> разновозрастных детско-<br/> взрослых общностей;<br/> защищает достоинство и<br/> интересы обучающихся,<br/> помогать детям,<br/> оказавшимся в<br/> конфликтной ситуации<br/> или неблагоприятных<br/> условиях; анализирует<br/> реальное состояние дел в<br/> группе детей,<br/> поддерживает в детском<br/> коллективе позитивные<br/> межличностные<br/> отношения; применяет<br/> технологии<br/> реализации<br/> интерактивных форм и<br/> методов воспитательной<br/> работы, организации и<br/> воспитательных<br/> мероприятий; использует<br/> методы организации<br/> работы с родителями<br/> (законными<br/> представителями)<br/> обучающихся,<br/> способы оказания<br/> консультативной помощи<br/> родителям (законным<br/> представителям)<br/> обучающихся, в том числе<br/> родителям, имеющим<br/> детей с ОВЗ; учитывает<br/> методику подготовки,<br/> организации и<br/> проведения коллективно-<br/> творческих мероприятий<br/> в детском объединении;<br/> проводит<br/> индивидуальную и<br/> групповую работу с<br/> детьми и подростками<br/> разных возрастных<br/> категорий; регулирует<br/> поведение воспитанников<br/> для обеспечения<br/> безопасной<br/> образовательной среды;<br/> реализует<br/> интерактивные формы и<br/> методы воспитательной<br/> работы, организует<br/> экскурсии, походы и<br/> экспедиции и другие<br/> воспитательные </p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                         | мероприятия; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющих детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Организация и создание условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей. | Образование и наука в сфере начального образования |  | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ИПК-3.1 Учитывает методологию практической педагогической деятельности; использует методику и технологию формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; учитывает принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; проводит диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; применяет моделирование педагогических ситуаций; проектирует педагогическое взаимодействие; обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; анализирует формы активного психолого-педагогического взаимодействия; определяет содержание и структурно- | ПС |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |  |                                                                                                                                                                                    | организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; использует образовательный потенциал социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Организация образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственно го общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. | Образование и наука в сфере начального образования |  | ПК-4.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1 Учитывает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; понимает значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; учитывает закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; использует основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; учитывает современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; осуществляет (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного | ПС |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявляет ход наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирает и применяет психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p>проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; реализует технологии индивидуализации в образовании; оценивает образовательные результаты:</p> <p>формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;- формирует детско-взрослые сообщества;</p> <p>применяет стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; использует психолого-педагогические технологии (в том</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |  |                                                                                                                            | числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); реализует навыки сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; навыками управления командой. |    |
| Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство. | Образование и наука в сфере начального образования |  | ПК-5.Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИПК-5.1 Учитывает общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; использует санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; учитывает основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни; применяет полученные теоретические знания и                                                                                      | ПС |

|                                                                           |                                                                                                         |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                         |  |                                                                                                                          | <p>практические навыки в профессиональной деятельности; организует безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использует здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства ;выявляет признаки неотложных состояний; оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводит профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; использует здоровьесберегающие технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемы и технологии проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p> |                                                                                                                                                      |
| Тип задач профессиональной деятельности Проектный                         |                                                                                                         |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Проектирование программ образовательного процесса в начальном образовании | обучение воспитание индивидуальн о-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся |  | ПК-6. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | <p>ПК-6.1Использует технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-6.2 Проектирует с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектирует программу личностного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>01.001 Педагог (педагогическ ая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | и профессионального развития<br>ПК-6.3 Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Общая структура образовательной программы указана в таблице 4.1.1.

Таблица 4.1.1 - Общая структура образовательной программы

| Структура образовательной программы |                                                          | Объем образовательной программы в з.е. |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Блок1                               | Дисциплины (модули)                                      | 171                                    |
|                                     | Обязательная часть                                       | 122                                    |
|                                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 49                                     |
| Блок2                               | Практика                                                 | 60                                     |
|                                     | Обязательная часть                                       | 51                                     |
|                                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9                                      |
| Блок3                               | Государственная итоговая аттестация                      | 9                                      |
|                                     | Обязательная часть                                       | 9                                      |
| Объем образовательной программы     |                                                          | 240                                    |
| ФТД. Факультативы                   |                                                          | 13                                     |

4.2 Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части образовательной программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

– дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности)

– дисциплины (модуль) по физической культуре и спорту: в объеме 2 зачетных единиц в рамках Блока 1 Дисциплины (модули), в объеме 328 часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы

и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

4.3 В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Учебная практика. Тип учебной практики: *Ознакомительная практика*.

Производственная практика. Типы производственной практики:

- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

*Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.*

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.4 В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*.

4.5 Академия ВЭГУ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей возможности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **Раздел 5. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе**

5.1 Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.2 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

5.2.1 Академия ВЭГУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии ВЭГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии ВЭГУ, так и вне ее.

5.2.3 Электронная информационно-образовательная среда Академии ВЭГУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии ВЭГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

5.3.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии ВЭГУ. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.3.2 Академия ВЭГУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

5.3.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

5.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

5.4.1 Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Академии ВЭГУ, а также лицами, привлекаемыми Академией ВЭГУ к реализации образовательной программы на иных условиях.

5.4.2 Квалификация педагогических работников Академии ВЭГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.4.3 Не менее 70% процентов численности педагогических работников Академии ВЭГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Академией ВЭГУ к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4 Не менее 10% численности педагогических работников Академии ВЭГУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Академией ВЭГУ к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5 Не менее 65% численности педагогических работников Академии ВЭГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии ВЭГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

5.5.1 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

5.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия ВЭГУ принимает участие на добровольной основе.

5.6.2 В целях совершенствования образовательной программы Академия ВЭГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии ВЭГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

5.6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

Проректор по учебно-научной

работе



А.О.Целищев