

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Целищев Алексей Олегович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 28.07.2026 12:29:05
Уникальный программный ключ:
a8cad4623edd7219a3b0897308bb14769288026a

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (Академия ВЭГУ)**

ОДОБРЕНА

Ученым советом Академии ВЭГУ
(протокол от 15 июня 2026 г., № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора Академии
ВЭГУ от 20.08. 2026 № 56/а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026–2027 учебный год**

Основная образовательная программа:

с присвоением двух квалификаций по направлениям подготовки 49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология

Профиль: Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся Академии ВЭГУ по образовательной программе с присвоением двух квалификаций по направлениям подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК»
Разработчик программы	Кафедра педагогики и психологии Академии ВЭГУ
Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию программы	1. Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности (стратегическое и организационное обеспечение); 2. Кафедра педагогики и психологии (научно-методическое сопровождение, интеграция воспитательного компонента в учебный процесс, супервизия волонтерской деятельности); 3. Кафедра права (правовое просвещение, формирование гражданской позиции, антикоррупционное мировоззрение, защита прав лиц с ОВЗ); 4. Кафедра управления, информатики и общенаучных дисциплин (цифровое сопровождение воспитательных проектов, философско-мировоззренческое воспитание, информационная безопасность, экономическое просвещение, финансовая грамотность); 5. Центр психологического сопровождения обучающихся (психологическая поддержка, диагностика личностных результатов, консультирование, супервизия, профилактика выгорания); 6. Дом волонтерства «Зарянка» (координация добровольческой деятельности, реализация модуля «Обучение служением», изготовление маскировочных сетей и гуманитарная помощь, проведение инклюзивных мероприятий); 7. Самодеятельный театр обучающихся и сотрудников «Чайка ВЭГУ» (культурно-творческое воспитание, арт-терапия, развитие эмоционального интеллекта, инклюзивные постановки);

	8. Студенческое научное общество ВЭГУ (научно-образовательное воспитание, организация научно-исследовательской работы обучающихся по проблемам реабилитации, проведение конференций); 9. Клуб межнациональной дружбы и туризма Академии ВЭГУ «ГОРИзонты ВЭГУ» (гражданское, патриотическое, экологическое воспитание, межнациональное согласие, развитие инклюзивного туризма); 10. Пресс-центр (информационное сопровождение воспитательной деятельности, медиа-волонтерство, цифровая культура, создание контента о деятельности инклюзивных проектов); 11. Патриотический клуб «Я горжусь» (патриотическое, гражданское воспитание, встречи с ветеранами, изготовление маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи для участников СВО, помощь ветеранам с ОВЗ); 12. Совет обучающихся (студенческое самоуправление, участие в разработке и реализации воспитательных проектов).
Основания для разработки	1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года). 3. Федеральный закон от 20 февраля 2026 г. № 34-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» (о студенческих семьях). 4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции от 2025 г.). 6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». 7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г.

	№ 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». 8. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 9. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 12. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента РФ от 04.03.2026 № 136). 14. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 15. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». 16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). 17. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р). 18. План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р).
--	---

	Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р). 19. Национальный проект «Молодежь и дети» (2025–2030). 20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942). 21. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839). 22. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г. № 75620). 23. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 августа 2025 г. № 482н). 24. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Минобрнауки России). 25. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП). 26. Методические рекомендации по внедрению модуля «Обучение служением» в образовательные программы высшего образования (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2023 г. № МН-11/200-ОП). 27. Устав Академии ВЭГУ. 28. Локальные нормативные акты Академии ВЭГУ, регламентирующие организацию
--	---

	воспитательной деятельности.
Цель программы	Формирование социально-активной, высоконравственной личности специалиста в области адаптивной физической культуры и психологии, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающей развитыми общекультурными и профессиональными компетенциями, способной к эффективной профессиональной деятельности по комплексной реабилитации и психологическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровой трансформации общества, готовой к созидательному труду и защите Отечества.
Задачи программы	1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 2. Сформировать у обучающихся систему ценностных ориентаций, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, с акцентом на ценности жизни, здоровья, достоинства и гуманизма. 3. Развить навыки социального взаимодействия, волонтерской деятельности и студенческого самоуправления, включая навыки работы в междисциплинарной команде (АФК-специалист, психолог, врач, соцработник). 4. Создать условия для профессионально-личностного становления будущих специалистов, ориентированных на практическую помощь людям с инвалидностью, формирование инклюзивной культуры и толерантности. 5. Интегрировать воспитательный процесс с учебной деятельностью через тематику практико-ориентированных заданий и проектов, направленных на реабилитацию и абилитацию лиц с ОВЗ. 6. Обеспечить информационную и психологическую поддержку студенческих семей в соответствии с Федеральным законом от 20 февраля 2026 г. № 34-ФЗ, в том числе семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 7. Вовлечь обучающихся в добровольческую деятельность в рамках

	национального проекта «Молодежь и дети», ориентируя на помощь социально незащищенным группам. 8. Сформировать у обучающихся готовность к противодействию деструктивному информационно-психологическому воздействию. 9. Развить экологическое сознание и культуру устойчивого развития, включая понимание рекреационного и реабилитационного потенциала природы. 10. Сформировать навыки цифровой гигиены и безопасного поведения в киберпространстве. 11. Воспитать деятельностный патриотизм через участие в изготовлении маскировочных сетей, сборе гуманитарной помощи и оказании психологической помощи участникам СВО и их семьям.
Направления воспитания	1. Духовно-нравственное воспитание 2. Гражданское воспитание 3. Патриотическое воспитание 4. Экологическое воспитание 5. Культурно-творческое воспитание 6. Физическое воспитание 7. Научно-образовательное воспитание 8. Профессионально-трудовое воспитание
Сроки реализации	Весь период обучения с ежегодной корректировкой содержания и календарного плана воспитательной работы.
Ожидаемые результаты	Сформированность личностных результатов (общих компетенций) по тридцати трем показателям, включающим: гражданственность, патриотизм, духовно-нравственную зрелость, экологическую культуру, профессиональную ответственность, психологическую устойчивость, готовность к волонтерской деятельности, навыки цифровой гигиены и безопасности. Достижение целевых показателей национального проекта «Молодежь и дети» (вовлеченность не менее сорока пяти процентов обучающихся в волонтерскую деятельность к 2030 году). Участие не менее семидесяти процентов обучающихся в воспитательных мероприятиях в течение учебного года. Изготовление не менее тридцати маскировочных сетей для нужд специальной военной операции.
Язык реализации	Русский

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовая база

Настоящая Рабочая программа воспитания разработана в строгом соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными документами Академии ВЭГУ:

1. Конституция и законодательные акты Российской Федерации

1.1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

1.2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года).

1.3 Федеральный закон от 20 февраля 2026 года № 34-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»», вступающий в силу с 1 сентября 2026 года, которым закрепляется понятие «студенческая семья» в образовательном законодательстве, устанавливается первоочередное право студенческих семей на предоставление жилых помещений в общежитиях и определяется необходимость размещения в открытом доступе информации о количестве изолированных жилых помещений для студенческих семей.

1.4 Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», которым определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.5 Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в ред. от 2025 г.).

1.6 Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

1.7 Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

1.8 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.9 Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

2. Указы Президента Российской Федерации и документы стратегического планирования

2.1 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2.2 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2.3 Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2.4 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента РФ от 04.03.2026 № 136).

2.5 Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

2.6 . Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

2.7 Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (в части, касающейся вопросов воспитания, образования и молодежной политики).

3. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

3.1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3.2 План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23 июня 2025 г. № 1620-р).

3.3 Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3.4 Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

3.5 Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р).

3.6 Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р).

3.7 Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года.

3.8 Национальный проект «Молодежь и дети» (2025–2030).

4. Ведомственные акты и методические документы

4.1 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942).

4.2 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839).

4.3 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н, зарегистрирован в Минюсте России 18.10.2023 № 75620, вступает в силу с 01.09.2024, действует до 01.09.2030).

4.4 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 07.08.2025 № 482н).

4.5 Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо Минобрнауки России от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП).

4.6 Методические рекомендации по внедрению модуля «Обучение служением» в образовательные программы высшего образования (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2023 г. № МН-11/200-ОП).

4.7 Методические рекомендации по регулированию вопросов, связанных с использованием цифровых технологий несовершеннолетними в зависимости от их возраста (письмо Минобрнауки России от 24.07.2025 № МН-6/2164).

5. Локальные нормативные акты Академии ВЭГУ

5.1 Устав Академии ВЭГУ.

5.2 Стандарт организации социокультурной деятельности в Академии ВЭГУ с использованием инструментальной среды модуля «Кампус ВЭГУ 24» и «Портал ВЭГУ 24».

5.3 Положение о самоуправлении обучающихся (утверждено ректором 29.06.2019 г.).

5.4 Иные локальные акты, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в Академии ВЭГУ.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс по направленности «Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК» основан согласно Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 в редакции Указа Президента РФ от 04.03.2026 № 136), а также в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» и «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», определяющих основную цель профессиональной деятельности как улучшение качества жизни, психического состояния и физических возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, их восстановление и адаптацию в обществе.

Базовые ценности общества формируются исходя из целей и задач, которые стоят перед ним в определенный исторический период и отображают фундаментальные общественные потребности, сменяющие друг друга в социально-историческом времени и пространстве.

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В рамках данной программы особую ценность приобретает идея инклюзии и безбарьерной среды как проявления высшей степени гуманизма и справедливости.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, определены следующие ценностные ориентиры: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательной деятельности в Академии ВЭГУ:

1. Принцип системности и целостности. Данный принцип предполагает учет единства и взаимодействия содержательной, процессуальной и организационной составляющих воспитательной системы вуза, а также интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности в единое воспитательное пространство, учитывающее специфику двойной квалификации.

2. Принцип природосообразности. Данный принцип предполагает учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическую поддержку личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

3. Принцип культуросообразности образовательной среды. Данный принцип предполагает ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизацию воспитательного процесса. Реализуется через опору на богатое культурное наследие народов России и Республики Башкортостан, учет этнопсихологических особенностей.

4. Принцип субъект-субъектного взаимодействия. Данный принцип реализуется в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа», признание студента равноправным участником воспитательного процесса.

5. Принцип событийности воспитания. Данный принцип предполагает определение системы событий, являющихся не только привлекательными для обучающихся, но и обладающих воспитательным потенциалом. Воспитательные события проектируются как единые смысловые блоки, имеющие очную и онлайн-фазы реализации.

6. Принцип вариантивности. Данный принцип направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей обучающихся в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности.

7. Принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся. Данный принцип реализуется в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.

8. **Принцип здоровьесбережения** - приоритет физического и психологического здоровья студента, профилактика профессионального выгорания через очные тренинги и онлайн-курсы. Особо актуален для специалистов, работающих с эмоционально тяжелыми случаями в АФК и психологии.

9. **Принцип информированности.** Данный принцип обеспечивает полноту и своевременность информационного обмена, устойчивость прямой и обратной связи через цифровые экосистемы вуза («Кампус ВЭГУ 24», «Портал ВЭГУ 24»).

10. **Принцип цифрового гуманизма.** Данный принцип предполагает соблюдение этических норм в цифровой коммуникации, профилактику кибербуллинга, манипуляций и деструктивного информационного воздействия.

11. **Принцип семейно-центрированности.** Данный принцип предполагает формирование у обучающихся ценности крепкой многопоколенной семьи, ответственного родительства и навыков эффективного взаимодействия с семьей клиента, что является сквозной темой очных и онлайн-событий.

12. **Принцип инклюзивной культуры.** Уникальный принцип для данной программы, предполагает формирование у будущих специалистов понимания ценности каждого человека независимо от его физических или ментальных особенностей, готовность к созданию доступной среды, владение технологиями абилитации и социализации лиц с ОВЗ.

13. **Принцип междисциплинарной интеграции.** Отражает специфику двойной квалификации, предполагает формирование у обучающихся целостного видения процесса реабилитации, где физические упражнения, психотерапия и социальная работа взаимодополняют друг друга.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

При разработке Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы взят за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в вузе, включающий следующие подходы.

1. **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход.** Данный подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека, духовно-

нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и другие ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности. В контексте программы акцент делается на ценности инклюзии и равного достоинства.

2. Системный подход. Данный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей, включающей руководство вуза, проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности, ведущего специалиста по научной и воспитательной работе, куратора учебной группы, преподавателя, и управляемой, включающей студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и другие элементы, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3. Деятельностный подход. Данный подход предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия. В рамках программы – это непосредственное участие в реабилитационных, инклюзивных и волонтерских проектах.

4. Культурологический подход. Данный подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5. Проблемно-функциональный подход. Данный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем (например, стигматизация лиц с ОВЗ) и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

6. Научно-исследовательский подход. Данный подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера. Обучающиеся вовлекаются в исследование эффективности методов реабилитации и психологической помощи.

7. Проектный подход. Данный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем (в т.ч. в сфере инклюзии) посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8. Ресурсный подход. Данный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9. Здоровьесберегающий подход. Данный подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10. Информационный подход. Данный подход предполагает использование цифровых платформ, включая LMS Moodle, «Кампус ВЭГУ 24», «Портал ВЭГУ 24», для непрерывного воспитательного воздействия и мониторинга личностных результатов.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы

Целеполагание как подфункция планирования в управлении вузом используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры вуза.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В этой связи для определения цели воспитательной работы в вузе учитываются цели воспитания, цели сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также профессиональные особенности вуза и особенности традиций и культуры субъекта Российской Федерации, в котором расположен вуз.

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Формирование устойчивой ценностной системы через встроенные в онлайн-курсы кейсы и дискуссии, развивающие правовую культуру в сфере защиты прав человека и семьи.
3. Приобщение к национальным устоям и народной педагогике посредством очных мастер-классов и цифровых фольклорных экспедиций.
4. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирование гражданской и социальной ответственности.
5. Исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, профилактика идеологии экстремизма и терроризма.
6. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
7. Формирование деятельностного патриотизма через создание студентами виртуальных экскурсий и методических материалов о культурном многообразии Российской Федерации и Республики Башкортостан, а также через участие в изготовлении маскировочных сетей и сборе гуманитарной помощи для участников специальной военной операции.
8. Укрепление единства российской нации, гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в студенческой среде.
9. Формирование у обучающихся ценности крепкой семьи, ответственного родительства, уважения к старшему поколению и преемственности поколений.

10. Обеспечение информационной и психологической поддержки студенческих семей в соответствии с ФЗ-34 от 20.02.2026.
11. Развитие экологического сознания, устойчивого экологического поведения и ответственного отношения к природным ресурсам.
12. Популяризация внутреннего туризма, географических знаний, культуры путешествий по России и Республике Башкортостан.
13. Воспитание положительного отношения к созидательному труду, формирование профессиональной культуры и этики практического психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
14. Выявление и поддержка талантливых обучающихся, развитие лидерских качеств, творческого потенциала и предпринимательских навыков.
15. Развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, коммуникации, адаптивности, умения работать в команде) и управленческих способностей.
16. Повышение культуры безопасного поведения и внутренней потребности в здоровом образе жизни.
17. Развитие цифровой гигиены и навыков безопасного поведения в информационном пространстве.
18. Формирование профессиональной готовности к работе в инклюзивной среде, способности видеть ресурсы, а не ограничения человека с ОВЗ.

1.5 Целевая модель выпускника (личностные результаты)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и реализации Рабочей программы воспитания у выпускника должны быть сформированы следующие личностные результаты (общие компетенции), интегрирующие традиционные российские духовно-нравственные ценности и профессионально значимые качества специалиста по АФК и практического психолога, соответствующие требованиям Профессиональных стандартов.

Личностные результаты структурированы по восьми направлениям воспитания и сгруппированы в тридцать три показателя. В скобках указаны коды универсальных и профессиональных компетенций, формируемых в соответствии с учебным планом.

1.5.1. Личностные результаты по направлению «Духовно-нравственное воспитание»

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-1	Сформированность мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных	Демонстрирует знание и понимание традиционных российских ценностей; руководствуется в профессиональной деятельности принципами гуманизма, эмпатии,	УК-5

	ценностях	безусловного принятия личности клиента с ОВЗ	
ЛР-2	Развитая ценностно-смысловая сфера личности, нравственных чувств и устойчивого нравственного стержня	Демонстрирует развитую эмпатию, сострадание, чуткость; способен к рефлексии собственных ценностных ориентаций; проявляет терпимость, уважение к чужому мнению и культурным традициям	УК-1
ЛР-3	Осознание ценности крепкой семьи, ответственного родительства, уважения к старшему поколению	Демонстрирует уважительное отношение к институту семьи; способен к психологической поддержке семей различных категорий, в том числе воспитывающих детей с ОВЗ; готов к сохранению и укреплению семейных традиций.	ОПК-4
ЛР-4	Готовность к этически выверенному психологическому и реабилитационному сопровождению на основе гуманистических принципов	Строго соблюдает Этический кодекс психолога и нормы профессиональной этики специалиста АФК; способен разрешать этические дилеммы; демонстрирует ответственность за результаты профессиональной деятельности.	ОПК-4, ПК-2

1.5.2. Личностные результаты по направлению «Гражданское воспитание»

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-5	Сформированность общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры	Демонстрирует знание Конституции РФ; соблюдает законы и нормы коллективной жизни; обладает антикоррупционным мировоззрением, особенно в вопросах получения услуг для людей с инвалидностью.	УК-11
ЛР-6	Сформированность гражданской идентичности, уважения к закону	Проявляет активную гражданскую позицию; уважает символы государства; способен к конструктивному диалогу с органами власти по вопросам социальной защиты и доступной среды.	УК-5
ЛР-7	Готовность защищать права и законные интересы клиентов	Осознает правовые основания профессиональной деятельности специалиста по АФК и психолога; готов отстаивать права и интересы лиц с ОВЗ; демонстрирует ответственное отношение к сохранению профессиональной тайны.	УК-11
ЛР-8	Сформированность активной гражданской позиции, социальной ответственности	Принимает участие в волонтерских, благотворительных и социальных проектах, направленных на поддержку людей с инвалидностью;	УК-3

		осознает свою социальную роль; проявляет инициативу в решении социальных проблем.	
--	--	---	--

1.5.3. Личностные результаты по направлению «Патриотическое воспитание»

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-9	Сформированность чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине	Демонстрирует уважение к истории и культурному наследию России; осознает сопричастность к судьбе Отечества; проявляет интерес к изучению истории и культуры своей страны; участвует в деятельности патриотического клуба; участвует в изготовлении маскировочных сетей для участников специальной военной операции	УК-5
ЛР-10	Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества	Демонстрирует знание и уважение к героическим страницам истории России; участвует в памятных мероприятиях; готов к передаче исторической памяти.	УК-5
ЛР-11	Сформированность ценностного отношения к малой Родине – Республике Башкортостан	Знает историю, культуру, традиции народов Республики Башкортостан; проявляет уважение к многонациональному составу населения региона.	УК-5
ЛР-12	Развитие деятельностного патриотизма через участие в социально значимых проектах	Участвует в патриотических акциях; создает социально значимые продукты; демонстрирует готовность к защите Отечества.	УК-8

1.5.4. Личностные результаты по направлению «Экологическое воспитание»

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-13	Сформированность экологического сознания, устойчивого экологического поведения	Демонстрирует ответственное отношение к природным ресурсам; соблюдает принципы экологичного образа жизни; готов к участию в экологических акциях и проектах, в том числе по реабилитации средствами природы.	УК-8
ЛР-14	Сформированность компетенций в области экологической психологии и АФК	Осознает взаимосвязь физического и психологического здоровья человека и экологического состояния; способен применять знания экологической психологии и рекреационных методик АФК; готов к проведению экологических	ОПК-1, ПК-4

		исследований.	
ЛР-15	Сформированность навыков экологического просвещения и проектной деятельности	Способен разрабатывать просветительские материалы по экологии и здоровому образу жизни; готов к реализации социальных проектов экологической направленности, в том числе для лиц с ОВЗ.	УК-2

1.5.5. Личностные результаты по направлению «Культурно-творческое воспитание»

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-16	Сформированность ценности культурного пространства страны, республики, вуза	Демонстрирует знание и уважение к культурному наследию; участвует в культурно-творческой жизни Академии, в том числе в инклюзивных культурных мероприятиях.	УК-5
ЛР-17	Развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, креативного мышления	Демонстрирует творческие способности; способен к нестандартному мышлению в решении реабилитационных задач; различает подлинные ценности культуры от массовой псевдокультуры.	УК-1
ЛР-18	Готовность к применению арт-терапевтических и адаптивных творческих техник в профессиональной деятельности	Владеет основами арт-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, двигательной терапии; способен использовать творческие и адаптивные методы в работе с людьми с ОВЗ.	ПК-2, ПК-4

1.5.6. Личностные результаты по направлению «Физическое воспитание»

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-19	Сформированность ценности здоровья, значимости физической культуры и спорта	Ведет здоровый образ жизни; регулярно занимается физической культурой и спортом; пропагандирует здоровый образ жизни среди лиц с ОВЗ.	УК-7
ЛР-20	Развитие способности к сохранению и укреплению физического и психологического здоровья	Владеет методами саморегуляции; способен поддерживать психологическое благополучие в профессиональной деятельности; привержен принципам здоровьесбережения в работе.	УК-7

ЛР-21	Профилактика профессионального выгорания будущих специалистов	Демонстрирует устойчивость к стрессовым нагрузкам; владеет техниками управления стрессом; своевременно обращается за психологической поддержкой и супервизией.	УК-6
ЛР-22	Владение здоровьесберегающими технологиями и методами саморегуляции	Способен проводить тренинги по стресс-менеджменту для различных групп населения; владеет дыхательными, телесными, медитативными практиками; демонстрирует навыки цифровой гигиены.	УК-6

1.5.7. Личностные результаты по направлению «Научно-образовательное воспитание»

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-23	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности	Проявляет устойчивую мотивацию к обучению и саморазвитию; демонстрирует интерес к современным научным исследованиям в области АФК и психологии.	УК-1
ЛР-24	Развитие исследовательского и критического мышления	Способен к анализу и синтезу научной информации; владеет методами научного познания; способен критически оценивать информацию.	ОПК-1
ЛР-25	Сформированность навыков научной коммуникации	Способен к публичным выступлениям, участию в конференциях; владеет навыками подготовки научных текстов, статей, презентаций.	УК-4
ЛР-26	Готовность к инновационной деятельности в области АФК и психологии	Способен разрабатывать и внедрять инновационные методы реабилитации; участвует в конкурсах инновационных проектов; готов к работе в условиях цифровой трансформации.	ОПК-9

1.5.8. Личностные результаты по направлению «Профессионально-трудовое воспитание»

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-27	Сформированность ценности созидательного труда, уважения к профессии	Осознает социальную значимость и миссию профессий в сфере АФК и психологии; гордится своей профессией, понимает ее уникальность в помощи «особенным» людям	ПК-1

ЛР-28	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности	Имеет сформированный профессиональный план и карьерные ориентиры; готов к выполнению профессиональных обязанностей согласно трудовым функциям профессиональных стандартов	ПК-1, ПК-2, ПК-3
ЛР-29	Сформированность профессиональной культуры, деловой этики, ответственности за результаты труда	Соблюдает профессиональные стандарты и этические нормы; демонстрирует культуру делового общения и взаимодействия с коллегами, клиентами и их родственниками; несет ответственность за качество и результаты профессиональной деятельности	ПК-3
ЛР-30	Развитие предпринимательских навыков и карьерной грамотности	Способен к организации частной практики или инклюзивных проектов; обладает навыками деловой коммуникации, маркетинга, самопрезентации	ПК-3

1.5.9. Цифровые компетенции

Код	Личностный результат	Дескрипторы (показатели сформированности)	Компетенции
ЛР-31	Сформированность навыков безопасного использования цифровых технологий	Понимает возрастные и психофизические особенности восприятия цифровой информации; осознает потенциальные риски использования цифровых технологий для лиц с ОВЗ.	УК-2
ЛР-32	Владение компетенциями в области цифровой гигиены и психологической безопасности	Владеет комплексом мер по обеспечению безопасности медиасреды; готов к консультированию клиентов по вопросам цифровой безопасности.	ОПК-9
ЛР-33	Готовность к применению цифровых инструментов и искусственного интеллекта	Владеет современными воспитательными практиками с использованием цифровой среды; способен использовать искусственный интеллект для решения воспитательных и реабилитационных задач.	ОПК-9

1.5.10. Сводная матрица личностных результатов

Направление воспитания	Коды личностных результатов	Количество результатов
Духовно-нравственное воспитание	ЛР-1, ЛР-2, ЛР-3, ЛР-4	4
Гражданское воспитание	ЛР-5, ЛР-6, ЛР-7, ЛР-8	4
Патриотическое воспитание	ЛР-9, ЛР-10, ЛР-11, ЛР-12	4
Экологическое воспитание	ЛР-13, ЛР-14, ЛР-15	3
Культурно-творческое	ЛР-16, ЛР-17, ЛР-18	3

воспитание		
Физическое воспитание	ЛР-19, ЛР-20, ЛР-21, ЛР-22	4
Научно-образовательное воспитание	ЛР-23, ЛР-24, ЛР-25, ЛР-26	4
Профессионально-трудовое воспитание	ЛР-27, ЛР-28, ЛР-29, ЛР-30	4
Цифровые компетенции	ЛР-31, ЛР-32, ЛР-33	3

Раздел II. СОДЕРЖАНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ВЭГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ВЭГУ представляет собой среду созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она является интегративным механизмом взаимосвязи следующих образовательных сред, каждая из которых реализуется с учетом профиля «Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК» и применения электронного обучения.

Социокультурная среда представляет собой погружение обучающихся в поликультурное пространство народов России через изучение этнопсихологических особенностей, традиционных ценностей, профилактику ксенофобии и межэтнических конфликтов. Специфика: формирование толерантной и инклюзивной культуры, преодоление стереотипов в отношении людей с инвалидностью. Реализуется через деятельность Клуба межнациональной дружбы и туризма «ГОРИзонты ВЭГУ».

Инновационная и акмеологическая среда представляет собой стимулирование профессионального и личностного роста обучающихся до уровня психолога-мастера и специалиста АФК через участие в конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. чемпионаты по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Адаптивная физическая культура»), акселерационных программах и стартап-проектах в сфере инклюзивных технологий. Реализуется через деятельность Управления по молодежной политике и воспитательной деятельности, кафедры педагогики и психологии.

Рефлексивная среда представляет собой создание условий для самоанализа и осмысления студентами собственного профессионального и жизненного опыта через онлайн-дискуссии на форумах Кампус ВЭГУ, ведение электронного портфолио, супервизионные вебинары и анализ видео-кейсов реальной практики в АФК и психокоррекции. Обеспечивается Центром психологического сопровождения и кафедрой педагогики и психологии.

Адаптивная среда представляет собой обеспечение комфортного вхождения первокурсников в образовательный процесс через институт кураторства и наставничества, реализуемый в гибридном формате (очные

встречи и онлайн-сопровождение в электронной среде Кампус ВЭГУ). Также включает адаптацию образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (при наличии).

Киберсреда (цифровая среда) представляет собой электронную информационно-образовательную среду Академии на базе модуля «Кампус ВЭГУ 24» и «Портал ВЭГУ 24», обеспечивающую доступ к воспитательно-ориентированному контенту, геймифицированным марафонам по реабилитации, VR-экскурсиям по музеям и заповедникам, и онлайн-сообществам профессиональной направленности. Активно используется Пресс-центром для информационного сопровождения.

Безопасная, благоприятная и комфортная среда представляет собой обеспечение психологической безопасности и профилактику деструктивного поведения через работу Центра психологического сопровождения, проведение тренингов по командообразованию и разрешению конфликтов.

Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда представляет собой формирование ценности здорового образа жизни и профилактику профессионального выгорания будущих психологов и специалистов АФК через онлайн-челленджи, очные спартакиады, фитнес-акции и модуль «Цифровая гигиена психолога».

Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии: коллективное творческое дело, арт-педагогические технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии инклюзивного образования, технология портфолио, тренинговые технологии, технология «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: VR-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии, включая DM-технологию, Big Data, геймификацию, блокчейн и другие.

2.2. Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию Программы

2.2.1. Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности

Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности является координирующим органом, ответственным за стратегическое и

организационное обеспечение воспитательной деятельности в Академии ВЭГУ.

Основные функции:

- Разработка и реализация календарного плана воспитательной работы.
- Координация деятельности всех структурных подразделений, участвующих в воспитательном процессе.
- Организация мониторинга качества воспитательной работы.
- Взаимодействие с органами государственной власти, общественными организациями, социальными партнерами, в том числе с организациями инвалидов и НКО.
- Информационное и методическое сопровождение воспитательной деятельности.
- Организация повышения квалификации кураторов и сотрудников по вопросам воспитания.
- Подготовка отчетной документации о результатах воспитательной деятельности.

2.2.2. Кафедра педагогики и психологии

Кафедра педагогики и психологии является научно-методическим центром реализации Программы. В соответствии с учебным планом, кафедра закреплена за всеми дисциплинами профессионального цикла, практиками, государственной итоговой аттестацией и факультативами.

Основные функции:

- Разработка концептуальных основ воспитания и воспитательных модулей.
- Проектирование диагностического инструментария для оценки личностных результатов.
- Научное сопровождение мониторинга качества воспитательной работы.
- Повышение квалификации преподавателей по вопросам педагогики и психологии воспитания.
- Реализация принципа воспитывающего обучения через интеграцию воспитательного компонента в учебные дисциплины.
- Руководство научно-исследовательской работой обучающихся (НИРС) через Студенческое научное общество ВЭГУ.
- Супервизия волонтерской деятельности обучающихся-психологов и специалистов АФК.

Воспитательный компонент в дисциплинах учебного плана:

Дисциплина	Воспитательный компонент	Формируемые компетенции
Б1.О.01.01 История России	Гражданская идентичность, патриотизм, историческая память, уважение к прошлому	УК-5

Б1.О.01.02 Философия	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности, ценностно-смысловая сфера, этические категории	УК-5
Б1.О.01.03 Основы российской государственности	Гражданская идентичность, уважение к государству и закону	УК-5
Б1.О.01.04 Иностранный язык	Межкультурная коммуникация, толерантность, уважение к культурному разнообразию	УК-4
Б1.О.01.05 Экономика	Экономическая грамотность, ответственное потребление, финансовая культура	УК-10
Б1.О.01.06 Общественный проект «Обучение служением»	Социальная ответственность, волонтерство, деятельность патриотизм	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
Б1.О.01.07 Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА)	Правовая культура, защита прав лиц с ОВЗ, формирование ответственности за реализацию ИПРА	УК-2, УК-10, УК-11
Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи	Культура общения, речевой этикет, уважение к русскому языку	УК-4
Б1.О.02.02 Цифровые технологии и информационная безопасность	Цифровая гигиена, информационная безопасность, этика в цифровой среде	ОПК-16, ОПК-9
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	Безопасное поведение, противодействие деструктивному воздействию	УК-8
Б1.О.03.02 Психология безопасности	Психологическая безопасность личности, профилактика манипуляций	УК-8
Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	Здоровый образ жизни, физическое развитие, воля к победе	УК-7
Б1.О.04.01 Анатомия и физиология ЦНС и ОДА	Понимание ценности человеческого тела, уважение к телесности, биоэтика	ОПК-1
Б1.О.04.02 Частная патология и невропатология	Ответственность за здоровье клиента, эмпатия к страдающему человеку	ОПК-4
Б1.О.04.03 Клиническая психология и психопатология	Деонтология, гуманистическая позиция в работе с тяжелыми клиентами	ОПК-2
Б1.О.04.04 Биомеханика и кинезиология	Научное мировоззрение, критическое мышление, исследовательская культура	ОПК-1
Б1.О.04.05 Основы врачебного контроля и ЛФК	Ответственность за здоровье клиента, командная работа с врачами	ОПК-14
Б1.О.05.01 Общая психология	Гуманистические ценности, этика психолога, понимание личности	УК-1
Б1.О.05.02 Возрастная психология и психология развития	Семейные ценности, уважение к старшим, понимание возрастных особенностей	ОПК-7
Б1.О.05.03 Психологическая диагностика	Ответственность за результаты диагностики, этика психодиагностики	ОПК-3

Б1.О.05.04 Специальная психология и коррекционная педагогика	Инклюзивная культура, уважение к детям с ОВЗ, терпение	ОПК-2, ОПК-5
Б1.О.06.01 Теория и методика физической культуры	Ценность здоровья и двигательной активности	ОПК-1
Б1.О.06.02 Психология физической культуры и спорта	Психология патриотизма, командный дух, воля к победе	ОПК-7
Б1.О.06.03 Базовые виды двигательной деятельности	Ценность труда, дисциплина, упорство	ОПК-1
Б1.О.06.04 Адаптивное физическое воспитание в специальном и инклюзивном образовании	Гуманизм, инклюзия, профессиональная идентичность специалиста АФК	ОПК-4, ОПК-5
Б1.О.07.01 Нейропсихология двигательной активности	Деонтологическая ответственность за когнитивное и моторное развитие	ОПК-1
Б1.О.07.02 Психофизиология стресса и реабилитации	Профилактика выгорания, саморегуляция, личностная устойчивость	ОПК-2
Б1.О.07.03 Сенсорная интеграция и психомоторное развитие	Инклюзивный подход, уважение к сенсорным особенностям детей	ОПК-4
Б1.О.07.04 Биоэтика и деонтология в АФК и психологии	Ядро воспитания: формирование профессиональной этики, ответственности, уважения к достоинству человека	ОПК-15
Б1.О.08.01 Основы антидопингового обеспечения	Честность, справедливость, неприятие обмана в спорте	ОПК-11
Б1.В.01.01 Нейропсихология детского возраста	Понимание уязвимости детства, формирование ответственности за будущее поколение	ПК-1, ПК-2
Б1.В.01.02 Психология детей с РАС и ментальными нарушениями	Толерантность, принятие, профессиональная компетентность в работе с «особыми» детьми	ПК-1, ПК-3
Б1.В.01.03 Игровая психокоррекция и сказкотерапия	Ценность игры и творчества в развитии, эмпатия	ПК-4
Б1.В.01.04 Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации	Семейные ценности, работа с системой «ребенок–родители–специалист»	ПК-3, ПК-4
Б1.В.01.05 Логопедия и альтернативная коммуникация	Уважение к потребностям человека в общении, терпение	ПК-1
Б1.В.01.06 Инклюзивное образование в детском саду и школе	Инклюзивная культура, профессиональная позиция наставника	ПК-5
Б1.В.02.01 Нейропсихологическая реабилитация при локальных поражениях мозга	Милосердие, профессиональный оптимизм	ПК-5
Б1.В.02.02 Эрготерапия при неврологических нарушениях	Уважение к труду и самообслуживанию, терпение	ПК-1
Б1.В.02.03 Психосоматика и психотерапия хронической боли	Сострадание, помощь в страдании	ПК-2, ПК-3
Б1.В.02.04 Геронтопсихология и работа с пожилыми	Уважение к старшему поколению, милосердие	ПК-3, ПК-4
Б1.В.02.05 Реабилитация после инсультов и травм мозга	Надежда и профессиональная поддержка	ПК-1, ПК-2

Б1.В.02.06 Паллиативная помощь и психология утраты	Милосердие, сострадание, формирование эмоциональной устойчивости и этики ухода	ПК-4, ПК-2
Б1.В.02.07 Телемедицина и дистанционное консультирование	Цифровая этика, ответственность за дистанционную помощь	ПК-5
Б1.В.03.01 Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте	Патриотизм, психология победителя, воля к победе	ПК-5
Б1.В.03.02 Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	Ответственность за жизнь и здоровье спортсмена	ПК-5
Б1.В.03.03 Психологическое сопровождение паралимпийцев	Восхищение человеческим духом, профессиональная идентичность	ПК-5
Б1.В.03.04 Частные методики АФК в адаптивном спорте	Профессиональная гордость, мастерство	ПК-4
Б1.В.03.05 БОС-технологии в спортивной подготовке	Инновационность, научно-технический прогресс во благо человека	ПК-2
Б1.В.04.01 Клиническая психология в реабилитационной практике	Профессиональная идентичность, этика	ПК-1, ПК-2
Б1.В.04.02 Основы суицидологии в реабилитационной практике	Ценность жизни, профессиональная ответственность	ПК-1, ПК-2
Б1.В.04.03 ПТСР и кризисное консультирование	Гуманизм, милосердие, психологическая устойчивость	ПК-1, ПК-2
Б1.В.04.04 Психологическая помощь при зависимостях	Профилактика деструктивного поведения, правосознание	ПК-1, ПК-2
Б1.В.04.05 Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой	Уважение к телесности, этика прикосновения	ПК-2
Б1.В.04.07 Профессиональное выгорание и супервизия	Профилактика выгорания, культура обращения за помощью, осознание своих ограничений	ПК-2
ФТД.04 Основы военной подготовки	Патриотизм, готовность к защите Отечества, гражданская ответственность	УК-8

2.2.3. Кафедра права

Кафедра права является структурным подразделением, обеспечивающим правовое просвещение и формирование гражданской позиции обучающихся.

Основные функции:

- Правовое просвещение обучающихся.
- Консультирование по вопросам защиты прав обучающихся и социально уязвимых групп.
- Формирование антикоррупционного мировоззрения.
- Развитие гражданской и правовой культуры.

- Участие в проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов.

2.2.4. Кафедра управления, информатики и общенаучных дисциплин

Кафедра управления, информатики и общенаучных дисциплин является структурным подразделением, обеспечивающим цифровое сопровождение воспитательных проектов, экономическое просвещение обучающихся и философско-мировоззренческое воспитание.

Основные функции:

- экономическое просвещение обучающихся;
- формирование финансовой грамотности;
- развитие предпринимательской культуры;
- участие в проведении мероприятий по развитию предпринимательских навыков.

2.2.5. Центр психологического сопровождения обучающихся

Центр психологического сопровождения является специализированным структурным подразделением, обеспечивающим психологическую поддержку, диагностику и консультирование обучающихся.

Основные функции:

- Проведение психодиагностических срезов (входной, промежуточный, итоговый мониторинг личностных результатов).
- Индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся (в том числе дистанционное).
- Проведение тренингов по стрессоустойчивости, саморегуляции, профилактике выгорания.
- Психологическая поддержка студенческих семей (в соответствии с ФЗ-34).
- Организация вебинаров по психологии здоровья и цифровой гигиене.
- Супервизия волонтерской деятельности обучающихся-психологов.
- Разработка рекомендаций для кураторов по работе с «группами риска».

Формы работы в условиях ЭО и ДОТ: онлайн-консультирование; анонимные цифровые опросники для мониторинга психоэмоционального состояния; вебинары по профилактике выгорания, стресс-менеджменту; онлайн-тренинги по развитию эмоционального интеллекта; чат-боты психологической поддержки.

2.2.6. Дом волонтерства «Зарянка»

Миссия Дома волонтерства «Зарянка»: создание условий для системного вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность как эффективного средства формирования профессиональных компетенций, социальной ответственности и личностного роста, а также реализация социально значимых проектов, направленных на психологическую помощь и поддержку различных категорий населения в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов.

Основные функции и направления деятельности:

1. Координация волонтерской деятельности по направлениям: социальное волонтерство, психологическое волонтерство (онлайн-консультирование под супервизией), инклюзивное волонтерство (помощь людям с ОВЗ), цифровое волонтерство, событийное волонтерство, экологическое волонтерство, медиа-волонтерство.
2. Реализация модуля «Обучение служением» (Б1.О.01.06) – обеспечение практической реализации общественного проекта в рамках учебного плана.
3. Вовлечение обучающихся в добровольчество - достижение целевых показателей национального проекта «Молодежь и дети» (не менее 45% вовлеченности к 2030 году).
4. Ведение волонтерского портфолио - регистрация в ЕИС «ДОБРО.РФ», ведение электронной книжки волонтера.
5. Взаимодействие с социальными партнерами - формирование и поддержание партнерских отношений с НКО, органами социальной защиты, психологическими центрами.
6. Психолого-педагогическое сопровождение волонтеров - проведение тренингов, супервизионных вебинаров, профилактика эмоционального выгорания.

Уникальные направления с учетом профиля «АФК и психология»:

Направление	Конкретные форматы работы	Соответствие ПС
Инклюзивное волонтерство	Помощь в проведении занятий АФК для детей с ОВЗ, сопровождение на инклюзивных мероприятиях	А/01.6, А/02.6
Дистанционное психологическое консультирование	Бесплатные консультации для семей с ОВЗ, пожилых граждан через видеосвязь	А/01.6
Разработка цифровых психологических продуктов	Создание адаптированных памяток, видеопрограмм, игр для детей с ОВЗ	А/03.6
Изготовление маскировочных сетей	Практическая помощь участникам СВО, в том числе получившим инвалидность	Деятельностный патриотизм

Инклюзивное волонтерство	Помощь в проведении занятий АФК для детей с ОВЗ, сопровождение на инклюзивных мероприятиях	A/01.6, A/02.6
Дистанционное психологическое консультирование	Бесплатные консультации для семей с ОВЗ, пожилых граждан через видеосвязь	A/01.6

Планируемые результаты:

Направление результата	Индикаторы достижения
Вовлеченность обучающихся	Не менее 45% обучающихся вовлечены в волонтерскую деятельность к 2030 году
Социальные проекты	Не менее 2 социальных проектов в год
Психологическая помощь	Не менее 50 часов дистанционного консультирования в год
Цифровые продукты	Не менее 5 цифровых продуктов в год
Регистрация на ДОБРО.РФ	Не менее 70% волонтеров зарегистрированы.
Супервизия	Не менее 10 супервизионных вебинаров в год.
Маскировочные сети	Не менее 30 маскировочных сетей изготовлено в год
Гуманитарная помощь	Не менее 5 отправок гуманитарной помощи в зону специальной военной операции

2.2.7. Самодеятельный театр обучающихся и сотрудников «Чайка ВЭГУ»

Самодеятельный театр обучающихся и сотрудников «Чайка ВЭГУ» является творческим объединением, реализующим культурно-творческое воспитание через театральное искусство.

Основные функции:

- Организация театральных постановок, спектаклей, читок, перформансов, в том числе инклюзивных (с участием людей с ОВЗ).
- Развитие творческого потенциала, актерского мастерства, сценической речи, культуры общения.
- Реализация арт-терапевтических практик (театральная терапия, психодрама).
- Участие в городских, региональных и всероссийских театральных фестивалях и конкурсах.
- Формирование эстетического вкуса и эмоционального интеллекта.

Формы работы в условиях ЭО и ДОТ: видеозапись и трансляция спектаклей; онлайн-читки пьес с обсуждением; мастер-классы по актерскому мастерству; театральные подкасты.

Воспитательный потенциал: развитие эмпатии, эмоционального интеллекта, культуры общения, навыков публичного выступления, творческого мышления, арт-терапевтических компетенций.

Взаимодействие с другими подразделениями: кафедра педагогики и психологии (арт-терапия), Центр психологического сопровождения (психологическая поддержка участников), Пресс-центр (освещение).

2.2.8. Студенческое научное общество ВЭГУ (СНО ВЭГУ)

Студенческое научное общество ВЭГУ является студенческим объединением, организующим научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Основные функции:

- Организация научных конференций, семинаров, круглых столов (в том числе онлайн).
- Руководство научно-исследовательской работой обучающихся (НИРС).
- Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, грантовых проектах.
- Содействие в подготовке публикаций в студенческих научных сборниках.
- Организация научных школ, летних/зимних школ (онлайн).
- Популяризация науки и исследовательской деятельности среди обучающихся.

Формы работы в условиях ЭО и ДОТ: онлайн-конференции и вебинары; научные семинары на платформе LMS; цифровые научные школы; электронный сборник студенческих научных работ БСНО; участие в онлайн-олимпиадах и хакатонах.

Воспитательный потенциал: формирование ценности науки и образования, развитие исследовательского мышления, научной коммуникации, готовности к инновационной деятельности

2.2.9. Клуб межнациональной дружбы и туризма Академии ВЭГУ «ГОРИзонты ВЭГУ»

Клуб межнациональной дружбы и туризма Академии ВЭГУ «ГОРИзонты ВЭГУ» является студенческим объединением, реализующим гражданское, патриотическое, экологическое воспитание через межнациональное общение и туризм.

Основные функции:

- развитие межнационального диалога, укрепление единства народов России (Год единства народов России – 2026).
- организация встреч, круглых столов, фестивалей, посвященных культуре народов России и Республики Башкортостан.
- развитие инклюзивного туризма (доступные маршруты для людей с ОВЗ).
- организация походов, экскурсий, виртуальных путешествий, туристских слетов.

- формирование уважения к культурному и религиозному многообразию.
- популяризация краеведения, географических знаний, экологического туризма.

Формы работы в условиях ЭО и ДОТ: VR-экскурсии по музеям и заповедникам; онлайн-фестивали народов России; цифровые выставки национальных костюмов и культур; виртуальные туристские маршруты; участие в онлайн-конкурсах по краеведению и географии.

Воспитательный потенциал: формирование гражданской идентичности, патриотизма, экологической культуры, интереса к географии и туризму, межнациональной толерантности.

2.2.10. Пресс-центр

Пресс-центр является информационно-коммуникационным подразделением, обеспечивающим освещение воспитательной деятельности и развитие медиа-компетенций обучающихся.

Основные функции:

- информационное сопровождение всех воспитательных мероприятий.
- ведение официальных аккаунтов в социальных сетях (ВК, Мах).
- создание контента о деятельности структурных подразделений.
- медиа-волонтерство: обучение обучающихся основам журналистики, фото-, видеосъемки, SMM.
- формирование положительного имиджа Академии.

Формы работы в условиях ЭО и ДОТ: ведение социальных сетей; публикации на сайте и в ЭИОС; создание видео-роликов и подкастов; онлайн-трансляции мероприятий; цифровые газеты и дайджесты.

Воспитательный потенциал: развитие медиа-грамотности, цифровой культуры, навыков коммуникации, творческих способностей, ответственности за информационный контент.

2.2.11. Патриотический клуб «Я горжусь»

Патриотический клуб «Я горжусь» является специализированным студенческим объединением, реализующим системную работу по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся Академии ВЭГУ.

Миссия Патриотического клуба «Я горжусь»: формирование у обучающихся Академии ВЭГУ гражданской идентичности, патриотического сознания, уважения к истории и культурному наследию России, готовности к защите Отечества, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей через деятельностное участие в социально значимых проектах, патриотических акциях и мероприятиях, в том числе через практическую помощь участникам специальной военной операции и их семьям.

Цель деятельности клуба: создание эффективной системы патриотического воспитания обучающихся, основанной на принципах добровольности, инициативности, преемственности поколений и деятельностного подхода, с использованием современных образовательных и цифровых технологий.

Задачи деятельности клуба:

1. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, уважения к истории, культурному и природному наследию России и Республики Башкортостан.
2. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, участие в памятных и мемориальных мероприятиях.
3. Развитие деятельностного патриотизма через вовлечение обучающихся в социально значимые проекты, волонтерские акции, поисковую работу, изготовление маскировочных сетей и сбор гуманитарной помощи.
4. Профилактика фальсификации истории и распространения деструктивной идеологии в студенческой среде.
5. Организация встреч с ветеранами, участниками боевых действий, деятелями культуры и искусства, выдающимися личностями региона и страны.
6. Развитие у обучающихся навыков исследовательской, проектной и коммуникативной деятельности в области патриотического воспитания.
7. Создание цифрового контента патриотической направленности (видеоролики, подкасты, виртуальные экскурсии, социальные проекты).
8. Взаимодействие с ветеранскими организациями, поисковыми отрядами, военно-патриотическими клубами, общественными объединениями.

Основные направления деятельности клуба:

1. Мемориально-патриотическое направление:
 - Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы России.
 - Проведение акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».
 - Участие в поисковой работе, уход за памятниками и обелисками.
 - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, участниками специальной военной операции.
2. Историко-просветительское направление:
 - Изучение истории России и Республики Башкортостан.
 - Организация лекций, семинаров, круглых столов по исторической тематике.
 - Проведение викторин, олимпиад, конкурсов по истории.
 - Создание виртуальных экскурсий и видеолекций о героических страницах истории.
3. Культурно-патриотическое направление:

- Организация фестивалей и конкурсов патриотической песни, стихов, театральных постановок.

- Проведение выставок и экспозиций, посвященных героическому прошлому и настоящему.

- Организация творческих конкурсов «Моя Россия», «Герои моей семьи».

4. Проектно-деятельностное направление:

- Разработка и реализация социальных проектов патриотической направленности.

- Участие в грантовых конкурсах на реализацию патриотических проектов.

- Ведение волонтерской деятельности (помощь ветеранам, благоустройство памятников).

- Организация походов, экскурсий, туристских слетов по местам боевой славы.

5. Информационно-медийное направление:

- Ведение официальных аккаунтов клуба в социальных сетях (ВКонтакте).

- Создание контента патриотической направленности (видеоролики, подкасты, статьи).

- Освещение деятельности клуба в медиапространстве вуза и города.

- Создание цифрового музея боевой славы Академии ВЭГУ.

6. Практико-ориентированное направление:

- Изготовление маскировочных сетей для нужд участников специальной военной операции.

- Сбор и отправка гуманитарной помощи для военнослужащих.

- Написание писем поддержки участникам специальной военной операции («Письмо солдату»).

- Взаимодействие с волонтерскими организациями, занимающимися помощью фронту.

Формы работы в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Формат	Конкретные формы
Практическая деятельность	Изготовление маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи
Очные мероприятия	Встречи с ветеранами, экскурсии, походы, фестивали, выставки
Онлайн-мероприятия	Вебинары с ветеранами, виртуальные экскурсии, онлайн-лекции, кинопоказы с обсуждением
Гибридные форматы	Трансляции памятных мероприятий, онлайн-голосования, дистанционные конкурсы
Цифровые проекты	Виртуальный музей, видеоролики, подкасты, цифровые выставки

Социальные партнеры клуба:

- ветеранские организации (Совет ветеранов Республики Башкортостан, городской совет ветеранов).
- поисковые отряды.
- военно-патриотические клубы (Юнармия).
- мемориальные комплексы, музеи (Национальный музей Республики Башкортостан, музей Салавата Юлаева).
- государственные и общественные организации
- волонтерские организации по изготовлению маскировочных сетей и помощи специальной военной операции (Народный фронт).
- гуманитарные центры и пункты сбора помощи.

Планируемые результаты деятельности клуба:

Направление результата	Индикаторы достижения
Вовлеченность обучающихся	Не менее 30% обучающихся вовлечены в деятельность клуба к концу учебного года
Количество мероприятий	Не менее 10 мероприятий в год
Социальные проекты	Не менее 4 социальных проектов в год
Участие в конкурсах	Не менее пяти участия в региональных и всероссийских конкурсах
Волонтерская помощь	Не менее 30 часов волонтерской помощи ветеранам в год
Цифровой контент	Не менее пятнадцати цифровых продуктов (видеороликов, подкастов, виртуальных экскурсий) в год
Членство в клубе	Не менее пятидесяти активных членов клуба
Маскировочные сети	Не менее 10 маскировочных сетей изготовлено в год
Гуманитарная помощь	Не менее пяти отправок гуманитарной помощи в зону специальной военной операции
Письма поддержки	Не менее двухсот писем поддержки участникам специальной военной операции

2.2.12. Совет обучающихся

Совет обучающихся является органом студенческого самоуправления, представляющим интересы обучающихся и участвующим в управлении воспитательной деятельностью.

Основные функции:

- представление интересов обучающихся в органах управления Академии.
- участие в разработке и реализации воспитательных проектов.
- организация студенческих инициатив и мероприятий.
- взаимодействие с администрацией по вопросам улучшения условий обучения.

- организация обратной связи от студенческого сообщества.

2.3. Направления воспитательной работы

С учетом особенностей и традиций Академии ВЭГУ, а также профессиональной направленности основной профессиональной образовательной программы по образовательной программе с присвоением двух квалификаций по направлениям подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, профиль «Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК», реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с учетом структурных подразделений Академии, определены следующие восемь направлений воспитательной работы.

Направление 1. Духовно-нравственное воспитание

Параметр	Содержание
Целевые ориентиры	1. Сформированность мировоззрения, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях (жизнь, достоинство, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, крепкая семья, приоритет духовного над материальным). 2. Развитая ценностно-смысловая сфера личности, нравственных чувств и устойчивого нравственного стержня. 3. Способность транслировать традиционные ценности в профессиональной деятельности практического психолога и специалиста АФК. 4. Сформированность ценности крепкой семьи, ответственного родительства, уважения к старшему поколению и преемственности поколений (в соответствии с ФЗ-34 от 20.02.2026 и трудовой функцией А/02.6 профессионального стандарта «Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение»). 5. Готовность к этически выверенному психологическому и реабилитационному сопровождению на основе гуманистических и деонтологических принципов.

Содержание воспитания (формы работы)	В условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: – Онлайн-лектории и вебинары «Традиционные ценности и вызовы современности», «Психология семьи и традиционные ценности» (в рамках Ф3-34) (Кафедра педагогики и психологии, Управление по молодежной политике). – Психологические онлайн-тренинги по развитию эмпатии, эмоционального интеллекта и рефлексии (Центр психологического сопровождения). – Дискуссионные клубы на платформе LMS «Нравственные дилеммы в практике психолога и специалиста АФК» (разбор этических ситуаций из практики консультирования и реабилитации) (Кафедра педагогики и психологии). – Онлайн-акции «Письмо солдату», «Семейный альбом» (Дом волонтерства «Зарянка»). – Вебинары «Психологическая поддержка студенческих семей» (Центр психологического сопровождения, Кафедра педагогики и психологии). – Виртуальные фольклорные экспедиции (Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»). – Онлайн-киноклуб с обсуждением фильмов, раскрывающих нравственные проблемы (Пресс-центр). – Театральные постановки на нравственную тематику с психологическим анализом персонажей (Театр «Чайка ВЭГУ», Кафедра педагогики и психологии). – Информационное сопровождение мероприятий через социальные сети и сайт Академии (Пресс-центр).
Интеграция с учебным процессом	Б1.О.07.04 Биоэтика и деонтология в АФК и психологии (ядро воспитания: формирование профессиональной этики, ответственности, уважения к достоинству человека). Б1.О.04.03 Клиническая психология и психопатология (деонтология, гуманистическая позиция в работе с тяжелыми клиентами). Б1.О.05.01 Общая психология (с практикумом) (гуманистические ценности, этика психолога, понимание личности). Б1.В.01.04 Психологическое сопровождение семьи в детской реабилитации (семейные ценности, работа с системой «ребенок–родители–специалист»). Б1.В.02.06 Паллиативная помощь и психология утраты (милосердие, сострадание,

	формирование эмоциональной устойчивости и этики ухода). Б1.О.01.02 Философия (мировоззренческие основы профессиональной деятельности, ценностно-смысловая сфера, этические категории). Б1.О.01.06 Общественный проект «Обучение служением» (социальная ответственность, волонтерство).
Планируемые результаты	У обучающихся сформирована устойчивая система духовно-нравственных ценностей; развита эмпатия и рефлексия; готовность к этически грамотной профессиональной деятельности; осознание ценности семьи как основы общества; готовность к психологической поддержке семей различных категорий, в том числе семей с детьми с ОВЗ.
Ответственные	Кафедра педагогики и психологии, Центр психологического сопровождения, Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, Дом волонтерства «Зарянка», театр «Чайка ВЭГУ», Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ», Пресс-центр, кураторы академических групп.

Направление 2. Гражданское воспитание

Параметр	Содержание
Целевые ориентиры	1. Сформированность общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры. 2. Развитие гражданской идентичности, уважения к Конституции РФ, законам, нормам коллективной жизни. 3. Сформированность антикоррупционного мировоззрения и устойчивой правовой позиции будущего специалиста АФК и психолога. 4. Готовность защищать права и законные интересы клиентов, в том числе лиц с ОВЗ, соблюдать профессиональную тайну и этические нормы. 5. Сформированность активной гражданской позиции, социальной ответственности и готовности к участию в общественно-значимой деятельности.
Содержание воспитания (формы работы)	В условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: – Онлайн-викторины и интеллектуальные игры «Конституция Российской Федерации и права человека», «Правовая грамотность

	психолога и специалиста АФК» (Кафедра права, Пресс-центр, Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Вебинары с представителями избирательных комиссий, органов местного самоуправления (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Участие в цифровых голосованиях, общественных обсуждениях, референдумах. – Просмотр и обсуждение документальных фильмов о гражданском обществе и правовом государстве (Пресс-центр). – Разработка студентами социальных проектов по защите прав уязвимых групп населения, в том числе лиц с ОВЗ, в рамках модуля «Обучение служением» (Дом волонтерства «Зарянка», Кафедра педагогики и психологии). – Онлайн-дебаты «Гражданская ответственность психолога и специалиста АФК в цифровую эпоху» (Кафедра педагогики и психологии). – Профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия, экстремизма и терроризма (цикл вебинаров) (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Участие в работе молодежных общественных организаций и движений, в том числе «Движение Первых» (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Круглые столы и дискуссии по вопросам межнационального согласия, гражданского единства народов России в рамках Года единства народов России (2026) (Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»). – Информационное сопровождение через социальные сети и сайт Академии (Пресс-центр).
Интеграция с учебным процессом	Б1.О.01.07 Правовое регулирование комплексной реабилитации и абилитации (ИПРА) (правовая культура, защита прав лиц с ОВЗ, формирование ответственности за реализацию ИПРА). Б1.О.01.03 Основы российской государственности (гражданская идентичность, уважение к государству и закону). Б1.О.05.04 Специальная психология и коррекционная педагогика (инклюзивная

	культура, социальная справедливость). Б1.О.01.06 Общественный проект «Обучение служением» (социальная ответственность, гражданская позиция).
Планируемые результаты	У обучающихся сформирована правовая культура, гражданская идентичность, антикоррупционное сознание; готовность к защите прав клиентов; развита социальная ответственность и гражданская активность; сформировано уважение к межнациональному согласию.
Ответственные	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, кафедра педагогики и психологии, кафедра права, Дом волонтерства «Зарянка», Клуб межнациональной дружбы и туризма «ГОРИзонты ВЭГУ», Пресс-центр, Совет обучающихся, кураторы академических групп.

Направление 3. Патриотическое воспитание

Параметр	Содержание
Целевые ориентиры	1. Сформированность чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, уважения к истории, культурному и природному наследию России. 2. Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, участие в памятных и мемориальных мероприятиях. 3. Сформированность ценностного отношения к малой Родине – Республике Башкортостан. 4. Развитие деятельностного патриотизма через участие в социально значимых проектах, изготовление маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи. 5. Профилактика фальсификации истории и распространения деструктивной идеологии в студенческой и социальной среде.
Содержание воспитания (формы работы)	В условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: – Цикл видеолекций «Психология героизма и самоотверженности», «Психологические аспекты патриотизма» (Кафедра педагогики и психологии). – VR-экскурсии по музеям боевой славы, мемориалам, историческим местам России и Республики Башкортостан (Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»). – Акции «Бессмертный полк онлайн»,

	«Георгиевская ленточка» в дистанционном формате (Дом волонтерства «Зарянка»). – Онлайн-встречи с ветеранами, участниками специальной военной операции, деятелями культуры, историками (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Конкурс эссе, видеороликов и презентаций «Моя Россия», «Герои моей семьи», «Моя малая Родина» (Пресс-центр, Кафедра педагогики и психологии). – Создание студентами виртуальных экскурсий и методических материалов о культурном многообразии Российской Федерации и Республики Башкортостан (Кафедра педагогики и психологии, Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»). – Участие во Всероссийских патриотических онлайн-акциях и форумах (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Онлайн-киномарафон «Образ героя в российском кино» с последующим психологическим анализом (Пресс-центр). – Изготовление маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи (Патриотический клуб «Я горжусь», Дом волонтерства «Зарянка»). – Информационное сопровождение патриотических мероприятий (Пресс-центр).
Интеграция с учебным процессом	Б1.О.01.01 История России (гражданская идентичность, патриотизм, историческая память, уважение к прошлому). Б1.В.03.01 Психология спорта высших достижений в адаптивном спорте (патриотизм, психология победителя, воля к победе). Б1.В.03.03 Психологическое сопровождение паралимпийцев (восхищение человеческим духом, профессиональная идентичность). ФТД.04 Основы военной подготовки (патриотизм, готовность к защите Отечества, гражданская ответственность). Б1.О.01.06 Общественный проект «Обучение служением» (деятельностный патриотизм).
Планируемые результаты	У обучающихся сформированы патриотические чувства, гражданская идентичность, уважение к истории и культурному наследию России; развит деятельностный патриотизм; сформировано ценностное отношение к малой Родине; владение методиками психологического сопровождения патриотического воспитания.
Ответственные	Управление по молодежной политике и

	воспитательной деятельности, Патриотический клуб «Я горжусь», Дом волонтерства «Зарянка», Клуб межнациональной дружбы и туризма «ГОРИзонты ВЭГУ», кафедра педагогики и психологии, Пресс-центр, кураторы академических групп.
--	---

Направление 4. Экологическое воспитание

Параметр	Содержание
Целевые ориентиры	1. Сформированность экологического сознания, устойчивого экологического поведения и ответственного отношения к природным ресурсам. 2. Сформированность компетенций в области экологической психологии и психологии устойчивого развития. 3. Сформированность навыков экологического просвещения и проектной деятельности в сфере экологии. 4. Интерес к внутреннему туризму, географическим знаниям, культуре путешествий по России и Республике Башкортостан (в рамках Года географии – 2027). 5. Понимание рекреационного и реабилитационного потенциала природы для лиц с ОВЗ.
Содержание воспитания (формы работы)	В условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: – Онлайн-лекции и вебинары по экологической психологии, экологическому сознанию и устойчивому развитию (Кафедра педагогики и психологии). – Цифровые экологические акции: «Разделяй онлайн», «Экологический календарь», «Час Земли – онлайн» (Дом волонтерства «Зарянка»). – Участие в международных и всероссийских экологических диктантах в онлайн-формате (Дом волонтерства «Зарянка»). – Разработка проектов по экопросвещению в социальных сетях: создание памяток, видеороликов, чат-ботов экологической направленности (Дом волонтерства «Зарянка», Кафедра педагогики и психологии). – VR-экскурсии по заповедникам и национальным паркам России и Республики Башкортостан (Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»).

	– Экологические челленджи в социальных сетях: «Чистый город», «Экопривычки», «Мой экологичный день» (Пресс-центр, Дом волонтерства «Зарянка»). – Участие в Дне географа, географических диктантах, туристских слетах (Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»). – Волонтерство в экологических организациях, приютах для животных (Дом волонтерства «Зарянка»). – Проведение исследований в области экологической психологии и реабилитации средствами природы (Студенческое научное общество ВЭГУ, Кафедра педагогики и психологии).
Интеграция с учебным процессом	Б1.О.03.02 Психология безопасности (экологические факторы здоровья). Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности (безопасное поведение в природной среде). Б1.О.04.04 Биомеханика и кинезиология (научное мировоззрение, исследовательская культура). Б1.В.04.05 Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой (уважение к телесности, связь с природой).
Планируемые результаты	У обучающихся сформировано экологическое сознание, устойчивое экологическое поведение, навыки экологического просвещения; готовность к применению экологических знаний в профессиональной деятельности, в том числе в реабилитации лиц с ОВЗ; интерес к внутреннему туризму и географии.
Ответственные	Дом волонтерства «Зарянка», Клуб межнациональной дружбы и туризма «ГОРИзонты ВЭГУ», кафедра педагогики и психологии, Студенческое научное общество ВЭГУ, Пресс-центр, кураторы академических групп.

Направление 5. Культурно-творческое воспитание

Параметр	Содержание
Целевые ориентиры	1. Сформированность ценности культурного пространства страны, республики и вуза, уважение к культурному и историческому наследию. 2. Развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, креативного мышления и эмоционального интеллекта. 3. Готовность к применению арт-терапевтических и адаптивных творческих техник (в том числе с использованием современных цифровых инструментов) в

	профессиональной деятельности психолога и специалиста по адаптивной физической культуре (АФК) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 4. Формирование навыков публичных выступлений, актерского мастерства, сценической и деловой речи.
Содержание воспитания (формы работы)	В условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: - Онлайн-конкурсы и фестивали: Проведение дистанционных этапов фестивалей студенческого творчества («Студенческая весна», «Золотая осень»), конкурсов видеороликов («Моя профессия — психолог», «АФК в моей жизни»), чтецов и арт-терапевтических постановок. - Театральные и перформативные практики: Организация театральных постановок и перформансов с психологическим анализом персонажей и ситуаций (включая инклюзивные постановки) силами Театра «Чайка ВЭГУ». Проведение онлайн-читок пьес с последующим групповым обсуждением и анализом коммуникаций. - Арт-терапевтические мастерские: Организация и проведение мастер-классов в гибридном формате (офлайн + онлайн) по сказкотерапии, коллажной терапии, изотерапии, песочной терапии и музыкотерапии. Создание студентами цифровых арт-терапевтических продуктов (аудио-сказок, подкастов, визуальных коллажей). - Виртуальные культурные экспедиции: Проведение VR-экскурсий по музеям, театрам, историческим и культурным местам России и Республики Башкортостан (Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ») с акцентом на их психологическое и реабилитационное воздействие. - Цифровой контент и медиа: Создание и продвижение студентами просветительского контента в социальных сетях и на медиа-платформах: психологические подкасты, видеоблоги о культуре и искусстве, интервью с деятелями культуры, обзоры книг и фильмов (Пресс-центр).

	- Культурные и дискуссионные клубы: Проведение онлайн-мероприятий, посвященных культуре народов России, этнопсихологии, национальным костюмам и родным языкам в рамках Года единства народов России. Организация «Киноклуба» с просмотром и психологическим анализом художественных и документальных фильмов, раскрывающих темы личности, творчества и преодоления. - Конкурсы профессионального мастерства: Участие в цифровых конкурсах арт-терапевтических разработок и методик, а также в чемпионатах по компетенциям, связанным с творчеством и креативными индустриями (Кафедра педагогики и психологии).
Интеграция с учебным процессом	Б1.В.01.03 Игровая психокоррекция и сказкотерапия — формирование ценности игры и творчества в развитии, развитие эмпатии и понимания детской психики через игровые и сказочные методы. ФТД.05 Коллажная терапия и работа с образами — формирование навыков применения творческого самовыражения в реабилитационных целях, развитие визуального мышления. ФТД.07 Ольфакторная психология в реабилитации — знакомство с нетрадиционными методами воздействия через искусство и запахи. Б1.В.04.05 Телесно-ориентированная терапия в работе с травмой — интеграция телесных и творческих практик, развитие креативности и гибкости мышления. Б1.О.05.01 Общая психология — развитие творческого мышления и способности к нестандартному решению профессиональных задач. Б1.В.ДВ.04.01 Игровая терапия, центрированная на ребенке — формирование навыков использования игровой деятельности как основного инструмента в работе с детьми, в том числе с ОВЗ. Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи — формирование культуры устной и письменной коммуникации, навыков делового и художественного общения.
Планируемые результаты	У обучающихся развит эстетический вкус и творческий потенциал; сформированы навыки арт-терапевтической работы в соответствии с компетенциями ПК-2 и ПК-4; развита креативность как профессионально важное качество; сформировано уважение к культурному наследию и многообразию

	народов России; выработаны навыки публичных выступлений и культуры общения.
Ответственные	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, театр «Чайка ВЭГУ», кафедра педагогики и психологии, Центр психологического сопровождения, Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ», Пресс-центр, кураторы.

Направление 6. Физическое воспитание

Параметр	Содержание
Целевые ориентиры	1. Сформированность ценности здоровья, значимости физической культуры и спорта в жизни человека. 2. Развитие способности к сохранению и укреплению физического и психологического здоровья. 3. Профилактика профессионального выгорания будущих психологов и специалистов АФК. 4. Владение здоровьесберегающими технологиями и методами саморегуляции. 5. Сформированность навыков безопасного поведения в цифровой и реальной среде.
Содержание воспитания (формы работы)	В условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: – Онлайн-челленджи: «Зарядка с психологом», «Неделя здорового сна», «Трек активности», «10 000 шагов» (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Вебинары по психологии здоровья, тайм-менеджменту, профилактике выгорания, здоровому питанию (Центр психологического сопровождения). – Дистанционные спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО в гибридном формате (Кафедра педагогики и психологии). – Психологические тренинги по стрессоустойчивости и саморегуляции (Центр психологического сопровождения). – Информационные кампании по профилактике ВИЧ, наркомании, алкоголизма (цифровые рассылки, инфографика) (Пресс-центр). – Онлайн-мастер-классы по дыхательным практикам, медитации, йоге (Центр психологического сопровождения). – Модуль «Цифровая гигиена психолога» – профилактика цифровой зависимости

	(Центр психологического сопровождения). – Спартакиады и фитнес-акции в гибридном формате (Кафедра педагогики и психологии). – Походы, туристские слеты, экскурсии как форма физического воспитания (Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»).
Интеграция с учебным процессом	Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (здоровый образ жизни, физическое развитие, воля к победе). Б1.О.07.02 Психофизиология стресса и реабилитации (профилактика выгорания, саморегуляция, личностная устойчивость). Б1.В.04.07 Профессиональное выгорание и супервизия (культура обращения за помощью, осознание своих ограничений). ФТД.01 Адаптивная йога и практика осознанного движения (телесные практики).
Планируемые результаты	У обучающихся сформирована ценность здоровья и здорового образа жизни; развита стрессоустойчивость и навыки саморегуляции; профилактировано профессиональное выгорание; сформированы навыки цифровой гигиены и безопасного поведения.
Ответственные	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, кафедра педагогики и психологии, Центр психологического сопровождения, Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ», Пресс-центр, кураторы.

Направление 7. Научно-образовательное воспитание

Параметр	Содержание
Целевые ориентиры	1. Сформированность ценности получения образования, научной деятельности, интеллектуального развития. 2. Развитие исследовательского и критического мышления. 3. Сформированность навыков научной коммуникации. 4. Готовность к инновационной деятельности в области АФК и психологии. 5. Развитие способности к непрерывному самообразованию и профессиональному росту.
Содержание воспитания (формы работы)	В условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: – Сетевые научные конференции, семинары, круглые столы в онлайн-формате по проблемам реабилитации и инклюзии (Студенческое научное общество ВЭГУ).

	– Научно-популярные лекции ведущих психологов и ученых в области АФК (Студенческое научное общество ВЭГУ). – Участие в олимпиадах, хакатонах, конкурсах научных работ в дистанционном формате (Студенческое научное общество ВЭГУ). – Подготовка публикаций в электронных сборниках Академии, студенческих научных журналах (Студенческое научное общество ВЭГУ). – Мотивационные вебинары «Как стать успешным ученым», «Наука как призвание» (Студенческое научное общество ВЭГУ). – Виртуальные научные школы (летние и зимние школы в онлайн-формате) по реабилитологии (Студенческое научное общество ВЭГУ). – Информирование о грантовых конкурсах, помощь в подготовке заявок (Студенческое научное общество ВЭГУ). – Разработка курсовых и выпускных квалификационных работ на основе реальных социальных заказов (в рамках модуля «Обучение служением») (Кафедра педагогики и психологии). – Конкурс научных эссе «Моя психологическая теория», «Открытие в психологии и АФК» (Студенческое научное общество ВЭГУ). – Информационное сопровождение научных мероприятий (Пресс-центр).
Интеграция с учебным процессом	Б1.О.05.03 Психологическая диагностика (с практикумом) (ответственность за результаты диагностики, исследовательская культура). Б1.О.04.04 Биомеханика и кинезиология (научное мировоззрение, критическое мышление). Б1.О.02.03 Академическое письмо и основы научного исследования (навыки научной коммуникации). Б1.О.07.01 Нейропсихология двигательной активности (исследовательский подход).
Планируемые результаты	У обучающихся сформирована мотивация к научно-исследовательской деятельности; развито критическое мышление; сформированы навыки научной коммуникации; развита готовность к инновационной деятельности; сформирована ценность непрерывного образования.
Ответственные	Студенческое научное общество ВЭГУ, кафедра педагогики и психологии, Пресс-центр, Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, кураторы,

	научные руководители.
--	-----------------------

Направление 8. Профессионально-трудовое воспитание

Параметр	Содержание
Целевые ориентиры	1. Сформированность ценности созидательного труда, уважения к профессии психолога и специалиста АФК. 2. Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 3. Сформированность профессиональной культуры, деловой этики, ответственности за результаты труда. 4. Развитие предпринимательских навыков и карьерной грамотности. 5. Сформированность профессиональной идентичности, мотивации к работе в сфере реабилитации и практической психологии.
Содержание воспитания (формы работы)	В условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: – Онлайн-мастерские «Практическая психология: кейсы и технологии», «Психолог-практик: ошибки и успехи», «Современные методики АФК» с акцентом на трудовые функции профессиональных стандартов (А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6) (Кафедра педагогики и психологии). – Онлайн-встречи с работодателями, выпускниками-практиками, руководителями психологических и реабилитационных центров (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Ярмарки вакансий в дистанционном формате (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Цифровые тренинги по развитию мягких навыков: коммуникация, управление конфликтами, ведение переговоров, самопрезентация, командная работа (Кафедра педагогики и психологии). – Выполнение реальных социальных заказов от некоммерческих организаций и социальных служб в рамках модуля «Обучение служением» (Дом волонтерства «Зарянка», Кафедра педагогики и психологии). – Супервизионные вебинары с разбором реальных случаев из практики

	обучающихся-волонтеров (Кафедра педагогики и психологии, Центр психологического сопровождения). – Участие в конкурсах профессионального мастерства (WorldSkills, «Я – профессионал», «Психолог года», чемпионаты по АФК) (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Разработка проектов психологических и реабилитационных онлайн-сервисов, стартапов (Кафедра педагогики и психологии). – Профориентационные вебинары с элементами геймификации (Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности). – Ведение профессионального портфолио в цифровой среде.
Интеграция с учебным процессом	Б1.В.04.01 Клиническая психология в реабилитационной практике (профессиональная идентичность, этика). Б1.В.03.04 Частные методики АФК в адаптивном спорте (профессиональная гордость, мастерство). Б1.В.04.07 Профессиональное выгорание и супервизия (профилактика выгорания, культура самопомощи). Б1.О.07.04 Биоэтика и деонтология в АФК и психологии (профессиональная этика). Б2.О.04(П) Профессионально-ориентированная практика (формирование практических навыков).
Планируемые результаты	У обучающихся сформирована ценность труда и профессии; развиты профессиональная культура и этика; сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов; развиты предпринимательские навыки; сформирована профессиональная идентичность.
Ответственные	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, кафедра педагогики и психологии, Дом волонтерства «Зарянка», Центр психологического сопровождения, Пресс-центр, кураторы академических групп.

Сводная таблица соответствия направлений воспитания и дисциплин учебного плана:

Направление воспитания	Ключевые дисциплины (индексы)
Духовно-нравственное	Б1.О.07.04, Б1.О.04.03, Б1.О.05.01, Б1.В.01.04, Б1.В.02.06, Б1.О.01.02, Б1.О.01.06

Гражданское	Б1.О.01.07, Б1.О.01.03, Б1.О.05.04, Б1.О.01.06
Патриотическое	Б1.О.01.01, Б1.В.03.01, Б1.В.03.03, ФТД.04, Б1.О.01.06
Экологическое	Б1.О.03.02, Б1.О.03.01, Б1.О.04.04, Б1.В.04.05
Культурно-творческое	Б1.В.01.03, ФТД.05, Б1.В.04.05, Б1.О.05.01
Физическое	Б1.О.03.03, Б1.О.07.02, Б1.В.04.07, ФТД.01
Научно-образовательное	Б1.О.05.03, Б1.О.04.04, Б1.О.02.03, Б1.О.07.01
Профессионально-трудовое	Б1.В.04.01, Б1.В.03.04, Б1.В.04.07, Б1.О.07.04, Б2.О.04(П)

2.4. Модуль «Обучение служением»

В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (письмо от 7 сентября 2023 года № МН-11/200-ОП) и учебным планом (дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»», Б1.О.01.06, 2 зачетные единицы, 2 семестр), в Академии ВЭГУ внедряется модуль «Обучение служением», интегрирующий добровольческую деятельность обучающихся с профессиональной подготовкой в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов.

Цель модуля: формирование у обучающихся социальной ответственности и профессиональных компетенций через решение реальных социальных задач в сфере психологической помощи и физической реабилитации.

Задачи модуля:

- Вовлечь обучающихся в социально значимую деятельность.
- Сформировать навыки практической психологической помощи.
- Развить эмпатию, социальную ответственность, гражданскую позицию.
- Обеспечить соответствие трудовым функциям профессионального стандарта.

Формы реализации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Направление	Конкретные форматы	Ответственные
Инклюзивное волонтерство	Помощь в проведении занятий АФК для детей с ОВЗ, сопровождение на мероприятиях	Дом волонтерства «Зарянка», кафедра
Психологическое консультирование онлайн	Студенты под супервизией преподавателей проводят бесплатные консультации для социально незащищенных групп	Кафедра, Центр псих. сопровождения
Разработка цифровых продуктов	Создание адаптированных чат-ботов, памяток, видеороликов для НКО и реабилитационных центров	Дом волонтерства «Зарянка», кафедра
Изготовление маскировочных сетей	Практическая помощь участникам СВО	Патриотический клуб «Я горжусь», Дом волонтерства

		«Зарянка»
Социально-психологические исследования	Проведение опросов, диагностик по заказу социальных партнеров	Кафедра педагогики и психологии

Результат: выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ на основе реального социального заказа, формирование портфолио волонтера-специалиста по АФК и психолога.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Кадровое обеспечение

Уровень управления	Субъект	Функции в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Стратегический	Ученый совет Академии	Утверждение РПВ, заслушивание отчетов
Оперативный	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности	Координация всех субъектов, утверждение Календарного плана, контроль
Методический	Кафедра педагогики и психологии	Разработка модулей, диагностического инструментария, научное сопровождение, соответствие профстандартам
Правовой	Кафедра права	Правовое просвещение, антикоррупционное воспитание, защита прав лиц с ОВЗ
Цифровой	Кафедра управления, информатики и общенаучных дисциплин	Цифровое сопровождение, информационная безопасность
Экономический	Кафедра управления, информатики и общенаучных дисциплин	Экономическое просвещение, финансовая грамотность
Психологический	Центр психологического сопровождения	Психодиагностика онлайн, консультирование, супервизия, профилактика выгорания
Волонтерский	Дом волонтерства «Зарянка»	Координация волонтерской деятельности, инклюзивные проекты, модуль «Обучение служением»
Творческий	Театр «Чайка ВЭГУ»	Культурно-творческое воспитание, арт-терапия
Научный	Студенческое научное общество ВЭГУ	Организация НИРС, конференций, научных мероприятий по реабилитации
Межнациональный	Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание, инклюзивный туризм
Информационный	Пресс-центр	Информационное сопровождение, медиа-волонтерство

Патриотический	Патриотический клуб «Я горжусь»	Патриотическое воспитание, изготовление маскировочных сетей, помощь СВО
Уровень реализации	Кураторы академических групп	Кураторские часы онлайн, мониторинг вовлеченности
Самоуправление	Совет обучающихся	Участие в разработке РПВ, организация студенческих инициатив

2.5.2. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочую программу воспитания в вузе (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в вузе (реализуемые как компонент основной профессиональной образовательной программы).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы вуза.
5. Положение о совете обучающихся вуза, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся вуза и другие.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

При разработке данного раздела руководствоваться положениями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14

августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности вуза;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, форматам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику основной профессиональной образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное и материально-техническое обеспечение в Академии ВЭГУ:

- Электронная информационно-образовательная среда на базе LMS Moodle, «Кампус ВЭГУ 24», «Портал ВЭГУ 24».
- Платформы для видео-конференц-связи (Zoom, Яндекс.Телемост, VK Звонки).
- Лицензионные психодиагностические методики для онлайн-тестирования.
- Облачные сервисы для хранения материалов (Яндекс.Диск).
- Помещения для работы структурных подразделений.
- Оборудование для театральной деятельности.
- Мультимедийное оборудование для онлайн-мероприятий.
- Фото- и видеооборудование для Пресс-центра.
- Материалы для изготовления маскировочных сетей.

2.6. Инфраструктура Академии ВЭГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания:

- **Здания и сооружения:** актовый зал, спортивный комплекс, вебинарные комнаты.
- **Образовательное пространство:** вебинарные комнаты, компьютерные классы, медиатека.
- **Рабочее пространство и средства труда:** оборудование для театральной деятельности, мультимедийное оборудование, фото- и видеоаппаратура, спортивный инвентарь.
- **Службы обеспечения:** доступ к сети Интернет, техническая поддержка электронной информационно-образовательной среды.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности вуз определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- Ведущие объекты (села, района, города, региона и другие) - город Уфа, Республика Башкортостан.

- Музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и другие) - Национальный музей Республики Башкортостан, музей Салавата Юлаева, мемориалы.

- Историко-архитектурные объекты - мечети, православные храмы, дворцово-парковые ансамбли.

- Театры, библиотеки, центры развлечений - Башкирский государственный театр оперы и балета, Национальная библиотека Республики Башкортостан, концертные залы.

- Центры молодежного инновационного творчества - технопарки, кванториумы.

- Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны - парк имени Ленина, национальные парки и другие.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Система взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания включает:

Основные социальные партнеры:

- Некоммерческие организации и фонды, работающие с людьми с ОВЗ (Благотворительный фонд «Мархамат», общество инвалидов и др.).
- Реабилитационные центры и центры психологической помощи (Городской центр психологической помощи, Республиканский реабилитационный центр для детей с ОВЗ).
- Общеобразовательные и коррекционные школы, детские сады.
- Волонтерские организации (Народный фронт, волонтерские штабы помощи СВО).
- Ветеранские организации.
- Органы государственной власти и местного самоуправления (Комитет по молодежной политике, Управление социальной защиты).
- Молодежные организации (Росмолодежь, «Движение первых», Российские студенческие отряды).
- Образовательные организации (школы, колледжи, вузы).
- Спортивные секции и клубы, в том числе адаптивного спорта.

Основные акторы государственной молодежной политики:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых».
- Российское общество «Знание».
- Комитеты по делам молодежи Республики Башкортостан.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

1. Воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.
2. Система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся вуза в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и других, адекватных поставленной цели.
3. Студенческое самоуправление как открытая система.
4. Коллектив вуза как открытая система.

Основные функции управления системой воспитательной работы в вузе:

1. Анализ итогов воспитательной работы в вузе за учебный год - осуществляется через систему мониторинга, отчеты структурных подразделений, анализ достижения личностных результатов.
2. Планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в вузе на учебный год - включает разработку Календарного плана воспитательной работы на учебный год.
3. Организация воспитательной работы в вузе - реализуется через деятельность структурных подразделений, студенческих объединений, кураторов академических групп.

4. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе - осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе (пункт 3.3).

5. Регулирование воспитательной работы в вузе - корректировка планов, программ, мероприятий на основе результатов мониторинга и обратной связи.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

При разработке данного раздела использованы:

– статья 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– положения письма Министерства образования России от 2 октября 2002 года № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– методические рекомендации «Студенческие советы в образовательной организации высшего образования: правовой статус, методические рекомендации по работе с конструктором студенческого совета в университете» 2023 года.

Система студенческого самоуправления как соуправления строится в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и других факторов);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во

взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и другими.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации вуза рекомендуется осуществлять взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Органы студенческого самоуправления в Академии ВЭГУ: Совет обучающихся Академии ВЭГУ.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в вузе осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Вуз направлен на навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности, который содержит Мониторинг эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе рекомендуется использовать Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов обучающихся на платформе «Твой ход».

Система мониторинга качества воспитательной работы в Академии ВЭГУ:

Критерий	Показатель	Инструментарий (дистанционный)	Ответственный	Периодичность
Гражданственность и патриотизм	Активность участия в мероприятиях	Онлайн-опросы, портфолио	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности	Входной (сентябрь), промежуточный (декабрь-январь), итоговый (июнь)
Духовно-нравственная зрелость	Уровень эмпатии, ответственности, деонтологических	Методики диагностики (онлайн)	Центр психологического	Входной, промежуточный, итоговый

	установок		сопровождения	
Экологическая культура	Участие в экологических акциях	Анкетирование, учет участия	Дом волонтерства «Зарянка»	Входной, итоговый
Творческая активность	Количество творческих продуктов	Цифровое портфолио	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности	Промежуточный, итоговый
Физическое здоровье и здоровый образ жизни	Стрессоустойчивость, активность	Онлайн-анкетирование	Центр психологического сопровождения	Входной, промежуточный, итоговый
Профессиональная готовность	Сформированность компетенций в соответствии с профстандартами	Отчеты по практике, супервизионные заключения	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, кафедра	Промежуточный, итоговый
Уровень вовлеченности	Процент участия в воспитательных мероприятиях	База данных учета, опросы	Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности	Ежемесячно
Удовлетворенность	Оценка качества воспитательной работы	Онлайн-анкетирование, фокус-группы	Центр психологического сопровождения	Промежуточный, итоговый
Инклюзивная культура	Уровень толерантности, готовность работать с ОВЗ	Опросники, анализ участия в инклюзивных проектах	Кафедра, Клуб «ГОРИзонты ВЭГУ»	Входной, итоговый
Профилактика выгорания	Сформированность навыков саморегуляции	Методики оценки стресса, супервизия	Центр психологического сопровождения	Промежуточный
Цифровая культура	Навыки цифровой гигиены	Онлайн-тестирование	Центр психологического сопровождения	Входной, итоговый
Деятельностный патриотизм	Количество изготовленных сетей, собранной помощи	Учет деятельности, фотоотчеты	Патриотический клуб «Я горжусь»	Ежемесячно

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательной программе с присвоением двух квалификаций по направлениям подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология реабилитации и комплексное сопровождение в АФК», разработанная на 2026–2027 учебный год, представляет собой комплексный и системный документ, определяющий стратегию и тактику воспитательной деятельности в Частном образовательном учреждении высшего образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ).

Программа разработана в строгом соответствии с актуальной нормативно-правовой базой Российской Федерации, включая обновленные Федеральные законы, Указы Президента РФ, документы стратегического планирования и ведомственные акты, что подтверждает ее легитимность и актуальность. Особое внимание уделено интеграции положений Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», Профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» и Федерального закона от 20 февраля 2026 г. № 34-ФЗ, касающегося поддержки студенческих семей, что делает программу ориентированной на современные социальные вызовы и запросы.

Ключевые стороны программы:

- 1. Целостность и системность.** Программа не является отдельным документом, а логично встроена в основную профессиональную образовательную программу. Четко прослеживается связь между воспитательными задачами, формируемыми личностными результатами (ЛР) и компетенциями (УК, ОПК, ПК), которые закреплены за конкретными дисциплинами учебного плана. Это позволяет реализовывать принцип воспитывающего обучения на всех этапах подготовки обучающегося.
- 2. Профессиональная направленность.** Воспитательный процесс ориентирован на формирование не просто абстрактной «гармоничной личности», а личности практического психолога и специалиста по адаптивной физической культуре. Это выражается в акцентах на развитие эмпатии, рефлексии, этической грамотности, стрессоустойчивости, готовности к супервизии и владении арт-

терапевтическими техниками. Целевая модель выпускника напрямую коррелирует с трудовыми функциями профессиональных стандартов.

3. **Деятельностный патриотизм и социальная ответственность.** В условиях современных геополитических вызовов программа делает акцент не на декларативном, а на деятельностном патриотизме. Это находит отражение в конкретных, измеримых показателях, таких как изготовление маскировочных сетей, сбор гуманитарной помощи и написание писем поддержки участникам СВО. Эти активности органично объединены в работе Патриотического клуба «Я горжусь» и Дома волонтерства «Зарянка».
4. **Цифровая трансформация воспитания.** Программа в полной мере учитывает специфику реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Все мероприятия имеют онлайн- и гибридные формы, активно используется цифровая экосистема вуза («Кампус ВЭГУ 24», «Портал ВЭГУ 24»). На системном уровне выделен блок «Цифровых компетенций» (ЛР-31, ЛР-32, ЛР-33), что является прогрессивным шагом в условиях цифровизации общества.
5. **Инклюзивная культура как сквозной принцип.** Программа формирует у будущих специалистов понимание ценности каждого человека независимо от его физических или ментальных особенностей, готовность к созданию доступной среды, владение технологиями абилитации и социализации лиц с ОВЗ. Это отражено в дисциплинах, мероприятиях и целевых ориентирах.
6. **Разветвленная инфраструктура и сетевое взаимодействие.** Программа базируется на инфраструктуре 12 структурных подразделений (от Управления по молодежной политике до театра и научного общества). Широкое сетевое взаимодействие с социальными партнерами, НКО, ветеранскими организациями и государственными структурами обеспечивает практическую направленность воспитательной работы и выход студенческих инициатив за пределы вуза.
7. **Система мониторинга и управления.** Внедрен четкий механизм оценки эффективности воспитательной работы через конкретные критерии, показатели и инструментарий. Это позволяет не только констатировать результаты, но и своевременно корректировать воспитательный процесс на основе обратной связи.

Значение программы для подготовки специалистов:

Реализация данной программы позволит подготовить выпускника, который:

- Обладает устойчивым нравственным стержнем и разделяет традиционные российские духовно-нравственные ценности.
- Профессионально компетентен и готов к практической деятельности по реабилитации и психологической помощи лицам с ОВЗ.
- Социально активен и способен к волонтерской деятельности, что соответствует целям национального проекта «Молодежь и дети».
- Психологически устойчив и владеет навыками саморегуляции, что критически важно для предотвращения профессионального выгорания.
- Патриотичен и готов к защите интересов Отечества, понимая свою социальную миссию и ответственность перед обществом.
- Обладает сформированной инклюзивной культурой и готов к работе в междисциплинарной команде.

Рабочая программа воспитания является эффективным инструментом системного управления процессом формирования личности будущего специалиста в области АФК и психологии. Она полностью соответствует государственной политике в сфере образования и воспитания, отвечает вызовам времени и учитывает профессиональную специфику подготовки. Внедрение данной программы в образовательный процесс Академии ВЭГУ будет способствовать не только повышению качества профессиональной подготовки, но и формированию социально ответственной, высоконравственной и психологически зрелой личности выпускника, готового к эффективной работе на благо общества и государства.

Программа утверждена к реализации с 2026-2027 учебного года и подлежит ежегодной корректировке с учетом изменения законодательства и появления новых социальных запросов.